

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

คำตอบจากแบบสอบถามที่นำมาวิเคราะห์นี้มีจำนวนทั้งสิ้น ๒๐๓ ชุด เป็นคำตอบจากแบบสอบถามชุดที่ ๑ สำหรับรองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษาและอาจารย์พลศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษาจำนวน ๑๖ ชุด และเป็นคำตอบจากแบบสอบถามชุดที่ ๒ สำหรับนักศึกษาจำนวน ๑๘๗ ชุด

การดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและการเสนอผล ตามลำดับดังนี้

๑. วิเคราะห์ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างประชากร
๒. วิเคราะห์การจัดและการดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัย เอกชนซึ่งประกอบด้วยโปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน โปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายใน โปรแกรมการแข่งขันกีฬานอกและระหว่างสถาบัน โปรแกรมสหนาการ และโปรแกรมบรรดิกการทางพลศึกษา
๓. วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการจัดและการดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัย เอกชน
๔. วิเคราะห์ความแตกต่างในด้านความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กับ รองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษาและความแตกต่างระหว่างวิทยาลัยเอกชนที่เปิดสอนวิชาพลศึกษา กับ วิทยาลัย เอกชนที่ไม่เปิดสอนวิชาพลศึกษาเกี่ยวกับการวางแผนวัตถุประสงค์ของโปรแกรมพลศึกษาและปัญหาในการจัดและการดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา
๕. วิเคราะห์ความแตกต่างในด้านความคิดเห็นของนักศึกษาในวิทยาลัย เอกชนที่เปิดสอนวิชาพลศึกษา กับ ของวิทยาลัย เอกชนที่ไม่เปิดสอนวิชาพลศึกษา เกี่ยวกับประโยชน์ที่จะได้รับจากโปรแกรมพลศึกษาและปัญหาและอุปสรรคที่พบในการจัดและการดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ ๑ ค่าร้อยละของเพศ อายุและวุฒิการศึกษาของอาจารย์พลศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษาและรองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม

	รายการ	ร้อยละ		
		ชาย	หญิง	รวม
อายุ	๒๑ - ๒๕ ปี	๖.๒๕	๐.๐๐	๖.๒๕
	๒๖ - ๓๐ ปี	๑๘.๗๕	๖.๒๕	๒๕.๐๐
	๓๑ - ๓๕ ปี	๑๒.๕๐	๐.๐๐	๑๒.๕๐
	๓๖ - ๔๐ ปี	๑๘.๗๕	๖.๒๕	๒๕.๐๐
	๔๑ - ๔๕ ปี	๐.๐๐	๖.๒๕	๖.๒๕
	๔๖ - ๕๐ ปี	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
	๕๑ - ๕๕ ปี	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
	๕๖ - ๖๐ ปี	๖.๒๕	๐.๐๐	๖.๒๕
	๖๑ - ๖๕ ปี	๑๘.๗๕	๐.๐๐	๑๘.๗๕
	วุฒิ	ปริญญาตรี	๕๖.๒๕	๖.๒๕
ปริญญาโท		๑๘.๗๕	๑๒.๕๐	๓๑.๒๕
ปริญญาเอก		๖.๒๕	๐.๐๐	๖.๒๕
รวมแต่ละรายการ		๘๑.๒๕	๑๘.๗๕	๑๐๐

จากตารางที่ ๑ แสดงว่าอาจารย์พลศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษาและรองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษาเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง คือ เป็นเพศชายร้อยละ ๘๑.๒๕ และเป็นเพศหญิงร้อยละ ๑๘.๗๕ ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง ๒๖ - ๓๐ ปี และอายุระหว่าง ๓๖ - ๔๐ ปี คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐๐ เท่ากัน รองลงมาเป็นอายุระหว่าง ๖๑ -

๖๕ ปี คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๗๕ ส่วนวุฒิการศึกษาส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี  
คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๕๐

ตารางที่ ๒ ค่าร้อยละสาขาวิชาของอาจารย์พลศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา  
และรองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม

สาขาวิชา	ร้อยละ
การจัดการ	๖.๒๕
การปกครอง	๖.๒๕
การสอนสังคมศึกษา	๖.๒๕
คณิตศาสตร์	๖.๒๕
วิทยาศาสตร์	๖.๒๕
รัฐศาสตร์	๖.๒๕
แนะแนวการศึกษา	๖.๒๕
ภูมิศาสตร์	๖.๒๕
ภาษาอังกฤษ	๖.๒๕
พลศึกษา	๓๑.๒๕
ปรัชญา	๖.๒๕
ครุอุตสาหกรรม	๖.๒๕

จากตารางที่ ๒ แสดงว่าอาจารย์พลศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษาและรอง-  
อธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาวิชา  
เอก พลศึกษา คือคิดเป็นร้อยละ ๓๑.๒๕

ตารางที่ ๓ ค่าร้อยละของประสบการณ์ ตำแหน่งและการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษาและรองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม

	รายการ	ร้อยละ
ประสบการณ์	๑ - ๕ ปี	๓๗.๕๐
	๖ - ๑๐ ปี	๑๒.๕๐
	๑๑ - ๑๕ ปี	๒๕.๐๐
	๑๖ - ๒๐ ปี	๖.๒๕
	๒๐ ปีขึ้นไป	๑๘.๗๕
ตำแหน่ง	รองอธิการฝ่ายกิจการนักศึกษา	๑๒.๕๐
	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา	๑๘.๗๕
	อาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา	๔๓.๗๕
	อาจารย์พลศึกษา	๑๘.๗๕
	ผู้ฝึกสอนกีฬา	๖.๒๕
การสอน	สอนวิชาพลศึกษา	๑๘.๗๕
	สอนวิชาอื่น ๆ	๒๕.๐๐
	ไม่ต้องสอน	๕๖.๒๕
ที่ต้องสอนวิชาพลศึกษา	๑ - ๕ คาบวิชาต่อสัปดาห์	๖๖.๗๕
	๖ - ๑๐ คาบวิชาต่อสัปดาห์	๓๓.๒๕
ที่ต้องสอนวิชาอื่น ๆ	๑ - ๕ คาบวิชาต่อสัปดาห์	๗๕.๐๐
	๖ - ๑๐ คาบวิชาต่อสัปดาห์	๒๕.๐๐

## ตารางที่ ๓ (ต่อ)

	รายการ	ร้อยละ
เฉลี่ยสอนต่อสัปดาห์	๑ - ๕ คาบวิชาต่อสัปดาห์	๕๗.๑๔
	๖ - ๑๐ คาบวิชาต่อสัปดาห์	๒๘.๕๗
	๑๑ - ๑๕ คาบวิชาต่อสัปดาห์	๑๔.๒๙
งานธุรการ	ต้องทำงาน	๖๒.๕๐
	ไม่ต้องทำงาน	๓๗.๕๐

จากตารางที่ ๓ แสดงว่าอาจารย์พลศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษาและรองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษาส่วนใหญ่มีประสบการณ์ ๑ - ๕ ปี คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๕๐ รองลงมา มีประสบการณ์ ๑๑ - ๑๕ ปี คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๐๐ และผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๗๕ การปฏิบัติงานด้านการสอนส่วนใหญ่ไม่ต้องสอน คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๒๕ รองลงมา สอนวิชาอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐๐ และสอนวิชาพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๗๕ อาจารย์พลศึกษาส่วนใหญ่สอนวิชาพลศึกษา ๑ - ๕ คาบวิชาต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๗๕ อาจารย์ที่สอนวิชาอื่น ๆ ส่วนใหญ่สอน ๑ - ๕ คาบวิชาต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐ ผู้ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เฉลี่ยสอนต่อสัปดาห์ ๑ - ๕ คาบวิชา คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๑๔ และผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ต้องทำงานธุรการ คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๕๐ ส่วนที่ไม่ต้องทำงานธุรการ ร้อยละ ๓๗.๕๐

ตารางที่ ๔ ค่าร้อยละของจำนวนและวุฒิการศึกษาของบุคลากรทางด้านกีฬาและพลศึกษาในวิทยาลัย เอกชน

รายการ	ร้อยละ						
	ผู้ฝึกสอนกีฬา			อาจารย์พลศึกษา			
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ไม่มี	-	-	๕๐.๐๐	-	-	๕๐.๐๐	
จำนวน	มี ๑ คน	๓๐.๐๐	๐.๐๐	๓๐.๐๐	๒๐.๐๐	๑๐.๐๐	๓๐.๐๐
	มี ๒ คน	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๕.๐๐	๕.๐๐	๒๐.๐๐
	มี ๓ คน	๒๐.๐๐	๐.๐๐	๒๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
	มี ๕ คน	๑๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
วุฒิ	ปริญญาตรี	-	-	-	๗๑.๔๓	๒๘.๕๗	๑๐๐

จากตารางที่ ๔ แสดงว่าวิทยาลัย เอกชนที่ไม่มีผู้ฝึกสอนกีฬาร้อยละ ๕๐.๐๐ และไม่มีอาจารย์พลศึกษาร้อยละ ๕๐.๐๐ ส่วนวิทยาลัยที่มีผู้ฝึกสอนกีฬานั้นมีจำนวน ๑ คนมากที่สุดคือคิดเป็นร้อยละ ๓๐.๐๐ รองลงมา มี ๓ คนคิดเป็นร้อยละ ๒๐.๐๐ ส่วนวิทยาลัยที่มีอาจารย์พลศึกษานั้นมีจำนวน ๑ คนมากที่สุดคือคิดเป็นร้อยละ ๓๐.๐๐ รองลงมา มี ๒ คนคือคิดเป็นร้อยละ ๒๐.๐๐ ผู้ฝึกสอนกีฬาในวิทยาลัย เอกชนเป็นชายล้วนคือร้อยละ ๑๐๐ และมีอาจารย์พลศึกษาเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิงคือเป็นชายร้อยละ ๗๑.๔๓ และเป็นหญิงร้อยละ ๒๘.๕๗ ส่วนวุฒิการศึกษานั้นผู้ฝึกสอนกีฬาในวิทยาลัย เอกชนไม่ได้ระบุวุฒิการศึกษา และอาจารย์พลศึกษามีวุฒิปริญญาตรีล้วนคือร้อยละ ๑๐๐

ตารางที่ ๕ โปรแกรมพลศึกษาที่จัดและดำเนินการในวิทยาลัยเอกชนคิดเป็นร้อยละ

รายการ	ร้อยละ
โปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน	๓๐.๐๐
โปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายใน	๑๐๐
โปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างสถาบัน	๑๐๐
โปรแกรมสันทนาการ	๑๐๐
โปรแกรมบรรดิกการทางพลศึกษา	๑๐.๐๐

จากตารางที่ ๕ แสดงว่าวิทยาลัยเอกชนได้จัดโปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน ไม่ครบทุกแห่งคือคิดเป็นร้อยละ ๓๐.๐๐ โปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายใน โปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างสถาบัน และโปรแกรมสันทนาการได้จัดให้มีครบทุกแห่งคือคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ส่วนโปรแกรมบรรดิกการทางพลศึกษานั้นได้จัดให้มีน้อยที่สุดคือคิดเป็นร้อยละ ๑๐.๐๐



ตารางที่ ๖ จำนวนนักศึกษาในวิทยาลัยเอกชน แต่ละแห่งคิดเป็นร้อยละ

รายการ	ร้อยละ
นักศึกษาต่ำกว่า ๑,๐๐๐ คน	๒๐.๐๐
นักศึกษา ๑,๐๐๐ - ๒,๐๐๐ คน	๓๐.๐๐
นักศึกษา ๒,๐๐๑ - ๓,๐๐๐ คน	๓๐.๐๐
นักศึกษา ๓,๐๐๑ - ๔,๐๐๐ คน	๑๐.๐๐
นักศึกษา ๔,๐๐๐ คนขึ้นไป	๑๐.๐๐

จากตารางที่ ๖ แสดงว่านักศึกษาในวิทยาลัยเอกชนแต่ละแห่งมีจำนวนมากน้อยเรียงตามลำดับดังนี้ วิทยาลัยที่มีนักศึกษา ๑,๐๐๑ - ๒,๐๐๐ คน และวิทยาลัยที่มีนักศึกษา ๒,๐๐๑ - ๓,๐๐๐ คน เท่ากันคิดเป็นร้อยละ ๓๐.๐๐ วิทยาลัยที่มีนักศึกษาดำกว่า ๑,๐๐๐ คน ร้อยละ ๒๐.๐๐ และวิทยาลัยที่มีนักศึกษา ๓,๐๐๑ - ๔,๐๐๐ คน และมี ๔,๐๐๐ คนขึ้นไป เท่ากันคิดเป็นร้อยละ ๑๐.๐๐

ตารางที่ ๗ คำร้อยละของเพศ อายุและชั้นปีของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม

รายการ	ร้อยละ			
	ชาย	หญิง	รวม	
อายุ	๑๗ - ๑๙ ปี	๕.๘๗	๗.๔๘	๑๓.๓๕
	๒๐ - ๒๒ ปี	๔๔.๔๓	๒๓.๕๗	๖๘.๓๐
	๒๓ - ๒๕ ปี	๑๔.๘๔	๒.๖๔	๑๗.๖๐
	๒๕ ปีขึ้นไป	๐.๕๓	๐.๕๓	๑.๐๖
ชั้น	ปีที่ ๑	๑๐.๑๔	๑๐.๗๔	๒๐.๘๘
	ปีที่ ๒	๑๘.๗๒	๑๔.๔๒	๓๓.๑๔
	ปีที่ ๓	๒๐.๘๔	๘.๐๐	๒๘.๘๔
	ปีที่ ๔	๑๖.๐๘	๑.๐๕	๑๗.๑๔
รวมแต่ละรายการ	๖๕.๗๖	๓๔.๒๔	๑๐๐	

จากตารางที่ ๗ แสดงว่านักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชายมากกว่าหญิง คือเป็นชายร้อยละ ๕๖.๗๖ และเป็นหญิงร้อยละ ๓๔.๒๔ มีอายุระหว่าง ๒๐ - ๒๒ ปีมากที่สุดคือคิดเป็นร้อยละ ๖๘.๓๐ ส่วนชั้นปีของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามนั้นเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ ๒ มากที่สุดคือคิดเป็นร้อยละ ๓๓.๑๔ รองลงมาเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๘๔ เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๘๘ และเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ ๔ คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๑๔

ตารางที่ ๘ คำนวณร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามแยกเป็นคณะวิชา

รายการ	ร้อยละ
คณะบริหารธุรกิจ	๕๗.๗๗
คณะ เศรษฐศาสตร์	๒.๖๗
คณะบัญชี	๑๑.๗๖
คณะศิลปศาสตร์	๓.๒๐
คณะนิติศาสตร์	๑.๐๖
คณะมนุษยศาสตร์	๑๐.๗๐
คณะสังคมศาสตร์	๖.๔๑
คณะวิศวกรรมศาสตร์	๕.๓๓

จากตารางที่ ๘ แสดงว่านักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ในคณะ-  
บริหารธุรกิจ คือคิดเป็นร้อยละ ๕๗.๗๗

ตารางที่ ๔ คำร้อยละของความต้องการให้มีการเปิดการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษา  
ในวิทยาลัย เอกชน

รายการ	ร้อยละ	
	วิทยาลัยที่ เปิดสอนวิชา พลศึกษา	วิทยาลัยที่ไม่ เปิดสอนวิชา พลศึกษา
ความต้องการให้มีการเปิดสอนวิชาพลศึกษา		
ต้องการ	๔๖.๑๕	๘๖.๗๕
ไม่ต้องการ	๓.๘๕	๑๓.๕๓
ถ้าเปิดสอนควรเปิดสอนเป็นวิชาประเภทใด		
บังคับ	๒๕.๔๔	๑๓.๓๓
เลือก	๔๔.๐๒	๖๗.๕๐
ทั้งบังคับและเลือก	๒๕.๔๔	๑๙.๑๗

จากตารางที่ ๔ แสดงว่านักศึกษาในวิทยาลัย เอกชนทั้งสองประเภทต้องการให้มีการเปิดสอนวิชาพลศึกษาเหมือนกัน คือนักศึกษาในวิทยาลัยที่เปิดสอนพลศึกษาต้องการให้เปิดสอนคิดเป็นร้อยละ ๔๖.๑๕ และนักศึกษาในวิทยาลัยที่ไม่เปิดสอนวิชาพลศึกษาต้องการให้เปิดสอนคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๗๕ ซึ่งนักศึกษาในวิทยาลัยทั้งสองประเภทมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าควรเปิดเป็นวิชาเลือกเป็นส่วนใหญ่คือคิดเป็นร้อยละ ๔๔.๐๒ และร้อยละ ๖๗.๕๐ ตามลำดับวิทยาลัยที่เปิดสอนวิชาพลศึกษาและวิทยาลัยที่ไม่เปิดสอนวิชาพลศึกษา



ตารางที่ ๑๐ ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดอันดับความสำคัญของโปรแกรม  
พลศึกษาในวิทยาลัย เอกชน

โปรแกรมพลศึกษา	จัด เป็นอันดับที่	
	วิทยาลัยที่ เปิดสอนวิชา พลศึกษา	วิทยาลัยที่ไม่ เปิดสอนวิชา พลศึกษา
โปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน	๒	๑
โปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายใน	๑	๓
โปรแกรมการแข่งขันกีฬากลางและระหว่างสถาบัน	๓	๒
โปรแกรมสันทนาการ	๔	๔
โปรแกรมบรรดิกการทางพลศึกษา	๕	๕

จากตารางที่ ๑๐ แสดงว่านักศึกษาในวิทยาลัยที่เปิดสอนและไม่เปิดสอนวิชาพลศึกษา  
มีความเห็นในการจัดอันดับความสำคัญของโปรแกรมพลศึกษาต่างกัน โปรแกรมการสอนพลศึกษา  
ในชั้นเรียน โปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายใน และโปรแกรมการแข่งขันกีฬากลางและระหว่าง  
สถาบัน คือ นักศึกษาในวิทยาลัย เอกชนที่เปิดสอนวิชาพลศึกษาให้ความสำคัญโปรแกรมการแข่งขัน  
กีฬาภายในเป็นอันดับที่ ๑ และโปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนเป็นอันดับที่ ๒ ส่วนนักศึกษา  
ในวิทยาลัย เอกชนที่ไม่เปิดสอนวิชาพลศึกษาให้ความสำคัญโปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน  
เป็นอันดับที่ ๑ และโปรแกรมการแข่งขันกีฬากลางและระหว่างสถาบันเป็นอันดับที่ ๒ ส่วนโปร-  
แกรมสันทนาการและโปรแกรมบรรดิกการทางพลศึกษานั้นนักศึกษานักศึกษาในวิทยาลัยที่ สอง ประเภทมีความ  
เห็นในการจัดอันดับสอดคล้องกันคือเป็นอันดับที่ ๔ และ ๕ ตามลำดับ

ตารางที่ ๑๑ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาและรองอธิการฝ่ายกิจการ-  
นักศึกษาด้านวัตถุประสงค์ของโปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน

ลำดับที่	วัตถุประสงค์	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )
๑.	เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา	๔.๐๐
๒.	เพื่อ เสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและจิตใจ	๔.๕๗
๓.	เพื่อ เสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหว	๓.๕๗
๔.	เพื่อสร้างคุณธรรมด้านต่าง ๆ เช่น ความมีระเบียบวินัย นำใจเป็นนักกีฬา การเสียสละและความสามัคคี	๔.๐๐
๕.	เพื่อส่งเสริมการปรับตัวทางสังคม	๓.๒๔
๖.	เพื่อให้สามารถนำวิชาพลศึกษาไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวัน	๓.๒๐
๗.	เพื่อรู้จักการออกกำลังกายที่ถูกต้องและปลอดภัย	๓.๘๖
๘.	เพื่อให้เป็นผู้เล่นและผู้ดูกีฬาที่ดี	๓.๘๖

จากตารางที่ ๑๑ แสดงว่าอาจารย์พลศึกษาและรองอธิการฝ่ายกิจการนักศึกษาเห็นว่า  
วัตถุประสงค์ข้อที่ ๒ คือ เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและจิตใจควร เน้นมากที่สุด

ข้อที่เห็นว่าควรเน้นมาก ได้แก่

- เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา
- เพื่อสร้างคุณธรรมด้านต่าง ๆ เช่นความมีระเบียบวินัย นำใจเป็นนักกีฬา การเสียสละและความสามัคคี
- เพื่อรู้จักการออกกำลังกายที่ถูกต้องและปลอดภัย
- เพื่อให้เป็นผู้เล่นและผู้ดูกีฬาที่ดี
- เพื่อเสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหว

ข้อที่เห็นว่าควรเน้นปานกลาง ได้แก่

- เพื่อส่งเสริมการปรับตัวทางสังคม
- เพื่อให้สามารถนำวิชาพลศึกษาไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวัน

ตารางที่ ๑๒ การจัดและการดำเนินการโปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนของ  
วิทยาลัย เอกชนที่เปิดสอนวิชาพลศึกษา

รายการ	ร้อยละ
การเปิดสอนวิชาพลศึกษา	
เป็นวิชาบังคับ	๖๖ . ๖๗
เป็นวิชาเลือก	๓๓ . ๓๓
วิธีการจัดสอนกิจกรรมทางพลศึกษา	
จัดตามความต้องการและความสนใจของนักศึกษา	๓๓ . ๓๓
จัดตามความเหมาะสมของสถานที่ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก	๖๖ . ๖๗
สถานที่สำหรับใช้ในการเรียนการสอนในวิทยาลัย	
เพียงพอ	๓๓ . ๓๓
ไม่เพียงพอ	๖๖ . ๖๗
จำนวนนักศึกษาต่อหนึ่งห้องเรียน	
น้อยกว่า ๓๐ คน	๖๖ . ๖๗
๓๑ - ๔๐ คน	๑๖ . ๖๗
๔๑ - ๕๐ คน	๑๖ . ๖๗
ลักษณะสนามที่ใช้	
สนามหญ้า	๓๓ . ๓๓
สนามคอนกรีต	๕๐ . ๐๐
สนามหญ้าและสนามคอนกรีต	๑๖ . ๖๗
สภาพของสนามที่ใช้	
มีการรักษาเป็นอย่างดี	๒๒ . ๒๒



## ตารางที่ ๑๒ (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
สนามในร่ม	๒๒.๒๒
สนามกลางแจ้ง	๔๔.๔๔
สภาพเรียบร้อยพร้อมที่จะใช้ได้ตลอดเวลา	๑๑.๑๑
เกณฑ์ที่ใช้ในการจัดสรรงบประมาณ	
ตามความสำคัญของโครงการที่หน่วยวิชาพลศึกษาเสนอไป	๕๐.๐๐
วิทยาลัยจัดให้ตามอัตราส่วนของจำนวนนักศึกษา	๕๐.๐๐
ความเพียงพอและเหมาะสมของงบประมาณ	
เพียงพอและเหมาะสม	๓๓.๓๓
เหมาะสมแต่ไม่เพียงพอ	๕๐.๐๐
ไม่เพียงพอและไม่เหมาะสม	๑๖.๖๗
การส่งเสริมและแนะนำอาจารย์พลศึกษาในด้านการเรียนการสอน	
ให้ลาศึกษาต่อ	๒๐.๐๐
จัดหาวัสดุทัศนูปกรณ์	๔๐.๐๐
มีการจัดกิจกรรมพิเศษ	๔๐.๐๐
การบริหารงานอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	
มีการจัดระเบียบเกี่ยวกับการเบิกยืมอุปกรณ์	๖๖.๖๗
มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องวัสดุอุปกรณ์	๑๖.๖๗
มีการผลิตอุปกรณ์ใช้เพิ่มเติม	๑๖.๖๗
ขั้นตอนในการดำเนินการสอน	
ใช้ขั้นตอนต่าง ๆ อย่างครบถ้วน	๘๐.๐๐
ใช้เฉพาะขั้นสอน ขั้นฝึกและขั้นสรุป	๒๐.๐๐

## ตารางที่ ๑๒ (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
<b>ระบบการจัดชั้นเรียน</b>	
นักศึกษาทุกกลุ่ม เรียนรวมกันในเวลาเดียวกัน	๒๐.๐๐
แยกกลุ่มเรียน เฉพาะชายหรือหญิง	๒๐.๐๐
เรียนเพียงกลุ่มเดียว เท่านั้น	๖๐.๐๐
<b>การใช้โสตทัศนูปกรณ์</b>	
ใช้บ่อยครั้ง	๒๐.๐๐
ใช้นาน ๆ ครั้ง	๘๐.๐๐
<b>การจัดทำตำรา เอกสารและกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน</b>	
มีการทำเอกสาร	๑๖.๖๗
มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้า	๖๖.๖๗
การสอนซ่อม เสริมให้นักศึกษาที่มีทักษะไม่ดี	๑๖.๖๗
<b>การวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษา</b>	
มีการทดสอบทักษะและสมรรถภาพทางกาย	๓๓.๓๓
มีการสังเกตความสนใจและการเข้าร่วมกิจกรรมของวิทยาลัย	๓๓.๓๓
มีการทดสอบทางทฤษฎี ทักษะและสังเกตความตั้งใจ	๓๓.๓๓

จากตารางที่ ๑๒ แสดงว่าวิทยาลัยเอกชนที่เปิดสอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่เปิดสอนวิชาพลศึกษาเป็นวิชาบังคับ คือ สอนเป็นวิชาบังคับร้อยละ ๖๖.๖๗ และสอนเป็นวิชาเลือกร้อยละ ๓๓.๓๓ กิจกรรมที่จัดสอนส่วนใหญ่จัดสอนตามความเหมาะสมของสถานที่ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก คือคิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗ และส่วนใหญ่มีสถานที่สำหรับการเรียนการสอนในวิทยาลัยไม่เพียงพอ คือคิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗ จำนวนนักศึกษาต่อหนึ่งห้องเรียนน้อยกว่า ๓๐ คน คือคิดเป็นร้อยละ

๖๖.๖๗ ลักษณะสนามที่ใช้เป็นสนามคอนกรีตคือคิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ สภาพของสนามที่ใช้เป็นสนามกลางแจ้งคือคิดเป็นร้อยละ ๕๔.๔๕ เกณฑ์ที่ใช้ในการจัดสรรงบประมาณพิจารณาจากความสำคัญของโครงการที่หน่วยวิชาพลศึกษา เสนอไปและวิทยาลัยจัดให้ตามอัตราส่วนของจำนวนนักศึกษาเท่ากันคือคิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ เท่ากัน ความเพียงพอและเหมาะสมของงบประมาณส่วนใหญ่เห็นว่าเหมาะสมแต่ไม่เพียงพอคือคิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ การส่งเสริมแนะนำอาจารย์พลศึกษาในด้านการเรียนการสอนมีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์และมีการจัดกิจกรรมพิเศษเท่ากันคือคิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ เท่ากัน ด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกมีการจัดระเบียบการเบิกยืมอุปกรณ์คือคิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗ ขั้นตอนในการดำเนินการสอน ใช้ขั้นตอนต่าง ๆ อย่างครบถ้วนคือคิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ ระบบการจัดชั้นเรียนส่วนใหญ่เรียนเพียงกลุ่มเดียวเท่านั้นคือคิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐๐ การใช้วัสดุอุปกรณ์ส่วนใหญ่จะใช้นาน ๆ ครั้งคือคิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ กิจกรรมประกอบการเรียนการสอนส่วนใหญ่มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าคือคิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗ ส่วนด้านการวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษามีการทดสอบทักษะและสมรรถภาพทางกาย มีการสังเกตความสนใจและการเข้าร่วมกิจกรรมของวิทยาลัย และมีการทดสอบทางทฤษฎี ทักษะและสังเกตความตั้งใจเท่ากันคือคิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓ เท่ากันทั้ง ๓ ด้าน

ตารางที่ ๑๓ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาและรองอธิการฝ่ายกิจการนักศึกษา  
ศึกษาด้านปัญหาและอุปสรรคในการจัดและดำเนินการโปรแกรมการ  
สอนพลศึกษาในชั้นเรียน

ลำดับที่	ปัญหาและอุปสรรค	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )
<b>๑. ปัญหาและอุปสรรคทั่วไป</b>		
	การสนับสนุนการสอนวิชาพลศึกษาของวิทยาลัย	๓.๖๐
	จำนวนบุคลากรที่มีคุณภาพทางพลศึกษา	๓.๒๐
	งบประมาณในการจัดและดำเนินการ	๓.๒๐
	สถานที่การเรียนการสอนในร่ม	๓.๔๐
	สถานที่การเรียนการสอนกลางแจ้ง	๒.๘๐
	สถานที่เปลี่ยนเสื้อผ้าและทำความสะอาดร่างกาย	๓.๒๐
	อุปกรณ์การเรียนการสอน	๒.๔๐
	ความสนใจในการเรียนการสอนของนักศึกษา	๒.๘๐
<b>๒. ปัญหาเฉพาะการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน</b>		
	การสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	๒.๖๐
	การจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับนักศึกษา	๒.๘๐
	ตำราแบบเรียนและคู่มือการสอน	๒.๘๐
	โอกาสในการเข้ารับการอบรมและประชุมทางวิชาการของอาจารย์ พลศึกษา	๓.๔๐
	การนำแนวความคิดแบบใหม่มาใช้ในการสอน	๒.๖๐
	การบริหารชั้นเรียนของอาจารย์พลศึกษา	๒.๖๐

## ตารางที่ ๑๓ (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหาและอุปสรรค	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )
	ขวัญและกำลังใจของอาจารย์พลศึกษา	๒.๒๐
	การปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอนของอาจารย์พลศึกษา	๒.๖๐
	บุคลิกภาพของอาจารย์พลศึกษา	๑.๘๐
	มนุษยสัมพันธ์ของอาจารย์พลศึกษากับนักศึกษา	๑.๘๐
	ทักษะและความรู้ของอาจารย์พลศึกษา	๑.๘๐
	การเตรียมการสอน	๒.๐๐
	การทำโครงการสอนและแผนการสอน	๒.๐๐
	ความร่วมมือของอาจารย์พลศึกษาในด้านการจัดการสอน	๑.๘๐
	การใช้หลักจิตวิทยาการศึกษาในการสอน	๒.๐๐
	เทคนิคและวิธีการวัดผล	๒.๐๐
	การแต่งตั้งพลศึกษาของนักศึกษา	๑.๘๐
	นักศึกษาเข้าเรียนวิชาพลศึกษาอย่างพร้อมเพรียงกัน	๒.๒๐
	สถานที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษากับอาคารเรียน	๒.๒๐
	การเบิกจ่ายอุปกรณ์ที่ใช้สอนวิชาพลศึกษาในแต่ละชั่วโมง	๑.๘๐
	ความเพียงพอของอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนวิชาพลศึกษา	๒.๒๐
	การเอาใจใส่นักศึกษาอย่างทั่วถึงของอาจารย์พลศึกษา	๒.๐๐
	สุขภาพอนามัยของอาจารย์พลศึกษา	๑.๘๐
	ทัศนคติทั่วไปของอาจารย์พลศึกษาที่มีต่อการสอน	๑.๘๐
	ภาพพจน์ของนักศึกษาเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	๒.๒๐
	ห้องพักของอาจารย์พลศึกษา	๒.๖๐

จากตารางที่ ๑๓ แสดงว่าอาจารย์พลศึกษาและรองอธิการฝ่ายกิจการนักศึกษามีความเห็นด้านปัญหาและอุปสรรคในการจัดและดำเนินการโปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนดังนี้

ด้านปัญหาและอุปสรรคทั่วไป ปัญหาและอุปสรรคข้อที่เห็นว่าประสบมาก คือ การสนับสนุนการสอนวิชาพลศึกษาของวิทยาลัย ข้อที่เห็นว่าประสบปานกลาง ได้แก่

- สถานที่การเรียนการสอนในร่ม
- จำนวนบุคลากรที่มีคุณวุฒิทางพลศึกษา
- งบประมาณในการจัดและดำเนินการ
- สถานที่เปลี่ยนเสื้อผ้าและทำความสะอาดร่างกาย
- ความสนใจในการเรียนการสอนของนักศึกษา
- สถานที่การเรียนการสอนกลางแจ้ง

ข้อที่เห็นว่าประสบปัญหาและอุปสรรคน้อย คือ อุปสรรคในการเรียนการสอน

ด้านปัญหาและอุปสรรค เฉพาะการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน ข้อที่เห็นว่าประสบปัญหাপานกลาง ได้แก่

- โอกาสในการเข้ารับการอบรมและประชุมทางวิชาการของอาจารย์พลศึกษา
- การจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับนักศึกษา
- ตำราแบบเรียนและคู่มือการสอน
- การสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
- การนำแนวความคิดแบบใหม่มาใช้ในการสอน
- การบริหารชั้นเรียนของอาจารย์พลศึกษา
- การปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอนของอาจารย์พลศึกษา
- ห้องพักของอาจารย์พลศึกษา

ข้อที่เห็นว่าประสบปัญหาและอุปสรรคน้อย ได้แก่

- ขวัญและกำลังใจของอาจารย์พลศึกษา
- นักศึกษาเข้าเรียนวิชาพลศึกษาอย่างพร้อมเพรียงกัน

- สถานที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษากับอาคารเรียน
  - ความเพียงพอของอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนวิชาพลศึกษา
  - ภาพพจน์ของนักศึกษาเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา
  - การเตรียมการสอน
  - การทำโครงการสอนและแผนการสอน
  - การใช้หลักจิตวิทยาการศึกษาในการสอน
  - เทคนิคและวิธีวัดผล
  - การเอาใจใส่นักศึกษาอย่างทั่วถึงของอาจารย์พลศึกษา
  - บุคลิกภาพของอาจารย์พลศึกษา
  - มนุษยสัมพันธ์ของอาจารย์พลศึกษากับนักศึกษา
  - ทักษะและความรู้ของอาจารย์พลศึกษา
  - ความร่วมมือของอาจารย์พลศึกษาในด้านการจัดการสอน
  - การแต่งกายชุดพลศึกษาของนักศึกษา
  - การเบิกจ่ายอุปกรณ์ที่ใช้สอนวิชาพลศึกษาในแต่ละชั่วโมง
  - สุขภาพอนามัยของอาจารย์พลศึกษา
- ส่วนข้อที่เห็นว่าประสบปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุด คือ ทัศนคติทั่วไปของอาจารย์พลศึกษาที่มีต่อการสอน



ตารางที่ ๑๔ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาสโมสร  
นักศึกษาและรองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษาด้าน  
วัตถุประสงค์ของโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายใน

ลำดับที่	วัตถุประสงค์	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )
๑.	เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้แสดงออกซึ่งความสามารถทางการกีฬา	๔.๒๐
๒.	เพื่อให้นักศึกษาได้นำทักษะที่เรียนรู้มาใช้	๓.๒๐
๓.	เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาพัฒนาและปรับปรุงตนเองเกี่ยวกับการกีฬา	๓.๖๗
๔.	เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา	๔.๒๕
๕.	เพื่อให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์ทางการแข่งขันกีฬา	๓.๘๐
๖.	เพื่อให้นักศึกษาสามารถปรับตัวให้เหมาะสมในฐานะผู้เล่นและผู้ดูกีฬา	๔.๕๐
๗.	เพื่อสร้างความสามัคคีให้แก่นักศึกษา	๔.๗๕
๘.	เพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาความเชื่อมั่นในตนเอง	๔.๒๙
๙.	เพื่อปลูกฝังให้มินิสัยรักการออกกำลังกาย	๔.๒๐
๑๐.	เพื่อส่งเสริมให้เป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา	๔.๘๑
๑๑.	เพื่อคัดเลือกนักกีฬาตัวแทนของวิทยาลัย	๓.๙๔

จากตารางที่ ๑๔ แสดงว่าอาจารย์พลศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษาและ  
รองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษามีความเห็นว่าคุณวัตถุประสงค์ข้อที่ควรเน้นมาก  
ที่สุดได้แก่

- เพื่อส่งเสริมให้เป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา
- เพื่อสร้างความสามัคคีให้แก่นักศึกษา



ข้อที่เห็นว่าควรเน้นมาก ได้แก่

- เพื่อให้นักศึกษาสามารถปรับตัวให้เหมาะสมในฐานะผู้เล่นและผู้ดูกีฬา
- เพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาความเชื่อมั่นในตนเอง
- เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา
- เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้แสดงออกซึ่งความสามารถทางการกีฬา
- เพื่อปลูกฝังให้มีนิสัยรักการออกกำลังกาย
- เพื่อคัดเลือกนักกีฬาตัวแทนของวิทยาลัย
- เพื่อให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์ทางการแข่งขันกีฬา
- เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาพัฒนาและปรับปรุงตนเองเกี่ยวกับการกีฬา

และข้อที่เห็นว่าควรเน้นปานกลาง คือ เพื่อให้ศึกษานำทักษะที่เรียนรู้มาใช้

ตารางที่ ๑๕ ค่าร้อยละของประเภทกีฬาที่จัดในโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายใน

ประเภทกีฬา	ร้อยละ
บาสเกตบอล	๑๐๐
ตะกร้อ	๑๐๐
ฟุตบอล	๕๐.๐๐
เทเบิลเทนนิส	๔๐.๐๐
วอลเลย์บอล	๘๗.๕๐
เทนนิส	๗๕.๐๐
แบดมินตัน	๖๘.๗๕
รักบี้	๓๑.๒๕
มวย	๓๑.๒๕
กรีฑาประเภทลาน	๓๑.๒๕
กรีฑาประเภทลู่วิ่ง	๒๕.๐๐
แฮนด์บอล	๒๐.๐๐
วูตวูต	๑๘.๗๕
ยูโด	๑๒.๕๐
กระป๋อง	๑๒.๕๐

จากตารางที่ ๑๕ แสดงว่าประเภทกีฬาที่จัดขึ้นในโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในของวิทยาลัยเอกชนที่จัดมากที่สุด คือ บาสเกตบอล และตะกร้อ คือคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ส่วนกีฬาประเภทอื่น ๆ นอกจากนั้นมีจัดขึ้นมาน้อยเรียงตามลำดับจากบนลงมาล่างของตาราง

ตารางที่ ๑๖ ค่าร้อยละในการจัดและการดำเนินการโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายใน

รายการ	ร้อยละ
การแบ่งกลุ่มและสี	
แบ่งตามระดับชั้นปี	๒๐.๐๐
แบ่งตามแผนกวิชาหรือคณะ	๓๓.๓๓
แบ่งตามตัวอักษรของชื่อ	๑๓.๓๓
แบ่งโดยการจับฉลาก	๓๓.๓๓
แบบของการจัดการแข่งขัน	
แบบพบกันหมด	๓๗.๕๐
แบบแบ่งสาย	๓๑.๒๕
แบบแพ้คัดออก	๒๕.๐๐
แบบแพ้สองครั้งคัดออก	๖.๒๕
การดำเนินการจัดการแข่งขัน	
ปีการศึกษาละครั้ง	๘๕.๗๑
ภาคการศึกษาละครั้ง	๑๔.๒๙
การใช้ระเบียบการแข่งขันของ	
กรมพลศึกษา	๓๑.๕๗
กรุงเทพมหานคร	๕.๒๕
สมาคมกีฬาต่าง ๆ	๒๑.๐๕
กำหนดระเบียบขึ้นเอง	๔๒.๑๓
งบประมาณในการจัดและการดำเนินการ	
เงินบำรุงการศึกษา	๙๐.๐๐
นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม	๑๐.๐๐

## ตารางที่ ๑๖ (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
<b>เวลาที่ใช้ในการแข่งขัน</b>	
หลังเลิกเรียน	๕๐.๐๐
กำหนดช่วงเวลาไว้แน่นอน	๒๕.๐๐
ในวันหยุด	๖.๒๕
หลังเลิกเรียนและวันหยุด	๑๘.๗๕
<b>อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการแข่งขัน</b>	
ใช้อุปกรณ์ร่วมกับอุปกรณ์การเรียนการสอน	๖๒.๕๐
จัดอุปกรณ์แยกต่างหาก	๓๗.๕๐
<b>การมีส่วนร่วมในการจัดการแข่งขัน</b>	
กำหนดวัตถุประสงค์	๕๐.๐๐
เป็นที่ปรึกษาของกลุ่มหรือสี	๕.๑๐
เป็นกรรมการจัดการแข่งขัน	๑๘.๑๘
เป็นกรรมการผู้ตัดสิน	๑๘.๑๘
เป็นผู้ฝึกซ้อมนักกีฬา	๔.๕๔
<b>ชนิดของรางวัล</b>	
ถ้วยรางวัล	๒๘.๐๐
เสื้อสามารถ	๑๒.๐๐
ของที่ระลึก	๑๒.๐๐
เหรียญรางวัล	๔๔.๐๐
ประกาศนียบัตร	๔.๐๐

## ตารางที่ ๑๖ (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
การลงโทษนักกีฬาเมื่อกระทำผิดระเบียบของการแข่งขัน	
ตัดสินเข้าแข่งขันตลอดปีการศึกษา	๑๑.๗๖
ปรับการแข่งขันครั้งนั้น เป็นแพ้	๓๕.๒๘
ว่ากล่าวตักเตือน	๕๒.๙๖

จากตารางที่ ๑๖ แสดงว่าการจัดการแข่งขันกีฬาภายในวิทยาลัยเอกชน มีการแบ่งกลุ่มหรือสีโดยแบ่งตามแผนกวิชาหรือคณะร้อยละ ๓๓.๓๓ และแบ่งโดยการจับฉลากร้อยละ ๓๓.๓๓ เท่ากัน รองลงมาแบ่งตามระดับชั้นปีร้อยละ ๒๐.๐๐ แบบของการจัดการแข่งขันส่วนใหญ่จัดแบบพบกันหมดคือคิดเป็นร้อยละ ๓๗.๕๐ รองลงมาจัดแบบแบ่งสายร้อยละ ๓๑.๒๕ และแบบแพ้คัดออกร้อยละ ๒๕.๐๐ ระเบียบที่ใช้ในการแข่งขันส่วนใหญ่กำหนดระเบียบขึ้นเองคือคิดเป็นร้อยละ ๔๒.๑๓ รองลงมาใช้ระเบียบของกรมพลศึกษาคือร้อยละ ๓๑.๕๗ และใช้ระเบียบการแข่งขันของสมาคมกีฬาต่าง ๆ คือร้อยละ ๒๑.๐๕ งบประมาณในการจัดได้จากเงินบำรุงการศึกษาเป็นส่วนใหญ่คือคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐ เวลาที่ใช้ในการแข่งขันส่วนใหญ่ใช้เวลาหลังเลิกเรียนคือคิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ อุปกรณ์ที่ใช้ในการแข่งขันส่วนใหญ่ใช้อุปกรณ์ร่วมกับอุปกรณ์การเรียนการสอนคือคิดเป็นร้อยละ ๖๒.๕๐ อาจารย์พลศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษาและรองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษาส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมโดยร่วมกำหนดวัตถุประสงค์คือคิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ ชนิดของรางวัลส่วนใหญ่เป็นเหรียญรางวัลคือคิดเป็นร้อยละ ๔๔.๐๐ รองลงมาเป็นถ้วยรางวัลคือคิดเป็นร้อยละ ๒๘.๐๐ และการลงโทษนักกีฬาเมื่อกระทำผิดระเบียบจะว่ากล่าวตักเตือนเป็นส่วนใหญ่คือคิดเป็นร้อยละ ๕๒.๙๖ รองลงมาจะปรับการแข่งขันครั้งนั้น เป็นแพ้คือคิดเป็นร้อยละ

ตารางที่ ๑๗ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษาและรองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดและดำเนินการโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายใน

ลำดับที่	ปัญหาและอุปสรรค	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )
๑.	การสนับสนุนของฝ่ายบริหารของวิทยาลัย	๒.๐๐
๒.	งบประมาณในการจัดการแข่งขัน	๒.๔๐
๓.	การจัดกิจกรรมตามความสนใจของนักกีฬา	๒.๕๐
๔.	ความสลับพันธุและความร่วมมือของผู้ปกครอง	๒.๓๘
๕.	การแบ่งกลุ่มนักศึกษา	๒.๑๓
๖.	เวลาที่ใช้ในการแข่งขัน	๒.๘๗
๗.	กฎระเบียบกติกาที่ใช้ในการแข่งขัน	๑.๘๔
๘.	การประชาสัมพันธ์ในการจัด เช่น การทำคู่มือ การโฆษณา	๒.๐๐
๙.	การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม	๒.๒๔
๑๐.	การแต่งตั้งกรรมการจัดการแข่งขัน	๒.๑๒
๑๑.	ผู้ตัดสิน	๒.๒๐
๑๒.	ความรับผิดชอบในการจัดการแข่งขันของอาจารย์พลศึกษา	๒.๓๑
๑๓.	การจัดหารางวัล	๒.๒๐
๑๔.	การลงโทษตามกฎและระเบียบการแข่งขัน	๑.๕๐
๑๕.	อุปกรณ์ในการฝึกซ้อมและแข่งขัน	๒.๐๐

จากตารางที่ ๑๗ แสดงว่าอาจารย์พลศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา

และรองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา เห็นว่าประสบปัญหาในการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในปานกลางใน เรื่อง เวลาที่ใช้ในการแข่งขัน

ข้อที่เห็นว่าประสบปัญหาน้อย ได้แก่

- การจัดกิจกรรมตามความสนใจของนักกีฬา
- ความสัมพันธ์และความร่วมมือของผู้ปกครอง
- งบประมาณในการจัดการแข่งขัน
- ความรับผิดชอบในการจัดการแข่งขันของอาจารย์พลศึกษา
- การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม
- ผู้ตัดสิน
- การจัดหารางวัล
- การแบ่งกลุ่มนักศึกษา
- การแต่งตั้งกรรมการจัดการแข่งขัน
- การสนับสนุนของฝ่ายบริหารของวิทยาลัย
- การประชาสัมพันธ์ในการจัด เช่น การทำคู่มือ การโฆษณา
- อุปกรณ์ในการฝึกซ้อมและแข่งขัน
- กฎระเบียบกติกาที่ใช้ในการแข่งขัน

ส่วนข้อที่เห็นว่าประสบปัญหาน้อยที่สุด คือ การลงโทษตามกฎหมายและระเบียบการแข่งขัน

ตารางที่ ๑๘ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษาและรองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างสถาบัน

ลำดับที่	วัตถุประสงค์	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )
๑.	เพื่อให้นักศึกษามีประสบการณ์ทางการกีฬา	๔.๐๗
๒.	เพื่อสนับสนุนโปรแกรมพลศึกษาให้สมบูรณ์	๓.๖๔
๓.	เพื่อสร้างนิสัยให้นักศึกษารักการกีฬา	๔.๒๗
๔.	เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย	๔.๒๗
๕.	เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรม เช่น ความรับผิดชอบ	๔.๕๖
๖.	เพื่อส่งเสริมนักศึกษาที่มีมาตรฐานทางกีฬาของวิทยาลัย	๔.๐๗
๗.	เพื่อให้นักศึกษาสามารถปรับตัวได้เหมาะสมในฐานะผู้เล่นและผู้ดูกีฬา	๔.๔๐
๘.	เพื่อส่งเสริมให้เป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา	๔.๖๔
๙.	เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักศึกษาสถาบันอื่น	๔.๘๑
๑๐.	เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงของวิทยาลัย	๔.๕๐
๑๑.	เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างสถาบัน	๔.๗๕

จากตารางที่ ๑๘ แสดงว่าอาจารย์พลศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษาและรองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษาเห็นว่าวัตถุประสงค์ของโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างสถาบันข้อที่ควรเน้นมากที่สุดได้แก่

- เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างสถาบัน
- เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักศึกษาสถาบันอื่น



- เพื่อส่งเสริมให้เป็นผู้มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา
  - เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรม เช่น ความรับผิดชอบ
- ส่วนข้อที่เห็นว่าควรเน้นมาก ได้แก่
- เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงของวิทยาลัย
  - เพื่อให้ นักศึกษาสามารถปรับตัวได้เหมาะสมในฐานะผู้เล่นและผู้ดูกีฬา
  - เพื่อสร้างนิสัยให้นักศึกษารักการกีฬา
  - เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย
  - เพื่อให้ นักศึกษามีประสบการณ์ทางการกีฬา
  - เพื่อส่งเสริมนักศึกษาที่มีมาตรฐานทางกีฬาของวิทยาลัย
  - เพื่อสนับสนุนโปรแกรมพลศึกษาให้สมบูรณ์

ตารางที่ ๑๔ ค่าเฉลี่ยของประเภทกีฬาที่ส่งเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่าง  
สถาบันของวิทยาลัย เอกชน

ประเภทกีฬา	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )
ฟุตบอล	๔.๘๑
รักบี้	๒.๐๑
บาสเกตบอล	๓.๕๙
วอลเลย์บอล	๓.๒๙
ตะกร้อ	๓.๕๕
แบดมินตัน	๒.๒๙
เทนนิส	๓.๒๑
เทเบิลเทนนิส	๒.๑๒
คาบสากล	๑.๑๓
กระป๋อง	๑.๓๑
มวยปล้ำ	๑.๐๐
มวยไทย	๑.๐๙
มวยสากล	๑.๘๐
ยูโด	๑.๓๑
กรีฑาประเภทลู	๒.๐๗
กรีฑาประเภทลาน	๒.๐๗
ว่ายน้ำ	๑.๑๓
โบว์ลิ่ง	๑.๓๙
ฮ็อกกี้	๑.๓๘
ซอฟท์บอล	๑.๑๓

จากตารางที่ ๑๘ แสดงว่าวิทยาลัยเอกชนส่งกีฬาเข้าร่วมแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างสถาบันดังนี้ กีฬาที่ส่งเข้าแข่งขันเป็นประจำ คือ ฟุตบอล กีฬาที่ส่งเข้าแข่งขันเกือบทุกครั้ง คือ บาสเกตบอล กีฬาที่ส่งเข้าแข่งขันเป็นบางครั้ง คือ วอลเลย์บอล ตะกร้อและเทนนิส กีฬาที่ส่งเข้าแข่งขันนาน ๆ ครั้ง คือ รักบี้ แบดมินตัน เทเบิลเทนนิส มวยสากลและกรีฑาทั้งประเภทลู่วิ่งและลาน ส่วนกิจกรรมที่เหลือนอกจากนี้ไม่เคยส่งเข้าร่วมแข่งขันเลย

ตารางที่ ๒๐ ความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา และรองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา เกี่ยวกับอันดับความสำคัญแต่ละด้านในการจัดและดำเนินการโปรแกรมการแข่งขันกีฬา ภายนอกและระหว่างสถาบัน

การจัดและดำเนินการ	จัดเป็น อันดับที่
การคัดเลือกนักกีฬาตัวแทนของวิทยาลัย	
นักกีฬาที่ชนะเลิศในการแข่งขันกีฬาภายใน	๑
คัดเลือกจากนักศึกษาที่มาสมัครเข้าเป็นตัวแทนวิทยาลัย	๔
นักกีฬาที่เคยเล่นในปีก่อน ๆ	๓
คัดเลือกนักกีฬาที่มีความสามารถและมาสมัครเข้าศึกษาที่วิทยาลัย	๒
ส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันที่จัดขึ้นโดย	
สมาคมกีฬาต่าง ๆ	๑
กรมพลศึกษา	๓
กรุงเทพมหานครหรือเทศบาล	๔
สถาบันการศึกษาต่าง ๆ	๒
การฝึกซ้อมของนักกีฬาคำเนินการโดย	
จ้างผู้ฝึกสอนจากภายนอก	๔
ให้อาจารย์พลศึกษาเป็นผู้ควบคุม	๑
ให้นักกีฬาเก่ามาช่วยฝึกซ้อม	๓
ให้อาจารย์สาขาวิชาอื่น ๆ ที่มีความสามารถในกีฬาประเภทที่ส่ง	
เข้าแข่งขันช่วยควบคุมการฝึกซ้อม	๒



## ตารางที่ ๒๐ (ต่อ)

การจัดและดำเนินการ	จัดเป็น อันดับที่
การป้องกันการทะเลาะวิวาท	
จัดอาจารย์ในวิทยาลัยไปควบคุมอย่างใกล้ชิด	๑
มอบหมายนโยบายเกี่ยวกับการดำเนินการด้านคุณธรรมในขณะสอนวิชา- พลศึกษาแก่อาจารย์พลศึกษา	๓
วางมาตรการในการลงโทษผู้ก่อการทะเลาะวิวาท	๒
ให้ความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง เช่น เจ้าหน้าที่สนามกีฬา เจ้าหน้าที่ตำรวจ เป็นต้น	๕
ให้เฉพาะนักกีฬาที่จะเข้าแข่งขันเท่านั้นไปแข่งขัน	๖
เสนอแนะฝ่ายจัดการแข่งขัน เกี่ยวกับการตัดสินอย่างถูกต้องและยุติธรรม	๔
สวัสดิการนักกีฬา	
ให้บริการอาหารและเครื่องดื่ม	๑
ให้เบียร์เลี้ยง	๔
ตรวจสอบสุขภาพ	๕
ให้การตรวจรักษาพยาบาลเมื่อมีการเจ็บป่วย	๓
จัดรถบริการรับส่งนักกีฬา	๒
วิธีปฏิบัติ เมื่อมีการแข่งขันกีฬากายนอกและระหว่างสถาบัน	
ให้เฉพาะนักกีฬาไปแข่งขันเท่านั้น	๒
ประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาไปชมและเชียร์	๑
งดการเรียนการสอนในช่วงเวลานั้น	๓

จากตารางที่ ๒๐ แสดงว่าอาจารย์พลศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษาและรองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา เห็นว่าการคัดเลือกนักกีฬาตัวแทนของวิทยาลัยควรคัดจากนักกีฬาที่ชนะเลิศการแข่งขันกีฬาภายในเป็นอันดับที่ ๑ และจากนักกีฬาที่มีความสามารถที่มาสโมสรเข้าศึกษาเป็นอันดับที่ ๒ ส่งเข้าร่วมการแข่งขันซึ่งจัดขึ้นโดยสมาคมกีฬาต่าง ๆ เป็นอันดับที่ ๑ และที่จัดโดยสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เป็นอันดับที่ ๒ การฝึกซ้อมของนักกีฬาให้อาจารย์พลศึกษาควบคุมเป็นอันดับที่ ๑ และอาจารย์สาขาวิชาอื่น ๆ ที่มีความสามารถในกีฬาประเภทที่ส่งเข้าแข่งขันเป็นอันดับที่ ๒ การป้องกันการทะเลาะวิวาทจัดอาจารย์ไปควบคุมอย่างใกล้ชิดเป็นอันดับที่ ๑ และวางมาตรการในการลงโทษผู้ก่อการวิวาทเป็นอันดับที่ ๒ สวัสดิการของนักกีฬาให้บริการอาหารและเครื่องดื่มเป็นอันดับที่ ๑ และจัดรถบริการรับส่งเป็นอันดับที่ ๒ เมื่อมีการแข่งขันจะประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาไปชมและเชียร์เป็นอันดับที่ ๑ และให้ไปเจอนักกีฬาที่ไปแข่งขันเท่านั้นเป็นอันดับที่ ๒

ตารางที่ ๒๑ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษาและรองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดและดำเนินการโปรแกรมการแข่งขันกีฬากายนอกและระหว่างสถาบัน

ลำดับที่	ปัญหาและอุปสรรค	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )
๑.	การสนับสนุนของฝ่ายบริหารของวิทยาลัย	๒.๓๑
๒.	ความสอดคล้องกับนโยบายของวิทยาลัย	๒.๔๐
๓.	งบประมาณในการจัดและดำเนินการ	๒.๘๐
๔.	การคัดเลือกนักกีฬา	๓.๐๑
๕.	สนามที่ใช้ในการฝึกซ้อม	๒.๑๔
๖.	ความสนใจของนักศึกษาต่อการแข่งขันกีฬา	๒.๘๑
๗.	ความประพฤตินักกีฬา	๒.๐๖
๘.	การฝึกซ้อมของนักกีฬา	๒.๖๔
๙.	การบริการสำหรับนักกีฬา	๒.๔๗
๑๐.	การเข้าชมและเชียร์กีฬา	๓.๐๗
๑๑.	การดำเนินการแข่งขันของเจ้าหน้าที่	๒.๒๗
๑๒.	การสนับสนุนของผู้ปกครอง	๒.๓๖

จากตารางที่ ๒๑ แสดงว่าอาจารย์พลศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษาและรองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษาเห็นว่าปัญหาและอุปสรรคที่ประสบในการจัดและดำเนินการโปรแกรมการแข่งขันกีฬากายนอกและระหว่างสถาบัน ปานกลาง ได้แก่

- การเข้าชมและเชียร์กีฬา
- การคัดเลือกนักกีฬา

- ความสนใจของนักศึกษาต่อการแข่งขันกีฬา
- งบประมาณในการจัดและดำเนินการ
- การฝึกซ้อมของนักกีฬา

ข้อที่เห็นว่าประสบปัญหาและอุปสรรคน้อย ได้แก่

- การบริการสำหรับนักกีฬา
- ความสอดคล้องกับนโยบายของวิทยาลัย
- การสนับสนุนของผู้ปกครอง
- การสนับสนุนของฝ่ายบริหารของวิทยาลัย
- การดำเนินการแข่งขันของเจ้าหน้าที่
- สนามที่ใช้ในการฝึกซ้อม
- ความประพฤตินักกีฬา



ตารางที่ ๒๒

ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษา  
สโมสรมักศึกษาและรองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา  
เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโปรแกรมสันตนาการ

ลำดับที่	วัตถุประสงค์	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )
๑.	เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาให้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	๔.๑๕
๒.	เพื่อให้ นักศึกษามีโอกาสผ่อนคลายความตึงเครียด	๔.๐๐
๓.	เพื่อให้ นักศึกษามีพัฒนาการการอยู่ร่วมกันในสังคม	๔.๑๕
๔.	เพื่อให้ นักศึกษาได้รับความสนุกสนานและร่าเริงแจ่มใส	๔.๐๐
๕.	เพื่อ เสริมสร้างสุนทรียภาพทางด้านกีฬา	๓.๙๒
๖.	เพื่อฝึกหัดให้นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๓.๘๕
๗.	เพื่อ เสริมสร้างให้นักศึกษามีความเชื่อมั่นในการแสดงออก	๔.๐๐
๘.	เพื่อให้ นักศึกษาได้มีสุขภาพที่สมบูรณ์	๔.๐๘

จากตารางที่ ๒๒ แสดงว่าอาจารย์พลศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรมักศึกษาและรองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา เห็นว่าวัตถุประสงค์ของโปรแกรมสันตนาการ ควรเน้นให้มากทุก ๆ ข้อ

ตารางที่ ๒๓ ความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา  
และรองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา เกี่ยวกับอันดับ  
ความสำคัญแต่ละด้านในการจัดและดำเนินการโปรแกรมสันทนาการ

การจัดและดำเนินการ	จัดเป็น อันดับที่
ประเภทของกิจกรรมที่จัด	
เกมส์เบ็ดเตล็ด	๒
กีฬา	๑
กิจกรรมบริการ	๓
การอยู่ค่ายพักแรม	๔
รูปแบบในการจัดและดำเนินการโปรแกรมสันทนาการ	
แบบชุมนุมสันทนาการ	๑
แบบเป็นชมรมเฉพาะกิจ	๓
แบบเป็นกลุ่มกิจกรรม	๒
แบบแล้วแต่สถานการณ์	๔
โอกาสในการจัดกิจกรรมสันทนาการ	
เนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ	๒
เวลาพักกลางวัน	๑
ก่อนปิดภาคการศึกษาของแต่ละภาคการศึกษา	๓
ตามที่ชมรมหรือชุมนุม เสนอมา	๔
ในการจัดกิจกรรมสันทนาการทุกครั้ง	
มีการประชาสัมพันธ์ เป็นอย่างดี	๑
จัดให้เฉพาะนักศึกษา เท่านั้น	๓
จัดให้อาจารย์และนักศึกษาได้ร่วมกิจกรรมด้วยกัน	๒

## ตารางที่ ๒๓ (ต่อ)

การจัดและดำเนินการ	จัดเป็น อันดับที่
เชิญบุคคลภายนอกมาร่วมกิจกรรมด้วย	๕
เชิญศิษย์เก่ามาร่วมกิจกรรมด้วย	๔
การให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมสันตนาการ	
จัด เดือนละครั้ง	๒
จัดภาคการศึกษาละครั้ง	๑
จัดปีการศึกษาละครั้ง	๓
ผู้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมสันตนาการมากที่สุด	
อาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา	๑
อาจารย์พลศึกษา	๒
อาจารย์ฝ่ายอื่น ๆ	๔
อาจารย์ร่วมกับนักศึกษา	๓
ประสานงานกับชุมชน	๕
งบประมาณในการจัดและดำเนินการโปรแกรมสันตนาการ	
เงินบำรุงการศึกษา	๑
เงินจากสมาคมศิษย์เก่าและผู้ปกครอง	๕
เงินจากสมาชิกของชมรม	๒
เงินจากการหารายได้พิเศษ	๓
เงินบริจาค	๔

จากตารางที่ ๒๓ แสดงว่าอาจารย์พลศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษาและรองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษาจัดอันดับความสำคัญในแต่ละด้านในการจัดและดำเนินการโปรแกรมสหนาการดังนี้ ประเภทของกิจกรรมจัดกีฬาเป็นอันดับที่ ๑ และเกมส์เบ็ดเตล็ดเป็นอันดับที่ ๒ รูปแบบในการจัดจัดแบบชุมนุมสหนาการเป็นอันดับที่ ๑ และจัดเป็นกลุ่มกิจกรรมเป็นอันดับที่ ๒ โอกาสที่จัด จัดเวลาพักกลางวันเป็นอันดับที่ ๑ และจัดเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ เป็นอันดับที่ ๒ ในการจัดกิจกรรมสหนาการทุกครั้งมีการประชาสัมพันธ์เป็นอย่างดีเป็นอันดับที่ ๑ และจัดให้อาจารย์และนักศึกษาได้ร่วมกิจกรรมด้วยกันเป็นอันดับที่ ๒ การให้ความสำคัญในการจัดจัดภาคการศึกษาละครั้งเป็นอันดับที่ ๑ และจัดเดือนละครั้งเป็นอันดับที่ ๒ ผู้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมมากที่สุด อาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษาเป็นอันดับที่ ๑ และอาจารย์พลศึกษาเป็นอันดับที่ ๒ และงบประมาณในการจัดเป็นเงินบำรุงการศึกษาเป็นอันดับที่ ๑ และเป็นเงินจากสมาชิกของชมรมเป็นอันดับที่ ๒

ตารางที่ ๒๔ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษาและรองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดโปรแกรมสหนาการ

ลำดับที่	ปัญหาและอุปสรรค	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )
๑.	การสนับสนุนของฝ่ายบริหารของวิทยาลัย	๒.๔๖
๒.	ความสอดคล้องตามนโยบายของวิทยาลัย	๒.๕๔
๓.	โอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา	๒.๔๖
๔.	สถานที่ในการจัดกิจกรรมสหนาการ	๒.๕๔
๕.	เครื่องอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมสหนาการ	๒.๔๖
๖.	ความสนใจของนักศึกษา	๒.๑๔
๗.	เวลาในการจัดกิจกรรมสหนาการ	๒.๕๔
๘.	ความร่วมมือของอาจารย์อื่น ๆ	๒.๔๖
๙.	ความร่วมมือของชุมชนและผู้ปกครอง	๒.๐๐
๑๐.	งบประมาณในการจัดและดำเนินการ	๒.๓๘

จากตารางที่ ๒๔ แสดงว่าอาจารย์พลศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษาและรองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษาเห็นว่าประสบปัญหาในการจัดโปรแกรมสหนาการปานกลางในข้อความสอดคล้องตามนโยบายของวิทยาลัย สถานที่ในการจัดกิจกรรมสหนาการ และเวลาในการจัดกิจกรรมสหนาการ

ส่วนข้ออื่น ๆ นอกจากนั้นเห็นว่าประสบปัญหาน้อยทุก ๆ ข้อ

ตารางที่ ๒๕ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษา-  
สโมสรมักศึกษาและรองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา  
เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโปรแกรมบรรดิกการทางพลศึกษา

ลำดับที่	วัตถุประสงค์	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )
๑.	เพื่อแก้ไขและบำบัดอวัยวะส่วนที่พิการ	๑.๘๖
๒.	เพื่อให้อวัยวะส่วนที่ไม่พิการอยู่ในสภาพที่ดียิ่งขึ้น	๓.๐๐
๓.	เพื่อให้ นักศึกษารู้และ เข้าใจสภาพความสามารถของร่างกาย	๓.๑๒
๔.	เพื่อช่วยด้านการปรับตัวของนักศึกษาที่ผิดปกติ	๓.๐๐
๕.	เพื่อให้มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาและการออกกำลังกาย	๓.๖๒
๖.	เพื่อสร้างสมรรถภาพทางกายให้ดียิ่งขึ้น	๓.๖๒
๗.	เพื่อสร้างลักษณะทรวดทรงให้ดียิ่งขึ้น	๓.๒๕
๘.	เพื่อช่วยในกิจกรรมเคลื่อนไหวของร่างกายดียิ่งขึ้น.	๓.๖๒
๙.	เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานทางด้านกีฬา	๓.๓๗
๑๐.	เพื่อป้องกันความพิการไม่ให้มีสภาพที่เลวลง	๒.๘๖
๑๑.	เพื่อให้มีประสิทธิภาพทางกายสูงสุดแม้ร่างกายจะพิการ	๒.๕๗

จากตารางที่ ๒๕ แสดงว่าอาจารย์พลศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรมักศึกษาและ  
รองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษาเห็นว่าวัตถุประสงค์ของโปรแกรมบรรดิกการ-  
ทางพลศึกษาข้อที่ควรเน้นมากได้แก่

- เพื่อให้มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาและการออกกำลังกาย
- เพื่อสร้างสมรรถภาพทางกายให้ดียิ่งขึ้น
- เพื่อช่วยในกิจกรรมเคลื่อนไหวของร่างกายดียิ่งขึ้น

ข้อที่เห็นว่าควร เน้นปานกลางได้แก่

- เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานทางด้านกีฬา
- เพื่อสร้างลักษณะทรวดทรงให้ดียิ่งขึ้น
- เพื่อให้ นักศึกษารู้และ เข้าใจสภาพความสามารถของร่างกาย
- เพื่อให้ อยุ่ส่วนที่ไม่พิการอยู่ในสภาพที่ดียิ่งขึ้น
- เพื่อช่วยด้านการปรับตัวของนักศึกษาที่ผิดปกติ
- เพื่อป้องกันความพิการไม่ให้มีสภาพที่เลวลง
- เพื่อให้มีประสิทธิภาพทงกายสูงสุดแม้ร่างกายจะพิการ

ส่วนข้อที่เห็นว่าควร เน้นน้อย คือ เพื่อแก้ไขและบำบัดอวัยวะส่วนที่พิการ

ตารางที่ ๒๖ คำร้อยละของความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษา  
ศาสตราจารย์พลศึกษาและรองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา  
เกี่ยวกับการจัดโปรแกรมบรรณาการทางพลศึกษา

สภาพการจัด	ร้อยละ
นักศึกษาที่มีความบกพร่องด้านใดบ้าง	
สมรรถภาพทางกายต่ำ	๔๐.๐๐
ความคิดปรกติทางสายตา	๑๐.๐๐
ความพิการของอวัยวะ	๑๐.๐๐
ทักษะด้านกีฬาต่ำ	๔๐.๐๐
ลักษณะของกิจกรรมที่จัด	
เกมส์หรือกีฬาเบา ๆ ที่เห็นว่าเหมาะกับสภาพของแต่ละคน	๒๐.๐๐
จัดรวมกับนักศึกษาปรกติและกิจกรรมเหมือนกัน	๘๐.๐๐
งบประมาณในการจัดและดำเนินการ	
เงินบำรุงการศึกษา	๑๐๐

จากตารางที่ ๒๖ แสดงว่าอาจารย์พลศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาศาสตราจารย์พลศึกษาและรองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษามีความเห็นว่ นักศึกษาส่วนใหญ่มีสมรรถภาพทางกายต่ำ และมีทักษะด้านกีฬาต่ำคือคิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐๐ เท่ากัน ลักษณะของกิจกรรมที่จัดจัดรวมกับนักศึกษาปรกติและกิจกรรมเหมือนกันคือคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ และงบประมาณในการจัดและดำเนินการนั้น เป็นเงินบำรุงการศึกษาเพียงอย่างเดียวคือคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



ตารางที่ ๒๗ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษา-  
 สโมสรนักศึกษาและรองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา  
 เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดโปรแกรมบรรดิกการทางพลศึกษา

ลำดับที่	ปัญหาและอุปสรรค	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )
๑.	การสร้างเสริมขวัญและกำลังใจของนักศึกษาที่ฝึกปรกติ	๒.๐๐
๒.	การบริการด้านการรักษาพยาบาล	๒.๑๖
๓.	ความร่วมมือจากผู้ปกครองและนักศึกษาเอง	๑.๕๐
๔.	ความร่วมมือจากอาจารย์ฝ่ายอื่น ๆ	๒.๑๖
๕.	การจัดตามวัตถุประสงค์	๑.๕๐
๖.	ผลที่นักศึกษาได้รับจากโปรแกรม	๒.๕๐
๗.	งบประมาณในการจัดและดำเนินการ	๓.๓๓
๘.	การปรับตัวของนักศึกษาที่ฝึกปรกติ	๑.๖๖
๙.	จำนวนนักศึกษาที่ฝึกปรกติ	๒.๐๐
๑๐.	การจัดระบบป้องกันอุบัติเหตุ	๒.๐๐
๑๑.	แนวคิดและการเห็นความสำคัญของโปรแกรมบรรดิกการทางพลศึกษา ของผู้บริหาร	๒.๓๓
๑๒.	จำนวนอาจารย์ที่สอนถ้าแยกระหว่างนักศึกษาทั้งสองประ เภทในเวลา เดียวกัน	๓.๑๖
๑๓.	การมองเห็นคุณค่าของโปรแกรมบรรดิกการทางพลศึกษาของนักศึกษา	๒.๖๖
๑๔.	ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อความบกพร่องของตัวเอง	๑.๕๐
๑๕.	การจัดตารางเรียนพิเศษให้เฉพาะนักศึกษาที่ต้องการโปรแกรมนี	๒.๘๓
๑๖.	สถานที่และ เครื่องอำนวยความสะดวกที่จะดำเนินการโปรแกรมนี	๓.๘๓

จากตารางที่ ๒๗ แสดงว่าอาจารย์พลศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษาและรองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษาเห็นว่าปัญหาและอุปสรรคในการจัดโปรแกรมบริการทางพลศึกษาที่ประสบมาก คือ สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกที่จะดำเนินการ

ข้อที่เห็นว่าประสบปัญหาปานกลาง ได้แก่

- งบประมาณในการจัดและดำเนินการ
- จำนวนอาจารย์ที่สอนถ้าแยกระหว่างนักศึกษาทั้งสองประเภทในเวลาเดียวกัน
- การจัดตารางเรียนพิเศษให้เฉพาะนักศึกษาที่ต้องการโปรแกรมนี้
- การมองเห็นคุณค่าของโปรแกรมบริการทางพลศึกษาของนักศึกษา

ข้อที่เห็นว่าประสบปัญหาน้อย ได้แก่

- ผลที่นักศึกษาได้รับจากโปรแกรม
- แนวคิดและการเห็นความสำคัญของโปรแกรมบริการทางพลศึกษาของผู้บริหาร
- ความร่วมมือจากอาจารย์ฝ่ายอื่น ๆ
- การสร้างเสริมขวัญและกำลังใจของนักศึกษาที่ฝึกปรกติ
- การบริการด้านการรักษาพยาบาล
- จำนวนนักศึกษาที่ฝึกปรกติ
- การจัดระบบป้องกันอุบัติเหตุ
- การปรับตัวของนักศึกษาที่ฝึกปรกติ

ส่วนข้อที่เห็นว่าไม่ประสบปัญหาเลย ได้แก่

- ความร่วมมือจากผู้ปกครองและนักศึกษาเอง
- การติดตามวัดดูประสงค์
- ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อความบกพร่องของตัวเอง

ตารางที่ ๒๘ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับประโยชน์ที่จะได้รับจากโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัย เอกชน

ลำดับที่	ประโยชน์ที่จะได้รับ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )
๑.	ทำให้มีสมรรถภาพทางกาย	๔.๓๗
๒.	มีความรู้ทางพลศึกษาและการกีฬา	๓.๘๒
๓.	มีทักษะและเล่นกีฬาเป็น	๓.๖๗
๔.	สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดีขึ้น	๓.๖๗
๕.	มีโอกาสผ่อนคลายความตึงเครียด	๔.๑๔
๖.	ทำให้เป็นผู้มีระเบียบวินัยดีขึ้น	๓.๖๔
๗.	ทำให้เป็นผู้มีความเชื่อมั่นในตนเอง	๓.๘๒
๘.	ทำให้เป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา	๔.๐๑
๙.	มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ เช่น ความสามัคคี ความยุติธรรม	๓.๗๔
๑๐.	มีความซื่อสัตย์	๓.๓๓
๑๑.	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๓.๓๗
๑๒.	ทำให้เป็นผู้มีเหตุผล	๓.๕๑

จากตารางที่ ๒๘ แสดงว่านักศึกษาเห็นว่าประโยชน์ที่จะได้รับจากโปรแกรมพลศึกษา มาก ได้แก่ ทำให้มีสมรรถภาพทางกาย มีโอกาสผ่อนคลายความตึงเครียด ทำให้เป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความรู้ทางพลศึกษาและการกีฬา ทำให้เป็นผู้มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีคุณธรรมด้านต่างๆ ทางสังคม สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดีขึ้น มีทักษะและเล่นกีฬาเป็น ทำให้เป็นผู้มีระเบียบวินัยดีขึ้น และทำให้เป็นผู้มีเหตุผล ส่วนข้อที่เห็นว่าจะได้รับประโยชน์ปานกลาง ได้แก่ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีความซื่อสัตย์

ตารางที่ ๒๔ ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับลำดับความสนใจและความต้องการในกิจกรรมพลศึกษาของนักศึกษาเรียงตามลำดับ

กิจกรรม	จัด เป็นลำดับที่
ฟุตบอล	๑
บาสเกตบอล	๒
เทนนิส	๓
แบดมินตัน	๔
วอลเลย์บอล	๕
เทเบิลเทนนิส	๖
แฮนด์บอล	๗
ตะกร้อ	๘
รักบี้ฟุตบอล	๙
กรีฑาประเภทลาน	๑๐
ซอฟบอล	๑๑
กรีฑาประเภทลู่	๑๒
ฮ็อกกี้	๑๓
มวย	๑๔
ว่ายน้ำ	๑๕
โบว์ลิ่ง	๑๖
ยิมนาสติก	๑๗
ยูโด	๑๘
คาราเต้	๑๙
เทควันโด	๒๐

## ตารางที่ ๒๔ (ต่อ)

กิจกรรม	จัดเป็นลำดับที่
กระป๋องบอง	๒๑
ดาบสากล	๒๒
กิจกรรมเข้าจังหวะ	๒๓
กอล์ฟ	๒๔

จากตารางที่ ๒๔ แสดงว่านักศึกษามีความต้องการและสนใจในกิจกรรมพลศึกษาตามลำดับดังที่ตารางได้แสดงไว้แล้ว

ตารางที่ ๓๐ แสดงค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดและดำเนินการ  
การโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัย เอกชน

รายการ	ร้อยละ	
	ว.ที่เปิดสอน วิชาพลศึกษา	ว.ที่ไม่เปิดสอน วิชาพลศึกษา
<b>ช่วงเวลาเรียนพลศึกษาที่ได้ผลดีที่สุด</b>		
ก่อนพักกลางวัน	๗.๖๙	๖.๗๗
หลังพักกลางวัน	๕.๗๗	๘.๒๗
ตามตารางเรียน	๓.๘๕	๙.๗๗
ชั่วโมงสุดท้ายของวัน	๖๙.๒๓	๖๙.๙๓
นัดเวลาพิเศษ	๑๓.๕๖	๕.๒๖
<b>สิ่งประกอบการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา</b>		
ภาพฟิล์ม	๒.๑๗	๕.๕๕
ภาพยนตร์	๕๒.๑๗	๖๙.๕๕
สไลด์	๑๗.๓๙	๑๖.๖๗
หนังสือ	๒๘.๒๖	๘.๓๓
<b>การวัดผลวิชาพลศึกษา</b>		
ทดสอบความรู้ทางทฤษฎี	๑๐.๕๒	๑๑.๒๐
ดูความสนใจและการเข้าร่วมกิจกรรม	๒๙.๑๗	๓๓.๖๐
ทดสอบทักษะและสมรรถภาพทางกาย	๕๔.๑๗	๕๐.๕๐
คุณภาพของงานที่มอบหมาย	๖.๒๕	๔.๘๐
<b>การจัดการแข่งขันกีฬาภายใน</b>		
จัดเกือบละครึ่ง	๑๘.๐๐	๑๒.๙๘
หมายเหตุ	ว. หมายถึง วิทยาลัยเอกชน	



## ตารางที่ ๓๐ (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ	
	ว.ที่เปิดสอน วิชาพลศึกษา	ว.ที่ไม่เปิดสอน วิชาพลศึกษา
จัดภาคการศึกษาละครั้ง	๓๔.๐๐	๓๖.๖๔
จัดปีการศึกษาละครั้ง	๔๘.๐๐	๕๐.๓๘
การแบ่งกลุ่มในการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน		
แบ่งตามชั้นปีต่าง ๆ	๕๓.๘๕	๑๓.๖๔
แบ่งตามคณะหรือสาขาวิชาต่าง ๆ	๙.๖๑	๒๙.๕๔
จับฉลากแบ่งเป็นสีต่าง ๆ	๓๖.๕๔	๕๓.๐๓
แบ่งตามสมาชิกชมรมต่าง ๆ	๐.๐๐	๓.๗๙
อุปกรณ์ในการฝึกและแข่งขันกีฬาภายใน		
เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	๑๕.๓๘	๒๑.๐๕
ไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	๗๖.๙๒	๕๗.๘๙
อุปกรณ์ไม่ได้มาตรฐานเท่าที่ควร	๗.๗๐	๒๑.๐๕
การเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน		
เป็นสมาชิกของกลุ่ม	๑๐.๐๐	๑๕.๙๑
เป็นกรรมการต่าง ๆ	๖.๐๐	๖.๐๖
เป็นกองเชียร์	๓๐.๐๐	๑๘.๙๔
ไม่ได้เข้าร่วม	๑๕.๐๐	๑๕.๓๙
เป็นตัวแทนเข้าแข่งขัน	๔๐.๐๐	๔๔.๗๐
ประโยชน์จากการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน		
ได้แสดงออกซึ่งความสามารถทางกีฬา	๑๘.๗๕	๒๕.๖๐
ได้พัฒนาและปรับปรุงตนเองทางด้านร่างกาย	๖.๒๕	๒๗.๗๘

## ตารางที่ ๓๐ (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ	
	ว.ที่เปิดสอน วิชาพลศึกษา	ว.ที่ไม่เปิดสอน วิชาพลศึกษา
ได้พัฒนาและปรับปรุงตนเองทางสังคม	๔๑.๖๗	๓๐.๕๕
สามารถเล่นและชมกีฬาได้ถูกต้องดียิ่งขึ้น	๓๓.๓๓	๑๖.๖๗
การให้ความสำคัญในการจัดการแข่งขันกีฬาภายนอก และระหว่างสถาบัน		
เผยแพร่ชื่อเสียงของวิทยาลัย	๖๐.๗๘	๔๔.๗๐
ภูมิใจในความสามารถของทีมกีฬาวิทยาลัย	๑๕.๖๑	๒๑.๒๑
ชมกีฬาได้ถูกต้องดียิ่งขึ้น	๐.๐๐	๓.๐๓
มีโอกาสรู้จักกับนักศึกษาต่างสถาบัน	๑๕.๖๑	๓๑.๐๖
ส่งทีมกีฬาเข้าแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างสถาบัน ที่จัดขึ้นโดย		
สมาคมกีฬาต่าง ๆ	๔.๐๐	๑๑.๐๒
กรมพลศึกษา	๘.๐๐	๗.๖๓
สถาบันการศึกษาต่าง ๆ ร่วมกันจัด	๕๐.๐๐	๔๘.๓๐
กรุงเทพมหานครหรือเทศบาล	๖.๐๐	๐.๘๕
กีฬาประเพณีระหว่างสถาบัน	๓๒.๐๐	๓๒.๒๐
การเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายนอกและ ระหว่างสถาบัน		
เป็นนักกีฬา	๒๕.๔๑	๓๑.๐๖
เป็นกรรมการต่าง ๆ	๓.๘๒	๖.๐๖



## ตารางที่ ๓๐ (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ	
	ว.ที่เปิดสอน วิชาพลศึกษา	ว.ที่ไม่เปิดสอน วิชาพลศึกษา
เป็นกองเชียร์	๓๕.๒๙	๒๕.๐๐
ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม	๓.๙๒	๑๒.๘๘
เป็นผู้ชมธรรมดา	๒๗.๔๕	๒๕.๐๐
การให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมสันทนาการ		
ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	๒๑.๑๕	๒๒.๐๕
มีโอกาสนอนคลายความตึงเครียด	๒๖.๕๐	๔๘.๐๓
ทำให้จิตใจแจ่มใสร่าเริง	๑๗.๓๑	๑๖.๕๓
มีการพัฒนาการทางสังคม	๑๑.๕๔	๑๓.๓๙
รูปแบบการจัดโปรแกรมสันทนาการ		
การเล่นเกมส์	๙.๘๐	๑๔.๑๖
กิจกรรมบริการ	๑๓.๗๒	๑๕.๙๓
การเล่นกีฬา	๗๔.๕๑	๕๕.๗๕
การอยู่ค่ายพักแรม	๑.๙๖	๑๔.๑๖
การเข้าร่วมกิจกรรมสันทนาการ		
เป็นสมาชิกของชมรม	๗.๖๙	๒๘.๐๗
เป็นผู้ร่วมกิจกรรม เมื่อได้รับเชิญ	๗.๖๙	๙.๖๕
เป็นกรรมการของชมรม	๗.๖๙	๗.๘๙
เข้าร่วม เมื่อมีโอกาส	๗๖.๙๒	๕๔.๓๔

## ตารางที่ ๓๐ (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ	
	ว.ที่เปิดสอน วิชาพลศึกษา	ว.ที่ไม่เปิดสอน วิชาพลศึกษา
สถานที่จัดกิจกรรมสันทนาการ		
เพียงพอและเหมาะสม	๑๑.๕๒	๑๖.๕๒
เหมาะสมแต่ไม่เพียงพอ	๔๒.๓๑	๒๗.๘๓
เพียงพอแต่ไม่เหมาะสม	๑๗.๓๑	๘.๖๘
ไม่เหมาะสมและไม่เพียงพอ	๓๘.๘๖	๔๖.๙๖
ผู้ที่มีความบกพร่องทางกายสามารถใช้กิจกรรม ทางพลศึกษาช่วยในการบำบัดรักษาความพิการ		
ได้น้อย	๑๔.๒๓	๑๒.๑๒
ได้ปานกลาง	๔๔.๒๓	๕๑.๕๑
ได้มาก	๓๖.๕๔	๓๖.๓๗
นักศึกษามีความบกพร่องของร่างกาย		
สมรรถภาพทางกายต่ำ	๒๖.๕๓	๑๔.๔๔
กลไกการเคลื่อนไหวไม่ดี	๑๒.๒๔	๒.๕๔
อวัยวะบางส่วนพิการ	๖.๑๒	๑.๖๘
ความผิดปกติเกี่ยวกับหู	๐.๐๐	๐.๘๕
ทรวดทรงผิดปกติ	๘.๑๖	๗.๖๓
ทักษะด้านกีฬาต่ำ	๓๖.๗๓	๕๕.๐๘
ความผิดปกติทางสายตา	๑๐.๒๐	๑๒.๗๑

## ตารางที่ ๓๐ (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ	
	ว.ที่เปิดสอน วิชาพลศึกษา	ว.ที่ไม่เปิดสอน วิชาพลศึกษา
ลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาของนักศึกษา ที่ฝึกปรกติ		
การบริหารร่างกายที่จัดให้เฉพาะแต่ ละบุคคล	๘.๓๓	๑๓.๓๓
เล่นเกมสัหรือกีฬาเบา ๆ ที่เหมาะสม กับสภาพทางกายของแต่ละบุคคล	๔๗.๔๒	๖๒.๕๐
แยกเรียนวิชาพลศึกษาจากนักศึกษา- ปรกติแต่กิจกรรม เหมือนกัน	๖.๒๕	๔.๑๗
เรียนวิชาพลศึกษารวมกับนักศึกษาปรกติ แต่กิจกรรมต่างกัน	๑๖.๖๗	๕.๐๐
แยกเรียนวิชาพลศึกษาจากนักศึกษา- ปรกติและกิจกรรม เหมือนกัน	๐.๐๐	๐.๘๓
เรียนวิชาพลศึกษารวมกับนักศึกษาปรกติ และกิจกรรม เหมือนกัน	๒๐.๘๓	๑๔.๑๗

จากตารางที่ ๓๐ แสดงว่านักศึกษาในวิทยาเอกชนทั้งที่เปิดสอนวิชาพลศึกษาและที่ไม่  
เปิดสอนวิชาพลศึกษามีความเห็นเกี่ยวกับการจัดโปรแกรมพลศึกษาว่า ช่วงเวลาเรียนพลศึกษาที่  
ได้ผลดีที่สุดควรเป็นชั่วโมงสุดท้ายของวันซึ่งมีความเห็นสอดคล้องกันทั้งหมด คือ นักศึกษาในวิทยาลัย  
ที่เปิดสอนวิชาพลศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๖๔.๒๓ และนักศึกษาในวิทยาลัยที่ไม่เปิดสอนวิชาพลศึกษา

คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๕๒ สิ่งประกอบการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีความเห็นสอดคล้องกันว่าควรเป็นภาพยนตร์ การวัดผลวิชาพลศึกษามีความเห็นสอดคล้องกันว่าควรทดสอบทักษะและสมรรถภาพทางกายมากที่สุดคือคิดเป็นร้อยละ ๕๔.๑๗ และร้อยละ ๕๐.๔๐ ตามลำดับวิทยาลัยที่เปิดสอนและไม่เปิดสอนวิชาพลศึกษา รองลงมาเป็นการดูความสนใจและการเข้าร่วมกิจกรรมคือคิดเป็นร้อยละ ๒๕.๑๗ และร้อยละ ๓๓.๖๐ ตามลำดับวิทยาลัยเช่นกัน การจัดการแข่งขันกีฬาภายในส่วนใหญ่จัดปีการศึกษาละครั้งคือคิดเป็นร้อยละ ๔๘.๐๐ และร้อยละ ๕๐.๓๘ ตามลำดับวิทยาลัย และรองลงมาจัดภาคการศึกษาละครั้งคิดเป็นร้อยละ ๓๔.๐๐ และร้อยละ ๓๖.๖๔ ตามลำดับวิทยาลัย การแบ่งกลุ่มหรือสีในการแข่งขันกีฬาภายในวิทยาลัยที่เปิดสอนวิชาพลศึกษาแบ่งตามชั้นปีเป็นส่วนใหญ่คือคิดเป็นร้อยละ ๕๓.๘๕ รองลงมาจัดฉลากแบ่งคือคิดเป็นร้อยละ ๓๖.๕๔ ส่วนในวิทยาลัยที่ไม่เปิดสอนวิชาพลศึกษาจัดฉลากแบ่งสีเป็นส่วนใหญ่คือคิดเป็นร้อยละ ๕๓.๐๓ รองลงมาแบ่งตามคณะหรือสาขาวิชาคือคิดเป็นร้อยละ ๒๕.๕๔ อุปรณ์ในการฝึกและแข่งขันกีฬาภายในนักศึกษามีความเห็นสอดคล้องกันทั้งหมดว่าไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษาคือคิดเป็นร้อยละ ๗๖.๕๒ และร้อยละ ๕๗.๘๘ ตามลำดับวิทยาลัย การเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในส่วนใหญ่เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันคือคิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐๐ และร้อยละ ๔๔.๗๐ ตามลำดับวิทยาลัย รองลงมาเป็นกองเชียร์คือคิดเป็นร้อยละ ๓๐.๐๐ และร้อยละ ๑๘.๕๔ ตามลำดับวิทยาลัย ประโยชน์ที่ได้จากการแข่งขันกีฬาภายในนักศึกษาในวิทยาลัยที่เปิดสอนวิชาพลศึกษาเห็นว่าได้พัฒนาและปรับปรุงตนเองทางด้านสังคมเป็นส่วนใหญ่คือคิดเป็นร้อยละ ๔๑.๖๗ รองลงมาสามารถเล่นและชมกีฬาได้ถูกต้องยิ่งขึ้นคือคิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓ ส่วนนักศึกษาในวิทยาลัยที่ไม่เปิดสอนวิชาพลศึกษาเห็นว่าได้พัฒนาและปรับปรุงตนเองทางด้านสังคมเป็นส่วนใหญ่คือคิดเป็นร้อยละ ๓๐.๕๔ รองลงมาเป็นได้พัฒนาและปรับปรุงตนเองทางด้านร่างกายคือคิดเป็นร้อยละ ๒๗.๗๔ และได้แสดงออกซึ่งความสามารถทางกีฬาคือคิดเป็นร้อยละ ๒๔.๖๐ ตามลำดับ

การแข่งขันกีฬานอกและระหว่างสถาบันนักศึกษาในวิทยาลัยทั้งสองประเภทมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นการเผยแพร่ชื่อเสียงของวิทยาลัยคือคิดเป็นร้อยละ ๖๐.๗๘ และร้อยละ ๔๔.๗๐ ตามลำดับวิทยาลัยที่เปิดสอนและไม่เปิดสอนวิชาพลศึกษา การส่งทีมเข้าแข่งขันกีฬาส่วนใหญ่ส่งเข้าร่วมเมื่อจัดโดยสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ร่วมกันจัดคือคิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ และร้อยละ

๔๘.๓๐ ตามลำดับวิทยาลัย ผู้ปกครองของนักศึกษาทั้งหมดได้รับผิดชอบตนเองในเรื่องกีฬาเป็นส่วนใหญ่คือคิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐๐ และร้อยละ ๖๑.๑๑ ตามลำดับวิทยาลัย รองลงมาให้การสนับสนุนอย่างมากคือคิดเป็นร้อยละ ๓๐.๐๐ และร้อยละ ๓๐.๘๕ ตามลำดับวิทยาลัย

การให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมสันทนาการนักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าได้มีโอกาสผ่อนคลายความตึงเครียดคือคิดเป็นร้อยละ ๒๖.๕๐ และร้อยละ ๔๘.๐๓ ตามลำดับวิทยาลัยที่เปิดสอนวิชาพลศึกษาและไม่เปิดสอนวิชาพลศึกษา รองลงมาเห็นว่าเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์คือคิดเป็นร้อยละ ๒๑.๑๕ และร้อยละ ๒๒.๐๕ ตามลำดับวิทยาลัย รูปแบบการจัดส่วนใหญ่จัดในรูปกีฬาคือคิดเป็นร้อยละ ๗๔.๕๑ และร้อยละ ๕๕.๗๕ ตามลำดับวิทยาลัย การเข้าร่วมกิจกรรมสันทนาการส่วนใหญ่เข้าร่วมเมื่อมีโอกาสคือคิดเป็นร้อยละ ๗๖.๘๒ และร้อยละ ๕๔.๓๕ ตามลำดับวิทยาลัย สถานที่จัดนันทนาการในวิทยาลัยที่เปิดสอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าเหมาะสมแต่ไม่เพียงพอคือคิดเป็นร้อยละ ๔๒.๓๑ รองลงมาเห็นว่าไม่เหมาะสมและไม่เพียงพอคือคิดเป็นร้อยละ ๓๘.๔๖ ส่วนนันทนาการในวิทยาลัยที่ไม่เปิดสอนวิชาพลศึกษาเห็นว่าสถานที่ไม่เหมาะสมและไม่เพียงพอคือคิดเป็นร้อยละ ๔๖.๘๖ รองลงมาเห็นว่าเหมาะสมแต่ไม่เพียงพอคือคิดเป็นร้อยละ ๒๗.๘๓

โปรแกรมบรรดิกการทางพลศึกษานักศึกษาทั้งหมดเห็นว่ากิจกรรมทางพลศึกษาสามารถช่วยในการบำบัดรักษาความพิการได้ปานกลางเป็นส่วนใหญ่คือคิดเป็นร้อยละ ๔๔.๒๓ และร้อยละ ๕๑.๕๑ ตามลำดับวิทยาลัยที่เปิดสอนวิชาพลศึกษาและไม่เปิดสอนวิชาพลศึกษา รองลงมาเห็นว่าช่วยได้มากคือคิดเป็นร้อยละ ๓๖.๕๔ และร้อยละ ๓๖.๓๗ ตามลำดับวิทยาลัย นักศึกษาที่มีความบกพร่องของร่างกายส่วนใหญ่มีทักษะด้านกีฬาต่ำคือคิดเป็นร้อยละ ๓๖.๗๓ และร้อยละ ๕๕.๐๘ ตามลำดับวิทยาลัย รองลงมาไม่มีสมรรถภาพทางกายต่ำคือคิดเป็นร้อยละ ๒๖.๕๓ และร้อยละ ๑๘.๔๔ ตามลำดับวิทยาลัย การเข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษาของนักศึกษาที่ผิดปกตินักศึกษาเห็นว่าควรเล่นเกมสื่อกีฬาเบา ๆ ที่เหมาะสมกับสภาพทางกายของแต่ละบุคคลคือคิดเป็นร้อยละ ๔๗.๘๓ และร้อยละ ๖๒.๕๐ ตามลำดับวิทยาลัย และในวิทยาลัยที่เปิดสอนวิชาพลศึกษาเห็นว่าควรเรียนวิชาพลศึกษารวมกับนันทนาการและกิจกรรมเหมือนกัน เป็นอันดับรองลงมาคือคิดเป็นร้อยละ ๒๐.๘๓

ตารางที่ ๓๑ ค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณสมบัติของอาจารย์  
พลศึกษา

ลำดับที่	รายการ	ร้อยละ	
		ว.ที่เปิดสอน วิชาพลศึกษา	ว.ที่ไม่เปิดสอน วิชาพลศึกษา
๑. การสอนวิชาพลศึกษา			
	มีการสอนใหม่ ๆ	๑๘.๓๗	๑๔.๘๔
	มีการผลิตตำราและ เอกสาร	๘.๑๖	๐.๗๔
	มีอุปกรณ์ประกอบการสอน	๑๖.๓๓	๑๔.๒๔
	มอบหมายงานอย่าง เหมาะสม	๔.๐๘	๑.๕๔
	มีการเตรียมการสอน	๑๒.๒๔	๑๕.๘๗
	มีการจัดควบคุมชั้น เรียนดี	๑๔.๒๔	๑๕.๐๘
	มีกิจกรรมประกอบการสอน	๒๖.๕๓	๓๒.๕๔
๒. ความรู้ความชำนาญ			
	มีความชำนาญในกีฬาทุกประ เภท	๒๘.๐๐	๒๖.๑๔
	มีความรู้เกี่ยวกับกีฬา เป็นอย่างดี	๓๖.๐๐	๓๘.๐๘
	แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ เพิ่ม เต็มอยู่เสมอ	๑๘.๐๐	๒๖.๘๘
	ฝึกซ้อมนักกีฬาได้ดี	๑๔.๐๐	๗.๘๔
	ตัดสินกีฬาได้ทุกประ เภท	๔.๐๐	๐.๗๔
๓. ความประพฤติ			
	การเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักศึกษา	๔๖.๐๐	๓๗.๔๐
	มีความรับผิดชอบต่อนักศึกษา	๑๒.๐๐	๓๐.๐๘

หมายเหตุ      ๖. หมายถึง วิทยาลัย เอกชน

## ตารางที่ ๓๑ (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	ร้อยละ	
		ว.ที่เปิดสอน วิชาพลศึกษา	ว.ที่ไม่เปิดสอน วิชาพลศึกษา
	มีความรับผิดชอบต่องาน	๓๔.๐๐	๓๑.๗๑
	มีการแต่งกายที่เหมาะสม	๘.๐๐	๐.๘๑
๔. ด้านมนุษยสัมพันธ์			
	ความเป็นกันเองกับนักศึกษา	๗๖.๘๒	๖๖.๑๔
	ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	๐.๐๐	๓.๘๔
	ความเข้าใจนักศึกษา	๒๑.๑๕	๒๖.๗๗
	ความร่วมมือกับอาจารย์สาขาอื่น ๆ	๑.๘๒	๓.๑๕
๕. ด้านบุคลิกภาพ			
	มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์	๓๕.๒๔	๒๙.๘๔
	มีความอดทน เข้มแข็ง	๓.๘๒	๖.๘๕
	ฉลาดมีไหวพริบดี	๑๗.๖๕	๑๑.๒๔
	มีเหตุผลและยุติธรรม	๒๗.๔๕	๒๙.๐๓
	มีความกระตือรือร้นและความคิดริเริ่ม	๑๕.๖๕	๒๓.๓๕
๖. ด้านความเป็นอยู่			
	มีฐานะเป็นที่เชื่อถือได้	๑๔.๕๘	๑๐.๘๘
	เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของสังคมดี	๖๘.๗๕	๕๘.๐๖
	มีความประหยัดและอดออม	๒.๐๘	๘.๐๖
	เข้าใจการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ	๑๔.๕๘	๒๓.๓๕

จากตารางที่ ๓๑ แสดงว่านักศึกษาในวิทยาลัยเอกชนเห็นว่าอาจารย์พลศึกษาควรมี  
 คุณสมบัติในด้านต่าง ๆ ดังนี้ ด้านการสอนวิชาพลศึกษา นักศึกษาทั้งในวิทยาลัยที่เปิดสอนวิชา-  
 พลศึกษาและไม่เปิดสอนวิชาพลศึกษามีความเห็นสอดคล้องกันว่าควรมีกิจกรรมประกอบการสอน เป็น  
 ส่วนใหญ่คือคิดเป็นร้อยละ ๒๖.๕๓ และร้อยละ ๓๒.๕๔ ตามลำดับวิทยาลัย รองลงมาเห็นว่าควรมี  
 มีการสอนใหม่ ๆ คือคิดเป็นร้อยละ ๑๘.๓๗ และร้อยละ ๑๘.๘๔ ตามลำดับวิทยาลัย ด้านความรู้  
 และความชำนาญนักศึกษานักศึกษาในวิทยาลัยทั้งสองประเภทส่วนใหญ่มีความเห็นสอดคล้องกันว่าควรมีความรู้  
 เกี่ยวกับกีฬาเป็นอย่างดีคือคิดเป็นร้อยละ ๓๖.๐๐ และร้อยละ ๓๘.๐๕ ตามลำดับวิทยาลัย รองลง  
 มา นักศึกษาในวิทยาลัยที่เปิดสอนวิชาพลศึกษาเห็นว่าควรมีความชำนาญในกีฬาทุกประเภทคือคิดเป็น  
 ร้อยละ ๒๘.๐๐ และนักศึกษาในวิทยาลัยที่ไม่เปิดสอนวิชาพลศึกษาเห็นว่าควรแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ  
 เพิ่มเติมอยู่เสมอคิดเป็นร้อยละ ๒๖.๔๘ และควรมีความชำนาญในกีฬาทุกประเภทคิดเป็นร้อยละ  
 ๒๖.๑๕ ด้านความประพฤตินักศึกษานักศึกษาในวิทยาลัยทั้งสองประเภทมีความเห็นสอดคล้องกันว่าควรเป็น  
 ตัวอย่างที่ดีแก่นักศึกษาคือคิดเป็นร้อยละ ๔๖.๐๐ และร้อยละ ๓๗.๔๐ รองลงมาเห็นว่าควรมีความ  
 รับผิดชอบต่องานคือคิดเป็นร้อยละ ๓๔.๐๐ และร้อยละ ๓๑.๗๑ ตามลำดับวิทยาลัย และนักศึกษานัก  
 วิทยาลัยที่ไม่เปิดสอนวิชาพลศึกษา ยังเห็นว่าควรมีความรับผิดชอบต่อนักศึกษาอีกร้อยละ ๓๐.๐๔  
 ด้านมนุษยสัมพันธ์ นักศึกษาในวิทยาลัยทั้งสองประเภทมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าควรมีความ เป็น  
 กันเองกับนักศึกษาคือคิดเป็นร้อยละ ๓๖.๕๒ และร้อยละ ๖๖.๑๔ ตามลำดับวิทยาลัย ด้านบุคลิกภาพ  
 นักศึกษาในวิทยาลัยทั้งสองประเภทมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าควรมีสภาพแข็งแรงและสมบูรณ์  
 เป็นส่วนใหญ่คือคิดเป็นร้อยละ ๓๔.๒๕ และร้อยละ ๒๕.๘๔ ตามลำดับวิทยาลัย รองลงมาเห็นว่า  
 ควรมีเหตุผลและยุติธรรมคือคิดเป็นร้อยละ ๒๗.๔๕ และร้อยละ ๒๕.๐๓ ตามลำดับวิทยาลัย  
 และด้านความเป็นอยู่นั้น นักศึกษาในวิทยาลัยทั้งสองประเภทมีความเห็นสอดคล้องกันว่าควรเข้าใจ  
 การเปลี่ยนแปลงของสังคมดี คือคิดเป็นร้อยละ ๖๘.๗๕ และร้อยละ ๕๘.๐๖ ตามลำดับวิทยาลัย



ตารางที่ ๓๒ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคของโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัย เอกชน

ลำดับที่	ปัญหาและอุปสรรค	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )
๑.	การสนับสนุนของฝ่ายบริหารของวิทยาลัย	๓.๒๘
๒.	ด้านการได้เรียนกิจกรรมพลศึกษาตามหลักสูตร	๒.๘๑
๓.	ด้านการวางตัวของอาจารย์พลศึกษา	๒.๗๑
๔.	ช่วงเวลาที่จัดให้เรียนวิชาพลศึกษา	๒.๗๑
๕.	ด้านอุปกรณ์ในการเรียนและการฝึกซ้อม	๓.๐๒
๖.	ความเข้าใจในวิชาพลศึกษาของอาจารย์สาขาวิชาอื่น ๆ	๒.๗๔
๗.	ความเข้าใจในวิชาพลศึกษาของผู้ปกครอง	๒.๕๗
๘.	ด้านสนามและเครื่องอำนวยความสะดวก	๓.๑๐

จากตารางที่ ๓๒ แสดงว่านักศึกษาเห็นว่าปัญหาและอุปสรรคของโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัยเอกชนประสบในระดับปานกลางทุก ๆ ข้อ ตามลำดับ ตัวเลขค่าเฉลี่ย

ตารางที่ ๓๓ ค่า  $t$  ที่ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษากับรองอธิการฝ่ายกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยเอกชนที่เปิดสอนวิชาพลศึกษาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน

ลำดับที่	วัตถุประสงค์	อาจารย์พลศึกษา		รองอธิการฝ่ายกิจการนักศึกษา		$t$
		$\bar{X}$	$SD.$	$\bar{X}$	$SD.$	
๑.	เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา	๓.๖๗	๑.๒๕	๔.๕๐	๐.๕๐	๐.๑๗
๒.	เพื่อ เสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและจิตใจ	๔.๖๗	๐.๔๗	๔.๕๐	๐.๕๐	๐.๐๓
๓.	เพื่อ เสริมสร้างทักษะการเคลื่อนไหว	๓.๓๓	๐.๔๔	๔.๐๐	๐	๐.๑๒
๔.	เพื่อสร้างคุณธรรมด้านต่าง ๆ เช่น ความมีระเบียบวินัย น้ำใจนักกีฬา การเสียสละ และความสามัคคี	๓.๖๗	๐.๔๗	๔.๐๐	๐	๐.๒๖
๕.	เพื่อส่งเสริมการปรับตัวทางสังคม	๓.๐๐	๑.๔๑	๔.๐๐	๐	๑.๒๓
๖.	เพื่อให้สามารถนำวิชาพลศึกษาไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวัน	๒.๖๗	๑.๒๕	๔.๐๐	๐	๐.๒๕
๗.	เพื่อให้รู้จักการออกกำลังกายที่ถูกต้อง และปลอดภัย	๔.๖๗	๓.๐๐	๓.๐๐	๐	๐.๓๔
๘.	เพื่อให้เป็นผู้เล่นและผู้ดูกีฬาที่ดี	๔.๐๐	๐.๘๒	๓.๕๐	๐.๕๐	๐.๑๑

จากตารางที่ ๓๓ แสดงว่าความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษากับรองอธิการหรือรอง-  
ผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษาของวิทยาลัย เอกชนที่เปิดสอนวิชาพลศึกษาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์  
ของโปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๓๔ ค่า  $t$  ที่ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษา กับรองอธิการฝ่ายกิจการนักศึกษาของวิทยาลัย เอกชนที่เปิดสอนวิชาพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคของโปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน

ลำดับที่	ปัญหาและอุปสรรค	อาจารย์ พลศึกษา		รองอธิการฝ่าย กิจการนักศึกษา		$t$
		$\bar{X}$	$SD.$	$\bar{X}$	$SD.$	
		๑. ปัญหาและอุปสรรคทั่วไป				
	การสนับสนุนการสอนวิชาพลศึกษาของวิทยาลัย	๔.๐๐	๐.๘๒	๓.๐๐	๑.๐๐	๐.๒๓
	จำนวนบุคลากรที่มีคุณวุฒิทางพลศึกษา	๔.๐๐	๑.๔๑	๒.๐๐	๑.๐๐	๐.๔๗
	งบประมาณในการจัดและดำเนินการ					
	โปรแกรมการสอนพลศึกษา	๓.๖๗	๑.๒๕	๒.๕๐	๐.๕๐	๐.๒๘
	สถานที่การเรียนการสอนในร่ม	๓.๓๓	๑.๗๐	๓.๕๐	๑.๕๐	๐.๐๔
	สถานที่การเรียนการสอนกลางแจ้ง	๒.๖๗	๑.๒๕	๓.๐๐	๑.๐๐	๐.๐๘
	สถานที่เปลี่ยนเสื้อผ้าและทำความสะอาดร่างกาย	๓.๐๐	๑.๔๑	๓.๕๐	๑.๕๐	๐.๑๒
	อุปกรณ์ในการเรียนการสอน	๒.๖๗	๑.๒๕	๒.๐๐	๑.๐๐	๐.๒๑
	ความสนใจในการเรียนของนักศึกษา	๓.๐๐	๐	๒.๕๐	๐.๕๐	๐.๑๕

## ตารางที่ ๓๔ (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหาและอุปสรรค	อาจารย์พลศึกษา		รองอธิการหรือ รองผู้อำนวยการ		t
		X	SD.	X	SD.	
๒. ปัญหาและอุปสรรคเฉพาะโปรแกรม						
การสอนพลศึกษาในชั้นเรียน						
	การสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้	๒.๓๓	๑.๒๕	๓.๐๐	๐	๐.๒๐
	การจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับนักศึกษา	๒.๖๗	๑.๒๕	๓.๐๐	๑.๐๐	๐.๙๐
	ตำรา แบบเรียนและคู่มือการสอน	๒.๖๗	๑.๒๕	๒.๐๐	๐	๐.๒๒
	โอกาสในการเข้ารับการอบรมและ ประชุมทางวิชาการของอาจารย์ พลศึกษา	๓.๐๐	๑.๔๑	๔.๐๐	๐	๐.๐๙
	การนำแนวความคิดแบบใหม่มาใช้ใน การสอน	๒.๓๓	๑.๔๑	๓.๐๐	๑.๐๐	๐.๒๐
	การบริหารชั้นเรียนของอาจารย์ พลศึกษา	๒.๖๗	๐.๙๔	๒.๕๐	๐.๕๐	๐.๐๕
	ขวัญและกำลังใจของอาจารย์พล- ศึกษา	๒.๐๐	๐.๘๒	๒.๕๐	๐.๕๐	๐.๑๘

ตารางที่ ๓๔ (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหาและอุปสรรค	อาจารย์พลศึกษา		รองอธิการหรือ รองผู้อำนวยการ ฝ่ายกิจการนักศึกษา		t
		$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	
	การปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอนของ					
	อาจารย์พลศึกษา	๒.๖๗	๑.๒๔	๒.๕๐	๐.๕๐	๐.๐๕
	บุคลิกภาพของอาจารย์พลศึกษา	๑.๖๗	๐.๔๗	๒.๐๐	๑.๐๐	๐.๑๔
	มนุษยสัมพันธ์ของอาจารย์พลศึกษา					
	กับนักศึกษา	๑.๖๗	๐.๔๗	๒.๐๐	๐	๐.๑๕
	ทักษะและความรู้ของอาจารย์					
	พลศึกษา	๑.๖๗	๐.๔๗	๒.๐๐	๑.๐๐	๐.๑๔
	การเตรียมการสอน	๑.๖๗	๐.๔๗	๒.๕๐	๐.๕๐	๐.๓๓
	การทำโครงการสอนและแผนการ					
	สอน	๑.๖๗	๐.๔๗	๒.๕๐	๐.๕๐	๐.๓๓
	ความร่วมมือของอาจารย์พลศึกษา					
	ในด้านการจัดการสอนวิชาพลศึกษา					
	วิชา	๒.๐๐	๐.๘๒	๑.๕๐	๐.๕๐	๐.๒๒
	การใช้หลักจิตวิทยาการศึกษาใน					
	การสอนวิชาพลศึกษา	๑.๖๗	๐.๔๗	๒.๕๐	๐.๕๐	๐.๓๓
	เทคนิคและวิธีวัดผล	๒.๐๐	๐.๘๒	๒.๐๐	๐	๐
	ช่วงเวลาการเรียนการสอนวิชา					
	พลศึกษา	๒.๐๐	๐	๒.๐๐	๑.๐๐	๐
	จำนวนนักศึกษาในการเรียนแต่ละชั่วโมง					
	ละชั่วโมง	๒.๓๓	๐.๔๗	๓.๐๐	๑.๐๐	๐.๒๑

## ตารางที่ ๓๔ (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหาและอุปสรรค	อาจารย์พลศึกษา		รองอธิการหรือ รองผู้อำนวยการ ฝ่ายกิจการนักศึกษา		t
		$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	
	การแต่งตั้งพลศึกษาของนักศึกษา	๒.๐๐	๐.๘๒	๑.๕๐	๐.๕๐	๐.๒๒
	นักศึกษาเข้าเรียนวิชาพลศึกษา					
	อย่างพร้อมเพรียงกัน	๒.๖๗	๐.๔๗	๑.๕๐	๐.๕๐	๐.๔๓
	สถานที่ในการเรียนการสอนวิชา					
	พลศึกษากับอาคารเรียน	๒.๓๓	๑.๒๔	๒.๐๐	๐.๕๐	๐.๐๕
	การเบิกจ่ายอุปกรณ์ที่ใช้สอนวิชา					
	พลศึกษาในแต่ละชั่วโมง	๑.๖๗	๐.๔๗	๒.๐๐	๐	๐.๔๘
	ความเพียงพอของอุปกรณ์ที่ใช้ใน					
	การเรียนวิชาพลศึกษา	๒.๐๐	๐	๒.๕๐	๑.๐๐	๐.๓๓
	การเอาใจใส่นักศึกษาอย่างทั่วถึง					
	ของอาจารย์พลศึกษา	๑.๖๗	๐.๔๗	๒.๕๐	๐	๐.๔๘
	สุขภาพอนามัยของอาจารย์พลศึกษา					
		๒.๓๓	๐.๔๗	๑.๐๐	๑.๐๐	๐.๑๒
	ทัศนคติทั่วไปของอาจารย์พลศึกษา					
	ที่มีต่อการสอนวิชาพลศึกษา	๑.๓๓	๑.๔๑	๑.๕๐	๑.๕๐	๐.๑๖
	ภาพพจน์ของนักศึกษาเกี่ยวกับวิชา					
	พลศึกษา	๒.๐๐	๐.๙๔	๒.๕๐	๑.๕๐	๐.๓๒
	ห้องพักของอาจารย์พลศึกษา	๒.๓๓	๐.๙๔	๓.๐๐	๐.๕๐	๐.๓๓

จากตารางที่ ๓๔ แสดงว่าความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษากับรองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษาของวิทยาลัย เอกชนที่เปิดสอนวิชาพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคของโปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕



ตารางที่ ๓๔ ค่า  $t$  ที่ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ระหว่าง  
 ความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา  
 และรองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษาของวิทยาลัย  
 ที่เปิดสอนวิชาพลศึกษา กับ ของวิทยาลัยที่ไม่เปิดสอนวิชาพลศึกษาเกี่ยว  
 กับวัตถุประสงค์ของโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายใน

ลำดับที่	วัตถุประสงค์	ว.ที่เปิดสอน วิชาพลศึกษา		ว.ที่ไม่เปิดสอน วิชาพลศึกษา		$t$
		$\bar{X}$	$SD.$	$\bar{X}$	$SD.$	
๑.	เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้แสดงออก ซึ่งความสามารถทางการกีฬา	๓.๘๓	๑.๐๗	๔.๔๔	๐.๘๓	๐.๒๕
๒.	เพื่อให้นักศึกษาได้นำทักษะที่เรียนรู้ มาใช้	๓.๕๐	๐.๙๖	๓.๐๐	๐.๙๔	๐.๒๖
๓.	เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาพัฒนาและปรับ- ปรุงตนเองเกี่ยวกับการกีฬา	๓.๘๓	๐.๙๐	๓.๕๐	๐.๘๓	๐.๑๓
๔.	เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสเข้าร่วม กิจกรรมกีฬา	๔.๓๓	๐.๗๔	๔.๒๐	๐.๗๕	๐.๐๕
๕.	เพื่อให้นักศึกษามีประสบการณ์ทางการ กีฬา	๓.๖๗	๐.๙๔	๓.๘๙	๑.๑๐	๐.๑๐
๖.	เพื่อให้นักศึกษาสามารถปรับตัวได้ เหมาะสมในฐานะผู้เล่นและผู้ดูกีฬา	๔.๓๓	๐.๙๔	๔.๖๐	๐.๖๖	๐.๑๑
๗.	เพื่อสร้างความสามัคคีให้แก่นักศึกษา	๔.๖๗	๐.๔๗	๔.๘๐	๐.๔๐	๐.๐๕
๘.	เพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาความเชื่อมั่น ในตนเอง	๔.๓๓	๐.๔๗	๔.๒๕	๐.๘๓	๐.๐๓
๙.	เพื่อปลูกฝังให้มีนิสัยรักการออกกำลังกาย	๓.๘๓	๐.๖๙	๔.๔๔	๐.๖๘	๐.๒๖

ตารางที่ ๓๕ (ต่อ)

ลำดับที่	วัตถุประสงค์	ว.ที่เปิดสอน		ว.ที่ไม่เปิดสอน		t
		วิชาพลศึกษา		วิชาพลศึกษา		
		$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	
๑๐.	เพื่อส่งเสริมให้เป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา	๔.๖๗	๐.๔๗	๔.๙๐	๐.๓๐	๐.๐๕
๑๑.	เพื่อคัดเลือกนักกีฬาตัวแทนของ วิทยาลัย	๓.๖๗	๑.๓๗	๔.๑๐	๑.๓๐	๐.๑๕

จากตารางที่ ๓๕ แสดงว่าความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษา-  
สโมสรนักศึกษาและรองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษาของวิทยาลัย เอกชนที่เปิด  
สอนวิชาพลศึกษา กับ วิทยาลัยเอกชนที่ไม่เปิดสอนวิชาพลศึกษาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโปรแกรม  
การแข่งขันกีฬาภายใน ไม่มีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๓๖ ค่า  $t$  ที่ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ระหว่าง  
 ความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนัก  
 ศึกษา กับ รองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา  
 เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายใน

ลำดับที่	วัตถุประสงค์	อาจารย์ทั้ง		รองอธิการหรือ		$t$
		สองประเภท		รองผู้อำนวยการ		
		$\bar{X}$	$SD.$	$\bar{X}$	$SD.$	
๑.	เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้แสดงออก ซึ่งความสามารถทางการกีฬา	๔.๗๐	๐.๔๗	๓.๓๓	๐.๔๘	๐.๒๐
๒.	เพื่อให้นักศึกษาได้นำทักษะที่เรียนรู้มา ใช้	๓.๓๐	๐.๔๓	๓.๐๐	๑.๐๔	๐.๑๕
๓.	เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาพัฒนาและปรับปรุง ตนเองเกี่ยวกับการกีฬา	๓.๘๐	๐.๗๗	๓.๔๐	๑.๒๐	๐.๑๘
๔.	เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสเข้าร่วม กิจกรรมกีฬา	๔.๔๕	๐.๕๐	๓.๘๐	๐.๔๘	๐.๒๖
๕.	เพื่อให้นักศึกษามีประสบการณ์ทางการ แข่งขันกีฬา	๔.๖๐	๐.๔๖	๒.๘๐	๑.๑๗	๐.๖๔
๖.	เพื่อให้นักศึกษาสามารถปรับข้อได้เหมาะ สมในฐานะผู้เล่นและผู้ดูกีฬา	๔.๕๔	๐.๗๘	๔.๔๐	๐.๘๐	๐.๐๕
๗.	เพื่อสร้างความสามัคคีให้แก่นักศึกษา	๔.๖๓	๐.๔๘	๕.๐๐	๐	๐.๑๗
๘.	เพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาความเชื่อมั่นใน ตนเอง	๔.๒๒	๐.๖๓	๔.๔๐	๐.๘๐	๐.๐๗
๙.	เพื่อปลูกฝังให้มีนิสัยรักการออกกำลังกาย	๔.๓๐	๐.๖๔	๔.๐๐	๐.๘๘	๐.๑๓

## ตารางที่ ๓๖ (ต่อ)

ลำดับที่	วัตถุประสงค์	อาจารย์ทั้ง สองประเภท		รองอธิการหรือ รองผู้อำนวยการ		t
		$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	
๑๐.	เพื่อส่งเสริมให้เป็นผู้มีน้ำใจนักศึกษา	๔.๘๒	๐.๓๘	๔.๘๐	๐.๘๐	๐.๐๑
๑๑.	เพื่อคัดเลือกนักศึกษาตัวแทนของ วิทยาลัย	๔.๕๕	๐.๖๕	๓.๐๐	๑.๕๐	๐.๘๑

จากตารางที่ ๓๖ แสดงว่าความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสโมสร  
นักศึกษาทั้งรองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโปรแกรม  
การแข่งขันกีฬาภายใน ไม่มีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๓๗ ค่า  $t$  ที่ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ระหว่าง  
 ความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา  
 และรองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยที่  
 เปิดสอนวิชาพลศึกษา กับ ของวิทยาลัยที่ไม่เปิดสอนวิชาพลศึกษาเกี่ยวกับ  
 กับปัญหาและอุปสรรคของโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายใน

ลำดับที่	ปัญหาและอุปสรรค	ว.ที่เปิดสอน วิชาพลศึกษา		ว.ที่ไม่เปิดสอน วิชาพลศึกษา		$t$
		$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	
๑.	การสนับสนุนของฝ่ายบริหารของวิทยาลัย	๒.๑๗	๐.๖๔	๑.๔๐	๑.๒๒	๐.๒๒
๒.	งบประมาณในการแข่งขัน	๒.๘๓	๑.๓๔	๒.๐๐	๐.๘๒	๐.๕๖
๓.	การจัดกิจกรรมตามความสนใจของนักกีฬา	๒.๓๓	๐.๔๔	๒.๖๐	๑.๓๖	๐.๑๗
๔.	ความสัมพันธ์และความร่วมมือของผู้ปกครอง	๒.๐๐	๐.๖๓	๒.๖๒	๑.๔๔	๐.๓๗
๕.	การจัดแบ่งกลุ่มนักศึกษา	๒.๓๓	๑.๑๐	๒.๐๐	๑.๔๑	๐.๒๔
๖.	เวลาที่ใช้ในการแข่งขัน	๒.๘๓	๐.๖๔	๒.๔๐	๑.๐๔	๐.๐๔
๗.	กฎ ระเบียบและกติกาที่ใช้ในการแข่งขัน	๑.๘๓	๐.๖๔	๒.๐๐	๑.๐๔	๐.๑๔
๘.	การประชาสัมพันธ์ในการจัด เช่น การทำ คู่มือ การโฆษณา	๒.๑๗	๑.๓๔	๑.๘๔	๐.๕๗	๐.๒๒
๙.	การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม	๒.๓๓	๐.๔๔	๒.๒๐	๑.๑๗	๐.๑๐
๑๐.	การแต่งตั้งกรรมการจัดการแข่งขัน	๒.๕๐	๐.๗๖	๒.๐๐	๑.๐๐	๐.๓๖
๑๑.	ผู้ตัดสิน	๒.๐๐	๐.๕๖	๒.๓๓	๑.๐๔	๐.๒๖
๑๒.	ความรับผิดชอบในการจัดการแข่งขันของ อาจารย์พลศึกษา	๑.๘๓	๐.๔๐	๒.๗๑	๑.๔๘	๐.๕๕

## ตารางที่ ๓๗ (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหาและอุปสรรค	ว.ที่เปิดสอน		ว.ที่ไม่เปิดสอน		t
		วิชาพลศึกษา	วิชาพลศึกษา	วิชาพลศึกษา	วิชาพลศึกษา	
		$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	
๑๓.	การจัดการรางวัล	๒.๑๗	๐.๕๐	๒.๒๒	๑.๐๕	๐.๑๓
๑๔.	การลงโทษตามกฎหมายและระเบียบการ- แข่งขัน	๒.๘๓	๐.๖๕	๑.๓๐	๐.๕๒	๐.๓๒
๑๕.	อุปกรณ์ในการฝึกซ้อมและแข่งขัน	๒.๐๐	๐.๘๒	๒.๐๐	๐.๕๔	๐

จากตารางที่ ๓๗ แสดงว่าความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษาและรองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษาของวิทยาลัย เอกชนที่เปิดสอนวิชาพลศึกษา กับ วิทยาลัย เอกชนที่ไม่เปิดสอนวิชาพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคของโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายใน ไม่มีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๓๘ ค่า  $t$  ที่ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กับรองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคของโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายใน

ลำดับที่	ปัญหาและอุปสรรค	อาจารย์ทั้ง		รองอธิการหรือ		$t$
		สองประเภท		รองผู้อำนวยการ		
		$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	
๑.	การสนับสนุนของฝ่ายบริหารวิทยาลัย	๑.๕๑	๐.๕๕	๒.๒๐	๑.๑๗	๐.๒๒
๒.	งบประมาณในการแข่งขัน	๒.๓๖	๑.๖๔	๒.๕๐	๑.๕๐	๐.๐๘
๓.	การจัดกิจกรรมตามความสนใจของนักศึกษา	๒.๑๘	๐.๕๓	๓.๒๐	๑.๔๗	๐.๖๓
๔.	ความสัมพันธ์และความร่วมมือของผู้ปกครอง	๒.๐๐	๑.๐๐	๓.๖๗	๑.๒๕	๐.๘๖
๕.	การจัดแบ่งกลุ่มนักศึกษา	๑.๗๓	๐.๕๖	๓.๒๕	๑.๔๘	๐.๕๗
๖.	เวลาที่ใช้ในการแข่งขัน	๓.๐๐	๐.๕๐	๒.๖๐	๐.๘๐	๐.๒๑
๗.	กฎ ระเบียบ กติกาที่ใช้ในการแข่งขัน	๑.๕๑	๐.๕๐	๒.๐๐	๑.๐๕	๐.๐๗
๘.	การประชาสัมพันธ์ในการจัด เช่น การทำคู่มือ การโฆษณา	๑.๗๐	๐.๕๖	๒.๖๐	๑.๓๖	๐.๖๕
๙.	การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม	๑.๕๐	๐.๕๐	๓.๐๐	๑.๐๕	๐.๗๖
๑๐.	การแต่งตั้งกรรมการจัดการแข่งขัน	๑.๕๐	๐.๗๕	๒.๘๐	๐.๕๘	๐.๖๕
๑๑.	ผู้ตัดสิน	๒.๓๖	๐.๘๘	๑.๗๕	๐.๘๓	๐.๔๑
๑๒.	ความรับผิดชอบในการจัดการแข่งขันของอาจารย์พลศึกษา	๑.๘๕	๐.๕๕	๓.๒๕	๑.๔๘	๐.๗๘



## ตารางที่ ๓๘ (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหาและอุปสรรค	อาจารย์ทั้ง		รองอธิการหรือ		t
		สองประ เภท		รองผู้อำนวยการ		
		X	SD.	X	SD.	
๑๓.	การจัดหารางวัล	๒.๐๐	๐.๙๕	๒.๕๐	๑.๑๗	๐.๑๔
๑๔.	การลงโทษตามกฎและระเบียบการ- แข่งขัน	๑.๔๕	๐.๖๕	๒.๐๐	๑.๐๙	๐.๕๒
๑๕.	อุปกรณ์ในการฝึกซ้อมและแข่งขัน	๒.๐๐	๐.๙๖	๒.๐๐	๑.๐๐	๐

จากตารางที่ ๓๘ แสดงว่าความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสโมสร  
นักศึกษา กับ รองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคของ  
โปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายใน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕



ตารางที่ ๓๔ ค่า  $t$  ที่ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ ๐.๐๕ ระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษาและรองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษาของวิทยาลัย เอกชนที่เปิดสอนวิชาพลศึกษา กับ วิทยาลัย เอกชนที่ไม่เปิดสอนวิชาพลศึกษาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างสถาบัน

ลำดับที่	วัตถุประสงค์	ว.ที่เปิดสอน วิชาพลศึกษา		ว.ที่ไม่เปิดสอน วิชาพลศึกษา		$t$
		$\bar{X}$	$SD.$	$\bar{X}$	$SD.$	
๑.	เพื่อให้นักศึกษามีประสบการณ์ทางการกีฬา	๔.๐๐	๑.๑๐	๔.๑๑	๐.๙๔	๐.๐๗
๒.	เพื่อสนับสนุนโปรแกรมพลศึกษาให้สมบูรณ์	๔.๑๗	๑.๑๐	๓.๒๕	๑.๓๖	๐.๔๑
๓.	เพื่อสร้างนิสัยให้นักศึกษารักการกีฬา	๔.๕๐	๐.๗๔	๔.๑๑	๐.๘๗	๐.๐๔
๔.	เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย	๔.๓๓	๐.๖๔	๔.๒๒	๑.๐๓	๐.๐๒
๕.	เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรม เช่น ความรับผิดชอบ	๔.๕๐	๐.๕๐	๔.๕๐	๐.๘๑	๐
๖.	เพื่อส่งเสริมนักศึกษาที่มาตราฐานทาง กีฬาของวิทยาลัย	๔.๐๐	๐.๖๔	๔.๑๑	๑.๐๓	๐.๑๕
๗.	เพื่อให้นักศึกษาสามารถปรับตัวได้เหมาะสม ในฐานะผู้เล่นและผู้ดูกีฬา	๔.๓๓	๐.๗๔	๔.๔๔	๐.๙๒	๐.๐๗
๘.	เพื่อส่งเสริมให้เป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา	๔.๕๐	๐.๗๖	๔.๘๐	๐.๖๐	๐.๑๒
๙.	เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักศึกษา สถาบันอื่น	๔.๕๐	๐.๗๖	๕.๐๐	๐	๐.๑๔

## ตารางที่ ๓๔ (ต่อ)

ลำดับที่	วัตถุประสงค์	ว.ที่เปิดสอน วิชาพลศึกษา		ว.ที่ไม่เปิดสอน วิชาพลศึกษา		t
		$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	
๑๐.	เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่าง สถาบัน	๔.๕๐	๐.๔๐	๔.๕๐	๐.๓๖	๐.๑๕
๑๑.	เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงของวิทยาลัย	๔.๐๐	๑.๓๔	๔.๘๐	๐.๖๐	๐.๓๘

จากตารางที่ ๓๔ แสดงว่าความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษา-  
สโมสรนักศึกษาและรองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษาของวิทยาลัย เอกชนที่  
เปิดสอนวิชาพลศึกษา กับ วิทยาลัย เอกชนที่ไม่เปิดสอนวิชาพลศึกษาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของ  
โปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างสถาบัน ไม่มีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๔๐ ค่า  $t$  ที่ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กับรองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างสถาบัน

ลำดับที่	วัตถุประสงค์	อาจารย์ทั้ง		รองอธิการหรือ		$t$
		สองประเภท		รองผู้อำนวยการ		
		$\bar{X}$	$SD.$	$\bar{X}$	$SD.$	
๑.	เพื่อให้ นักศึกษามีประสบการณ์ทางการกีฬา	๔.๓๐	๑.๒๒	๓.๖๐	๐.๖๖	๐.๒๘
๒.	เพื่อสนับสนุนโปรแกรมพลศึกษาให้สมบูรณ์	๔.๐๑	๐.๗๔	๓.๒๐	๑.๒๖	๐.๒๙
๓.	เพื่อสร้างนิสัยให้นักศึกษารักการกีฬา	๔.๒๐	๐.๗๘	๓.๖๐	๐.๘๙	๐.๐๔
๔.	เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย	๔.๘๐	๐.๘๐	๓.๘๐	๐.๘๘	๐.๒๔
๕.	เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรม เช่น ความรับผิดชอบ	๔.๓๖	๐.๖๕	๔.๖๐	๐.๘๐	๐.๐๖
๖.	เพื่อส่งเสริมนักศึกษาที่มีมาตรฐานทางกีฬาของวิทยาลัย	๔.๓๐	๐.๗๘	๓.๖๐	๑.๐๑	๐.๓๖
๗.	เพื่อให้ นักศึกษาสามารถปรับตัวได้เหมาะสมในฐานะผู้เล่นและผู้ดูกีฬา	๔.๗๒	๐.๔๔	๓.๘๐	๑.๑๗	๐.๓๖
๘.	เพื่อส่งเสริมให้ เป็นผู้มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา	๔.๖๓	๐.๕๗	๔.๔๐	๐.๘๐	๐.๑๕
๙.	เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักศึกษาสถาบันอื่น	๔.๘๑	๐.๕๗	๔.๘๐	๐.๔๐	๐
๑๐.	เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างสถาบัน	๔.๗๒	๐.๖๒	๔.๘๐	๐.๔๐	๐.๐๒
๑๑.	เพื่อ เผยแพร่ชื่อเสียงของวิทยาลัย	๔.๓๖	๐.๖๔	๔.๐๐	๑.๕๐	๐.๑๘

จากตารางที่ ๕๐ แสดงว่าความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสโมสร  
นักศึกษา กับ รองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโปรแกรม  
การแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างสถาบัน ไม่มีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๔๑ ค่า  $t$  ที่ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษาและรองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยเอกชนที่เปิดสอนวิชาพลศึกษา กับ ของวิทยาลัยที่ไม่เปิดสอนวิชาพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคของโปรแกรมการแข่งขันกีฬากายนอกและระหว่างสถาบัน

ลำดับที่	ปัญหาและอุปสรรค	ว.ที่เปิดสอนวิชาพลศึกษา		ว.ที่ไม่เปิดสอนวิชาพลศึกษา		$t$
		$\bar{X}$	$SD.$	$\bar{X}$	$SD.$	
๑.	การสนับสนุนของฝ่ายบริหาร	๓.๓๓	๐.๙๔	๑.๙๐	๑.๒๒	๐.๙๓
๒.	ความสอดคล้องกับนโยบายของวิทยาลัย	๓.๑๗	๑.๒๑	๑.๘๙	๐.๗๔	๐.๘๕
๓.	งบประมาณในการจัดและดำเนินการ	๓.๘๓	๑.๒๑	๒.๑๑	๑.๔๕	๐.๙๕
๔.	การคัดเลือกนักกีฬาของวิทยาลัย	๓.๖๗	๐.๙๔	๒.๒๐	๑.๕๐	๐.๖๗
๕.	สนามที่ใช้ในการฝึกซ้อม	๓.๘๓	๐.๙๔	๒.๒๐	๑.๕๐	๐.๖๕
๖.	ความสนใจของนักศึกษาต่อการแข่งขันกีฬา	๓.๕๐	๐.๔๕	๒.๕๐	๑.๒๘	๐.๕๐
๗.	ความประพฤตินักกีฬา	๒.๓๓	๐.๗๔	๑.๙๐	๐.๘๓	๐.๓๕
๘.	การฝึกซ้อมของนักกีฬา	๓.๐๐	๐.๖๙	๑.๙๐	๑.๓๖	๐.๔๗
๙.	การบริการสำหรับนักกีฬา	๓.๑๗	๐.๖๙	๒.๐๐	๐.๖๗	๐.๗๔
๑๐.	การเข้าชมและเชียร์กีฬา	๓.๖๗	๐.๗๔	๒.๖๗	๑.๐๕	๐.๔๗
๑๑.	การสนับสนุนของผู้ปกครอง	๒.๕๐	๐.๙๖	๒.๑๒	๑.๐๐	๐.๑๔
๑๒.	การดำเนินการแข่งขันของเจ้าหน้าที่	๒.๓๓	๐.๗๔	๒.๒๒	๐.๘๒	๐.๐๘

จากตารางที่ ๔๑ แสดงว่าความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษา-

สโมสรมหาวิทยาลัยและรองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษาของวิทยาลัย เอกชนที่เปิดสอนวิชาพลศึกษา กับ ของวิทยาลัย เอกชนที่ไม่เปิดสอนวิชาพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคของโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างสถาบัน ไม่มีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ

ตารางที่ ๔๒ ค่า  $t$  ที่ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กับ รองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคของโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างสถาบัน

ลำดับที่	ปัญหาและอุปสรรค	อาจารย์ทั้ง		รองอธิการหรือ		$t$
		สองประเภท		รองผู้อำนวยการ		
		$\bar{X}$	$SD.$	$\bar{X}$	$SD.$	
๑.	การสนับสนุนของฝ่ายบริหาร	๒.๓๖	๑.๑๕	๒.๖๐	๑.๖๒	๐.๐๒
๒.	ความสอดคล้องกับนโยบายของวิทยาลัย	๒.๖๔	๑.๑๕	๑.๗๕	๐.๘๓	๐.๕๓
๓.	งบประมาณในการจัดและดำเนินการ	๒.๘๐	๑.๕๔	๒.๘๐	๑.๖๔	๐
๔.	การคัดเลือกนักกีฬาของวิทยาลัย	๒.๗๓	๑.๒๘	๓.๕๐	๑.๕๐	๐.๓๘
๕.	สนามที่ใช้ในการฝึกซ้อม	๓.๐๐	๑.๔๘	๒.๘๐	๑.๓๓	๐.๑๑
๖.	ความสนใจของนักศึกษาต่อการแข่งขันกีฬา	๒.๖๔	๑.๐๗	๓.๒๐	๑.๑๗	๐.๑๘
๗.	ความประพฤตินักกีฬา	๑.๙๑	๐.๗๔	๒.๖๐	๐.๘๐	๐.๓๐
๘.	การฝึกซ้อมของนักกีฬา	๒.๗๓	๐.๗๗	๒.๗๕	๑.๐๔	๐.๒๔
๙.	การบริการสำหรับนักกีฬา	๒.๓๖	๐.๗๗	๒.๗๕	๑.๐๔	๐.๒๔
๑๐.	การเข้าชมและเชียร์กีฬา	๓.๑๐	๑.๐๔	๓.๐๐	๑.๐๔	๐.๐๕
๑๑.	การสนับสนุนของผู้ปกครอง	๒.๓๐	๐.๙๐	๒.๕๐	๑.๒๒	๐.๑๒
๑๒.	การดำเนินการแข่งขันของเจ้าหน้าที่	๒.๓๖	๐.๗๗	๒.๐๐	๐.๕๐	๐.๒๔

จากตารางที่ ๔๒ แสดงว่าความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาโมสร  
นักศึกษา กับ รองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคของ  
โปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างสถาบัน ไม่มีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕



ตารางที่ ๔๓ ค่า  $t$  ที่ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษาและรองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษาของวิทยาลัย เอกชนที่เปิดสอนวิชาพลศึกษา กับ ของวิทยาลัย เอกชนที่ไม่เปิดสอนวิชาพลศึกษาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโปรแกรมสันตนาการ

ลำดับที่	วัตถุประสงค์	ว.ที่เปิดสอนวิชาพลศึกษา		ว.ที่ไม่เปิดสอนวิชาพลศึกษา		$t$
		$\bar{X}$	$SD.$	$\bar{X}$	$SD.$	
๑.	เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	๔.๓๓	๐.๗๔	๔.๕๐	๐.๕๒	๐.๑๓
๒.	เพื่อให้นักศึกษามีโอกาสผ่อนคลายความตึงเครียด	๔.๑๗	๐.๗๔	๔.๗๕	๑.๑๒	๐.๑๒
๓.	เพื่อให้นักศึกษามีพัฒนาการการอยู่ร่วมสังคม	๔.๓๓	๐.๔๗	๔.๗๕	๐.๕๒	๐.๑๓
๔.	เพื่อให้นักศึกษาได้รับความสนุกสนานและร่าเริงแจ่มใส	๔.๐๐	๐.๕๘	๔.๐๐	๐.๕๒	๐
๕.	เพื่อเสริมสร้างสุนทรียภาพทางด้านกีฬา	๓.๘๓	๐.๖๘	๓.๗๕	๐.๖๘	๐.๐๗
๖.	เพื่อฝึกหัดให้นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๓.๘๓	๐.๕๐	๓.๗๕	๐.๕๘	๐.๐๑
๗.	เพื่อเสริมสร้างให้นักศึกษามีความเชื่อมั่นในการแสดงออก	๓.๘๓	๐.๕๐	๓.๗๕	๐.๕๘	๐.๑๒
๘.	เพื่อให้นักศึกษาได้มีสุขภาพที่สมบูรณ์	๓.๘๓	๐.๘๒	๔.๒๕	๑.๐๓	๐.๑๐

จากตารางที่ ๔๓ แสดงว่าความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสโมสร  
นักศึกษาและรองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษาของวิทยาลัย เอกชนที่เปิดสอนวิชา  
พลศึกษา กับ ของวิทยาลัยเอกชนที่ไม่เปิดสอนวิชาพลศึกษาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโปรแกรมสัน-  
หนาคาร ไม่มีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๔๔ ค่า  $t$  ที่ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กับ รองอธิการหรือรองผู้อำนวยการ ฝ่ายกิจการนักศึกษาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโปรแกรมสหนาการ

ลำดับที่	วัตถุประสงค์	อาจารย์ทั้ง สองประเภท		รองอธิการหรือ รองผู้อำนวยการ		$t$
		$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	
๑.	เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	๔.๐๐	๐.๘๒	๔.๕๐	๐.๘๗	๐.๑๘
๒.	เพื่อให้ศึกษามีโอกาสผ่อนคลายความ ตึงเครียด	๔.๑๑	๐.๘๔	๔.๗๕	๐.๔๓	๐.๒๒
๓.	เพื่อให้ศึกษามีพัฒนาการการอยู่ร่วม ในสังคม	๔.๒๒	๐.๗๔	๔.๗๕	๐.๔๓	๐.๑๘
๔.	เพื่อให้นักศึกษาได้รับความสนุกสนาน ร่าเริงแจ่มใส	๔.๐๐	๐.๘๒	๔.๐๐	๐.๗๑	๐
๕.	เพื่อ เสริมสร้างสุนทรียภาพทางด้านกีฬา	๔.๐๐	๐.๖๗	๓.๗๕	๑.๐๘	๐.๐๘
๖.	เพื่อฝึกหัดให้นักศึกษามีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	๓.๘๘	๐.๘๗	๓.๗๕	๑.๐๘	๐.๐๕
๗.	เพื่อ เสริมสร้างให้นักศึกษามีความเชื่อมั่น ในการแสดงออก	๔.๐๐	๑.๔๘	๔.๐๐	๑.๒๒	๐
๘.	เพื่อให้ศึกษามีสุขภาพที่สมบูรณ์	๔.๐๐	๐.๘๔	๔.๒๕	๐.๘๓	๐.๐๘

จากตารางที่ ๔๔ แสดงว่าความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กับ รองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโปรแกรมสหนาการ ไม่มีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๔๕ ค่า  $t$  ที่ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษาและรองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษาของวิทยาลัย เอกชนที่เปิดสอนวิชาพลศึกษา กับ ของวิทยาลัย เอกชนที่ไม่เปิดสอนวิชาพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคของโปรแกรมสันตนาการ

ลำดับที่	ปัญหาและอุปสรรค	ว.ที่เปิดสอนวิชาพลศึกษา		ว.ที่ไม่เปิดสอนวิชาพลศึกษา		$t$
		$\bar{X}$	$SD.$	$\bar{X}$	$SD.$	
๑.	การสนับสนุนของฝ่ายบริหารวิทยาลัย	๓.๑๖	๑.๐๗	๑.๘๖	๑.๑๒	๐.๗๘
๒.	ความสอดคล้องกับนโยบายของวิทยาลัย	๓.๑๖	๑.๓๔	๒.๐๐	๑.๐๗	๐.๖๗
๓.	โอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา	๓.๓๓	๐.๗๔	๑.๗๑	๐.๗๐	๑.๐๐
๔.	สถานที่ในการจัดกิจกรรมสันตนาการ	๓.๑๖	๑.๓๔	๒.๑๔	๐.๗๕	๐.๖๔
๕.	เครื่องอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมสันตนาการ	๒.๘๓	๑.๒๑	๒.๕๗	๐.๕๕	๐.๔๒
๖.	ความสนใจของนักศึกษา	๒.๕๐	๐.๗๖	๑.๘๖	๐.๕๕	๐.๔๕
๗.	เวลาในการจัดกิจกรรมสันตนาการ	๒.๖๗	๐.๗๔	๒.๔๓	๐.๕๐	๐.๖๘
๘.	ความร่วมมือของอาจารย์อื่น ๆ	๒.๖๗	๐.๗๔	๒.๒๘	๑.๒๘	๐.๒๓
๙.	ความร่วมมือของชุมชนและผู้ปกครอง	๑.๖๗	๐.๕๕	๒.๗๕	๑.๕๘	๐.๖๐
๑๐.	งบประมาณในการจัดและดำเนินการ	๓.๐๐	๑.๐๐	๑.๘๖	๐.๖๔	๐.๗๓

จากตารางที่ ๔๕ แสดงว่าความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษาและรองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษาของวิทยาลัย เอกชนที่เปิดสอนวิชาพลศึกษา กับ ของวิทยาลัย เอกชนที่ไม่เปิดสอนวิชาพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคของโปรแกรมสันตนาการ ไม่มีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๔๖ ค่า  $t$  ที่ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กับ รองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคของโปรแกรมสหนาการ

ลำดับที่	ปัญหาและอุปสรรค	อาจารย์ทั้ง		รองอธิการหรือ		$t$
		สองประ	เภท	รองผู้อำนวยการ		
		$\bar{X}$	$SD.$	$\bar{X}$	$SD.$	
๑.	การสนับสนุนของฝ่ายบริหารวิทยาลัย	๒.๓๓	๑.๒๕	๒.๗๕	๑.๓๐	๐.๒๓
๒.	ความสอดคล้องกับนโยบายของวิทยาลัย	๓.๐๐	๑.๓๔	๒.๗๕	๑.๓๐	๐.๑๖
๓.	โอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมของ- นักศึกษา	๒.๓๓	๑.๐๕	๒.๗๕	๑.๐๔	๐.๐๕
๔.	สถานที่ในการจัดกิจกรรมสหนาการ	๒.๔๕	๑.๐๖	๒.๗๕	๑.๔๘	๐.๑๗
๕.	เครื่องอำนวยความสะดวกในการจัด กิจกรรมสหนาการ	๒.๓๓	๐.๔๔	๒.๗๕	๑.๔๘	๐.๒๔
๖.	ความสนใจของนักศึกษา	๑.๘๘	๐.๗๕	๒.๗๕	๑.๐๔	๐.๕๖
๗.	เวลาในการจัดกิจกรรมสหนาการ	๒.๖๗	๐.๖๗	๒.๒๕	๑.๐๔	๐.๓๔
๘.	ความร่วมมือของอาจารย์อื่น ๆ	๒.๗๘	๑.๑๓	๑.๗๕	๐.๔๓	๐.๕๓
๙.	ความร่วมมือของชุมชนและผู้ปกครอง	๒.๗๑	๑.๓๒	๑.๐๐	๐	๐.๖๓
๑๐.	งบประมาณในการจัดและดำเนินการ	๒.๓๓	๐.๖๗	๒.๕๐	๑.๕๐	๐.๐๓

จากตารางที่ ๔๖ แสดงว่าความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กับ รองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคของโปรแกรมสหนาการ ไม่มีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๔๗ ค่า  $t$  ที่ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษาและรองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยเอกชนที่เปิดสอนวิชาพลศึกษา กับ วิทยาลัยเอกชนที่ไม่เปิดสอนวิชาพลศึกษาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโปรแกรมบรรดิกการทางพลศึกษา

ลำดับที่	วัตถุประสงค์	ว.ที่เปิดสอนวิชาพลศึกษา		ว.ที่ไม่เปิดสอนวิชาพลศึกษา		$t$
		$\bar{X}$	$SD.$	$\bar{X}$	$SD.$	
๑.	เพื่อแก้อุณหภูมิร่างกายส่วนที่พิการ	๒.๒๕	๑.๓๐	๑.๓๓	๐.๔๗	๐.๔๗
๒.	เพื่อให้อวัยวะส่วนที่ไม่พิการอยู่ในสภาพที่ดียิ่งขึ้น	๓.๐๐	๐.๗๑	๓.๐๐	๑.๔๑	๐
๓.	เพื่อให้ศึกษารู้และเข้าใจสภาพความสามารถของร่างกาย	๓.๐๐	๐.๗๑	๓.๒๕	๑.๓๐	๐.๐๔
๔.	เพื่อช่วยด้านการปรับตัวของนักศึกษาที่ผิดปกติ	๓.๕๐	๐.๘๗	๒.๕๐	๑.๑๑	๐.๔๓
๕.	เพื่อให้มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาและการออกกำลังกาย	๔.๐๐	๑.๒๒	๓.๒๕	๑.๓๐	๐.๒๔
๖.	เพื่อสร้างสมรรถภาพทางกายให้ดีขึ้น	๔.๐๐	๐.๗๑	๓.๒๕	๑.๓๐	๐.๒๔
๗.	เพื่อสร้างทรวดทรงให้ดีขึ้น	๓.๕๐	๑.๑๒	๓.๐๐	๑.๒๒	๐.๑๘
๘.	เพื่อช่วยให้กลไกการเคลื่อนไหวของร่างกายดีขึ้น	๔.๒๕	๐.๘๒	๓.๐๐	๑.๒๒	๐.๔๐
๙.	เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานทางด้านกีฬา	๓.๗๕	๐.๘๓	๓.๐๐	๑.๒๒	๐.๒๖
๑๐.	เพื่อป้องกันความพิการไม่ให้มีสภาพที่เลวลง	๓.๒๕	๑.๐๔	๒.๓๓	๑.๒๕	๐.๓๓
๑๑.	เพื่อให้มีประสิทธิภาพทางกายสูงสุดแม้ร่างกายจะพิการ	๓.๕๐	๐.๕๐	๑.๓๓	๐.๔๗	๐.๘๕

จากตารางที่ ๔๗ แสดงว่าความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสโมสร  
นักศึกษาและรองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษาของวิทยาลัย เอกชนที่เปิดสอนวิชา  
พลศึกษา กับ ของวิทยาลัย เอกชนที่ไม่เปิดสอนวิชาพลศึกษา เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโปรแกรม-  
บรรดิกการทางพลศึกษา ไม่มีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๔๘ ค่า  $t$  ที่ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กับ รองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโปรแกรมบรรดิกการทางพลศึกษา

ลำดับที่	วัตถุประสงค์	อาจารย์ทั้ง		รองอธิการหรือ		$t$
		สองประเภท		รองผู้อำนวยการ		
		$\bar{X}$	$SD.$	$\bar{X}$	$SD.$	
๑.	เพื่อแก้ไขและบำบัดข้อวิยะส่วนที่พิการ	๒.๐๐	๑.๑๕	๑.๐๐	๐	๐.๕๘
๒.	เพื่อให้ข้อวิยะส่วนที่ไม่พิการอยู่ในสภาพที่ดียิ่งขึ้น	๓.๐๐	๑.๑๕	๓.๐๐	๐	๐
๓.	เพื่อให้ นักศึกษารู้และ เข้าใจสภาพความสามารถของร่างกาย	๓.๐๐	๑.๑๕	๓.๕๐	๐.๕๐	๐.๑๖
๔.	เพื่อช่วยด้านการปรับตัวของนักศึกษาที่ผิดปกติ	๒.๘๓	๑.๒๑	๓.๕๐	๐.๕๐	๐.๒๒
๕.	เพื่อให้มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาและการออกกำลังกาย	๓.๕๐	๑.๕๐	๔.๐๐	๐	๐.๑๒
๖.	เพื่อสร้างสมรรถภาพทางกายให้ดียิ่งขึ้น	๓.๕๐	๑.๒๖	๔.๐๐	๐	๐.๑๔
๗.	เพื่อสร้างทรวดทรงให้ดียิ่งขึ้น	๓.๓๓	๑.๓๗	๓.๐๐	๐	๐.๑๐
๘.	เพื่อช่วยให้กลไกการเคลื่อนไหวของร่างกายดียิ่งขึ้น	๓.๕๐	๑.๒๖	๔.๐๐	๑.๐๐	๐.๑๔
๙.	เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานทางด้านกีฬา	๓.๕๐	๑.๒๖	๓.๐๐	๐	๐.๑๕
๑๐.	เพื่อป้องกันความพิการไม่ให้มีสภาพที่เลวลง	๓.๐๐	๑.๒๔	๒.๐๐	๐	๐.๒๕
๑๑.	เพื่อให้มีประสิทธิภาพทางกายสูงสุดแม้แม้ร่างกายจะพิการ	๒.๓๓	๑.๑๐	๔.๐๐	๐	๐.๕๖



จากตารางที่ ๔๘ แสดงว่าความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสโมสร  
นักศึกษา กับ รองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโปรแกรม  
สหนาการ ไม่มีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๔๔ ค่า  $t$  ที่ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษาและรองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยเอกชนที่เปิดสอนวิชาพลศึกษา กับ ของวิทยาลัยเอกชนที่ไม่เปิดสอนวิชาพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคของโปรแกรมบรรดิกการทางพลศึกษา

ลำดับที่	ปัญหาและอุปสรรค	ว.ที่เปิดสอนวิชาพลศึกษา		ว.ที่ไม่เปิดสอนวิชาพลศึกษา		$t$
		$\bar{X}$	$SD.$	$\bar{X}$	$SD.$	
๑.	การสร้างเสริมขวัญและกำลังใจของนักศึกษาที่ฝึกปรกติ	๓.๐๐	๑.๖๓	๑.๐๐	๐	๐.๖๖
๒.	การบริการด้านการรักษาพยาบาล	๒.๖๖	๐.๔๗	๑.๐๐	๐	๐.๖๕
๓.	ความร่วมมือจากผู้ปกครองและตัวนักศึกษาเอง	๑.๖๖	๐.๔๔	๒.๐๐	๐	๐.๑๔
๔.	ความร่วมมือจากอาจารย์ฝ่ายอื่น ๆ	๒.๓๓	๐.๔๗	๒.๐๐	๐	๐.๑๒
๕.	การจัดตามวัตถุประสงค์	๑.๖๖	๐.๔๗	๒.๐๐	๐	๐.๑๕
๖.	ผลที่นักศึกษาได้รับจากโปรแกรมนี้	๓.๓๓	๑.๒๕	๑.๐๐	๐.๕๐	๐.๕๓
๗.	งบประมาณในการจัดและดำเนินการ	๓.๖๖	๑.๒๕	๑.๐๐	๐.๕๐	๐.๕๘
๘.	การปรับตัวของนักศึกษาที่ฝึกปรกติ	๑.๖๖	๐.๔๗	๑.๐๐	๐.๕๐	๐.๐๙
๙.	จำนวนนักศึกษาที่ฝึกปรกติ	๒.๐๐	๐.๔๓	๒.๐๐	๐.๕๐	๐
๑๐.	การจัดระบบป้องกันอุบัติเหตุ	๒.๓๓	๐.๔๗	๑.๐๐	๐.๕๐	๐.๓๓
๑๑.	แนวคิดและการเห็นความสำคัญของโปรแกรมบรรดิกการทางพลศึกษาของผู้บริหาร	๓.๐๐	๑.๔๑	๑.๐๐	๐.๕๐	๐.๔๙

## ตารางที่ ๔๔ (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหาและอุปสรรค	ว.ที่เปิดสอน วิชาพลศึกษา		ว.ที่ไม่เปิดสอน วิชาพลศึกษา		t
		$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	
๑๒.	จำนวนอาจารย์ที่สอนถ้าจะแยกระหว่าง นักศึกษาทั้งสองประเภทเวลาเดียวกัน	๔.๐๐	๐.๘๒	๑.๕๐	๐.๕๐	๐.๖๔
๑๓.	การมองเห็นคุณค่าของโปรแกรมบรรดิ- การทางพลศึกษาของนักศึกษา	๓.๓๓	๑.๒๕	๒.๐๐	๐	๐.๓๗
๑๔.	ความคิดของนักศึกษาที่มีต่อความบกพร่อง ของตนเอง	๑.๖๖	๐.๙๔	๒.๐๐	๐	๐.๑๔
๑๕.	การจัดตารางเรียนพิเศษให้เฉพาะนัก- ศึกษาที่ต้องการโปรแกรมบรรดิการทาง พลศึกษา	๒.๖๖	๑.๒๕	๑.๐๐	๐.๕๐	๐.๔๐
๑๖.	สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก ที่จะดำเนินการโปรแกรมบรรดิการทาง พลศึกษา	๓.๓๓	๑.๗๐	๒.๐๐	๐	๐.๓๖

จากตารางที่ ๔๔ แสดงว่าความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสโมสร  
และรองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยเอกชนที่เปิดสอนวิชาพลศึกษา  
กับ ของวิทยาลัยเอกชนที่ไม่เปิดสอนวิชาพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคของโปรแกรมบรรดิ-  
การทางพลศึกษา ไม่มีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๕๐ ค่า  $t$  ที่ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กับรองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคของโปรแกรมบรรดิกการทางพลศึกษา

ลำดับที่	ปัญหาและอุปสรรค	อาจารย์ทั้ง		รองอธิการหรือ		$t$
		สองประ เภท		รองผู้อำนวยการ		
		$\bar{X}$	$SD.$	$\bar{X}$	$SD.$	
๑.	การสร้าง เสริมขวัญและกำลังใจของนักศึกษาที่ฝึกปรกติ	๓.๐๐	๑.๖๖	๑.๐๐	๐	๐.๓๘
๒.	การบริการด้านการรักษาพยาบาล	๒.๐๐	๑.๐๐	๒.๐๐	๐	๐
๓.	ความร่วมมือจากผู้ปกครองและตัวของนักศึกษาเอง	๒.๐๐	๐.๗๑	๑.๐๐	๐	๐.๓๕
๔.	ความร่วมมือจากอาจารย์ฝ่ายอื่น ๆ	๒.๓๓	๐.๔๓	๒.๐๐	๐	๐.๐๘
๕.	การจัดตามวัตถุประสงค์	๒.๐๐	๐	๑.๐๐	๐	๐.๓๗
๖.	ผลที่นักศึกษาได้รับจากโปรแกรมนี้	๓.๐๐	๑.๕๐	๒.๐๐	๐	๐.๑๗
๗.	งบประมาณในการจัดและดำเนินการ	๒.๖๖	๑.๕๐	๔.๐๐	๐	๐.๓๒
๘.	การปรับตัวของนักศึกษาที่ฝึกปรกติ	๑.๓๓	๐.๔๓	๒.๐๐	๐	๐.๑๒
๙.	จำนวนนักศึกษาที่ฝึกปรกติ	๒.๐๐	๐.๔๓	๒.๐๐	๐	๐
๑๐.	การจัดระบบป้องกันอุบัติเหตุ	๒.๑๐	๐.๔๓	๒.๐๐	๐	๐.๐๘
๑๑.	แนวคิดและการเห็นความสำคัญของโปรแกรมบรรดิกการทางพลศึกษาของผู้บริหาร	๒.๖๖	๑.๕๐	๒.๐๐	๐	๐.๑๒
๑๒.	จำนวนอาจารย์ที่สอนถ้าจะแยกระหว่างนักศึกษาทั้งสองประ เภทในเวลาเดียวกัน	๓.๐๐	๑.๕๘	๓.๐๐	๐	๐

## ตารางที่ ๕๐ (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหาและอุปสรรค	อาจารย์ทั้ง สองประเภท		รองอธิการหรือ รองผู้อำนวยการ		t
		$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	
๑๓.	การมองเห็นคุณค่าของโปรแกรมบรรดิก- การทางพลศึกษาของนักศึกษา	๓.๓๓	๑.๒๒	๒.๐๐	๐	๐.๒๓
๑๔.	ความคิดของนักศึกษาที่มีต่อความบก- พร่องของตนเอง	๒.๐๐	๐.๗๑	๑.๐๐	๐	๐.๓๔
๑๕.	การจัดตารางเรียนพิเศษให้เฉพาะนัก- ศึกษาที่ต้องการโปรแกรมบรรดิกการทาง พลศึกษา	๑.๖๖	๐.๘๓	๔.๐๐	๐	๐.๖๓
๑๖.	สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก ที่จะดำเนินการโปรแกรมบรรดิกการทาง พลศึกษา	๒.๖๖	๑.๐๔	๕.๐๐	๐	๐.๖๐

จากตารางที่ ๕๐ แสดงว่าความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสโมสร  
นักศึกษา กับ รองอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคของ  
โปรแกรมบรรดิกการทางพลศึกษา ไม่มีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๕๑ ค่า  $t$  ที่ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ระหว่างความคิดเห็นของนักศึกษาของวิทยาลัย เอกชนที่เปิดสอนวิชาพลศึกษา กับ ของวิทยาลัยเอกชนที่ไม่เปิดสอนวิชาพลศึกษา เกี่ยวกับประโยชน์ที่จะได้รับจากโปรแกรมพลศึกษา

ลำดับที่	ประโยชน์	ว.ที่เปิดสอนวิชาพลศึกษา		ว.ที่ไม่เปิดสอนวิชาพลศึกษา		$t$
		$\bar{X}$	$SD.$	$\bar{X}$	$SD.$	
๑.	ทำให้มีสมรรถภาพทางกาย	๔.๒๕	๐.๘๔	๔.๔๑	๐.๘๔	๐.๒๔
๒.	ทำให้มีความรู้ทางพลศึกษาและการกีฬา	๓.๖๔	๐.๖๔	๓.๘๔	๐.๘๕	๐.๒๓
๓.	มีทักษะและเล่นกีฬาเป็น	๓.๕๕	๐.๘๐	๓.๗๖	๐.๘๔	๐.๕๓
๔.	สามารถปรับตัว เข้ากับสังคมได้ดีขึ้น	๓.๘๔	๐.๘๖	๓.๗๕	๐.๘๖	๐.๑๔
๕.	มีโอกาสผ่อนคลายความตึงเครียด	๔.๒๐	๐.๗๓	๔.๑๖	๐.๘๑	๐.๐๖
๖.	ทำให้เป็นผู้มีระเบียบวินัยดีขึ้น	๓.๗๔	๐.๘๐	๓.๗๖	๐.๘๖	๐.๐๓
๗.	ทำให้เป็นผู้มีความเชื่อมั่นในตนเอง	๓.๗๘	๐.๘๒	๓.๘๘	๐.๘๑	๐.๐๔
๘.	ทำให้เป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา	๔.๐๔	๐.๘๗	๔.๐๐	๑.๐๗	๐.๐๓
๙.	มีคุณธรรมต่าง ๆ ทางสังคม เช่น ความ- สามัคคี รักความยุติธรรม	๓.๔๔	๐.๘๔	๓.๗๓	๑.๑๓	๐.๓๓
๑๐.	มีความซื่อสัตย์	๓.๕๑	๐.๘๗	๓.๒๖	๑.๑๘	๐.๔๓
๑๑.	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๓.๔๓	๐.๘๗	๓.๓๕	๐.๘๗	๐.๑๔
๑๒.	ทำให้เป็นผู้มีเหตุผล	๓.๖๔	๐.๘๘	๓.๔๒	๑.๐๔	๐.๔๑

จากตารางที่ ๕๑ แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาของวิทยาลัย เอกชนที่เปิดสอนวิชาพลศึกษา กับ นักศึกษาของวิทยาลัย เอกชนที่ไม่เปิดสอนวิชาพลศึกษา เกี่ยวกับประโยชน์ที่จะได้รับจากโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัย เอกชน ไม่มีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๕๒ ค่า  $t$  ที่ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ระหว่างความคิดเห็นของนักศึกษาของวิทยาลัย เอกชนที่เปิดสอนวิชาพลศึกษา กับ ของวิทยาลัย เอกชนที่ไม่เปิดสอนวิชาพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคของโปรแกรมพลศึกษา

ลำดับที่	ปัญหาและอุปสรรค	ว.ที่เปิดสอนวิชาพลศึกษา		ว.ที่ไม่เปิดสอนวิชาพลศึกษา		$t$
		$\bar{X}$	$SD.$	$\bar{X}$	$SD.$	
๑.	การสนับสนุนของฝ่ายบริหารของวิทยาลัย	๓.๓๐	๑.๐๙	๓.๓๕	๑.๓๕	๐.๐๘
๒.	ด้านการจัดให้เรียนกิจกรรมพลศึกษาตามหลักสูตร	๒.๙๒	๐.๙๘	๒.๗๖	๑.๔๔	๐.๓๐
๓.	ด้านการวางตัวของอาจารย์พลศึกษา	๒.๗๖	๑.๒๕	๒.๖๘	๑.๓๓	๐.๒๗
๔.	ช่วงเวลาที่จัดให้เรียนวิชาพลศึกษา	๒.๖๙	๑.๑๐	๒.๗๒	๑.๕๐	๐.๐๖
๕.	ด้านอุปกรณ์ในการเรียนและการฝึกซ้อม	๓.๑๖	๐.๙๕	๒.๙๗	๑.๓๙	๐.๓๔
๖.	ความเข้าใจในวิชาพลศึกษาของอาจารย์สาขาวิชาอื่น ๆ	๒.๘๒	๐.๙๓	๒.๗๙	๑.๒๔	๐.๐๖
๗.	ความเข้าใจในวิชาพลศึกษาของผู้ปกครอง	๒.๕๑	๑.๐๗	๒.๕๑	๑.๒๒	๐
๘.	ด้านสนามและเครื่องอำนวยความสะดวก	๓.๔๓	๑.๐๗	๒.๙๕	๑.๓๓	๐.๘๕

จากตารางที่ ๕๒ แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาของวิทยาลัย เอกชนที่เปิดสอนวิชาพลศึกษา กับ ของวิทยาลัย เอกชนที่ไม่เปิดสอนวิชาพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคของโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัย เอกชน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕