

ความสำคัญในความแตกต่างระหว่างชนชั้นในสังคมไทย

ของ

นิสิตคณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



นางสาวปฐพี อาคมานนท์

001747

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาสังคมวิทยามหาบัณฑิต

แผนกวิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ. ศ. ๒๕๒๐

I16564224

Class Consciousness of Political Sciences Students
in
Chulalongkorn University

MISS PUTSATEE AGAMANON

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Arts (Sociology)
Department of Sociology and Anthropology
Graduate School
Chulalongkorn University

1977

วิทยานิพนธ์ เรื่อง ความสำนึกในความแตกต่างระหว่างชนชั้นในสังคมไทย
ของนิสิตคณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โดย น. ส. ปุสดี อาคมานนท์
แผนกวิชา สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชิตยา สุวรรณะชญ

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้นับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต.

คณบดี บัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร. วิศิษฐ์ ประจวบเหมาะ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์ประเสริฐ แยมกลิ่นพูน)

กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชิตยา สุวรรณะชญ)

กรรมการ
(รองศาสตราจารย์เฉลิมศรี ธรรมบุตร)

กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชัยอนันต์ สมุทวณิช)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ "ความสำนึกในความแตกต่างระหว่างชนชั้นในสังคมไทย
 ของนิสิตคณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย"
 อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทิตยา สุวรรณะชญ
 ชื่อ น.ส. ปุสดี อากมานนท์
 แผนกวิชา สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา
 ปีการศึกษา ๒๕๑๙ - ๒๕๒๐



บทคัดย่อ

การศึกษา "ความสำนึกในความแตกต่างระหว่างชนชั้นในสังคมไทย ของนิสิต
 คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" มุ่งที่จะพิสูจน์ข้อสมมติฐานที่ว่า "ความไม่สอดคล้อง
 ในสถานภาพของนิสิตฯ อาจส่งเสริมความสำนึกในความแตกต่างระหว่างชนชั้น"

จากการศึกษาพบว่า นิสิตคณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประจำปีการ
 ศึกษา ๒๕๑๙ - ๒๕๑๙ ในทุกชั้นปีและทุกสาขาวิชา จำนวนกรณีศึกษา ๒๕๐ คน ประกอบด้วย
 นิสิตที่มีแนวความคิดสอดคล้องในสถานภาพทางชั้นสูง จำนวน ๑๔๑ คน มีความสอดคล้องใน
 สถานภาพทางชั้นต่ำ จำนวน ๔๑ คน และไม่มี ความสอดคล้องในสถานภาพ โดยตนเองประเมิน
 ตนเองมีฐานะอยู่ในชั้นต่ำหรือปานกลาง แต่คิดว่าผู้อื่นประเมินตนเองอยู่ในชั้นสูง จำนวน ๔๔
 คน และจากภูมิหลังของนิสิตทั้ง ๓ กลุ่ม นิสิตที่มีความสอดคล้องในสถานภาพชั้นต่ำ และนิสิตผู้
 ไม่มีความสอดคล้องในสถานภาพ โดยประเมินตนเองอยู่ในชั้นต่ำหรือชั้นกลาง แต่คิดว่าผู้อื่นประ
 เมินตนเองอยู่ในชั้นสูง จะมีฐานะทางเศรษฐกิจ โดยส่วนรวมต่ำกว่าพวกที่มีความสอดคล้องใน
 สถานภาพทางชั้นสูง นอกจากนี้ยังมีภูมิลาเนาอยู่นอกเขตชุมชนเมืองอีกด้วย สำหรับการประเมิน
 ความสำคัญของตนเองยังพบว่า การประเมินสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว
 จะมีความสอดคล้องกับการประเมินสถานภาพตนเองและการประเมินสถานภาพของนิสิตทั้ง ๓
 กลุ่ม จะอยู่ภายใต้อิทธิพลทางเศรษฐกิจเป็นสำคัญ ในส่วนที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ต่อความไม่
 สอดคล้องในสถานภาพกับความสำนึกในความแตกต่างระหว่างชนชั้นอันนำไปสู่การต่อสู้เพื่อชน
 ชั้นนั้น การศึกษานี้ค้นพบว่า ความไม่สอดคล้องในสถานภาพของนิสิตที่ประเมินตนเองอยู่ในชั้น
 ต่ำหรือปานกลาง แต่คิดว่าผู้อื่นประเมินตนเองอยู่ในชั้นสูง และนิสิตผู้มีความสอดคล้องในสถาน
 ภาพทางชั้นต่ำมีอิทธิพลในการกำหนดความสัมพันธ์ในชนชั้น แต่มิได้มีความรุนแรง เช่นเดียวกับ
 ทฤษฎีของมาร์กซ์ ในอันที่จะทำให้นิสิตเหล่านี้มีแนวโน้มที่จะปฏิบัติบทบาทในรูปของการเป็นปัญญา
 ชน ซึ่งจะนำไปสู่การต่อสู้ระหว่างชนชั้นกันได้ ฐานะทางสังคมยังเป็นชนวนที่ป้องกันการที่นิสิต
 จะดำเนินการดังกล่าว อย่างไรก็ตามการกำหนดฐานะทางสังคมจะทำให้เกิดความรู้สึกที่จะต้อง
 การเขียนฐานะเศรษฐกิจของตนอีกด้วย

A

Thesis Title : Class Consciousness in the Political Sciences
Students, Chulalongkorn University.

Name : Miss Putsatee Agamanon

Thesis Advisor : Assistant Professor Dr. Titaya Suvanajata

Department : Sociology and Anthropology

Academic Year : 1976 - 77

Abstract

The purpose of the study is to test the relationship between the status inconsistency and the class consciousness.

The study sample was 290 Political Science students during the academic year 1975-76. The sample was classified under the degree of consistency by using:-

A. Student's evaluation of his own social status as high or middle or low.

B. Student's perception toward other evaluation of his status as high or middle or low.

With, the above criteria, the sample, then, was classified into three groups as followed:-

1. Consistently high status. This is a group that the sample's evaluation and perceived other evaluation recognized himself as high status.

2. Consistently low status group was those students whose evaluation and perceived other evaluation are consistent that his status is low.

3. Inconsistent group which is the group of student whose self evaluation is low or middle status against his perception that other recognized him as a high status.

A note should be mentioned here that there was no student who have evaluated his status as high while perceived other's evaluation of himself as low status.

The study found a significant influence of family socioeconomic background upon the sample perception. With regard to the relation with the class conscious, there was no significant difference between those inconsistent and consistently low group. These two groups were similar in the aspect of conscious of class but there was no evident of conscious for class as advocated by Marx. In addition, the economic achievement seems to be aimed by various groups. The consistently high status group showed more trend toward achievement.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลุล่วงไปได้ก็ด้วยความร่วมมือและความช่วยเหลืออย่างดีจากหลายท่าน และหลายหน่วยงาน ผู้ศึกษาจึงใคร่ขอแสดงความขอบคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ ผู้ศึกษาใคร่ขอแสดงความขอบคุณอย่างสูงต่อ สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ที่ได้ให้ทุนอุดหนุนการวิจัยประเภทนักศึกษาระดับบัณฑิต ประจำปี ๒๕๑๗ และขอแสดงความขอบคุณอย่างสูงต่อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทิตยา สุวรรณะชฎ อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ศาสตราจารย์ประเสริฐ แยมกสิมพ์ ประธานกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์เฉลิมศรี ธรรมบุตร กรรมการฯ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชัยอนันต์ สมุทวณิช กรรมการฯ ที่ได้ร่วมให้คำปรึกษาและคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนตรวจแก้วิทยานิพนธ์จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี สำหรับในด้านการรวบรวมรวบรวมข้อมูลและการคำนวณในทางสถิติด้วยวิธีคอมพิวเตอร์นั้น ได้รับความกรุณาและช่วยเหลือจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์เดือน สิ้นสุพันธ์ประทุม อาจารย์ในแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นผู้เขียน โปรแกรมทั้งหมด นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจาก อาจารย์มาลี สมธิสัมพันธ์ อาจารย์คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล อาจารย์วีระ ธีรพิทักษ์ และเจ้าหน้าที่ประจำแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในกระบวนการรวบรวมข้อมูลเสนอเป็นตารางต่างๆ ในครั้งนี้ ผู้ศึกษาจึงขอขอบคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย ขอขอบคุณนิสิตคณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทุกชั้นปี ประจำปีการศึกษา ๒๕๑๔ - ๒๕๑๕ ที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี พร้อมนี้ขอขอบคุณ ศาสตราจารย์ ดร. พัทธา สายหู รองศาสตราจารย์ กุสุมมา สนิทวงศ์ ณ อยุธยา รองศาสตราจารย์จรูญ สุภาพ รองศาสตราจารย์บุญวัฒน์ วิสกุล ดร. ทินพันธ์ นาคะตะ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เน่งน้อย นมะตรี ดร. อมรา พงศาพิชญ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พงศ์เพ็ญ สกุนตารักษ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประทุมพร วัชรเสถียร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดำรง ธรรมารักษ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชัยอนันต์ สมุทวณิช และอาจารย์พนม ทินกร ณ อยุธยา ที่กรุณาสละเวลาสอนให้ผู้ศึกษาใช้เวลาให้นิสิตตอบแบบสอบถามในห้องเรียน

ท้ายที่สุดนี้ ผู้ศึกษาขอระลึกถึงพระคุณของบิดาและมารดาผู้บังเกิดเกล้า ที่สร้างเสริมให้ผู้ศึกษามีกำลังความคิด กำลังใจ และกำลังกาย ในการฝ่าฟันอุปสรรคและสามารถเขียนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงลงได้ตามความมุ่งหมายทุกประการ .

สารบัญ



	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ง
รายการตารางประกอบ	ช
บทที่	
๑ บทนำ	๑
ความสนใจในปัญหา	๑
ผลงานวิจัย เกี่ยวข้อง	๓
วัตถุประสงค์ในการวิจัย	๑๓
แนวความคิดและข้อสมมติฐาน	๑๓
นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย	๑๔
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๑๗
๒ แนวความคิดความสำคัญในความแตกต่างระหว่างชนชั้น	๑๔
ความหมาย	๑๔
แนวความคิดของ KARL MARX	๒๒
แนวความคิดของ Max Weber	๒๔
แนวความคิดของ Ralf Dahrendorf	๒๖
แนวความคิดเกี่ยวกับตัวตนของ George Herbert Mead	๒๗
สรุปแนวความคิด	๒๔

บทที่

๓	บรรยากาศการจัดช่วงชั้นในสังคม	๓๐
	การศึกษาลักษณะของการจัดช่วงชั้นในสังคม	๓๐
	การพิจารณาแบบแผนของสังคมไทยในการจัด ช่วงชั้น โดยใช้เกณฑ์ของ Tumin	๓๒
	ความไม่สอดคล้องในสถานภาพ	๓๔
	สรุป	๔๐
๔	ระเบียบวิธีการวิจัย	๔๑
	วิธีการวิจัย	๔๑
	ขอบเขตและข้อจำกัดในการศึกษา	๔๐
	การสำรวจและการเก็บข้อมูล	๔๐
	ระยะเวลาการดำเนินการ	๔๒
	ประสบการณ์และปัญหาในการวิจัย	๔๓
	การใช้สถิติเพื่อการคำนวณและวิเคราะห์	๔๔
	การกำหนดแบบชนิดของความสัมพันธ์ระหว่าง ตัวแปรต้นที่นำมาศึกษา	๔๕
	สรุป	๕๗
๕	ลักษณะภูมิหลังของกลุ่มนิสิตผู้มีความสอดคล้องและ ผู้ไม่มีความสอดคล้องในสถานภาพ	๕๘
	ลักษณะทั่วไปของกลุ่มนิสิต ฯ	๕๘
	ลักษณะพื้นฐานทางเศรษฐกิจ	๗๑
	ลักษณะพื้นฐานทางสังคม	๗๔
	สรุป	๑๐๔

บทที่		หน้า
๖	ความสำคัญในความแตกต่างระหว่างลำดับชั้นในสังคม และการแก้ปัญหาในสังคม	๑๐๕
	ความสำคัญในความแตกต่างระหว่างลำดับชั้นในสังคม	๑๐๕
	ปัญหาของสังคมไทยในทัศนะของนิสิต	๑๑๐
๗	ทัศนะในการแสดงออกของนิสิตฯ	๑๒๔
๘	สรุปการค้นพบ	๑๔๐
	บรรณานุกรม	๑๔๗ /
	ภาคผนวก	๑๕๒
	ประวัติผู้เขียน	๑๘๓

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
๑	นิสิตผู้มีความสอดคล้องและผู้ไม่มีความสอดคล้องในสถานภาพ จำแนกตาม เพศและอายุ	๖๐
๒	นิสิตผู้มีความสอดคล้องและผู้ไม่มีความสอดคล้องในสถานภาพ จำแนกตามปีที่ศึกษา	๖๑
๓	นิสิตผู้มีความสอดคล้องและผู้ไม่มีความสอดคล้องในสถานภาพ จำแนกตามถิ่นที่อยู่อาศัย (ภูมิลำเนา)	๖๒
๔	นิสิตผู้มีความสอดคล้องและผู้ไม่มีความสอดคล้องในสถานภาพ จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดา	๖๔
๕	นิสิตผู้มีความสอดคล้องและผู้ไม่มีความสอดคล้องในสถานภาพ จำแนกตาม ระดับการศึกษาของมารดา	๖๕
๖	นิสิตผู้มีความสอดคล้องและผู้ไม่มีความสอดคล้องในสถานภาพ จำแนกตามสถานภาพการสมรสของบิดามารดา	๖๖
๗	นิสิตผู้มีความสอดคล้องและผู้ไม่มีความสอดคล้องในสถานภาพ จำแนกตามประ เภทอาชีพบิดา	๖๗
๘	นิสิตผู้มีความสอดคล้องและผู้ไม่มีความสอดคล้องในสถานภาพ จำแนกตามประ เภทอาชีพมารดา	๖๘
๙	นิสิตผู้มีความสอดคล้องและนิสิตผู้ไม่มีความสอดคล้องในสถาน ภาพจำแนกตามค่าใช้จ่ายต่อเดือน	๗๑
๑๐	นิสิตผู้มีความสอดคล้องและผู้ไม่มีความสอดคล้องในสถานภาพ จำแนกตามความ รับผิดชอบต่อครอบครัว	๗๒
๑๑	นิสิตผู้มีความสอดคล้องและผู้ไม่มีความสอดคล้องในสถานภาพ จำแนกตามชั้นของความสำนึกที่ตน เองมีต่อครอบครัวในทาง เศรษฐกิจ	๗๔

ตารางที่

หน้า

๑๒	นิสิตผู้มีความสอดคล้องและผู้ไม่มีความสอดคล้องในสถานภาพ จำแนกตามชั้นของความสำเร็จที่ตน เองคิดว่าผู้อื่นมีต่อครอบครัว ของตนในทาง เศรษฐกิจ	๗๕
๑๓	นิสิตผู้มีความสอดคล้องและผู้ไม่มีความสอดคล้องในสถานภาพ จำแนกตามแนวความคิด เปรียบ เทียบฐานะครอบครัวของตนกับ ครอบครัวอื่น ๆ ในระแวกนั้น	๗๖
๑๔	นิสิตผู้มีความสอดคล้องและผู้ไม่มีความสอดคล้องในสถานภาพ จำแนกตามชั้นของความสำเร็จที่ตน เองมีต่อครอบครัวในทาง สังคม	๗๘
๑๕	นิสิตผู้มีความสอดคล้องและผู้ไม่มีความสอดคล้องในสถานภาพ จำแนกตามชั้นของความสำเร็จที่ตน เองคิดว่าผู้อื่นมีต่อครอบครัว ของตนในทางสังคม	๘๐
๑๖	นิสิตผู้มีความสอดคล้องและผู้ไม่มีความสอดคล้องในสถานภาพ จำแนกตามประเภทรายการวิทยุที่สนใจรับฟัง	๘๒
๑๗	นิสิตผู้มีความสอดคล้องและผู้ไม่มีความสอดคล้องในสถานภาพ จำแนกตามความถี่ของการรับฟังรายการวิทยุ	๘๓
๑๘ . ๑	นิสิตผู้มีความสอดคล้องและผู้ไม่มีความสอดคล้องในสถานภาพ จำแนกตามความสนใจในประเภทหนังสือต่าง ๆ ซึ่งมีความ สนใจมากที่สุด	๘๔
๑๘ . ๒	นิสิตผู้มีความสอดคล้องและผู้ไม่มีความสอดคล้องในสถานภาพ จำแนกตามความต้องการอ่านหนังสือที่สนใจ	๘๕
๑๘	นิสิตผู้มีความสอดคล้องและผู้ไม่มีความสอดคล้องในสถานภาพ จำแนกตามความสนใจในการเสี่ยง โขกและการ เล่นการพนัน	๘๖

ตารางที่

หน้า

๒๐	นิสิตผู้มีความสอดคล้องและผู้ไม่มีความสอดคล้องในสถานภาพ จำแนกตามความถี่ในการเล่นการพนัน เสี่ยง โขก	๘๗
๒๑	นิสิตผู้มีความสอดคล้องและผู้ไม่มีความสอดคล้องในสถานภาพ จำแนกตาม เป้าหมายสำคัญในการศึกษา	๘๘
๒๒	นิสิตผู้มีความสอดคล้องและผู้ไม่มีความสอดคล้องในสถานภาพ จำแนกตามทัศนคติการศึกษาต่อต่างประเทศภายหลังสำเร็จ การศึกษาระดับปริญญาตรี	๘๒
๒๓	นิสิตผู้มีความสอดคล้องและผู้ไม่มีความสอดคล้องในสถานภาพ จำแนกตามทัศนคติต่อประ เภท เงินทุนที่ใช้ใน โอกาสศึกษาต่อ ต่างประเทศ	๘๓
๒๔	นิสิตผู้มีความสอดคล้องและผู้ไม่มีความสอดคล้องในสถานภาพ จำแนกตามการ เข้าร่วมและการไม่เข้าร่วมในภาระกิจอื่น ๆ ที่นอก เหนือจากภาระกิจทางการศึกษา	๘๔
๒๕ - ๒๗	นิสิตผู้มีความสอดคล้องและผู้ไม่มีความสอดคล้องในสถานภาพ จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษาและความวิตกกังวลในการทำงานทำ	๘๖
๒๘	นิสิตผู้มีความสอดคล้องและผู้ไม่มีความสอดคล้องในสถานภาพ จำแนกตาม ประ เภทของงานที่ต้องการทำ	๘๗
๒๙	นิสิตผู้มีความสอดคล้องและผู้ไม่มีความสอดคล้องในสถานภาพ จำแนกตามความมุ่งหวังที่จะมี โอกาสทำงานตามที่ชอบ	๘๘
๓๐	นิสิตผู้มีความสอดคล้องและผู้ไม่มีความสอดคล้องในสถานภาพ จำแนกตามทัศนะของนิสิตภายหลังสำเร็จการศึกษา	๘๙
๓๑	นิสิตผู้มีความสอดคล้องและผู้ไม่มีความสอดคล้องในสถานภาพ จำแนกตามความรู้ดีกและความ เข้าใจ เกี่ยวกับความหมายคำ ว่า "ชนชั้น"	๑๐๖

ตารางที่

หน้า

๓๒	กลุ่มนิสิตผู้มีความสอดคล้องและผู้ไม่มีความสอดคล้องในสถานภาพ จำแนกตามแนวความคิดการแบ่งจำนวนชั้นของความแตกต่างทาง ชนชั้นในสังคมไทย	๑๐๘
๓๓	นิสิตผู้มีความสอดคล้องและผู้ไม่มีความสอดคล้องในสถานภาพ จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างชนชั้น ของสังคมไทยในอดีตและปัจจุบัน	๑๐๙
๓๔	นิสิตผู้มีความสอดคล้องและผู้ไม่มีความสอดคล้องในสถานภาพ จำแนกตามความรู้สึกและความสนใจต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่ เกิดขึ้นในสังคมไทย	๑๑๑
๓๕	นิสิตผู้มีความสอดคล้องและผู้ไม่มีความสอดคล้องในสถานภาพ จำแนกตามการกำหนดความสำคัญของปัญหาในสังคมไทยใน ลำดับที่ ๑	๑๑๒
๓๖	นิสิตผู้มีความสอดคล้องและนิสิตผู้ไม่มีความสอดคล้องในสถาน ภาพจำแนกตามทัศนะเกี่ยวกับการเชยิบฐานะ	๑๑๕
๓๗	นิสิตผู้มีความสอดคล้องและผู้ไม่มีความสอดคล้องในสถานภาพ จำแนกตามแนวความคิดเกี่ยวกับสถานการณ์ของการนัดหยุด งานของกรรมกรบ่อยครั้งในสังคมไทยมีสาเหตุมาจาก "การ มีรายได้ไม่พอเลี้ยงปากเลี้ยงท้อง"	๑๑๖
๓๘	นิสิตผู้มีความสอดคล้องและผู้ไม่มีความสอดคล้องในสถานภาพ จำแนกตามความเห็นของการนัดหยุดงานของกรรมกรนอกเหนือ จากความเห็นว่ามีสาเหตุมาจาก "การมีรายได้ไม่พอเลี้ยงปาก เลี้ยงท้อง"	๑๑๗
๓๙	นิสิตผู้มีความสอดคล้องและนิสิตผู้ไม่มีความสอดคล้องในสถานภาพ จำแนกตามข้อ เสนอแนะวิธีแก้ไขการนัดหยุดงานของกรรมกรบ่อย ครั้งต่อรัฐบาล	๑๑๘

ตารางที่

หน้า

๔๐	นิสิตผู้มีความสอดคล้องและผู้ไม่มีความสอดคล้องในสถานภาพ จำแนกตามทัศนคติ เกี่ยวกับผลประโยชน์ของชาวไร่ชาวนา ..	๑๑๔
๔๑	นิสิตผู้มีความสอดคล้องและผู้ไม่มีความสอดคล้องในสถานภาพ จำแนกตามความรู้เกี่ยวกับ "กรณีไทยการ์ด" ซึ่งรวมกลุ่ม เสนอข้อเรียกร้อง "เงินช่วยเหลือ" ตั้งแต่วันที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๑๘	๑๒๑
๔๒	นิสิตผู้มีความสอดคล้องและผู้ไม่มีความสอดคล้องในสถานภาพ จำแนกตามความคิดเห็น เกี่ยวกับการร่วมประท้วงของไทย การ์ดครั้งที่ ๑ ตั้งแต่วันที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๒๐	๑๒๒
๔๓	นิสิตผู้มีความสอดคล้องและผู้ไม่มีความสอดคล้องในสถานภาพ จำแนกตามแนวความคิด เกี่ยวกับการร่วมกลุ่มของไทยการ์ด ครั้งที่ ๒ เกี่ยวกับขอเงินคนละ ๕๐๐ บาท ใช้เป็นค่าพาหนะ	๑๒๓
๔๔	นิสิตผู้มีความสอดคล้องและผู้ไม่มีความสอดคล้องในสถานภาพ จำแนกตามกรณีเผาหมู่บ้านนาทราย อ . บึงกาฬ จ . หนองคาย และเผาหมู่บ้านหินกอง อ . นาแก จ . นครพนม	๑๒๔
๔๕	นิสิตผู้มีความสอดคล้องและผู้ไม่มีความสอดคล้องในสถานภาพ จำแนกตามความคิดเห็นกรณีหมู่บ้านนาทราย และหมู่บ้าน หินกอง เป็นหมู่บ้านของพวกผู้ก่อการร้าย	๑๒๕
๔๖	นิสิตผู้มีความสอดคล้องและไม่สอดคล้องในสถานภาพจำแนก ตามความคิดเห็นที่เจ้าหน้าที่เผาหมู่บ้านทั้ง ๒	๑๒๖
๔๗	นิสิตผู้มีความสอดคล้องและไม่สอดคล้องในสถานภาพจำแนก ตามความคิดเห็น เกี่ยวกับฝูงชนกลุ่มหนึ่งบุก เข้าพังมหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์ เมื่อวันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๑๘	๑๒๗

ตารางที่

หน้า

๔๘	นิสิตผู้มีความสอดคล้องและผู้ไม่มีความสอดคล้องในสถานภาพ จำแนกตามแนวความคิดทริชีแก็งสถานการณ์ เช่น การฟัง ธรรมศาสตร์ไม่ให้เกิดขึ้นอีก	๑๒๘
๔๙	กลุ่มนิสิตผู้มีความสอดคล้องและผู้ไม่มีความสอดคล้องในสถาน ภาพจำแนกตามจุดหมายปลายทางของชีวิตที่ท่านปรารถนาจะ ให้เกิดความสำ เร็จ	๑๓๐
๕๐	นิสิตผู้มีความสอดคล้องและผู้ไม่มีความสอดคล้องในสถานภาพ จำแนกตามการ เลือกวิถีทางที่นำไปสู่ความสำ เร็จตาม เป้า หมายชีวิต	๑๓๑
๕๑	นิสิตผู้มีความสอดคล้องและผู้ไม่มีความสอดคล้องในสถานภาพ จำแนกตามสถานภาพการแก้ไข ปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อจุดหมาย ปลายทางชีวิต	๑๓๒
๕๒	นิสิตผู้มีความสอดคล้องและผู้ไม่มีความสอดคล้องในสถานภาพ จำแนกตามกรณีผู้นำชวานา ชาวไร่ ถูกฆ่าตาย	๑๓๔
๕๓	นิสิตผู้มีความสอดคล้องและผู้ไม่มีความสอดคล้องในสถานภาพ จำแนกตามแนวความคิดในวิธีป้องกันมิให้ผู้นำชวานาถูกฆ่าตาย	๑๓๕
๕๔	นิสิตผู้มีความสอดคล้องและผู้ไม่มีความสอดคล้องในสถานภาพ จำแนกตามกรณี เข้าร่วม เดินขบวนต่อต้านรัฐบาล เพื่อสิทธิความ เป็นธรรม	๑๓๖
๕๕	นิสิตผู้มีความสอดคล้องและผู้ไม่มีความสอดคล้องในสถานภาพ จำแนกตามแนวความคิดที่ต้องการ เข้าร่วมในพรรคการเมือง	๑๓๗
๕๖	นิสิตผู้มีความสอดคล้องและผู้ไม่มีความสอดคล้องในสถานภาพ จำแนกตามการฟังการถ่ายทอดการประชุมสภาผู้แทนราษฎร ทางวิทยุกระจาย เสียง	๑๓๘