

เกี่ยวกับการใช้เวลาว่างของครูและนักเรียน ปรากฏว่าครูส่วนใหญ่ คือร้อยละ 86.67 ชอบใช้เวลาว่างอ่านหนังสือวารสารหรือหนังสือพิมพ์ในห้องสมุด รองลงมา คือ ร้อยละ 76.67 ใช้เวลาว่างเตรียมการสอน นักเรียนส่วนใหญ่ คือร้อยละ 60.67 ชอบใช้เวลาว่างเล่นกีฬา รองลงมาคือร้อยละ 58.33 ใช้เวลาว่างอ่านหนังสือวารสารหรือหนังสือพิมพ์ในห้องสมุด

ตารางที่ 1 เพศและวุฒิของครูที่ตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	วุฒิ	ชาย		หญิง		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	ค.บ.	-	-	6	12.24	6	10.00
2	ศ.ศ.บ.	-	-	4	8.16	4	6.67
3	กศ.บ.	6	54.54	27	55.10	33	55.00
4	อนุ น.บ.	1	9.09	-	-	1	1.67
5	อ.กศ.	1	9.09	2	4.08	3	5.00
6	พ.ม.	3	27.27	2	4.08	5	8.33
7	ป.กศ.สูง	-	-	3	6.12	3	5.00
8	ป.กศ.	-	-	3	6.12	3	5.00
9	ป.ม.ช.	-	-	1	2.04	1	1.67
10	ป.ป.	-	-	1	2.04	1	1.67

จากตารางที่ 1 พบว่า ครูส่วนใหญ่ คือร้อยละ 55.00 มีวุฒิ กศ.บ. รองลงมา คือร้อยละ 10.00 มีวุฒิ ค.บ. นอกนั้นวุฒิอื่น

ตารางที่ 2 จำนวนชั่วโมงที่ครูสอนต่อสัปดาห์ และประสบการณ์ (คิดเป็นจำนวนปี) ของครูสังคมศึกษา

ข้อที่	จำนวน	ชั่วโมง(ต่อสัปดาห์)		ประสบการณ์(ปี)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	1 - 5	-	-	26	43.33
2	6 - 10	-	-	20	33.33
3	11 - 15	1	1.67	10	16.67
4	16 - 20	45	75.00	2	3.33
5	มากกว่า 20	14	23.33	2	3.33

จากตารางที่ 2 พบว่า ครูส่วนใหญ่ คือร้อยละ 75.00 สอนสัปดาห์ละ 16-20 ชั่วโมง รองลงมา คือร้อยละ 23.33 สอนสัปดาห์ละ มากกว่า 20 ชั่วโมง ครูส่วนใหญ่ คือร้อยละ 43.33 สอนวิชาสังคมศึกษามาแล้ว 1 - 5 ปี รองลงมา คือร้อยละ 33.33 สอนวิชาสังคมศึกษามาแล้ว 6 - 10 ปี

ตารางที่ 3 วิชาในหมวดสังคมศึกษาที่ครูสอน

ข้อที่	วิชา	จำนวน	ร้อยละ
1	หน้าที่พลเมือง	11	18.33
2	ศีลธรรม	10	16.67
3	ภูมิศาสตร์	49	81.67
4	ประวัติศาสตร์	48	80.00
5	ทุกวิชาในหมวดสังคมศึกษา	4	6.67

จากตารางที่ 3 พบว่า ครูส่วนใหญ่ คือร้อยละ 81.67 สอนวิชาภูมิศาสตร์ รองลงมา คือร้อยละ 80.00 สอนวิชาประวัติศาสตร์

ตารางที่ 4 วิชาในหมวดสังคมศึกษาที่ครูชอบสอนมากที่สุด (เรียงตามลำดับ)

อันดับ ที่	หน้าที่พลเมือง		ศีลธรรม		ภูมิศาสตร์		ประวัติศาสตร์ ไทย		ประวัติศาสตร์ สากล	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	-	-	1	1.67	27	45.00	29	48.33	14	23.33
2	3	5.00	1	1.67	7	11.67	17	28.33	24	40.00
3	4	6.67	5	8.33	12	20.00	5	8.33	15	25.00
4	16	26.67	11	18.33	-	-	1	1.67	1	1.67
5	6	10.00	14	23.33	3	5.00	1	1.67	4	6.67

จากตารางที่ 4 พบว่า ครูส่วนใหญ่ คือร้อยละ 48.33 ชอบสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทยเป็นอันดับ 1 รองลงมา คือร้อยละ 45.00 ชอบสอนวิชาภูมิศาสตร์ ตารางที่ 3 สัมพันธ์กับตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า วิชาที่ครูสอนกับวิชาที่ครูชอบมีความสัมพันธ์กัน

ตารางที่ 5 วิชาอื่นที่ครูสอนนอกเหนือจากวิชาสังคมศึกษา

ข้อที่	วิชา	จำนวน	ร้อยละ
1	ภาษาไทย	14	23.33
2	ภาษาอังกฤษ	10	16.67
3	คณิตศาสตร์	3	5.00
4	วิทยาศาสตร์	1	1.67
5	ฝรั่งเศส	4	6.67
6	ไม่ต้องสอนวิชาอื่น	31	51.67

จากตารางที่ 5 พบว่า ครูส่วนใหญ่ คือร้อยละ 51.67 สอนวิชาสังคมศึกษา
 วิชาเดียว วิชาอื่นที่ครูส่วนใหญ่ คือร้อยละ 23.33 ต้องสอนควบคู่กับวิชาสังคมศึกษา
 คือ วิชาภาษาไทย รองลงมา คือร้อยละ 16.67 ต้องสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 6 งานพิเศษของครูนอกเหนือจากชั่วโมงสอน

ข้อที่	งานที่ทำ	จำนวน	ร้อยละ
1	เป็นหัวหน้าที่ปรึกษาทางวิชาการ	2	3.33
2	ช่วยงานห้องสมุด	2	3.33
3	เป็นบรรณารักษ์	-	-
4	ช่วยงานค่านแนะนำ	8	13.33
5	ช่วยงานค่านการช่าง	1	1.67
6	ช่วยงานค่านธุรการ	14	23.33
7	ช่วยงานค่านกีฬา	8	13.33
8	ช่วยงานค่านละคร	1	1.67
9	ควบคุมมารยาทของนักเรียน	37	61.67
10	ช่วยงานทุกค่าน	12	20.00
11	ไม่มีงานพิเศษ	9	15.00

จากตารางที่ 6 พบว่า งานพิเศษส่วนใหญ่ของครู คือร้อยละ 61.67 คือ ควบคุมมารยาทของนักเรียน รองลงมา คือร้อยละ 23.33 ช่วยงานค่านธุรการ ครูที่ทำการสอนอย่างเดียวไม่มีงานพิเศษ มีเพียงร้อยละ 15.00

ตารางที่ 7 จำนวนและเพศของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประเภท
ของโรงเรียน

ข้อที่	ประเภทของนักเรียน	ชาย		หญิง		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	โรงเรียนรัฐบาลชาย	90	30.00	-	-	90	30.00
2	โรงเรียนรัฐบาลหญิง	90	30.00	-	-	90	30.00
3	โรงเรียนรัฐบาล- สหศึกษา	67	22.33	53	17.67	120	40.00

จากตารางที่ 7 พบว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามเป็นนักเรียนจากโรงเรียน
รัฐบาลชาย และจากโรงเรียนรัฐบาลหญิงเท่ากัน คือ โรงเรียนละ 90 คน คิดเป็นร้อย-
ละ 30.00 และเป็นนักเรียนจากโรงเรียนรัฐบาลสหศึกษา จำนวน 120 คน คิดเป็น
ร้อยละ 40.00

ตารางที่ 8 การใช้เวลาว่างของครูและนักเรียน

ข้อที่	การใช้เวลาว่าง	ครู		นักเรียน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	เตรียมการสอน	46	76.67	-	-
2	ตรวจงาน	43	71.67	-	-
3	ทำสมุดภาพสังคม	9	15.00	24	8.00
4	อ่านหนังสือ วารสาร หรือหนังสือพิมพ์ในห้องสมุด	52	86.67	175	58.33
5	ฟังวิทยุ	33	55.00	127	42.33
6	ดูโทรทัศน์	35	58.33	114	38.00
7	ดูภาพยนตร์	18	30.00	50	16.67
8	ไปที่สนามจรทองเที้ยว	38	63.33	72	24.00
9	เล่นกีฬา	7	11.67	182	60.67
10	เล่นดนตรี	3	5.00	41	13.67
11	ทำการฝีมือ	3	5.00	9	3.00

จากตารางที่ 8 พบว่า ครูส่วนใหญ่ คือร้อยละ 86.67 ชอบใช้เวลาว่างอ่านหนังสือ วารสาร หรือหนังสือพิมพ์ในห้องสมุด รองลงมา คือร้อยละ 76.67 ใช้เวลาว่างเตรียมการสอน นักเรียนส่วนใหญ่ คือร้อยละ 60.67 ชอบใช้เวลาว่างเล่นกีฬา รองลงมา คือร้อยละ 58.33 ใช้เวลาว่างอ่านหนังสือ วารสาร หรือหนังสือพิมพ์ในห้องสมุด

ภาคที่ 2

1. เรื่องทั่ว ๆ ไปของห้องสมุดโรงเรียน

จากการไปสำรวจห้องสมุดโรงเรียน 20 แห่ง ปรากฏว่าระบบการจัดแยกประเภทของหนังสือของห้องสมุดทุกแห่ง เป็นแบบระบบทศนิยมของกิวอี้ และลักษณะของห้องสมุดโรงเรียนจัดเป็นห้องโดยเฉพาะ

1.1 ในด้านลักษณะของชั้นเก็บหนังสือที่ห้องสมุดโรงเรียนใช้ ปรากฏในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ลักษณะของชั้นเก็บหนังสือ

ข้อที่	ลักษณะของชั้นเก็บหนังสือ	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
1	ส่วนใหญ่เป็นชั้นปิด	3	15.00
2	ส่วนใหญ่เป็นชั้นเปิด	17	85.00

จากตารางที่ 9 จะเห็นว่า ห้องสมุดโรงเรียนส่วนใหญ่ คือร้อยละ 85.00 มีชั้นเก็บหนังสือส่วนใหญ่เป็นชั้นเปิด และมีร้อยละ 15.00 มีชั้นเก็บหนังสือส่วนใหญ่เป็นชั้นปิด

1.2 ในด้านการจัดทำบัญชีรายการ ปรากฏว่าห้องสมุดโรงเรียนต่าง ๆ ได้จัดทำบัญชีรายการ ดังปรากฏในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 การจัดทำบัญชีรายการ

ข้อที่	การจัดทำบัญชีรายการ	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
1	จัดทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว	6	30.00
2	จัดทำเสร็จไปแล้วบ้าง	13	65.00
3	กำลังลงมือจัดทำ	-	-
4	ยังไม่ได้ทำเลย	1	5.00

จากตารางที่ 10 พบว่า ห้องสมุดโรงเรียนส่วนใหญ่ คือร้อยละ 65.00 ได้จัดทำบัญชีรายการเสร็จไปแล้วบ้าง ที่จัดทำเสร็จเรียบร้อยแล้วมีร้อยละ 30.00 และร้อยละ 5.00 ยังไม่ได้ทำบัญชีรายการเลย

1.3 ในค่านระยะเวลาที่เปิดบริการ ปรากฏว่าห้องสมุดโรงเรียนต่าง ๆ เปิดบริการให้ครูและนักเรียนใช้ ดังปรากฏในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ระยะเวลาที่เปิดบริการ (คิดเป็นชั่วโมงต่อวัน)

ข้อที่	จำนวนชั่วโมง	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
1	1 - 2 ชั่วโมง	1	5.00
2	3 - 4 ชั่วโมง	2	10.00
3	5 - 6 ชั่วโมง	-	-
4	7 - 8 ชั่วโมง	16	80.00
5	มากกว่า 8 ชั่วโมง	1	5.00

จากตารางที่ 11 พบว่า ห้องสมุดโรงเรียนส่วนใหญ่ คือร้อยละ 80.00 เปิดบริการวันละ 7 - 8 ชั่วโมง

1.4 เกี่ยวกับระยะเวลาที่ให้ยืมหนังสือ ห้องสมุดโรงเรียนต่าง ๆ ให้ครูและนักเรียนยืมหนังสือไว้ใช้ได้ โดยมีระยะเวลา ดังปรากฏในตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ระยะเวลาที่ให้ยืมหนังสือ

ข้อที่	ระยะเวลาที่ให้ยืมหนังสือ	ครู		นักเรียน	
		จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
1	ยืมไว้ใช้ได้ตลอดปีการศึกษา	18	90.00	-	
2	1 เดือน	2	10.00	-	
3	6 - 10 วัน	-	-	17	85.00
4	1 - 5 วัน	-	-	3	15.00

จากตารางที่ 12 พบว่า ครูในโรงเรียนส่วนใหญ่ คือร้อยละ 90.00 สามารถยืมหนังสือไว้ใช้ได้ตลอดปีการศึกษา นักเรียนในโรงเรียนส่วนใหญ่ คือร้อยละ 85.00 สามารถยืมหนังสือได้ครั้งละ 6 - 10 วัน และจากการสำรวจพบว่า โดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนสามารถยืมหนังสือได้คราวละ 1 - 3 เล่ม

1.5 เกี่ยวกับงบประมาณที่ห้องสมุดโรงเรียนได้รับในปีหนึ่ง ๆ ปรากฏ
ในตารางที่ 13

ตารางที่ 13 งบประมาณของห้องสมุดโรงเรียน (ต่อปี)

ข้อที่	จำนวนเงิน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
1	1,000 - 5,000	5	25.00
2	6,000 - 10,000	8	40.00
3	11,000 - 15,000	2	10.00
4	16,000 - 20,000	4	20.00
5	21,000 - 25,000	1	5.00

จากตารางที่ 13 พบว่า ห้องสมุดโรงเรียนส่วนใหญ่ คือร้อยละ 40.00 ได้
รับงบประมาณปีละ 6,000 - 10,000 บาท รองลงมา คือร้อยละ 25.00 ได้รับ
งบประมาณปีละ 1,000 - 5,000 บาท มีเพียงร้อยละ 5.00 ที่ได้รับงบประมาณ
ปีละ 21,000 - 25,000 บาท

1.6 เกี่ยวกับบรรณาธิการของห้องสมุดโรงเรียน จากการสำรวจพบว่า เฉลี่ยแล้วโรงเรียนต่าง ๆ มีบรรณาธิการประจำห้องสมุดโรงเรียน ๆ ละ 1 คน บรรณาธิการส่วนใหญ่ต้องสอนก๊วยและทำงานห้องสมุดก๊วย ดังปรากฏในตารางที่ 14

ตารางที่ 14 จำนวนชั่วโมงสอนของบรรณาธิการต่อสัปดาห์

ข้อที่	จำนวนชั่วโมง	จำนวน	ร้อยละ
1	16 - 20 ชั่วโมง	3	15.00
2	11 - 15 ชั่วโมง	3	15.00
3	6 - 10 ชั่วโมง	9	45.00
4	1 - 5 ชั่วโมง	1	5.00
5	ไม่การสอน	4	20.00

จากตารางที่ 14 พบว่า บรรณาธิการห้องสมุดโรงเรียน ร้อยละ 45.00 ต้องสอนสัปดาห์ละ 6 - 10 ชั่วโมง รองลงมา คือร้อยละ 15.00 สอนสัปดาห์ละ 11 - 15 และ 16 - 20 ชั่วโมง มีบรรณาธิการเพียงร้อยละ 20.00 ที่ทำงานห้องสมุดอย่างเดียว

1.7 เกี่ยวกับเจ้าหน้าที่ห้องสมุด จากการสำรวจพบว่า ห้องสมุดโรงเรียน
บางแห่งมีเจ้าหน้าที่ห้องสมุดที่ทำงานเกี่ยวกับห้องสมุดโดยแท้จริง บางโรงเรียนมี-
นักเรียนช่วยงานห้องสมุดทำหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่ห้องสมุด และบางโรงเรียนไม่มีทั้ง-
เจ้าหน้าที่ห้องสมุดและนักเรียนช่วยงานห้องสมุดเลย ดังปรากฏในตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ประเภทและจำนวนเจ้าหน้าที่ห้องสมุด

ข้อที่	ประเภท	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
1	เจ้าหน้าที่ห้องสมุด	11	55.00
2	นักเรียนช่วยงานห้องสมุด	7	35.00
3	ไม่มีเจ้าหน้าที่และนักเรียนช่วยเลย	2	10.00

จากตารางที่ 15 พบว่า ห้องสมุดโรงเรียนส่วนใหญ่ คือร้อยละ 55.00 มี
เจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุด รองลงมา คือร้อยละ 35.00 มีนักเรียนช่วยงานห้องสมุด
แทนเจ้าหน้าที่ห้องสมุด และมีร้อยละ 10.00 ที่ไม่มีทั้งเจ้าหน้าที่ห้องสมุดและนักเรียน
ช่วยเลย

1.8 เกี่ยวกับวัสดุที่มีในห้องสมุดโรงเรียน จากการสัมภาษณ์บรรณารักษ์
ปรากฏว่าห้องสมุดโรงเรียนต่าง ๆ มีวัสดุ ดังปรากฏในตารางที่ 16

ตารางที่ 16 วัสดุที่มีในห้องสมุดโรงเรียน

ข้อที่	รายชื่อวัสดุ	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
1	วารสารวิชาการ	20	100.00
2	วารสารบันเทิง	19	95.00
3	หนังสือพิมพ์	20	100.00
4	เอกสาร	20	100.00
5	จุลสาร	20	100.00
6	กฤตภาค	15	75.00
7	หนังสืออ้างอิง	20	100.00
8	แผนที่	2	10.00
9	ลูกโลก	10	50.00
10	ภาพยนตร์	2	10.00
11	เทปบันทึกเสียง	3	15.00
12	แผ่นเสียง	3	15.00
13	ฟิล์มสตริป	2	10.00
14	สไลด์	2	10.00
15	รูปภาพ	17	85.00
16	รูปปั้น	4	20.00
17	หุ่นจำลอง	-	-
18	ป้ายนิเทศ	17	85.00

จากตารางที่ 16 พบว่า ห้องสมุดโรงเรียนส่วนใหญ่ คือร้อยละ 100.00 มีวารสารวิชาการ หนังสือพิมพ์ เอกสาร จดสาร และหนังสืออ้างอิง ส่วนอุปกรณ์โสตทัศนศึกษาที่มีในห้องสมุดโรงเรียนมากที่สุด คือ รูปภาพ และลูกโลก

หมายเหตุ บางโรงเรียนเก็บอุปกรณ์โสตทัศนศึกษาไว้ที่ห้องสังคมศึกษา

2. การบริการที่ห้องสมุดโรงเรียนให้แก่ครูและนักเรียน

2.1 เกี่ยวกับวิธีการที่ห้องสมุดโรงเรียนจัดบริการให้ครูและนักเรียนทราบถึงหนังสือและอุปกรณ์ใหม่ ๆ ของทางห้องสมุด ปรากฏในตารางที่ 17

ตารางที่ 17 วิธีการจัดบริการให้ครูและนักเรียนทราบถึงหนังสือและอุปกรณ์
ใหม่ ๆ ของทางห้องสมุด

ข้อที่	วิธี	ครู		นักเรียน		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	ปิดประกาศรายชื่อหนังสือ และอุปกรณ์ใหม่ ๆ ไว้ที่ ป้ายนิเทศของห้องสมุด	21	35.00	91	30.33	112	31.11
2	แสดงนิทรรศการ	14	23.33	21	7.00	35	9.72
3	ศึกษา หรือบทวิจารณ์ เกี่ยวกับหนังสือใหม่ไว้ที่ป้าย นิเทศของห้องสมุด	11	18.33	44	14.67	55	15.28
4	เสนอเรื่องราวของหนังสือ และอุปกรณ์ใหม่ ๆ ไว้ใน- ข่าวของห้องสมุด	7	11.67	40	13.33	47	13.05
5	จัดมุมหนังสือใหม่ไว้ในห้อง สมุด	29	48.33	104	34.67	133	36.94
6	ส่งรายการหรือบรรณานุกรม ไปให้	8	13.33	-	-	8	3.33
7	แจ้งให้ทราบในที่ประชุม- อาจารย์หรือนักเรียน	7	11.67	17	5.67	24	6.67
8	แจ้งให้ทราบโดยผ่านทางครู ประจำชั้น	-	-	5	1.67	5	1.39
9	ไม่ได้ทำอย่างใดทั้งสิ้น	10	16.67	45	15.00	55	15.28

จากตารางที่ 17 พบว่า ห้องสมุดโรงเรียนส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 36.94 จัดบริการให้ครูและนักเรียนทราบถึงหนังสือและอุปกรณ์ใหม่ ๆ ของทางห้องสมุด โดยจัดมุมหนังสือใหม่ไว้ในห้องสมุด รองลงมา คือ ร้อยละ 31.11 ปักประกาศรายชื่อหนังสือและอุปกรณ์ใหม่ ๆ ไว้ที่ป้ายนิเทศของห้องสมุด และมีร้อยละ 15.28 ที่ไม่ได้ให้บริการแก่ครูและนักเรียนอย่างใดทั้งสิ้น

3. จำนวนหนังสือในหมวดสังคมศึกษาที่มีในห้องสมุดโรงเรียน และการจัดซื้อหนังสือในหมวดนี้

3.1 ในด้านความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับวิชาในหมวดสังคมศึกษาที่ห้องสมุดโรงเรียนมีหนังสือให้คนคว้ามามากที่สุด ปรากฏในตารางที่ 18 ดังนี้

ตารางที่ 18 วิชาในหมวดสังคมศึกษาที่ห้องสมุดโรงเรียนมีหนังสือให้คนคว้ามามากที่สุด

ข้อที่	วิชา	ครู		นักเรียน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	หน้าที่พลเมือง	3	5.00	6	2.00
2	ศีลธรรม	6	10.00	17	5.67
3	ภูมิศาสตร์	22	36.67	52	17.33
4	ประวัติศาสตร์ไทย	35	58.33	134	44.67
5	ประวัติศาสตร์สากล	19	31.67	110	36.67

จากตารางที่ 18 พบว่า ครูส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 58.33 มีความเห็นว่าห้องสมุดโรงเรียนมีหนังสือให้คนคว้ามามากที่สุดในวิชาประวัติศาสตร์ไทย รองลงมา คือ ร้อยละ 36.67

คือวิชาภูมิศาสตร์ นักเรียนส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 44.67 มีความเห็นว่าห้องสมุดโรงเรียนมีหนังสือให้ค้นคว้ามากที่สุด ในวิชาประวัติศาสตร์ไทย รองลงมา คือร้อยละ 36.67 คือ วิชาประวัติศาสตร์สากล

3.2 ในด้านความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับวิชาในหมวดสังคมศึกษาที่ห้องสมุดโรงเรียนควรจัดซื้อหนังสือเพิ่มมากที่สุด ปรากฏในตารางที่ 19 ดังนี้

ตารางที่ 19 วิชาในหมวดสังคมศึกษาที่ห้องสมุดโรงเรียนควรจัดซื้อหนังสือเพิ่มมากที่สุด

ข้อที่	วิชา	ครู		นักเรียน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	หน้าที่พลเมือง	8	13.33	54	18.00
2	ศีลธรรม	4	6.67	51	17.00
3	ภูมิศาสตร์	34	56.67	72	24.00
4	ประวัติศาสตร์ไทย	20	33.33	37	12.33
5	ประวัติศาสตร์สากล	21	35.00	103	34.33

จากตารางที่ 19 พบว่า ครูส่วนใหญ่ คือร้อยละ 56.67 มีความเห็นว่าห้องสมุดโรงเรียนควรจัดซื้อหนังสือเพิ่มมากที่สุด ในวิชาภูมิศาสตร์ รองลงมา คือร้อยละ 35.00 คือวิชาประวัติศาสตร์สากล นักเรียนส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 34.33 มีความเห็นว่าห้องสมุดโรงเรียนควรจัดซื้อหนังสือเพิ่มมากที่สุด ในวิชาประวัติศาสตร์สากล รองลงมา คือร้อยละ 24.00 คือวิชาภูมิศาสตร์

3.3 เกี่ยวกับวิธีการจัดซื้อหนังสือในหมวดสังคมศึกษา โรงเรียนต่าง ๆ
ใช้วิธีการ ดังปรากฏในตารางที่ 21 ดังนี้

ตารางที่ 20 วิธีการจัดซื้อหนังสือในหมวดสังคมศึกษา

ข้อที่	วิธีการจัดซื้อหนังสือ	จำนวน	ร้อยละ
1	ให้บรรณารักษ์เป็นผู้พิจารณาจัดซื้อแต่ผู้เดียว	8	13.33
2	ให้หัวหน้าสายสังคมศึกษาพิจารณาจัดซื้อ	18	30.00
3	ให้ครูอาจารย์ในสายสังคมศึกษาพิจารณาจัดซื้อ	17	28.33
4	ให้บรรณารักษ์จัดซื้อร่วมกับครูอาจารย์ในสาย- สังคมศึกษา	33	55.00
5	ศึกษานิเทศก์เป็นผู้พิจารณาจัดซื้อ	-	-

จากตารางที่ 20 พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 55.00 ให้บรรณารักษ์
จัดซื้อหนังสือในหมวดสังคมศึกษาร่วมกับครูอาจารย์ในสายสังคมศึกษา รองลงมา คือ
ร้อยละ 30.00 ให้หัวหน้าสายสังคมศึกษาพิจารณาจัดซื้อ และมีร้อยละ 13.33 ที่ให้
บรรณารักษ์เป็นผู้พิจารณาจัดซื้อแต่ผู้เดียว

3.4 เกี่ยวกับการจัดซื้อหนังสือในหมวดสังคมศึกษาตามการเสนอของครู
สังคมศึกษา ปรากฏในตารางที่ 21 ดังนี้

ตารางที่ 21 การจัดซื้อหนังสือในหมวดสังคมศึกษาตามการเสนอของครู

ข้อที่	การเสนอของครู	จำนวน	ร้อยละ
1	ได้ตามที่เสนอทุกครั้ง	26	43.33
2	ได้ตามที่เสนอเป็นบางครั้ง	29	48.33
3	ไม่ได้ตามที่เสนอไป	5	8.33

จากตารางที่ 21 พบว่า หนังสือที่ครูส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 48.33 เสนอให้
จัดซื้อจะได้ตามที่เสนอเป็นบางครั้ง มีร้อยละ 8.33 ที่ไม่ได้ตามที่เสนอไป

4. ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับห้องสมุดโรงเรียน

4.1 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับห้องสมุดโรงเรียน
ปรากฏผลในตารางที่ 22 ดังนี้ คือ

ตารางที่ 22 ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับห้องสมุดโรงเรียน

ข้อที่	ความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})		
		ครู	นักเรียน	รวม
1	ความสะดวกในการมาใช้ห้องสมุด	3.28	3.42	3.42
2	สภาพของห้องสมุดโรงเรียนในลักษณะที่ เชิญชวนเข้าใช้	3.33	3.33	3.33
3	เครื่องอำนวยความสะดวกสบายในห้อง สมุด เช่น พัดลม	2.93	2.91	2.91
4	จำนวนที่นั่งในห้องสมุด	3.26	3.18	3.19
5	จำนวนหนังสือและวารสารที่ใช้กันกว่า ประกอบการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา	2.98	3.47	3.39
6	ความสะดวกในการค้นหาหนังสือและวารสาร	3.08	3.52	3.96
7	จำนวนอุปกรณ์โสตทัศนศึกษาที่จำเป็นในการ เรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา	2.58	2.87	2.82
8	ความร่วมมือของบรรณารักษ์หรือเจ้าหน้าที่ ห้องสมุด	3.45	3.32	3.34
9	ระยะเวลาที่เปิดบริการ	3.26	3.21	3.22
10	ระยะเวลาที่ให้ยืมหนังสือ	3.32	3.29	3.29

ในการศึกษาถึงความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับห้องสมุดโรงเรียน
ผู้วิจัยได้ใช้วิธีวิเคราะห์แบบประมาณค่าในน้ำหนักของคำตอบมีค่าตามลำดับ ดังนี้

ดีมากที่สุด	มีค่าเท่ากับ 5	ดีมาก	มีค่าเท่ากับ 4
ดีปานกลาง	มีค่าเท่ากับ 3	ไม่ค่อยดี	มีค่าเท่ากับ 2
ไม่ดีเลย	มีค่าเท่ากับ 1		

ผลการวิเคราะห์พบว่า ครูและนักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับห้องสมุด
โรงเรียนในค่านต่าง ๆ ดังนี้คือ

ก. ความสะดวกในการมาใช้ห้องสมุดดีปานกลางหมายความว่าห้องสมุดบางแห่ง
ตั้งอยู่ในสถานที่ที่ไม่สะดวกแก่การมาใช้ เช่น อยู่ชั้นที่ 3 หรืออยู่ห่างไกลจากห้องเรียนมาก
จึงควรที่จะจัดห้องสมุดให้อยู่ในที่ที่สะดวกในการมาใช้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

ข. สภาพของห้องสมุดโรงเรียนในลักษณะที่เชิญชวนเข้าใช้ดีปานกลาง หมายความว่า
ห้องสมุดโรงเรียนบางแห่งควรที่จะตกแต่งสถานที่ให้งดงาม สะอาดตา เพื่อดึงดูดความสนใจ
ของผู้เข้าใช้

ค. เครื่องอำนวยความสะดวกสบายในห้องสมุด ไม่ค่อยดี หมายความว่าจำนวนพัดลม
ไฟฟ้าในห้องสมุด ยังขาดแคลนอีกมาก ควรจะจัดหามาเพิ่มขึ้น

ง. จำนวนที่นั่งในห้องสมุด ดีปานกลาง หมายความว่าห้องสมุดบางแห่งยังต้องเพิ่ม
จำนวนที่นั่งในห้องสมุดโรงเรียนให้เพียงพอกับจำนวนผู้ใช้

จ. จำนวนหนังสือและวารสารที่ไซคนควาประกอบการเรียน การสอนวิชาสังคม
ศึกษาดีปานกลาง หมายความว่าห้องสมุดบางแห่งยังต้องเพิ่มจำนวนหนังสือและวารสารที่ไซ
คนควาประกอบการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาให้มากขึ้น

ฉ. ความสะดวกในการค้นหาหนังสือและวารสารดีปานกลาง หมายความว่าห้องสมุด
โรงเรียนบางแห่งควรที่จะจัดหมู่หนังสือตามแบบสากลนิยม จัดทำบัตรรายการให้เรียบร้อย และ
มีชั้นวางหนังสือเป็นแบบชั้นเปิด เพื่อให้สะดวกในการค้นหาและหยิบหนังสือมาใช้

ช. จำนวนอุปกรณ์โสตทัศนศึกษาที่จำเป็นในการ เรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาไม่ค่อยดี
หมายความว่าห้องสมุดโรงเรียนทุกแห่งควรที่จะเพิ่มจำนวนอุปกรณ์โสตทัศนศึกษาที่จำเป็นในการ
เรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาให้มากขึ้น

ข. ความร่วมมือของบรรณารักษ์หรือเจ้าหน้าที่ห้องสมุดที่ปานกลาง หมายความว่า ครูสังคมศึกษาและบรรณารักษ์ควรจะประสานงานกันให้มากขึ้น เพื่อให้การเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ฅ. ระยะเวลาที่เปิดบริการที่ปานกลาง หมายความว่า ห้องสมุดโรงเรียนบางแห่งเปิดบริการวันละน้อยชั่วโมง ควรจะเพิ่มระยะเวลาที่เปิดบริการให้มากขึ้น

ฉ. ระยะเวลาที่ให้ยืมหนังสือที่ปานกลาง หมายความว่า ห้องสมุดโรงเรียนส่วนมากให้นักเรียนยืมหนังสือกลับบ้านได้ 1 สัปดาห์ ควรจะเพิ่มระยะเวลาที่ให้ยืมหนังสือเป็น 2 สัปดาห์

ภาคที่ 3

1. การเรียนรู้หรือการได้รับการอบรมวิธีการใช้ห้องสมุดที่ถูกต้อง

1.1 ในค่านประสพการณ์ของครูและนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้หรือการได้รับการอบรมวิธีการใช้ห้องสมุดที่ถูกต้อง ปรากฏในตารางที่ 23 ดังนี้

ตารางที่ 23 ประสพการณ์ของครูและนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้หรือการได้รับการอบรมวิธีการใช้ห้องสมุดที่ถูกต้อง

ข้อที่	ประสพการณ์	ครู		นักเรียน		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	เคย	44	73.33	258	86.00	302	83.89
2	ไม่เคย	16	26.67	42	14.00	58	16.11

จากตารางที่ 23 พบว่า ครูและนักเรียนส่วนใหญ่ คือร้อยละ 83.89 เคยเรียนรู้หรือได้รับการอบรมวิธีการใช้ห้องสมุดที่ถูกต้อง แต่มิร้อยละ 16.11 ที่ไม่เคยเรียนรู้หรือได้รับการอบรมวิธีการใช้ห้องสมุดที่ถูกต้องเลย

1.2 นักเรียนได้รับการเรียนรู้หรือได้รับการอบรมวิธีการใช้ห้องสมุดที่ถูกต้องจากแหล่งต่าง ๆ ดังปรากฏในตารางที่ 24 ดังนี้

ตารางที่ 24 แหล่งที่นักเรียนได้รับการเรียนรู้หรือได้รับการอบรมวิธีการใช้ห้องสมุดที่ถูกต้อง

ข้อที่	แหล่งการเรียนรู้	จำนวน	ร้อยละ
1	ครูสอนวิชาสังคมศึกษา	46	15.33
2	บรรณารักษ์	179	59.67
3	ครูทั่ว ๆ ไป	13	4.33
4	เพื่อน	3	1.00
5	ป้ายประกาศที่ติดไว้ในห้องสมุด	7	2.33
6	หนังสือคู่มือการใช้ห้องสมุด	7	2.33
7	ไม่ได้รับการเรียนรู้หรืออบรมจากแหล่งใด ๆ	45	15.00

จากตารางที่ 24 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 59.67 ได้รับการเรียนรู้หรือได้รับการอบรมวิธีการใช้ห้องสมุดที่ถูกต้องจากบรรณารักษ์ รองลงมา คือ ร้อยละ 15.33 ได้รับจากครูสอนวิชาสังคมศึกษา และนักเรียนที่ไม่เคยเรียนรู้หรือได้รับการอบรมวิธีการใช้ห้องสมุดที่ถูกต้องจากบุคคลหรือแหล่งใด ๆ เลย มีร้อยละ 15.00

1.3 นักเรียนได้รับคำแนะนำหรือได้รับการอบรมวิธีการใช้ห้องสมุดที่ถูกต้องในโอกาสต่าง ๆ ดังปรากฏในตารางที่ 25 ดังนี้

ตารางที่ 25 โอกาสที่นักเรียนได้รับคำแนะนำหรืออบรมวิธีการใช้ห้องสมุดที่ถูกต้อง

ข้อที่	โอกาส	จำนวน	ร้อยละ
1	การประชุมนักเรียนตอนต้นปีการศึกษา	89	29.67
2	ชั่วโมงการใช้ห้องสมุด	83	27.67
3	ชั่วโมงวิชาสังคมศึกษา	19	6.33
4	ชั่วโมงเรียนทั่ว ๆ ไป	9	3.00
5	เมื่อเข้าใช้ห้องสมุด	28	9.33
6	เมื่อเข้าแถว	11	3.67
7	เมื่อช่วยงานห้องสมุด	5	1.67
8	ไม่ได้รับคำแนะนำในโอกาสใดทั้งสิ้น	56	18.67

จากตารางที่ 25 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 29.67 ได้รับคำแนะนำหรืออบรมวิธีการใช้ห้องสมุดที่ถูกต้องเมื่อการประชุมนักเรียนตอนต้นปีการศึกษา รองลงมาคือ ร้อยละ 27.67 ได้รับคำแนะนำหรืออบรมวิธีการใช้ห้องสมุดที่ถูกต้องในชั่วโมงการใช้ห้องสมุด และมีนักเรียนร้อยละ 18.67 ที่ไม่ได้รับคำแนะนำในโอกาสใดทั้งสิ้น

2. สาเหตุ ความดี และความจำเป็นในการใช้ห้องสมุดโรงเรียนในการเรียน

การสอน

ดังนี้

2.1 สาเหตุที่นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดโรงเรียน ปรากฏในตารางที่ 26

ตารางที่ 26 สาเหตุการเข้าใช้ห้องสมุดโรงเรียนของนักเรียน

ข้อที่	สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
1	สนใจอ่านหนังสือ วารสาร	152	50.67
2	ต้องการค้นคว้าเพื่อทำรายงานที่ครูสั่ง	112	37.33
3	ทำการบ้าน	4	1.33
4	ต้องการค้นคว้าเพิ่มเติมในวิชาที่เรียน	46	15.33
5	พักผ่อน	4	1.33

จากตารางที่ 26 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 50.67 เข้าใช้ห้องสมุดโรงเรียนเพราะสนใจอ่านหนังสือ วารสาร รองลงมาคือร้อยละ 37.33 ต้องการค้นคว้าเพื่อทำรายงานที่ครูสั่ง

2.2 หมวดวิชาที่นักเรียนสนใจมาก และชอบศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในห้องสมุดโรงเรียนมากที่สุด ปรากฏในตารางที่ 27

ตารางที่ 27 หมวดวิชาที่นักเรียนสนใจมากและชอบศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในห้องสมุดโรงเรียนมากที่สุด

ข้อที่	หมวดวิชา	จำนวน	ร้อยละ
1	หมวดสังคมศึกษา	97	32.33
2	หมวดภาษาไทย	48	16.00
3	หมวดภาษาอังกฤษ	35	11.67
4	หมวดคณิตศาสตร์	24	8.00
5	หมวดวิทยาศาสตร์	100	33.33

จากตารางที่ 27 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 33.33 สนใจวิชาวิทยาศาสตร์และชอบศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในห้องสมุดโรงเรียนมากที่สุด รองลงมาคือ ร้อยละ 32.33 สนใจวิชาสังคมศึกษาและชอบศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในห้องสมุดโรงเรียน

2.3 ความดีของการใช้ห้องสมุดของครูและนักเรียน ปรากฏในตารางที่ 28 ดังนี้ คือ

ตารางที่ 28 ความดีของการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนของครูและนักเรียน

ข้อที่	ความดีของการใช้ห้องสมุด	ครู		นักเรียน		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	เป็นประจำทุกวัน	11	18.33	40	13.33	51	17.00
2	สัปดาห์ละครั้ง	11	18.33	66	22.00	77	25.67
3	สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	26	43.33	126	42.00	152	50.67
4	เดือนละครั้ง	3	5.00	36	12.00	39	13.00
5	เทอมละครั้ง	4	6.67	24	8.00	28	9.33
6	ไม่เคยใช้เลย	2	3.33	8	2.67	10	3.33
7	ไม่แน่นอน	3	5.00	-	-	3	1.00

จากตารางที่ 28 พบว่า ครูและนักเรียนส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 50.67 ใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนสัปดาห์ละ 2 - 3 ครั้ง รองลงมา คือ ร้อยละ 25.67 ใช้สัปดาห์ละครั้ง และที่ไม่เคยใช้เลยมีร้อยละ 3.33

2.4 ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับความจำเป็นในการใช้ห้องสมุดโรงเรียนค้นคว้าประกอบการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ปรากฏในตารางที่ 29

ตารางที่ 29 ความจำเป็นในการใช้ห้องสมุดโรงเรียนค้นคว้าประกอบการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา

ข้อที่	ความจำเป็นในการใช้	ครู		นักเรียน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	มากที่สุด	29	48.33	104	34.67
2	มาก	28	46.67	127	42.33
3	ปานกลาง	3	5.00	59	19.67
4	เล็กน้อย	-		9	3.00
5	ไม่จำเป็น	-		1	.33

จากตารางที่ 29 พบว่า ครูส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 48.33 มีความเห็นว่าในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา จำเป็นต้องใช้ห้องสมุดโรงเรียนเพื่อค้นคว้าประกอบการเรียนการสอนมากที่สุด นักเรียนส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 42.33 มีความเห็นว่า ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา จำเป็นต้องใช้ห้องสมุดโรงเรียนเพื่อค้นคว้าประกอบการเรียนการสอนมาก

2.5 ความคิดเห็นของครูและนักเรียน เกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงที่ครูและนักเรียน
ควรรใช้ห้องสมุดโรงเรียนค้นคว้าประกอบการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ปรากฏใน-
ตารางที่ 30 ดังนี้

ตารางที่ 30 จำนวนชั่วโมงที่ครูและนักเรียนควรรใช้ห้องสมุดโรงเรียนค้นคว้า
ประกอบการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา (คิดเป็นชั่วโมงต่อ-
สัปดาห์)

ข้อที่	จำนวนชั่วโมง	ความคิดเห็นของครู				ความคิดเห็นของนักเรียน	
		ครู		นักเรียน		จำนวน	ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
1	1-3 ชั่วโมง	33	55.00	29	48.33	210	70.00
2	4-6 ชั่วโมง	20	33.33	25	41.67	75	25.00
3	7-9 ชั่วโมง	2	3.33	3	5.00	5	1.67
4	10 ชั่วโมง ขึ้นไป	5	8.33	3	5.00	10	3.33

จากตารางที่ 30 พบว่า ครูส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 55.00 มีความเห็นว่า
ครูสังคมศึกษาควรรใช้ห้องสมุดโรงเรียนเพื่อค้นคว้าประกอบการสอนสัปดาห์ละ 1-3 ชั่วโมง
รองลงมา คือร้อยละ 33.33 มีความเห็นว่าควรรใช้สัปดาห์ละ 4-6 ชั่วโมง และครูส่วนใหญ่
คือร้อยละ 48.33 มีความเห็นว่านักเรียนควรรใช้ห้องสมุดโรงเรียนค้นคว้าประกอบการเรียน
สัปดาห์ละ 1-3 ชั่วโมง รองลงมาคือร้อยละ 41.67 มีความเห็นว่าควรรใช้สัปดาห์ละ 4-6
ชั่วโมง นักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 70.00 มีความเห็นว่านักเรียนควรรใช้ห้องสมุดโรงเรียน
ค้นคว้าประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษาสัปดาห์ละ 1-3 ชั่วโมง และรองลงมาคือร้อยละ
25.00 มีความเห็นว่าควรรใช้สัปดาห์ละ 4-6 ชั่วโมง

2.6 วิชาในหมวดสังคมศึกษาที่ครูแนะนำให้นักเรียนใช้ห้องสมุดโรงเรียน
 ค้นคว้าประกอบการเรียนมากที่สุด ปรากฏในตารางที่ 31 ดังนี้

ตารางที่ 31 วิชาในหมวดสังคมศึกษาที่ครูแนะนำให้นักเรียนใช้ห้องสมุดโรงเรียน
 ค้นคว้าประกอบการเรียนมากที่สุด

ข้อที่	วิชา	ครู		นักเรียน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	หน้าที่พลเมือง	4	6.67	15	5.00
2	ศีลธรรม	5	8.33	8	2.67
3	ภูมิศาสตร์	35	58.33	83	27.67
4	ประวัติศาสตร์ไทย	28	46.67	131	43.67
5	ประวัติศาสตร์สากล	23	38.33	82	27.33

จากตารางที่ 31 พบว่า ครูส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 58.33 แนะนำให้นักเรียน
 ใช้ห้องสมุดโรงเรียนค้นคว้าประกอบการเรียนวิชาภูมิศาสตร์มากที่สุด รองลงมา คือ
 ร้อยละ 46.67 คือวิชาประวัติศาสตร์ไทย แต่นักเรียนส่วนใหญ่ คือร้อยละ 43.67 มี
 ความเห็นว่าครูสังคมศึกษาแนะนำให้นักเรียนใช้ห้องสมุดโรงเรียนค้นคว้าประกอบการเรียน
 วิชาประวัติศาสตร์ไทยมากที่สุด รองลงมาคือร้อยละ 27.67 เป็นวิชาภูมิศาสตร์

3. ความสนใจในการอ่านหนังสือ วารสาร และหนังสือพิมพ์

3.1 เกี่ยวกับประเภทของหนังสืออ่านประกอบวิชาสังคมศึกษาที่ครูและ
 นักเรียนชอบอ่าน ปรากฏในตารางที่ 32 ดังนี้

ตารางที่ 32 ประเภทของหนังสืออ่านประกอบวิชาสังคมศึกษาที่ครูและนักเรียน
ชอบอ่าน

ข้อที่	ประเภทของหนังสือ	ครู		นักเรียน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	ตำนานและนิทานพื้นเมือง	31	51.67	126	42.00
2	นวนิยาย	12	20.00	64	21.33
3	หนังสือชีวประวัติบุคคลสำคัญ	44	73.33	234	78.00
4	หนังสือเกี่ยวกับหลักภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม	40	66.67	83	27.67
5	แบบเรียนวิชาสังคมศึกษา เล่ม อื่นที่นอกเหนือจากเล่มที่ใช้เป็น ประจำ	37	61.67	120	40.00
6	หนังสือสารคดีเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์และการท่องเที่ยว	52	86.67	131	43.67
7	สมุดภาพและสมุดแผนที่	36	60.00	132	44.00
8	เอกสารจากหน่วยราชการต่างๆ	27	45.00	32	10.67
9	บทความต่าง ๆ	27	45.00	44	14.67
10	วารสารและหนังสือพิมพ์	43	71.67	154	51.33
11	หนังสือที่ระลึกในงานอนุสรณ์ต่างๆ	29	48.33	69	23.00
12	หนังสือเกี่ยวกับธรรมชาติ	12	20.00	36	12.00
13	หนังสือเกี่ยวกับสารคดีการเมือง	30	50.00	100	33.33
14	หนังสือประชุมพงศาวดาร	26	43.33	121	40.33
15	หนังสืออ้างอิง เช่น สารานุกรม- อักษรานุกรมภูมิศาสตร์	31	51.67	73	24.33

จากตารางที่ 32 พบว่า ครูส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 86.67 ชอบใช้หนังสืออ่านประกอบประเภทหนังสือสารคดีเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์และการท่องเที่ยว รองลงมา คือร้อยละ 73.33 ใช้หนังสือชีวประวัติบุคคลสำคัญ และร้อยละ 71.67 ใช้วารสารและหนังสือพิมพ์เป็นหนังสืออ่านประกอบการสอนวิชาสังคมศึกษา นักเรียนส่วนใหญ่คือร้อยละ 78.00 ชอบใช้หนังสือชีวประวัติบุคคลสำคัญ รองลงมาคือร้อยละ 51.33 ใช้วารสารและหนังสือพิมพ์ และร้อยละ 44.00 ใช้สมุดภาพและสมุดแผนที่เป็นหนังสืออ่านประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษา

3.2 วารสารภาษาไทยและวารสารต่างประเทศที่ครูและนักเรียนอ่านเป็นประจำ และเห็นว่า เป็นประโยชน์ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ปรากฏในตารางที่ 33 ดังนี้

ตารางที่ 33 วารสารภาษาไทยและวารสารต่างประเทศที่ครูและนักเรียนอ่านเป็นประจำ และเห็นว่า เป็นประโยชน์ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา

ข้อที่	รายชื่อวารสาร	ครู		นักเรียน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	วิสามานัญศึกษา	6	10.00	-	-
2	ชัยพฤกษ์	25	41.67	139	46.33
3	ชัยพฤกษ์วิทยาศาสตร์	1	1.67	42	14.00
4	วิทยาสาร	22	36.67	36	12.00
5	เสรีภาพ	6	10.00	73	24.33
6	อนุสาร อ.ส.ท.	16	26.67	82	27.33
7	สยามรัฐ สัปดาห์วิจารณ์	7	11.67	35	11.67
8	สังคมศาสตร์ปริทัศน์	3	5.00	2	.67
9	ฟ้าเมืองไทย	2	3.33	21	7.00
10	ชาวกรุง	4	6.67	18	6.00
11	เรียนเยี่ยม	-	-	20	6.67
12	เด็กก้าวหน้า	-	-	26	8.67
13	พุทธรักษา	-	-	10	3.33
14	วิทยาศาสตร์ก้าวหน้า	-	-	13	4.33
15	ข่าวสารญี่ปุ่น	1	1.67	10	3.33

ตารางที่ 33 วารสารภาษาไทยและวารสารต่างประเทศที่ครูและนักเรียนอ่านเป็นประจำ และเห็นว่าเป็นประโยชน์ในการเรียนการสอนวิชา-
สังคมศึกษา (ต่อ)

ข้อที่	รายชื่อวารสาร	ครู		นักเรียน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
16	คุณหญิง	-	-	13	4.33
17	สกุลไทย	4	6.67	6	2.00
18	แสนสุข	-	-	12	4.00
19	บางกอกกรี๊ดเคอร์ส	2	3.33	22	7.33
20	Life	2	3.33	9	3.00
21	Newsweek	2	3.33	-	-
22	Time	4	6.67	5	1.67
23	Kalaidoscope	1	1.67	8	2.67
24	Progress	1	1.67	11	3.67
25	Asia Magazine	2	3.33	2	.67
26	Horizon	-	-	4	1.33
27	World	-	-	10	3.33
28	National Geographic	2	3.33	1	.33
29	ไม่ระบุ	32	53.33	64	21.33

จากตารางที่ 33 พบว่า ครูส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 41.67 อ่านรายพักษ์เป็นประจำ และเห็นว่าเป็นประโยชน์ในการสอนวิชาสังคมศึกษา รองลงมา คือ ร้อยละ 36.67

อ่านวิทยาสาร และร้อยละ 26.67 อ่านอนุสาร อ.ส.ท. วารสารต่างประเทศที่ครู
 ส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 6.67 อ่าน คือ Time รองลงมา คือ ร้อยละ 3.33 อ่าน
 Life, Newsweek, Asia Magazine และ National Geographic นักเรียน
 ส่วนใหญ่คือร้อยละ 46.33 อ่านชัยพฤกษ์เป็นประจำ และเห็นว่าประโยชน์ในการ-
 เรียนวิชาสังคมศึกษา รองลงมา คือ ร้อยละ 27.33 อ่านอนุสาร อ.ส.ท. ร้อยละ
 24.33 อ่านเสรีภาพ วารสารต่างประเทศที่นักเรียนส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 3.67 อ่าน
 Progress รองลงมา คือ ร้อยละ 3.33 อ่าน World และร้อยละ 3.00 อ่าน
 Life แต่มีครูร้อยละ 53.33 และนักเรียนร้อยละ 21.33 ที่ไม่ระบุว่าอ่านวารสาร
 อะไร

3.3 ความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ของครูและนักเรียน ปรากฏใน
ตารางที่ 34

ตารางที่ 34 ความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ของครูและนักเรียน

ข้อที่	ความสนใจในการอ่าน	ครู		นักเรียน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	อ่านวันละหนึ่งฉบับ	23	38.33	151	50.33
2	อ่านวันละ 2 - 3 ฉบับ	27	45.00	83	27.67
3	อ่านวันละมากกว่า 3 ฉบับ	4	6.67	10	3.33
4	ไม่ได้อ่านทุกวัน	6	10.00	55	18.33
5	ไม่สนใจอ่านเลย	-	-	1	.33

จากตารางที่ 34 พบว่า ครูส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 45.00 สนใจอ่านหนังสือพิมพ์วันละ 2 - 3 ฉบับ รองลงมา คือ ร้อยละ 38.33 อ่านวันละหนึ่งฉบับ มีครูร้อยละ 10.00 ที่ไม่ได้อ่านหนังสือพิมพ์ทุกวัน นักเรียนส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 50.33 อ่านหนังสือพิมพ์วันละหนึ่งฉบับ รองลงมา คือ ร้อยละ 27.67 อ่านวันละ 2 - 3 ฉบับ มีนักเรียนร้อยละ 18.33 ที่ไม่ได้อ่านหนังสือพิมพ์ทุกวัน และร้อยละ .33 ที่ไม่สนใจอ่านเลย

4. ปัญหา และอุปสรรคในการใช้หนังสือและวารสารประกอบการเรียนการสอน วิชาสังคมศึกษา

4.1 ครูในโรงเรียนต่าง ๆ ประสบปัญหาและอุปสรรคในการใช้หนังสือและวารสารประกอบการสอนวิชาสังคมศึกษา ดังปรากฏในตารางที่ 35 ดังนี้

ตารางที่ 35 ปัญหาและอุปสรรคในการใช้หนังสือและวารสารประกอบการสอนวิชาสังคมศึกษา

ข้อที่	ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน	ร้อยละ
1	ไม่ทราบว่าหนังสือและวารสารอะไรบ้างที่จะนำมาใช้ได้	14	23.33
2	มีหนังสือและวารสารไม่มากพอในห้องสมุดโรงเรียนที่จะใช้ศึกษาค้นคว้า	45	75.00
3	ไม่ได้รับคำแนะนำหรือความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์หรือหัวหน้าสายสังคมศึกษา	7	11.67
4	หนังสือแบบเรียนที่ใช้ยังมีเนื้อหาละเอียดเกินไปแล้ว	3	5.00
5	ไม่มีเวลาว่าง	1	1.67

จากตารางที่ 35 พบว่า ครูส่วนใหญ่ คือร้อยละ 75.00 เห็นว่าปัญหาและอุปสรรคในการใช้หนังสือและวารสารประกอบการสอนวิชาสังคมศึกษา คือ มีหนังสือและวารสารไม่มากพอในห้องสมุดโรงเรียนที่จะใช้ศึกษาค้นคว้า รองลงมา คือร้อยละ 23.33 ไม่ทราบว่าหนังสือและวารสารอะไรบ้างที่จะนำมาใช้ได้

4.2 นักเรียนในโรงเรียนต่าง ๆ ประสบปัญหาและอุปสรรคในการใช้หนังสือและวารสารประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษา ดังปรากฏในตารางที่ 36 ดังนี้

ตารางที่ 36 ปัญหาและอุปสรรคในการใช้หนังสือและวารสารประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษา

ข้อที่	ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน	ร้อยละ
1	ไม่ทราบว่าหนังสือและวารสารอะไรบ้างที่จะนำมาใช้ได้ เพราะไม่เคยได้รับคำแนะนำจากครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา	75	25.00
2	มีหนังสือและวารสารไม่มากพอในห้องสมุดโรงเรียนที่จะใช้ศึกษาค้นคว้า	139	46.33
3	หนังสือแบบเรียนที่ใช้ยืมมีเนื้อหาละเอียดเกินไปแล้ว	57	19.00
4	ไม่พอใจบริการของห้องสมุด	8	2.67
5	ไม่มีเวลาอ่าน	11	3.67
6	ไม่มีปัญหา	6	2.00

จากตารางที่ 36 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 46.33 เห็นว่าปัญหาและอุปสรรคในการใช้หนังสือและวารสารประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษา คือ มีหนังสือและวารสารไม่มากพอในห้องสมุดโรงเรียนที่จะใช้ศึกษาค้นคว้า รองลงมา คือ ร้อยละ 25.00 ไม่ทราบว่าหนังสือและวารสารอะไรบ้างที่จะนำมาใช้ได้ เพราะไม่เคยได้รับคำแนะนำจากครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา

ภาคที่ 4

วิธีการใช้ห้องสมุดโรงเรียนในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา

วิธีที่ครูสังคมศึกษาแนะนำให้นักเรียนใช้ห้องสมุดโรงเรียนค้นคว้าประกอบการเรียนวิชาสังคมศึกษา ปรากฏในตารางที่ 37

ตารางที่ 37 วิธีการใช้ห้องสมุดโรงเรียนค้นคว้าประกอบการเรียน

ข้อที่	วิธี	ครู		นักเรียน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	ให้อ่านหนังสือและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในวิชาสังคมศึกษา โดยไม่ต้องทำรายงานอย่างใดทั้งสิ้น	15	25.00	47	15.67
2	ให้ค้นคว้าแล้วนำมารายงานปากเปล่า	22	36.67	33	11.00
3	ให้ค้นคว้าแล้วเขียนรายงานส่ง	40	66.67	174	58.00
4	ให้ค้นคว้าแล้วนำมาอภิปรายในชั้นเรียน	23	38.33	71	23.67

จากตารางที่ 37 พบว่า วิธีที่ครูสังคมศึกษาแนะนำให้นักเรียนใช้ห้องสมุดโรงเรียนค้นคว้าประกอบการเรียนมากที่สุด คือให้ค้นคว้าแล้วเขียนรายงานส่ง คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมา คือร้อยละ 38.33 ให้ค้นคว้าแล้วนำมาอภิปรายในชั้นเรียน

ความดีที่ครูสังคมศึกษาให้นักเรียนทำรายงาน โดยค้นคว้าจากห้องสมุดโรงเรียน
ปรากฏในตารางที่ 38

ตารางที่ 38 ความดีของการทำรายงานโดยค้นคว้าจากห้องสมุดโรงเรียน

ข้อที่	ความดี	ครู		นักเรียน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	เกือบละครั้ง	5	8.33	30	10.00
2	เทอมละครั้ง	38	63.33	124	41.33
3	เทอมละ 2 - 3 ครั้ง	10	16.67	97	32.33
4	ปีละครั้ง	7	11.67	27	9.00
5	ไม่ได้ทำเลย	-	-	22	7.33

จากตารางที่ 38 พบว่า ครูส่วนใหญ่ คือร้อยละ 63.33 ให้นักเรียนทำรายงาน
โดยค้นคว้าจากห้องสมุดโรงเรียนเทอมละครั้ง รองลงมา คือร้อยละ 16.67 ให้นักเรียน
ทำรายงานเทอมละ 2 - 3 ครั้ง และมีร้อยละ 7.33 ที่ไม่ได้ให้นักเรียนทำรายงานโดย
ค้นคว้าจากห้องสมุดโรงเรียนเลย



ในก้านวิธีทำรายงานที่ครูส่งมอบศึกษาให้นักเรียนทำโดยค้นคว้าจากห้องสมุด
โรงเรียน ปรากฏในตารางที่ 39

ตารางที่ 39 วิธีทำรายงานโดยค้นคว้าจากห้องสมุดโรงเรียน

ข้อที่	วิธี	ครู		นักเรียน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	เป็นกลุ่ม	17	28.33	99	33.00
2	เป็นรายบุคคล	17	28.33	59	19.67
3	เป็นกลุ่มและเป็นรายบุคคล	26	43.33	142	47.33

จากตารางที่ 39 พบว่า ครูส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 43.33 ให้นักเรียนทำ
รายงานโดยค้นคว้าจากห้องสมุดโรงเรียนเป็นกลุ่มและเป็นรายบุคคล

เกี่ยวกับวิธีที่ครูสังคมศึกษาแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับหนังสืออ่านประกอบการค้นคว้า
ในการทำรายงาน ปรากฏในตารางที่ 40 ดังนี้

ตารางที่ 40 วิธีการแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับหนังสืออ่านประกอบการค้นคว้า
ในการทำรายงาน

ข้อที่	วิธี	ครู		นักเรียน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	นำหนังสือนั้น ๆ มาแนะนำใน ชั้นเรียน	13	15.00	34	11.33
2	บอกรายชื่อหนังสือแล้วให้นักเรียน ไปค้นคว้าในห้องสมุด	48	80.00	192	64.00
3	พิมพ์รายชื่อหนังสือ (บรรณานุกรม) แจกให้แก่นักเรียน	1	1.67	7	2.33
4	ร่วมมือกับบรรณารักษ์จัดหนังสือจอง (Reserve Book) ไว้ให้	4	6.67	9	3.00
5	ให้นักศึกษาเองโดยไม่บอกรายชื่อ หนังสือ	-	-	62	20.67

จากตารางที่ 40 พบว่า ครูส่วนใหญ่ คือร้อยละ 80.00 แนะนำนักเรียนเกี่ยวกับหนังสืออ่านประกอบการค้นคว้าในการทำรายงาน โดยบอกรายชื่อหนังสือแล้วให้นักเรียนไปค้นคว้าในห้องสมุด มีร้อยละ 20.67 ที่ให้นักเรียนไปค้นคว้าเองโดยไม่บอกรายชื่อหนังสือ

ก่อนที่จะให้นักเรียนทำรายงาน ครูส่งนักศึกษาได้สำรวจหนังสือและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ในห้องสมุดโรงเรียน ดังปรากฏในตารางที่ 41 ดังนี้

ตารางที่ 41 การสำรวจหนังสือและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ในห้องสมุดโรงเรียน
ก่อนที่จะให้นักเรียนทำรายงาน

ข้อที่	การสำรวจหนังสือ	จำนวน	ร้อยละ
1	ทุกครั้ง	28	46.67
2	บ่อยครั้ง	16	26.67
3	นาน ๆ ครั้ง	16	26.67
4	ไม่เคยเลย	-	-

จากตารางที่ 41 พบว่า ครูส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 46.67 ได้สำรวจหนังสือและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ในห้องสมุดโรงเรียนทุกครั้งก่อนที่จะให้นักเรียนทำรายงาน รองลงมา คือ ร้อยละ 26.67 ก่อนที่จะให้นักเรียนทำรายงาน ได้สำรวจหนังสือและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ในห้องสมุดโรงเรียนบ่อยครั้งและนาน ๆ ครั้ง

ก่อนที่จะให้นักเรียนทำรายงาน ครูตั้งคำถามได้อ่านหนังสือและสิ่งพิมพ์ที่แนะนำให้นักเรียนอ่าน ดังปรากฏในตารางที่ 42 ดังนี้

ตารางที่ 42 การอ่านหนังสือและสิ่งพิมพ์ที่แนะนำให้นักเรียนอ่านก่อนที่จะให้นักเรียนทำรายงาน

ข้อที่	การอ่านหนังสือและสิ่งพิมพ์ของครู	จำนวน	ร้อยละ
1	ทุกเล่ม	25	41.64
2	เฉพาะบางเล่ม	35	58.33
3	ไม่ได้อ่านเลย	-	-

จากตารางที่ 42 พบว่า ก่อนที่จะให้นักเรียนทำรายงาน ครูส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 58.33 ได้อ่านหนังสือและสิ่งพิมพ์ที่แนะนำให้นักเรียนอ่านเฉพาะบางเล่ม รองลงมา คือร้อยละ 41.67 อ่านทุกเล่ม

เกี่ยวกับความร่วมมือระหว่างครูผู้สอนและบรรณารักษ์ในการจัดหนังสือของ
เพื่อให้นักเรียนค้นคว้าในการทำรายงาน ปรากฏในตารางที่ 43 ดังนี้

ตารางที่ 43 ความร่วมมือระหว่างครูผู้สอนกับบรรณารักษ์ในการจัด
หนังสือของเพื่อให้นักเรียนค้นคว้าในการทำรายงาน

ข้อที่	การจัดหนังสือของ	จำนวน	ร้อยละ
1	ทุกครั้ง	12	20.00
2	บ่อยครั้ง	10	16.67
3	นาน ๆ ครั้ง	22	36.67
4	ไม่เคยเลย	16	26.67

จากตารางที่ 43 พบว่า ครูส่วนใหญ่ คือร้อยละ 36.67 นาน ๆ ครั้งจึง
ร่วมมือกับบรรณารักษ์จัดหนังสือของเพื่อให้นักเรียนค้นคว้าในการทำรายงาน และมี-
ร้อยละ 26.67 ที่ไม่เคยร่วมมือกับบรรณารักษ์ในการจัดหนังสือของเลย

เกี่ยวกับระยะเวลาที่ครูสังคมศึกษาขอให้บรรณารักษ์ช่วยจัดหนังสือจองไว้ให้นักเรียนค้นคว้าในการทำรายงาน ปรากฏในตารางที่ 44 ดังนี้

ตารางที่ 44 ระยะเวลาที่ครูสังคมศึกษาขอให้บรรณารักษ์ช่วยจัดหนังสือจอง

N = 11

ข้อที่	ระยะเวลาที่ขอจองหนังสือ	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
1	วันเดียว	6	54.54
2	1 สัปดาห์	5	45.45

จากตารางที่ 44 พบว่า ในการขอจองหนังสือ ครูในโรงเรียนส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 54.54 จะบอกบรรณารักษ์ล่วงหน้าเพียงวันเดียว มีร้อยละ 45.45 ที่บอกบรรณารักษ์ล่วงหน้า 1 สัปดาห์

เกี่ยวกับสิ่งที่ครูสังคมศึกษาทำหลังจากที่ให้นักเรียนทำรายงานส่ง โดยค้นคว้าจากห้องสมุดโรงเรียน ปรากฏในตารางที่ 45 ดังนี้

ตารางที่ 45 สิ่งที่ครูสังคมศึกษาทำหลังจากที่ให้นักเรียนทำรายงานส่ง โดยค้นคว้าจากห้องสมุดโรงเรียน

ข้อที่	สิ่งที่ครูทำ	ครู		นักเรียน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	ตรวจแล้วส่งคืนนักเรียนโดยไม่ได้ให้คะแนน	2	3.33	14	4.67
2	ตรวจให้คะแนนแล้วจึงส่งคืนนักเรียน	28	46.67	143	47.67
3	ตรวจให้คะแนนแล้ว นำรายงานชั้นที่ ที่เกินขีดไว้ที่บอร์ดหน้าชั้น หรือนำ รายงานนั้น ๆ มาอ่านและชี้แจงให้ ชั้นเรียน	33	50.00	109	36.33
4	ตรวจแล้วนำมารายงานปากเปล่า หน้าชั้น	1	1.67	5	1.67
5	ตรวจแล้วนำรายงานนั้นเก็บไว้ เป็นสมบัติของห้องสมุด	1	1.67	4	1.33
6	ตรวจแล้วไม่ส่งรายงานคืน	3	5.00	27	9.00

จากตารางที่ 45 พบว่า หลังจากทีครูให้นักเรียนทำรายงานส่งโดยค้นคว้าจากห้องสมุดโรงเรียน ครูส่วนใหญ่ คือร้อยละ 50.00 ตรวจให้คะแนนแล้วนำรายงานชั้นที่เกินขีดไว้ที่บอร์ดหน้าชั้น หรือนำรายงานนั้น ๆ มาอ่านและชี้แจงในชั้นเรียน รองลงมา

คือ ร้อยละ 46.67 ตรวจให้คะแนนแล้วจึงส่งคืนนักเรียน แต่นักเรียนส่วนใหญ่ คือร้อยละ 47.67 มีความเห็นว่า ครูส่วนใหญ่ตรวจให้คะแนนแล้วส่งรายงานคืนให้นักเรียน รองลงมาคือ ร้อยละ 36.33 มีความเห็นว่า ครูส่วนใหญ่ตรวจให้คะแนนแล้วนำรายงานชิ้นที่คิดเกินไปที่บอกรับหน้าชั้น หรือนำรายงานนั้น ๆ มาอ่านและชี้แจงในชั้นเรียน แต่มีครูร้อยละ 5.00 ที่ตรวจรายงานแล้วไม่ส่งคืนนักเรียน

ในก้านความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความสามารถในการทำรายงานของนักเรียน ปรากฏในตารางที่ 46 ดังนี้

ตารางที่ 46 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความสามารถในการทำรายงานของนักเรียน



ข้อที่	ความสามารถในการทำรายงาน	จำนวน	ร้อยละ
1	ดีมาก	5	8.33
2	ดี	31	51.67
3	ปานกลาง	24	40.00
4	อ่อน	4	6.67

จากตารางที่ 46 พบว่า ครูส่วนใหญ่ คือร้อยละ 51.67 เห็นว่านักเรียนมีความสามารถในการทำรายงานได้ดี รองลงมา คือร้อยละ 40.00 มีความเห็นว่านักเรียนสามารถทำรายงานได้อยู่ในระดับปานกลาง แต่มีร้อยละ 6.67 ที่มีความเห็นว่าความสามารถในการทำรายงานของนักเรียนอยู่ในระดับอ่อน

เกี่ยวกับวิธีการออกข้อสอบวิชาสังคมศึกษา ปรากฏในตารางที่ 47 ดังนี้

ตารางที่ 47 วิธีการออกข้อสอบวิชาสังคมศึกษา

ข้อที่	วิธีการออกข้อสอบ	ครู		นักเรียน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	ถามนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาในหนังสือแบบเรียนเท่านั้น	-	-	41	13.67
2	ถามนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาในหนังสือแบบเรียนเป็นส่วนมากและให้วิจารณ์หรือแสดงความคิดเห็นของนักเรียนบ้าง	33	50.00	98	32.67
3	ถามนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาในหนังสือแบบเรียนและความรู้รอบตัว	37	61.67	171	57.00
4	ถามนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาในหนังสือแบบเรียนและจากรายงานที่ทำส่ง	-	-	2	.67

จากตารางที่ 47 พบว่า ในการออกข้อสอบวิชาสังคมศึกษา ครูส่วนใหญ่ ก็อ ร้อยละ 61.67 ถามนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาในหนังสือแบบเรียนและความรู้รอบตัวด้วย รองลงมา ก็ร้อยละ 50.00 ถามนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาในหนังสือแบบเรียนเป็นส่วนมาก และให้วิจารณ์หรือแสดงความคิดเห็นของนักเรียนบ้าง และมีร้อยละ 13.67 ที่ถามนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาในหนังสือแบบเรียนเท่านั้น

เกี่ยวกับวิธีประเมินผลการเรียนวิชาสังคมศึกษา ปรากฏในตารางที่ 48 ดังนี้

ตารางที่ 48 วิธีประเมินผลการเรียนวิชาสังคมศึกษา

ข้อที่	วิธีประเมินผล	จำนวน	ร้อยละ
1	ประเมินผลจากคะแนนการสอบของนักเรียน อย่างเดียว	1	1.67
2	ประเมินผลจากคะแนนการสอบของนักเรียน บวกกับคะแนนความประพฤติ กิจกรรมและ ความร่วมมือในการทำงาน	19	31.67
3	ประเมินผลจากคะแนนการสอบของนักเรียน บวกกับคะแนนที่ได้จากการทำรายงานส่ง	14	23.33
4	ประเมินผลจากคะแนนการสอบของนักเรียน บวกกับคะแนนที่ได้จากการทำรายงานส่ง บวกกับคะแนนความประพฤติ กิจกรรมและ ความร่วมมือในการทำงาน	32	53.33

จากตารางที่ 48 พบว่า วิธีประเมินผลการเรียนวิชาสังคมศึกษาของครูส่วนใหญ่
คือ ร้อยละ 53.33 ใช้วิธีประเมินผลจากคะแนนการสอบของนักเรียน บวกกับคะแนนที่ได้
จากการทำรายงานส่ง บวกกับคะแนนความประพฤติ กิจกรรม และความร่วมมือในการทำ
งาน

ในด้านความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะของนักเรียนที่เรียนเก่ง
ในวิชาสังคมศึกษา ปรากฏในตารางที่ 49 ดังนี้

ตารางที่ 49 ลักษณะของนักเรียนที่เรียนเก่งในวิชาสังคมศึกษา

ข้อที่	ลักษณะของ นักเรียน	ครู		นักเรียน		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	นักเรียนที่สอบได้ คะแนนยอดเยี่ยม ในวิชาสังคมศึกษา	9	15.00	29	9.67	38	10.55
2	นักเรียนที่มีความรู้ นอกเหนือจากเนื้อหา ในแบบเรียนวิชา- สังคมศึกษาและสามารถ แสดงความคิดเห็นได้ดี	54	90.00	277	92.33	331	91.94

จากตารางที่ 49 พบว่า ครูและนักเรียนส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 91.94 มีความเห็นว่า นักเรียนที่เรียนเก่งในวิชาสังคมศึกษา คือ นักเรียนที่มีความรู้ นอกเหนือจากเนื้อหาในแบบเรียนวิชาสังคมศึกษา และสามารถแสดงความคิดเห็นได้ดี

เกี่ยวกับกิจกรรมที่ครูสังคมนาจัดโดยร่วมมือกับบรรณารักษ์ เพื่อส่งเสริม
การเรียนรู้การสอนวิชาสังคมนา ปรากฏในตารางที่ 50 ดังนี้

ตารางที่ 50 กิจกรรมที่ครูสังคมนาจัดโดยร่วมมือกับบรรณารักษ์ เพื่อส่งเสริม
การเรียนรู้การสอนวิชาสังคมนา

ข้อที่	กิจกรรม	ครู		นักเรียน		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	จัดหนังสือจอง (reserve book) ไว้ให้นักเรียน ค้นคว้าประกอบการทำ รายงาน	14	23.33	41	13.67	55	15.28
2	จัดนิทรรศการหนังสือที่ ใช้อ่านประกอบในวิชา สังคมนา	3	5.00	70	23.33	73	20.28
3	จัดรายการแนะนำหนังสือ หรือวิจารณ์หนังสือเพื่อ ชักชวนและส่งเสริม การอ่าน	13	15.00	68	22.67	81	22.50
4	จัดนิทรรศการเนื่องในวัน สำคัญ ๆ หรือเกี่ยวกับ บุคคลสำคัญ	32	53.33	185	61.67	217	60.28
5	จัดการแข่งขันตอบปัญหา ด้วยการให้ค้นหาหาคำ- ตอบจากห้องสมุด	11	18.33	94	31.33	105	29.17

ตารางที่ 50 กิจกรรมที่ครูสังคมนศึกษาจัดโดยร่วมมือกับบรรณารักษ์เพื่อส่งเสริม
การเรียนการสอนวิชาสังคมนศึกษา (ต่อ)

ข้อที่	กิจกรรม	ครู		นักเรียน		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6	สอนวิธีใช้ห้องสมุดที่ ถูกต้องแก่นักเรียน	13	15.00	74	24.67	87	24.17
7	ฉายภาพยนตร์หรือฟิล์ม- สตริป หรือสไลด์ประกอบ การเรียนวิชาสังคมนศึกษา	13	15.00	107	35.67	120	33.33
8	ไม่ได้ทำอย่างใดทั้งสิ้น	3	5.00	11	3.67	14	3.89

จากตารางที่ 50 พบว่า กิจกรรมที่ครูสังคมนศึกษาส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 60.28
จัดโดยร่วมมือกับบรรณารักษ์เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาสังคมนศึกษา คือ จดนิทรรศการ
เนื่องในวันสำคัญ ๆ หรือเกี่ยวกับบุคคลสำคัญ รองลงมา คือ ร้อยละ 33.33 ฉาย
ภาพยนตร์หรือฟิล์มสตริปหรือสไลด์ประกอบการเรียนวิชาสังคมนศึกษา และมีร้อยละ 3.89
ที่ไม่ได้ทำอย่างใดทั้งสิ้น

ภาคที่ 5

ขอเสนอแนะของครูและนักเรียนในการปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียนเพื่อการเรียนการสอน
วิชาสังคมศึกษา

ครูและนักเรียนในโรงเรียนต่าง ๆ ได้ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงห้องสมุด
โรงเรียนเพื่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาคังนี้ คือ

1. เกี่ยวกับสถานที่ ควรเลือกห้องที่กว้างพอที่จะจุนนักเรียนได้สัก 1 ห้อง เป็นห้อง
ที่ครูและนักเรียนสามารถมาใช้ห้องสมุดได้สะดวกรวดเร็ว มีอากาศถ่ายเทดีและมีแสงสว่าง
พอสมควร และควรเป็นห้องที่ห่างไกลจากเสียงรบกวน นอกจากนี้ควรจะตกแต่งสถานที่ให้
งดงามเพื่อก่อให้เกิดความสนใจของผู้ใช้บริการห้องสมุด

2. เกี่ยวกับอุปกรณ์ในห้องสมุด ควรมีโต๊ะเก้าอี้พอเพียงกับจำนวนครูและนักเรียน
มีชั้นวางหนังสือที่ทันสมัยและเป็นชั้นเปิดเพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถหยิบหนังสือได้สะดวก
รวดเร็ว มีบัตรรายการให้คนหาหนังสือที่ต้องการ และควรมีเครื่องอำนวยความสะดวก
สบาย เช่น พัดลม

3. เกี่ยวกับจำนวนหนังสือ วารสาร และอุปกรณ์โสตทัศนศึกษา ควรมีใหม่จากพอ
และมีทุกชนิด ห้องสมุดโรงเรียนควรจัดซื้อหนังสือและวารสารใหม่ ๆ มาเพิ่มอยู่เสมอ
ควรมีหนังสือวารสารที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนทุกวิชาในหมวดสังคมศึกษา โดยเฉพาะ
วิชาภูมิศาสตร์ และ ประวัติศาสตร์ซึ่งครูและนักเรียนสนใจมากเป็นพิเศษ วารสารต่าง-
ประเทศตามรายชื่อในตารางที่ 33 มีน้อย ควรจัดซื้อเพิ่มขึ้น ส่วนอุปกรณ์โสตทัศนศึกษา
ทางห้องสมุดควรจัดหาไว้เป็นสมบัติของห้องสมุดโดยเฉพาะ เพราะเท่าที่มีในห้องสังคม-
ศึกษายังไม่พอ

4. เกี่ยวกับบริการของห้องสมุด บรรณารักษ์และเจ้าหน้าที่ห้องสมุดควรจะเป็น-
กันเองกับครูและนักเรียน ให้คำแนะนำช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ เช่น สอนวิธีใช้ห้องสมุดที่
ถูกต้องแก่ครูและนักเรียน ร่วมมือกับครูสังคมศึกษา จัดหนังสือจองไว้ให้นักเรียนค้นคว้า
ประกอบการเรียน และประกาศให้ครูและนักเรียนทราบถึงหนังสือและอุปกรณ์ใหม่ ๆ
ของทางห้องสมุด

5. การสอนวิธีการใช้ห้องสมุดที่ถูกต้องแก่นักเรียน โดยมีชั่วโมงการใช้ห้องสมุด
6. การกระตุ้นให้นักเรียนใช้ห้องสมุด โดยการจัดนิทรรศการบ่อย ๆ มีการแข่งขันตอบปัญหาโดยการค้นคว้าหาคำตอบจากห้องสมุด
7. ระยะเวลาที่เปิดบริการ ห้องสมุดโรงเรียนควรเปิดบริการตลอดวัน ชั่วโมงใดว่างควรอนุญาตให้นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดได้ และห้องสมุดโรงเรียนควรเปิดบริการในระยะเวลาที่ปิดเทอมด้วย
8. ระยะเวลาที่หยิบหนังสือ ควรยึดเวลาออกไปเป็น 2 อาทิตย์