

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำคำตอบที่ได้จากคำถามแบบเลือกตอบ (Multiple Choice) มาคิดเป็นค่าร้อยละ โดยแยกครูผู้ที่มีวุฒิทางพลศึกษา ครูผู้ที่ไม่มียุติทางพลศึกษา และครูทั้งหมดรวมกัน

2. นำคำตอบแบบอัตราประมาณค่า (Rating Scales) มาหาค่าเฉลี่ยโดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

\bar{X} = มัชฌิมเลขคณิต

$\sum fx$ = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N = จำนวนคนทั้งหมด

X = ค่า (Weight) แสดงความคิดเห็น

เห็นควยอย่างยิ่ง	มีค่าเท่ากับ	4
เห็นควย	มีค่าเท่ากับ	3
ไม่เห็นควย	มีค่าเท่ากับ	2
ไม่เห็นควยอย่างยิ่ง	มีค่าเท่ากับ	1

3. นำคำตอบแบบมีอัตราภาคชั้น (Class Interral) มาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) โดยใช้สูตร



$$\bar{X} = \frac{\sum f_x X}{N}$$

$\sum X$ = จุดกลางของแต่ละชั้น X จำนวน
 $\sum f_x X$ = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 N = จำนวนคนทั้งหมด

นำค่าคอมที่ได้จากการคำนวณทางสถิติมา เสนอเข้าตารางดังรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 1 เพศของครูที่สอนวิชาพลศึกษาในชั้นประถมศึกษาของกรุงเทพมหานครจำแนกตามวุฒิ

เพศ	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวมร้อยละ
ชาย	80	91	84
หญิง	20	9	16

จกตารางที่ 1 จะเห็นว่าครูที่สอนวิชาพลศึกษาที่ตอบแบบสอบถามมา มีครูชาย หญิง ดังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่เป็นครูชาย คือ ร้อยละ 80 และเป็นครูหญิง คือ ร้อยละ 20

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่เป็นครูชาย คือ ร้อยละ 91 และเป็นครูหญิง คือ ร้อยละ 9

โดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่า ครูที่สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คือ ร้อยละ 84 และเป็นเพศหญิง คือ ร้อยละ 16

ตารางที่ 2 อายุของครูที่สอนวิชาพลศึกษาในชั้นประถมศึกษาของกรุงเทพมหานคร

ช่วงอายุ	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวมร้อยละ
40-45 ปี	5	13	8
35-39 ปี	14	13	14
30-34 ปี	12	12	12
25-29 ปี	41	34	38
20-24 ปี	28	28	28

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่าครูที่สอนวิชาพลศึกษามีอายุดังนี้
 ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 25-29 ปี คือ ร้อยละ 41
 รองลงมา มีอายุระหว่าง 20-24 ปี คือ ร้อยละ 28
 ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 25-29 ปี คือ ร้อยละ 34
 รองลงมา มีอายุระหว่าง 20-24 ปี คือ ร้อยละ 28
 โดยส่วนรวมแล้ว ครูส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 25-29 ปี คือ ร้อยละ 38
 รองลงมา มีอายุระหว่าง 20-24 ปี คือ ร้อยละ 28

ตารางที่ 3 อายุราชการของครูที่สอนวิชาพลศึกษาในชั้นประถมศึกษาของ
กรุงเทพมหานคร

ช่วงอายุ ราชการ	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวมร้อยละ
20-25 ปี	0	5	2
15-19 ปี	13	6	11
10-14 ปี	9	8	8
5-9 ปี	15	17	16
0-4 ปี	63	64	63

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่าครูที่สอนวิชาพลศึกษาในชั้นประถมศึกษาของ
กรุงเทพมหานคร มีอายุราชการดังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่มีอายุราชการระหว่าง 0-4 ปี คือ ร้อยละ
63 รองลงมามีอายุราชการระหว่าง 5-9 ปี คือ ร้อยละ 15

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่มีอายุราชการระหว่าง 0-4 ปี คือ ร้อยละ
64 รองลงมามีอายุราชการระหว่าง 5-9 ปี คือ ร้อยละ 17

โดยส่วนรวมแล้วครูที่สอนวิชาพลศึกษาในชั้นประถมศึกษาของกรุงเทพมหานคร
มีอายุราชการระหว่าง 0-4 ปี คือ ร้อยละ 63 รองลงมามีอายุราชการระหว่าง
5-9 ปี คือ ร้อยละ 16

ตารางที่ 4 วุฒิทางการศึกษาของครูที่ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษา

วุฒิ	ร้อยละ
ต่ำกว่าประกาศนียบัตร	3
ประกาศนียบัตรหรือเทียบเท่า	25
ประกาศนียบัตรชั้นสูงหรือเทียบเท่า	50
ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	22

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่าครูที่ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษามีวุฒิดังนี้
 ครูส่วนใหญ่มีวุฒิ ประกาศนียบัตรชั้นสูง หรือเทียบเท่า คือ ร้อยละ 50
 รองลงมามีวุฒิปประกาศนียบัตรหรือเทียบเท่า คือ ร้อยละ 25

ตารางที่ 5 วุฒิทางการศึกษาของครูที่มีวุฒิต่างพลศึกษา

วุฒิ	ร้อยละ
ประกาศนียบัตร (พละนามัย)	13
ประกาศนียบัตรชั้นสูง (พลศึกษา)	40
การศึกษาศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา)	39
ครุศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา)	8

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่าครูที่มีวุฒิต่างพลศึกษา มีวุฒิทางการศึกษาของครู ดังนี้

ครูส่วนใหญ่มีวุฒิ ประกาศนียบัตรชั้นสูง (พลศึกษา) คือ ร้อยละ 40 รองลงมา มีวุฒิการศึกษาศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา) คือ ร้อยละ 39

ตารางที่ 6 จำนวนครูที่เคยได้รับการอบรมการสอนวิชาพลศึกษา

การอบรม	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวมร้อยละ
เคย	48	77	59
ไม่เคย	52	23	41

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่าครูที่เคยได้รับการอบรมการสอนวิชาพลศึกษามีจำนวนดังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ครูส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการอบรมการสอนวิชาพลศึกษา คือ ร้อยละ 52 และมีครูที่เคยได้รับการอบรมการสอนวิชาพลศึกษา คือ ร้อยละ 48

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ครูส่วนใหญ่เคยได้รับการอบรมการสอนวิชาพลศึกษา คือ ร้อยละ 77 และมีครูที่ไม่เคยได้รับการอบรมการสอนวิชาพลศึกษา คือ ร้อยละ 23

โดยส่วนรวมแล้ว ครูที่สอนวิชาพลศึกษาได้รับการอบรมการสอนวิชาพลศึกษา คือ ร้อยละ 59 และมีครูที่ไม่เคยได้รับการอบรมการสอนวิชาพลศึกษา คือ ร้อยละ 41

ตารางที่ 7 จำนวนครั้งที่ครูเคยเข้ารับการอบรมการสอนวิชาพลศึกษา

จำนวน	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวมร้อยละ
1 ครั้ง	59	68	63
2 ครั้ง	26	25	26
3 ครั้ง	11	5	8
4 ครั้ง	2	0	1
5 ครั้ง	2	2	2

จากตารางที่ 7 จะเห็นว่าครูที่สอนวิชาพลศึกษาเคยได้รับการอบรมการสอนวิชาพลศึกษากังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ครูส่วนใหญ่เคยได้รับการอบรมการสอนวิชาพลศึกษามาแล้ว 1 ครั้ง คือ ร้อยละ 59 รองลงมาเคยได้รับการอบรม 2 ครั้ง คือ ร้อยละ 26

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ครูส่วนใหญ่เคยได้รับการอบรมการสอนวิชาพลศึกษามาแล้ว 1 ครั้ง คือ ร้อยละ 68 รองลงมาเคยได้รับการอบรม 2 ครั้ง คือ ร้อยละ 25

โดยส่วนรวมแล้ว ครูที่สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่เคยได้รับการอบรมการสอนวิชาพลศึกษามาแล้ว 1 ครั้ง คือ ร้อยละ 63 รองลงมาเคยได้รับการอบรม 2 ครั้ง คือ ร้อยละ 26

ตารางที่ 8 จำนวนวันที่ครูเคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาพลศึกษา

ช่วงเวลา	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวมร้อยละ
1 - 15 วัน	48	76	61
16 - 30 วัน	28	10	19
31 - 45 วัน	11	2	7
46 - 60 วัน	10	10	10
61 - 75 วัน	3	0	2
76 - 90 วัน	0	0	0
มากกว่า 90 วัน	0	2	1

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่าครูที่สอนวิชาพลศึกษาเคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาพลศึกษาในช่วงระยะเวลาดังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่อบรมระหว่าง 1-15 วัน คือ ร้อยละ 48 รองลงมาอบรมระหว่าง 16-30 วัน คือ ร้อยละ 28

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่อบรมระหว่าง 1-15 วัน คือ ร้อยละ 76 รองลงมาอบรมระหว่าง 16-30 วัน และ 40-60 วัน คือ ร้อยละ 10

โดยส่วนรวมแล้ว ครูที่สอนวิชาพลศึกษาเคยอบรมระหว่าง 1-15 วัน คือ ร้อยละ 61 รองลงมาอบรมระหว่าง 16-30 วัน คือ ร้อยละ 19

ตารางที่ 10 หน้าที่ประจำของครูที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนชั้นประถมศึกษา
ของกรุงเทพมหานคร

หน้าที่ประจำ	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวมร้อยละ
ประจำชั้นและทำการ สอนวิชาพลศึกษาค้วย	11	27	17
สอนวิชาอื่นและทำการ สอนวิชาพลศึกษาค้วย	45	59	50
พลศึกษามีหน้าที่สอน พลศึกษาอย่างเกี่ยว	44	14	33

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่าหน้าที่ประจำของครูที่สอนวิชาพลศึกษาใน
โรงเรียนกรุงเทพมหานคร ดังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่สอนวิชาอื่นและทำการสอนวิชาพลศึกษาค้วย
คือ ร้อยละ 45 รองลงมาสอนวิชาพลศึกษาอย่างเกี่ยว คือ ร้อยละ 44

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่สอนวิชาอื่นและทำการสอนวิชาพลศึกษาค้วย
คือ ร้อยละ 59 รองลงมาทำหน้าที่ครูประจำชั้น และทำการสอนวิชาพลศึกษาค้วย คือ
ร้อยละ 27

โดยส่วนรวมแล้ว ครูที่สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่สอนวิชาอื่น และทำการสอน
วิชาพลศึกษาค้วย คือ ร้อยละ 50 รองลงมาสอนวิชาพลศึกษาอย่างเกี่ยว คือ ร้อยละ

ตารางที่ ๑ แหล่งที่ครูสอนวิชาพลศึกษา ศึกษาหาความรู้ทางพลศึกษาเพิ่มเติม

แหล่งศึกษา	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวมร้อยละ
วิทยุ	9	12	10
โทรทัศน์	12	14	13
หนังสือพิมพ์	14	12	13
ห้องสมุด	9	9	9
ตำราทางพลศึกษา	31	28	30
วารสารทางพลศึกษา	15	12	14
วิทยากร	7	7	7
ศึกษานิเทศก์	2	5	3
ท่านอื่น ๆ	1	1	1

จากตารางที่ ๑ จะเห็นว่าครูที่สอนวิชาพลศึกษา ศึกษาหาความรู้ทางพลศึกษาเพิ่มเติมดังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากตำราทางพลศึกษา คือ ร้อยละ 31 รองลงมาศึกษาจากวารสารทางพลศึกษา คือ ร้อยละ 15

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากตำราทางพลศึกษา คือ ร้อยละ 28 รองลงมาศึกษาหาความรู้จากโทรทัศน์ คือ ร้อยละ 14

โดยส่วนรวมแล้ว ครูที่สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากตำราทางพลศึกษา คือ ร้อยละ 30 รองลงมาศึกษาหาความรู้จากวารสารทางพลศึกษา คือ ร้อยละ 14

ตารางที่ 11 จำนวนชั่วโมงที่ครูสอนวิชาพลศึกษาในรอบสัปดาห์

ช่วงเวลา	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวมร้อยละ
1-5 ชั่วโมง	12	29	18
6-10 ชั่วโมง	30	41	35
11-15 ชั่วโมง	23	8	17
16-20 ชั่วโมง	28	16	23
21-25 ชั่วโมง	7	6	7

จากตารางที่ 11 จะแสดงให้เห็นรายจำนวนชั่วโมงที่ครูสอนวิชาพลศึกษาในรอบสัปดาห์มีดังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่สอนวิชาพลศึกษาระหว่าง 6-10 ชั่วโมง คือ ร้อยละ 30 รองลงมาสอนระหว่าง 16-20 ชั่วโมง คือ ร้อยละ 28

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่สอนวิชาพลศึกษาระหว่าง 6-10 ชั่วโมง คือ ร้อยละ 41 รองลงมาสอนระหว่าง 1-5 ชั่วโมง คือ ร้อยละ 29

โดยส่วนรวมแล้ว ครูที่สอนวิชาพลศึกษาสอนวิชาพลศึกษาระหว่าง 6-10 ชั่วโมง คือ ร้อยละ 35 รองลงมาสอนระหว่าง 16-20 ชั่วโมง คือ ร้อยละ 23

ตารางที่ 12 จำนวนชั่วโมงที่ครูสอนวิชาพลศึกษาสอนวิชาอื่นในรอบสัปดาห์

ช่วงเวลา	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวมร้อยละ
1-5 ชั่วโมง	29	10	21
6-10 ชั่วโมง	42	30	38
11-15 ชั่วโมง	18	38	26
16-20 ชั่วโมง	9	22	14
21-25 ชั่วโมง	2	0	1

จากตารางที่ 12 จะเห็นว่าครูที่สอนวิชาพลศึกษาแล้วยังต้องสอนวิชาอื่นอีกดังนี้
 ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่สอนวิชาอื่นระหว่าง 6-10 ชั่วโมง คือ ร้อยละ
 42 รองลงมาสอนระหว่าง 1-5 ชั่วโมง คือ ร้อยละ 29
 ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่สอนวิชาอื่นระหว่าง 11-15 ชั่วโมง คือ
 ร้อยละ 38 รองลงมาสอนระหว่าง 6-10 ชั่วโมง คือ ร้อยละ 30
 โดยส่วนรวมแล้ว ครูที่สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่ต้องสอนวิชาอื่นระหว่าง 6-10
 ชั่วโมง คือ ร้อยละ 38 รองลงมาสอนระหว่าง 11-15 ชั่วโมง คือ ร้อยละ 26



ตารางที่ 13 ระยะเวลาที่ครูได้ทำการสอนวิชาพลศึกษามาแล้ว

ช่วงเวลา	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวมร้อยละ
1-5 ปี	77	95	84
6-10 ปี	12	5	9
11-15 ปี	5	0	3
16-20 ปี	6	0	4

จากตารางที่ 13 จะเห็นว่า ครูที่สอนวิชาพลศึกษามีประสบการณ์การสอนวิชาพลศึกษามาแล้วดังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่สอนวิชาพลศึกษามานาน 1-5 ปี คือ ร้อยละ 77 รองลงมาสอนมานาน 6-10 ปี คือ ร้อยละ 12

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่สอนวิชาพลศึกษามานาน 1-5 ปี คือ ร้อยละ 95 รองลงมาสอนมานาน 6-10 ปี คือ ร้อยละ 5

โดยส่วนรวมแล้ว ครูที่สอนวิชาพลศึกษามีประสบการณ์การสอนวิชาพลศึกษามานาน 1-5 ปี คือ ร้อยละ 84 รองลงมาสอนมานาน 6-10 ปี คือ ร้อยละ 9

ตารางที่ 14 เหตุผลในการเป็นครูสอนวิชาพลศึกษา

เป็นครูสอนวิชาพลศึกษา เพราะ	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวมร้อยละ
ตำแหน่งเป็นครูพลศึกษา	70	0	44
ไม่มีครูพลศึกษาทำหน้าที่นี้	14	38	23
สมัครใจเป็นครูพลศึกษา	12	39	22
ถูกมอบหมายให้รับผิดชอบ	4	23	11

จากตารางที่ 14 แสดงเหตุผลในการเป็นครูสอนวิชาพลศึกษา ของครูที่สอนวิชาพลศึกษามีดังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่จะมีตำแหน่งเป็นครูพลศึกษา คือ ร้อยละ 70 รองลงมาไม่มีครูพลศึกษาทำหน้าที่นี้ คือ ร้อยละ 14

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่สมัครใจเป็นครูพลศึกษา คือ ร้อยละ 39 รองลงมาไม่มีครูพลศึกษาทำหน้าที่นี้ คือ ร้อยละ 38

โดยส่วนรวมแล้ว ครูที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนกรุงเทพมหานคร มีตำแหน่งเป็นครูพลศึกษา คือ ร้อยละ 44 รองลงมาไม่มีครูพลศึกษาทำหน้าที่นี้ คือ ร้อยละ 23

ตารางที่ 15 จำนวนนักเรียนที่ครูสอนวิชาพลศึกษาสอนในรอบปีการศึกษา

จำนวน	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวมร้อยละ
ต่ำกว่า 100 คน	9	27	16
101 - 200 คน	12	39	21
201 - 300 คน	22	12	19
301 - 400 คน	21	6	16
401 - 500 คน	13	9	12
501 - 600 คน	8	1	6
601 - 700 คน	9	6	8
701 - 800 คน	2	0	1
801 - 900 คน	2	0	1
901 - 1000คน	1	0	0
มากกว่า 1000คน	1	0	0

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่าในรอบปีการศึกษาครูที่สอนวิชาพลศึกษา
จะสอนนักเรียนมีจำนวนดังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่สอนนักเรียนระหว่าง 201-300 คน คือ
ร้อยละ 22 รองลงมาสอนนักเรียนระหว่าง 301-400 คน คือ ร้อยละ 21

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่สอนนักเรียนระหว่าง 101-200 คน คือ
ร้อยละ 39 รองลงมาสอนนักเรียนต่ำกว่า 100 คน คือ ร้อยละ 27

โดยส่วนรวมแล้ว ครูที่สอนพลศึกษาสอนนักเรียนระหว่าง 101-200 คน คือ
ร้อยละ 21 รองลงมาสอนนักเรียนระหว่าง 201-300 คน คือ ร้อยละ 19

ตารางที่ 16 จำนวนครูที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนทั้งหมด

เพศ	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวมร้อยละ
ชาย	73	73	73
หญิง	27	27	27

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นจำนวนครูทั้งหมดที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนกรุงเทพมหานคร ซึ่งมีดังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่จะเป็นชาย คือ ร้อยละ 73 และเพศหญิง คือ ร้อยละ 27

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่จะเป็นเพศชาย คือ ร้อยละ 73 และเพศหญิง คือ ร้อยละ 27

โดยส่วนรวมแล้ว ครูที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนกรุงเทพมหานคร จะเป็นชาย คือ ร้อยละ 73 และเพศหญิง คือ ร้อยละ 27

ตารางที่ 17 วัตถุประสงค์ในการสอนวิชาพลศึกษา ที่เน้นจะปลูกฝังในชั้น
ประถมศึกษา

พฤติกรรม	มีวุฒิทางพลศึกษา ค่าเฉลี่ย	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ค่าเฉลี่ย	รวม ค่าเฉลี่ย
1 ใ้มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ และสง่างาม	3.41	3.44	3.42
2 ใ้ใ้ได้รับความสนุกสนานจาก การเรียนและการ เล่น	3.34	3.14	3.27
3 ใ้สนใจการเล่นเป็นหมู่คณะ ยอมรับกติกาและผลการ เล่น	3.42	3.56	3.47
4 ใ้มีทักษะการ เคลื่อนไหวชั้น พื้นฐานกิจกรรมเข้าจังหวะ และทักษะที่จะนำไปสู่กิจกรรม กีฬา	3.34	2.78	3.13
5 ใ้มีทักษะกีฬาทั้งประเภท บุคคลและทีม	2.96	3.00	2.98
6 ใ้เห็นความสำคัญและสนใจ ในกิจกรรมนันทนาการ	2.92	2.88	2.91
7 ใ้เห็นคุณค่าของการรักษา สุขภาพของคนและการออก กำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	3.58	3.44	3.53
8 ใ้สามารถปรับตัวเองเข้า กับผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม	3.19	3.29	3.22

ตารางที่ 17 (ต่อ)

พฤติกรรม	มีวุฒิทางพลศึกษา	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา	รวม
	เฉลี่ย	เฉลี่ย	
9 ให้อยอมรับความสามารถของผู้อื่น และความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.17	3.31	3.22

จากตารางที่ 17 จะเห็นว่า ครูที่สอนวิชาพลศึกษาต้องการจะปลูกฝังให้เด็กนักเรียนได้รับประโยชน์ดังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา จะสอนเน้นให้เห็นคุณค่าของการรักษาสุขภาพของตน และการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เฉลี่ย 3.58 รองลงมาให้สนใจการเล่นเป็นหมู่คณะ ยอมรับกติกาและผลของการเล่น เฉลี่ย 3.42

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา จะสอนเน้นให้สนใจการเล่นเป็นหมู่คณะ ยอมรับกติกาและผลของการเล่น เฉลี่ย 3.56 รองลงมาให้มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง และสง่าผ่าเผย ก็ให้เห็นคุณค่าของการรักษาสุขภาพของตนและการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เฉลี่ย 3.44

โดยส่วนรวมแล้ว ครูที่สอนวิชาพลศึกษา ส่วนใหญ่สอนเน้นมาก ได้แก่ การให้เห็นคุณค่าของการรักษาสุขภาพของตน และการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เฉลี่ย 3.53 รองลงมาให้สนใจการเล่นเป็นหมู่คณะ ยอมรับกติกาและผลของการเล่น เฉลี่ย 3.47

ตารางที่ 18 กิจกรรมทางพลศึกษาที่มีสอนในโรงเรียนประถมศึกษาของกรุงเทพมหานคร ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เนื้อหา	มีสอน			ไม่มีสอน		
	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวม ร้อยละ	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวม ร้อยละ
1. การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน						
ก. การนอน การนั่ง การยืน การเดิน การวิ่ง กระโดด ฯลฯ	97	93	96	3	7	4
ข. การยกตัว การทรงตัว การก้มตัว ฯลฯ	90	85	88	10	15	12
ค. การขว้าง ป่า เหวี่ยง	76	59	69	24	41	31
ง. อื่น ๆ	10	3	7	0	0	0
2. การเล่นสมมุติ						
ก. กิจกรรมการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน ซึ่ง ประกอบด้วยเกมส์และการเล่นสมมุติ อย่างง่าย ๆ ให้ความสนุกสนาน	95	97	96	5	3	4
ข. การเล่นที่แสดงท่าทางประกอบ	89	88	89	11	12	11
ค. อื่น ๆ	4	1	3	0	0	0
3. เกมเบ็ดเตล็ด						
ก. การเล่นเป็นวงกลม เช่น เสือกินวัว	96	91	95	4	9	5
ข. การเล่นไล่ตะเพียน เช่น ลิงจับหลัก ล่าสัตว์	93	89	91	7	11	9

ตารางที่ 18 (ต่อ)

เนื้อหา	มีสอน			ไม่มีสอน		
	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวม ร้อยละ	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวม ร้อยละ
ค. การเล่นพื้นเมือง	59	60	59	41	40	41
4. กิจกรรมเข้าจังหวะ						
ก. กิจกรรมการเคลื่อนไหวให้เข้าจังหวะ เพลง หรือการเคาะจังหวะ	76	72	73	24	28	27
ข. เกมการเล่นประกอบเพลง เช่น แมงมุม ขอบขนาน	79	81	81	11	19	19
ค. การเล่นประกอบท่าทางเข้ากับบทร้อง	66	61	64	34	39	36
ง. กิจกรรมพื้นเมืองประกอบจังหวะดนตรี	39	24	33	61	76	67
5. การเล่นเกมชนิด						
ก. การเล่นที่ใช้การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน เช่น การวิ่ง ว่ายน้ำ	99	98	99	1	2	1
ข. การเล่นที่ใช้อุปกรณ์ประกอบ เช่น แข่ง เกือมนักโดยเอาหนังสือวางบนศีรษะ แข่ง เกือมนักโดยเอามะนาวใส่ช่อง	73	70	71	27	30	29
ค. อื่น ๆ	2	1	1	0	0	0
6. เกมโลกโยน เช่นกระโดดถอยหลัง เค้น โยนราว กระโดดค้ำมือในอากาศ ว่ายน้ำ	72	64	69	28	36	31

จากตารางที่ 18 จะเห็นว่ากิจกรรมทางพลศึกษาที่ครูสอนวิชาพลศึกษาจัดสอน
ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีดังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา กิจกรรมที่จัดสอนส่วนใหญ่มีดังนี้

การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน ไต่แก การนอน การนั่ง การยืน การกระโดด การ
วิ่ง ฯลฯ คือ ร้อยละ 97

การเล่นสมมุติ ไต่แก กิจกรรมการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วย เกม
และการเล่นสมมุติอย่างง่าย ๆ และให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน คือ ร้อยละ 95

เกมเบ็ดเตล็ด ไต่แก การเล่นเป็นวงกลม เช่น เสือกินวัว คือ ร้อยละ 96

กิจกรรมเข้าจังหวะ ไต่แก เกมการเล่นประกอบเพลง เช่น แมงมุม มอญซ่อนผ้า
คือ ร้อยละ 79

การเล่นแบบผลัด ไต่แก การเล่นที่ใช้การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน เช่น การวิ่ง
การเดิน การกระโดด ฯลฯ คือ ร้อยละ 99

การเล่นตาข่าย เช่น กระโดดตบหลัง เดินไต่ราว กระโดดตบมือในอากาศ
 เป็นต้น คือ ร้อยละ 72

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา กิจกรรมที่จัดสอนส่วนใหญ่มีดังนี้

การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน ไต่แก การนอน การนั่ง การเดิน การวิ่ง กระโดด
 ฯลฯ คือ ร้อยละ 93

การเล่นสมมุติ ไต่แก กิจกรรมการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วยเกม
และการเล่นสมมุติอย่างง่าย ๆ และให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน คือ ร้อยละ 97

เกมเบ็ดเตล็ด ไต่แก การเล่นเป็นวงกลม คือ ร้อยละ 91

กิจกรรมเข้าจังหวะ ไต่แก เกมการเล่นประกอบเพลง เช่น แมงมุม มอญซ่อนผ้า
คือ ร้อยละ 81

การเล่นแบบผลัด ไต่แก การเล่นที่ใช้การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน เช่น การวิ่ง
การเดิน การกระโดด ฯลฯ คือ ร้อยละ 98

การเล่นผาดโผน เช่น กระจุดดอยหลัง เดินไต่ราว กระจุดคยมือในอากาศ เป็นต้น คือ ร้อยละ 64

โดยส่วนรวมแล้ว บ่งบอกว่า ครุฑสอนวิชาพลศึกษา ส่วนใหญ่สอนดังนี้ การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน ไต่แก การนอน การนั่ง การยืน การเดิน การวิ่ง กระจุด คือ ร้อยละ 96

การเล่นสมมุติ ไต่แก กิจกรรมการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน จึงประกอบด้วยเกม และการเล่นสมมุติอย่างง่าย ๆ และให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน คือ ร้อยละ 96

เกมเบ็ดเตล็ด ไต่แก การเล่นเป็นวงกลม คือ ร้อยละ 95

กิจกรรมเข้าจังหวะ ไต่แก เกมการเล่นประกอบเพลง คือ ร้อยละ 81

การเล่นแบบผัด ไต่แก การเล่นที่ใช้การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน คือ ร้อยละ 98

การเล่นผาดโผน เช่น กระจุดดอยหลัง เดินไต่ราว กระจุดคยมือในอากาศ ฯลฯ คือ ร้อยละ 69

ตารางที่ 19 กิจกรรมทางพลศึกษาที่มีสอนในโรงเรียนประถมศึกษาของกรุงเทพมหานคร ในชั้นประถมศึกษา 3 และชั้นประถมศึกษา 4

เนื้อหา	มีสอน			ไม่มีสอน		
	มีวุฒิทางพลศึกษา รอยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา รอยละ	รวม รอยละ	มีวุฒิทางพลศึกษา รอยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา รอยละ	รวม รอยละ
1. เกมสืเบ็คเค็ดค	87	88	88	13	12	12
2. กิจกรรมเขาจิ้งหะ						
ก. การเล่นพื้นเมืองที่เขาจิ้งหะคนตรี	48	27	40	52	73	60
ข. การเต้นและรำพื้นเมืองของไทย	45	36	41	55	64	59
ค. การเต้นและรำพื้นเมืองที่มีการร้องเพลงประกอบ	47	39	45	53	61	55
ง. กายบริหารตามจังหวะหรือจังหวะคนตรี	79	72	77	21	28	23
จ. อื่น ๆ	2	0	1	0	0	0
3. ยิมนาสติกส์ขั้นพื้นฐาน						
ก. การถ่วง การม้วนตัว การกระโดด ฯลฯ	39	38	39	59	62	61
ข. การทรงตัว ความอ่อนตัว โดยใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับกิจกรรมและวัยของนักเรียน	51	42	47	49	57	53
ค. อื่น ๆ	1	0	0	0	0	0
4. กีฬาการเดินที่ใช้ทักษะยากขึ้น	70	61	67	30	39	33

ตารางที่ 19 (ต่อ)

เนื้อหา	มีสอน			ไม่มีสอน		
	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวม ร้อยละ	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวม ร้อยละ
บริการขั้นพื้นฐาน						
ก. การวิ่งระยะสั้น	95	96	95	5	4	5
ข. การวิ่งผลัดแบบต่าง ๆ	82	84	83	18	16	17
ค. การกระโดดไกล	71	59	66	29	41	34
ง. อื่น ๆ	4	5	4	0	0	0
จ. กิจกรรมันทนาการประเภทต่าง ๆ	68	49	61	32	51	39



จากตารางที่ 19 จะเห็นว่ากิจกรรมทางพลศึกษาที่ครูสอนวิชาพลศึกษาจัดสอน
ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีดังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา กิจกรรมที่จัดสอนส่วนใหญ่มีดังนี้

เกมเบ็คเตล็ค เป็นการดัดแปลงกีฬาใหญ่ให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียน เช่น
ดัดแปลงบาสเกตบอล เนตบอล เป็นแฮร์บอล หรือดัดแปลงฟุตบอลให้เป็นการเล่นฝ่ายละ
7 คน มีสอนร้อยละ 87

กิจกรรมเข้าจังหวะ ได้แก่ กายบริหารตามจังหวะ หรือจังหวะดนตรี คือ
ร้อยละ 79

ยิมนาสติกส์ขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การทรงตัว ความอ่อนตัว ความคล่องแคล่ว คือ
ร้อยละ 51

กีฬา การเล่นที่ไซท์กษะยากขึ้น คือ ร้อยละ 70

กรีฑาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การวิ่งระยะสั้น คือ ร้อยละ 95

กิจกรรมนันทนาการประเภทต่าง ๆ มีสอนร้อยละ 68

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา กิจกรรมที่จัดสอนส่วนใหญ่มีดังนี้

เกมเบ็คเตล็ค เป็นการดัดแปลงกีฬาใหญ่ให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียน
เช่น ดัดแปลงบาสเกตบอล เนตบอล เป็นแฮร์บอล หรือดัดแปลง ฟุตบอล ให้เป็นการเล่น
ฝ่ายละ 7 คน มีสอนร้อยละ 88

กิจกรรมเข้าจังหวะ ได้แก่ กายบริหารตามจังหวะหรือจังหวะดนตรี คือ
ร้อยละ 72

ยิมนาสติกส์ขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การทรงตัว ความอ่อนตัว ความคล่องแคล่ว คือ
ร้อยละ 42

กีฬา การเล่นที่ไซท์กษะยากขึ้น มีกฎเกณฑ์การเล่นโดยดัดแปลงสนามและอุปกรณ์
ให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีสอนร้อยละ 70

กรีฑาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การวิ่งระยะสั้น คือ ร้อยละ 96

กิจกรรมนันทนาการประเภทต่าง ๆ มีสอนร้อยละ 49

โดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่า ครูที่สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่จะจัดสอนทั้งนี้
เกมเบ็คเคิล็ค มีสอนร้อยละ 88

กิจกรรมเข้าจังหวะ โด่แก กายบริหารตามจังหวะหรือจังหวะดนตรี คือ ร้อยละ 77

ยิมนาสต์กส์ โด่แก การทรงตัว ความอ่อนตัว ความคล่องแคล่ว คือ ร้อยละ 47

กีฬา การเล่นที่ใช้ทักษะยากขึ้น มีสอนร้อยละ 67

กรีฑาขั้นพื้นฐาน โด่แก การวิ่งระยะสั้น คือ ร้อยละ 95

กิจกรรมนันทนาการประเภทต่าง ๆ มีสอนร้อยละ 61

ตารางที่ 20 กิจกรรมทางพลศึกษาที่มีสอนในโรงเรียนประถมศึกษาของกรุงเทพมหานครในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เนื้อหา	มีสอน			ไม่มีสอน		
	มีวุฒิทางพลศึกษา รายนละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา รายนละ	รวม รายนละ	มีวุฒิทางพลศึกษา รายนละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา รายนละ	รวม รายนละ
1. กิจกรรมเขาจันทะ						
ก. กิจกรรมตามหลักสูตร ป.3 - ป.4	61	70	64	39	30	36
ข. การเดินร่ำและร่ำพื้นเมืองนานาชาติ	42	38	40	58	62	60
ค. อื่น ๆ	0	1	0	0	0	0
2. ยิมนาสติกส์						
ก. กิจกรรมตามหลักสูตร ป.3-ป.4 แต่ ใช้ทักษะที่ยากขึ้น เช่น การหกกบ การหกสามเสา ฯลฯ	38	38	38	62	62	62
ข. การทรงตัว ความอ่อนตัว ฯลฯ ที่ใช้ อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับกิจกรรมและวัย ของผู้เรียน เช่น กระดานสปริง หิ้งกระโดด ฯลฯ	28	31	29	72	69	71
ค. อื่น ๆ	0	4	1	0	0	0

จากตารางที่ 20 จะเห็นว่า กิจกรรมทางพลศึกษา ที่ครูสอนวิชาพลศึกษาส่วน
ใหญ่จัดสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา กิจกรรมที่จัดสอนส่วนใหญ่มีดังนี้

กิจกรรมเข้าจังหวะ ได้แก่ กิจกรรมตามหลักสูตรประถมศึกษาปีที่ 3-4 คือ

ร้อยละ 61

ยิมนาสติกส์ ได้แก่ กิจกรรมตามหลักสูตรประถมศึกษาปีที่ 3-4 แต่ใช้ทักษะที่ยากขึ้น

คือ ร้อยละ 38

กีฬา ได้แก่ ประเภททีม เช่น ฟุตบอล วอลเลย์บอล แอธเลติกส์ ฯลฯ คือ

ร้อยละ 87

กรีฑา ได้แก่ ประเภท วิ่งระยะสั้น วิ่งผลัดแบบต่าง ๆ ฯลฯ คือ ร้อยละ 85

กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย และการฝึกทักษะเฉพาะ เช่น การลูกนิ่ง

นั่งกระโดด คืบพัน ดึงข้อ กระโดดเชือก มีสอนร้อยละ 85

กิจกรรมวิ่งผลัดที่ยากขึ้น โดยนำทักษะเบื้องต้นของกีฬามาใช้ ได้แก่ กระโดด

ข้ามสิ่งกีดขวาง ว่ายน้ำลอยบ่อมหัด วิ่งกระโดดเชือกแข่งกัน มีสอนร้อยละ 70

กิจกรรมนันทนาการประเภทต่าง ๆ มีสอนร้อยละ 69

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา กิจกรรมที่จัดสอนส่วนใหญ่มีดังนี้

กิจกรรมเข้าจังหวะ ได้แก่ กิจกรรมตามหลักสูตรประถมศึกษาปีที่ 3-4 คือ

ร้อยละ 70

ยิมนาสติกส์ ได้แก่ กิจกรรมตามหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 แต่ใช้ทักษะที่

ยากขึ้น มีสอนร้อยละ 38

กีฬา ได้แก่ ประเภททีม เช่น ฟุตบอล วอลเลย์บอล แอธเลติกส์ ฯลฯ คือ

ร้อยละ 78

กรีฑา ได้แก่ ประเภท วิ่งระยะสั้น วิ่งผลัดแบบต่าง ๆ ฯลฯ คือ ร้อยละ 87

กิจกรรมวิ่งผลัดที่ยากขึ้น โดยนำทักษะเบื้องต้นของกีฬามาใช้ ได้แก่ กระจก
ข้ามสิ่งกีดขวาง เลี้ยงบอลอ้อมหลัก วิ่งกระจกเชือกแข่งกัน ฯลฯ มีสอนร้อยละ 62
กิจกรรมนันทนาการประเภทต่าง ๆ มีสอนร้อยละ 69

โดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่า ครูที่สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่สอนดังนี้
กิจกรรมเข่าจังหวะ ได้แก่ กิจกรรมตามหลักสูตรประณมปีที่ 3-4 คือ ร้อยละ 64
ยิมนาสติกส์ ได้แก่ กิจกรรมตามหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 แต่ใช้ทักษะ
ที่ยากขึ้น เช่น การหกกบ การหกสามเสา การหกตัวตั้งศีรษะ ฯลฯ คือ ร้อยละ 38
กีฬา ได้แก่ ประเภททีม เช่น ฟุตบอล วอลเลย์บอล แอธเลติก ฯลฯ คือ
ร้อยละ 86

กรีฑา ได้แก่ ประเภท วิ่งระยะสั้น วิ่งผลัดแบบต่าง ๆ ฯลฯ คือ ร้อยละ 86
กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย และการฝึกทักษะเฉพาะ เช่น การลุดนึ่ง
นั่งกระจก คันทัน คิงซอ กระจกเชือก มีสอนร้อยละ 87

กิจกรรมวิ่งผลัดที่ยากขึ้น โดยนำทักษะเบื้องต้นของกีฬามาใช้ ได้แก่ กระจก
ข้ามสิ่งกีดขวาง เลี้ยงบอลอ้อมหลัก วิ่งกระจกเชือกแข่งกัน ฯลฯ มีสอนร้อยละ 64
กิจกรรมนันทนาการประเภทต่าง ๆ มีสอนร้อยละ 58

ตารางที่ 21 การดำเนินการสอนของครูพลศึกษาในชั่วโมงพลศึกษา

วิธีการสอน	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวม ร้อยละ
ก. ให้เด็กเล่นตามลำพัง	0	3	1
ข. ครูทำให้เด็กดูและให้เด็กทำตาม	48	44	47
ค. อธิบายและทำให้เด็กดู และให้ เด็กเล่นเอง	52	53	52
ง. อื่น ๆ	0	0	0

จากตารางที่ 21 จะเห็นว่า ครูที่สอนวิชาพลศึกษาคำเนินการสอนวิชาพลศึกษา
ดังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่อธิบายและทำให้เด็กดู และให้เด็กเล่นเอง คือ
ร้อยละ 52 รองลงมา ครูทำให้เด็กดูและให้เด็กทำตาม คือ ร้อยละ 48

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่อธิบายและทำให้เด็กดู และให้เด็กเล่นเอง
คือ ร้อยละ 53 รองลงมาครูทำให้เด็กดูและให้เด็กทำตาม คือ ร้อยละ 44

โดยส่วนรวมแล้ว ครูที่สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่อธิบายและทำให้เด็กดู และให้
เด็กเล่นเอง คือ ร้อยละ 52 รองลงมาครูทำให้เด็กดูและให้เด็กทำตาม คือ ร้อยละ 47

ตารางที่ 22 การอบอุ่นร่างกายก่อนเรียนกิจกรรมทางพลศึกษาในช่วง
พลศึกษา

การอบอุ่นร่างกาย	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวม ร้อยละ
ก. ทุกครั้ง	75	77	76
ข. บ่อยครั้ง	16	8	13
ค. เป็นบางครั้ง	8	14	10
ง. ไม่เคยเลย	1	1	1

จากตารางที่ 22 จะเห็นได้ว่า ก่อนเรียนกิจกรรมทางพลศึกษาจะต้องมีการ
อบอุ่นร่างกาย ดังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่ก่อนเริ่มบทเรียนจะมีการอบอุ่นร่างกายก่อนทุก
ครั้ง คือ ร้อยละ 75 รองลงมาจะมีการอบอุ่นร่างกายบ่อยครั้ง คือ ร้อยละ 16

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่ก่อนเริ่มบทเรียนจะมีการอบอุ่นร่างกายก่อน
ทุกครั้ง คือ ร้อยละ 77 รองลงมาจะมีการอบอุ่นร่างกายเป็นบางครั้ง คือ ร้อยละ 14

โดยส่วนรวมแล้ว ครูที่สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่ก่อนเริ่มบทเรียนจะมีการอบอุ่น
ร่างกายก่อนทุกครั้ง คือ ร้อยละ 76 รองลงมาจะมีการอบอุ่นร่างกายบ่อยครั้ง คือ
ร้อยละ 13

ตารางที่ 23 เวลาที่ครูใช้อบรมร่างกายก่อนเรียนกิจกรรมทางพลศึกษา

เวลาที่ใช้	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวม ร้อยละ
ก. 5 นาที	27	25	27
ข. 10 นาที	45	53	47
ค. 15 นาที	21	10	17
ง. 20 นาที	7	12	9

จากตารางที่ 23 จะเห็นได้ว่า เวลาที่ครูสอนวิชาพลศึกษาให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายก่อนเรียนกิจกรรมทางพลศึกษาจะใช้เวลาดังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่จะให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายก่อนเรียนกิจกรรมทางพลศึกษา 10 นาที คือ ร้อยละ 45 รองลงมาจะให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายก่อนเรียน 5 นาที คือ ร้อยละ 27

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่จะให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายก่อนเรียนกิจกรรมทางพลศึกษา 10 นาที คือ ร้อยละ 53 รองลงมาจะให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายก่อนเรียน 5 นาที คือ ร้อยละ 25

โดยส่วนรวมแล้ว ครูที่สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่ จะให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายก่อนเรียนกิจกรรมทางพลศึกษา 10 นาที คือ ร้อยละ 47 รองลงมาจะให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายก่อนเรียนกิจกรรมทางพลศึกษา 5 นาที คือ ร้อยละ 27

ตารางที่ 24 การฝึกทักษะในช่วงเวลาพักของครูที่สอนวิชาพลศึกษา

การฝึกทักษะ	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวม ร้อยละ
ก. ทุกครั้ง	54	34	47
ข. บ่อยครั้ง	29	38	31
ค. เป็นบางครั้ง	17	28	22
ง. ไม่เคยเลย	0	0	0

จากตารางที่ 24 จะเห็นว่าในการสอนแต่ละครั้งนั้น ครูที่สอนวิชาพลศึกษาจะให้นักเรียนฝึกหัดทักษะทางพลศึกษาดังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่จะให้มีการฝึกทักษะทุกครั้งการสอน คือ ร้อยละ 54 รองลงมาจะให้ฝึกทักษะบ่อยครั้ง คือ ร้อยละ 29

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา จะให้มีการฝึกทักษะบ่อยครั้ง คือ ร้อยละ 38 รองลงมาให้ฝึกทุกครั้งที่ทำการสอน คือ ร้อยละ 34

โดยสรุปแล้ว ครูที่สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่จะให้นักเรียนฝึกหัดทักษะทุกครั้งที่ทำการสอน คือ ร้อยละ 47 รองลงมาจะให้ฝึกทักษะบ่อยครั้ง คือ ร้อยละ 31

ตารางที่ 25 เวลาที่ครูใช้ฝึกทักษะทางผลึกษาที่เรียนในชั่วโมงผลึกษา

เวลาที่ใช้	มีวุฒิทางผลึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางผลึกษา ร้อยละ	รวม ร้อยละ
ก. 5 นาที	5	6	5
ข. 10 นาที	23	29	24
ค. 15 นาที	31	45	37
ง. 20 นาที	41	20	34

จากตารางที่ 25 จะเห็นได้ว่า ในชั่วโมงผลึกษานั้นครูที่สอนวิชาผลึกษาจะใช้เวลาในการฝึกทักษะทางผลึกษาคังนี้

ครูที่มีวุฒิทางผลึกษา ส่วนใหญ่จะใช้เวลาฝึกทักษะในการเรียนครั้งละ 20 นาที คือ ร้อยละ 41 รองลงมาใช้เวลาฝึกทักษะครั้งละ 15 นาที คือ ร้อยละ 31

ครูที่ไม่มีวุฒิทางผลึกษา ส่วนใหญ่จะใช้เวลาฝึกทักษะในการเรียนครั้งละ 15 นาที คือ ร้อยละ 45 รองลงมาจะใช้เวลาฝึกทักษะครั้งละ 10 นาที คือ ร้อยละ 29

โดยส่วนรวมแล้ว ครูที่สอนวิชาผลึกษาส่วนใหญ่จะใช้เวลาฝึกทักษะในการเรียน 15 นาที คือ ร้อยละ 37 รองลงมาจะใช้เวลาฝึกทักษะ 20 นาที คือ ร้อยละ 34

ตารางที่ 26 การนำทักษะจากการฝึกหัดไปใช้ เล่นเกมส์ในชั่วโมงพลศึกษา

การนำไปใช้	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวม ร้อยละ
ก. ทุกครั้ง	39	30	36
ข. บ่อยครั้ง	27	30	28
ค. เป็นบางครั้ง	34	39	36
ง. ไม่เคยเลย	0	1	0

จากตารางที่ 26 จะเห็นได้ว่า หลังจากฝึกหัดทักษะแล้วครูที่สอนวิชาพลศึกษา จะให้นักเรียนนำทักษะที่ได้รับการฝึกไปใช้ เล่นเกมส์ในชั่วโมงพลศึกษา ดังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่จะให้นักเรียนนำทักษะไปใช้ เล่นเกมส์หลังจากฝึกหัดแล้วทุกครั้ง คือ ร้อยละ 39 รองลงมาจะให้นักเรียนนำทักษะไปใช้ เป็นบางครั้ง คือ ร้อยละ 34

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่จะให้นักเรียนนำทักษะไปใช้ เล่นเกมส์ใน ชั่วโมงพลศึกษาหลังจากฝึกหัดแล้วเป็นบางครั้ง คือ ร้อยละ 39 รองลงมาจะให้นักเรียน นำทักษะไปใช้ ทุกครั้งและบ่อยครั้ง คือ ร้อยละ 30

โดยส่วนรวมแล้ว ครูที่สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่จะให้นักเรียนนำทักษะไปใช้ เล่นเกมส์หลังจากฝึกหัดแล้วทุกครั้งและบางครั้ง คือ ร้อยละ 36 รองลงมาจะให้นักเรียน นำทักษะไปใช้ บ่อยครั้ง คือ ร้อยละ 28

ตารางที่ 27 เวลาที่ครูใช้ในการสอนเกมส์ในชั่วโมงวิชาพลศึกษา

เวลาที่ใช้	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวม ร้อยละ
ก. 10 นาที	34	19	29
ข. 15 นาที	29	37	32
ค. 20 นาที	25	27	26
ง. 25 นาที	12	17	13

จากตารางที่ 27 จะเห็นว่า ครูที่สอนวิชาพลศึกษาจะใช้เวลาสอนเกมส์ในชั่วโมงพลศึกษากังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่ให้เวลานักเรียนเล่นเกมสพลศึกษา 10 นาที คือ ร้อยละ 34 รองลงมาให้เวลานักเรียนเล่นเกมสพลศึกษา 15 นาที คือ ร้อยละ 29 ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่ให้เวลานักเรียนเล่นเกมสพลศึกษา 15 นาที คือ ร้อยละ 37 รองลงมาให้เวลานักเรียนเล่นเกมสพลศึกษา 20 นาที คือ ร้อยละ 27 โดยส่วนรวมแล้ว ครูที่สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่ให้เวลานักเรียนเล่นเกมสพลศึกษา 15 นาที คือ ร้อยละ 32 รองลงมาให้เวลา 10 นาที คือ ร้อยละ 29

ตารางที่ 28 การปล่อยนักเรียนก่อนหมดเวลาเรียนพลศึกษาของครูที่สอน
วิชาพลศึกษา

ก่อนหมดเวลา	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวม ร้อยละ
ก. 5 นาที	67	66	67
ข. 10 นาที	29	27	29
ค. 15 นาที	1	3	1
ง. 20 นาที	3	4	3

จากตารางที่ 28 แสดงให้เห็นว่า ครูที่สอนวิชาพลศึกษาจะปล่อยนักเรียนก่อนหมดเวลาเรียนในชั่วโมงพลศึกษาคังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่จะปล่อยนักเรียนก่อนหมดเวลาเรียน 5 นาที คือ ร้อยละ 67 รองลงมาจะปล่อยนักเรียนก่อนหมดเวลา 10 นาที คือ ร้อยละ 29

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่จะปล่อยนักเรียนก่อนหมดเวลาเรียน 5 นาที คือ ร้อยละ 66 รองลงมาจะปล่อยนักเรียนก่อนหมดเวลาเรียน 10 นาที คือ ร้อยละ

27

โดยส่วนรวมแล้ว ครูที่สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่จะปล่อยนักเรียนก่อนหมดเวลาเรียนในชั่วโมงพลศึกษา 5 นาที คือ ร้อยละ 67 รองลงมาจะปล่อยก่อนหมดเวลา 10 นาที คือ ร้อยละ 29

ตารางที่ 29 การให้นักเรียนทำความสะอาดร่างกายหลังการสอนวิชาพลศึกษา

การทำความสะอาดร่างกาย	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวม ร้อยละ
ก. มีทุกครั้ง	81	59	73
ข. บ่อยครั้ง	5	9	7
ค. เป็นบางครั้ง	13	27	18
ง. ไม่เคยเลย	1	5	2

จากตารางที่ 29 จะเห็นว่า หลังจากการเรียนในชั่วโมงพลศึกษาแล้ว ครูที่สอนวิชาพลศึกษาจะให้เวลานักเรียนทำความสะอาดร่างกายและเปลี่ยนเครื่องแต่งกายก่อนเข้าเรียนในชั่วโมงต่อไปดังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่จะให้เวลานักเรียนทำความสะอาดร่างกายและเปลี่ยนเครื่องแต่งกายก่อนเข้าเรียนในชั่วโมงต่อไปทุกครั้ง คือ ร้อยละ 81 รองลงมาจะให้เวลานักเรียนทำความสะอาดร่างกายและเปลี่ยนเครื่องแต่งกายก่อนเข้าเรียนในชั่วโมงต่อไปเป็นบางครั้ง คือ ร้อยละ 13

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่จะให้เวลานักเรียนทำความสะอาดร่างกายและเปลี่ยนเครื่องแต่งกายก่อนเข้าเรียนในชั่วโมงต่อไปทุกครั้ง คือ ร้อยละ 59 รองลงมาจะให้เวลานักเรียนทำความสะอาดร่างกายและเปลี่ยนเครื่องแต่งกายก่อนเข้าเรียนในชั่วโมงต่อไปเป็นบางครั้ง คือ ร้อยละ 27

โดยส่วนรวมแล้ว ครูที่สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่จะให้เวลานักเรียนทำความสะอาดร่างกายและเปลี่ยนเครื่องแต่งกายก่อนเข้าเรียนในชั่วโมงต่อไปทุกครั้ง คือ ร้อยละ 73 รองลงมาจะให้เวลานักเรียนทำความสะอาดร่างกายและเปลี่ยนเครื่องแต่งกายก่อนเข้าเรียนในชั่วโมงต่อไปเป็นบางครั้ง คือ ร้อยละ 18

ตารางที่ 30 เวลาที่ครูใช้สำหรับให้นักเรียนทำความสะอาดร่างกาย

เวลาที่ใช้	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวม ร้อยละ
ก. 5 นาที	62	69	64
ข. 10 นาที	31	25	29
ค. 15 นาที	7	6	7
ง. 20 นาที	0	0	0

จากตารางที่ 30 จะเห็นว่า เวลาที่ครูให้นักเรียนทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าเรียนในชั่วโมงต่อไป ครูจะให้เวลาดังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่จะให้เวลานักเรียนทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าเรียนในชั่วโมงต่อไปเป็นเวลา 5 นาที คือ ร้อยละ 62 รองลงมาใช้เวลา 10 นาที คือ ร้อยละ 31

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่จะให้เวลานักเรียนทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าเรียนในชั่วโมงต่อไปเป็นเวลา 5 นาที คือ ร้อยละ 69 รองลงมาใช้เวลา 10 นาที คือ ร้อยละ 25

โดยส่วนรวมแล้ว ครูที่สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่จะให้เวลานักเรียนทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าเรียนในชั่วโมงต่อไปเป็นเวลา 5 นาที คือ ร้อยละ 64 รองลงมาใช้เวลา 10 นาที คือ ร้อยละ 29

ตารางที่ 31 ครูแท่งชุกกีฬาการสอนวิชาพลศึกษา

การแท่งชุกการสอน	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวม ร้อยละ
ก. ทุกครั้ง	67	40	57
ข. บ่อยครั้ง	13	14	14
ค. เป็นบางครั้ง	18	32	23
ง. ไม่เคยเลย	2	14	6

จากตารางที่ 31 จะเห็นได้ว่าในการสอนวิชาพลศึกษาครูที่สอนวิชาพลศึกษาจะแท่งชุกกีฬาทำการสอนดังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่จะแท่งตัวชุกกีฬาทำการสอนทุกครั้ง คือ ร้อยละ 67 รองลงมาจะแท่งชุกกีฬาทำการสอนเป็นบางครั้ง คือ ร้อยละ 18

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่จะแท่งตัวชุกกีฬาทำการสอนทุกครั้ง คือ ร้อยละ 40 รองลงมาจะแท่งชุกกีฬาทำการสอนเป็นบางครั้ง คือ ร้อยละ 32

โดยส่วนรวมแล้ว ครูที่สอนวิชาพลศึกษาจะแท่งตัวชุกกีฬาทำการสอนทุกครั้ง คือ ร้อยละ 57 รองลงมาจะแท่งตัวชุกกีฬาทำการสอนเป็นบางครั้ง คือ ร้อยละ 23

ตารางที่ 32 เครื่องแบบที่ใช้เรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียน

เครื่องแบบที่ใช้เรียน	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวม ร้อยละ
ก. เครื่องแบบนักเรียนปกติ	30	50	37
ข. เครื่องแบบเรียนวิชาพลศึกษา	70	50	63

จากตารางที่ 32 จะเห็นได้ว่า ในชั่วโมงเรียนวิชาพลศึกษานักเรียนจะแต่งเครื่องแบบดังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา นักเรียนจะแต่งเครื่องแบบเรียนวิชาพลศึกษา ร้อยละ 70

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา นักเรียนจะแต่งเครื่องแบบเรียนวิชาพลศึกษา และแต่งเครื่องแบบนักเรียนปกติ ร้อยละ 50

โดยส่วนรวมแล้ว ในชั่วโมงเรียนวิชาพลศึกษา นักเรียนจะแต่งเครื่องแบบชุดเรียนวิชาพลศึกษา ร้อยละ 63

ตารางที่ 33 การที่ครูพลศึกษานำชั่วโมงสอนไปใช้อย่างอื่น

การนำไปใช้	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวม ร้อยละ
ก. ทุกครั้ง	2	1	1
ข. บ่อยครั้ง	0	4	1
ค. เป็นบางครั้ง	80	82	81
ง. ไม่เคยเลย	18	13	17

จากตารางที่ 33 จะเห็นได้ว่า ในชั่วโมงวิชาพลศึกษาครูจะนำชั่วโมงวิชาพลศึกษาไปใช้ทำอย่างอื่นดังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่จะนำชั่วโมงวิชาพลศึกษาไปใช้สอน หรือทำอย่างอื่นเป็นบางครั้ง คือ ร้อยละ 80 รองลงมาไม่เคยนำชั่วโมงวิชาพลศึกษาไปใช้ทำอย่างอื่นเลย คือ ร้อยละ 18

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่จะนำชั่วโมงวิชาพลศึกษาไปใช้อย่างอื่นเป็นบางครั้ง คือ ร้อยละ 82 รองลงมาไม่เคยนำไปใช้ทำอย่างอื่นเลย คือ ร้อยละ 13

โดยส่วนรวมแล้ว ครูที่สอนวิชาพลศึกษาจะนำชั่วโมงวิชาพลศึกษาไปใช้อย่างอื่นเป็นบางครั้ง คือ ร้อยละ 81 รองลงมาไม่เคยนำไปใช้อย่างอื่นเลย คือ ร้อยละ 17

ตารางที่ 34 สาเหตุที่ครูสอนวิชาพลศึกษานำชั่วโมงวิชาพลศึกษาไปใช้อย่างอื่น

สาเหตุที่นำไปใช้	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวม ร้อยละ
ก. ฝนตก	33	39	36
ข. นำทวม	23	18	21
ค. สอนวิชาอื่นไม่ทัน	17	13	15
ง. ไม่มีทักษะในการสอน	0	2	1
จ. ไม่รู้จะสอนอะไร	0	2	1
ฉ. ขาคออุปกรณ์และสถานที่	19	23	21
ช. ไม่เห็นความสำคัญของวิชา พลศึกษา	2	0	1
ซ. อื่น ๆ	6	3	5

จากตารางที่ 34 จะแสดงให้เห็นถึงสาเหตุที่ครูสอนวิชาพลศึกษานำชั่วโมงวิชาพลศึกษาไปใช้อย่างอื่นดังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่นำชั่วโมงวิชาพลศึกษาไปใช้อย่างอื่น เนื่องจากฝนตก คือ ร้อยละ 33 รองลงมา เนื่องจากนำทวม คือ ร้อยละ 23

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่นำชั่วโมงวิชาพลศึกษาไปใช้อย่างอื่น เนื่องจากขาคออุปกรณ์และสถานที่ คือ ร้อยละ 23

โดยส่วนรวมแล้ว ครูที่สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่นำชั่วโมงวิชาพลศึกษาไปใช้อย่างอื่น เนื่องจากฝนตก คือ ร้อยละ 36 รองลงมาเนื่องจากขาคออุปกรณ์และสถานที่ และนำทวม คือ ร้อยละ 21

ตารางที่ 35 การจัดทำโครงการสอนของครูที่สอนวิชาพลศึกษา

การทำโครงการสอน	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวม ร้อยละ
ก. จัดทำทุกปี	37	15	28
ข. จัดทำทุกเทอม	34	29	32
ค. จัดทำเป็นบางเทอม	14	30	20
ง. ไม่เคยจัดทำเลย	15	26	20

จากตารางที่ 35 จะเห็นได้ว่า ครูที่สอนวิชาพลศึกษาจะจัดทำโครงการสอนวิชาพลศึกษาคังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่จะจัดทำโครงการสอนวิชาพลศึกษาเป็นประจำทุกปี คือ ร้อยละ 37 รองลงมาจะจัดทำทุกเทอม คือ ร้อยละ 34

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่จะจัดทำโครงการสอนวิชาพลศึกษาเป็นบางเทอม คือ ร้อยละ 30 รองลงมาจะจัดทำทุกเทอม คือ ร้อยละ 29

โดยส่วนรวมแล้ว ครูที่สอนวิชาพลศึกษาจะจัดทำโครงการสอนวิชาพลศึกษาทุกเทอม คือ ร้อยละ 32 รองลงมาจัดทำทุกปี คือ ร้อยละ 28

ตารางที่ 36 การเตรียมการสอนของครูที่สอนวิชาพลศึกษา

การเตรียมการสอน	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวม ร้อยละ
ก. เตรียมเป็นอย่างดี	58	32	48
ข. เตรียมน้อยเพราะไม่มีเวลา ว่างพอ	34	57	43
ค. ไม่ได้เตรียมเพราะเห็นว่า ไม่จำเป็นเสียเวลา	0	4	2
ง. ไม่ได้เตรียมเพราะสอนมา นานแล้ว	8	7	7

จากตารางที่ 36 จะเห็นว่าครูได้เตรียมการสอนวิชาพลศึกษาคงนี้ ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่จะมีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี คือ ร้อยละ 58 รองลงมา จะมีการเตรียมตัวน้อยเพราะไม่มีเวลาว่างพอ คือ ร้อยละ 34 ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่จะมีการเตรียมการสอนน้อยเพราะไม่มีเวลาว่างพอ คือ ร้อยละ 57 รองลงมา จะมีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี คือ ร้อยละ 32 โดยส่วนรวมแล้ว ครูที่สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่จะมีการเตรียมการสอนเป็น อย่างดี คือ ร้อยละ 48 รองลงมา จะมีการเตรียมการสอนน้อยเพราะไม่มีเวลาว่างพอ คือ ร้อยละ 43

ตารางที่ 37 การสำรวจอุปกรณการสอนก่อนใช้สอนในชั่วโมงพลศึกษา

การสำรวจอุปกรณ์	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวม ร้อยละ
ก. ทุกครั้งที่ใช้	62	54	59
ข. บ่อยครั้ง	18	19	19
ค. เป็นบางครั้ง	19	27	22
ง. ไม่เคยเลย	1	0	0

จากตารางที่ 37 จะเห็นได้ว่า การสอนวิชาพลศึกษา ครูที่สอนวิชาพลศึกษา ได้มีการเตรียมอุปกรณ์การสอนก่อนใช้สอนปรากฏผลดังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่เตรียมสำรวจอุปกรณ์การสอนทุกครั้งที่ใช้ คือ ร้อยละ 62 รองลงมา มีการสำรวจอุปกรณ์ก่อนใช้เป็นบางครั้ง คือ ร้อยละ 19

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่เตรียมสำรวจอุปกรณ์การสอนทุกครั้งที่ใช้ คือ ร้อยละ 54 รองลงมา มีการสำรวจอุปกรณ์ก่อนใช้เป็นบางครั้ง คือ ร้อยละ 27

โดยส่วนรวมแล้ว ครูที่สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่มีการเตรียมสำรวจอุปกรณ์การสอนทุกครั้งที่ใช้ คือ ร้อยละ 59 รองลงมาจะมีการสำรวจอุปกรณ์ก่อนใช้เป็นบางครั้ง คือ ร้อยละ 22

ตารางที่ 38 การทำบันทึกการสอนของครูที่สอนวิชาพลศึกษา

การทำบันทึกการสอน	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวม ร้อยละ
ก. ทำเสมอ	56	48	53
ข. ทำบ่อยครั้ง	11	12	12
ค. ทำเป็นบางครั้ง	26	23	25
ง. ไม่เคยทำเลย	7	17	10

จากตารางที่ 38 จะแสดงให้เห็นถึงการทำบันทึกการสอนของครูที่สอนวิชาพลศึกษา ซึ่งปรากฏผลดังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่จะมีการทำบันทึกการสอนเสมอ คือ ร้อยละ 56 รองลงมา มีการทำบันทึกการสอนเป็นบางครั้ง คือ ร้อยละ 26

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่จะมีการทำบันทึกการสอนเสมอ คือ ร้อยละ 48 รองลงมา มีการทำบันทึกการสอนเป็นบางครั้ง คือ ร้อยละ 23

โดยส่วนรวมแล้ว ครูที่สอนวิชาพลศึกษาจะมีการทำบันทึกการสอนเสมอ คือ ร้อยละ 53 รองลงมา มีการทำบันทึกการสอนเป็นบางครั้ง คือ ร้อยละ 25

ตารางที่ 39 การดูการทำบันทึกการสอนของผู้บังคับบัญชา

การขอบันทึกการสอน	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวม ร้อยละ
ก. ขอดูเสมอ	47	46	47
ข. ขอดูบ่อยครั้ง	10	13	12
ค. ขอดูเป็นบางครั้ง	33	24	25
ง. ไม่เคยขอเลย	10	17	13

จากตารางที่ 39 จะแสดงให้เห็นถึงความเอาใจใส่ของผู้บังคับบัญชาที่มีต่อครูที่สอนวิชาพลศึกษาในด้านการทำบันทึกการสอน ปรากฏผลดังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่ผู้บังคับบัญชาจะขอบันทึกการสอนเสมอ คือ ร้อยละ 47 รองลงมา ขอดูเป็นบางครั้ง คือ ร้อยละ 33

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่ผู้บังคับบัญชาจะขอบันทึกการสอนเสมอ คือ ร้อยละ 46 รองลงมา ขอดูเป็นบางครั้ง คือ ร้อยละ 24

โดยส่วนรวมแล้ว ผู้บังคับบัญชาจะขอบันทึกการสอนเสมอ คือ ร้อยละ 47 รองลงมา ขอดูเป็นบางครั้ง คือ ร้อยละ 25

ตารางที่ 40 การสอนครบตามหลักสูตรวิชาพลศึกษาของครูที่สอนวิชาพลศึกษา

การสอนครบตามหลักสูตร	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวม ร้อยละ
ก. ทันตามหลักสูตร	87	54	75
ข. ไม่ทันตามหลักสูตร	13	46	25

จากตารางที่ 40 จะแสดงให้เห็นถึงความเอาใจใส่ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีต่อนักเรียนในด้านการสอนให้ครบตามหลักสูตร ปรากฏผลดังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา สอนทันตามหลักสูตร คือ ร้อยละ 87

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา สอนทันตามหลักสูตร คือ ร้อยละ 54

โดยส่วนรวมแล้ว ครูที่สอนวิชาพลศึกษา สอนทันตามหลักสูตรที่วางไว้ คือ ร้อยละ 75

ตารางที่ 41 การแก้ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาเมื่อสอนไม่ทันตามหลักสูตร

วิธีแก้ปัญหา	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวม ร้อยละ
ก. ตัดเรื่องนั้นทิ้งไปโดยไม่ออก ข้อสอบ	17	30	22
ข. อธิบายและสาธิตให้นักเรียนดู	36	33	33
ค. ให้นักเรียนทำตามครูอย่าง คร่าว ๆ	20	23	21
ง. ให้นักเรียนไปทำเป็นการบ้าน และมาทำให้ครูดู	14	14	13
จ. อื่น ๆ	13	0	11

จากตารางที่ 41 แสดงให้เห็นถึงวิธีการแก้ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาของครูที่สอนวิชาพลศึกษา เมื่อสอนไม่ทันตามหลักสูตรมีวิธีการแก้ไขดังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่จะมีวิธีแก้ไขโดยอธิบายและสาธิตให้นักเรียนดู คือ ร้อยละ 36 รองลงมาให้นักเรียนทำตามครูอย่างคร่าว ๆ คือ ร้อยละ 20

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่จะมีวิธีแก้ไขโดยอธิบายและสาธิตให้นักเรียนดู คือ ร้อยละ 33 รองลงมา ตัดเรื่องนั้นทิ้งไปโดยไม่ออกข้อสอบ คือ ร้อยละ 30

โดยส่วนรวมแล้ว ครูที่สอนวิชาพลศึกษา จะมีวิธีแก้ไขปัญหาในเมื่อสอนไม่ทันตามหลักสูตรโดยอธิบายและสาธิตให้นักเรียนดู คือ ร้อยละ 33 รองลงมา จะตัดเรื่องนั้นทิ้งไปโดยไม่ออกข้อสอบ คือ ร้อยละ 22

ตารางที่ 42 ปัญหาที่ครูสอนวิชาพลศึกษาประสบในการสอนวิชาพลศึกษา

ปัญหาที่ประสบ	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวม ร้อยละ
ก. ไม่รู้วิธีการสอนพลศึกษา	5	17	9
ข. ไม่มั่นใจว่ามีความรู้เพียงพอ	15	30	20
ค. ขาดอุปกรณ์การสอน	96	86	92
ง. นักเรียนไม่เอาใจใส่วิชาที่สอน	3	6	4
จ. ไม่ทราบวิธีการวัดผลที่ดี	9	19	13
ฉ. ขาดความร่วมมือจากครูคนอื่น	34	26	31
ช. ผู้บริหารขาดการสนับสนุน	34	19	28
ซ. ขาดแหล่งวิชาการที่จะค้นคว้า เพิ่มขึ้น	16	34	22
ณ. อื่น ๆ	8	0	5

จากตารางที่ 42 แสดงให้เห็นถึงปัญหาที่ครูสอนวิชาพลศึกษาประสบในการสอนมีดังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่จะประสบปัญหาในเรื่องขาดอุปกรณ์การสอน คือ ร้อยละ 96 รองลงมา ขาดความร่วมมือจากครูคนอื่น และผู้บริหารขาดการสนับสนุน คือ ร้อยละ 34

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่จะประสบปัญหาในเรื่องขาดอุปกรณ์การสอน คือ ร้อยละ 86 รองลงมา ขาดแหล่งวิชาการที่จะค้นคว้าเพิ่มขึ้น คือ ร้อยละ 34

โดยส่วนรวมแล้ว ครูที่สอนวิชาพลศึกษา ส่วนใหญ่จะประสบปัญหาในด้านขาดอุปกรณ์การสอน คือ ร้อยละ 92 รองลงมา ขาดความร่วมมือจากครูคนอื่น คือ ร้อยละ 31

ตารางที่ 43 แหล่งขอความช่วยเหลือที่ครูได้รับเมื่อประสบปัญหาการสอน
วิชาพลศึกษา

แหล่งขอความช่วยเหลือ	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวม ร้อยละ
ก. ครูใหญ่	33	47	38
ข. ผู้ช่วยครูใหญ่	16	8	13
ค. หัวหน้าสาย	10	1	7
ง. ศึกษานิเทศก์	0	1	0
จ. เพื่อนครู	34	27	32
ฉ. แก้ปัญหาด้วยตนเอง	45	42	43
ช. อื่น ๆ	1	0	0

จากตารางที่ 43 แสดงให้เห็นถึงแหล่งขอความช่วยเหลือที่ครูได้รับเมื่อประสบปัญหาการสอนวิชาพลศึกษา มีดังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่จะทำการแก้ปัญหาด้วยตนเอง คือ ร้อยละ 45 รองลงมา จะขอความช่วยเหลือจากเพื่อนครู คือ ร้อยละ 34

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่จะทำการแก้ปัญหาโดยขอรับความช่วยเหลือจากครูใหญ่ คือ ร้อยละ 47 รองลงมา จะแก้ปัญหาคด้วยตนเอง คือ ร้อยละ 42

โดยส่วนรวมแล้ว ครูที่สอนวิชาพลศึกษาเมื่อประสบปัญหาจะแก้ไขโดยการแก้ปัญหาด้วยตนเอง คือ ร้อยละ 43 รองลงมา จะขอรับความช่วยเหลือจากครูใหญ่ คือ ร้อยละ 38

ตารางที่ 44 การได้รับการนิเทศการสอนวิชาพลศึกษาของครูที่สอน
วิชาพลศึกษา

การได้รับการนิเทศการสอน	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวม ร้อยละ
ก. เคย	22	27	24
ข. ไม่เคย	78	73	76

จากตารางที่ 44 แสดงให้เห็นว่าครูที่สอนวิชาพลศึกษาได้รับการนิเทศการ
สอนมีดังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการนิเทศการสอน คือ ร้อยละ 78
ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการนิเทศการสอน คือ ร้อยละ

73

โดยส่วนรวมแล้ว ครูที่สอนวิชาพลศึกษาไม่เคยได้รับการนิเทศการสอน คือ
ร้อยละ 76

ตารางที่ 45 ระยะเวลาที่ครูสอนวิชาพลศึกษาเคยได้รับการนิเทศการสอน

ระยะเวลา	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวม ร้อยละ
ก. บ่อยครั้ง	12	0	11
ข. นาน ๆ ครั้ง	25	28	25
ค. น้อยมาก	15	28	19
ง. ไม่เคยเลย	48	44	45

จากตารางที่ 45 แสดงให้ทราบถึงระยะเวลาที่ครูสอนวิชาพลศึกษาได้รับการนิเทศการสอน ปรากฏผลดังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการนิเทศการสอนเลย คือ ร้อยละ 48 รองลงมา นาน ๆ ครั้ง คือ ร้อยละ 25

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการนิเทศการสอนเลย คือ ร้อยละ 44 รองลงมา นาน ๆ ครั้ง และน้อยมาก คือ ร้อยละ 28

โดยส่วนรวมแล้ว ครูที่สอนวิชาพลศึกษาไม่เคยได้รับการนิเทศการสอนเลย คือ ร้อยละ 45 รองลงมา นาน ๆ ครั้ง คือ ร้อยละ 25

ตารางที่ 46 การวัดผลการเรียนวิชาพลศึกษาของครูที่สอนวิชาพลศึกษา

การวัดผล (พฤติกรรมที่วัด)	มีวุฒิทางพลศึกษา ค่าเฉลี่ย	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ค่าเฉลี่ย	รวม ค่าเฉลี่ย
ก. สมรรถภาพทางกาย	3.47	2.88	3.25
ข. การ เล่น เพื่อความสนุกสนาน เพลิดเพลิน เป็นสิ่งที่ดีและ ควรปฏิบัติ	3.14	2.70	2.98
ค. การ เล่น เป็นหมู่คณะช่วยให้ อยู่รวมกับผู้อื่นได้	3.34	3.03	3.22
ง. การ เคลื่อนไหวที่ถูกต้อง ช่วย ส่งเสริมทรวดทรง รูปร่าง และบุคลิกภาพที่ดี	3.06	2.87	2.99
จ. การ เรียนพลศึกษาช่วยให้เห็น คุณค่าและรักการออกกำลังกาย อยู่เสมอ	3.43	3.03	3.28
ฉ. ทักษะและความสามารถในทาง กีฬา	3.10	2.70	2.95
ช. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	2.91	2.75	2.85
ซ. การปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น	3.17	3.01	3.11
ด. การยอมรับในความสามารถของ ตนเองและผู้อื่น	3.02	2.86	2.96
ญ. อื่น ๆ	0.30	0.10	0.23

จากตารางที่ 46 แสดงให้เห็นว่าครูที่สอนวิชาพลศึกษามุ่งหมายที่จะวัดพฤติกรรมทางคานต่าง ๆ ของนักเรียนดังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา วัดพฤติกรรมทางคานสมรรถภาพทางกายมากที่สุด เฉลี่ย 3.47 รองลงมา วัดพฤติกรรมในคานการเรียนพลศึกษาช่วยให้เห็นคุณค่าและรักการออกกำลังกายอยู่เสมอ เฉลี่ย 3.43

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่วัดพฤติกรรมทางคานการเล่นเป็นหมู่คณะช่วยให้ยอมรับกับผู้อื่นได้ และการเรียนพลศึกษาช่วยให้เห็นคุณค่าและรักการออกกำลังกายอยู่เสมอ เฉลี่ย 3.03 รองลงมา คือ การปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น คือ เฉลี่ย 3.01

โดยส่วนรวมแล้ว ครูที่สอนวิชาพลศึกษา วัดพฤติกรรมทางคานการเรียนพลศึกษาช่วยให้เห็นคุณค่าและการออกกำลังกายอยู่เสมอ เฉลี่ย 3.28 รองลงมา คือ วัดพฤติกรรมทางคานสมรรถภาพทางกาย เฉลี่ย 3.25

ตารางที่ 47 การสอบวิชาพลศึกษาของครูที่สอนวิชาพลศึกษา

การสอบวิชาพลศึกษา	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวม ร้อยละ
ก. สม่่าเสมอ	39	31	36
ข. เมื่อจบเทอมหนึ่ง ๆ	11	18	14
ค. เมื่อจบบทเรียนแต่ละตอน	48	50	49
ง. เมื่อเห็นว่านักเรียนไม่สนใจ	2	1	1

จากตารางที่ 47 จะเห็นได้ว่า ในการสอบวิชาพลศึกษานั้นจะมีการสอบวัดผลนักเรียนดังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่จะทำการสอบวัดผล เมื่อจบบทเรียนแต่ละตอน คือ ร้อยละ 48 รองลงมา จะมีการสอบอย่างสม่ำเสมอ คือ ร้อยละ 39

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่จะทำการสอบวัดผลเมื่อจบบทเรียนแต่ละตอน คือ ร้อยละ 50 รองลงมา จะมีการสอบอย่างสม่ำเสมอ คือ ร้อยละ 31

โดยส่วนรวมแล้ว ครูที่สอนวิชาพลศึกษา ส่วนใหญ่จะทำการทดสอบนักเรียนเมื่อจบบทเรียนแต่ละตอน คือ ร้อยละ 49 รองลงมา จะมีการทดสอบอย่างสม่ำเสมอ คือ ร้อยละ 36

ตารางที่ 48 วิธีการสอบวิชาพลศึกษาของครูที่สอนวิชาพลศึกษา

วิธีการสอบ	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวม ร้อยละ
ก. สอบปฏิบัติอย่างเดียว	71	73	72
ข. สอบขอเขียนอย่างเดียว	1	0	0
ค. สอบทั้งขอเขียนและปฏิบัติ	28	24	27
ง. ไม่เคยสอนเลย	0	3	1

จากตารางที่ 48 จะเห็นได้ว่าครูที่สอนวิชาพลศึกษา จะใช้วิธีการสอบนักเรียนดังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่จะใช้วิธีการสอบปฏิบัติอย่างเดียว คือ ร้อยละ 71 รองลงมา จะสอบทั้งขอเขียนและปฏิบัติ คือ ร้อยละ 28

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่จะใช้วิธีการสอบปฏิบัติอย่างเดียว คือ ร้อยละ 73 รองลงมา จะสอบทั้งขอเขียนและปฏิบัติ คือ ร้อยละ 24

โดยส่วนรวมแล้ว ครูที่สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่จะใช้วิธีการสอบปฏิบัติอย่างเดียว คือ ร้อยละ 72 รองลงมา จะสอบทั้งขอเขียนและปฏิบัติ คือ ร้อยละ 27

ตารางที่ 49 ความคิดเห็นของครูที่สอนวิชาพลศึกษาเกี่ยวกับคะแนนที่ได้
จากการสอบ

ความคิดเห็น	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวม ร้อยละ
ก. เพื่อวัดผลการเรียนของ นักเรียน	35	37	36
ข. เพื่อวัดผลการสอนของครู	19	6	14
ค. เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียน การสอน	59	56	58
ง. เพื่อเก็บคะแนนตามระเบียบ ของโรงเรียน	17	17	17
จ. อื่น ๆ	1	0	0

จากตารางที่ 49 แสดงให้เห็นว่า ในการทดสอบวิชาพลศึกษา ครูผู้สอนมีความประสงค์ที่จะนำคะแนนการสอบมาเป็นแนวทางดังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่จะนำคะแนนมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอน คือ ร้อยละ 59 รองลงมา เพื่อวัดผลการเรียนของนักเรียน คือ ร้อยละ 35

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่จะนำคะแนนจากการสอบมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอน คือ ร้อยละ 56 รองลงมา เพื่อวัดผลการเรียนของนักเรียน คือ ร้อยละ 37

โดยส่วนรวมแล้ว ครูที่สอนวิชาพลศึกษา ส่วนใหญ่จะนำผลคะแนนการทดสอบของนักเรียนมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอน คือ ร้อยละ 58 รองลงมา เพื่อวัดผลการเรียนของนักเรียน คือ ร้อยละ 36

ตารางที่ 50 ปัญหาที่ครูสอนวิชาพลศึกษาประสบในการวัดผลวิชาพลศึกษา

ปัญหาที่ประสบ	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวม ร้อยละ
ก. ไม่สามารถสร้างข้อทดสอบที่ เหมาะสมได้	34	38	35
ข. มีประสบการณ์ในการวัดผลน้อย	21	40	28
ค. มีปัญหาในการตรวจและการให้ คะแนน	6	6	6
ง. ไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบที่จะใช้ จะวัดผลได้ถูกต้อง	28	34	30
จ. เสียเวลาในการสอบ	6	5	6
ฉ. ไม่ทราบว่าจะทดสอบไปเพื่ออะไร	2	4	3
ช. ขาดเครื่องมือในการทดสอบ	62	51	58
ซ. ไม่ได้รับการสนับสนุนในการนำ แบบทดสอบใหม่ๆ มาใช้	34	32	33

จากตารางที่ 50 แสดงให้เห็นว่า การวัดผลวิชาพลศึกษาของโรงเรียน
ประถมศึกษาของกรุงเทพมหานคร จะประสบปัญหาดังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ประสบปัญหาในด้านขาดเครื่องมือในการทดสอบ คือ
ร้อยละ 62 รองลงมา ไม่สามารถสร้างข้อทดสอบที่เหมาะสมได้ และไม่ได้รับการ
สนับสนุนในการนำแบบทดสอบใหม่ๆ มาใช้ คือ ร้อยละ 34

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ประสบปัญหาในด้านขาดเครื่องมือในการทดสอบ
คือ ร้อยละ 51 รองลงมา มีประสบการณ์ในการวัดผลน้อย คือ ร้อยละ 40

โดยส่วนรวมแล้ว ครูที่สอนวิชาพลศึกษา ประสบปัญหาในค่านชาคเครื่องมือใน
การทดสอบ คือ รอยละ 58 รองลงมา ไม่สามารถสร้างข้อทดสอบที่เหมาะสมได้ คือ
รอยละ 35

ตารางที่ 51 การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนของครูที่สอนวิชาพลศึกษา

การจัดแข่งขันกีฬา	มีวุฒิทางพลศึกษา	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา	รวม
	ร้อยละ	ร้อยละ	
ก. จัดทำทุกเทอม	24	9	19
ข. จัดทำเป็นบางเทอม	40	39	39
ค. จัดทำบางครั้ง	24	36	29
ง. ไม่เคยจัดทำเลย	12	16	13

จากตารางที่ 51 จะเห็นว่า การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนจะจัดให้มีการแข่งขันดังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา จะจัดให้มีการแข่งขันกีฬาภายในเป็นบางเทอม คือ ร้อยละ 40 รองลงมา จัดทำทุกเทอมและจัดทำบางครั้ง คือ ร้อยละ 24

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา จะจัดให้มีการแข่งขันกีฬาภายในเป็นบางเทอม คือ ร้อยละ 39 รองลงมา จัดทำบางครั้ง คือ ร้อยละ 36

โดยส่วนรวมแล้ว ครูที่สอนวิชาพลศึกษา จะจัดให้มีการแข่งขันกีฬาภายในเป็นบางเทอม คือ ร้อยละ 39 รองลงมา จัดทำเป็นบางครั้ง คือ ร้อยละ 29

ตารางที่ 52 การจัดส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
ของครูที่สอนวิชาพลศึกษา

การเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวม ร้อยละ
ก. จัดส่งทุกเทอม	7	9	8
ข. จัดส่งเป็นบางเทอม	31	48	42
ค. จัดส่งบอยครั้ง	38	33	37
ง. ไม่เคยจัดส่งเลย	24	10	13

จากตารางที่ 52 จะเห็นว่า ครูที่สอนวิชาพลศึกษาได้จัดส่งกีฬาเข้าแข่งขัน
ระหว่างโรงเรียนดังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา จะจัดส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรง
เรียนบอยครั้ง คือ ร้อยละ 38 รองลงมา จะจัดส่งเป็นบางเทอม คือ ร้อยละ 31

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา จะจัดส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระหว่าง
โรงเรียนเป็นบางเทอม คือ ร้อยละ 48 รองลงมา จะจัดส่งเข้าแข่งขันบอยครั้ง คือ
ร้อยละ 33

โดยส่วนรวมแล้ว ครูที่สอนวิชาพลศึกษา จะจัดส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน
กีฬาระหว่างโรงเรียนเป็นบางเทอม คือ ร้อยละ 42 รองลงมา จะจัดส่งเข้าแข่งขัน
บอยครั้ง คือ ร้อยละ 37

ตารางที่ 53 การตรวจร่างกายนักเรียนของครูที่สอนวิชาพลศึกษา

การตรวจร่างกาย	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวม ร้อยละ
ก. จัดทำทุกเทอม	44	46	44
ข. จัดทำเป็นบางเทอม	10	14	12
ค. จัดทำเป็นบางครั้ง	31	29	30
ง. ไม่เคยจัดทำเลย	15	11	14

จากตารางที่ 53 จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษาจัดให้มีการตรวจร่างกายนักเรียน
ดังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา จะจัดให้มีการตรวจร่างกายนักเรียนทุกเทอม คือ ร้อยละ
44 รองลงมา จัดทำเป็นบางครั้ง คือ ร้อยละ 31

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา จะจัดให้มีการตรวจร่างกายนักเรียนทุกเทอม คือ
ร้อยละ 46 รองลงมา จัดทำเป็นบางครั้ง คือ ร้อยละ 29

โดยส่วนรวมแล้ว ครูที่สอนวิชาพลศึกษาจะจัดให้มีการตรวจร่างกายนักเรียน
ทุกเทอม คือ ร้อยละ 44 รองลงมา จัดทำเป็นบางครั้ง คือ ร้อยละ 30

ตารางที่ 54 การชั่งน้ำหนัก วัดสวนสูง นักเรียนของครูที่สอนวิชาพลศึกษา

การชั่งน้ำหนัก-วัดสวนสูง	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวม ร้อยละ
ก. จัดทำทุกเทอม	88	86	87
ข. จัดทำเป็นบางเทอม	2	0	1
ค. จัดทำเป็นบางครั้ง	4	8	6
ง. ไม่เคยจัดทำเลย	6	6	6

จากตารางที่ 54 จะเห็นได้ว่า ครูที่สอนวิชาพลศึกษาจัดให้มีการชั่งน้ำหนัก และวัดสวนสูงนักเรียนดังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่จัดให้มีการชั่งน้ำหนักและวัดสวนสูงทุกเทอม คือ ร้อยละ 88 รองลงมา ไม่เคยจัดให้มีการชั่งน้ำหนักและวัดสวนสูงเลย คือ ร้อยละ 6

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่จัดให้มีการชั่งน้ำหนักและวัดสวนสูงทุกเทอม คือ ร้อยละ 86 รองลงมา จัดทำเป็นบางครั้ง คือ ร้อยละ 8

โดยส่วนรวมแล้ว ครูที่สอนวิชาพลศึกษาจัดให้มีการชั่งน้ำหนักและวัดสวนสูงทุกเทอม คือ ร้อยละ 87 รองลงมา จัดทำเป็นบางครั้ง และไม่เคยจัดทำเลย คือ ร้อยละ 6

ตารางที่ 55 การจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อสันนาการของครูที่สอนวิชาพลศึกษา

การจัดกิจกรรมพิเศษ	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวม ร้อยละ
ก. จัดทำทุกเทอม	18	14	17
ข. จัดทำเป็นบางเทอม	19	21	20
ค. จัดทำเป็นบางครั้ง	51	42	47
ง. ไม่เคยจัดทำเลย	12	23	16

จากตารางที่ 55 จะเห็นว่า ครูที่สอนวิชาพลศึกษาจะจัดให้มีกิจกรรมพิเศษเพื่อการสันนาการดังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่จัดให้มีกิจกรรมพิเศษเพื่อการสันนาการเป็นบางครั้ง คือ ร้อยละ 51 รองลงมา จัดทำเป็นบางเทอม คือ ร้อยละ 19

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่จัดให้มีกิจกรรมพิเศษเพื่อการสันนาการเป็นบางครั้ง คือ ร้อยละ 42 รองลงมา ไม่เคยจัดทำเลย คือ ร้อยละ 23

โดยส่วนรวมแล้ว ครูที่สอนวิชาพลศึกษา ส่วนใหญ่จัดให้มีกิจกรรมพิเศษเพื่อการสันนาการเป็นบางครั้ง คือ ร้อยละ 47 รองลงมา จัดทำเป็นบางเทอม คือ ร้อยละ 20

ตารางที่ 56 ปัญหาที่ครูสอนวิชาพลศึกษาประสบในการจัดกิจกรรมเสริม
หลักสูตร

ปัญหาที่ประสบ	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวม ร้อยละ
ก. นักเรียนไม่สนใจในกิจกรรม ที่จัด	4	9	6
ข. ไม่ได้รับการสนับสนุนจาก ทางโรงเรียน	24	19	22
ค. สอนไม่ทันหลักสูตร	3	8	5
ง. ขาดอุปกรณ์และสถานที่	92	88	91
จ. อื่น ๆ	2	0	1

จากตารางที่ 56 จะเห็นว่า ครูที่สอนวิชาพลศึกษาประสบปัญหาในการจัด
กิจกรรมเสริมหลักสูตรดังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่จะประสบปัญหาในค่านขาดอุปกรณ์และสถานที่
คือ ร้อยละ 92 รองลงมา ไม่ได้รับการสนับสนุนจากทางโรงเรียน คือ ร้อยละ 24

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่จะประสบปัญหาในค่านขาดอุปกรณ์และสถานที่
คือ ร้อยละ 88 รองลงมา ไม่ได้รับการสนับสนุนจากทางโรงเรียน คือ ร้อยละ 19

โดยส่วนรวมแล้ว ครูที่สอนวิชาพลศึกษาจะประสบปัญหาในค่านขาดอุปกรณ์และ
สถานที่ คือ ร้อยละ 91 รองลงมา ไม่ได้รับการสนับสนุนจากทางโรงเรียน คือ
ร้อยละ 22

ตารางที่ 57 ความเข้าใจความมุ่งหมายหลักสูตรวิชาพลศึกษาของครูที่สอน
วิชาพลศึกษา

ความเข้าใจ	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวม ร้อยละ
ก. เข้าใจแจ่มแจ้งดี	61	47	55
ข. ไม่ค่อยเข้าใจ	20	21	21
ค. ไม่มีความเห็น	19	32	24

จากตารางที่ 57 จะเห็นได้ว่า ครูที่สอนวิชาพลศึกษานั้นมีความเข้าใจใน
ความมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรดังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่มีความเข้าใจแจ่มแจ้งดี คือ ร้อยละ 61
รองลงมา ไม่ค่อยเข้าใจนัก คือ ร้อยละ 20

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่มีความเข้าใจแจ่มแจ้งดี คือ ร้อยละ 47
รองลงมา ไม่มีความเห็น คือ ร้อยละ 32

โดยส่วนรวมแล้ว ครูที่สอนวิชาพลศึกษา มีความเข้าใจแจ่มแจ้งดี คือ ร้อยละ
55 รองลงมาไม่มีความเห็น คือ ร้อยละ 24

ตารางที่ 58 ความคิดเห็นของครูที่สอนวิชาพลศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา
พลศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ความคิดเห็น	มีวุฒิทางพลศึกษา	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา	รวม
	ร้อยละ	ร้อยละ	
ก. มากเกินไป	37	42	39
ข. เหมาะสมดีแล้ว	51	51	51
ค. น้อยเกินไป	12	7	10

จากตารางที่ 58 จะเห็นได้ว่า ครูที่สอนวิชาพลศึกษามีความคิดเห็นต่อ
เนื้อหาของวิชาพลศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรดังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่คิดว่าเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรเหมาะสม
ดีแล้ว คือ ร้อยละ 51 รองลงมา เห็นว่ามากเกินไป คือ ร้อยละ 37

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่คิดว่าเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรเหมาะสม
ดีแล้ว คือ ร้อยละ 51 รองลงมา เห็นว่ามากเกินไป คือ ร้อยละ 42

โดยส่วนรวมแล้ว ครูที่สอนวิชาพลศึกษาเห็นว่าเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
เหมาะสมดีแล้ว คือ ร้อยละ 51 รองลงมา เห็นว่ามากเกินไป คือ ร้อยละ 39

ตารางที่ 59 ความคิดเห็นของครูที่สอนวิชาพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาหลักสูตร
วิชาพลศึกษา

ความคิดเห็น	มีวุฒิทางพลศึกษา		รวม ร้อยละ
	ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	
ก. เนื้อหามีมากเกินไป เกินกว่า ที่จะจัดกิจกรรมให้เหมาะสมได้	34	45	39
ข. เนื้อหาที่มีความยากเกินกว่าวัย ของเด็ก	17	19	18
ค. เนื้อหากำหนดไว้คลุมเครือไม่ ชัดเจน	37	30	34
ง. หลักสูตรมีเนื้อหาซ้ำกัน	22	18	20
จ. หลักสูตรและคะแนนไม่สัมพันธ์กัน	16	14	16
ฉ. หลักสูตรและเวลาเรียนไม่ สัมพันธ์กัน	38	48	42
ช. อื่น ๆ	1	1	1

จากตารางที่ 59 จะเห็นได้ว่า ครูที่สอนวิชาพลศึกษามีความคิดเห็นต่อหลักสูตร
วิชาพลศึกษาในชั้นประถมศึกษาดังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า หลักสูตรและเวลาเรียนไม่
สัมพันธ์กัน คือ ร้อยละ 38 รองลงมา เนื้อหากำหนดไว้คลุมเครือไม่ชัดเจน คือ ร้อยละ
37

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า หลักสูตรและเวลาเรียนไม่
สัมพันธ์กัน คือ ร้อยละ 48 รองลงมา เนื้อหามีมากเกินไป เกินกว่าที่จะจัดกิจกรรมให้

เหมาะสมได้ คือ ร้อยละ 45

โดยส่วนรวมแล้ว ครูที่สอนวิชาพลศึกษา มีความคิดเห็นว่าหลักสูตรและเวลาเรียนไม่สัมพันธ์กัน คือ ร้อยละ 42 รองลงมา เนื้อหามีมากเกินไป เกินกว่าที่จะจัดกิจกรรมให้เหมาะสมได้ คือ ร้อยละ 39

ตารางที่ 60 แหล่งของประมวลการสอนที่ครูสอนวิชาพลศึกษาใช้อยู่ใน
โรงเรียนประถมศึกษาของกรุงเทพมหานคร

แหล่งที่ใช้	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวม ร้อยละ
ก. กรุงเทพมหานคร	72	71	72
ข. กรมสามัญศึกษา	6	11	7
ค. ของโรงเรียน	3	3	3
ง. ทำนทำเอง	13	9	12
จ. ไม่ได้ใช้	6	6	6

จากตารางที่ 60 จะเห็นได้ว่า แหล่งของประมวลการสอนที่ครูสอนวิชาพลศึกษาใช้อยู่ในโรงเรียนประถมศึกษาของกรุงเทพมหานครมีดังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่ใช้ประมวลการสอนของกรุงเทพมหานคร คือ ร้อยละ 72 รองลงมา ใช้ประมวลการสอนที่จัดทำขึ้นมาเอง คือ ร้อยละ 13

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่ใช้ประมวลการสอนของกรุงเทพมหานคร คือ ร้อยละ 71 รองลงมา ใช้ประมวลการสอนของกรมสามัญศึกษา คือ ร้อยละ 11

โดยส่วนรวมแล้ว ครูที่สอนวิชาพลศึกษา ใช้ประมวลการสอนของกรุงเทพมหานคร คือ ร้อยละ 72 รองลงมา ใช้ประมวลการสอนที่ตนเองทำขึ้นมา คือ ร้อยละ 12

ตารางที่ 61 ความคิดเห็นของครูที่สอนวิชาพลศึกษาเกี่ยวกับการใช้
ประมวลการสอน

ความคิดเห็น	มีวุฒิทางพลศึกษา	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา	รวม
	ร้อยละ	ร้อยละ	
ก. ช่วยได้มาก	64	68	65
ข. ช่วยได้น้อย	25	19	23
ค. ไม่ได้ใช้	11	15	12

จากตารางที่ 61 จะเห็นได้ว่า ครูที่สอนวิชาพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้ประมวลการสอนวิชาพลศึกษาคังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า ประมวลการสอนที่ใช้อยู่ช่วยได้มาก คือ ร้อยละ 64 รองลงมา ช่วยได้น้อย คือ ร้อยละ 25

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า ประมวลการสอนที่ใช้อยู่ช่วยในการสอนได้มาก คือ ร้อยละ 68 รองลงมา ช่วยได้น้อย คือ ร้อยละ 19

โดยสรุปรวมแล้ว ครูที่สอนวิชาพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า ประมวลการสอนที่ใช้อยู่ช่วยในการสอนได้มาก คือ ร้อยละ 65 รองลงมา ช่วยได้น้อย คือ ร้อยละ 23

ตารางที่ 62 ความเข้าใจความมุ่งหมายในประมวลการสอนของครูที่สอน
วิชาพลศึกษา

ความเข้าใจ	มีวุฒิทางพลศึกษา	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา	รวม
	ร้อยละ	ร้อยละ	
ก. เข้าใจแจ่มแจ้งดี	59	37	51
ข. ไม่ค่อยเข้าใจ	20	31	24
ค. ไม่มีความเห็น	21	32	25

จากตารางที่ 62 จะเห็นได้ว่า ครูที่สอนวิชาพลศึกษามีความเข้าใจความมุ่งหมายที่ระบุไว้ในประมวลการสอนดังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่มีความเข้าใจความมุ่งหมายที่ระบุไว้ในประมวลการสอนแจ่มแจ้งดี คือ ร้อยละ 59 รองลงมา ไม่มีความเห็น คือ ร้อยละ 20

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่มีความเข้าใจความมุ่งหมายที่ระบุไว้ในประมวลการสอนแจ่มแจ้งดี คือ ร้อยละ 37 รองลงมา ไม่มีความเห็น คือ ร้อยละ 32

โดยส่วนรวมแล้ว ครูที่สอนวิชาพลศึกษามีความเข้าใจความมุ่งหมายที่ระบุไว้ในประมวลการสอนแจ่มแจ้งดี คือ ร้อยละ 51 รองลงมา ไม่มีความเห็น คือ ร้อยละ 25

ตารางที่ 63 ความคิดเห็นของครูที่สอนวิชาพลศึกษาเกี่ยวกับความชัดเจน
ของเนื้อเรื่องในประมวลการสอน

ความคิดเห็น	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวม ร้อยละ
ก. ชัดเจนดีมาก	32	22	29
ข. ไม่ค่อยชัดเจน	40	52	44
ค. ไม่มีความเห็น	28	26	27

จากตารางที่ 63 จะเห็นได้ว่า ครูที่สอนวิชาพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับ
ความชัดเจนของเนื้อเรื่องในประมวลการสอนดังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความคิดเห็นว่เนื้อเรื่องในประมวลการสอนไม่ค
ยชัดเจน คือ ร้อยละ 40 รองลงมา มีความคิดเห็นว่ชัดเจนดีมาก คือ ร้อยละ 32

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความคิดเห็นว่เนื้อเรื่องในประมวลการสอนไม่
ค่อยชัดเจน คือ ร้อยละ 52 รองลงมา ไม่มีความคิดเห็น คือ ร้อยละ 26

โดยส่วนรวมแล้ว ครูที่สอนวิชาพลศึกษา มีความคิดเห็นต่อเนื้อเรื่องในประมวล
การสอนว่ยังไม่ค่อยชัดเจน คือ ร้อยละ 44 รองลงมา ชัดเจนดีมาก คือ ร้อยละ 29

ตารางที่ 64 ขนาดสนามที่ใช้สอนวิชาพลศึกษาโดยเฉลี่ยในโรงเรียน
กรุงเทพมหานคร

ขนาดสนาม	มีลู่วิ่งทางพลศึกษา		ไม่มีลู่วิ่งทางพลศึกษา		เฉลี่ย	
	กว้าง	ยาว	กว้าง	ยาว	กว้าง	ยาว
สนามกลางแจ้ง	35.17	46.15	19.46	28.14	29.56	39.72
สนามในร่ม	7.88	10.48	3.77	6.96	6.34	7.54

จากตารางที่ 64 จะเห็นได้ว่า สนามที่ใช้สำหรับการ สอนวิชาพลศึกษามีขนาด
ดังนี้

- ครูที่มีลู่วิ่งทางพลศึกษา มีสนามสำหรับการ สอนวิชาพลศึกษา ขนาดดังนี้
- สนามกลางแจ้ง กว้าง 35.17 เมตร ยาว 46.15 เมตร
 - สนามในร่ม กว้าง 7.88 เมตร ยาว 10.48 เมตร
- ครูที่ไม่มีลู่วิ่งทางพลศึกษา มีสนามสำหรับการ สอนวิชาพลศึกษา ขนาดดังนี้
- สนามกลางแจ้ง กว้าง 19.46 เมตร ยาว 28.14 เมตร
 - สนามในร่ม กว้าง 3.77 เมตร ยาว 6.96 เมตร
- โดยส่วนรวมแล้ว สนามสำหรับการ สอนวิชาพลศึกษา มีขนาดดังนี้
- สนามกลางแจ้ง กว้าง 29.56 เมตร ยาว 39.72 เมตร
 - สนามในร่ม กว้าง 6.34 เมตร ยาว 7.54 เมตร

ตารางที่ 65 สนามที่ใช้สอนวิชาพลศึกษาในปัจจุบันของโรงเรียน
กรุงเทพมหานคร

สนาม	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวม ร้อยละ
ก. สนามหญ้า	38	67	49
ข. สนามคอนกรีต	37	22	31
ค. สนามลูกรัง	12	1	8
ง. ลานซีเมนต์ถนนในโรงเรียน	13	10	12
จ. สนามยางมะตอย	0	0	0

จากตารางที่ 65 แสดงให้เห็นว่า สนามที่ใช้สอนวิชาพลศึกษาในปัจจุบันของโรงเรียนกรุงเทพมหานคร มีลักษณะดังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา สภาพสนามที่ใช้สอนจะเป็นสนามหญ้า คือ ร้อยละ 38 รองลงมา เป็นสนามคอนกรีต คือ ร้อยละ 37

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา สภาพสนามที่ใช้สอนจะเป็นสนามหญ้า คือ ร้อยละ 67 รองลงมา เป็นสนามคอนกรีต คือ ร้อยละ 22

โดยส่วนรวมแล้ว สภาพสนามที่ใช้สอนส่วนใหญ่จะเป็นสนามหญ้า คือ ร้อยละ 49 รองลงมา เป็นสนามคอนกรีต คือ ร้อยละ 31

ตารางที่ 66 ระยะเวลาการใช้สนามเพื่อการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน

เวลาที่สอนวิชาพลศึกษา	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวม ร้อยละ
ก. ทุกฤดูกาล	25	18	22
ข. บางฤดูกาล	63	67	65
ค. เป็นบางครั้งบ้างคราว	11	15	13
ง. ใช้ไม่ได้เลย	1	0	0

จากตารางที่ 66 แสดงให้เห็นถึงระยะเวลาของสภาพสนามที่เหมาะสมแก่การสอน ปรากฏผลดังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่จะสามารถใช้สนามเป็นสถานที่ในการสอนได้เป็นบางฤดูกาล คือ ร้อยละ 63 รองลงมา ใช้ได้ทุกฤดูกาล คือ ร้อยละ 25

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่จะสามารถใช้สนามเป็นสถานที่ในการสอนได้เป็นบางฤดูกาล คือ ร้อยละ 67 รองลงมา สอนได้ทุกฤดูกาล คือ ร้อยละ 18

โดยส่วนรวมแล้ว ครูที่สอนวิชาพลศึกษาสามารถใช้สนามเป็นสถานที่สอนได้บางฤดูกาล คือ ร้อยละ 65 รองลงมา ใช้สอนได้ทุกฤดูกาล คือ ร้อยละ 22

ตารางที่ 67 สถานที่ตั้งของสนาม

สถานที่ตั้ง	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวม ร้อยละ
ก. ใกล้ห้องเรียนมาก	55	47	52
ข. ห่างจากห้องเรียนพอสมควร	44	52	47
ค. ใกล้จากห้องเรียนมาก	1	1	1

จากตารางที่ 67 แสดงให้เห็นถึงสถานที่ตั้งของสนาม ปรากฏดังนี้
 ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา สถานที่ตั้งของสนามจะอยู่ใกล้ห้องเรียนมาก คือ ร้อยละ
 55 รองลงมา ห่างจากห้องเรียนพอสมควร คือ ร้อยละ 44
 ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา สถานที่ตั้งของสนามที่ใช้สอนจะอยู่ห่างจากห้องเรียน
 พอสมควร คือ ร้อยละ 52 รองลงมา จะอยู่ใกล้ห้องเรียนมาก คือ ร้อยละ 47
 โดยส่วนรวมแล้ว ครูที่สอนวิชาพลศึกษา สถานที่ตั้งของสนามที่ใช้สอนจะอยู่ใกล้
 ห้องเรียนมาก คือ ร้อยละ 52 รองลงมา ห่างจากห้องเรียนพอสมควร คือ ร้อยละ 47

ตารางที่ 68 ประสิทธิภาพของสนามที่มีต่อการดำเนินการสอน

สามารถใช้ดำเนินการสอน	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวม ร้อยละ
ก. ใ้ดี่มาก	7	8	7
ข. ใ้ดี	9	11	10
ค. ใ้ดีพอสมควร	78	79	78
ง. ไม่สามารถใช้ดำเนินการสอนใ้	6	2	5

จากตารางที่ 68 แสดงให้เห็นว่า สนามที่ใช้สอนอยู่ในปัจจุบันมีผลต่อการดำเนินการสอนดังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา สนามที่มีอยู่ในปัจจุบันสามารถใช้ดำเนินการสอนใ้ดีพอสมควร คือ ร้อยละ 78 รองลงมา สนามที่มีอยู่ใ้ดี คือ ร้อยละ 9

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา สนามที่มีอยู่ในปัจจุบันสามารถใช้ดำเนินการสอนใ้ดีพอสมควร คือ ร้อยละ 79 รองลงมา สนามที่มีอยู่ใ้ดี คือ ร้อยละ 11

โดยส่วนรวมแล้ว ครูที่สอนวิชาพลศึกษา สนามที่มีอยู่ในปัจจุบันสามารถใช้ดำเนินการสอนใ้ดีพอสมควร คือ ร้อยละ 78 รองลงมา สนามที่มีอยู่ใ้ดี คือ ร้อยละ 10

ตารางที่ 69 สถานที่อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสอนวิชาพลศึกษา

สถานที่	มีวุฒิทางพลศึกษา	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา	รวม
	ร้อยละ	ร้อยละ	
ก. หอพยาบาล	73	69	71
ข. หอสนทนาการ	9	6	8
ค. หอเก็บอุปกรณ์	45	18	35
ง. หอเปลี่ยนเครื่องแต่งตัว	4	3	3
จ. ห้องทำงานเฉพาะครูพลศึกษา	29	13	23

จากตารางที่ 69 แสดงให้เห็นถึงสถานที่อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสอนวิชาพลศึกษาให้ดำเนินไปได้อย่างดี มีลักษณะดังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา มีสถานที่เกี่ยวข้องกับการสอนวิชาพลศึกษา ได้แก่ หอพยาบาล คือ ร้อยละ 73 รองลงมา มีห้องอุปกรณ์ คือ ร้อยละ 45

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีสถานที่เกี่ยวข้องกับการสอนวิชาพลศึกษา ได้แก่ หอพยาบาล คือ ร้อยละ 69 รองลงมา มีห้องอุปกรณ์ คือ ร้อยละ 18

โดยส่วนรวมแล้ว ครูที่สอนวิชาพลศึกษา มีสถานที่เกี่ยวข้องกับการสอนวิชาพลศึกษา ได้แก่ หอพยาบาล คือ ร้อยละ 71 รองลงมา มีห้องเก็บอุปกรณ์ คือ ร้อยละ 35

ตารางที่ 70 ปริมาณของห้องน้ำและห้องส้วมในโรงเรียน

ประเภท	มีวุฒิทางพลศึกษา คาเฉลี่ย	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา คาเฉลี่ย	รวม คาเฉลี่ย
ห้องน้ำชาย	7	6	6
ห้องน้ำหญิง	7	6	7

จากตารางที่ 70 แสดงให้เห็นถึงปริมาณของห้องน้ำและห้องส้วมภายในโรงเรียนมีดังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ในโรงเรียนจะมีห้องน้ำชายเฉลี่ยโรงเรียนละ 7 ห้อง ห้องน้ำหญิงเฉลี่ยโรงเรียนละ 7 ห้อง

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ในโรงเรียนจะมีห้องน้ำชายเฉลี่ยโรงเรียนละ 6 ห้อง ห้องน้ำหญิงเฉลี่ยโรงเรียนละ 6 ห้อง

โดยส่วนรวมแล้ว ในโรงเรียนจะมีห้องน้ำชายเฉลี่ยโรงเรียนละ 6 ห้อง ห้องน้ำหญิงเฉลี่ยโรงเรียนละ 7 ห้อง

ตารางที่ 71 ลักษณะของห้องน้ำและห้องส้วมในโรงเรียน

ลักษณะ	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวม ร้อยละ
ก. สะอาดมาก	2	1	2
ข. สะอาด	46	55	50
ค. ไม่ค่อยสะอาด	27	25	26
ง. ยังต้องปรับปรุง	25	19	22

จากตารางที่ 71 แสดงให้เห็นว่าความสะอาดของห้องน้ำและห้องส้วมในโรงเรียนมีลักษณะดังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ห้องน้ำและห้องส้วมจะมีลักษณะสะอาด คือ ร้อยละ 46 รองลงมา มีลักษณะไม่ค่อยสะอาด คือ ร้อยละ 27

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ห้องน้ำและห้องส้วมจะมีลักษณะสะอาด คือ ร้อยละ 55 รองลงมา มีลักษณะไม่ค่อยสะอาด คือ ร้อยละ 25

โดยส่วนรวมแล้ว ห้องน้ำและห้องส้วมจะมีลักษณะสะอาด คือ ร้อยละ 50 รองลงมา มีลักษณะไม่ค่อยสะอาด คือ ร้อยละ 26

ตารางที่ 72 จำนวนอุปกรณ์ที่ใช้สอนวิชาพลศึกษาในชั้นประถมศึกษา

จำนวนอุปกรณ์	มีวุฒิทางพลศึกษา	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา	รวม ค่าเฉลี่ย
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	
ก. ลูกฟุตบอล	3	3	3
ข. ลูกบาสเกตบอล	2	2	2
ค. ลูกวอลเลย์บอล	4	4	4
ง. ตะกร้อ	3	3	3
จ. ไม่แรกเกตพร้อมลูกชนไก่	5	4	5
ฉ. ห่วงยาง	6	6	6
ช. ไมคทา (สำหรับวิ่งผลัด)	6	4	5
ซ. หมากรูก	2	2	2
ฅ. หมากฮอส	5	3	4
ฉ. เบาะยัดหยุน	3	2	3
ฎ. โตะบึงปองพร้อมไม้และลูก	1	2	2

จากตารางที่ 72 จะแสดงให้เห็นถึงจำนวนอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบการสอนวิชาพลศึกษา โดยเฉลี่ยมีดังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา มีอุปกรณ์ห่วงยาง ไมคทา เฉลี่ยอย่างละ 6 ไม่แรกเกต หมากฮอส เฉลี่ยอย่างละ 5 ลูกวอลเลย์บอล เฉลี่ยอย่างละ 4 ลูกฟุตบอล ลูกตะกร้อ เบาะยัดหยุน เฉลี่ยอย่างละ 3 ลูกบาสเกตบอล หมากรูก เฉลี่ยอย่างละ 2 โตะบึงปองพร้อมไม้และลูก เฉลี่ยอย่างละ 1

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีอุปกรณ์ห่วงยาง เฉลี่ยอย่างละ 6 ลูกวอลเลย์บอล ไม่แรกเกตพร้อมลูกชนไก่ ไมคทา เฉลี่ยอย่างละ 4 ลูกฟุตบอล ตะกร้อ หมากฮอส

เจดีย์อย่างละ 3 ลูกบาทเกตขบอด หมายรุก เบาะยึกหยุ่น โตะบึงปองพร้อมไม้และลูก
เจดีย์อย่างละ 2

โดยส่วนรวมแล้ว มีอุปกรณทางยาง เจดีย์อย่างละ 6 ไม้แรกเกตพร้อมลูก
ชนไก่ ไม้คทา เจดีย์อย่างละ 5 ลูกอดเลียบอด หมายฮอส เจดีย์อย่างละ 4
ลูกฟุทบอด ตะกรอ เบาะยึกหยุ่น เจดีย์อย่างละ 3 ลูกบาทเกตขบอด หมายรุก โตะ
บึงปองพร้อมไม้และลูก เจดีย์อย่างละ 2



ตารางที่ 73 สภาพอุปกรณ์ที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน

สภาพอุปกรณ์	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวม ร้อยละ
ก. ใช้ประกอบการสอนได้ดีมาก	-	3	1
ข. ใช้ประกอบการสอนได้ดี	14	12	13
ค. พอใช้ได้	56	59	58
ง. อยู่ในสภาพชำรุด	30	26	28

จากตารางที่ 73 แสดงให้เห็นว่า อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้อยู่มีสภาพดังนี้
 ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา สภาพอุปกรณ์ที่ใช้อยู่มีลักษณะพอใช้ได้ คือ ร้อยละ 56
 รองลงมา อุปกรณ์อยู่ในสภาพชำรุด คือ ร้อยละ 30
 ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา สภาพอุปกรณ์ที่ใช้อยู่มีลักษณะพอใช้ได้ คือ ร้อยละ
 59 รองลงมา อุปกรณ์อยู่ในสภาพชำรุด คือ ร้อยละ 26
 โดยส่วนรวมแล้ว สภาพอุปกรณ์อยู่ในลักษณะพอใช้ได้ คือ ร้อยละ 58
 รองลงมา อุปกรณ์อยู่ในสภาพชำรุด คือ ร้อยละ 28

ตารางที่ 74 การหาอุปกรณ์การสอนพลศึกษาเพิ่มเติม

วิธีการ	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวม ร้อยละ
ก. งบประมาณประจำปี	55	53	54
ข. เงินบำรุงการศึกษา	28	25	27
ค. จากผู้บริจาค	40	39	40
ง. จากทุนส่วนตัวของครูเอง	26	19	23
จ. อื่น ๆ	8	5	7

จากตารางที่ 74 จะแสดงให้เห็นถึงวิธีการหาอุปกรณ์การสอนพลศึกษามาเพิ่มเติม ซึ่งมีวิธีดังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา จะหาอุปกรณ์มาเพิ่มเติมได้โดยนำมาจากงบประมาณประจำปี คือ ร้อยละ 55 รองลงมา ได้มาจากผู้บริจาค คือ ร้อยละ 40

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา จะหาอุปกรณ์มาเพิ่มเติมได้โดยนำมาจากงบประมาณประจำปี คือ ร้อยละ 53 รองลงมา ได้มาจากผู้บริจาค คือ ร้อยละ 39

โดยส่วนรวมแล้ว ครูที่สอนวิชาพลศึกษา จะหาอุปกรณ์มาเพิ่มเติมได้โดยนำมาจากงบประมาณประจำปี คือ ร้อยละ 54 รองลงมา ได้มาจากผู้บริจาค คือ ร้อยละ 40

ตารางที่ 75 การดูแลรักษาอุปกรณ์

วิธีการดูแล	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวม ร้อยละ
ก. ควบคุมดูแลของ	52	44	49
ข. มีคนงานหรือภารโรงดูแลแทน	2	3	2
ค. มีการเซ็นชื่อยืมไปใช้และนำ ส่งให้เรียบร้อย	15	23	18
ง. ให้เด็กแต่ละกลุ่มรับผิดชอบ	11	10	11
จ. ครูผู้สอนเป็นผู้นำเอาไปและ รับผิดชอบเอง	49	45	48

จากตารางที่ 75 จะเห็นได้ว่าครูที่สอนวิชาพลศึกษามีการดูแลรักษาอุปกรณ์
ดังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา จะมีการดูแลอุปกรณ์ด้วยตนเอง คือ ร้อยละ 52
รองลงมา ครูผู้สอนเป็นผู้นำเอาไปและรับผิดชอบเอง คือ ร้อยละ 49

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา จะมีการดูแลอุปกรณ์โดยครูผู้สอนเป็นผู้นำเอาไปและ
รับผิดชอบเอง คือ ร้อยละ 45 รองลงมา ควบคุมดูแลด้วยตนเอง คือ ร้อยละ 44

โดยส่วนรวมแล้ว ครูที่สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่จะควบคุมดูแลด้วยตนเอง คือ
ร้อยละ 49 รองลงมา ครูผู้สอนเป็นผู้นำเอาไปและรับผิดชอบเอง คือ ร้อยละ 48

ตารางที่ 76 การใช้อุปกรณ์ผลึกษาประกอบการสอนวิชาผลึกษาใน
โรงเรียนประถมศึกษา ของกรุงเทพมหานคร

วิธีการใช้อุปกรณ์ประกอบ การสอน	มีวุฒิทางผลึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางผลึกษา ร้อยละ	รวม ร้อยละ
ก. ทุกครั้ง	51	41	48
ข. บ่อยครั้ง	25	31	27
ค. เป็นบางครั้ง	22	28	24
ง. ไม่ใช่เลย	2	-	1

จากตารางที่ 76 จะแสดงให้เห็นว่า ในการสอนวิชาผลึกษา ครูผู้สอนจะ
นำอุปกรณ์ผลึกษามาประกอบการสอนดังนี้

ครูที่มีวุฒิทางผลึกษา ใช้อุปกรณ์ผลึกษาประกอบการสอนทุกครั้ง คือ ร้อยละ
51 รองลงมา ใช้อุปกรณ์ผลึกษาประกอบการสอนบ่อยครั้ง คือ ร้อยละ 25

ครูที่ไม่มีวุฒิทางผลึกษา ใช้อุปกรณ์ผลึกษาประกอบการสอนทุกครั้ง คือ
ร้อยละ 41 รองลงมา ใช้อุปกรณ์ผลึกษาประกอบการสอนบ่อยครั้ง คือ ร้อยละ 31

โดยส่วนรวมแล้ว ครูที่สอนวิชาผลึกษา ใช้อุปกรณ์ผลึกษาประกอบการสอนทุก
ครั้ง คือ ร้อยละ 48 รองลงมา ใช้อุปกรณ์ผลึกษาประกอบการสอนบ่อยครั้ง คือ
ร้อยละ 27

ตารางที่ 77 ปัญหาการใช้อุปกรณ์การสอนพลศึกษา

ปัญหา	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวม ร้อยละ
ก. อุปกรณ์การสอนมีไม่เพียงพอ	93	90	92
ข. ไม่ได้รับการสนับสนุนให้ใช้	7	8	7
ค. ไม่รู้แหล่งวัสดุอุปกรณ์	3	4	3
ง. สถานที่ไม่อำนวยในการใช้ อุปกรณ์	66	42	57
จ. ต้องใช้เงินส่วนตัวซื้อหรือทำ อุปกรณ์	20	22	20
ฉ. ไม่มีเวลาเตรียมจัดหาและ เตรียมใช้อุปกรณ์	2	5	3
ช. การใช้อุปกรณ์การสอนทำให้ การสอนลาซาไม่ทันหลักสูตร	3	3	3

จากตารางที่ 77 แสดงให้เห็นว่า ในการใช้อุปกรณ์การสอนพลศึกษาจะประสบปัญหาในการใช้ดังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา จะประสบปัญหาในการใช้อุปกรณ์การสอนพลศึกษา โดยอุปกรณ์การสอนมีไม่เพียงพอ คือ ร้อยละ 93 รองลงมา สถานที่ไม่อำนวยในการใช้อุปกรณ์ คือ ร้อยละ 66

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา จะประสบปัญหาในการใช้อุปกรณ์การสอนพลศึกษา โดยอุปกรณ์การสอนมีไม่เพียงพอ คือ ร้อยละ 90 รองลงมา สถานที่ไม่อำนวยในการใช้อุปกรณ์ คือ ร้อยละ 42

โดยส่วนรวมแล้ว ครูที่สอนวิชาพลศึกษาจะประสบปัญหาการใช้อุปกรณ์การสอน
โดยอุปกรณ์การสอนมีไม่เพียงพอ คือ ร้อยละ 92 รองลงมา สถานที่ไม่อำนวยในการใช้
อุปกรณ์ คือ ร้อยละ 57

ตารางที่ 78 การสนับสนุนของผู้บังคับบัญชาในวิชาพลศึกษา

การสนับสนุน	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวม ร้อยละ
ก. มากกว่าวิชาอื่น	3	4	4
ข. เท่า ๆ กับวิชาอื่น	63	70	68
ค. น้อยกว่าวิชาอื่น	34	26	28

จากตารางที่ 78 แสดงให้เห็นว่า ผู้บังคับบัญชาให้การสนับสนุนวิชาพลศึกษา
อย่างไร ซึ่งปรากฏผลดังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ผู้บังคับบัญชาให้การสนับสนุนเท่า ๆ กับวิชาอื่น คือ
ร้อยละ 63 รองลงมา ให้การสนับสนุนน้อยกว่าวิชาอื่น คือ ร้อยละ 34

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ผู้บังคับบัญชาให้การสนับสนุนเท่า ๆ กับวิชาอื่น คือ
ร้อยละ 70 รองลงมา ให้การสนับสนุนน้อยกว่าวิชาอื่น คือ ร้อยละ 26

โดยส่วนรวมแล้ว ครูสอนวิชาพลศึกษา ผู้บังคับบัญชาให้การสนับสนุนเท่า ๆ
กับวิชาอื่น คือ ร้อยละ 68 รองลงมา ผู้บังคับบัญชาให้การสนับสนุนน้อยกว่าวิชาอื่น คือ
ร้อยละ 28

ตารางที่ 79 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บังคับบัญชากับครูที่สอนวิชาพลศึกษา

ความสัมพันธ์	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวม ร้อยละ
ก. เข้าใจกันดีมาก	18	18	18
ข. เข้าใจกันดี	65	76	69
ค. ไม่เข้าใจกัน	17	6	13

จากตารางที่ 79 แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างผู้บังคับบัญชากับครูที่สอนวิชาพลศึกษา ซึ่งมีดังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา จะมีความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา เข้าใจกันดี คือ ร้อยละ 65 รองลงมา เข้าใจกันดีมาก คือ ร้อยละ 18

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา จะมีความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา เข้าใจกันดี คือ ร้อยละ 76 รองลงมา เข้าใจกันดีมาก คือ ร้อยละ 18

โดยส่วนรวมแล้ว ครูที่สอนวิชาพลศึกษา ส่วนใหญ่จะมีความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา เข้าใจกันดี คือ ร้อยละ 69 รองลงมา เข้าใจกันดีมาก คือ ร้อยละ 18

ตารางที่ 80 ทักษคติของครูที่สอนวิชาอื่นต่อครูที่สอนวิชาพลศึกษา

ทัศนคติ	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวม ร้อยละ
ก. ยกย่องนับถือ	10	6	8
ข. ไม่ยกย่องนับถือ	6	3	5
ค. ให้ความสนใจเช่นเดียวกับ สอนวิชาอื่น	76	74	75
ง. ไม่ยกย่องและไม่สนใจเลย	8	17	12

จากตารางที่ 80 แสดงให้เห็นว่า เพื่อนครุมีทัศนคติต่อครูผู้สอนวิชาพลศึกษา
อย่างไร ปรากฏผลดังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา เพื่อนครุมีทัศนคติให้ความสนใจเช่นเดียวกับสอนวิชาอื่น
คือ ร้อยละ 76 รองลงมา มีทัศนคติยกย่องนับถือ คือ ร้อยละ 10

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา เพื่อนครุมีทัศนคติให้ความสนใจเช่นเดียวกับสอนวิชา
อื่น คือ ร้อยละ 74 รองลงมา ไม่ยกย่องและไม่สนใจเลย คือ ร้อยละ 17

โดยส่วนรวมแล้ว ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา เพื่อนครุมีทัศนคติให้ความสนใจเช่น
เดียวกับสอนวิชาอื่น คือ ร้อยละ 75 รองลงมา ไม่ยกย่องและไม่สนใจเลย คือ ร้อยละ 12



ตารางที่ 81 ทักษะคิของนักเรียนที่มีครูที่สอนวิชาพลศึกษา

ทักษะคิ	มีวุฒิทางพลศึกษา รอยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา รอยละ	รวม รอยละ
ก. ใ้รับการยกยอองมากกว่าครู ที่สอนวิชาอื่น	31	15	24
ข. ใ้ความเคารพนับถือเชน เค็ยวกับครูที่สอนวิชาอื่น	66	79	72
ค. รู้ความใ้ความสามารถนอย กว่าครูอื่น	3	6	4

จากตารางที่ 81 จะเห็นว่ นักเรียนมีทักษะคิต่อครูที่สอนวิชาพลศึกษาอยางไร
ปรากฏผลคังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา นักเรียนจะมีทักษะคิใ้ความเคารพนับถือเชนเค็ยวกับครูที่
สอนวิชาอื่น คื รอยละ 66 รองลงมา ใ้รับการยกยอองมากกว่าครูที่สอนวิชาอื่น คื
รอยละ 31

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา นักเรียนจะมีทักษะคิใ้ความเคารพนับถือเชนเค็ยวกับ
ครูที่สอนวิชาอื่น คื รอยละ 79 รองลงมา ใ้รับการยกยอองมากกว่าครูที่สอนวิชาอื่น
คื รอยละ 15

โดยสวนรวมแล้ว ครูที่สอนวิชาพลศึกษา นักเรียนจะมีทักษะคิใ้ความเคารพนับถือ
เชนเค็ยวกับครูที่สอนวิชาอื่น คื รอยละ 72 รองลงมา ใ้รับการยกยอองมากกว่าครูที่สอน
วิชาอื่น คื รอยละ 24

ตารางที่ 82 ความคิดเห็นของครูที่สอนวิชาพลศึกษาเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมง
ที่สอนวิชาพลศึกษาต่อสัปดาห์

ความคิดเห็น	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวม ร้อยละ
ก. เหมาะสม	68	61	64
ข. มากไป	16	13	15
ค. น้อยไป	16	26	21

จากตารางที่ 82 แสดงให้เห็นถึงความคิดเห็นของครูที่สอนวิชาพลศึกษาเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงที่สอนวิชาพลศึกษาต่อสัปดาห์ ปรากฏผลดังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา เห็นว่าจำนวนชั่วโมงที่สอนอยู่ในปัจจุบันเหมาะสม คือ ร้อยละ 68 รองลงมา เห็นว่าจำนวนชั่วโมงที่สอนอยู่มากไปและน้อยไป คือ ร้อยละ 16

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา เห็นว่าจำนวนชั่วโมงที่สอนอยู่ในปัจจุบันเหมาะสม คือ ร้อยละ 61 รองลงมา เห็นว่าจำนวนชั่วโมงที่สอนอยู่น้อยไป คือ ร้อยละ 26

โดยส่วนรวมแล้ว ครูที่สอนวิชาพลศึกษาเห็นว่าจำนวนชั่วโมงที่สอนอยู่ในปัจจุบันเหมาะสม คือ ร้อยละ 64 รองลงมา เห็นว่าจำนวนชั่วโมงที่สอนอยู่น้อยไป คือ ร้อยละ 21

ตารางที่ 83 ความคิดเห็นของครูที่สอนวิชาพลศึกษาเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน
ที่สอนในรอบปีการศึกษา

ความคิดเห็น	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวม ร้อยละ
ก. เหมาะสม	82	75	80
ข. มากไป	16	17	16
ค. น้อยไป	2	8	4

จากตารางที่ 83 แสดงให้เห็นว่า ครูที่สอนวิชาพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับจำนวนนักเรียนที่สอนในรอบปีการศึกษาดังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา เห็นว่าจำนวนนักเรียนที่สอนในรอบปีการศึกษาเหมาะสม คือ ร้อยละ 82 รองลงมา มีความเห็นวามากไป คือ ร้อยละ 16

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา เห็นว่าจำนวนนักเรียนที่สอนในรอบปีการศึกษาเหมาะสม คือ ร้อยละ 75 รองลงมา มีความคิดเห็นวามากไป คือ ร้อยละ 17

โดยส่วนรวมแล้ว ครูที่สอนวิชาพลศึกษา เห็นว่าจำนวนนักเรียนที่สอนในรอบปีการศึกษาเหมาะสม คือ ร้อยละ 80 รองลงมา มีความเห็นวามากไป คือ ร้อยละ 16

ตารางที่ 84 ความต้องการของครูสอนวิชาพลศึกษาที่จะให้มีการอบรมและ
นิเทศการสอนพลศึกษา

ความต้องการ	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวม ร้อยละ
ก. เหนอละครึ่ง	37	32	35
ข. ปีละครึ่ง	56	58	57
ค. นาน ๆ ครึ่ง	4	2	3
ง. ไม่ต้องการเลย	2	4	3
จ. อื่น ๆ	1	4	2

จากตารางที่ 84 แสดงให้เห็นว่าครูที่สอนวิชาพลศึกษาต้องการให้มีการจัดการอบรม และนิเทศการสอนพลศึกษาคงนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ต้องการให้มีการจัดการอบรมและนิเทศการสอนพลศึกษาปีละครึ่ง คือ ร้อยละ 56 รองลงมา มีความเห็นว่าควรเป็นเหนอละครึ่ง คือ ร้อยละ 37

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ต้องการให้มีการจัดการอบรมและนิเทศการสอนพลศึกษาปีละครึ่ง คือ ร้อยละ 58 รองลงมา มีความเห็นว่าควรจะเป็นเหนอละครึ่ง คือ ร้อยละ 32

โดยส่วนรวมแล้ว ครูที่สอนวิชาพลศึกษา มีความเห็นว่าควรจัดให้มีการอบรมและนิเทศการสอนพลศึกษาปีละครึ่ง คือ ร้อยละ 57 รองลงมา มีความเห็นว่าควรจะเป็นเหนอละครึ่ง คือ ร้อยละ 35

ตารางที่ 85 ความต้องการช่วยเหลือทางด้านวิชาการในการอบรมและ
การนิเทศการสอนวิชาพลศึกษา

ความต้องการ	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวม ร้อยละ
ก. ต้องการหาเนื้อหาเพิ่มเติม	33	22	29
ข. ปรับปรุงวิธีสอน	58	53	56
ค. การจัดกิจกรรมการสอน	53	58	55
ง. แนะนำแหล่งวิชาการให้	27	23	26
จ. การวัดผลวิชาพลศึกษา	42	36	40
ฉ. วิธีใช้และสร้างอุปกรณ์	54	53	54
ช. การทำโครงการสอนและบันทึก บันทึกการสอน	18	16	17

จากตารางที่ 85 แสดงให้เห็นความต้องการการช่วยเหลือทางด้านวิชาการ
ในการอบรมและการนิเทศการสอนวิชาพลศึกษาของครูที่สอนวิชาพลศึกษามีดังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ต้องการความช่วยเหลือทางด้านปรับปรุงวิธีสอน คือ
ร้อยละ 58 รองลงมา ต้องการความช่วยเหลือทางด้านวิธีใช้และสร้างอุปกรณ์ คือ
ร้อยละ 54

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ต้องการความช่วยเหลือทางด้านการจัดกิจกรรมการ
สอน คือ ร้อยละ 58 รองลงมา ต้องการความช่วยเหลือทางด้านปรับปรุงวิธีสอน
วิธีใช้และสร้างอุปกรณ์ คือ ร้อยละ 53

โดยส่วนรวมแล้ว ครูที่สอนวิชาพลศึกษาจะต้องการความช่วยเหลือทางด้าน
การปรับปรุงวิธีสอน คือ ร้อยละ 56 รองลงมา ทางด้านการจัดกิจกรรมการสอน คือ
ร้อยละ 55

ตารางที่ 86 การจัดเพิ่มพูนความรู้ให้ครูที่สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียน
กรุงเทพมหานคร

การจัดเพิ่มพูนความรู้	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวม ร้อยละ
ก. สนับสนุนให้มีการอบรม เพิ่มเติม	43	44	43
ข. สนับสนุนให้ไปเรียนต่อ	33	42	36
ค. เชิญศึกษานิเทศก์ มาให้ คำแนะนำ	8	5	7
ง. พาคูไปเยี่ยมโรงเรียนอื่นๆ	9	3	7
จ. ไม่เคยจัดทำสิ่งใดเลย	20	19	20

จากตารางที่ 86 แสดงให้เห็นว่าทางโรงเรียนได้จัดให้ครูที่สอนวิชาพลศึกษา
เพิ่มพูนความรู้ได้โดย ดังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการอบรมเพิ่มเติม
คือ ร้อยละ 43 รองลงมา สนับสนุนให้ไปเรียนต่อ คือ ร้อยละ 33

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการอบรมเพิ่ม
เติม คือ ร้อยละ 44 รองลงมา สนับสนุนให้ไปเรียนต่อ คือ ร้อยละ 42

โดยส่วนรวมแล้ว ครูที่สอนวิชาพลศึกษา ทางโรงเรียนสนับสนุนให้มีการอบรม
เพิ่มเติม คือ ร้อยละ 43 รองลงมา สนับสนุนให้ไปเรียนต่อ คือ ร้อยละ 36

ตารางที่ 87 หน้าที่พิเศษของครูที่สอนวิชาพลศึกษา

หน้าที่พิเศษ	มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ	รวม ร้อยละ
ก. ชวรงานคานธุรการ	17	27	21
ข. ควบคุมมารยาทนักเรียน	55	39	49
ค. ปกครองนักเรียน	50	36	45
ง. ทำงานคานแนะแนว	9	9	9
จ. ช่วยจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	36	26	32
ฉ. ชวรงานห้องสมุด	5	10	7
ช. ไม่มีงานพิเศษเลย	2	9	5
ซ. อื่น ๆ	5	1	4

จากตารางที่ 87 แสดงให้เห็นถึงหน้าที่พิเศษของครูที่สอนวิชาพลศึกษามีดังนี้
 ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา มีหน้าที่พิเศษควบคุมมารยาทนักเรียน คือ ร้อยละ 55
 รองลงมา มีหน้าที่ปกครองนักเรียน คือ ร้อยละ 50
 ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีหน้าที่พิเศษควบคุมมารยาทนักเรียน คือ ร้อยละ 39
 รองลงมา มีหน้าที่ปกครองนักเรียน คือ ร้อยละ 36
 โดยส่วนรวมแล้ว ครูที่สอนวิชาพลศึกษา มีหน้าที่พิเศษควบคุมมารยาทนักเรียน
 คือ ร้อยละ 49 รองลงมา ปกครองนักเรียน คือ ร้อยละ 45

ตารางที่ 88 ข้อเสนอแนะของผู้ที่สอนวิชาพลศึกษาเพื่อปรับปรุงการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนของกรุงเทพมหานคร

ข้อเสนอแนะ	มีวุฒิทางพลศึกษา ค่าเฉลี่ย	ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ค่าเฉลี่ย	รวม ค่าเฉลี่ย
ก. วิธีสอน	3.35	3.38	3.36
ข. หลักสูตร	3.16	2.60	2.95
ค. ประมวลการสอน	2.91	2.75	2.85
ง. แบบเรียนวิชาพลศึกษา	3.20	2.82	3.05
จ. อุปกรณ์และสถานที่	3.73	3.62	3.69
ฉ. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.02	2.92	2.99
ช. แหล่งวิชาการที่จะค้นคว้า เพิ่มเติม	2.99	2.64	2.86
ซ. ความร่วมมือของครูที่สอนวิชา วิชาอื่น	3.09	2.87	3.01
ฅ. ความเอาใจใส่ของครูใหญ่	2.98	2.86	2.94
ฉ. ความเอาใจใส่นักเรียน	2.82	2.94	2.86
ฎ. อื่น ๆ	0.06	0.14	0.09

จากตารางที่ 88 แสดงให้เห็นถึงข้อเสนอแนะของวิชาพลศึกษาที่สอนอยู่ในโรงเรียนของกรุงเทพมหานคร เพื่อการปรับปรุงการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนกรุงเทพมหานครให้ดีขึ้น มีข้อเสนอแนะดังนี้

ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ให้ข้อเสนอแนะว่า ควรจะปรับปรุงอุปกรณ์และสถานที่เฉลี่ย 3.73 รองลงมา ควรจะปรับปรุงในด้านวิธีการสอน เฉลี่ย 3.35

ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ให้ขอเสนอแนะว่า ควรจะปรับปรุงอุปกรณ์และ
สถานที่ เฉลี่ย 3.62 รองลงมา ควรจะปรับปรุงอุปกรณ์ในค่านี้อีกการสอน เฉลี่ย 3.38
โดยส่วนรวมแล้ว ครูที่สอนวิชาพลศึกษา มีข้อเสนอแนะว่า ควรจะปรับปรุง
อุปกรณ์และสถานที่ เฉลี่ย 3.69 รองลงมา ควรจะปรับปรุงในค่านี้อีกการสอน เฉลี่ย
3.36