



สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อที่จะศึกษาปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัยเอกชน ซึ่งประกอบด้วยโปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน โปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายใน โปรแกรมการแข่งขันกีฬานอกและระหว่างสถาบัน โปรแกรมสหนาการ และโปรแกรมบรรดิกการทางพลศึกษา ตลอดจนศึกษาสภาพปัญหาทั่ว ๆ ไปซึ่งเกี่ยวกับการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัยเอกชน คือ ด้านปัญหาของอาจารย์พลศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสมัครนักศึกษา รองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา นักศึกษา บุคลากร สถานที่ อุปกรณ์การสอนและการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา หลักสูตรและเอกสารอื่น ๆ

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวอย่างประชากรเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัยเอกชนทั้งหมด ๑๐ แห่ง ซึ่งแยกเป็นรองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา ๕ คน เป็นอาจารย์พลศึกษา ๓ คน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสมัครนักศึกษา ๗ คน เป็นผู้ฝึกสอนกีฬา ๑ คน และเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีในวิทยาลัยเอกชน ๑๔๗ คน รวมประชากรทั้งสิ้น ๒๐๓ คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามเพื่อสำรวจข้อมูลซึ่งแบ่งเป็น ๒ ชุดดังนี้ ชุดที่ ๑ สำหรับรองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษาและอาจารย์พลศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสมัครนักศึกษา

ชุดที่ ๒ สำหรับนักศึกษา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างประชากรและตาม เก็บแบบสอบถามกลับคืนมาด้วยตนเองทุกแห่ง ยกเว้นวิทยาลัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่ ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามด้วยตนเองและได้รับคืนมาทางไปรษณีย์ ได้รับแบบสอบถามคืนจากวิทยาลัยเอกชนครบทุกแห่งคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา ๒๐๓ ฉบับคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๗ ซึ่งได้รับแบบสอบถามชุดที่ ๑ คืนมา ๑๖ ฉบับคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ และได้รับแบบสอบถามชุดที่ ๒ คืนมา ๑๘๗ ฉบับคิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๐

การวิเคราะห์ข้อมูล

๑. วิเคราะห์ข้อมูลของการจัดโปรแกรมพลศึกษา เป็นค่าร้อยละและค่าเฉลี่ย
๒. วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา เป็นค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานในแบบสอบถามที่เป็นอัตราส่วนประ เมินค่า
๓. วิเคราะห์ความแตกต่างของความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กับ รองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา และวิเคราะห์ความแตกต่างของความคิดเห็นของกลุ่มประชากรในวิทยาลัย เอกชนที่เปิดสอนวิชาพลศึกษา กับ วิทยาลัยเอกชนที่ไม่เปิดสอนวิชาพลศึกษา เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา และปัญหาและอุปสรรคในการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา โดยคิดเป็น ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยจากการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏผลดังนี้

๑. สถานภาพของรองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา อาจารย์พลศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา นักศึกษา และสภาพของวิทยาลัยเอกชน

รองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา อาจารย์พลศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา สโมสรนักศึกษา ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง ๒๖ - ๓๐ ปี และ อายุระหว่าง ๓๖ - ๔๐ ปี มีวุฒิระดับปริญญาตรีเป็นส่วนใหญ่และจบวิชาเอกทางพลศึกษา มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ๑ - ๕ ปี และมีตำแหน่งอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษามากที่สุดที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ไม่ต้องสอนแต่ต้องปฏิบัติงานด้านธุรการ สำหรับผู้สอนวิชาพลศึกษาและวิชาอื่น ๆ ส่วนใหญ่สอน ๑ - ๕ คาบวิชาต่อสัปดาห์ วิทยาลัยเอกชนที่มีบุคลากรทางด้านกีฬาและพลศึกษา กับ วิทยาลัยเอกชนที่ไม่มีบุคลากรทางด้านกีฬาและพลศึกษามีเท่ากันคือคิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ และส่วนใหญ่มียุทธศาสตร์ ๑ คน เป็นเพศชาย มีวุฒิปริญญาตรีทุกคน และส่วนใหญ่มียุทธศาสตร์จำนวน ๑,๐๐๑ - ๒,๐๐๐ คน และ ๒,๐๐๑ - ๓,๐๐๐ คน

๒. สภาพของนักศึกษาในวิทยาลัยเอกชน

นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นชาย มีอายุระหว่าง ๒๐ - ๒๒ ปี และกำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ ๒ ใน คณะบริหารธุรกิจ ส่วนใหญ่ต้องการเรียนวิชาพลศึกษา และต้องการเรียนเป็นวิชาเลือก

๓. โปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัยเอกชน

ในเรื่องเกี่ยวกับการจัดโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัยเอกชน ปรากฏว่าโปรแกรมที่จัดให้มีครบทุกแห่ง คือ โปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายใน โปรแกรมการแข่งขันกีฬายานนอกและระหว่างสถาบัน และโปรแกรมสหนาการ โปรแกรมที่จัดรองลงมาเป็นโปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน ร้อยละ ๓๐.๐๐ ส่วนโปรแกรมที่จัดน้อยที่สุดเป็นโปรแกรมบรรดิกการทางพลศึกษา ร้อยละ ๑๐.๐๐

นักศึกษาในวิทยาลัยเอกชนที่เปิดสอนวิชาพลศึกษา ได้จัดอันดับความสำคัญของแต่ละโปรแกรมเรียงตามลำดับดังนี้

๑. โปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายใน
๒. โปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน
๓. โปรแกรมการแข่งขันกีฬายานนอกและระหว่างสถาบัน

๔. โปรแกรมสันตนาการ
๕. โปรแกรมบรรดิกการทางพลศึกษา

ส่วนนักศึกษาในวิทยาลัย เอกชนที่ไม่เปิดสอนวิชาพลศึกษาได้จัดอันดับตามความสำคัญของแต่ละโปรแกรมเรียงตามลำดับดังนี้

๑. โปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน
 ๒. โปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างสถาบัน
 ๓. โปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายใน
 ๔. โปรแกรมสันตนาการ
 ๕. โปรแกรมบรรดิกการทางพลศึกษา
๔. โปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน

ในด้านวัตถุประสงค์ของโปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนนั้น อาจารย์พลศึกษาและรองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษาในวิทยาลัย เอกชนที่เปิดสอนวิชาพลศึกษา ส่วนใหญ่เน้นทางด้าน เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและจิตใจ เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา และ เพื่อสร้างคุณธรรมด้านต่าง ๆ เช่น ความมีระเบียบวินัย น้ำใจนักกีฬา การเสียสละและความสามัคคี

การจัดและดำเนินการสอน ส่วนใหญ่สอนเป็นวิชาบังคับ จัดสอนตามความเหมาะสมของสถานที่ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก ซึ่งส่วนใหญ่มีสถานที่ไม่เพียงพอ จำนวนนักศึกษาต่อห้องเรียนน้อยกว่า ๓๐ คน ลักษณะและสภาพสนามเป็นสนามคอนกรีต เป็นสนามกลางแจ้ง การจัดสร้างงบประมาณจัดตามความสำคัญของโครงการที่เสนอไปและตามอัตราส่วนของนักศึกษาซึ่งงบประมาณที่ได้มานั้นเหมาะสมแต่ไม่เพียงพอ การส่งเสริมแนะนำอาจารย์พลศึกษาส่วนใหญ่จัดหาวัสดุอุปกรณ์และมีการจัดกิจกรรมพิเศษ การเก็บรักษาอุปกรณ์มีการจัดระเบียบเกี่ยวกับการเบิกยืม เป็นส่วนใหญ่นักเรียนใช้ชั้นตอนต่าง ๆ อย่างครบถ้วน การจัดชั้นเรียนให้เรียนเพียงกลุ่มเดียวเท่านั้น และนาน ๆ จะใช้วัสดุอุปกรณ์สักครั้ง ส่วนใหญ่จะมอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้า การวัดและประเมินผลมีการทดสอบทักษะและสมรรถภาพทางกาย สังเกตความสนใจและทดสอบทางทฤษฎี

๕. โปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายใน

ในด้านวัตถุประสงค์ของโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในนั้น อาจารย์พลศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษาและรองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษาส่วนใหญ่เน้นทางด้าน เพื่อส่งเสริมให้เป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา และเพื่อสร้างความสามัคคีให้นักศึกษา

ด้านกิจกรรมที่นิยมจัดในโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายใน ได้แก่ บาสเกตบอล ตะกร้อ ฟุตบอล เทเบิลเทนนิส วอลเลย์บอล เทนนิส และแบดมินตัน ตามลำดับ

ด้านการจัดและดำเนินการโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายใน ส่วนใหญ่จะแบ่งกลุ่มนักศึกษาโดยแบ่งตามแผนกหรือคณะวิชาและโดยการจับฉลาก จัดการแข่งขันแบบพบกันหมด จัดปีการศึกษาละครั้ง กำหนดระเบียบการแข่งขันขึ้นเอง งบประมาณได้จากเงินบำรุงการศึกษา ใช้เวลาหลังเลิกเรียน อุปกรณ์ที่ใช้ใช้ร่วมกับอุปกรณ์การเรียนการสอน อาจารย์พลศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษาและรองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษาจะร่วมกำหนดวัตถุประสงค์ชนิดของรางวัลเป็นเหรียญรางวัล และการลงโทษเมื่อทำผิดระเบียบจะว่ากล่าวตักเตือน

๖. โปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างสถาบัน

ในด้านวัตถุประสงค์ของโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างสถาบัน อาจารย์พลศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษาและรองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษาส่วนใหญ่เน้นทางด้าน เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักศึกษาสถาบันอื่น เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างสถาบัน เพื่อส่งเสริมให้เป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา และเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรม เช่น ความรับผิดชอบ

ด้านกิจกรรมที่นิยมส่งเข้าร่วมหรือจัดในโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างสถาบันมากที่สุดได้แก่ ฟุตบอล รองลงมาได้แก่ บาสเกตบอล ตะกร้อ วอลเลย์บอลและเทนนิส

ด้านการจัดและดำเนินการโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างสถาบัน ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในการจัดและดำเนินการดังนี้ คัดเลือกนักกีฬาจากผู้ทีชนะเลิศการแข่งขันกีฬาภายใน ส่งกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันที่จัดขึ้นโดยสมาคมกีฬาต่าง ๆ การฝึกซ้อมกีฬาอาจารย์พลศึกษาเป็นผู้ควบคุม การป้องกันการทะเลาะวิวาทจะจัดอาจารย์ไปควบคุมอย่างใกล้ชิด สวัสดิการนักกีฬาจะให้บริการอาหารและเครื่องดื่ม และเมื่อมีการแข่งขันจะประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาไปชมและเชียร์

๗. โปรแกรมสหนาการ

ในด้านวัตถุประสงค์ของโปรแกรมสหนาการนั้น อาจารย์พลศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษาและรองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษาส่วนใหญ่เน้นทางด้าน เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และ เพื่อให้นักศึกษามีพัฒนาการการอยู่ร่วมในสังคม

ด้านการจัดและดำเนินการโปรแกรมสหนาการ ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในการจัดและดำเนินการโปรแกรมสหนาการดังนี้ กิจกรรมสหนาการที่จัดเป็นกีฬา จัดเป็นชุมนุมสหนาการ จัดเวลาพักกลางวัน มีการประชาสัมพันธ์เป็นอย่างดี ส่วนใหญ่จัดภาคการศึกษาละครั้ง ผู้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดมากที่สุดคืออาจารย์ที่ปรึกษาสโมสร และงบประมาณได้จากเงินบำรุงการศึกษา

๘. โปรแกรมบรรดิกการทางพลศึกษา

ในด้านวัตถุประสงค์ของโปรแกรมบรรดิกการทางพลศึกษา อาจารย์พลศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษาและรองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษาส่วนใหญ่ เน้นทางด้าน เพื่อให้มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาและการออกกำลังกาย เพื่อสร้างสมรรถภาพทางกายให้ดียิ่งขึ้น และเพื่อช่วยย้่ากลไกการเคลื่อนไหวของร่างกายดียิ่งขึ้น

ด้านการจัดและดำเนินการโปรแกรมบรรดิกการทางพลศึกษา ส่วนใหญ่นักศึกษามีความบกพร่องด้านสมรรถภาพทางกายต่ำและทักษะด้านกีฬาต่ำ ลักษณะกิจกรรมจะจัดรวมกับนักศึกษาปกติ และกิจกรรมเหมือนกัน และงบประมาณเป็นเงินบำรุงการศึกษาเพียงอย่างเดียว

๙. ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัยเอกชน

ในด้านประโยชน์ที่นักศึกษาเห็นว่าจะได้รับจากโปรแกรมพลศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าจะได้รับประโยชน์มากในด้าน ทำให้มีสมรรถภาพทางกาย มีโอกาสผ่อนคลายความตึงเครียด และทำให้เป็นผู้มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา

ด้านกิจกรรมกีฬาที่นักศึกษาจัดลำดับความสำคัญ ๑๐ ลำดับแรกได้แก่ ฟุตบอล บาสเกตบอล เทนนิส แบดมินตัน วอลเลย์บอล เทเบิลเทนนิส แอตต์บอล ตะกร้อ รักบี้ฟุตบอลและกรีฑาประเภทลาน ตามลำดับ

ด้านการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่ เห็นว่าช่วงเวลาเรียนที่เหมาะสมที่สุดคือชั่วโมงสุดท้ายของวัน สิ่งประกอบการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาควรเป็นภาพยนตร์ การวัดผลวิชาพลศึกษาควรทดสอบทักษะและสมรรถภาพทางกาย การจัดการแข่งขันกีฬาภายในควรจัดปีการศึกษาละครั้ง การแบ่งกลุ่มนักศึกษา นักศึกษาในวิทยาลัย เอกชนที่เปิดสอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่แบ่งตามชั้นปีต่าง ๆ ส่วนนักศึกษาในวิทยาลัย เอกชนที่ไม่เปิดสอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าควรแบ่งโดยจับฉลากแบ่งสี วัตถุประสงค์ในการฝึกซ้อมและแข่งขันไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมส่วนใหญ่เป็นตัวแทน เข้าแข่งขัน ประโยชน์จากการจัดการแข่งขันกีฬาภายในส่วนใหญ่เห็นว่าได้พัฒนาและปรับปรุงตนเองทางสังคม การแข่งขันกีฬากายนอกและระหว่างสถาบันนักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความสำคัญว่าเป็นการเผยแพร่ชื่อเสียงของวิทยาลัย จะส่งทีม เข้าแข่งขันที่จัดขึ้นโดยสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ร่วมกันจัด การเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬากายนอกและระหว่างสถาบันนักศึกษาในวิทยาลัย เอกชนที่เปิดสอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นกองเชียร์ ส่วนนักศึกษาในวิทยาลัย เอกชนที่ไม่เปิดสอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นตัวแทน เข้าแข่งขัน การสนับสนุนของผู้ปกครองในเรื่องการกีฬาผู้ปกครองได้รับผิดชอบตนเอง การจัดกิจกรรมสันทนาการ นักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในด้านมีโอกาสม่อนคลายความเครียด รูปแบบการจัดเป็นการเล่นกีฬา นักศึกษาจะเข้าร่วมกิจกรรม เมื่อมีโอกาสด้านที่จัดกิจกรรมสันทนาการนักศึกษาในวิทยาลัย เอกชนที่เปิดสอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าเหมาะสมแต่ไม่เพียงพอ ส่วนนักศึกษาในวิทยาลัย เอกชนที่ไม่เปิดสอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าไม่เหมาะสมและไม่เพียงพอ ด้านโปรแกรมบรรดิกการทางพลศึกษานักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าการจัดกิจกรรมพลศึกษาช่วยในการบำบัดรักษาความพิการได้ปานกลาง นักศึกษาส่วนใหญ่มีความบกพร่องในด้านทักษะด้านกีฬาต่ำ การเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาที่ผิดปกติควรเล่นเกมสื่เบา ๆ ที่เหมาะสมกับสภาพทางกายของแต่ละบุคคล ด้านคุณสมบัติของอาจารย์พลศึกษาในด้านการสอนวิชาพลศึกษา เห็นว่าควรมีกิจกรรมประกอบการสอน ด้านความรู้ความชำนาญควรมีความรู้เกี่ยวกับกีฬา เป็นอย่างดี ด้านความประพฤติควรเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์ควรมีความเป็นกันเองกับนักศึกษา ด้านบุคลิกภาพควรมีสภาพแข็งแรงสมบูรณ์ และด้านความเป็นอยู่ควรเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของสังคมดี

๑๐. สภาพปัญหาและอุปสรรคในการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัย เอกชน

ปัญหาและอุปสรรคของโปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน ปัญหาและอุปสรรคทั่วไปที่ประสบมาก คือ การสนับสนุนการสอนวิชาพลศึกษาของวิทยาลัย ส่วนปัญหาเฉพาะการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนประสบในระดับปานกลางได้แก่

- โอกาสในการเข้ารับการอบรมและประชุมทางวิชาการของอาจารย์พลศึกษา
- การจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับนักศึกษา
- การสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
- ตำราแบบเรียนแลคู่มือการสอน
- การนำแนวความคิดแบบใหม่มาใช้ในการสอน
- การบริหารชั้นเรียนของอาจารย์พลศึกษา
- การปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอนของอาจารย์พลศึกษา
- ห้องพักอาจารย์พลศึกษา

ปัญหาและอุปสรรคของโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายใน ประสบปัญหาในระดับปานกลางในด้าน เวลาที่ใช้ในการแข่งขัน

ปัญหาและอุปสรรคของโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างสถาบัน ประสบปัญหาในระดับปานกลางในด้าน

- การเข้าชมและเชียร์
- การคัดเลือกนักกีฬา
- สนามที่ใช้ในการฝึกซ้อม
- ความสนใจของนักศึกษาต่อการแข่งขันกีฬา
- งบประมาณในการจัดและดำเนินการ

ปัญหาและอุปสรรคของโปรแกรมสันทนาการ ประสบปัญหาน้อยในทุก ๆ ด้าน

ปัญหาและอุปสรรคของโปรแกรมบริการทางพลศึกษา ประสบปัญหามากในด้าน สถานที่และ เครื่องอำนวยความสะดวกที่จะดำเนินการโปรแกรมบริการทางพลศึกษา

ปัญหาและอุปสรรคของนักศึกษาในการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ประสบปัญหาในระดับปานกลางทุก ๆ ด้าน

๑๑. ความแตกต่างในด้านความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษาและรองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษาของวิทยาลัย เอกชนที่เปิดสอนวิชาพลศึกษา กับ ของวิทยาลัย เอกชนที่ไม่เปิดสอนวิชาพลศึกษา เกี่ยวกับวัตถุประสงค์และปัญหาและอุปสรรคในการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาทุกโปรแกรมในวิทยาลัย เอกชน ไม่มีแตกต่างกัน

๑๒. ความแตกต่างในด้านความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กับ รองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และปัญหาและอุปสรรคในการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาทุกโปรแกรมในวิทยาลัย เอกชน ไม่มีแตกต่างกัน

๑๓. ความแตกต่างในด้านความคิดเห็นของนักศึกษาของวิทยาลัย เอกชนที่เปิดสอนวิชาพลศึกษา กับ ของวิทยาลัย เอกชนที่ไม่เปิดสอนวิชาพลศึกษา เกี่ยวกับประโยชน์ที่จะได้รับจากโปรแกรมพลศึกษาและปัญหาและอุปสรรคในการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ไม่มีแตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

สภาพทั่วไปของอาจารย์พลศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษาและรองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษาและสภาพของวิทยาลัย เอกชน

อาจารย์พลศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษาและรองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการศึกษามีวุฒิปริญญาตรีเป็นส่วนใหญ่ สำหรับบุคลากรทางด้านพลศึกษาและกีฬา มีวุฒิปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา อายุประมาณ ๒๖ - ๓๐ ปี ซึ่ง ชาร์ลส์ เอ บุชเชอร์ (Charles A. Bucher) ได้กล่าวไว้ว่า "การสอนพลศึกษาที่จะให้ผลดีนั้น ผู้สอนควรมีวุฒิทางพลศึกษาโดยตรง เพื่อจะได้ถ่ายทอดวิชาความรู้ ทักษะและแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียน" ^๑ สำหรับชั่วโมงการสอนของอาจารย์พลศึกษาพบว่าส่วนใหญ่สอนสัปดาห์ละ ๑ - ๕ คาบวิชา ซึ่งค่อนข้างน้อยและอาจารย์พลศึกษาต้องทำงานด้านธุรการด้วย จึงเหมาะสมกับการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษา

^๑ Charles A. Bucher, Administration of School Health and Physical Education (Saint Louis : The C.V. Mosby Co., 1955), p. 315.

สภาพทั่วไปของวิทยาลัยเอกชน ส่วนใหญ่เปิดสอนทางด้านบริหารธุรกิจ มีบุคลากรทางด้านกีฬาและพลศึกษาแห่งละ ๑ คน มีนักศึกษาประมาณ ๒,๐๐๐ คน ส่วนใหญ่เป็นชายมีอายุระหว่าง ๒๐ - ๒๒ ปี อัตราส่วนของอาจารย์พลศึกษาต่อจำนวนนักศึกษา ๑ : ๒,๐๐๐ จะเห็นได้ว่าอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยเอกชนมีจำนวนน้อยไม่ได้สัดส่วนกับจำนวนนักศึกษา ถึงแม้ว่าอาจารย์พลศึกษาจะสอนวิชาพลศึกษาเป็นวิชาพื้นฐานทั่วไป ๑ หน่วยกิตก็ตาม แต่อาจารย์พลศึกษาจะต้องปฏิบัติงานด้านธุรการและหน้าที่ผู้ฝึกสอนกีฬาด้วย ทำให้อาจารย์พลศึกษาต้องมีความรับผิดชอบต่องานมาก อาจทำให้ปฏิบัติงานไม่ได้ดีและมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

การจัดและการดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัย เอกชน

ผลการวิจัยพบว่า วิทยาลัยเอกชนจัดและดำเนินการโปรแกรมการแข่งขันกีฬภายใน โปรแกรมการแข่งขันกีฬภายนอกและระหว่างสถาบัน และโปรแกรมสันตนาการครบทุกแห่ง โปรแกรมที่จัดรองลงมา คือ โปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนคิดเป็นร้อยละ ๓๐ ส่วนโปรแกรมบรรดิกการทางพลศึกษามีจัดน้อย คิดเป็นร้อยละ ๑๐ เพราะนักศึกษาที่มีความบกพร่องและต้องการโปรแกรมนี้น้อย "ในการจัดและการดำเนินการโปรแกรมให้ได้สมบูรณ์นั้นต้องประกอบด้วยโปรแกรมสำคัญ ๆ ดังนี้ คือ โปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน โปรแกรมการแข่งขันกีฬภายใน โปรแกรมการแข่งขันกีฬภายนอกและระหว่างสถาบัน โปรแกรมสันตนาการ และโปรแกรมบรรดิกการทางพลศึกษา " ๑

๑. การสอนพลศึกษาในวิทยาลัยเอกชน วิทยาลัยเอกชนที่เปิดสอนวิชาพลศึกษานั้น เปิดสอนวิชาพลศึกษาเป็นวิชาพื้นฐานทั่วไปเป็นวิชาบังคับจำนวน ๑ หน่วยกิต ซึ่ง ประसार ทองภักดี ได้กล่าวว่า "มหาวิทยาลัยเซเวาดคา ประเทศญี่ปุ่นได้กำหนดหมวดวิชาพลศึกษาเป็นวิชาบังคับ ๔ หน่วย

^๑AAHPER, College Physical Education Association (Washington, D.C.: 1961, p.76.

-ฟอง เกิดแก้ว, การพลศึกษา (กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, ๒๕๑๔), หน้า

กิดในทุก ๆ คณะวิชาในระดับปริญญาตรี และมหาวิทยาลัยฟิลิปปินส์ทุกแห่งให้ศึกษาวิชาพลศึกษาเป็นวิชาบังคับเช่นเดียวกับในประเทศญี่ปุ่น" ^๑ และผลการวิจัยพบว่านักศึกษาในวิทยาลัยเอกชนต้องการให้วิทยาลัยเอกชนเปิดสอนวิชาพลศึกษาและส่วนใหญ่ต้องการให้เปิดสอนเป็นวิชาเลือก

ด้านวัตถุประสงค์ วิทยาลัยเอกชนที่เปิดสอนวิชาพลศึกษาเห็นว่าวัตถุประสงค์ที่ควรเน้นมากที่สุด คือ เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและจิตใจ ซึ่งเมื่อนักศึกษามีร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์ก็สามารถที่จะศึกษาหาความรู้และดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการดำเนินการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน อัตราอาจารย์พลศึกษาต่อจำนวนนักศึกษาในชั้นหนึ่ง เป็น ๑ : ๓๐ วิลเลียม ราล์ฟ (William Ralph) ได้เสนอว่า "ในชั้นเรียนหนึ่ง ๆ ควรมีผู้สอน ๑ คนต่อผู้เรียนไม่เกิน ๓๕ คนจึงจะดี" ^๒ ซึ่ง "การเรียนของผู้เรียนในชั้นเรียนที่มีขนาดเล็กย่อมมีผลที่ดีกว่าการเรียนในชั้นเรียนที่มีขนาดใหญ่" ^๓

ด้านการดำเนินการสอนของอาจารย์พลศึกษานั้น อาจารย์พลศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่าง ๆ อย่างครบถ้วน คือ ชั้นเตรียม ชั้นสอน ชั้นฝึก ชั้นใช้และชั้นสรุป ด้านการวัดผลวิชาพลศึกษาจะเน้นทางด้านทักษะ สมรรถภาพทางกาย ความรู้และการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา

^๑ประสาร ทองภักดี, "มหาวิทยาลัยเอกชนในประเทศไทย," วารสารข่าวสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ๑(ปีการศึกษา ๒๕๒๓-๒๔) : ๑๑ - ๑๕.

^๒William Ralph Laporte, The Physical Education Curriculum, (Los Angeles : The University of California Press, 1958), p.51.

^๓Donald H. Poss and Bernard H. McKenna, (Class Size) Institute of Administrative Research Study Number 11 (New York : Teacher College Columbia University, 1955), p. 22.

๒. โปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายใน มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้เป็นผู้มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา และเพื่อสร้างความสามัคคีให้นักศึกษา สำหรับการดำเนินการจัด ส่วนใหญ่จัดปีการศึกษาละครั้ง งบประมาณเป็นเงินจากเงินบำรุงการศึกษา การแบ่งกลุ่มนักศึกษาแบ่งโดยการจับฉลาก เท่ากับแบ่งตามแผนกวิชาหรือคณะ แข่งขันหลังเลิกเรียน มีรางวัล คือ เหรียญรางวัลเพื่อเป็นสิ่งจูงใจในการแข่งขันอีกทางหนึ่ง

๓. โปรแกรมการแข่งขันกีฬากลางและระหว่างสถาบัน มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักศึกษาสถาบันอื่น เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างสถาบันและเพื่อส่งเสริมให้เป็นผู้มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา สำหรับการดำเนินการจัดจะคัดเลือกนักกีฬาจากผู้ชนะเลิศกีฬาภายใน และส่งทีมเข้าแข่งขันที่จัดขึ้นโดยสมาคมกีฬาต่าง ๆ และสถาบันต่าง ๆ ร่วมกันจัด ทุกครั้งที่มีการแข่งขันจะให้อาจารย์พลศึกษาเป็นผู้ควบคุม มีการบริการอาหารและเครื่องดื่มสำหรับนักกีฬา และมีการประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาไปชมและเชียร์

๔. โปรแกรมสันตนาการ มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และเพื่อให้นักศึกษามีพัฒนาการการอยู่ร่วมในสังคม กิจกรรมที่จัดเป็นกีฬา จัดในรูปแบบของชุมนุมสันตนาการ ในเวลาพักกลางวัน โดยได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา งบประมาณในการจัดได้จากเงินบำรุงการศึกษา จากผลการสำรวจของ

เกี่ยวกับความต้องการด้านพลศึกษาในวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยของสหรัฐอเมริกา พบว่า "นักศึกษาต้องการให้เปิดโปรแกรมพลศึกษาที่มีสันตนาการร่วมด้วย"^๑

๕. โปรแกรมบรรดิกการทางพลศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อให้มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา และการออกกำลังกาย เพื่อสร้างสมรรถภาพทางกายให้ดียิ่งขึ้นและเพื่อช่วยให้กลไกการเคลื่อนไหวของร่างกายดียิ่งขึ้น นักศึกษาที่ฝึกปรกติส่วนใหญ่มีสมรรถภาพทางกายต่ำและทักษะด้านกีฬาต่ำ

^๑Charles A. Bucher, Administration of School and College Health and Physical Education Programs, 4th ed. (St. Louis : The C.V. Mosby Co., 1967), p. 57.

การจัดกิจกรรมจัดรวมกับนักศึกษาปรกติและกิจกรรมเหมือนกัน งบประมาณได้จากเงินบำรุงการศึกษา การจัดโปรแกรมนี้มีน้อยเนื่องจากนักศึกษาที่มีความบกพร่องมีน้อยและยังมองไม่เห็นคุณค่าและความสำคัญของโปรแกรมนี้มากนัก

๖. ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัย เอกชน นักศึกษาจะได้รับประโยชน์ในด้าน ทำให้มีสมรรถภาพทางกาย มีโอกาสผ่อนคลายความตึงเครียดและทำให้เป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา ซึ่งเหมาะสมกับสภาพการศึกษาในระดับอุดมศึกษา กิจกรรมที่นักศึกษาสนใจและมีความต้องการมากที่สุด ได้แก่ ฟุตบอล บาสเกตบอล เทนนิส แบดมินตัน และวอลเลย์บอล ตามลำดับ นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าวิทยาลัย เอกชนยังขาดอุปกรณ์ สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกซึ่งมีไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหารของวิทยาลัย ขาดงบประมาณ และผู้ปกครองของนักศึกษาส่วนใหญ่ให้รับผิดชอบตนเองในการประกอบกิจกรรมกีฬาและพลศึกษา

๗. สภาพปัญหาในการจัดและการดำเนินงานโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัย เอกชน

ด้านการจัดโปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนของวิทยาลัย เอกชนที่เปิดสอนวิชาพลศึกษา มีปัญหาด้านการสนับสนุนการสอนวิชาพลศึกษาของวิทยาลัย เนื่องจากเป็นการศึกษาระดับอุดมศึกษาจึงยังไม่เห็นคุณค่าและความสำคัญของวิชาพลศึกษามากนักและเห็นว่า เป็นวิชาที่มีหน่วยกิตน้อย

ด้านการจัดโปรแกรมพลศึกษาอื่น ๆ อาจารย์พลศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสร-นักศึกษาต้องปฏิบัติหน้าที่หลายด้านจึงไม่สามารถรับผิดชอบต่อโปรแกรมพลศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

ด้านอุปกรณ์ สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก ยังขาดสนามกีฬาในร่ม และอุปกรณ์ สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา

ด้านงบประมาณในการจัดและดำเนินการ งบประมาณเหมาะสมแต่ไม่เพียงพอเนื่องจากวิทยาลัย เอกชนต้องดำเนินการด้วยกลุ่ม เอกชน เองซึ่งไม่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐ รายได้ส่วนใหญ่ของวิทยาลัย เอกชนได้จาก เงินบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมการ-

ศึกษาเท่านั้น

๘. ความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กับ รองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา และความคิดเห็นของกลุ่มดังกล่าวในวิทยาลัยเอกชนที่เปิดสอนวิชาพลศึกษา กับ ในวิทยาลัยเอกชนที่ไม่เปิดสอนวิชาพลศึกษาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และปัญหาและอุปสรรคของโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัยเอกชน ไม่มีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ และความคิดเห็นของนักศึกษาในวิทยาลัยเอกชนที่เปิดสอนวิชาพลศึกษา กับ ในวิทยาลัยเอกชนที่ไม่เปิดสอนวิชาพลศึกษาเกี่ยวกับประโยชน์ที่จะได้รับและปัญหาในการจัดและการดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัย เอกชน ไม่มีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ข้อเสนอแนะ

๑. โปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน ควรจัดให้มีขึ้นในวิทยาลัย เอกชนทุกแห่ง เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสออกกำลังกายและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ตลอดจนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการกีฬาและการพลศึกษา
๒. โปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายใน ควรจัดให้มีกิจกรรมมากขึ้นเพื่อให้นักศึกษาจะได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมที่ต้องการและสนใจมากขึ้น
๓. โปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างสถาบัน ควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้นโดยการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการคัดเลือกนักกีฬาและการเข้าชมและเชียร์กีฬา
๔. โปรแกรมสันทนาการ ควรจัดสถานที่ในการจัดและเวลาในการจัดให้เหมาะสมและเพียงพอกับความต้องการของนักศึกษา
๕. โปรแกรมบรรดิกการทางพลศึกษา ควรจัดหาสถานที่และ เครื่องอำนวยความสะดวกให้เพียงพอและควรจัดให้มีขึ้นในวิทยาลัย เอกชนทุกแห่ง เพื่อนักศึกษาที่มีความต้องการโปรแกรมนี้จะได้มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาและการออกกำลังกาย
๖. ในการวิจัยครั้งต่อไป ควรวิจัยเกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัย เอกชนที่เปิดสอนวิชาพลศึกษา และเกี่ยวกับความต้องการที่จะ เปิดสอนวิชาพลศึกษาของวิทยาลัย เอกชนที่ไม่เปิดสอนวิชาพลศึกษา โดยสอบถามอาจารย์พลศึกษา นักศึกษาตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ