

ความรู้ และทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
ในเขตกรุงเทพมหานคร ในด้านเพศศึกษา และการวางแผนครอบครัว



นางสาว ปรียา อันตระกูล

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาสังคมวิทยามหาบัณฑิต
ภาควิชาสังคมวิทยา และมานุษยวิทยา (สาขาวิชาประชากรศาสตร์)

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๒๓

001698

I 1652987X

KNOWLEDGE AND ATTITUDE
TOWARDS SEX EDUCATION AND FAMILY PLANNING
OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN BANGKOK METROPOLITAN AREA

Miss Preeya Ountakul

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Arts (Demography)

Department of Sociology and Anthropology

Graduate School

Chulalongkorn University

1960

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความรู้และทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตกรุงเทพมหานครในด้านเพศศึกษาและการวางแผนครอบครัว

ชื่อนิสิต นางสาว ปรียา อันตระกูล

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อรพินท์ บุณนาค

ภาควิชา สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

ปีการศึกษา ๒๕๒๒



บทคัดย่อ

การศึกษา เรื่องความรู้และทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตกรุงเทพมหานครในด้านเพศศึกษาและการวางแผนครอบครัวครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อต้องการทราบข้อเท็จจริงว่านักเรียนที่มีลักษณะทางประชากร เศรษฐกิจ และสังคมที่แตกต่างกันจะมีความรู้และทัศนคติในด้านเพศศึกษา และการวางแผนครอบครัวแตกต่างกันมากน้อยประการใด ตลอดจนต้องการทราบว่ายังมีปัจจัยอะไรบ้างที่มีผลต่อความรู้ และทัศนคติในเรื่องนี้ และต้องการทราบถึงแนวความคิด ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนเพศศึกษาและการวางแผนครอบครัว ข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ใช้ข้อมูลปฐมภูมิ โดยผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามระหว่างเดือนมิถุนายน - กรกฎาคม ๒๕๒๒ นักเรียนที่ตกเป็นตัวอย่าง ๙๖๕ คน แบ่งเป็นนักเรียนโรงเรียนรัฐบาล ๔๘๓ คน นักเรียนโรงเรียนเอกชน ๔๘๒ คน ซึ่งมีช่วงอายุระหว่าง ๑๕-๒๑ ปี

ผลจากการศึกษาค้นคว้าดังกล่าวโดยสรุปได้คือ

จากการศึกษาปัจจัยทางประชากร โดยศึกษาถึงเพศของนักเรียน อายุของนักเรียน และสถานภาพการสมรสของบิดามารดา พบว่า นักเรียนหญิงมีความรู้เรื่องเพศศึกษาดีกว่านักเรียนชาย แต่มีทัศนคติต่อเรื่องนี้ไม่แตกต่างกัน นักเรียนชายมีความรู้ด้านการวางแผนครอบครัวดีกว่านักเรียนหญิง แต่นักเรียนหญิงมีทัศนคติที่ดีหรือเห็นด้วยกับการวางแผนครอบครัวมากกว่านักเรียนชาย นักเรียนที่มีอายุแตกต่างกันในช่วง ๑๖-๒๐ ปี จะมีความรู้และทัศนคติในด้านเพศศึกษาและมีความรู้ด้านการวางแผนครอบครัวไม่แตกต่างกัน แต่นักเรียนที่มีอายุน้อย

คืออายุ ๑๖ ปี จะมีทัศนคติที่ดีและเห็นด้วยกับการวางแผนครอบครัวมากกว่านักเรียนที่อายุ ๑๗ ปี ขึ้นไป นักเรียนที่บิดามารดามีสถานภาพการสมรสต่างกันจะมีความรู้และทัศนคติต่อเพศศึกษาและการวางแผนครอบครัวไม่แตกต่างกัน

ผลการศึกษาปัจจัยทางเศรษฐกิจ ปรากฏว่านักเรียนที่บิดามีอาชีพ เป็นแพทย์ บุรุษ-พยาบาล จะมีความรู้ด้านเพศศึกษามากกว่าอาชีพอื่น ๆ ส่วนนักเรียนที่บิดามีอาชีพทำนา ทำสวน ทำไร่ จะมีความรู้เรื่องนี้น้อยกว่ากลุ่มอื่น ๆ แต่ไม่ว่าบิดาจะมีอาชีพใดก็ตาม นักเรียนจะมีทัศนคติที่ดีต่อเพศศึกษาเหมือนกันและมีความรู้ด้านการวางแผนครอบครัวไม่แตกต่างกัน แต่นักเรียนที่บิดามีอาชีพ ลูกจ้างกรรมกร จะมีทัศนคติที่ดีหรือเห็นด้วยกับการวางแผนครอบครัวมากที่สุด นักเรียนที่มารดามีอาชีพค้าปลีกส่วนตัวจะมีความรู้ด้านเพศศึกษามากที่สุด ส่วนนักเรียนที่มารดามีอาชีพทำนา ทำสวน ทำไร่ จะมีความรู้ต่อเรื่องนี้น้อยกว่ากลุ่มอื่น ๆ ส่วนทัศนคติในด้านเพศศึกษาตลอดจนความรู้และทัศนคติต่อการวางแผนครอบครัวนั้น ไม่แตกต่างกัน ถึงแม้ว่ามารดาจะมีอาชีพต่างกัน นักเรียนที่ครอบครัวมีรายได้สูงจะมีความรู้ด้านเพศศึกษามากกว่าครอบครัวที่มีรายได้ต่ำ ส่วนด้านทัศนคติต่อเพศศึกษา ตลอดจนความรู้และทัศนคติต่อการวางแผนครอบครัวนั้นจะไม่แตกต่างกัน ถึงแม้ครอบครัวจะมีรายได้แตกต่างกัน

สำหรับปัจจัยทางสังคมพบว่า แผนกวิชามีความสัมพันธ์กับความรู้ด้านเพศศึกษาและการวางแผนครอบครัว กล่าวคือ นักเรียนที่เรียนแผนกวิทย์จะมีความรู้ด้านเพศศึกษาและการวางแผนครอบครัวดีกว่านักเรียนที่เรียนแผนกศิลป์ แต่นักเรียนทั้งสองแผนกมีทัศนคติที่ดีต่อเรื่องนี้ไม่แตกต่างกัน นักเรียนที่นับถือศาสนาที่แตกต่างกันจะมีความรู้และทัศนคติต่อเรื่องนี้ไม่แตกต่างกัน ด้านที่พักอาศัยพบว่า นักเรียนที่อยู่กับบิดามารดาจะมีความรู้ด้านเพศศึกษามากกว่านักเรียนที่อาศัยอยู่ที่อื่น ๆ นักเรียนที่อาศัยอยู่บ้านเพื่อนหรือคนรู้จักกันจะมีทัศนคติที่ดีต่อเพศศึกษามากกว่าอาศัยอยู่ที่อื่น ๆ แต่นักเรียนที่มีที่พักอาศัยแตกต่างกันจะมีความรู้และทัศนคติต่อการวางแผนครอบครัวไม่แตกต่างกัน

ประเภทโรงเรียนรัฐบาลและเอกชน พบว่า นักเรียนโรงเรียนเอกชนมีความรู้ด้านเพศศึกษามากกว่านักเรียนโรงเรียนรัฐบาล แต่มีทัศนคติต่อเรื่องนี้ไม่แตกต่างกัน แต่นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลและเอกชนมีความรู้ด้านการวางแผนครอบครัวไม่แตกต่างกัน

นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลจะมีทัศนคติที่ดีต่อการวางแผนครอบครัวตกว่านักเรียนโรงเรียนเอกชน นักเรียนโรงเรียนสตรีมีแนวโน้มที่จะมีความรู้ด้านเพศศึกษามากกว่านักเรียนโรงเรียนชายและสหศึกษา นักเรียนชายมีความรู้ด้านการวางแผนครอบครัวตกว่านักเรียนโรงเรียนสตรีและสหศึกษา ส่วนนักเรียนโรงเรียนสตรีมีทัศนคติที่ดีและเห็นด้วยกับเรื่องการวางแผนครอบครัวมากกว่านักเรียนโรงเรียนชาย และสหศึกษา

ในการจัดการเรียนการสอนเพศศึกษาและการวางแผนครอบครัวนั้น พบว่านักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วยที่จะมีการสอนเพศศึกษาในโรงเรียนถึงร้อยละ ๙๑.๒ และต้องการให้เริ่มสอนเพศศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ นักเรียนชายส่วนใหญ่ต้องการให้จัดสอนเพศศึกษาเป็นวิชาหนึ่งโดยเฉพาะ ส่วนนักเรียนหญิงส่วนใหญ่ต้องการให้สอนสอดแทรกเข้าในวิชาสุขศึกษา และนักเรียนส่วนใหญ่ต้องการให้จัดสอนเพศศึกษาเป็นวิชาบังคับ โดยใช้เวลาหนึ่งคาบต่อหนึ่งสัปดาห์ ครูที่สอนควรเป็นครูที่สมรสแล้ว นักเรียนชายเห็นว่า ครูที่สอนนั้นจะเป็นครูชายหรือหญิงก็ได้ แต่นักเรียนหญิงต้องการให้ครูชายสอนนักเรียนชาย ครูหญิงสอนนักเรียนหญิง ในด้านการวางแผนครอบครัวนั้น นักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการวางแผนครอบครัวถึงร้อยละ ๙๖.๕ ระดับชั้นที่ควรเริ่มสอนคือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ นักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้เกี่ยวกับการคุมกำเนิด ๔ วิธี และเห็นด้วยกับการที่ว่าการวางแผนครอบครัวทำให้อัตราการเกิดของประชากรลดลงไปอย่างมาก แต่ไม่เห็นด้วยที่จะนำเอาการทำแท้งมาช่วยในการวางแผนครอบครัวและไม่เห็นด้วยที่จะมีการทำแท้งโดยเสรีในประเทศไทย

Thesis Title Knowledge and Attitude towards Sex Education and Family Planning of Secondary School Students in Bangkok Metropolitan Area.

Name Miss Preeya Ountakul

Thesis Advisor Assistant Professor Aurapin Bunnag

Department Sociology and Anthropology

Academic year 1979

Abstract

The objectives of this thesis are to examine the degree of differences and the factors affecting on knowledge and attitude towards sex education and family planning program among the last year students from secondary schools in the Bangkok Metropolitan Area.

The data used in this study are 965 students with 483 are from the students in the government secondary schools and 482 are from the private secondary schools. The major findings are as following :-

For the population factors :- It was found that the female students have better knowledge toward sex education than male but no differences for the attitude toward this matter. For the students between aged 16-20 years there is no differences on knowledges and attitudes towards sex education and family planning programs. It is also true with the students who came from the family who have difficulty in marriage.

For the economic factors :- The students who came from various parents' occupations have different knowledge but rather good attitude toward sex education. The students whose fathers are doctors or male - nurses have better knowledge toward sex education than students whose fathers are farmers or traders. However, the attitude towards sex education and family planning program are the same even they are from different mother's occupations. Moreover, the family income does not have any affect on knowledge and attitude of the students towards sex education and the family planning program.

For the social factors :- It was found that the department in which the students enrolled have played the important role. The students from the Social Siences department have more knowledge towards sex education and family planning program than the Liberal Arts students, however students from both department have rather similar positive attitude towards the matter mentioned. The students who came from different religious background have the same knowledge and attitude while the ones who stay with their parents have better knowledge towards sex education than those who lived with others. Students who lived with friends or relatives have better attitudes towards sex education than those who lived with others. The residential does not have any affect on knowledge and attitude of the students towards sex education and the family planning program.

Types of school are one of the factors involved with the knowledge and attitudes of the students. Students who are in the

private school have better knowledge towards sex education than the government school, but no differences in the attitude towards sex education. Both the students from private and government secondary school have the same knowledge towards family planning program. The students from government school will have better attitude towards family planning program than the private school. The students in the girl school tried to have better knowledge than the boy schools and the schools that have both boy and girl students. The girl school students always have positive attitude and agree with the family planning program than the boy school students and the schools who have both boy and girl students.

In introducing the subject of sex education and the family planning programs in schools, 91.2 per cent of students agree to have the subject starting from the secondary school level. Most male students want to have sex education and family planning as a separate subject while the female students want to have this subject as a supplement of the hygiene subject. Most students want this subject as a compulsory subject to be taught once a week. They also thought that the teacher should be the person who has already married. The male students want their teacher to be either sex while the female students want male teacher for the male students and the female teachers for the female students. Approximately 96.5 per cent of the students agree to have the family planning subject in school and they thought it should be taught at the upper secondary school level. The number of students know at least 4 contraceptive methods and agree

that the family planning will help reducing the birth rate, however, they do not agree with having the legal abortion can solve the problem of having the high population growth rate that Thailand is facing now.

กิติกรรมประกาศ



ผู้เขียนขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงต่อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อรพินท์ บุญนาค อาจารย์ที่ปรึกษาและควบคุมการวิจัย ที่ได้กรุณาแนะนำ ให้คำปรึกษาและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดเวลาที่ทำวิทยานิพนธ์ รวมทั้ง รองศาสตราจารย์ เสาวลักษณ์ เปี่ยมปิติ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นิรันดร์ แสงสวัสดิ์ ประธานกรรมการและคณะกรรมการในการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้ข้อคิดและชี้แนะถึงข้อบกพร่องต่าง ๆ ขอขอบพระคุณอาจารย์ วิไลวรรณ พิทยานุวัฒน์ และ อาจารย์ ยิน จุฬทอง ที่ได้ให้คำแนะนำช่วยเหลือเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการทำตารางสถิติที่สำคัญในการเขียนวิทยานิพนธ์

ผู้เขียนขอกราบขอบพระคุณต่อท่านผู้อำนวยการ ผู้จัดการ ตลอดจนครู อาจารย์ทุกท่านตามโรงเรียนต่าง ๆ ที่ตกเป็นตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ช่วยเหลือและให้ความสะดวกในการเก็บรวบรวมแบบสอบถามเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณที่ได้รับความร่วมมือด้วยดีจากสถาบันบริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และสถาบันประชากรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จำเป็นในการทำวิทยานิพนธ์

ผู้เขียนขอขอบพระคุณต่อ คุณศิริวรรณ ศิริบุญ คุณระพีพรรณ หุ่นพานิช คุณเกื้อวงศ์บุญสิน คุณชัยวิทย์ วรสุต คุณทีแรก มิตรานนท์ คุณคนัย มิตรานนท์ คุณชาติชาย เมธาทิพย์ คุณพิชราภรณ์ เมธาทิพย์ รวมทั้งเจ้าหน้าที่ห้องสมุดสถาบันประชากรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ให้ความช่วยเหลือให้วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จเรียบร้อยด้วยดี

ผู้เขียนขอขอบคุณนักเรียนทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามอย่างดียิ่ง

ท้ายที่สุดผู้เขียนขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงต่อ คุณพ่อ และคุณแม่ ที่กรุณาให้กำลังใจและให้การสนับสนุนตลอดมา

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ณ
บทที่	
๑ บทนำ	๑
๒ ระเบียบวิธีวิจัย ข้อมูลที่ใช้ในการศึกษา และลักษณะทั่ว ๆ ไป ของ ข้อมูล	๓๐
๓ ปัจจัยด้านประชากรที่มีผลต่อความรู้ และทัศนคติในด้านเพศศึกษา และการวางแผนครอบครัว	๔๘
๔ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจที่มีผลต่อความรู้ และทัศนคติในด้านเพศศึกษา และการวางแผนครอบครัว	๖๑
๕ ปัจจัยด้านสังคมที่มีผลต่อความรู้ และทัศนคติในด้านเพศศึกษา และการ วางแผนครอบครัว	๗๕
๖ แนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพศศึกษา และการวางแผนครอบครัว	๘๗
๗ สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ	๑๕๘
บรรณานุกรม	๑๕๖
ภาคผนวก	๑๖๖
ประวัติ	๑๘๖



รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
๑ แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานศึกษา	๓๗
๒ อัตราส่วนร้อยละของนักเรียนจำแนกตามประเภทของโรงเรียนและเพศ	๓๘
๓ อัตราส่วนร้อยละของนักเรียนจำแนกตามประเภทของโรงเรียนชาย สตรี และ สหศึกษา	๓๘
๔ อัตราส่วนร้อยละของนักเรียนจำแนกตามอายุ เพศ และประเภทของโรงเรียน	๓๘
๕ อัตราส่วนร้อยละของนักเรียนจำแนกตามสถานภาพการสมรสของบิดามารดา เพศ และประเภทของโรงเรียน	๔๐
๖ อัตราส่วนร้อยละของนักเรียนจำแนกตามอาชีพของบิดา เพศ และประเภทของ โรงเรียน	๔๑
๗ อัตราส่วนร้อยละของนักเรียนจำแนกตามอาชีพของมารดา เพศ และประเภทของ โรงเรียน	๔๒
๘ อัตราส่วนร้อยละของนักเรียนจำแนกตามรายได้ของครอบครัว เพศ และประเภท ของโรงเรียน	๔๓
๙ อัตราส่วนร้อยละของนักเรียนจำแนกตามแผนกวิชา เพศ และประเภทของ โรงเรียน	๔๔
๑๐ อัตราส่วนร้อยละของนักเรียนจำแนกตามศาสนา เพศ และประเภทของโรงเรียน	๔๔
๑๑ อัตราส่วนร้อยละของนักเรียนจำแนกตามที่พักอาศัยขณะกำลังศึกษาอยู่ เพศ และ ประเภทของโรงเรียน	๔๖
๑๒ อัตราส่วนร้อยละของนักเรียนจำแนกตามพาหนะที่เดินทางไปโรงเรียน เพศ และประเภทของโรงเรียน	๔๗
๑๓ เปรียบเทียบความรู้และทัศนคติในด้านเพศศึกษาของนักเรียนจำแนกตามเพศ	๕๓
๑๔ เปรียบเทียบความรู้และทัศนคติในด้านการวางแผนครอบครัวของนักเรียน จำแนกตามเพศ	๕๕

ตารางที่	หน้า
๑๕	เปรียบเทียบความรู้และทัศนคติในด้านเพศศึกษาของนักเรียนจำแนกตามอายุของนักเรียน ๕๕
๑๖	เปรียบเทียบความรู้และทัศนคติในด้านการวางแผนครอบครัวของนักเรียนจำแนกตามอายุของนักเรียน ๕๗
๑๗	เปรียบเทียบความรู้และทัศนคติในด้านเพศศึกษาของนักเรียนจำแนกตามสถานภาพการสมรสของบิดามารดา ๕๘
๑๘	เปรียบเทียบความรู้และทัศนคติในด้านการวางแผนครอบครัวของนักเรียนจำแนกตามสถานภาพการสมรสของบิดามารดา ๕๖
๑๙	เปรียบเทียบความรู้และทัศนคติในด้านเพศศึกษาของนักเรียนจำแนกตามอาชีพบิดาของนักเรียน ๖๔
๒๐	เปรียบเทียบความรู้และทัศนคติในด้านการวางแผนครอบครัวของนักเรียนจำแนกตามอาชีพบิดาของนักเรียน ๖๖
๒๑	เปรียบเทียบความรู้และทัศนคติในด้านเพศศึกษาของนักเรียนจำแนกตามอาชีพมารดาของนักเรียน ๖๘
๒๒	เปรียบเทียบความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวของนักเรียนจำแนกตามอาชีพมารดาของนักเรียน ๖๙
๒๓	เปรียบเทียบความรู้และทัศนคติในด้านเพศศึกษาของนักเรียนจำแนกตามรายได้ของครอบครัว ๗๐
๒๔	เปรียบเทียบความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวของนักเรียนจำแนกตามรายได้ของครอบครัว ๗๑
๒๕	เปรียบเทียบความรู้และทัศนคติในด้านเพศศึกษาของนักเรียนจำแนกตามแผนกวิชาที่เรียน ๗๔
๒๖	เปรียบเทียบความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวของนักเรียนจำแนกตามแผนกวิชาที่เรียน ๘๐

ตารางที่	หน้า
๒๗	เปรียบเทียบความรู้และทัศนคติด้านเพศศึกษาของนักเรียนจำแนกตามศาสนา ๘๖
๒๘	เปรียบเทียบความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวของ นักเรียนจำแนกตามศาสนา ๘๗
๒๙	เปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาของนักเรียนจำแนกตามที่พักอาศัย ของนักเรียนขณะที่กำลังศึกษาอยู่ ๘๘
๓๐	เปรียบเทียบทัศนคติต่อเพศศึกษาของนักเรียนจำแนกตามที่พักอาศัยของ นักเรียนขณะที่กำลังศึกษาอยู่ ๘๙
๓๑	เปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวจำแนกตามที่พักอาศัย ของนักเรียนขณะที่กำลังศึกษาอยู่ ๙๐
๓๒	เปรียบเทียบทัศนคติต่อการวางแผนครอบครัวของนักเรียนจำแนกตามที่ พักอาศัยของนักเรียนขณะที่กำลังศึกษาอยู่ ๙๑
๓๓	เปรียบเทียบความรู้และทัศนคติด้านเพศศึกษาของนักเรียนตามประเภท ของโรงเรียนรัฐบาลและเอกชน ๙๒
๓๔	เปรียบเทียบความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวของ นักเรียนจำแนกตามประเภทโรงเรียนรัฐบาลและเอกชน ๙๓
๓๕	เปรียบเทียบความรู้และทัศนคติในด้านเพศศึกษาของนักเรียนจำแนกตาม ประเภทโรงเรียนชาย โรงเรียนสตรี โรงเรียนสหศึกษา ๙๔
๓๖	เปรียบเทียบความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัวของนักเรียน จำแนกตามประเภทโรงเรียนชาย โรงเรียนสตรี โรงเรียนสหศึกษา . ๙๕
๓๗	อัตราส่วนร้อยละของนักเรียนจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้เรื่อง เพศศึกษาที่นักเรียนมีอยู่แล้ว เพศ และประเภทของโรงเรียน ๙๖
๓๘	อัตราส่วนร้อยละของนักเรียนจำแนกตามแหล่งที่มาของความรู้เรื่องเพศ และเพศ ๙๗

ตารางที่

หน้า

๓๙	อัตราส่วนร้อยของนักเรียนจำแนกตามแหล่งที่มาของความรู้ เรื่องเพศ และประเภทของโรงเรียน	๑๐๘
๔๐	อัตราส่วนร้อยของนักเรียนจำแนกตามผู้ที่ให้คำปรึกษาในเรื่องเพศ และเพศ	๑๑๐
๔๑	อัตราส่วนร้อยของนักเรียนจำแนกตามผู้ที่ให้คำปรึกษาในเรื่องเพศ และประเภทของโรงเรียน	๑๑๑
๔๒	อัตราส่วนร้อยของนักเรียนจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนเพศศึกษา เพศ และประเภทของโรงเรียน	๑๑๓
๔๓	อัตราส่วนร้อยของนักเรียนจำแนกตามทัศนคติที่มีต่อการสอนเพศศึกษา ในโรงเรียน เพศ และประเภทของโรงเรียน	๑๑๔
๔๔	อัตราส่วนร้อยของนักเรียนจำแนกตามทัศนคติที่มีต่อการสอนเพศศึกษา ให้แก่นักเรียนในระดับต่าง ๆ เพศ และประเภทของโรงเรียน ...	๑๑๗
๔๕	อัตราส่วนร้อยของนักเรียนจำแนกตามทัศนคติที่มีต่อหลักสูตรการสอนเพศศึกษา เพศ และประเภทของโรงเรียน	๑๑๘
๔๖	อัตราส่วนร้อยของนักเรียนจำแนกตามความคิดเห็นในเรื่องการสอนเพศศึกษาควรเป็นหน้าที่ของใครและเพศ	๑๑๙
๔๗	อัตราส่วนร้อยของนักเรียนจำแนกตามความคิดเห็นในเรื่องการสอนเพศศึกษาควรเป็นหน้าที่ของใคร และประเภทของโรงเรียน	๑๒๑
๔๘	อัตราส่วนร้อยของนักเรียนจำแนกตามทัศนคติที่มีต่อวิธีการสอนเพศศึกษา เพศ และประเภทของโรงเรียน	๑๒๒
๔๙	อัตราส่วนร้อยของนักเรียนจำแนกตามความคิดเห็นต่อเวลาในการสอนเพศศึกษาใน ๑ สัปดาห์ เพศ และประเภทของโรงเรียน	๑๒๔
๕๐	อัตราส่วนร้อยของนักเรียนจำแนกตามทัศนคติที่มีต่อครูผู้สอนเพศศึกษา และประเภทของโรงเรียน	๑๒๕

ตารางที่	หน้า
๕๑ อัตราร้อยของนักเรียนจำแนกตามทัศนคติที่มีต่อครูผู้สอนเพศศึกษา เพศ และประเภทของโรงเรียน	๑๒๗
๕๒ อัตราร้อยของนักเรียนจำแนกตามการรับทราบเกี่ยวกับเรื่องการ คุมกำเนิด เพศ และประเภทของโรงเรียน	๑๒๘
๕๓ อัตราร้อยของนักเรียนจำแนกตามแหล่งที่มาของความรู้เกี่ยวกับ วิธีการคุมกำเนิดและเพศ	๑๓๑
๕๔ อัตราร้อยของนักเรียนจำแนกตามแหล่งที่มาของความรู้เกี่ยวกับ วิธีการคุมกำเนิดและประเภทของโรงเรียน	๑๓๒
๕๕ อัตราร้อยของนักเรียนจำแนกตามการรู้จักวิธีการคุมกำเนิด เพศ และประเภทของโรงเรียน	๑๓๔
๕๖ อัตราร้อยของนักเรียนจำแนกตามทัศนคติที่มีต่อการวางแผนครอบครัว เพศ และประเภทของโรงเรียน	๑๓๗
๕๗ อัตราร้อยของนักเรียนจำแนกตามทัศนคติที่มีต่อการคุมกำเนิด เพศ และประเภทของโรงเรียน	๑๓๘
๕๘ อัตราร้อยของนักเรียนจำแนกตามความคิดเห็นว่าควร เริ่มสอนการ วางแผนครอบครัวให้แก่ักเรียนในระดับใด เพศ และประเภทของ โรงเรียน	๑๔๑
๕๙ อัตราร้อยของนักเรียนจำแนกตามทัศนคติที่ว่า การวางแผนครอบครัว ช่วยทำให้อัตราการเกิดของประชากรลดลงไปอย่างมาก	๑๔๔
๖๐ อัตราร้อยของนักเรียนจำแนกตามทัศนคติที่มีต่อการนำเอาการทำ แท้งมาใช้เพื่อช่วยในการวางแผนครอบครัว	๑๔๕
๖๑ อัตราร้อยของนักเรียนจำแนกตามทัศนคติต่อการทำแท้งโดยเสรีใน ประเทศไทยและประเภทของโรงเรียน	๑๔๗