

รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง



การวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในปี พ.ศ. 2502 อองุ่น เย็นถิติ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมปัจจุบัน ในเขตเทศบาลนครกรุงเทพฯ" โดยใช้แบบสอบถาม สัมภาษณ์ และสังเกตการณ์ ตลอดจนสนทนากับนักเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่อยู่ในกรุงเทพมหานครจำนวน 9 โรงเรียน พบว่าครูและนักเรียนสนใจวิชาพลศึกษา แต่การดำเนินการและการบริหารยังไม่ดีเท่าที่ควร เพราะยังขาดบุคลากรทางด้านพลศึกษา ขาดอุปกรณ์ สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ นอกจากนี้ยังให้ข้อเสนอแนะว่า การพลศึกษาจะประสบความสำเร็จได้ ขึ้นอยู่กับทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียน<sup>1</sup>

ในปี พ.ศ. 2503 พจนานะ เสดตะกัณณะ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การสำรวจทัศนคตินักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา" โดยศึกษานักเรียนฝึกหัดครูในสวนกลาง 6 แห่ง จำนวน 720 คน โดยใช้แบบสอบถาม พบว่าในคานพลศึกษานักเรียนฝึกหัดครูมีความต้องการให้มีอุปกรณ์พลศึกษาให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และสถานที่ควรปรับปรุงให้อยู่ในสภาพที่ดี ควรมีการจัดกิจกรรมพลศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนด้วย<sup>2</sup>

<sup>1</sup> อองุ่น เย็นถิติ, "การพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมปัจจุบันในเขตเทศบาลนครกรุงเทพฯ" (วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2502).

<sup>2</sup> พจนานะ เสดตะกัณณะ, "การสำรวจทัศนคติของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาสวนกลาง" (วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2503).

ปี พ.ศ. 2508 รัตนา วัฒนกุล ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครู ป.กศ.สูงในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีต่อการเรียนวิชาพลศึกษา" พบว่าสนาม อุปกรณ์การสอน ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัว และโรงฝึกพลศึกษา ยังมีไม่เพียงพอ กิจกรรมที่นักเรียนชอบมากคือ บาสเกตบอล แบดมินตัน กระโดดค้ำ การช่วยคนตกน้ำ วายนา กายบริหาร รำไทยตามลำดับ ส่วนกิจกรรมที่ชอบนอยที่สุดคือ แอ่นคืบอด ขอบพอด และพิฟเฟิลบอรัค ความเห็นของนักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าพลศึกษาไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียน และในค่านการสอนควรพิจารณาถึงทักษะ ความรู้เกี่ยวกับกติกา ทศนคติ การเป็นผู้นำและเป็นผู้ตาม การตรงต่อเวลา และการมาเรียนสม่ำเสมอด้วย<sup>1</sup>

ปี พ.ศ. 2510 สุนนมาลย์ สุเทพภักดี ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การสำรวจอุปสรรค และปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา" โดยใ้แบบสอบถามถามนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา ทั้ง ป.กศ.ต้นและ ป.กศ.สูง พบว่าสถานที่สำหรับเรียนวิชาพลศึกษามีไม่เพียงพอ ห้องปฐมพยาบาลมีไม่พอกับจำนวนนักศึกษา อุปกรณ์ต่าง ๆ โดยเฉพาะสำหรับการสอนวายนา แบดมินตัน ฟันดาบมีไม่เพียงพอ ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อผู้สอนเห็นว่า ผู้สอนเคร่งตอระเบียบวินัยมาก ไม่ยอมให้นักศึกษาพักเหนื่อยในชั่วโม่งที่สอนเลย แต่ตอนท้ายชั่วโม่งจึงให้พักเหนื่อยและเปลี่ยนเครื่องแต่งตัว เกี่ยวกับการวัดผลนักศึกษา ควรมีการสอบทุกครั้งเมื่อจบบทเรียน ไม่ควรสอบข้อเขียนเมื่อเวลาที่สอนไม่ทันหลักสูตร อาจารย์พลศึกษาควรมานักให้นักศึกษามาเรียนนอกเวลาโดยจัดชั่วโม่งเพิ่มขึ้น

<sup>1</sup>รัตนา วัฒนกุล, "การสำรวจความคิดเห็นนักเรียนฝึกหัดครูป.กศ.สูงในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาที่มีต่อวิชาพลศึกษา" (วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508).

ปัญหาที่อาจารย์ผู้สอนพบคือ นักศึกษามีพื้นความรู้ไม่เท่ากัน อุปกรณ์และสถานที่ไม่พอเพียงกับจำนวนนักศึกษา<sup>1</sup>

ปี พ.ศ. 2511 อนันต์ อัครฐ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การศึกษาประมวลการสอน และปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนรัฐบาลในภาคการศึกษา" โดยใช้แบบสอบถามอาจารย์ใหญ่และนักเรียนจำนวน 99 โรงเรียน พบว่าการสอนพลศึกษาส่วนมากเป็นไปในด้านการสร้างสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมการสอนคือกายบริหาร การแข่งขันกีฬาภายใน เน้นในเรื่องความสามัคคี การแข่งขันระหว่างโรงเรียน เน้นเรื่องกติกา กีฬาที่นิยมคือ บาสเกตบอล ปัญหาที่เกิดขึ้นคือ บุคคลากร อุปกรณ์การสอน สถานที่ ห้องน้ำห้องส้วมยังมีไม่เพียงพอหน้าที่ของครูพลศึกษามีมากเกินไป<sup>2</sup>

ปี พ.ศ. 2513 เสมียน พิชิตกุล ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การศึกษานโยบายการจัดและบริหารด้านพลศึกษาในสถานฝึกหัดครู" โดยใช้แบบสอบถามอาจารย์พลศึกษาจำนวน 62 คนใน 25 สถานฝึก พบว่าอัตราส่วนของอาจารย์ต่อนักศึกษายังต่ำกว่าอัตราที่ทางกระทรวงกำหนด อาจารย์ส่วนมากมีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี สถานที่ทำการสอนไม่พอ<sup>3</sup>

<sup>1</sup> สมุนมาลัย สุเทพภักดี, "การสำรวจอุปสรรคและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา" (วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510).

<sup>2</sup> อนันต์ อัครฐ, "การศึกษาประมวลการสอนและปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลในภาคการศึกษา 1" (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511).

<sup>3</sup> เสมียน พิชิตกุล, "การศึกษานโยบายการจัดและบริหารด้านพลศึกษาในสถานฝึกหัดครู" (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513).

ปี พ.ศ. 2513 สวัสดิ์ ทรัพย์จำนง ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในระดับประถมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนคร" โดยใช้แบบสอบถามครูที่สอนวิชาพลศึกษาในระดับประถมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด โรงเรียนสังกัดเทศบาล โรงเรียนราษฎร์ และโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดพระนคร รวม 140 โรงเรียน จำนวน 270 คน ผลการวิจัยปรากฏว่าการสอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่ครูประจำชั้นสอน การดำเนินการสอนขาดหลักวิธีการที่ถูกต้อง ขาดอุปกรณ์การสอนและเครื่องอำนวยความสะดวก และครูพลศึกษามีไม่พอ<sup>1</sup>

ในปีเดียวกัน มีชัย คุณาวุฒิ ได้ทำการศึกษาเรื่อง "ปัญหาเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การสอนพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนคร" พบว่าอุปกรณ์การสอน สถานที่จัดกิจกรรมพลศึกษาไม่เพียงพอ สนามแคบอยู่ใกล้กับอาคารเรียน ครูพลศึกษามีน้อย และครูส่วนใหญ่ไม่เคยใช้อุปกรณ์การสอน<sup>2</sup>

ปี พ.ศ. 2514 เป็ล่งศรี เทพกฤษร ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการสอนพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนครธนบุรี" พบว่าครูใหญ่ส่วนมากไม่ให้ความสำคัญ สนับสนุน สถานที่ อุปกรณ์พลศึกษา และครูพลศึกษามีไม่เพียงพอ<sup>3</sup>

<sup>1</sup>สวัสดิ์ ทรัพย์จำนง, "ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนคร" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513).

<sup>2</sup>มีชัย คุณาวุฒิ, "ปัญหาเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนคร" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513).

<sup>3</sup>เป็ล่งศรี เทพกฤษร, "ปัญหาการสอนพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนครธนบุรี" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514).

ปี พ.ศ. 2516 วิโรจน์ มุทกัณฑ์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเทศบาลของกรุงเทพมหานคร" โดยใช้แบบสอบถามถามครู 160 คน พบว่าปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเทศบาลกรุงเทพมหานคร มีครูไม่เพียงพอ ไรครุประจำชั้นสอน ชั่วโมงการสอนมากเกินไป อุปกรณ์การสอนและเครื่องอำนวยความสะดวกไม่มีเพียงพอ ปัญหาจากผู้บริหาร คำนวณนักเรียน การสอนในชั่วโมง ผู้ปกครองพลศึกษานิเทศก์ ครูพลศึกษาแต่ละกลุ่มประสบปัญหาปานกลาง ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิปริญญา ประสบปัญหามากกว่าครูที่มีวุฒิปริญญาในระดับความมีนัยสำคัญที่ .05 แต่พลศึกษานิเทศก์ครูที่มีวุฒิปริญญาประสบปัญหามากกว่าครูที่ไม่มีวุฒิปริญญา<sup>1</sup>

ในปีเดียวกัน จินตนา กสิกร ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การเปรียบเทียบความต้องการครูพลศึกษาระหว่างโรงเรียนราษฎร์กับโรงเรียนรัฐบาล" โดยใช้แบบสอบถามถามครูใหญ่และอาจารย์ใหญ่ของโรงเรียนราษฎร์ และโรงเรียนรัฐบาลในกรุงเทพฯ ผลการวิจัยพบว่า

1. โรงเรียนรัฐบาลมีความต้องการครูพลศึกษาที่มีประสิทธิภาพในการสอนมากกว่าโรงเรียนราษฎร์
2. โรงเรียนรัฐบาลมีสภาพทางวิชาพลศึกษา มีอุปกรณ์วัสดุสำรองมากกว่าโรงเรียนราษฎร์
3. โรงเรียนรัฐบาลมีครูพลศึกษาที่มีวุฒิปริญญามากกว่าโรงเรียนราษฎร์<sup>2</sup>

001737

<sup>1</sup>วิโรจน์ มุทกัณฑ์, "ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเทศบาลของกรุงเทพมหานคร" (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516).

<sup>2</sup>จินตนา กสิกร, "การเปรียบเทียบความต้องการครูพลศึกษาระหว่างโรงเรียนราษฎร์กับโรงเรียนรัฐบาล" (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516).

ปี พ.ศ. 2518 สำเร็จ บุรุษย์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด เกี่ยวกับงานคานาวิชาการ" โดยใช้แบบสอบถามถามครูใหญ่จำนวน 130 คน ผลการวิจัยปรากฏว่า ครูใหญ่มีความเข้าใจงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ จากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ดังนี้ หลักสูตรและวัสดุอุปกรณ์การสอน จิตวิทยาการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก การนิเทศการศึกษาในโรงเรียน การศึกษาทั่วไป หลักการสอนและวิธีสอน นอกจากนี้ยังมีอุปสรรคและปัญหาต่องานคานาวิชาการ คือ ครูประชาบาลไม่ได้รับสวัสดิการที่ดีเหมือนครูสังกัดกรมกองอื่น ขาดงบประมาณในการจัดห้องสมุด อุปกรณ์หรือหนังสือไม่เพียงพอ ขาดแคลนเอกสารและตำราทางวิชาการ ในการค้นคว้า ห้องเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนของนักเรียน<sup>1</sup>

ค.ศ. 1950 มอร์แกน (Morgan) เขียนบทความเรื่อง "ครูในฐานะผู้นำ" (The Teacher as a Special Leader) มีความเห็นว่าครูแต่ละคนมีหลักการและวิธีสอนแตกต่างกัน โดยเฉพาะครู ที่สอนวิชาพลศึกษาต้องใช้เทคนิคและความสามารถในการที่จะทำให้นักเรียนเกิดพัฒนาการไปในทางที่ดีและถูกต้องได้ ถึงแม้ว่าครูผู้สอนจะเลือกวิธีการสอนได้เหมาะสมแล้วก็ตาม และเนื้อหาวิชาแล้ววยอมจะทำให้การสอนไม่ได้ผล<sup>2</sup>

<sup>1</sup> สำเร็จ บุรุษย์, "ความคิดเห็นของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด เกี่ยวกับงานคานาวิชาการ" (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518).

<sup>2</sup> Joy Elner Morgan, "The Teacher as a Special Leader" Journal of Health, Physical Education and Recreation 21 (December 1950) : p.18.

ค.ศ. 1951 มีการประชุมสัมมนาในระดับชาติเกี่ยวกับ "พลศึกษาสำหรับเด็กในระดับประถมศึกษา" สรุปได้ความว่า "ความแตกต่างทางคุณลักษณะของครูผู้สอนย่อมนำมาซึ่งความแตกต่างของความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ของเด็กที่ได้รับการศึกษาจากครูผู้สอนแต่ละคน ความสำเร็จในการสอนขึ้นอยู่กับครูผู้สอน และได้สรุปเกี่ยวกับบุคลิกของครูผู้สอนพลศึกษาไว้ว่า

1. มีความสามารถในการสอน และเป็นผู้นำของเด็ก
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเจริญเติบโต และการเรียนรู้ของเด็ก สามารถนำเอาความรู้ทั้งสองไปใช้ในการสอนได้
3. มีบุคลิกและทรวดทรงที่ดี มีความกระตือรือร้น มีความสามารถเกี่ยวกับกิจกรรมสันตนาการ
4. มีความเข้าใจและสนใจเด็ก
5. มีนิสัยรักเด็กอย่างแท้จริง
6. มีอนามัยดี เป็นคนร่าเริงยิ้มแย้มแจ่มใส มีทัศนคติที่ดี มีอารมณ์หนักแน่น สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้
7. มีความสามารถปรับตัวเข้ากับเด็กได้<sup>1</sup>

ค.ศ. 1955 เคนเนท กรีเออส์สัน ( Kenneth Grierson ) ทำการวิจัยในหัวข้อเรื่อง "Physical Education in Alberta High Schools" " โดยใช้แบบสอบถามตามครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมของรัฐอัลเบอร์ต้าจำนวน 74 โรง

---

<sup>1</sup> The National Conference on Physical Education for children of Elementary School Age and the Athletic Institute, "A Report of the National Conference on Physical Education for children of Elementary School Age," The Athletic Institute (Washington D.C., 1951 : P. 29

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่มีการวางแผนการสอน วิชาคูปกรณ์และสนาม  
ชั่วโมงเรียนจัดไว้มากน้อยเพียงไรขึ้นอยู่กับนโยบายของโรงเรียน<sup>1</sup>

ค.ศ. 1963 คณะกรรมการ ICHPER ทำการสำรวจเกี่ยวกับเรื่อง  
"Physical Education and Games in the Curriculum" โดยส่งแบบ  
สอบถามไปยังสมาชิกของสมาคมจำนวน 106 ประเทศ ได้รับคืนมา 48 ประเทศ  
พบว่าผู้ตอบเสนอปัญหาสำคัญ 2 ประการ คือ

1. ความต้องการในค่านับบุคคลที่จะสอนวิชาพลศึกษา
2. ความต้องการในค่านสถานที่ที่จะใช้สอนพลศึกษา

ปัญหารองลงมา คือ

1. ความต้องการค่านอุปกรณ์
2. ความช่วยเหลือในค่านการเงิน
3. ความเข้าใจที่ถูกต้องของประชาชนต่อการพลศึกษา<sup>2</sup>

ค.ศ. 1964 เทเลอร์ และ วอลเตอร์ ( Taylor and Walter )  
ทำการศึกษาเกี่ยวกับการวางแผนการสอนพลศึกษาในระดับประถมศึกษา ในหัวข้อเรื่อง  
" Organization Plans for Teaching Physical Education in Elementary  
School " โดยใช้แบบสอบถามถามครูพลศึกษาและครูใหญ่โรงเรียนที่อยู่ในเมือง  
และนอกเมือง 30 โรงเรียน พบว่าร้อยละ 79 ใช้ครูประจำชั้นสอนพลศึกษา ร้อยละ 2

---

<sup>1</sup> Kenneth Grierson, "Physical Education in Alberta High Schools" The Alberta Journal of Education Research 1 (September 1955) : P. 34

<sup>2</sup> ICHPER, ICHPER Questionnaires Report Part I : Physical Education and Games in the Curriculum, ICHPER (Washington D.C.1963) : P. 36



ไม่มีการสอนพลศึกษา โรงเรียนที่มีขนาดใหญ่จะมีการวางแผนการสอน จำนวนครูพลศึกษามีไม่เพียงพอ ศึกษานิเทศก์ไม่ได้ให้ความช่วยเหลือ

ค.ศ.1965 ดอนนา โจ เวอร์คแมน ( Donna Jo Workman ) ทำการเปรียบเทียบผลการสอนทักษะระหว่างครูพลศึกษาและครูประจำชั้น ในหัวข้อเรื่อง

" A Comparison in Selected Skills of Children Taught by the Physical Education Specialist and Those Taught by Classroom Teachers"

โดยการคัดเลือกนักเรียนจาก 18 โรงเรียน แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 200 คน

มาทดสอบพบว่า กลุ่มที่เรียนกับครูพลศึกษามีความสามารถดีกว่ากลุ่มที่เรียนกับครูประจำชั้น

ค.ศ. 1965 เจมส์ และ เวบบ์ ( James and Webb ) ทำการวิจัยเกี่ยวกับความสนใจของนักเรียนเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา ในหัวข้อเรื่อง " Why Girls

" sit out " During Physical Education Lesson : An Investigation"

พบว่าความสนใจของนักเรียนขึ้นอยู่กับ การวางแผนการสอนของครู ความสามารถในการจัดบทเรียนให้เหมาะสมกับความสนใจของเด็ก ซึ่งผู้วิจัยได้เสนอแนะว่า ครูพลศึกษาควรมีการวางแผนการสอน จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับความสนใจและความต้องการของเด็ก

1

S. Boyd Taylor and Walter H. Worth, "Organization Plans for Teaching Physical Education in Elementary School" The Alberta Journal of Education Research Vol.10. No.2 1964., p. 90.

2

Donna Jo Workman, "A Comparison in Selected Skills of Children Taught by the Physical Education Specialist and Those Taught by Classroom Teacher" Dissertation Abstract Vol.20 No.5 1965., p.2581 A.

3

James J. Myrle and M. Ida, " Why Girls "sit out" During Physical Education Lesson : An Investigation : The Physical Educator 57 (November 1965) : 75 - 81.

ค.ศ. 1969 ซิลเวสเตอร์ (Silvester) ทำการศึกษาเกี่ยวกับทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ในหัวข้อเรื่อง "Attitude to Physical Education in the Elementary School" โดยใช้แบบสอบถามถามผู้บริหารโรงเรียน 172 คน พบว่าครูไม่มีวุฒิพลศึกษาส่วนใหญ่จะปล่อยนักเรียนเล่นตามลำพัง เพราะไม่มีหลักการและวิธีสอน ครูที่จบทางพลศึกษาโดยตรงจะมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา และครูที่ได้รับปริญญาตรีพลศึกษาจะมีความเข้าใจหลักการและวิธีสอนที่ดีกว่า

ค.ศ. 1971 คอริ (Korri.) ได้ทำการศึกษาปัญหาการสอนพลศึกษาในรัฐมินเนโซตา ในหัวข้อเรื่อง "Instructional Problems Encountered by Women Physical Education Teachers and Their Relation to Teaching Competency as Expressed by Physical Education Majors in Minnesota" โดยใช้แบบสอบถามถามครูที่สอนวิชาพลศึกษา พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ขาดอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก จำนวนนักเรียนแต่ละชั้นมากเกินไป ไม่สามารถจัดกิจกรรมการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการ ทำให้ไม่มีเวลาเตรียมการสอน

---

<sup>1</sup>P.J. Silvester, "Attitude to Physical Education in the Elementary School" The Physical Educator 61 (July 1969) : 32 - 36.

<sup>2</sup>Lea Jean Korri, "Instructional Problems Encountered by Women Physical Education Teachers and Their Relation to Teaching Competency as Expressed by Physical Education Majors in Minnesota" Dissertation Abstracts 31 (April 1971) : 5181 A.

ค.ศ. 1972 เฮนน์ (Hein) ได้ทำการสำรวจการจัดโปรแกรมพลานามัย  
 ในโรงเรียนมัธยมของรัฐฮาวาย ในหัวข้อเรื่อง "A Survey Determine the Status  
 of the Secondary Health and Physical Education Programs in the  
 Districts and Islands in the State of Hawaii" โดยใช้แบบสอบถามถามผู้  
 บริหารโรงเรียนในเมืองและนอกเมือง 65 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารส่วน  
 ใหญ่ขาดการวางแผนที่ดี เนื่องจากขาดครูที่มีวุฒิพลศึกษา ทำให้การจัดโปรแกรมการเรียน  
 การสอนไม่ดีเท่าที่ควร ครูมีชั่วโมงสอนมากเกินไป และขาดวิธีการสอนที่ดี<sup>1</sup>

ค.ศ. 1974 โทโร เซดา (Toro Seda) ได้ทำการวิจัยในหัวข้อเรื่อง  
 "Professional Preparation Guidelines in Physical Education For  
 Classroom Teachers in the Elementary Schools of Puerto Rico" ความมุ่ง  
 หมายของการวิจัยครั้งนี้คือ เพื่อที่จะพัฒนาแนวทางสำหรับนักศึกษาที่จะออกไปประกอบ  
 อาชีพครูประจำชั้นที่ต้องสอนพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐเปอโตริโก จึง  
 จำเป็นจะต้องรู้ถึงปัญหาเหล่านี้

1. รายงานเกี่ยวกับการเตรียมบุคคลออกไปประกอบอาชีพครูพลศึกษา  
 ทำการตรวจสอบสถานภาพของครูผู้สอน โดยดูจากประกาศนียบัตรและใบรับรองจาก  
 สถาบันฝึกหัดครู รายวิชาการศึกษาทั่วไปและวิชาชีพ ข้อมูลเหล่านี้จะได้จากหัวหน้า  
 ภาควิชาพลศึกษาและคณบดีของสถาบันฝึกหัดครู 6 แห่ง ที่ผลิตครูประถมศึกษาของรัฐ  
 เปอโตริโก

---

<sup>1</sup> Wilma Speck Hein, "A Survey to Determine the Status of the  
 Secondary Health and Physical Education Programs in the Districts and  
 Islands in the State of Hawaii" Dissertation abstract 33 (November  
 1972) : 2149 A

2. พิจารณาโปรแกรมการสอนพลศึกษาที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ของโรงเรียน  
ประถมศึกษาในรัฐเพอโตริโก โดยใ้แบบสอบถามตามครูสอนชั้นประถมศึกษาทั้งใน  
เมืองและนอกเมือง 79 แห่ง เกี่ยวกับหัวข้อต่อไปนี้

- 2.1 เนื้อหาการสอน
- 2.2 กิจกรรมที่จัดขึ้นในโรงเรียนและนอกโรงเรียน
- 2.3 ขนาดของชั้นเรียนและจำนวนนักเรียน
- 2.4 การนิเทศการสอน
- 2.5 การประเมินผลการเรียนการสอน

3. พิจารณาถึงเกณฑ์มาตรฐานซึ่งเป็นที่ยอมรับ แนวทางของโปรแกรม  
พลศึกษาที่มีคุณภาพของโรงเรียนประถมศึกษาในประเทศสหรัฐอเมริกา โดยพิจารณา  
จากเนื้อหาดังต่อไปนี้

- 3.1 ลักษณะความเป็นผู้นำ
- 3.2 วัตถุประสงค์และความมุ่งหมาย
- 3.3 โปรแกรมการสอน
- 3.4 การจัดดำเนินการและการบริหาร
- 3.5 อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก
- 3.6 การประเมินผล
- 3.7 โปรแกรมต่าง ๆ ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกัน

เกณฑ์มาตรฐานเหล่านี้ ได้มีการประเมินผลและจัดอันดับโดย คณะกรรมการ  
สถิติของสหรัฐอเมริกา

เกณฑ์มาตรฐานดังกล่าว ได้นำมาใช้ในการแนะแนวทาง เพื่อที่จะพัฒนา  
ประสบการณ์ก่อนนำไปสอนวิชาพลศึกษาในระดับประถมศึกษา ในการแนะแนวทางนี้  
ได้นำเสนอไปยังตัวแทนคณะกรรมการการศึกษาของรัฐเพอโตริโก 51 คน เพื่อทำการ  
ตรวจทานประเมินผลและเสนอแนะต่าง ๆ การประเมินผลแสดงให้เห็นว่า แนวทาง

ที่กล่าวมานี้มีเหตุผล และมีคุณค่าต่อการนำไปจัดโปรแกรมการเรียนการสอนพลศึกษา  
ของรัฐเปอโตริโก<sup>1</sup>

ค.ศ. 1974 พอร์เทล่า ซัวเรซ ( Portela Suarez ) ได้ทำการ  
วิจัยในหัวข้อเรื่อง " An Evaluation of the Physical Education Programs in  
the Public Secondary Schools of Puerto Rico " ความมุ่งหมายของการ  
วิจัยครั้งนี้คือ เพื่อเป็นการประเมินค่าโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของ  
เปอโตริโก เหนือมาตรฐานในการประเมินผลขึ้นอยู่กับ พื้นฐาน 5 ประการ คือ

1. การจัดทำเนืงการ
2. ลักษณะของโปรแกรมและกิจกรรม
3. อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก
4. ขอแนะนำในการเรียนรู้
5. ผลที่ได้รับจากการเรียนรู้

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสำรวจ และการสัมภาษณ์คณะครูผู้สอนเป็นรายบุคคล  
ผลการวิจัยปรากฏว่า โปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเปอโตริโกยังต้อง  
มีการปรับปรุงอีกมาก เพื่อการเรียนการสอนในปัจจุบันนี้ตลอดมา<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Toro Seda, "Professional Preparation Guidelines in Physical  
Education For Classroom Teachers in the Elementary Schools of Puerto  
Rico" Disertation Abstracts 35 (November 1974) : 2754 A.

<sup>2</sup> Portela Suarez, "An Evaluation of the Physical Education  
Programs in the Public Secondary Schools of Puerto Rico" Disseration  
Abstracts 35 (March 1975) : 5908 - 5909 A.

ค.ศ. 1974 เฮนเลย์ ราฟ วิลลาร์ด (Hensley, Ralph Willard) ทำการวิจัยในหัวข้อเรื่อง "An Assessment of Physical Education Programs in Selected Elementary Schools" ความมุ่งหมายในการวิจัยครั้งนี้คือ เพื่อพิจารณาถึงสถานภาพของโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐเทนเนสซี และเพื่อที่จะทราบถึงทัศนคติของผู้บริหารและครูที่ไม่มีความรู้ความเข้าใจในโปรแกรมพลศึกษา กับผู้บริหารและครูที่ไม่มีความรู้ความเข้าใจในโปรแกรมพลศึกษา โดยใช้แบบสอบถามส่งทางไปรษณีย์ ถามผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษาจำนวน 113 คน เกี่ยวกับ ความปรัชญา การจัดและการดำเนินการบริหาร การจัดชั้นเรียนและโปรแกรมการสอน คณะครูผู้สอน อุปกรณ์การสอนและเครื่องอำนวยความสะดวก เทคนิคและวิธีการประเมิน ผลการเรียนรู้การสอน พบว่ามีความแตกต่างกันระหว่างทัศนคติของผู้บริหารที่มีความเข้าใจและไม่เข้าใจโปรแกรมพลศึกษา และมีความแตกต่างกันระหว่างทัศนคติของครูพลศึกษากับครูประจำชั้นเกี่ยวกับโปรแกรมพลศึกษา<sup>1</sup>

ค.ศ. 1977 อมันสัน นีน่า อลิส (Amundson, Nena Alice) ได้ทำการวิจัยในหัวข้อเรื่อง "Elementary School Physical Education Programs At Selected California Colleges and Universities" ความมุ่งหมายในการวิจัย คือเพื่อที่จะศึกษาหลักสูตรที่ใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา ว่ามีความเหมาะสมและดีพอที่จะเป็นพื้นฐานเรียนต่อในระดับวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยได้หรือไม่ เพื่อเป็นการทบทวนและปรับปรุง โครงร่างของหลักสูตรให้เหมาะสม ที่จะนำไปใช้ศึกษาต่อในระดับสูงด้วย ในการวิจัย ใช้แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์เป็นรายบุคคล ในหัวข้อต่อไปนี้ ภูมิหลัง ความมุ่งหมาย การจัดดำเนินการ การเป็นผู้นำ ค่านงบประมาณ แนวโน้มในอนาคต และการเตรียมตัวของครูผู้สอน ผลปรากฏว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ ดังนี้

<sup>1</sup> Hensley, Ralph Willard, "An Assessment of Physical Education Programs in Selected Elementary Schools, Dissertation Abstracts 36 (August 1975) : 765 A.

1. จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติ รัฐ สมาคมพลศึกษา วิทยาลัย และมหาวิทยาลัยในแคลิฟอร์เนียมีความคล้ายคลึงกัน
2. ความต้องการและความคิดเห็นของครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา ทางคานพลศึกษา ตรงกับของวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย
3. ความมุ่งหมายของหลักสูตรของโรงเรียนประถมศึกษา วิทยาลัย และมหาวิทยาลัย ตรงกับความมุ่งหมายของรัฐ
4. ความมุ่งหมายทางการเรียนการสอนของวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ให้ความสำคัญและสิ่งต่าง ๆ เหมือนกับการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษา

ขอเสนอแนะจากการวิจัยครั้งนี้ คือ

1. ให้มีการติดต่อและร่วมมือกันเป็นอย่างดี ระหว่างองค์การของประเทศ และในระดับรัฐ ในด้านการเรียนการสอนพลศึกษาให้ได้ผลจริง ๆ
2. ควรให้มีการติดต่อระหว่างวิทยาลัย มหาวิทยาลัย กับเจ้าหน้าที่ระดับรัฐ เขต อำเภอ เกี่ยวกับบุคคลากรและโปรแกรมพลศึกษา
3. ที่ปรึกษาหรือวิทยากรที่เป็นอาจารย์ในวิทยาลัย หรือมหาวิทยาลัย ควรให้บริการแก่โรงเรียนในท้องถิ่นด้วย
4. หลักสูตรใหม่ของรัฐปี 1976 มีส่วนเอื้ออำนวยและสนับสนุนการเรียนการสอนทางคานพลศึกษาเป็นอย่างดี
5. โปรแกรมการสอนควรเน้นในเรื่อง กลไกการเคลื่อนไหวของร่างกาย วุฒิปัญญาของเด็ก การให้เด็กเป็นศูนย์กลาง ความเป็นตัวของตัวเอง ให้มีการแสดงออกในด้านการฝึกทักษะเกมสกีฬาต่าง ๆ ด้วยตนเอง
6. ควรเน้นความรู้ทางทฤษฎี เนื้อหาทางวิชาการ และความสามารถในการเป็นผู้นำด้วย
7. ควรพิจารณาและตระหนักถึงความพร้อมของเด็ก และทัศนคติที่ดีต่อคุณค่าของวิชาพลศึกษา

8. พิจารณาถึงวิธีการสอน ที่จะทำให้เกิดระเบียบวินัยในหมู่คณะ
9. แผนการศึกษาของรัฐ จะต้องแก้ไขหลักการการรับสมัครข้าราชการ ในตำแหน่งครูสอนพลศึกษาว่า จะต้องจบพลศึกษา หรือเคยเรียนพลศึกษามาอย่างน้อย 1 วิชา เพื่อผลทางด้านวินัย และเพื่อการเตรียมการสอนของครู
10. วิทยาลัย หรือมหาวิทยาลัยควรพิจารณาช่วยเหลือในเรื่อง บุคคลากร ผู้เชี่ยวชาญ และอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ
11. วิทยาลัย หรือมหาวิทยาลัย ควรจะมีส่วนร่วมในการค้นหาวิธีในการเตรียมการสอนของครู เพื่อให้ได้ผลตามหลักสูตร
12. จากการศึกษาความเคลื่อนไหวทางการศึกษาของอังกฤษ และระบบการสอนกีฬาในโรงเรียนประถมศึกษาของประเทศเยอรมัน ทำให้เกิดความเข้าใจที่กว้างขวางขึ้น และเพื่อเป็นแนวทางในการเปลี่ยนแปลงโปรแกรมการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น
13. การประชุมปฏิบัติการ การอบรมและสัมมนา ควรจัดให้มีขึ้นเพื่อจะได้ทราบความต้องการซึ่งกันและกัน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย และโรงเรียนประถมศึกษาควรจะได้ปรึกษาหารือ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง และมีการขยายงานเพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ ซึ่งจะเกี่ยวข้องไปถึงแนวโน้มในการจัดโปรแกรมพลศึกษาค่าย
14. วิทยาลัย มหาวิทยาลัย ควรให้ความสำคัญกับโปรแกรมพิเศษทางพลศึกษาให้มากขึ้น
15. วิทยาลัย และมหาวิทยาลัยควรเตรียมงบประมาณในการดำเนินโปรแกรมดังกล่าวด้วย

จากผลของการวิจัยดังกล่าวมาข้างต้น พอที่จะสรุปถึงปัญหาของการสอนพลศึกษาในระดับชั้นต่าง ๆ ได้ดังนี้



1. การสอนพลศึกษาในระดับประถมศึกษา ส่วนใหญ่ใช้ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาซึ่งเป็นครูประจำชั้นทำการสอน ซึ่งจะทำให้ขาดหลักการและวิธีการสอนที่ถูกต้อง
2. ครูประจำชั้นที่ต้องสอนพลศึกษาส่วนใหญ่มีหน้าที่อื่น มีชั่วโมงสอนมากเกินไป ขาดการเตรียมตัวและการเตรียมการสอนที่ดี ทำให้การสอนไม่ได้ผลดี
3. ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาส่วนใหญ่ มักปล่อยให้นักเรียนเล่นตามลำพังเนื่องจากไม่รู้วิธีการสอน
4. การดำเนินการและการบริหารพลศึกษาในระดับต่าง ๆ ยังไม่ดีเท่าที่ควร เพราะยังขาดบุคคลากรทางค่านพลศึกษา ขาดอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก
5. อุปกรณ์ทางพลศึกษาควรมีให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ให้อยู่ในสภาพที่ใช้ได้ และสถานที่ควรปรับปรุงให้อยู่ในสภาพที่ดีด้วย
6. ควรจัดกิจกรรมทางพลศึกษาให้สนองความสนใจ และความต้องการของเด็ก และคำนึงถึงสภาพของท้องถิ่นด้วย
7. ควรให้มีครูวุฒิพลศึกษาสอนในทุกระดับชั้น
8. ให้การสนับสนุนทางค่านงบประมาณทางพลศึกษาให้เพียงพอ
9. ให้รัฐบาลสนับสนุนการเรียนการสอนพลศึกษาอย่างจริงจัง

---

<sup>1</sup> Amundson, Nena Alice, "Elementary School Physical Education Programs at Selected California Colleges And Universities" Dissertation Abstracts 38 (July 1977) : 151A - 152 A.