หอสมุดกลาง
จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

คำตอบที่ได้จากแบบสอบถามที่นำมาวิเคราะห์มีจำนวนทั้งสิ้น 556 ชุด ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์โดยเสนอเป็นรูปตาราง ดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนครูที่ตอบแบบสอบถาม, ประเภทของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ

รายการ	ร้อยละ
จำนวนครูที่ตอบแบบสอบถาม	
ครูที่มีวุฒิพลศึกษา 78 คน	14
ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษา 478 คน	86
ประเภทของโรงเรียน	
โรงเรียนประถมศึกษาตอนต้น 114 โรง	54
โรงเรียนประถมศึกษาตอนปลาย 96 โรง	46

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ครูที่ตอบแบบสอบถามเป็นครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษามากกว่าครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษา คือเป็นครูที่ไม่มีวุฒิร้อยละ 86 และเป็นครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 14

ประเภทของโรงเรียนที่ตอบแบบสอบถาม โรงเรียนประถมศึกษาตอนต้นร้อยละ 54 และเป็นโรงเรียนประถมศึกษาตอนปลายร้อยละ 46

ตารางที่ 2 เพศ, อายุ, จำนวนปีที่เข้ารับราชการของครูคิดเป็นร้อยละ

รายการ	ร้อยละ	
	มีวุฒิพลศึกษา	ไม่มีวุฒิพลศึกษา
เพศ		
ชาย	79	75
หญิง	21	25
อายุ		
ต่ำกว่า 20 ปี	-	3
21 - 25 ปี	71	29
26 - 30 ปี	20	33
31 - 35 ปี	8	19
36 - 40 ปี	-	7
40 ปีขึ้นไป	1	9
จำนวนปีที่เข้ารับราชการ		
1 - 5 ปี	77	42
6 - 10 ปี	14	30
11 - 15 ปี	8	17
16 - 20 ปี	-	5
21 - 25 ปี	1	3
26 ปีขึ้นไป	-	3

I16562045

จาตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ครูที่มีวุฒิพลศึกษาเป็นชายมากกว่าหญิง คือเป็นชายร้อยละ 79 หญิงร้อยละ 21 ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาเป็นชายร้อยละ 75 และเป็นหญิงร้อยละ 25

ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 71 มีอายุระหว่าง 21 - 25 ปี ร้อยละ 20 มีอายุระหว่าง 26 - 30 ปี ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 33 มีอายุระหว่าง 26 - 30 ปี ร้อยละ 29 มีอายุระหว่าง 21 - 25 ปี และร้อยละ 19 มีอายุระหว่าง 31 - 35 ปี

จำนวนปีที่เข้ารับราชการ ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 77 มีอายุราชการระหว่าง 1 - 5 ปี ร้อยละ 14 มีอายุราชการระหว่าง 6 - 10 ปี ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 42 มีอายุราชการระหว่าง 1 - 5 ปี ร้อยละ 30 มีอายุราชการระหว่าง 6 - 10 ปี และร้อยละ 17 มีอายุราชการระหว่าง 11 - 15 ปี

ตารางที่ 3 วุฒิทางพลศึกษา, วุฒิทางการศึกษาของครูคิดเป็นร้อยละ

รายการ	ร้อยละ
วุฒิทางพลศึกษา	
มี	14
ไม่มี	86
วุฒิพลศึกษา	
ป.กศ.สูงพลศึกษา	98
ปริญญาตรีพลศึกษา	1
ปริญญาโทพลศึกษา	-
อื่น ๆ (ป.กศ.สูงสุขศึกษา)	1
วุฒิการศึกษา	
ต่ำกว่า ป.กศ.หรือเทียบเท่า	11
ป.กศ.หรือเทียบเท่า	22
อนุปริญญาหรือ ป.กศ.สูง	41
ปริญญาตรี	5
ปริญญาโท	-
พ.ม.	19
ป.ม.	1
อาชีวชั้นสูง	1

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าครูร้อยละ 86 ไม่มีวุฒิพลศึกษา และร้อยละ 14 มีวุฒิพลศึกษา

ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 98 จบป.กศ.สูงพลศึกษา และร้อยละ 1 จบปริญญาตรีพลศึกษา และป.กศ.สูงสุขศึกษา

ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 41 จบอนุปริญญาหรือป.กศ.สูง ร้อยละ 22 มีวุฒิป.กศ.หรือเทียบเท่า และร้อยละ 19 มีวุฒิพ.ม.

ตารางที่ 4 จำนวนปีที่ทำการสอนพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ

รายการ	ร้อยละ	
	มีวุฒิพลศึกษา	ไม่มีวุฒิพลศึกษา
จำนวนปีที่ทำการสอนพลศึกษา		
1 - 5 ปี	78	61
6 - 10 ปี	19	22
11 - 15 ปี	3	6
16 - 20 ปี	-	6
21 - 25 ปี	-	3
26 ปีขึ้นไป	-	-

จากตารางที่ 4 แสดงจำนวนปีที่ทำการสอนวิชาพลศึกษา ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาร้อยละ 78 ทำการสอนวิชาพลศึกษามาเป็นเวลา 1 - 5 ปี ร้อยละ 19 ทำการสอนวิชาพลศึกษามาเป็นเวลา 6 - 10 ปี ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 61 ทำการสอนวิชาพลศึกษามาเป็นเวลา 1 - 5 ปี และร้อยละ 22 ทำการสอนวิชาพลศึกษามาเป็นเวลา 6 - 10 ปี

ตารางที่ 5 การเข้าอบรมการสอนวิชาพลศึกษา, ความบ่อยครั้งในการเข้ารับ ารอบรมของครู คิดเป็นร้อยละ

รายการ	ร้อยละ	
	มีวุฒิพลศึกษา	ไม่มีวุฒิพลศึกษา
การเข้ารับการอบรมการสอนวิชาพลศึกษา		
เคย	55	42
ไม่เคย	45	58
ความบ่อยครั้งในการเข้าอบรม		
ทุกครั้ง	16	5
เป็นส่วนมาก	14	4
นาน ๆ ครั้ง	70	91

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 55 เคยเข้ารับการอบรมการสอนวิชาพลศึกษา ร้อยละ 44 ไม่เคยเข้ารับการอบรมการสอนวิชาพลศึกษา

ความบ่อยครั้งในการเข้ารับการอบรม ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 70 เข้าการอบรมนาน ๆ ครั้ง ร้อยละ 16 เข้ารับการอบรมทุกครั้ง ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 91 เข้ารับการอบรมนาน ๆ ครั้ง และร้อยละ 5 เข้ารับการอบรมทุกครั้ง

ตารางที่ 6 เงินเดือน, ลักษณะการพอและไม่พอใช้ของเงินเดือนของครู คิดเป็นร้อยละ

รายการ	ร้อยละ	
	มีวุฒิพลศึกษา	ไม่มีวุฒิพลศึกษา
เงินเดือนที่ได้รับ		
พอใช้	38	36
ไม่พอใช้	62	64
ลักษณะการพอใช้ของเงินเดือน		
มีเหลือพอที่จะออมไว้ได้	16	16
พอใช้อย่างสบายแต่ไม่เหลือเก็บ	27	23
พอใช้แต่ต้องประหยัด	57	61
ลักษณะการไม่พอใช้ของเงินเดือน		
ต้องกู้ยืมจากคนอื่น	54	48
ทำงานพิเศษนอกเวลา	19	24
กู้จากสหกรณ์	15	24
ขักทุนเดิมมาใช้	12	4
สอนพิเศษ	-	-

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าเงินเดือนที่ได้รับ ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 62 มีเงินเดือนไม่พอใช้ ร้อยละ 38 มีเงินเดือนพอใช้ สวนครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 64 มีเงินเดือนไม่พอใช้ และร้อยละ 36 มีเงินเดือนไม่พอใช้

ลักษณะการพอใช้ของเงินเดือน ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 57 มีเงินพอใช้แต่ต้องประหยัด ร้อยละ 27 มีเงินพอใช้อย่างสบายแต่ไม่เหลือเก็บ ส่วนครูที่ไม่มี

วุฒิพลศึกษาร้อยละ 61 มีเงินเดือนพอใช้แต่ต้องประหยัด และร้อยละ 23 มีเงินพอใช้อย่างสบายแต่ไม่เหลือเก็บ

ลักษณะการไม่พอใช้ของเงินเดือน ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 54 ต้องกู้ยืมจากคนอื่น ร้อยละ 19 ทำงานพิเศษนอกเวลา ร้อยละ 15 กู้จากสหกรณ์ ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 48 ต้องกู้ยืมจากคนอื่น และร้อยละ 24 ทำงานพิเศษนอกเวลาและกู้จากสหกรณ์

ตารางที่ 7 สุขภาพของครูพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ

รายการ	ร้อยละ	
	มีวุฒิพลศึกษา	ไม่มีวุฒิพลศึกษา
สุขภาพของครูพลศึกษา		
สุขภาพดีมาก	17	10
สุขภาพดี	62	58
สุขภาพปานกลาง	20	27
สุขภาพไม่ดี	1	3
สุขภาพไม่ดีอย่างมาก	-	1

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นถึงสุขภาพของครูพลศึกษา ครูที่มีวุฒิพลศึกษา ร้อยละ 62 มีสุขภาพดี ร้อยละ 20 สุขภาพปานกลาง ร้อยละ 17 มีสุขภาพดีมาก ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 58 มีสุขภาพดี ร้อยละ 27 มีสุขภาพปานกลาง และร้อยละ 10 มีสุขภาพดีมาก

ตารางที่ 8 จำนวนชั่วโมงที่ทำการสอนวิชาพลศึกษา, สุขศึกษา, วิชาอื่น ๆ และรวมชั่วโมงการสอนทั้งหมดต่อสัปดาห์ของครู คิดเป็นร้อยละ

รายการ	ร้อยละ	
	มีวุฒิพลศึกษา	ไม่มีวุฒิพลศึกษา
จำนวนชั่วโมงที่สอนวิชาพลศึกษาในแต่ละสัปดาห์		
1 - 5 ชั่วโมง	74	86
6 - 10 ชั่วโมง	21	4
11 - 15 ชั่วโมง	5	3
16 - 20 ชั่วโมง	-	3
21 - 25 ชั่วโมง	-	1
26 - 30 ชั่วโมง	-	-
จำนวนชั่วโมงที่สอนวิชาสุขศึกษาต่อสัปดาห์		
1 - 5 ชั่วโมง	82	75
6 - 10 ชั่วโมง	18	21
11 - 15 ชั่วโมง	-	1
16 - 20 ชั่วโมง	-	-
21 - 25 ชั่วโมง	-	-
26 - 30 ชั่วโมง	-	3
จำนวนชั่วโมงที่ทำการสอนวิชาอื่น ๆ		
1 - 5 ชั่วโมง	19	6
6 - 10 ชั่วโมง	12	7
11 - 15 ชั่วโมง	18	4
16 - 20 ชั่วโมง	15	22

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ	
	มีวุฒิพลศึกษา	ไม่มีวุฒิพลศึกษา
21 - 25 ชั่วโมง	36	50
26 - 30 ชั่วโมง	-	11
จำนวนชั่วโมงการสอนทั้งหมดต่อสัปดาห์		
1 - 5 ชั่วโมง	5	10
6 - 10 ชั่วโมง	5	3
11 - 15 ชั่วโมง	13	3
16 - 20 ชั่วโมง	15	7
21 - 25 ชั่วโมง	33	66
26 - 30 ชั่วโมง	9	11

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นจำนวนชั่วโมงวิชาพลศึกษา ครูที่มีวุฒิพลศึกษา ร้อยละ 74 สอนวิชาพลศึกษา 1 - 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ร้อยละ 21 สอนวิชาพลศึกษา 6 - 10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 86 สอนวิชาพลศึกษา 1 - 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และร้อยละ 4 สอนวิชาพลศึกษา 6 - 10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

จำนวนชั่วโมงที่ต้องสอนวิชาสุขศึกษา ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 82 สอนวิชาพลศึกษา 1 - 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ร้อยละ 18 สอนวิชาสุขศึกษา 6 - 10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 75 สอนวิชาสุขศึกษา 1 - 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และร้อยละ 21 สอนวิชาสุขศึกษา 6 - 10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

จำนวนชั่วโมงที่ต้องสอนวิชาอื่น ๆ ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 36 ต้องสอนวิชาอื่น ๆ 21 - 25 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ร้อยละ 19 ต้องสอนวิชาอื่น ๆ 1 - 5

ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 50 ต้องสอนวิชาอื่น ๆ 21 - 25 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และร้อยละ 22 ต้องสอนวิชาอื่น ๆ 16 - 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

จำนวนชั่วโมงที่ต้องทำการสอนทั้งหมดต่อสัปดาห์ ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 53 ต้องรับผิดชอบการสอนทั้งหมด 21 - 25 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ร้อยละ 15 ต้องรับผิดชอบการสอนทั้งหมด 16 - 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 66 ต้องรับผิดชอบการสอนทั้งหมด 21 - 25 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และร้อยละ 11 ต้องรับผิดชอบการสอนทั้งหมด 26 - 30 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ตารางที่ 9 งานพิเศษนอกเหนือจากการสอน, จำนวนชั่วโมงที่ต้องรับผิดชอบของครู คิดเป็นร้อยละ

รายการ	ร้อยละ	
	มีวุฒิพลศึกษา	ไม่มีวุฒิพลศึกษา
งานพิเศษนอกเหนือจากการสอน		
ธุรการ	15	32
การเงิน	2	12
ห้องสมุด	8	4
ปกครอง	27	18
กิจกรรมพิเศษ	8	4
งานด้านเกษตร	-	1
งานด้านปรับปรุง	5	2
งานด้านวิชาการ	8	3
ครูใหญ่	-	2
งานด้านอนามัย	9	2
สอนอย่างเดียว	18	20
จำนวนชั่วโมงที่ต้องรับผิดชอบต่อสัปดาห์		
1 - 5 ชั่วโมง	-	39
6 - 10 ชั่วโมง	10	5
11 - 15 ชั่วโมง	9	1
16 - 20 ชั่วโมง	-	2
21 - 25 ชั่วโมง	6	14
26 - 30 ชั่วโมง	-	3
ไม่แน่นอน	75	36

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นถึงงานพิเศษนอกเหนือจากการสอน ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 27 ทำงานปกครอง ร้อยละ 18 ทำการสอนอย่างเดียว ร้อยละ 15 ทำงานธุรการ ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 32 ทำงานธุรการ ร้อยละ 20 สอนอย่างเดียว และร้อยละ 188 ทำงานปกครอง

จำนวนชั่วโมงที่ต้องรับผิดชอบงานพิเศษเหล่านี้ต่อสัปดาห์ ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 75 รับผิดชอบงานเหล่านี้ไม่จำกัดเวลาแน่นอน ร้อยละ 10 รับผิดชอบงานพิเศษเหล่านี้ประมาณ 6 - 10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 39 รับผิดชอบงานพิเศษนี้ประมาณ 1 - 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และร้อยละ 36 รับผิดชอบงานนี้ไม่จำกัดเวลาที่แน่นอน

ตารางที่ 10 วิธีการหาความรู้ทางด้านพลศึกษาของครู คิดเป็นร้อยละ

รายการ	ร้อยละ	
	มีวุฒิพลศึกษา	ไม่มีวุฒิพลศึกษา
วิธีการที่ใช้หาความรู้ทางด้านพลศึกษา		
ศึกษาจากหนังสือหรือวารสาร	37	40
ค้นคว้าจากห้องสมุด	3	5
เข้ารับการอบรม	5	8
ขอคำแนะนำจากศึกษานิเทศก์	1	1
ศึกษาจากตำราพลศึกษา	52	35
สอบถามจากผู้ที่มีความรู้	1	2
ดูกีฬาบ้อย ๆ	-	7
ไม่ตอบ	1	2

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นถึงวิธีการที่ใช้หาความรู้ทางด้านพลศึกษา ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 52 ศึกษาจากตำราพลศึกษา ร้อยละ 37 ศึกษาจากหนังสือหรือวารสาร ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 40 ศึกษาจากหนังสือหรือวารสาร และร้อยละ 35 ศึกษาจากตำราพลศึกษา

ตารางที่ 11 ผลเฉลี่ยการเน้นความสำคัญของวัตถุประสงค์ในการสอนวิชาพลศึกษา ($\bar{X}$)

รายการ	มีวุฒิพลศึกษา	ไม่มีวุฒิพลศึกษา
1. เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายให้แข็งแรง	4.02	4.40
2. เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้เล่นและดูกีฬาที่ดี	4.14	4.10
3. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะและมีความสามารถทางกีฬา	3.91	3.81
4. เพื่อให้นักเรียนรู้จักกฎกติกาในการเล่นกีฬา	3.64	3.96
5. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	4.01	3.94
6. เพื่อให้นักเรียนเป็นคนที่มีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา	4.16	4.22
7. เพื่อเป็นการส่งเสริมการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	3.95	4.02
8. เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย	4.28	4.33
9. เพื่อพัฒนาร่างกายให้เจริญเติบโตและมีทรวดทรงที่ดี	3.96	4.05
10. เพื่อให้นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดี	4.26	4.20
เฉลี่ยทุกข้อ	4.03	4.10

จากตารางที่ 11 แสดงถึงผลเฉลี่ยการเน้นความสำคัญของวัตถุประสงค์ในการสอนวิชาพลศึกษา ครูพลศึกษาที่มีวุฒิพลศึกษาและไม่มีวุฒิพลศึกษา ได้เน้นความสำคัญของวัตถุประสงค์ในการสอนวิชาพลศึกษาโดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับมาก ซึ่งได้แก่ เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายให้แข็งแรง เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี เพื่อให้นักเรียนมีทักษะและความสามารถทางกีฬา เพื่อให้นักเรียนรู้จักกฎกติกาในการเล่นกีฬา เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เพื่อให้นักเรียนเป็นคนที่มีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา เพื่อเป็นการส่งเสริมการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย เพื่อพัฒนารางกายให้เจริญเติบโตและมีทรวดทรงที่ดี และเพื่อให้นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดี

โดยเฉลี่ยแล้วครูที่มีวุฒิพลศึกษา และไม่มีวุฒิพลศึกษาเน้นความสำคัญของวัตถุประสงค์ในการสอนพลศึกษาอยู่ในระดับมากเหมือนกัน

ตารางที่ 12 วิธีที่ใช้ในการสอนวิชาพลศึกษา, การแบ่งนักเรียนในการสอนวิชาพลศึกษา, การแต่งกายของนักเรียนขณะเรียนวิชาพลศึกษา, การแต่งกายของครูผู้สอนขณะสอนวิชาพลศึกษาภาคปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ

รายการ	ร้อยละ	
	มีวุฒิพลศึกษา	ไม่มีวุฒิพลศึกษา
วิธีที่ใช้ในการสอนวิชาพลศึกษา		
แบบสั่งการ ผู้เรียนทำตามคำสั่งครู	3	5
แบบสาธิต ครูทำให้ดูแล้วนักเรียนทำตาม	97	92
ให้นักเรียนเล่นตามลำพัง	-	3
วิธีการแบ่งนักเรียนในการสอนวิชาพลศึกษา		
จัดแบ่งตามเพศ	21	22
จัดแบ่งตามความสามารถ	10	10
จัดแบ่งตามอายุ	-	4
จัดแบ่งตามระดับชั้นเรียน	56	51
จัดแบ่งตามน้ำหนัก	-	-
จัดแบ่งตามส่วนสูง	13	13
การแต่งกายของนักเรียนขณะเรียนวิชาพลศึกษา		
ชุดพลศึกษา	13	6
ชุดนักเรียน	33	41

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ	
	มีวุฒิพลศึกษา	ไม่มีวุฒิพลศึกษา
กางเกงกับเสื้อนักเรียน	14	14
เสื้อยืดกับกางเกงหรือกระโปรงนักเรียน	14	8
แล้วแต่นักเรียนจะมี	26	31
การแต่งกายของครูผู้สอนขณะสอนวิชาพลศึกษาภาคปฏิบัติ		
แต่งชุดกีฬาทุกครั้ง	13	6
แต่งชุดกีฬาเป็นส่วนมาก	33	41
แต่งชุดกีฬาเป็นบางครั้ง	14	14
แต่งชุดกีฬานาน ๆ ครั้ง	14	8
ไม่เคยแต่งชุดกีฬาเลย	26	31

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นถึงวิธีที่ใช้ในการสอนวิชาพลศึกษา ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 97 ใช้การ อนแบบสาธิต ร้อยละ 3 ใช้การสอนแบบสั่งการ ครูที่ไม่มีวุฒิร้อยละ 92 ใช้การสอนแบบสาธิต และร้อยละ 5 ใช้การสอนแบบสั่งการ

วิธีการแบ่งนักเรียนในการสอนวิชาพลศึกษา ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 56 จัดแบ่งนักเรียนตามระดับของชั้นเรียน ร้อยละ 21 จัดแบ่งตามเพศ ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาร้อยละ 51 จัดแบ่งนักเรียนตามระดับของชั้นเรียน และร้อยละ 22 จัดแบ่งตามเพศ

การแต่งกายของนักเรียนขณะเรียนวิชาพลศึกษา ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 33 ให้นักเรียนแต่งชุดนักเรียน ร้อยละ 26 ให้นักเรียนแต่งกายตามที่นักเรียนจะมี

ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 41 ให้นักเรียนแต่งชุดนักเรียน และร้อยละ 31 ให้นักเรียนแต่งตามที่นักเรียนจะมี

การแต่งกายของครูผู้สอนขณะสอนวิชาพลศึกษาภาคปฏิบัติ ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 44 แต่งชุดกีฬาสอนทุกครั้ง ร้อยละ 29 แต่งชุดกีฬาเป็นส่วนมาก ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 35 ไม่เคยแต่งชุดกีฬาลงทำการสอนเลย และร้อยละ 33 แต่งชุดกีฬาทำการสอนเป็นบางครั้ง

ตารางที่ 13 ช่วงเวลาที่ทำการสอนวิชาพลศึกษา, การอบอุ่นร่างกาย, และเวลาที่ใช้ในการอบอุ่นร่างกายในการสอนวิชาพลศึกษาของครู คิดเป็นร้อยละ

รายการ	ร้อยละ	
	มีวุฒิพลศึกษา	ไม่มีวุฒิพลศึกษา
ช่วงเวลาที่ทำการสอนวิชาพลศึกษา		
ภาคเช้าทั้งหมด	-	1
ภาคบ่ายทั้งหมด	76	66
ชั่วโมงแรกของภาคเช้าและบ่าย	-	4
ชั่วโมงสุดท้ายของภาคเช้าและบ่าย	14	18
ไม่จำกัดเวลา	10	11
การอบอุ่นร่างกาย		
ทุกครั้ง	81	60
เป็นส่วนมาก	9	16
เป็นบางครั้ง	10	20
นาน ๆ ครั้ง	-	2
ไม่เคยเลย	-	2
เวลาที่ใช้ในการอบอุ่นร่างกาย		
น้อยกว่า 5 นาที	10	15
5 - 10 นาที	73	73
10 - 15 นาที	16	9
15 นาทีขึ้นไป	1	3

จากตารางที่ 13 แสดงถึงช่วงเวลาที่ทำการสอนวิชาพลศึกษา ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 76 สอนวิชาพลศึกษาภาคบ่ายทั้งหมด ร้อยละ 14 สอนวิชาพลศึกษาชั่วโมงสุดท้ายของภาคเช้าและภาคบ่าย ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 66 สอนวิชาพลศึกษาภาคบ่ายทั้งหมด และร้อยละ 18 สอนวิชาพลศึกษาชั่วโมงสุดท้ายของภาคเช้าและภาคบ่าย

การอบอุ่นร่างกาย ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 81 ให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายทุกครั้ง ร้อยละ 10 ให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายเป็นบางครั้ง ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 60 ให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายทุกครั้ง และร้อยละ 20 ให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายเป็นบางครั้ง

เวลาที่ใช้ในการอบอุ่นร่างกาย ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 73 ให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายประมาณ 5 - 10 นาที ร้อยละ 16 ให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายประมาณ 10 - 15 นาที ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 73 ให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายประมาณ 5 - 10 นาที และร้อยละ 15 ให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายน้อยกว่า 5 นาที

ตารางที่ 14 การฝึกทักษะทางกีฬา, เวลาที่ใช้ฝึกทักษะทางกีฬา คิดเป็นร้อยละ

รายการ	ร้อยละ	
	มีวุฒิพลศึกษา	ไม่มีวุฒิพลศึกษา
การฝึกทักษะทางกีฬา		
ทุกครั้ง	40	26
เป็นส่วนมาก	39	32
เป็นบางครั้ง	20	36
นาน ๆ ครั้ง	1	4
ไม่เคยเลย	-	2
เวลาที่ใช้ในการฝึกทักษะทางกีฬา		
5 - 10 นาที	18	26
11 - 15 นาที	26	30
16 - 20 นาที	29	20
20 นาทีขึ้นไป	27	24

จากตารางที่ 14 แสดงถึงการฝึกทักษะทางกีฬา ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 40 ให้นักเรียนฝึกทักษะทางกีฬาทุกครั้ง ร้อยละ 39 ให้นักเรียนฝึกทักษะทางกีฬาเป็นส่วนมาก ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 36 ให้นักเรียนฝึกทักษะทางกีฬาเป็นบางครั้ง และร้อยละ 32 ให้นักเรียนฝึกทักษะทางกีฬาเป็นส่วนมาก

เวลาที่ใช้ในการฝึกทักษะทางกีฬา ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 29 ให้นักเรียนฝึกทักษะทางกีฬาประมาณ 16 - 20 นาที ร้อยละ 27 ให้นักเรียนฝึกทักษะทางกีฬาประมาณ 20 นาทีขึ้นไป ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 30 ให้นักเรียน

ฝึกทักษะทางกีฬาประมาณ 11 - 15 นาที และร้อยละ 26 ให้นักเรียนฝึกทักษะทางกีฬาประมาณ 5 - 10 นาที

ตารางที่ 15 การปล่อยนักเรียนก่อนหมดเวลาชั่วโมงพลศึกษา, การนำชั่วโมงพลศึกษาไปสอนวิชาอื่น, ความจำเป็นที่ต้องนำชั่วโมงพลศึกษาไปสอนวิชาอื่น คิดเป็นร้อยละ

รายการ	ร้อยละ	
	มีวุฒิพลศึกษา	ไม่มีวุฒิพลศึกษา
การปล่อยนักเรียนก่อนหมดเวลาชั่วโมงพลศึกษา		
5 นาที	50	42
10 นาที	41	42
15 นาที	3	14
มากกว่า 15 นาที	-	1
ไม่แน่นอน	6	1
การนำชั่วโมงพลศึกษาไปสอนวิชาอื่น		
เคย	64	82
ไม่เคย	36	18
ความจำเป็นที่ต้องนำชั่วโมงพลศึกษาไปสอนวิชาอื่น		
ฝนตก	50	49
น้ำท่วม	10	5
สอนวิชาอื่นไม่ทัน	10	23
ไม่มีทักษะในการสอน	-	3
ไม่มีอุปกรณ์การสอน	16	17
ไม่เห็นความจำเป็นของวิชาพลศึกษา	6	2
นำไปกิจกรรมพิเศษ	8	1

จากตารางที่ 15 แสดงถึงการปล่อยนักเรียนก่อนหมดเวลาชั่วโมงพลศึกษา ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 50 ปล่อยก่อนหมดเวลาประมาณ 5 นาที และร้อยละ 41 ปล่อยก่อนหมดเวลาประมาณ 10 นาที

การนำชั่วโมงพลศึกษาไปสอนวิชาอื่น ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 64 เคยนำชั่วโมงพลศึกษาไปสอนวิชาอื่น ร้อยละ 36 ไม่เคยนำชั่วโมงพลศึกษาไปสอนวิชาอื่น ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 82 เคยนำชั่วโมงพลศึกษาไปสอนวิชาอื่น และร้อยละ 18 ไม่เคยนำชั่วโมงพลศึกษาไปสอนวิชาอื่น

ความจำเป็นที่ต้องนำชั่วโมงพลศึกษาไปสอนวิชาอื่น ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 50 ระบุว่าเนื่องมาจากฝนตก ร้อยละ 16 ระบุว่าไม่มีอุปกรณ์การสอน ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 49 ระบุว่าเนื่องจากฝนตก และร้อยละ 23 เนื่องมาจากสอนวิชาอื่นไม่ทัน

ตารางที่ 16 ความสม่ำเสมอในการทำโครงการสอน, การเตรียมการสอน, การทำบันทึกการสอน, การตรวจดูบันทึกการสอนของครูใหญ่, และการเตรียมอุปกรณ์การสอนก่อนสอนวิชาพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ

รายการ	ร้อยละ	
	มีวุฒิพลศึกษา	ไม่มีวุฒิพลศึกษา
ความสม่ำเสมอในการทำโครงการสอน		
จัดทำทุกปี	28	12
จัดทำเป็นบางปี	8	10
จัดทำทุกเทอม	23	13
จัดทำเป็นบางเทอม	12	21
ไม่เคยจัดทำเลย	29	44
การเตรียมการสอนวิชาพลศึกษา		
เตรียมการสอนทุกครั้ง	35	35
เตรียมบ้างเพราะไม่มีเวลา	23	44
ไม่เตรียมเพราะไม่มีเวลา	14	7
ไม่ได้เตรียมเพราะไม่จำเป็น	1	3
ไม่ได้เตรียมเพราะสอนมานานแล้ว	27	11
การทำบันทึกการสอน		
ทำทุกครั้งที่สอน	28	18
เป็นส่วนมาก	12	10
เป็นบางครั้ง	23	32
นาน ๆ ครั้ง	4	10
ไม่เคยทำเลย	33	30

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ	
	มีวุฒิพลศึกษา	ไม่มีวุฒิพลศึกษา
การตรวจดูบันทึกการสอนของครูใหญ่		
ทุกครั้ง	18	14
เป็นส่วนมาก	-	13
เป็นบางครั้ง	20	31
นาน ๆ ครั้ง	17	8
ไม่เคยเลย	45	34
การเตรียมอุปกรณ์การสอนก่อนสอนพลศึกษา		
ทุกครั้ง	45	25
เป็นส่วนมาก	23	18
เป็นบางครั้ง	21	39
นาน ๆ ครั้ง	1	7
ไม่เคยเลย	10	11

จากตารางที่ 16 แสดงถึงความสม่ำเสมอในการทำโครงการสอนวิชาพลศึกษา ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 29 ไม่เคยจัดทำโครงการสอนพลศึกษาเลย ร้อยละ 28 จัดทำทุกปี ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 44 ไม่เคยจัดทำโครงการสอนวิชาพลศึกษาเลย และร้อยละ 21 จัดทำเป็นบางเทอม

การเตรียมการสอนวิชาพลศึกษา ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 35 เตรียมการสอนทุกครั้ง ร้อยละ 27 ไม่ได้เตรียมเพราะสอนมานานแล้ว ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 44 เตรียมการสอนบ้างเพราะไม่มีเวลา และร้อยละ 35 เตรียมการสอนทุกครั้ง

การทำบันทึกการสอน ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 33 ไม่เคยทำบันทึกการสอนเลย ร้อยละ 23 ทำบันทึกการสอนทุกครั้งที่สอน ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 32 ทำบันทึกการสอนเป็นบางครั้ง และร้อยละ 30 ไม่เคยทำบันทึกการสอนเลย

การตรวจบันทึกการสอนของครูใหญ่ ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 45 ระบุว่าครูใหญ่ไม่เคยขอตรวจดูบันทึกการสอน และร้อยละ 20 ระบุว่าครูใหญ่ตรวจดูบันทึกการสอนเป็นบางครั้ง ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 34 ระบุว่าครูใหญ่ไม่เคยขอตรวจดูบันทึกการสอนเลย และร้อยละ 31 ระบุว่าครูใหญ่เคยตรวจดูบันทึกการสอนเป็นบางครั้ง

การเตรียมบันทึกการสอนก่อนสอนวิชาพลศึกษา ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 45 เตรียมอุปกรณ์การสอนก่อนสอนวิชาพลศึกษาทุกครั้ง ร้อยละ 23 เตรียมอุปกรณ์ก่อนสอนวิชาพลศึกษาเป็นส่วนมาก ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 39 เตรียมอุปกรณ์การสอนก่อนสอนวิชาพลศึกษาเป็นบางครั้ง และร้อยละ 25 เตรียมอุปกรณ์การสอนก่อนสอนวิชาพลศึกษาทุกครั้ง

ตารางที่ 17 การแก้ปัญหาเมื่อสอนวิชาพลศึกษาไม่ทัน, ปัญหาที่ประสบในการสอนวิชาพลศึกษา เรียงตามลำดับมากน้อยของปัญหา คิดเป็นร้อยละ

รายการ	ร้อยละ	
	มีวุฒิพลศึกษา	ไม่มีวุฒิพลศึกษา
การแก้ปัญหาเมื่อสอนวิชาพลศึกษาไม่ทัน		
ตัดเนื้อหาบางหัวข้อออกไป	17	18
อธิบายและสาธิตให้นักเรียนดู	49	47
ให้นักเรียนทำตามอย่างคราว ๆ	20	29
สอนทันเป็นส่วนมาก	9	4
จัดสอนนอกเวลา	5	1
ไม่สอนเลย	-	1
ปัญหาที่ประสบในการสอนวิชาพลศึกษา		
1. ปัญหาขาดแคลนอุปกรณ์การสอน	89	90
2. ขาดแคลนแหล่งวิชาที่จะค้นคว้า	51	57
3. ผู้บริหารไม่สนับสนุน	38	35
4. ไม่มั่นใจว่าจะมีความรู้เพียงพอ	7	18
5. ไม่ทราบวิธีการวัดผล	7	12
6. เด็กไม่มีพื้นฐานที่ดี	10	10

จากตารางที่ 17 แสดงถึงการแก้ปัญหาเมื่อสอนวิชาพลศึกษาไม่ทัน ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 49 ใช้วิธีการอธิบายและสาธิตให้นักเรียนดู ร้อยละ 20 ให้นักเรียนทำตามอย่างคราว ๆ ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 47 ใช้การอธิบายและสาธิตให้นักเรียนดู และร้อยละ 29 ให้นักเรียนทำตามอย่างคราว ๆ

ปัญหาที่ประสบในการสอนวิชาพลศึกษา ครูที่มีวุฒิพลศึกษาทั้งหมดของจังหวัดเชียงรายร้อยละ 89 ประสบปัญหาการขาดแคลนอุปกรณ์การสอน ร้อยละ 51 ระบุว่าขาดแคลนแหล่งวิชาที่จะค้นคว้า ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิทั้งหมดร้อยละ 90 ระบุว่าประสบปัญหาการขาดแคลนอุปกรณ์การสอน และร้อยละ 57 ระบุว่าขาดแคลนแหล่งวิชาที่จะค้นคว้าเช่นเดียวกัน

ตารางที่ 18 ผู้ให้ความช่วยเหลือเมื่อประสบปัญหาในด้านการสอนวิชาพลศึกษา, การนิเทศการสอนวิชาพลศึกษา, ความสม่ำเสมอในการได้รับการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ

รายการ	ร้อยละ	
	มีวุฒิพลศึกษา	ไม่มีวุฒิพลศึกษา
ผู้ให้ความช่วยเหลือเมื่อประสบปัญหาในด้านการสอนวิชาพลศึกษา		
ครูใหญ่	36	27
ผู้ช่วยครูใหญ่	-	1
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	3	4
เพื่อนครู	23	36
ศึกษานิเทศก์	-	1
แก้ปัญหาด้วยตนเอง	37	30
กรรมการศึกษา	1	1
การนิเทศการสอนวิชาพลศึกษา		
เคย	40	20
ไม่เคย	60	80
ความสม่ำเสมอในการได้รับการนิเทศ		
บ่อยครั้ง	16	2
นาน ๆ ครั้ง	45	51
น้อยมาก	39	47

จากตารางที่ 18 แสดงถึงการให้ความช่วยเหลือเมื่อประสบปัญหาในด้านการสอนวิชาพลศึกษา ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 37 แก้ปัญหาด้วยตนเอง ร้อยละ

36 ขอความช่วยเหลือจากครูใหญ่ ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 36 ให้เพื่อนครูช่วยแก้ปัญหา และร้อยละ 30 แก้ปัญหาด้วยตนเอง

การนิเทศการสอนวิชาพลศึกษา ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 60 ระบุว่าไม่เคยได้รับการนิเทศวิชาพลศึกษา ร้อยละ 40 ระบุว่าเคยได้รับการนิเทศวิชาพลศึกษา ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 80 ระบุว่าไม่เคยได้รับการนิเทศวิชาพลศึกษา และร้อยละ 20 ระบุว่าเคยได้รับการนิเทศวิชาพลศึกษา

ความสม่ำเสมอในการได้รับการนิเทศวิชาพลศึกษา ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 45 ระบุว่าเคยได้รับการนิเทศวิชาพลศึกษานาน ๆ ครั้ง ร้อยละ 39 ระบุว่าได้รับนิเทศวิชาพลศึกษาน้อยมาก ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 51 ระบุว่าได้รับการนิเทศวิชาพลศึกษานาน ๆ ครั้ง และร้อยละ 47 ระบุว่าได้รับการนิเทศน้อยมาก

ตารางที่ 19 ความพอเพียงของหนังสือที่ใช้ค้นคว้าเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา, และรายชื่อหนังสือที่มีใช้ คิดเป็นร้อยละ

รายการ	ร้อยละ	
	มีวุฒิพลศึกษา	ไม่มีวุฒิพลศึกษา
ความพอเพียงของหนังสือที่ใช้ค้นคว้าเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา		
พอเพียง	10	-
มีบ้าง	64	58
ไม่มีเลย	26	42
รายชื่อหนังสือที่มีใช้		
1. กติกาต่าง ๆ ของ อ.ส.ก.ท.	15	13
2. เอกสารที่ได้รับจากการอบรม อ.ศ.ร.	-	10
3. หนังสือการพลศึกษา	8	6
4. หนังสือการกีฬา	18	6
5. คู่มือการสอนพลศึกษาชั้นประถมปลาย	-	6
6. เทคนิคการเล่นฟุตบอล	9	6
7. หนังสือแฮนด์บอล	6	4
8. หนังสือกรีฑา	9	4
9. กติกาของกรมพลศึกษา	3	4
10. โครงการสอนพลศึกษากรมวิชาการ	3	3
11. วารสารเกี่ยวกับกีฬาต่าง ๆ	3	3
12. ตำราจากที่เคยเรียนมา	6	-

จากตารางที่ 19 แสดงถึงความพอเพียงของหนังสือที่ใช้ค้นคว้าเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา ครูที่มีวุฒิพลศึกษารอยละ 64 ระบุว่ามีบ้าง ร้อยละ 26 ระบุว่าไม่มีเลย ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 58 ระบุว่ามีบ้าง และร้อยละ 42 ระบุว่าไม่มีเลย

รายชื่อหนังสือทางพลศึกษาที่มีใช้ ครูที่มีวุฒิพลศึกษาทั้งหมดที่ตอบแบบสอบถามร้อยละ 18 ระบุว่ามีหนังสือการกีฬา ร้อยละ 15 ระบุว่ามีหนังสือกติกากีฬาต่าง ๆ ของอ.ส.ก.ท. ร้อยละ 9 มีหนังสือเทคนิคการเล่นฟุตบอลและกรีฑา ร้อยละ 8 มีหนังสือการพลศึกษา ร้อยละ 6 มีหนังสือแฮนด์บอลและตำราจากที่เคยเรียนมา และร้อยละ 3 มีหนังสือกติกาของกรมพลศึกษา โครงการสอนพลศึกษาของกรมวิชาการ และวารสารเกี่ยวกับกีฬาต่าง ๆ

ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ร้อยละ 13 ระบุว่ามีหนังสือกติกาต่าง ๆ ของ อ.ส.ก.ท. ร้อยละ 10 มีเอกสารจากการอบรมอ.ศ.ร. พลศึกษา ร้อยละ 6 มีหนังสือการพลศึกษา การกีฬา คู่มือการสอนพลศึกษาชั้นประถมปลายและหนังสือเทคนิคการเล่นฟุตบอล ร้อยละ 4 มีหนังสือแฮนด์บอล กรีฑา และกติกาของกรมพลศึกษา และร้อยละ 3 มีโครงการสอนพลศึกษาของกรมวิชาการ และวารสารเกี่ยวกับกีฬาต่าง ๆ

ตารางที่ 20 กิจกรรมการเรียนที่จัดสอนในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ

รายการ	ร้อยละ	
	มีวุฒิพลศึกษา	ไม่มีวุฒิพลศึกษา
กิจกรรมการเรียนที่จัดสอนในโรงเรียน		
1. เกมส์	99	90
2. ฟุตบอล	97	90
3. กรีฑา	96	93
4. แฮนด์บอล	94	75
5. กายบริหาร	97	97
6. แชร์บอล	82	84
7. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ	81	67
8. หวงยาง	64	40
9. ยืดหยุ่น	64	40
10. กิจกรรมเข้าจังหวะ	64	34
11. วอลเลย์บอล	57	17
12. ตระกร้อ	54	21
13. กระบี่กระบอง	10	4
14. ปิงปอง	59	18
15. แบดมินตัน	56	9
16. บาสเกตบอล	47	12
17. มวยสากล	2	1
18. เนตบอล	1	2

จากตารางที่ 20 แสดงถึงกิจกรรมการเรียนที่จัดสอนในโรงเรียน ครูที่มีวุฒิพลศึกษาทั้งหมดที่ตอบแบบสอบถาม ร้อยละ 99 สอนเกมส์ ร้อยละ 97 สอนฟุตบอลและกายบริหาร ร้อยละ 96 สอนกรีฑา ร้อยละ 94 สอนแฮนด์บอล ร้อยละ 82 สอนแชร์บอล และร้อยละ 81 สอนกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ

ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ร้อยละ 97 สอนกายบริหาร ร้อยละ 93 สอนกรีฑา ร้อยละ 90 สอนเกมส์และฟุตบอล ร้อยละ 84 สอนแชร์บอล ร้อยละ 75 สอนแฮนด์บอล และร้อยละ 67 สอนกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ

ตารางที่ 21 การวัดผลการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ

รายการ	ร้อยละ	
	มีวุฒิพลศึกษา	ไม่มีวุฒิพลศึกษา
การสอบไล่วิชาพลศึกษา		
สอบทฤษฎีอย่างเดียว	-	5
สอบปฏิบัติอย่างเดียว	61	81
สอบทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ	35	6
ไม่มีการสอบไล่	4	8
วิธีที่ใช้ในการวัดและประเมินผล		
เก็บคะแนนแต่ละเทอมแล้วมารวมเป็นคะแนนปลายปี	64	62
เก็บคะแนนทุกครั้งที่สอนแล้วมารวมเป็นคะแนนปลายปี	31	33
เก็บคะแนนปลายปีอย่างเดียว	4	2
ไม่มีการสอบและเก็บคะแนน	1	3

จากตารางที่ 20 แสดงถึงการวัดผลการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 61 สอบปฏิบัติอย่างเดียว ร้อยละ 35 สอบทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 81 สอบปฏิบัติอย่างเดียว และร้อยละ 8 ไม่มีการสอบ

วิธีที่ใช้ในการวัดและประเมินผล ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 64 เก็บคะแนนแต่ละเทอมแล้วมารวมเป็นคะแนนปลายปี ร้อยละ 31 เก็บคะแนนทุกครั้งที่สอนแล้วมารวมเป็นคะแนนปลายปี ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 62 เก็บคะแนนแต่ละเทอมแล้วมารวมเป็นคะแนนปลายปี และร้อยละ 33 เก็บคะแนนทุกครั้งที่สอนแล้วมารวมเป็นคะแนนปลายปี

ตารางที่ 22 สิ่งที่มีส่วนช่วยในการให้คะแนน คิดเป็นร้อยละ

รายการ	ร้อยละ	
	มีวุฒิพลศึกษา	ไม่มีวุฒิพลศึกษา
สิ่งที่มีส่วนช่วยในการให้คะแนน		
1. การมีทักษะและความสามารถทางกีฬา	85	87
2. ความเป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา	86	91
3. ความร่วมมือของนักเรียนในเวลาเรียน	90	92
4. การมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ	92	81
5. ความสะอาดหมดจดของร่างกาย	86	80
6. การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	91	91
7. การมีสุขนิสัยที่ดี	90	88
8. การมีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา	92	91
9. การมีสมรรถภาพร่างกายแข็งแรง	99	86

จากตารางที่ 22 สิ่งที่มีส่วนช่วยในการให้คะแนน ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 99 เน้นในเรื่องการมีสมรรถภาพร่างกายแข็งแรงเป็นอันดับ 1 ร้อยละ 92 เน้นเรื่องการมาเรียนอย่างสม่ำเสมอและการมีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลาเป็นอันดับ 2 ร้อยละ 91 เน้นเรื่องการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีเป็นอันดับ 3 และร้อยละ 90 เน้นเรื่องความร่วมมือของนักเรียนในเวลาเรียนเป็นอันดับ 4

ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 92 เน้นเรื่องความร่วมมือของนักเรียนในเวลาเรียนเป็นอันดับ 1 ร้อยละ 91 เน้นเรื่องความเป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา การมีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา และการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีเป็นอันดับ 2 ร้อยละ 88 เน้นเรื่องการมีสุขนิสัยที่ดีเป็นอันดับ 3 และร้อยละ 87 เน้นเรื่องการมีทักษะและความสามารถทางกีฬาเป็นอันดับ 4

ตารางที่ 23 ปัญหาในการวัดผลพลศึกษา, ประโยชน์ของคะแนนที่ได้จากการสอบ คิดเป็นร้อยละ

รายการ	ร้อยละ	
	มีวุฒิพลศึกษา	ไม่มีวุฒิพลศึกษา
ปัญหาในการวัดผลวิชาพลศึกษา		
1. ไม่สามารถสร้างข้อทดสอบทางพลศึกษาที่เหมาะสมได้	48	34
2. มีประสบการณ์ในด้านการวัดผลพลศึกษาน้อย	17	53
3. มีปัญหาเรื่องหลักเกณฑ์ในการให้คะแนน	19	11
4. ไม่มีปัญหา	16	2
ประโยชน์ของคะแนนที่ได้จากการสอบ		
1. เพื่อเป็นการทราบพัฒนาการของนักเรียน	40	43
2. เพื่อเป็นการทราบประสิทธภาพการสอนของครู	10	9
3. เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน	40	39
4. เพื่อเป็นการเก็บคะแนนตามระเบียบของโรงเรียน	10	9

จากตารางที่ 23 แสดงถึงปัญหาในการวัดผลวิชาพลศึกษา ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 48 ระบุว่าไม่สามารถสร้างข้อทดสอบที่เหมาะสมได้ ร้อยละ 19 มีปัญหาในเรื่องหลักเกณฑ์ในการให้คะแนน ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 53 ระบุว่ามีประสบการในการวัดผลทางพลศึกษาน้อย และร้อยละ 34 ไม่สามารถสร้างข้อทดสอบที่เหมาะสมได้

ประโยชน์ของคะแนนที่ได้รับจากการสอบ ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 40 ระบุว่าเพื่อเป็นการทราบพัฒนาการของนักเรียน และเพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน

ของครู ร้อยละ 10 ระบุว่าเพื่อเป็นการทราบประสิทธิภาพในการสอนของครู และเพื่อเป็นการเก็บคะแนนตามระเบียบของโรงเรียน ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษา ร้อยละ 43 ระบุว่าเพื่อเป็นการทราบพัฒนาการของนักเรียน และร้อยละ 39 ระบุว่าเพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน

ตารางที่ 24 ความสนใจเกี่ยวกับกีฬาของนักเรียน, ประเภทกีฬาที่นักเรียนสนใจ คิดเป็นร้อยละ

รายการ	ร้อยละ	
	มีวุฒิพลศึกษา	ไม่มีวุฒิพลศึกษา
ความสนใจเกี่ยวกับกีฬาของนักเรียน		
เคย	82	77
ไม่เคย	18	23
ประเภทของกีฬาที่นักเรียนสนใจ		
1. ฟุตบอล	92	90
2. แฮนด์บอล	79	84
3. แชร์บอล	68	78
4. กรีฑา	55	69
5. วอลเลย์บอล	52	60

จากตารางที่ 24 ความสนใจเกี่ยวกับกีฬาของนักเรียน ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 82 เคยสำรวจความสนใจของนักเรียนเกี่ยวกับกีฬา ร้อยละ 18 ไม่เคยสำรวจ ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 77 เคยสำรวจความสนใจของนักเรียน และร้อยละ 23 ไม่เคยสำรวจ

ประเภทของกีฬาที่นักเรียนสนใจ ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 92 ระบุว่านักเรียนสนใจฟุตบอลเป็นอันดับ 1 และร้อยละ 79 ระบุว่านักเรียนสนใจแฮนด์บอลเป็นอันดับ 2 ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 90 ระบุว่านักเรียนสนใจฟุตบอลเป็นอันดับ 1 และสนใจแฮนด์บอลเป็นอันดับ 2

ตารางที่ 25 การจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน, ความบ่อยครั้งในการจัด, ช่วงเวลาที่จัด, ประเภทของกีฬาที่จัดแข่งขันภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ

รายการ	ร้อยละ	
	มีวุฒิพลศึกษา	ไม่มีวุฒิพลศึกษา
การจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน		
เคย	52	61
ไม่เคย	48	39
ความบ่อยครั้งในการจัด		
จัดทำทุกเทอม	26	5
จัดเป็นบางเทอม	22	22
จัดทุกปี	52	51
จัดเป็นบางปี	-	22
ช่วงเวลาที่จัดแข่งขัน		
1. พฤศจิกายน	50	56
2. ตุลาคม	45	42
3. กันยายน	5	2
ประเภทของกีฬาที่จัดแข่งขันภายในโรงเรียน		
1. ฟุตบอล	91	89
2. แชร์บอล	85	87
3. แฮนด์บอล	83	83
4. กรีฑา	83	80
5. ตระกร้อ	57	62

จากตารางที่ 25 การจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน ครูที่มีวุฒิพลศึกษา ร้อยละ 52 เคยจัดให้มีการแข่งขัน ร้อยละ 48 ไม่เคยจัด ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาร้อยละ 61 เคยจัดให้มีการแข่งขัน และร้อยละ 39 ไม่เคยจัด

ความบ่อยครั้งในการจัด ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 52 จัดให้มีการแข่งขันทุกปี ร้อยละ 26 จัดทุกเทอม ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 51 จัดให้มีการแข่งขันทุกปี และร้อยละ 22 จัดเป็นบางเทอมและเป็นบางปี

ช่วงเวลาที่จัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 50 ระบุว่าจัดให้มีการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนในเดือนพฤศจิกายนเป็นอันดับ 1 ร้อยละ 45 จัดให้มีในเดือนตุลาคมเป็นอันดับ 2 ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 56 ระบุว่าจัดให้มีการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนในเดือนพฤศจิกายนเป็นอันดับ 1 และร้อยละ 42 ระบุว่าจัดให้มีการแข่งขันในเดือนตุลาคมเป็นอันดับ 2

ประเภทของกีฬาที่จัดแข่งขันภายในโรงเรียน ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 91 ระบุว่าจัดแข่งฟุตบอลเป็นอันดับ 1 ร้อยละ 85 จัดแข่งแชร์บอลเป็นอันดับ 2 ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 89 จัดแข่งขันฟุตบอลเป็นอันดับ 1 และร้อยละ 87 ระบุว่าจัดให้มีการแข่งขันแชร์บอลเป็นอันดับ 2

ตารางที่ 26 การจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียนภายในกลุ่ม, ความบ่อยครั้งในการจัด, ช่วงเวลาที่จัด, ประเภทของกีฬาที่จัดแข่งขันระหว่างโรงเรียนภายในกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ

รายการ	ร้อยละ	
	มีวุฒิพลศึกษา	ไม่มีวุฒิพลศึกษา
การจัดกิจกรรมระหว่างโรงเรียนภายในกลุ่ม		
เคย	83	90
ไม่เคย	17	10
ความบ่อยครั้งในการจัด		
จัดทำทุกเทอม	-	-
จัดเป็นบางเทอม	6	4
จัดทุกปี	94	73
จัดเป็นบางปี	-	23
ช่วงเวลาที่จัดแข่งขัน		
1. พฤศจิกายน	52	55
2. ธันวาคม	48	41
3. ตุลาคม	-	4
ประเภทของกีฬาที่จัดแข่งระหว่างโรงเรียนภายในกลุ่ม		
1. ฟุตบอล	92	94
2. กรีฑา	90	90
3. แฮนด์บอล	86	87
4. แชร์บอล	83	82
5. วอลเลย์บอล	77	78

จากตารางที่ 26 ในการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียนภายในกลุ่ม ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 83 เคยจัดแข่งขัน ร้อยละ 17 ไม่เคยจัด ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 90 เคยจัดแข่งขัน และร้อยละ 10 ไม่เคยจัดแข่งขัน

ความบ่อยครั้งในการจัดแข่งขัน ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 94 จัดแข่งทุกปี ร้อยละ 6 จัดเป็นบางเทอม ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 73 จัดแข่งขันทุกปี และร้อยละ 23 จัดเป็นบางปี

ช่วงเวลาที่จัดแข่งขัน ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 52 ระบุว่าจัดแข่งในเดือนพฤศจิกายนเป็นอันดับ 1 และร้อยละ 55 จัดแข่งขันในเดือนธันวาคมเป็นอันดับ 2 ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 55 ระบุว่าจัดแข่งขันในเดือนพฤศจิกายนเป็นอันดับ 1 และร้อยละ 41 ระบุว่าจัดแข่งในเดือนธันวาคมเป็นอันดับ 2

ประเภทของกีฬาที่จัดแข่งขันระหว่างโรงเรียนภายในกลุ่ม ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 92 จัดให้แข่งฟุตบอลเป็นอันดับ 1 ร้อยละ 90 จัดให้มีการแข่งกรีฑาเป็นอันดับ 2 ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 94 จัดให้มีการแข่งฟุตบอลเป็นอันดับ 1 และร้อยละ 90 จัดให้มีการแข่งกรีฑาเป็นอันดับ 2

ตารางที่ 27 การจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างกลุ่มโรงเรียน, ความบ่อยครั้งในการจัด, ช่วงเวลาที่จัดแข่งขัน, ประเภทของกีฬาที่จัดแข่งขันระหว่างกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ

รายการ	ร้อยละ	
	มีวุฒิพลศึกษา	ไม่มีวุฒิพลศึกษา
การจัดแข่งขันกีฬาระหว่างกลุ่มโรงเรียน		
เคย	67	63
ไม่เคย	33	37
ความบ่อยครั้งในการจัด		
จัดทำทุกเทอม	-	1
จัดเป็นบางเทอม	5	4
จัดทำทุกปี	59	55
จัดเป็นบางปี	36	40
ช่วงเวลาที่จัดแข่งขัน		
1. ธันวาคม	53	58
2. มกราคม	47	42
3. พฤศจิกายน	-	-
ประเภทของกีฬาที่จัดแข่งระหว่างกลุ่มโรงเรียน		
1. ฟุตบอล	89	91
2. กรีฑา	87	87
3. แฮนด์บอล	83	85
4. แชร์บอล	72	69
5. วอลเลย์บอล	56	52

จากตารางที่ 27 การจัดแข่งขันกีฬาระหว่างกลุ่มโรงเรียน ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 67 เคยจัดแข่งกีฬาระหว่างกลุ่มโรงเรียน ร้อยละ 33 ไม่เคยจัด ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 63 เคยจัดแข่งขันกีฬาระหว่างกลุ่ม และร้อยละ 37 ไม่เคยจัดแข่งขัน

ความบ่อยครั้งในการจัดแข่งขันกีฬาระหว่างกลุ่ม ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 59 จัดแข่งทุกปี ร้อยละ 36 จัดเป็นบางปี ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 55 จัดแข่งขันทุกปี และร้อยละ 40 จัดแข่งเป็นบางปี

ช่วงเวลาที่จัดแข่งขัน ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 53 ระบุว่าจัดให้มีการแข่งขันในเดือนธันวาคม ร้อยละ 47 จัดแข่งในเดือนมกราคม ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 58 ระบุว่าจัดให้มีการแข่งขันในเดือนธันวาคม และร้อยละ 42 จัดให้มีการแข่งขันในเดือนมกราคม

ประเภทของกีฬาที่จัดแข่งขันระหว่างกลุ่ม ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 89 จัดให้มีการแข่งฟุตบอลเป็นอันดับ 1 ร้อยละ 87 จัดให้มีการแข่งกรีฑาเป็นอันดับ 2 ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 91 จัดให้มีการแข่งฟุตบอลเป็นอันดับ 1 และร้อยละ 87 จัดให้มีการแข่งกรีฑาเป็นอันดับ 2

ตารางที่ 28 การจัดหาเครื่องแต่งกายให้นักกีฬา คิดเป็นร้อยละ

รายการ	ร้อยละ	
	มีวุฒิพลศึกษา	ไม่มีวุฒิพลศึกษา
การจัดหาเครื่องแต่งกายให้นักกีฬา		
โรงเรียน	27	24
เอกชนหรือองค์การอื่น ๆ	-	2
นักเรียนหามาเอง	69	70
กลุ่มโรงเรียนจัดหาให้	4	3
เงินครูช่วยเหลือ	-	1

จากตารางที่ 28 การจัดหาเครื่องแต่งกายให้นักกีฬา ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 69 ระบุว่านักเรียนหามาเอง ร้อยละ 27 โรงเรียนจัดหาให้ ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 70 ระบุว่านักเรียนหามาเอง และร้อยละ 24 โรงเรียนจัดหาให้

ตารางที่ 29 เงินอุดหนุนในการจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน, กีฬาระหว่างโรงเรียนภายในกลุ่ม กีฬาระหว่างกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ

รายการ	ร้อยละ	
	มีวุฒิพลศึกษา	ไม่มีวุฒิพลศึกษา
เงินอุดหนุนในการจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน		
1. เงินของโรงเรียน	34	15
2. เงินจากการจัดกิจกรรมบันเทิง	8	1
3. ได้รับเงินอุดหนุนจากอำเภอหรือจังหวัด	3	2
4. ได้รับความช่วยเหลือจากแหล่งชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ เช่น ชาวบ้าน กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน	37	57
5. ผลประโยชน์จากการลงทุนอื่น ๆ เช่น สหกรณ์ครูภายในกลุ่ม	-	5
6. เงินอุดหนุนช่วยเหลือจากครูในโรงเรียน	18	19
7. สภาตำบล	-	1
เงินอุดหนุนในการจัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนภายในกลุ่ม		
1. เงินของโรงเรียน	15	8
2. เงินจากการจัดกิจกรรมบันเทิง	5	2
3. ได้รับเงินอุดหนุนจากอำเภอหรือจังหวัด	4	2
4. ได้รับความช่วยเหลือจากแหล่งชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ เช่น ชาวบ้าน กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน	48	58
5. ผลประโยชน์จากการลงทุนอื่น ๆ เช่น สหกรณ์ครูภายในกลุ่ม	15	7

ตารางที่ 29 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ	
	มีวุฒิพลศึกษา	ไม่มีวุฒิพลศึกษา
6. เงินอุดหนุนช่วยเหลือจากครูในโรงเรียน	13	21
7. สภาตำบล	-	2
เงินอุดหนุนในการจัดกีฬาระหว่างกลุ่มโรงเรียน		
1. เงินของโรงเรียน	18	3
2. เงินจากการจัดกิจกรรมบันเทิง	9	1
3. ได้รับเงินอุดหนุนจากอำเภอหรือจังหวัด	-	6
4. ได้รับความช่วยเหลือจากแหล่งชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ เช่น ชาวบ้าน กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน	68	59
5. ผลประโยชน์จากการลงทุนอื่น ๆ เช่น สหกรณ์ครูภายในกลุ่ม	5	15
6. เงินอุดหนุนช่วยเหลือจากครูในโรงเรียน	-	14
7. สภาตำบล	-	2

จากตารางที่ 29 เงินอุดหนุนในการจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 37 ระบุว่าได้รับความช่วยเหลือจากแหล่งชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ เช่น ชาวบ้าน กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ร้อยละ 34 ใช้เงินของโรงเรียน ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 57 ระบุว่าได้รับความช่วยเหลือจากแหล่งชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ เช่น ชาวบ้าน กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน และร้อยละ 19 ได้รับเงินอุดหนุนจากครูภายในโรงเรียน

เงินอุดหนุนในการจัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนภายในกลุ่ม ครูที่มีวุฒิร้อยละ 48 ระบุว่า ได้รับความช่วยเหลือจากแหล่งชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ เช่น ชาวบ้าน กำนัน

ผู้ใหญ่บ้าน ร้อยละ 15 เป็นเงินของโรงเรียน และผลประโยชน์จากการลงทุนอื่น ๆ เช่น สหกรณ์ครูภายในกลุ่ม ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 58 ระบุว่าได้รับความช่วยเหลือจากแหล่งชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ เช่น ชาวบ้าน กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน และร้อยละ 21 เป็นเงินอุดหนุนช่วยเหลือจากครูภายในโรงเรียน

เงินอุดหนุนในการจัดแข่งขันกีฬาระหว่างกลุ่มโรงเรียน ครูที่มีวุฒิพลศึกษา ร้อยละ 68 ระบุว่าได้รับความช่วยเหลือจากแหล่งชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ เช่น ชาวบ้าน กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ร้อยละ 18 เป็นเงินของโรงเรียน ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษา ร้อยละ 59 ระบุว่าได้รับเงินช่วยเหลือจากแหล่งชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ เช่น ชาวบ้าน กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน และร้อยละ 15 เป็นเงินผลประโยชน์จากการลงทุนอื่น ๆ เช่น สหกรณ์ครูภายในกลุ่ม

ตารางที่ 30 สนามของโรงเรียน, เนื้อที่ของสนาม, สภาพของสนาม คิดเป็นร้อยละ

รายการ	ร้อยละ
สนามของโรงเรียน	
สนามดิน	23
สนามหญ้า	75
สนามยางมะตอย	-
สนามคอนกรีตหรือซีเมนต์	2

เนื้อที่ของสนาม	สนามดิน ร้อยละ	สนามหญ้า ร้อยละ	สนามคอนกรีต ร้อยละ
1 ไร่	52	28	-
2 ไร่	13	21	-
3 ไร่	7	13	-
4 ไร่	7	10	-
5 ไร่	4	7	-
6 ไร่	1	5	-
7 ไร่	3	2	-
8 ไร่	2	6	-
9 ไร่	-	1	-
10 ไร่	5	3	-
มากกว่า 10 ไร่	-	4	-
ขนาดเท่าสนามบาสเกตบอล	-	-	100

ตารางที่ 30 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
สภาพของสนามดิน	
ดี	7
ปานกลาง	58
ไม่ดี	35
สภาพของสนามหญ้า	
ดี	13
ปานกลาง	69
ไม่ดี	18
สภาพของสนามคอนกรีตหรือซีเมนต์	
ดี	40
ปานกลาง	40
ไม่ดี	20

จากตารางที่ 30 สนามของโรงเรียนร้อยละ 75 เป็นสนามหญ้า ร้อยละ 23 เป็นสนามดิน และร้อยละ 2 เป็นสนามคอนกรีตหรือซีเมนต์หรือเป็นสนามบาสเกตบอล

เนื้อที่ของสนามดิน ร้อยละ 52 ของสนามทั้งหมดมีเนื้อที่ประมาณ 1 ไร่ ร้อยละ 13 มีเนื้อที่ประมาณ 2 ไร่ และร้อยละ 7 มีเนื้อที่ประมาณ 3 ไร่และ 4 ไร่

เนื้อที่ของสนามหญ้าร้อยละ 28 มีเนื้อที่ประมาณ 1 ไร่ ร้อยละ 21 มีเนื้อที่ประมาณ 2 ไร่ และร้อยละ 13 มีเนื้อที่ประมาณ 3 ไร่

เนื้อที่ของสนามคอนกรีตหรือซีเมนต์ ร้อยละ 100 มีขนาดเนื้อที่เท่าสนามบาสเกตบอล

สภาพของสนามดินร้อยละ 58 อยู่ในสภาพปานกลาง ร้อยละ 35 อยู่ในสภาพที่ไม่ดี และร้อยละ 7 อยู่ในสภาพดี

สภาพของสนามหญ้าร้อยละ 69 อยู่ในสภาพปานกลาง ร้อยละ 18 อยู่ในสภาพที่ไม่ดี และร้อยละ 13 อยู่ในสภาพดี

สภาพของสนามคอนกรีตหรือซีเมนต์ร้อยละ 40 อยู่ในสภาพดีและปานกลาง และร้อยละ 20 อยู่ในสภาพที่ไม่ดี

ตารางที่ 31 สถานที่ที่ใช้สอนพลศึกษาภาคปฏิบัติ, งบประมาณในการปรับปรุงดูแลสนาม, ความช่วยเหลือของทางอำเภอหรือจังหวัดเกี่ยวกับการปรับปรุงสนาม คิดเป็นร้อยละ

รายการ	ร้อยละ	
	มีวุฒิพลศึกษา	ไม่มีวุฒิพลศึกษา
สถานที่ที่ใช้สอนพลศึกษาภาคปฏิบัติ		
สนาม	100	93
ใต้อาคารเรียน	-	1
ที่ว่างใต้ร่มไม้	-	6
โรงพลศึกษา	-	-
งบประมาณในการปรับปรุงดูแลสนาม		
โรงเรียน	27	27
อำเภอหรือจังหวัด	-	3
จัดทำกันเองโดยครูที่สอนพลศึกษาด้วยกัน	29	18
ได้รับความช่วยเหลือจากผู้ปกครองนักเรียน ในด้านแรงงาน	17	45
ปรับปรุงโดยครูและนักเรียน	27	6
หน่วยงานของราชการและสมาคม	-	2
ความช่วยเหลือของทางอำเภอหรือจังหวัดเกี่ยวกับการปรับปรุงสนาม		
การเงิน	2	2
ให้ยืมอุปกรณ์เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ	10	8
ไม่ให้ความช่วยเหลือ	88	90

จากตารางที่ 31 สถานที่ที่ใช้สอนวิชาพลศึกษาภาคปฏิบัติ ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 100 สอนในสนาม ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 93 สอนในสนาม และร้อยละ 6 สอนบริเวณที่ว่างใต้ร่มไม้

งบประมาณในการปรับปรุงดูแลสนาม ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 29 ระบุว่าจัดทำกันเองโดยครูที่สอนพลศึกษาด้วยกัน ร้อยละ 27 โดยโรงเรียน และปรับปรุงโดยคณะครูและนักเรียน ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 45 ระบุว่าได้รับความช่วยเหลือจากผู้ปกครองนักเรียนด้านแรงงาน และร้อยละ 27 ระบุว่าโรงเรียนให้ความช่วยเหลือ

ความช่วยเหลือจากทางอำเภอหรือจังหวัดเกี่ยวกับการปรับปรุงสนาม ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 88 ระบุว่าไม่ได้รับความช่วยเหลือ ร้อยละ 10 ระบุว่าให้ยืมอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 90 ระบุว่าไม่ได้รับความช่วยเหลือ และร้อยละ 8 ระบุว่าให้ยืมอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ

ตารางที่ 32 อุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ

รายการ	ร้อยละ
อุปกรณ์การสอนที่แต่ละโรงเรียนมี เรียงตามลำดับ	
1. ฟุตบอล	71
2. แฮนด์บอล	66
3. ไม้ตีสำหรับวิ่งผลัด	53
4. ห่วงยาง	44
5. ตาข่าย	43
6. ตระกร้อ	33
7. ไม้ปิงปอง	26
8. วอลเลย์บอล	26
9. โต๊ะปิงปอง	26
10. ลูกปิงปอง	21
11. ลูกบาสเกตบอล	18
12. แรกเกตแบดมินตัน	15
13. ลูกทุ่มน้ำหนัก	15
14. ลูกขนไก่	14
15. จักร	8
16. แหลน	7
17. ลูกแซร์บอล	4
18. ร้วกระโดด	1

จากตารางที่ 32 แสดงถึงอุปกรณ์การสอนที่มีมากเป็นอันดับ 1 คือลูกฟุตบอล, อันดับ 2 ลูกแฮนด์บอล, อันดับ 3 ไม้ตีสำหรับวิ่งผลัด, อันดับ 4 หวงยาง, อันดับ 5 ตาข่าย ซึ่งหมายถึงตาข่ายปิงปอง แบดมินัน วอลเลย์บอล เป็นต้น อันดับ 6 ลูกตระกร้อ, อันดับ 7 ไม้ปิงปอง, อันดับ 8 ลูกวอลเล่ย์บอล, อันดับ 9 โต๊ะปิงปอง และอันดับ 10 ลูกปิงปองเป็นต้น

ตารางที่ 33 ค่าเฉลี่ยอุปกรณ์การสอนแต่ละประเภทที่มีอยู่ในแต่ละโรงเรียน ($\bar{X}$) และจำนวนอุปกรณ์การสอนแต่ละประเภท คิดเป็นร้อยละ

รายการ	ค่าเฉลี่ยอุปกรณ์	จำนวน					
		1 ลูก ร้อยละ	2 ลูก ร้อยละ	3 ลูก ร้อยละ	4 ลูก ร้อยละ	5 ลูก ร้อยละ	6 ลูก ร้อยละ
จำนวนอุปกรณ์การสอน							
1. ลูกบาสเกตบอล	1.57	63	26	5	3	3	-
2. ลูกฟุตบอล	1.90	44	38	9	4	3	2
3. ลูกวอลเลย์บอล	1.54	60	28	10	2	-	-
4. ลูกแชร์บอล	1.75	50	35	10	-	5	-
5. ลูกแฮนด์บอล	1.59	63	25	5	5	1	1
6. ลูกตระกร้อ	1.50	66	25	5	1	3	-
7. ห่วงยาง	2.38	42	22	10	15	4	7
8. แรกเกตแบดมินตัน	2.59	-	53	-	38	-	9
9. ตาข่าย	1.48	68	21	7	3	1	-
10. ลูกทุ่มน้ำหนัก	1.16	88	8	4	-	-	-
11. ลูกดนไก่	4.78	10	16	1	1	3	69
12. จักร	1.35	75	15	10	-	-	-
13. ไม้วิ่งผลัด	5.08	3	6	4	16	9	62
14. แหลน	1.29	71	29	-	-	-	-
15. ตระกร้าแชร์บอล	2.00	-	100	-	-	-	-
16. ไม้ปิงปอง	1.45	64	3	25	3	-	5
17. โต๊ะปิงปอง	1.20	80	20	-	-	-	-
18. ลูกปิงปอง	4.67	11	12	5	6	3	63

จากตารางที่ 33 ค่าเฉลี่ยอุปกรณ์การสอนแต่ละประเภทที่มีอยู่ในโรงเรียนจากน้อยไปหามากมีดังนี้ ลูกทุ่มน้ำหนักที่แต่ละโรงเรียนมีค่า 1.16 โต๊ะปิงปอง 1.20 แหลน 1.29 จักร 1.35 ไม้ปิงปอง 1.45 ตาข่าย 1.48 และที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ไม้วิ่งผลัดซึ่งมีค่าเฉลี่ย 5.08

จำนวนอุปกรณ์การสอนจากการสำรวจ ร้อยละ 63 ของโรงเรียนทั้งหมดมีลูกบาสเกตบอลโรงเรียนละ 1 ลูก ร้อยละ 26 มีจำนวน 2 ลูก

จากการสำรวจร้อยละ 44 ของโรงเรียนทั้งหมดมีลูกฟุตบอลโรงเรียนละ 1 ลูก และร้อยละ 38 มีจำนวน 2 ลูก

จากการสำรวจ ร้อยละ 60 ของโรงเรียนทั้งหมดมีลูกวอลเลย์บอลโรงเรียนละ 1 ลูก และร้อยละ 28 มีจำนวน 2 ลูก

จากการสำรวจ ร้อยละ 50 ของโรงเรียนทั้งหมดมีลูกแชร์บอลโรงเรียนละ 1 ลูก และร้อยละ 35 มีจำนวน 2 ลูก

จากการสำรวจ ร้อยละ 63 ของโรงเรียนทั้งหมดมีลูกแฮนด์บอลโรงเรียนละ 1 ลูก และร้อยละ 25 มีจำนวน 2 ลูก

จากการสำรวจ ร้อยละ 66 ของโรงเรียนทั้งหมดมีลูกตะกร้อโรงเรียนละ 1 ลูก และร้อยละ 25 มีจำนวน 2 ลูก

จากการสำรวจ ร้อยละ 42 ของโรงเรียนทั้งหมดมีห่วงยางโรงเรียนละ 1 อัน และร้อยละ 22 มีจำนวน 2 อัน

จากการสำรวจ ร้อยละ 53 ของโรงเรียนทั้งหมดมีแรกเกตแบดมินตันโรงเรียนละ 2 คู่ และร้อยละ 38 มีจำนวน 4 คู่

จากการสำรวจ ร้อยละ 68 ของโรงเรียนทั้งหมดมีตาข่ายโรงเรียนละ 1 ชุด และร้อยละ 21 มีจำนวน 2 ชุด

จากการสำรวจ ร้อยละ 88 ของโรงเรียนทั้งหมดมีลูกทุ่มน้ำหนักโรงเรียนละ 1 ลูก และร้อยละ 8 มีจำนวน 2 ลูก

จากการสำรวจ ร้อยละ 69 ของโรงเรียนทั้งหมดมีลูกขนไก่จำนวน 5 ลูกขึ้นไป และร้อยละ 16 มีจำนวน 2 ลูก

จากการสำรวจ ร้อยละ 75 ของโรงเรียนทั้งหมดมีจักรโรงเรียนละ 1 อัน และร้อยละ 15 มีจำนวน 2 อัน

จากการสำรวจ ร้อยละ 62 ของโรงเรียนทั้งหมดมีไม้คทาสำหรับวิ่งผลัดมากกว่า 5 อัน และร้อยละ 16 มีจำนวน 4 อัน

จากการสำรวจ ร้อยละ 71 ของโรงเรียนทั้งหมดมีแหลนโรงเรียนละ 1 อัน และร้อยละ 29 มีจำนวน 2 อัน

จากการสำรวจ ร้อยละ 100 ของโรงเรียนทั้งหมดมีตระกร้าแชร์บอลโรงเรียนละ 1 ชุด

จากการสำรวจ ร้อยละ 64 ของโรงเรียนทั้งหมดมีไม้ปิงปองโรงเรียนละ 1 คู่ และร้อยละ 25 มีจำนวน 3 คู่

จากการสำรวจ ร้อยละ 80 ของโรงเรียนทั้งหมดมีโต๊ะปิงปองโรงเรียนละ 1 ชุด และร้อยละ 20 มีจำนวน 2 ชุด

จากการสำรวจ ร้อยละ 63 ของโรงเรียนทั้งหมดมีลูกปิงปองโรงเรียนละมากกว่า 5 ลูก และร้อยละ 12 มีจำนวน 2 ลูก

ตารางที่ 34 อุปกรณ์สำหรับกิจกรรมเข้าจังหวะ, อุปกรณ์เบ็ดเตล็ด, ห้องพยาบาล, และอุปกรณ์ในห้องพยาบาล คิดเป็นร้อยละ

รายการ	ร้อยละ
อุปกรณ์สำหรับกิจกรรมเข้าจังหวะ	
เทปบันทึกเสียง	39
ม้วนเทปเพลงต่าง ๆ	39
แผ่นเสียง	7
เครื่องเล่นจานเสียง	9
วิทยุ	71
กลอง	3
เครื่องขยายเสียง	4
อุปกรณ์เบ็ดเตล็ด	
เครื่องชั่งน้ำหนัก	64
เครื่องวัดส่วนสูง	61
แผ่นทดสอบสายตา	15
ห้องพยาบาล	
มี	56
ไม่มี	44
ห้องที่ใช้แทนห้องพยาบาล	
ห้องพักครู	85
ห้องเรียน	11
ห้องเก็บวัสดุ	3
ห้องสมุดหรือห้องรับแขก	1

ตารางที่ 34 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
อุปกรณ์ในห้องพยาบาล	
ตู้ยาพร้อมยา	30
มีแต่ยาไม่มีตู้	11
ตู้ยาพร้อมเตียงพยาบาล	56
ไม่มีอุปกรณ์	3

จากตารางที่ 34 อุปกรณ์สำหรับกิจกรรมเข้าจังหวะ ร้อยละ 39 ของโรงเรียนทั้งหมดมีเทปบันทึกเสียง 1 เครื่อง ร้อยละ 39 ของโรงเรียนทั้งหมดมีม้วนเทปเพลงต่าง ๆ จำนวน 1 ม้วน ร้อยละ 7 ของโรงเรียนทั้งหมดมีแผ่นเสียง ร้อยละ 9 ขของโรงเรียนทั้งหมดมีเครื่องเล่นจานเสียง 1 ชุด ร้อยละ 71 ของโรงเรียนทั้งหมดมีวิทยุ 1 เครื่อง ร้อยละ 3 ของโรงเรียนทั้งหมดมีกลอง ร้อยละ 4 ของโรงเรียนทั้งหมดมีเครื่องขยายเสียง 1 ชุด

อุปกรณ์เบ็ดเตล็ด ร้อยละ 64 ของโรงเรียนทั้งหมดมีเครื่องชั่งน้ำหนัก ร้อยละ 61 ของโรงเรียนทั้งหมดมีเครื่องวัดส่วนสูง และร้อยละ 15 ของโรงเรียนทั้งหมดมีแผ่นทดสอบสายตา

ห้องพยาบาล ร้อยละ 56 ของโรงเรียนทั้งหมดมีห้องพยาบาล และร้อยละ 44 ไม่มีห้องพยาบาล

อุปกรณ์ในห้องพยาบาล ร้อยละ 56 มีตู้ยาพร้อมเตียงพยาบาล และร้อยละ 30 มีตู้ยาพร้อมยา

ตารางที่ 35 การจัดซื้ออุปกรณ์การสอน, การใช้วัสดุท้องถิ่นมาทำอุปกรณ์การสอน, และการขอยืมอุปกรณ์การสอนพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ

รายการ	ร้อยละ
การจัดซื้ออุปกรณ์การสอนพลศึกษา	
1. เลือกและจัดซื้อโดยเงินของโรงเรียน	62
2. เลือกและจัดซื้อโดยใช้เงินขององค์การ ฯ	4
3. ทางองค์การ ฯ ส่งมาให้โรงเรียนโดยโรงเรียนระบุความต้องการ	8
4. ทางองค์การส่งมาให้โดยไม่ได้สอบถามความต้องการ	13
5. คณะครูและผู้อื่นร่วมกันบริจาค	13
การใช้วัสดุท้องถิ่นมาทำอุปกรณ์การสอน	
1. ไม้ไผทำไม้ตาวิ่งผลัด	88
2. ไม้จริงทำประตูฟุตบอล	79
3. ไม้จริงทำประตูแฮนด์บอล	78
4. ไม้สักทำโต๊ะปิงปอง	35
5. ฟางข้าวทำเบาะกระโดดสูง	26
6. หวายทำตระกร้อ	23
7. ไม้จริงทำแป้นบาสเกตบอล	23
8. ไม้จริงทำเสาและไม้กระโดดสูง	21
9. แกลบดำโรยแทนปูนขาว	18
10. รำหยาบทำหลุมทราย	18

ตารางที่ 35 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
การขอยืมอุปกรณ์การสอนพลศึกษา	
ขอยืมจากอำเภอ	5
ขอยืมจากโรงเรียนภายในกลุ่ม	63
ขอยืมจากโรงเรียนกรมสามัญศึกษา	10
ไม่ขอยืม	22

จากตารางที่ 35 การจัดซื้ออุปกรณ์การสอนพลศึกษา ครูที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 68 ระบุว่า เลือกและจัดซื้อโดยใช้เงินของโรงเรียน และร้อยละ 10 ทางองค์การส่งมาให้โดยไม่ได้สอบถามความต้องการ

การใช้วัสดุท้องถิ่นมาทำอุปกรณ์การสอนพลศึกษา โรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 88 ใช้ไม้ไผ่ทำไม้ตีวิ่งผลัด ร้อยละ 79 ใช้ไม้จริงทำประตูฟุตบอล และร้อยละ 78 ใช้ไม้จริงทำประตูแฮนด์บอล

การขอยืมอุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษา ครูที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 63 ระบุว่าขอยืมจากโรงเรียนภายในกลุ่ม และร้อยละ 22 ระบุว่าไม่ขอยืม

ตารางที่ 36 ความสนใจวิชาพลศึกษาของนักเรียน, ความสม่ำเสมอในการมาเรียนวิชาพลศึกษา, สุขภาพของนักเรียน, ความร่วมมือของผู้ปกครองต่อโรงเรียนทางด้านพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ

รายการ	ร้อยละ	
	มีวุฒิพลศึกษา	ไม่มีวุฒิพลศึกษา
ความสนใจ วิชาพลศึกษาของนักเรียน		
ให้ความสนใจมากกว่าวิชาอื่น ๆ	56	40
ให้ความสนใจเท่า ๆ กับวิชาอื่น	41	46
ให้ความสนใจน้อยกว่าวิชาอื่น	3	12
ไม่สนใจเพราะเห็นว่าไม่สำคัญ	-	1
ไม่สนใจเพราะเป็นวิชาที่ได้คะแนนน้อย	-	1
ความสม่ำเสมอในการมาเรียนวิชาพลศึกษา		
มาเรียนทุกครั้ง	53	45
มาเรียนเป็นส่วนมาก	44	41
ปานกลาง	3	13
หนีเรียนบ่อย	-	1
สุขภาพของนักเรียน		
ดีมาก	-	5
ดี	79	68
ปานกลาง	21	26
ไม่ดี	-	1

ตารางที่ 36 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ	
	มีวุฒิพลศึกษา	ไม่มีวุฒิพลศึกษา
ความร่วมมือของผู้ปกครองต่อโรงเรียนทางด้านพลศึกษา		
ดีมาก	3	7
ดี	56	47
ปานกลาง	32	42
ไม่ดี	9	4

จากตารางที่ 36 ความสนใจของนักเรียนต่อวิชาพลศึกษา ครูที่มีวุฒิพลศึกษา ร้อยละ 56 ระบุว่านักเรียนให้ความสนใจวิชาพลศึกษามากกว่าวิชาอื่น ๆ ร้อยละ 41 ระบุว่านักเรียนให้ความสนใจวิชาพลศึกษาเช่นเดียวกับวิชาอื่น ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษา ร้อยละ 46 ระบุว่านักเรียนให้ความสนใจวิชาพลศึกษาเช่นเดียวกับวิชาอื่น ๆ และ ร้อยละ 40 ระบุว่านักเรียนให้ความสนใจวิชาพลศึกษามากกว่าวิชาอื่น ๆ

ความสม่ำเสมอในการมาเรียนวิชาพลศึกษา ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 53 ระบุว่านักเรียนมาเรียนทุกครั้ง ร้อยละ 44 ระบุว่านักเรียนมาเรียนเป็นส่วนมาก ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 45 ระบุว่านักเรียนมาเรียนทุกครั้ง และร้อยละ 41 ระบุว่ามาเรียนเป็นส่วนมาก

สุขภาพของนักเรียน ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 79 ระบุว่านักเรียนมีสุขภาพดีมาก ร้อยละ 21 ระบุว่านักเรียนมีสุขภาพปานกลาง ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 68 ระบุว่านักเรียนมีสุขภาพดี และร้อยละ 26 ระบุว่านักเรียนมีสุขภาพปานกลาง

ความร่วมมือของผู้ปกครองนักเรียนต่อโรงเรียนทางด้านพลศึกษา ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 56 ระบุว่าผู้ปกครองให้ความร่วมมือต่อโรงเรียนทางด้านวิชาพลศึกษา

เป็นอย่างดี ร้อยละ 32 ระบุว่าผู้ปกครองให้ความร่วมมือปานกลาง ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 47 ระบุว่าผู้ปกครองให้ความร่วมมือดี และร้อยละ 42 ระบุว่าผู้ปกครองให้ความร่วมมือปานกลาง

ตารางที่ 37 ผลเฉลี่ยของปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน ($\bar{X}$)

รายการ	มีวุฒิพลศึกษา	ไม่มีวุฒิพลศึกษา
ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน		
1. จำนวนนักเรียนแต่ละชั้นมากเกินไป	3.44	3.34
2. นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้รับประทานอาหารกลางวัน	1.97	1.87
3. บ้านอยู่ห่างไกลจากโรงเรียน	2.47	2.45
4. นักเรียนพูดภาษาถิ่นไม่เข้าใจภาษากลาง	1.98	2.09
5. นักเรียนเป็นโรคหิด เหา กลาก และตาแดง	2.36	2.57
6. นักเรียนมีปัญหาทางครอบครัวจนมีผลกระทบต่อการเรียน	2.41	2.77
7. เด็กส่วนใหญ่ไม่มีความถนัดและความสามารถทางกีฬา	3.05	3.05
8. เด็กต้องการวิ่งเล่นมากกว่าฝึกกิจกรรมกีฬา	2.82	3.02
เฉลี่ยทุกข้อ	2.56	2.65

จากตารางที่ 37 ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน ครูที่มีวุฒิพลศึกษาประสบปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง คือ จำนวนนักเรียนแต่ละชั้นมากเกินไป เด็กส่วนใหญ่ไม่มีความถนัดทางกีฬา และเด็กต้องการวิ่งเล่นมากกว่าฝึกกิจกรรมกีฬา

ส่วนปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน ที่ครูที่มีวุฒิพลศึกษาและครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาประสบอยู่ในระดับน้อย คือ

- นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้รับประทานอาหารกลางวัน
- บ้านอยู่ห่างไกลจากโรงเรียน

- นักเรียนพูดภาษาถิ่นไม่เข้าใจภาษากลาง
- นักเรียนเป็นหิด เหา กลาก และตาแดง
- นักเรียนมีปัญหาทางครอบครัวจนมีผลกระทบต่อการเรียน

กล่าวโดยเฉลี่ย ครูที่มีวุฒิพลศึกษาประสบปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียนอยู่ใน<u>ระดับน้อย</u> และครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาประสบปัญาเกี่ยวกับตัวนักเรียนอยู่ใน<u>ระดับปานกลาง</u>

ตารางที่ 38 ผลเฉลี่ยของปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารและการสนับสนุน ($\bar{X}$)

รายการ	มีวุฒิพลศึกษา	ไม่มีวุฒิพลศึกษา
ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารและการสนับสนุน		
1. ครูใหญ่มองเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา	3.63	3.74
2. การของบประมาณและเครื่องมือทางด้านกีฬามีปัญหา	3.61	3.94
3. ผู้บริหารมีทัศนคติที่ดีต่อท่าน	3.29	3.50
4. ผู้บริหารระดับอำเภอและจังหวัดให้การสนับสนุนกิจกรรมกีฬาในโรงเรียนที่ท่านสอน	2.58	2.54
5. ครูใหญ่ให้การสนับสนุนในการวางแผนและการทำงานทางด้านพลศึกษา	3.40	3.58
6. ครูใหญ่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของครูพลศึกษา	3.44	3.64
7. ครูใหญ่ยอมรับฟังความคิดเห็นของท่าน	3.35	3.72
8. เมื่อประสบปัญหาในด้านการทำงานทางด้านพลศึกษา ครูใหญ่ช่วยเหลือท่าน	3.27	3.66
9. ครูใหญ่ให้การส่งเสริมวิทยะฐานะและความก้าวหน้าทางวิชาพลศึกษา	3.08	3.72
10. เพื่อนครูให้การยกย่องและให้การยอมรับท่าน	3.56	3.55
เฉลี่ยทุกข้อ	3.32	3.56

จากตารางที่ 38 ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารและการสนับสนุน ครูที่มีวุฒิพลศึกษาประสบปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ

- ครูใหญ่มองเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษาน้อย
- การของบประมาณและเครื่องมือทางกีฬามีปัญหา

ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารและการสนับสนุน ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาประสบอยู่ใน<u>ระดับมาก</u> คือ

- ครูใหญ่มองเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา
- การของงบประมาณและเครื่องมือทางด้านกีฬามีปัญหา
- ครูใหญ่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของครูพลศึกษา
- ครูใหญ่ยอมรับฟังความคิดเห็นของท่าน
- เมื่อท่านประสบปัญหาในด้านการทำงานทางด้านพลศึกษา ครูใหญ่ช่วยเหลือท่าน
- ครูใหญ่ให้การส่งเสริมวิทยะฐานะและความก้าวหน้าทางวิชาพลศึกษา

ครูที่มีวุฒิพลศึกษาประสบปัญหาอยู่ใน<u>ระดับปานกลาง</u> คือ

- ผู้บริหารมีทัศนคติที่ดีต่อท่าน
- ครูใหญ่ให้การสนับสนุนในการวางแผนการทำงานทางด้านพลศึกษา
- ครูใหญ่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของครูพลศึกษา
- เมื่อประสบปัญหาในด้านการทำงานทางด้านพลศึกษา ครูใหญ่ช่วยเหลือท่าน
- ครูใหญ่ให้การส่งเสริมวิทยะฐานะและความก้าวหน้าทางวิชาพลศึกษา
- เพื่อนครูให้การยกย่องและให้การยอมรับท่าน

ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาประสบปัญหาอยู่ใน<u>ระดับปานกลาง</u> คือ

- ผู้บริหารมีทัศนคติที่ดีต่อท่าน
- ครูใหญ่ให้การสนับสนุนในการวางแผนและการทำงานทางด้านพลศึกษา
- เพื่อนครูให้การยกย่องและให้การสนับสนุนท่าน

ครูที่มีวุฒิพลศึกษาและไม่มีวุฒิพลศึกษาประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อย คือ ผู้บริหารระดับอำเภอและจังหวัดให้การสนับสนุนกิจกรรมกีฬาในโรงเรียนที่ทานสอน

กล่าวโดยเฉลี่ยครูที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิพลศึกษา ประสบปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารและการสนับสนุนอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาประสบปัญหาด้านนี้อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน

ตารางที่ 39 การเรียกตัวไปช่วยราชการที่อำเภอหรือจังหวัด คิดเป็นร้อยละ

รายการ	ร้อยละ	
	มีวุฒิพลศึกษา	ไม่มีวุฒิพลศึกษา
การเรียกตัวไปช่วยราชการที่อำเภอหรือจังหวัด		
เคย	74	27
ไม่เคย	26	73
ความสม่ำเสมอในการไปช่วยราชการ		
บ่อยครั้งที่สุด	12	11
เป็นส่วนมาก	20	12
เป็นบางครั้ง	44	51
นาน ๆ ครั้ง	24	26

จากตารางที่ 39 การเรียกตัวไปช่วยราชการที่อำเภอหรือจังหวัด ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 74 เคยไปช่วยราชการ และร้อยละ 26 ไม่เคยไปช่วยราชการ ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 73 ไม่เคยไปช่วยราชการ และร้อยละ 27 เคยไปช่วยราชการ

ความสม่ำเสมอในการไปช่วยราชการ ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 44 ไปช่วยราชการเป็นบางครั้ง ร้อยละ 24 นาน ๆ ครั้ง ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 51 ไปช่วยราชการเป็นบางครั้ง และร้อยละ 26 นาน ๆ ครั้ง

ตารางที่ 40 ผลเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา ($\bar{X}$)

รายการ	มีวุฒิพลศึกษา	ไม่มีวุฒิพลศึกษา
ความคิดเห็นของครูพลศึกษาเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา		
1. พลศึกษามีความจำเป็นและสำคัญพอ ๆ กับวิชาอื่น ๆ	4.61	4.38
2. พลศึกษาควรเป็นวิชาบังคับในทุกระดับชั้น	4.67	4.36
3. พลศึกษาช่วยให้รางกายแข็งแรง	4.74	4.63
4. พลศึกษาช่วยให้มีระเบียบวินัย	4.65	4.47
5. พลศึกษาช่วยให้เข้าสังคมได้อย่างสง่าผ่าเผย	4.62	4.37
6. พลศึกษาช่วยให้นักเรียนมีชีวิตสมบูรณ์ยิ่งขึ้น	4.62	4.41
7. พลศึกษาช่วยให้นักเรียนรู้จักรับผิดชอบหน้าที่	4.50	4.30
8. การเข้ารวมกิจกรรมพลศึกษาช่วยผ่อนคลายความตึงเครียด	4.71	4.58
9. พลศึกษาช่วยให้คนรู้จักยับยั้งอารมณ์	4.44	4.20
10. ครูอื่น ๆ สามารถสอนพลศึกษาได้ดีเท่ากับครูพลศึกษา	2.57	3.08
เฉลี่ยทุกข้อ	4.41	4.28

จากตารางที่ 39 ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา ครูที่มีวุฒิพลศึกษา มีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด คือ พลศึกษามีความจำเป็นและสำคัญพอ ๆ กับวิชาอื่น, ควรเป็นวิชาบังคับในทุกระดับการศึกษา, ช่วยให้รางกายแข็งแรง, ช่วยให้มีระเบียบวินัย, ช่วยให้เข้าสังคมได้อย่างสง่าผ่าเผย, ช่วยให้

นักเรียนมีชีวิตที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น, การเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาช่วยผ่อนคลายความตึงเครียด

ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษามีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก คือ พลศึกษามีความจำเป็นและสำคัญพอ ๆ กับวิชาอื่น ๆ, ควรเป็นวิชาบังคับในทุกระดับชั้น, ช่วยให้ร่างกายแข็งแรง, ช่วยให้มีระเบียบวินัย, ช่วยให้เข้าสังคมได้อย่างสง่าผ่าเผย, ช่วยให้นักเรียนมีชีวิตที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น, ช่วยให้นักเรียนรู้จักรับผิดชอบหน้าที่, การเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาช่วยผ่อนคลายความตึงเครียด, และช่วยให้คนรู้จักยับยั้งอารมณ์

ครูที่มีวุฒิพลศึกษามีความเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก คือ พลศึกษาช่วยให้คนรู้จักยับยั้งอารมณ์ และช่วยให้นักเรียนรู้จักรับผิดชอบหน้าที่

ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาเห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง คือ ครูอื่น ๆ สามารถสอนพลศึกษาได้ดีเท่ากับครูพลศึกษา

กล่าวโดยเฉลี่ยครูที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิพลศึกษา มีความคิดเห็นด้วยเกี่ยวกับวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 41 ผลเฉลี่ยของความต้องการของครูพลศึกษา ($\bar{X}$)

รายการ	มีวุฒิพลศึกษา	ไม่มีวุฒิพลศึกษา
ความต้องการของครูพลศึกษา		
1. เอกสารและตำราประกอบการสอน	4.64	4.82
2. ให้มีการพิจารณาความดีความชอบจากผลของการทำงาน	3.96	4.05
3. ได้รับสวัสดิการดีเท่าเทียมครูสังกัดกรมกองอื่น ๆ	4.38	4.43
4. ต้องการให้มีการเรียนการสอนพลศึกษามากกว่าปล่อยให้เด็กวิ่งเล่นตามลำพัง	4.66	4.54
5. ให้มีการอบรมทางวิชาการพลศึกษา	4.53	4.56
6. ให้มีการนิเทศทางพลศึกษา	4.73	4.43
7. ต้องการทราบกฎกติกาของกีฬาที่เปลี่ยนแปลง	4.69	4.67
8. ให้มีความก้าวหน้าในอาชีพครู	4.61	4.66
9. ให้มีความรู้และทักษะทางพลศึกษา	4.64	4.66
10. ให้ผู้บังคับบัญชาสนับสนุนการทำงานและความก้าวหน้าทางวิชาการพลศึกษา	4.82	4.58
เฉลี่ยทุกข้อ	4.57	4.54

จากตารางที่ 41 ความต้องการของครูพลศึกษา ครูที่มีวุฒิพลศึกษามีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด คือ

- เอกสารและตำราประกอบการสอน
- ต้องการให้มีการเรียนการสอนมากกว่าปล่อยให้เด็กวิ่งเล่นตามลำพัง

- ให้มีการนิเทศทางพลศึกษา
- ต้องการทราบกฎกติกาของกีฬาที่เปลี่ยนแปลง
- ให้มีความก้าวหน้าในอาชีพครู
- ให้มีความรู้และทักษะทางพลศึกษา
- ให้ผู้บังคับบัญชาสนับสนุนการทำงานและความก้าวหน้าทางวิชาการพลศึกษา

ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษามีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด คือ

- เอกสารและตำราประกอบการเรียน
- ต้องการทราบกฎกติกาของกีฬาที่เปลี่ยนแปลง
- ให้มีความก้าวหน้าในอาชีพครู
- ให้มีความรู้และทักษะทางพลศึกษา

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษามีความต้องการอยู่ในระดับมาก คือ

- ให้มีการพิจารณาความดีความชอบจากผลของการทำงาน
- ให้ได้รับสวัสดิการดีเท่าเทียมครูสังกัดกรมกองอื่น ๆ
- ให้มีการอบรมทางวิชาการพลศึกษา

ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษามีความต้องการอยู่ในระดับมาก คือ

- ให้มีการพิจารณาความดีความชอบจากผลของการทำงาน
- ให้ได้รับสวัสดิการดีเท่าเทียมครูสังกัดกรมกองอื่น ๆ
- ต้องการให้มีการเรียนการสอนมากกว่าปล่อยให้เด็กวิ่งเล่นตามลำพัง
- ให้มีการอบรมทางวิชาการพลศึกษา
- ให้มีการนิเทศทางพลศึกษา
- ให้ผู้บังคับบัญชาสนับสนุนการทำงานและความก้าวหน้าทางวิชาการพลศึกษา

กล่าวโดยเฉลี่ย ความต้องการของครูพลศึกษา ครูที่มีวุฒิพลศึกษามีความต้องการในสิ่งเหล่านี้อยู่ในระดับมากที่สุด และครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความต้องการสิ่งเหล่านี้อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 42 ค่าความแตกต่างระหว่างขนาดเฉลี่ยของครูพลศึกษาที่มีวุฒิพลศึกษาและไม่มีวุฒิพลศึกษาที่ประสบปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการสอนวิชาพลศึกษา

ปัญหา				
1. การเน้นความสำคัญของวัตถุประสงค์ในการสอนวิชาพลศึกษา	40.33	41.02	0.45	1.53
2. ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน	20.50	21.17	0.30	2.33
3. ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารและการสนับสนุน	33.21	35.59	0.38	6.26
4. ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	44.13	42.79	0.48	2.79
5. ความต้องการของครูพลศึกษา	45.66	45.38	0.51	0.55

จากตารางที่ 42 ผลการทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างของขนาดเฉลี่ยของปัญหาระหว่างครูที่มีวุฒิพลศึกษาและไม่มีวุฒิพลศึกษา สรุปได้ดังนี้

1. ครูที่สอนวิชาพลศึกษาทั้ง 2 กลุ่ม ประสบปัญหาแตกต่างกันในด้านเกี่ยวกับผู้บริหารและการสนับสนุน และในด้านความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับวิชาพลศึกษาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และพบว่าค่าเฉลี่ยน้ำหนักของปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารและการสนับสนุน กลุ่มครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษามากกว่ากลุ่มครูที่มีวุฒิพลศึกษา ซึ่งอาจกล่าวได้ว่าครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาประสบปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารและการสนับสนุนมากกว่ากลุ่มครูที่มีวุฒิพลศึกษา ส่วนในด้านความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา พบว่าค่าเฉลี่ยน้ำหนักของความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา กลุ่มครูที่มีวุฒิพลศึกษามากกว่ากลุ่มครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษา ซึ่งอาจกล่าวได้ว่า ครูที่มีวุฒิพลศึกษาเห็นด้วยมากกว่าครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษา

2. ครูผู้สอนพลศึกษาทั้ง 2 กลุ่ม ประสบปัญหาไม่แตกต่างกันในด้านการเน้นความสำคัญของวัตถุประสงค์ในการสอนวิชาพลศึกษา ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน และความต้องการของครูพลศึกษาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และพบว่าค่าเฉลี่ยของน้ำหนักของการเน้นความสำคัญของวัตถุประสงค์ในการสอนวิชาพลศึกษา กลุ่มครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษามากกว่ากลุ่มครูที่มีวุฒิพลศึกษา ซึ่งอาจกล่าวได้ว่า ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาเน้นความสำคัญของวัตถุประสงค์ในการสอนวิชาพลศึกษามากกว่าครูที่มีวุฒิพลศึกษา ค่าเฉลี่ยปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน กลุ่มครูที่ไม่มีวุฒิมากกว่ากลุ่มครูที่มีวุฒิ ซึ่งอาจกล่าวได้ว่าครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาประสบปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียนมากกว่ากลุ่มครูที่มีวุฒิพลศึกษา ค่าเฉลี่ยความต้องการของครูพลศึกษา กลุ่มครูที่มีวุฒิมากกว่ากลุ่มครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษา ซึ่งอาจกล่าวได้ว่าครูที่มีวุฒิพลศึกษามีความต้องการมากกว่ากลุ่มครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษา

จากผลการทดสอบจะเห็นได้ว่า ปัญหาทั้งหมดของครูพลศึกษาทั้ง 2 กลุ่ม จะมีความแตกต่างกันในด้านปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารและการสนับสนุน และความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับวิชาพลศึกษาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ผู้วิจัยคาดหวังไว้ ส่วนในด้านเกี่ยวกับการเน้นความสำคัญของวัตถุประสงค์ในการสอนวิชาพลศึกษา ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน และความต้องการของครูพลศึกษา ครูทั้งสองกลุ่มประสบปัญหาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 43 วิธีการที่เหมาะสมในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม, อุปสรรคในการลาศึกษาต่อ, การเข้ารับการอบรม อ.ศ.ร.พลศึกษา คิดเป็นร้อยละ

รายการ	ร้อยละ	
	มีวุฒิพลศึกษา	ไม่มีวุฒิพลศึกษา
วิธีการที่เหมาะสมในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม		
ลาศึกษาต่อ	71	30
เข้ารับการอบรม	9	59
การเข้าสัมมนา	9	6
ค้นคว้าเรียนด้วยตนเอง	11	5
อุปสรรคในการลาศึกษาต่อ		
โรงเรียนขาดอัตรากำลัง	12	21
อายุราชการน้อย	6	6
ผู้บังคับบัญชาไม่สนับสนุน	-	1
มีโควต้าลาศึกษาต่อน้อยเกินไป	23	24
มีอุปสรรคในการสอบคัดเลือก	5(	30
มีปัญหาทางครอบครัว	9	18
การเข้าอบรม อ.ศ.ร.พลศึกษา		
เคย	6	38
ไม่เคย	94	62
เหตุผลในการเข้าอบรม อ.ศ.ร.พลศึกษา		
เพื่อให้มีความรู้เพิ่มเติม	100	64
ต้องการนำไปปรับวุฒิ	-	36

จากตารางที่ 43 วิธีการที่เหมาะสมในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 71 ใช้วิธีการลาศึกษาต่อ ร้อยละ 11 ค้นคว้าเรียนด้วยตนเอง ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 59 ใช้วิธีเข้ารับการอบรม และร้อยละ 30 ใช้วิธีการลาศึกษาต่อ

อุปสรรคในการลาศึกษาต่อ ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 50 ระบุว่ามีอุปสรรคในการสอบคัดเลือก ร้อยละ 23 ระบุว่ามีโควต้าลาศึกษาต่อน้อยเกินไป ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 30 ระบุว่ามีอุปสรรคในการสอบคัดเลือก และร้อยละ 24 ระบุว่ามีโควต้าลาศึกษาต่อน้อยเกินไป

การเข้ารับการอบรม อ.ศ.ร.พลศึกษา ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 94 ไม่เคยเข้ารับการอบรม ร้อยละ 6 เคยเข้ารับการอบรม ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 62 ไม่เคยเข้ารับการอบรม และร้อยละ 38 เคยเข้ารับการอบรม

เหตุผลในการเข้าอบรม อ.ศ.ร.พลศึกษา ครูที่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 100 ต้องการมีความรู้เพิ่มเติม ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาร้อยละ 64 ต้องการเพิ่มเติมความรู้ และร้อยละ 36 ต้องการนำไปปรับวุฒิ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ครูที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิพลศึกษา มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเรียงตามลำดับความต้องการดังนี้

1. ควรจัดให้มีการอบรมครูผู้สอนพลศึกษาก่อนเปิดเทอมทุกครั้ง
2. ต้องการให้มีครูที่จบทางพลศึกษาโดยตรงมาวางรากฐานทางพลศึกษาที่ดีให้แก่นักเรียน
3. ให้ทางองค์การบริหารส่วนจังหวัดสนับสนุนทางด้านอุปกรณ์พลศึกษาให้เพียงพอ
4. ต้องการให้มีตำราทางด้านพลศึกษา
5. ให้มีการสัมมนาทางพลศึกษาปีละครั้ง (ทางด้านการสอนและการวัดผล)
6. จัดสรรงบประมาณเพื่อซื้ออุปกรณ์ทางด้านพลศึกษา
7. ควรให้มีศึกษานิเทศก์ทางด้านพลศึกษาอำเภอละ 1 คน
8. ให้ผู้บริหารให้การสนับสนุนทางด้านกีฬาและการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามากกว่านี้
9. จัดทำเอกสารตำราทางพลศึกษา และจัดพิมพ์กติกากีฬาที่เปลี่ยนแปลงเผยแพร่ให้ทั่วถึง
10. จัดทำตำราและโครงการสอนพลศึกษาสำหรับชนบท