



สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาปัญหาการจัดและการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามถามครูที่มีชั่วโมงสอนพลศึกษา โรงเรียนละ 3 คน จำนวน 230 โรงเรียน ได้รับแบบสอบถามคืนมาทั้งหมด 556 ชุด เป็นแบบสอบถามของครูที่มีวุฒิปริญญา 78 ชุด เป็นจำนวนครูพลศึกษาทั้งหมดที่อยู่ในสังกัดขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย คิดเป็นร้อยละ 14 และเป็นแบบสอบถามของครูที่ไม่มีวุฒิปริญญาจำนวน 478 ชุด คิดเป็นร้อยละ 86

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ โดยคิดค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและบทความ วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นเลขคณิต ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (Standard Error) เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญของมีซิมเลขคณิต โดยการทดสอบค่าที (T - Test)

สรุปผลการวิจัย

รายละเอียดทั่วไปเกี่ยวกับครูผู้สอนที่มีวุฒิปริญญา

ครูที่มีวุฒิปริญญาเป็นชายมากกว่าหญิง มีอายุระหว่าง 21 - 25 ปี อายุราชการระหว่าง 1 - 5 ปี ส่วนใหญ่จบป.กศ.สูงพลศึกษา ทำการสอนวิชาพลศึกษามาเป็นเวลา 1 - 5 ปี เคยเข้ารับการอบรมทางคานการสอนวิชาพลศึกษามากบ้างแต่นาน ๆ ครั้ง เงินเดือนที่ได้รับส่วนมากไม่พอใช้ของกั๊ยมจากคนอื่น ครูส่วนใหญ่มีสุขภาพดี ในคานการสอนของครูต้องรับผิดชอบการสอนพลศึกษา สุขศึกษา และวิชาอื่น ๆ รวมทั้งหมดประมาณสัปดาห์ละ 21 - 25 ชั่วโมง นอกจากนี้ยังต้องทำงานทางคานปกครองในโรงเรียนที่ตนสอนอีกด้วย ครูที่มีวุฒิปริญญาส่วนใหญ่จะค่นควาหาความรู้เพิ่มเติมจากตำราทางพลศึกษา

รายละเอียดทั่วไปเกี่ยวกับครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิพลศึกษา

ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาเป็นชายมากกว่าหญิง อายุระหว่าง 26 - 30 ปี อายุราชการระหว่าง 1 - 5 ปี ส่วนใหญ่จบป.กศ.สูง เคยทำการสอนวิชาพลศึกษา มาเป็นเวลา 1 - 5 ปี ครูที่ไม่มีวุฒิครึ่งหนึ่งของทั้งหมดไม่เคยเข้ารับการอบรมทาง การสอนวิชาพลศึกษา เงินเดือนที่ได้รับส่วนมากไม่พอใช้ของกินยืมจากคนอื่น ครู ส่วนใหญ่มีสุขภาพดี ในคานการสอนต้องรับผิดชอบการสอนทุก ๆ วิชา รวมทั้งพลศึกษา และสุขศึกษาด้วย รวมทั้งหมดประมาณสัปดาห์ละ 21 - 25 ชั่วโมง นอกจากนี้ยังต้อง ทำงานทางคานธุการในโรงเรียนที่ตนสอนด้วย ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาส่วนใหญ่คนควหา ความรู้เพิ่มเติมทางคานพลศึกษาจากหนังสือหรือวารสารทางพลศึกษา

คานการ เรียนการสอน

ครูที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่เน้นความสำคัญของวัตถุประสงค์ในการสอนวิชาพลศึกษาโดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับมาก ใช้วิธีการสอนแบบสาธิต คือ ครูทำให้อูแล้วให้นักเรียนทำตาม จัดแบงนักเรียนตามระดับของชั้นเรียน ส่วนใหญ่ นักเรียนจะแบงชุดนักเรียนในชั่วโมงเรียนพลศึกษา 1 ใน 3 ของครูที่มีวุฒิพลศึกษาจะ แบงชุดกีฬาเลงทำการสอน และครึ่งหนึ่งของครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาแบงชุดกีฬาเลงทำการสอน บาง และรอยละ 31 ไม่เคยแบงชุดกีฬาเลงทำการสอนเลย ช่วงเวลาของชั่วโมงเรียน พลศึกษาจะอยู่ในภาคบายทั้งหมด ครูส่วนใหญ่จะให้นักเรียนอบอุรกายกอนเรียนพลศึกษา เป็นเวลาประมาณ 5 - 10 นาที ครูที่มีวุฒิพลศึกษาจะให้นักเรียนฝึกทักษะทางกีฬาทุกครั้ง ที่เรียน ใช้เวลาประมาณ 20 นาที ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาจะให้นักเรียนฝึกทักษะทางกีฬา เป็นบางครั้งและใช้เวลาไม่เกิน 15 นาที ครูส่วนใหญ่จะปล่อยให้เรียนกอนหมดเวลา ประมาณ 5 นาที ครูที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิพลศึกษาเคยนำชั่วโมงพลศึกษาไปสอนวิชาอื่นเนื่อง จากฝนตก สอนวิชาอื่นไม่ทัน และไม่มีอุปกรณ์การสอน

1 ใน 3 ของครูที่มีวุฒิพลศึกษาไม่เคยจัดทำโครงการสอนพลศึกษา ครึ่ง หนึ่งของครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาไม่เคยจัดทำโครงการสอนพลศึกษา ประมาณ 1 ใน 3 ของ ครูที่มีวุฒิพลศึกษาเคยเตรียมการสอนทุกครั้ง ครึ่งหนึ่งของครูที่ไม่มีวุฒิเคยเตรียมการสอน พลศึกษาบางเพราะไม่มีเวลา ประมาณ 1 ใน 3 ของครูที่มีวุฒิพลศึกษาไม่เคยทำบันทึก

การสอนพลศึกษา 1 ใน 3 ของครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาไม่เคยทำบันทึกการสอนพลศึกษา และเคยทำเป็นบางครั้ง ครูใหญ่ส่วนมากไม่เคยขอตรวจบันทึกการสอน ในการสอนพลศึกษาแต่ละครั้ง ครูที่มีวุฒิพลศึกษาจะเตรียมอุปกรณ์การสอนก่อนสอน ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิเคยเตรียมอุปกรณ์การสอนพลศึกษาเป็นบางครั้ง

ครูส่วนใหญ่แก้ปัญหาเมื่อสอนพลศึกษาไม่ทัน โดยการอธิบายและสาธิตให้นักเรียนดู ปัญหาที่ประสบในการสอนคือ การขาดแคลนอุปกรณ์การสอน ขาดแคลนแหล่งวิชาที่จะคนควา ผู้บริหารไม่สนับสนุน ไม่นับใจว่าจะมีความรู้เพียงพอ ไม่ทราบวิธีการวัดผล และเด็กส่วนมากไม่มีพื้นฐานที่ถูกต้องทางคานพลศึกษา เมื่อประสบปัญหาในคานการสอน ครูส่วนใหญ่จะแก้ปัญหาด้วยตนเอง ไม่เคยได้รับการนิเทศทางคานพลศึกษา หนังสือที่ใชคนความีจำนวนน้อยมาก ส่วนใหญ่เป็นกติกากีฬาต่าง ๆ ขององค์การส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทย

กิจกรรมที่จัดสอนในโรงเรียน ส่วนใหญ่จะสอนเกมส์ กายบริหาร ฟุตบอล กรีฑา แอคนบอล และแรบบอล

การวัดผลวิชาพลศึกษาใช้การสอบปฏิบัติเป็นส่วนใหญ่ เก็บคะแนนแต่ละเทอมแล้วมารวมเป็นคะแนนปลายปี สิ่งที่มีส่วนช่วยในการให้คะแนน ครูที่มีวุฒิพลศึกษาเน้นในเรื่องการมีสมรรถภาพทางกายที่แข็งแรงมากที่สุด ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาเน้นในเรื่องความร่วมมือของนักเรียนในเวลาเรียนมากที่สุด

ปัญหาในคานการวัดผล ครูที่มีวุฒิพลศึกษาระบุว่าไม่สามารถสร้างข้อทดสอบที่เหมาะสมได้ ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษามีประสบการณในคานการวัดผลทางพลศึกษาน้อย ครูส่วนใหญ่เห็นว่าประโยชน์ของคะแนนที่ได้จากการสอบ คือ เพื่อเป็นการทราบพัฒนาการของเด็ก และเพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน

กิจกรรมเสริมหลักสูตร

ครูส่วนใหญ่เคยสำรวจความสนใจของนักเรียนเกี่ยวกับกีฬา พบว่ากีฬาที่นักเรียนส่วนใหญ่สนใจคือ ฟุตบอล, แอคนบอล, แครบบอล, กรีฑา, และวอลเลย์บอล โรงเรียนส่วนใหญ่เคยจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน กีฬาระหว่างโรงเรียนภายในกลุ่ม และกีฬาระหว่างกลุ่มโรงเรียน จัดแข่งขันในระหว่างเดือนตุลาคม พฤศจิกายน ธันวาคม หรือเดือนมกราคมเป็นส่วนใหญ่ ประเภทของกีฬาที่จัดแข่งขันคือ ฟุตบอล, กรีฑา, แอคนบอล, แครบบอล และวอลเลย์บอลเป็นส่วนใหญ่

การจัดแข่งขันกีฬาแต่ละครั้ง ส่วนมากนักเรียนจะหาเสียกีฬามาเอง และในการจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน กีฬาระหว่างโรงเรียนภายในกลุ่ม และกีฬาระหว่างกลุ่มโรงเรียน ได้รับความช่วยเหลือทางการเงินจากแหล่งชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ เช่น ชาวบ้าน กำนัน ผู้ใหญ่บ้านช่วยบริจาคมากที่สุด นอกจากนี้ยังเป็นเงินช่วยเหลือจากคณะครูในโรงเรียน จากเงินของโรงเรียน และผลประโยชน์จากสหกรณ์ครูภายในกลุ่มอีกด้วย

อุปกรณ์การสอน สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก

โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย ส่วนใหญ่จะมีสนามหญ้าทุกโรงเรียน เนื้อที่ประมาณ 1 ไร่ หรือมากกว่านั้นเล็กน้อย และอยู่ในสภาพที่พอใช้ได้ ครูส่วนใหญ่สอนวิชาพลศึกษาในสนาม ในการปรับปรุงสนามครูที่สอนพลศึกษาค่อยกันช่วยกันปรับปรุงเอง ได้รับความช่วยเหลือจากโรงเรียนบาง และผู้ปกครองนักเรียนให้ความช่วยเหลือทางการเงิน โรงเรียนส่วนใหญ่จะมีอุปกรณ์พลศึกษา คือ ลูกฟุตบอล แอคนบอล อย่างละ 1 - 2 ลูก และที่มีเป็นจำนวนมากคือ ไม้คทาสำหรับวิ่งผลัด ทำจากไม้ไผ่ซึ่งเป็นวัสดุที่หาง่ายในท้องถิ่น

อุปกรณ์สำหรับกิจกรรมเขาจังหวัด มีเพียงวิทยุ และเป็นส่วนน้อยที่
เครื่องเพปบันทึกเสียง อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ คือ เครื่องวัดสวนสูง เครื่องชั่งน้ำหนัก
และแผนทดสอบสายตามีเป็นจำนวนน้อย หองพยาบาลมีเพียงรอยละ 56 ของจำนวน
โรงเรียนทั้งหมด ส่วนมากใช้หองพักรูแทนหองพยาบาล อุปกรณ์ที่ใช้ในหองพยาบาลคือ
ตุยาพร้อมเตียงพยาบาล

ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน

นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจวิชาพลศึกษามากกว่าวิชาอื่น ๆ และมา
เรียนทุกครั้ง นักเรียนส่วนใหญ่จะมีสุขภาพดี และผูกครองให้ความช่วยเหลือร่วมมือต่อ
โรงเรียนทางคานพลศึกษาดี

ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียนที่ครูมีวุฒิพลศึกษาและไม่มีวุฒิพลศึกษาประสบมาก
คือ จำนวนนักเรียนแต่ละชั้นมากเกินไป เด็กส่วนใหญ่ไม่มีทักษะทางกีฬา และเด็กต้อง
การวิ่งเล่นมากกว่าฝึกกิจกรรมกีฬา

ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารและการสนับสนุน

ครูที่มีวุฒิพลศึกษาและไม่มีวุฒิพลศึกษา ประสบปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารและ
การสนับสนุนบางในคาน ผู้บริหารไม่ค่อยเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา การของบ
ประมาณและวัสดุทางคานกีฬามีปัญหา ทิศนคติที่ดีของผู้บริหารที่มีต่อครูพลศึกษา ในคาน
การวางแผนและการทำงานทางคานพลศึกษา ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของครูพลศึกษา
การยอมรับฟังความคิดเห็น ปัญหาในคานการทำงาน การส่งเสริมวิทยะฐานะ และ
ความก้าวหน้าทางวิชาการพลศึกษา และนอกจากนี้ ครูที่มีวุฒิพลศึกษาจะถูกเรียกตัวไป
ช่วยงานที่อำเภอหรือจังหวัดมากกว่าครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษา

ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา

สิ่งที่ครูมีวุฒิพลศึกษาเห็นควมมากที่สุดคือ พลศึกษาช่วยให้ร่างกายแข็งแรง
การเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาช่วยผ่อนคลายความตึงเครียด พลศึกษาควรเป็นวิชาบังคับ

ในทุกระดับชั้น พลศึกษาช่วยให้มีระเบียบวินัย พลศึกษาช่วยให้เขาสังคมได้อย่างสง่างาม และช่วยให้นักเรียนมีชีวิตที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ช่วยให้นักเรียนรู้จักรับผิดชอบหน้าที่ รู้จักยับยั้งอารมณ์ และมีความเห็นควายนอยที่สุดคือ ครูอื่น ๆ สามารถสอนวิชาพลศึกษาได้ก็เท่ากับครูที่จบทางพลศึกษา ซึ่งครูที่มีวุฒิพลศึกษาเห็นควายนั้น ผู้ที่จะสอนวิชาพลศึกษาได้ก็จะต้องมีพื้นฐานทางวิชาพลศึกษา

ความต้องการของครูพลศึกษา

สิ่งที่ครูมีวุฒิพลศึกษาและไม่มีวุฒิพลศึกษาต้องการมาก คือ เอกสารและตำราประกอบการสอน, ต้องการให้มีการเรียนการสอนมากกว่าปล่อยให้เด็กวิ่งเล่นตามลำพัง, ให้มีการนิเทศทางพลศึกษา, ต้องการทราบกฎกติกาของกีฬาที่เปลี่ยนแปลง, ให้มีความก้าวหน้าในอาชีพครู, ให้มีความรู้และทักษะทางพลศึกษา นอกจากนี้ยังต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนการทำงานและความก้าวหน้าทางวิชาการพลศึกษา ให้ได้รับสวัสดิการที่ดีเท่าเทียมครูสังกัดกรมกองอื่น ๆ

การแสวงหาความรู้เพิ่มเติม ครูส่วนใหญ่ใช้วิธีการลาศึกษาต่อ แต่มีปัญหาคำคัญคือ มีอุปสรรคในการสอบคัดเลือก ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาเข้ารับการอบรม อ.ศ.ร.พลศึกษา เพื่อเพิ่มเติมความรู้ และเพื่อนำไปปรับใช้ด้วย

ผลการทดสอบความแตกต่างของขนาดเฉลี่ยของปัญหา ระหว่างกลุ่มครูที่มีวุฒิพลศึกษาและไม่มีวุฒิพลศึกษา ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันในค่านปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารและการสนับสนุน และในค่านความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับวิชาพลศึกษาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ซึ่งอาจกล่าวได้ว่า ครูที่มีวุฒิพลศึกษาและไม่มีวุฒิพลศึกษา ประสบปัญหาในค่านผู้บริหารและการสนับสนุน ในค่านความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับวิชาพลศึกษาแตกต่างกัน

ส่วนการ เน้นความสำคัญของวัตถุประสงค์ในการสอนวิชาพลศึกษา ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน และความต้องการของครูพลศึกษา ครูที่มีวุฒิพลศึกษาและไม่มีวุฒิ

ผลศึกษาประสพปัญหาที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ซึ่งอาจกล่าวได้ว่า ครูทั้งสองกลุ่มมีการ เน้นความสำคัญของวัตถุประสงค์ในด้านการสอนวิชาผลศึกษา ประสพ ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน และมีความต้องการทางด้านวิชาผลศึกษาคลายคลึงกัน

กล่าวโดยทั่วไป ปัญหาการจัดและการสอนวิชาผลศึกษาของโรงเรียนในสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย ประสพปัญหาในด้านต่าง ๆ ที่ควรได้รับการปรับปรุง แก้ไข คือ ในด้านตัวครูผู้สอน อุปกรณ์การสอน ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหาร ตัวนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ วิโรจน์ มุทกันต์ ในหัวข้อ "ปัญหาการสอนผลศึกษาใน โรงเรียนเทศบาลของกรุงเทพมหานคร" สรุปผลดังนี้ "ปัญหาการสอนผลศึกษาในโรงเรียน เทศบาลของกรุงเทพมหานคร มีครูผลศึกษาไม่เพียงพอ ใช้ครูประจำชั้นสอน ชั่วโมง การสอนมากเกินไป ครูผู้สอนผลศึกษาประสพปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน และเครื่อง อำนวยความสะดวก ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหาร ตัวนักเรียน การสอนในชั่วโมง ผู้ปกครอง นักเรียนและผลศึกษานิเทศก์"¹

อภิปรายผลการวิจัย

1. 1. จากการวิจัยพบว่า ครูที่มีวุฒิผลศึกษาและไม่มีวุฒิผลศึกษามีงาน รับผิดชอบมากเกินไป ต้องสอนทุกวิชา และมีหน้าที่พิเศษอื่น ๆ อีก เช่น ชุกรการ การเงิน หรือปกครอง และในบางครั้งยังต้องไปช่วยงานที่อำเภออีกด้วย เมื่อรับ ภาระหลายด้านทำให้งานทางด้านการสอนมีคุณภาพคอยลง ครูผลศึกษาส่วนใหญ่เป็นครู ที่สอนประจำชั้นและไม่มีวุฒิผลศึกษา จึงขาดหลักเกณฑ์ในการสอน การวิจัยของ ซิลเวสเตอร์ (Silvester) กล่าวไว้ว่า "ครูที่ไม่มีวุฒิผลศึกษาส่วนใหญ่สอนพลอย

¹วิโรจน์ มุทกันต์, "ปัญหาการสอนผลศึกษาในโรงเรียนเทศบาลของกรุงเทพมหานคร" (วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต แผนกวิชาผลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516).

ให้เด็กเล่นกิจกรรมตามลำพัง ไม่มีหลักการและวิธีสอน มีชั่วโมงสอนมากเกินไป ทำให้มีเวลาเตรียมการสอนน้อย"¹ ทำให้มีผลต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามาก ดังนั้นจึงจำเป็นต้องปรับปรุงตัวบุคคลให้มีสภาพเหมาะสมกว่าที่เป็นอยู่ เพื่อที่จะทำการเรียนการสอนวิชานี้ได้ผลยิ่งขึ้น

2. ปัญหาการสอนในชั่วโมงเรียน ครูที่สอนพลศึกษาส่วนใหญ่นอกจากจะไม่มีวุฒิทางพลศึกษาแล้ว จำนวนนักเรียนในชั้นเรียนมีมาก มีงานสอนและงานพิเศษอื่น ๆ การขาดแคลนอุปกรณ์การสอน จึงทำให้ผลการเรียนวิชาพลศึกษาไม่ดีเท่าที่ควร ปัญหาเหล่านี้ทำให้ผลการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาค่อยลง ผู้วิจัยเห็นว่า ครูผู้สอน ผู้บริหาร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรจะเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษามากกว่านี้ การให้ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาทำการสอน ทำให้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาค่อยลง ทั้งนี้เนื่องจากครูที่สอนขาดหลักการและวิธีการสอนทางพลศึกษาที่ถูกต้อง มอร์แกน (Morgan) กล่าวว่า "ครูที่สอนแต่ละวิชา มีหลักการวิธีสอน การวัดและประเมินผลที่แตกต่างกัน โดยเฉพาะวิชาพลศึกษา ต้องใช้เทคนิคการสอน การวัดผลและความสามารถของครูผู้สอน จึงจะทำให้ให้นักเรียนเกิดพัฒนาการไปในทางที่ดีและถูกต้อง"² ซึ่งจากที่กล่าวมามีอิทธิพลต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเป็นอย่างมาก

3. ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน และเครื่องอำนวยความสะดวก ครูพลศึกษาในจังหวัดเชียงรายประสบปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษาเป็นอย่างมาก

¹ P.J.Silvester, "Attitude to Physical Education in the Primary School" Physical Education 61 (July 1969) : 32 - 36

² Joy Elner Morgan, "The Teacher as a Special Leader" Journal of Health, Physical Education and Recreation 21 (December 1950) : p. 18

มาก สถานที่ที่ใสสอนมีปัญหาน้อย เพราะทุกโรงเรียนมีสนามเพียงพอที่จะใสสอน
พลศึกษาได้เป็นอย่างดี มีเนื้อที่กว้างขวางและสภาพสนามอยู่ในลักษณะที่พอใช้ได้
สำหรับอุปกรณ์การสอนนั้นนับว่าขาดแคลน เพราะแต่ละโรงเรียนมีอุปกรณ์กีฬา เช่น
ลูกฟุตบอล ลูกแฮนด์บอล โรงเรียนละ 1 - 2 ลูกเท่านั้น และบางโรงเรียนก็ไม่มี
หรือที่มีก็คุณภาพไม่ดี ไม่ไคมาตรฐาน โรงเรียนมีห้องนาห้องสวมจำนวนจำกัด ไม่มี
ห้องแต่งกายหรือที่เปลี่ยนเสื้อผ้าสำหรับนักเรียน คอรรี (Korri) ทำการวิจัยว่า
"โรงเรียนที่ขาดแคลนอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก เป็นอุปสรรคทำให้การ
จัดกิจกรรมตอบสนองความต้องการของเด็กนักเรียนแต่ละคนไม่ทั่วถึง"¹ ผู้วิจัยเห็นว่า
อุปกรณ์การสอนจำเป็นอย่างยิ่งที่จะทำให้การเรียนการสอนได้ผล

4. ปัญหาจากผู้บริหาร เพราะผู้บริหารส่วนใหญ่ไม่เข้าใจบทบาทของวิชา
พลศึกษา และขาดการสนับสนุนในคานต่าง ๆ เท่าที่ควร จึงทำให้การเรียนการสอน
ไม่สมบูรณ์ การวิจัยของ เคนเนท (Kenneth) พบว่า "โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้
วางแผนการสอน ชั่วโมงการเรียนการสอนจัดไว้มากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับนโยบาย
ของโรงเรียน"² และการวิจัยของเปล่งศรี เทพกฤษร กล่าววว่า "ผู้บริหารหรือ
ครูใหญ่ส่วนมากไม่ให้การสนับสนุนวิชาพลศึกษา"³ ผู้วิจัยเห็นว่า เมื่อขาดการสนับสนุน
ขาดความเข้าใจอันดีต่อวิชาพลศึกษา ทำให้ผลการเรียนการสอนวิชานี้ไม่เป็นไปตามหลัก
การพลศึกษาที่ดี

¹ Lea Jean Korri, "Instructional Problems encountered by
Woman Physical Education Teacher and their relation to teaching
competency as expressed by Physical Education Majors in Minnesota
"Dissertation Abstracts 31 (April 1971) : 5181 A

² Kenneth Grierson, "Physical Education in Alberta High
Schools" The Alberta Journal of Education Research 1 (April 1955) :
34.

³ เปล่งศรี เทพกฤษร "ปัญหาการสอนพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ใน
จังหวัดพระนครธนบุรี" (ปริชญาตรียมหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2514).

5. ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน ผลจากการวิจัยพบว่า เด็กส่วนใหญ่ไม่มีความถนัดและความสามารถทางกีฬา เมื่อประสบปัญหาในคาบอุปกรณ์การสอนอยู่แล้ว ผลการเรียนพลศึกษา การที่จะให้เด็กเกิดทักษะจากการฝึกกิจกรรมกีฬาต่าง ๆ ก็เป็นไปได้ยาก เพราะเด็กมีโอกาสใช้อุปกรณ์กีฬาน้อย หรือที่มีอยู่ก็ไม่เพียงพอกับจำนวนของนักเรียนจึงต้องแย่งกันเล่น

ผู้วิจัยเห็นว่าปัญหานี้มาจากการขาดการสนับสนุนจากผู้บริหาร และครูผู้สอน เพราะถ้าครูผู้สอนมีความรู้ ก็จะสามารถจัดกิจกรรมการเรียนให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน และสภาพการณ์ที่เหมาะสมได้ และถ้าผู้บริหารให้การสนับสนุนในค่านงบประมาณ ก็จะทำให้ผลการเรียนการสอนพลศึกษาค่าเงินไปด้วยดี เจมส์ และ เวบบ (James and Webb) กล่าวว่า "ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษาของนักเรียน ขึ้นอยู่กับการวางแผนการสอนที่ดี และความสามารถของครูผู้สอน"¹

6. ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา ครูที่มีวุฒิพลศึกษาเห็นด้วยที่ว่า ควรให้วิชาพลศึกษาเป็นวิชาบังคับในทุกระดับชั้น ให้มีความสำคัญวิชานี้เท่ากับวิชาอื่น ๆ ดังนั้นการที่จะให้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเป็นไปอย่างได้ผลและมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารควรให้การสนับสนุนและเอาใจใส่อย่างจริงจัง

7. ความต้องการของครูพลศึกษา ครูที่มีวุฒิพลศึกษาและไม่มีวุฒิพลศึกษามีความต้องการเหมือนกัน คือต้องการให้มีเอกสารและตำราประกอบการสอน เพราะจะทำให้ครูผู้สอนมีความมั่นใจในการสอนมากขึ้น มีการพิจารณาความดีความชอบจากผลของการทำงาน มีสวัสดิการที่ดีเท่าเทียมครูที่สังกัดกรมกองอื่น ๆ เพราะสิ่งเหล่านี้

¹ James J. Myrle and Webb M. Ida, "Why girls "sit out" During Physical Education Lesson" An Investigation : The Physical Educator. 57 (November 1965) : 75 - 81.

ยอมมีส่วนให้เกิดกำลังใจในการทำงาน การให้มีการอบรม และนิเทศทางด้านพลศึกษา ยอมจะเป็นส่วนในการช่วยเหลือให้ครูผู้สอนมีความเข้าใจในวิชาที่ตนสอน ซึ่งจะทำให้การ สอนได้ผลดียิ่งขึ้น ครูที่คัดต้องชวนหาความรู้ให้กับตนเอง เพื่อให้เกิดความก้าวหน้า ในอาชีพ และเกิดความก้าวหน้าในการทำงาน

ขอเสนอแนะ

1. ปัญหาที่โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายประสบอยู่ นั้น คือการขาดครูที่มีความรู้ทางด้านพลศึกษามาสอน ผู้บริหารในระดับอำเภอหรือจังหวัด หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาประชาบาล ควรจัดตั้งงบประมาณขออัตราบรรจุครูที่มีวุฒิ พลศึกษาให้เพียงพอ ครูพลศึกษาควรสอนวิชาพลศึกษาเพียงอย่างเดียว โดยรับผิดชอบ การสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนทั้งหมด เพราะจะทำให้เด็กได้รับความรู้มากกว่า หรือ ถ้าจะให้ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาทำการสอน ควรจะให้ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับการสอน วิชาการวัดผล ตลอดจนได้มีการฝึกทักษะทางกีฬา เพื่อที่จะนำไปถ่ายทอดให้กับเด็กได้ อย่างถูกต้อง ควรจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับกฎกติกาต่าง ๆ เพื่อให้ครูผู้สอนพลศึกษา ทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ บุคเคอร์ (Bucher) กล่าวไว้ว่า "การสอนวิชาพลศึกษา ที่จะให้ไคผลดีนั้น ครูผู้สอนควรมีวุฒิพลศึกษาโดยตรง เพื่อที่จะได้ถ่ายทอดวิชาความรู้ ทัศนคติ และแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียน"¹ ดังนั้นจึงจำเป็นที่ผู้บริหารการศึกษาของส่วน การศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย ควรจัดให้อัตราบรรจุครูที่มีวุฒิพลศึกษา สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนให้เพียงพอ หรือให้เป็นนโยบายของทางจังหวัด ให้จัดอบรม ครูที่ไม่มีวุฒิเพื่อสอนวิชาพลศึกษาเช่นเดียวกัน

2. ควรให้ครูพลศึกษาสอนวิชาพลศึกษาเพียงอย่างเดียว ถึงแม้ว่าจะมีครู พลศึกษาในโรงเรียนเพียงคนเดียวก็ตาม ควรให้รับผิดชอบการสอนวิชาพลศึกษาของ

¹ Charles A. Bucher, Administration of School Health and Physical Education, The C.V. Mosby Company, 1955. P. 315

ทุกชั้น ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าจะทำให้เกิดมาตรฐานอันเดียวกันมากกว่า หรือถ้าจะให้ครูที่ไม่มีวุฒิช่วยสอน ครูที่สอนพลศึกษาควรมีการวางแผนการสอนร่วมกัน เพื่อให้เกิดผลและมาตรฐานในการเรียนที่เหมือนกัน

3. ควรจัดให้มีการอบรมครูพลศึกษาอย่างน้อยปีละครั้ง ในด้านการสอนวิธีสอน การวัดผล ให้การฝึกทักษะทางกีฬา หรืออบรมกฎกติกาของกีฬาเป็นประจำปี หรือก่อนเปิดเรียน ให้ความรู้ทางด้านพลศึกษากับครูที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิพลศึกษา

4. ผู้บริหารควรให้การสนับสนุน และมีความเข้าใจว่าวิชาพลศึกษามีความสำคัญเท่า ๆ กับวิชาอื่น ๆ มีนโยบายจัดการเรียนการสอนให้ครบตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ ให้การสนับสนุนค่านงงบประมาณ อุปกรณ์การสอน และส่งเสริมในทุก ๆ ด้าน เพื่อให้พลศึกษาเท่าเทียมกับวิชาอื่น

5. ทางส่วนการศึกษาของจังหวัด ควรจัดให้มีการนิเทศทางพลศึกษาให้ทั่วถึง ให้การแนะนำการสอนวิชาพลศึกษา ช่วยแก้ปัญหาการสอนที่เกิดขึ้น ซึ่งจะทำให้ผู้สอนมีความมั่นใจในการสอน และถ้าเป็นไปได้ควรให้มีพลศึกษานิเทศอย่างน้อยอำเภอละ 1 คน รับผิดชอบในเขตอำเภอ นั้น ๆ

6. ทางจังหวัดควรจัดทำเอกสาร วารสาร เกี่ยวกับวิชาพลศึกษา จัดพิมพ์กติกาส่งให้ครูทุกโรงเรียน เพื่อจะได้เป็นส่วนประกอบในการสอน

7. สถานที่สอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนส่วนใหญ่มีสนามอยู่แล้ว แต่อยู่ในสภาพที่ไม่ดีเท่าที่ควร ดังนั้นควรมีการปรับปรุงให้อยู่ในสภาพดี โดยทางโรงเรียนอาจจะขอความช่วยเหลือจากทางอำเภอหรือจังหวัด หรือหน่วยราชการที่อยู่ใกล้เคียงก็ได้

8. การขาดแคลนอุปกรณ์การสอน ควรจัดสรรงบประมาณซื้ออุปกรณ์ที่จำเป็น และให้มีคุณภาพดีให้ทุกโรงเรียน หรือในการทิ้งงบประมาณมีไม่เพียงพอ โรงเรียนอาจจะจัดกิจกรรมพิเศษ เพื่อหารายได้มาช่วยเหลือในด้านนี้ด้วยก็ได้

9. ควรมีอุปกรณ์การสอนให้เพียงพอ เพื่อให้นักเรียนจะได้มีโอกาสร่วมกิจกรรมได้อย่างเต็มที่ เด็กจะเกิดความสนุกสนาน และเป็นการช่วยให้เด็กเกิดความสนใจในวิชาพลศึกษามากยิ่งขึ้นควย ควรจัดหาวิธีการวัดผลพลศึกษาแบบต่าง ๆ เพื่อเด็กจะได้ค้นพบความสามารถของตนเอง และเด็กจะมองเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษามากขึ้น

10. ครูควรพยายามสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาให้กับเด็ก ควรจัดสอนทุกชั่วโมง ให้เด็กฝึกกิจกรรมอย่างจริงจัง ให้เด็กเล่นกีฬาเป็นให้เขาใจกฎกติกาของกีฬาแต่ละประเภท ฝึกเด็กให้มีระเบียบวินัย สร้างเสริมความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ให้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา

11. ควรสนับสนุนให้มีการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนภายในกลุ่ม และระหว่างกลุ่มโรงเรียน จัดให้เป็นประจำทุกปี เพื่อที่นักเรียนจะได้นำเอาทักษะที่เรียนมาใช้ให้เป็นประโยชน์ เด็กจะได้มีโอกาสแสดงออกในทางที่ถูกต้อง และมีความรับผิดชอบในตัวเองมากขึ้น

12. การจัดกิจกรรมกีฬา นอกจากจะให้ประโยชน์แก่เด็กนักเรียนแล้ว ยังจะเป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้ปกครอง ตลอดจนชาวบ้านที่อยู่ในท้องถิ่นนั้นมาร่วมงานอีกด้วย จะได้เป็นการเผยแพร่ผลงานทางคานพลศึกษา ซึ่งจะทำให้ผู้ปกครองมีความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา อันจะเป็นประโยชน์ในการที่ผู้ปกครองรู้จักและให้เด็กเล่นกีฬาเมื่อเด็กมีเวลาว่าง การที่เด็กได้มีโอกาสเล่นกีฬาย่อยครั้ง จะทำให้เด็กมีความถนัดและมีพื้นฐานที่ดีทางการกีฬาอีกด้วย

13. จัดโครงการพลศึกษาในชุมชน ซึ่งควรเป็นโครงการที่ครูทุกฝ่ายควรจะได้มาประชุมปรึกษาร่วมกัน ว่าควรจัดกิจกรรมอย่างไรที่เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่นนั้น ๆ โครงการนี้จะเป็นศูนย์รวมในการทำงานทางคานพลศึกษามากยิ่งขึ้น การเรียนการสอนพลศึกษาชนบทกับในเมือง หรือเมืองหลวงไม่เหมือนกัน ควรจัดหรือคิดแปลงให้เหมาะสม

กับสภาพของท้องถิ่น โครงการนี้จะต้องได้รับความร่วมมือจากทางอำเภอและจังหวัด จากสถาบันการศึกษาที่สามารถจะให้ความรู้ทางด้านพลศึกษาได้ การดำเนินงานของ โครงการอาจจะเป็นในรูปของ การส่งวิทยากรออกไปอบรมความรู้เกี่ยวกับวิชาพลศึกษา ให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาในด้านการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา การวัดผล และ ให้ความรู้เกี่ยวกับกีฬาทุกประเภทได้เป็นอย่างดี จัดทำตำราประกอบการสอน เอกสาร ทางวิชาการพลศึกษาใหม่ ๆ และโครงการควรจะเป็นสถาบันที่จะให้ครูผู้มีหน้าที่สอนวิชา พลศึกษาทุกคนมาร่วมกันทำงาน มาขอคำแนะนำ และให้การช่วยเหลือเมื่อประสบปัญหา ในด้านต่าง ๆ ได้

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา หรือมัธยมศึกษาตามหลักสูตรใหม่ 2521 เพื่อที่จะได้ศึกษาถึงผลที่ได้รับและประโยชน์ จากการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรใหม่มากน้อยเพียงไร