

บทที่ 3

ผลการวิจัย

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 8 ตอนดังต่อไปนี้

1. ความสัมพันธ์ระหว่างความนึกคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสติปัญญาที่คิดว่าตนเองเป็น กับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน
2. ความสัมพันธ์ระหว่างความนึกคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสติปัญญาที่คิดว่าตนเองอยากเป็น กับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน
3. ความสัมพันธ์ระหว่างความนึกคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสังคมที่คิดว่าตนเองเป็น กับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน
4. ความสัมพันธ์ระหว่างความนึกคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสังคมที่คิดว่าตนเองอยากเป็น กับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน
5. ความสัมพันธ์ระหว่างความแตกต่างของความนึกคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสติปัญญาที่คิดว่าตนเองเป็นและที่คิดว่าตนเองอยากเป็น กับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน
6. ความสัมพันธ์ระหว่างความแตกต่างของความนึกคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสังคมที่คิดว่าตนเองเป็นและที่คิดว่าตนเองอยากเป็น กับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน
7. ความสัมพันธ์ระหว่างความนึกคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสติปัญญา กับความนึกคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสังคมของตนเอง
8. ความสัมพันธ์ระหว่างความแตกต่างของความนึกคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสติปัญญาที่คิดว่าตนเองเป็นและที่คิดว่าตนเองอยากเป็น กับความแตกต่างของความนึกคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสังคมที่คิดว่าตนเองเป็นและที่คิดว่าตนเองอยากเป็น

และเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน จึงกำหนดชื่อย่อที่ใช้ไว้ดังต่อไปนี้

IS-P แทน ความนึกคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสติปัญญาที่คิดว่าตนเองเป็น

IS-I แทน ความนึกคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสติปัญญาที่คิดว่าตนเองอยากเป็น

SS-P	แทน ความนี้ กคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสังคมที่คิดว่าตนเองเป็น
SS-I	แทน ความนี้ กคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสังคมที่คิดว่าตนเองอยากเป็น
IS-D	แทน ความแตกต่างของความนี้ กคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสติปัญญาที่คิดว่าตนเองเป็นและที่คิดว่าตนเองอยากเป็น
SS-D	แทน ความแตกต่างของความนี้ กคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสังคมที่คิดว่าตนเองเป็นและที่คิดว่าตนเองอยากเป็น
AA	แทน สัมฤทธิ์ผลทางการเรียน
ไทย	แทน สัมฤทธิ์ผลในวิชาภาษาไทย
อังกฤษ	แทน สัมฤทธิ์ผลในวิชาภาษาอังกฤษ
สังคม	แทน สัมฤทธิ์ผลในวิชาสังคมศึกษา
คณิต	แทน สัมฤทธิ์ผลในวิชาคณิตศาสตร์
วิทย์	แทน สัมฤทธิ์ผลในวิชาวิทยาศาสตร์
รวม	แทน คะแนนรวมของทั้ง 5 หมวด

1. ความสัมพันธ์ระหว่างความนึกคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสติปัญญาที่คิดว่าเป็น กับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน แสดงไว้ในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความนึกคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสติปัญญาที่คิดว่าเป็น กับคะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน

ความสัมพันธ์ระหว่าง ตัวแปร	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์					
	ไทย	อังกฤษ	สังคม	คณิต	วิทย์	รวม
IS-P กับ AA	-.03	-.02	-.04	-.04	-.05	-.03

จากตารางที่ 1 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความนึกคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสติปัญญาที่คิดว่าเป็น กับคะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน ซึ่งแบ่งตามหมวดวิชาต่างๆ 5 หมวดวิชาคือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคะแนนรวมทั้ง 5 หมวด ปรากฏว่าไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (ที่ระดับ .05) ทั้งที่พิจารณาจากแต่ละหมวดวิชา และคะแนนรวมของทั้ง 5 หมวด ผลการวิจัยนี้ปฏิเสธสมมุติฐานข้อที่ 1 ที่ตั้งไว้ว่า มีความสัมพันธ์ระหว่างความนึกคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสติปัญญาที่คิดว่าเป็น กับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน

2. ความสัมพันธ์ระหว่างความนึกคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสติปัญญาที่คิดว่าตนเองอยากเป็น กับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน แสดงไว้ในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความนึกคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสติปัญญาที่คิดว่าตนเองอยากเป็น กับคะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน

ความสัมพันธ์ระหว่าง ตัวแปร	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์					
	ไทย	อังกฤษ	สังคม	คณิต	วิทย์	รวม
IS-I กับ AA	-.04	.05	.05	.04	.08	.05

จากตารางที่ 2 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความนึกคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสติปัญญาที่คิดว่าตนเองอยากเป็น กับคะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน ซึ่งแบ่งตามหมวดวิชาต่างๆ 5 หมวดวิชาคือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคะแนนรวมทั้ง 5 หมวด ปรากฏว่าไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (ที่ระดับ .05) ทั้งที่พิจารณาจากแต่ละหมวดวิชา และคะแนนรวมของทั้ง 5 หมวด ผลการวิจัยนี้ปฏิเสธสมมุติฐานข้อที่ 2 ที่ตั้งไว้ว่า มีความสัมพันธ์ระหว่างความนึกคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสติปัญญาที่คิดว่าตนเองอยากเป็น กับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน

3. ความสัมพันธ์ระหว่างความนึกคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสังคมที่คิดว่าตนเองเป็น กับสัมฤทธิผลทางการเรียน แสดงไว้ในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความนึกคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสังคมที่คิดว่าตนเองเป็น กับคะแนนสัมฤทธิผลทางการเรียน

ความสัมพันธ์ระหว่าง ตัวแปร	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์					
	ไทย	อังกฤษ	สังคม	คณิต	วิทยาศาสตร์	รวม
SS-P กับ AA	-.12	-.05	-.05	-.13	-.01	-.11

จากตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความนึกคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสังคมที่คิดว่าตนเองเป็น กับคะแนนสัมฤทธิผลทางการเรียน ซึ่งแบ่งตามหมวดวิชาต่างๆ 5 หมวดวิชาคือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคะแนนรวมทั้ง 5 หมวด ปรากฏว่าไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ(ที่ระดับ .05) ทั้งที่พิจารณาจากแต่ละหมวดวิชา และคะแนนรวมทั้ง 5 หมวด ผลการวิจัยนี้ปฏิเสธสมมุติฐานข้อที่ 3 ที่ตั้งไว้ว่า มีความสัมพันธ์ระหว่างความนึกคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสังคมที่คิดว่าตนเองเป็น กับสัมฤทธิผลทางการเรียน

4. ความสัมพันธ์ระหว่างความนึกคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสังคมที่คิด
ว่าตนเองอยากเป็น กับสัมฤทธิผลทางการเรียน แสดงไว้ในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความนึกคิดเกี่ยวกับความ
สามารถทางสังคมที่คิดว่าตนเองอยากเป็น กับคะแนนสัมฤทธิผล
ทางการเรียน

ความสัมพันธ์ระหว่าง ตัวแปร	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์					
	ไทย	อังกฤษ	สังคม	คณิต	วิทย์	รวม
SS-I กับ AA	-.02	.05	.09	-.07	-.01	-.01

จากตารางที่ 4 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความนึกคิดเกี่ยวกับ
ความสามารถทางสังคมที่คิดว่าตนเองอยากเป็น กับคะแนนสัมฤทธิผลทางการเรียน
ซึ่งแบ่งตามหมวดวิชาต่างๆ 5 หมวดวิชาคือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา
คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคะแนนรวมทั้ง 5 หมวด ปรากฏว่าไม่มีความสัมพันธ์กัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (ที่ระดับ .05) ทั้งที่พิจารณาจากแต่ละหมวดวิชา และคะแนน
รวมทั้ง 5 หมวด ผลการวิจัยนี้ปฏิเสธสมมุติฐานข้อที่ 4 ที่ตั้งไว้ว่า มีความสัมพันธ์ระหว่าง
ความนึกคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสังคมที่คิดว่าตนเองอยากเป็น กับสัมฤทธิผลทาง
การเรียน

5. ความสัมพันธ์ระหว่างความแตกต่างของความคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสติปัญญาที่คิดว่าตนเองเป็นและที่คิดว่าตนเองอยากเป็น กับสัมฤทธิผลทางการเรียน แสดงไว้ในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความแตกต่างของความคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสติปัญญาที่คิดว่าตนเองเป็นและที่คิดว่าตนเองอยากเป็น กับคะแนนสัมฤทธิผลทางการเรียน

ความสัมพันธ์ระหว่าง ตัวแปร	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์					
	ไทย	อังกฤษ	สังคม	คณิต	วิทย์	รวม
IS-D กับ AA	.01	.02	.06	.06	.06	.05

จากตารางที่ 5 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความแตกต่างของความคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสติปัญญาที่คิดว่าตนเองเป็นและที่คิดว่าตนเองอยากเป็น กับคะแนนสัมฤทธิผลทางการเรียน ซึ่งแบ่งตามหมวดวิชาต่างๆ 5 หมวดวิชาคือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคะแนนรวมทั้ง 5 หมวด ปรากฏว่าไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (ที่ระดับ .05) ทั้งที่พิจารณาจากแต่ละหมวดวิชา และคะแนนรวมทั้ง 5 หมวด ผลการวิจัยนี้ปฏิเสธสมมุติฐานข้อที่ 5 ที่ตั้งไว้ว่า มีความสัมพันธ์ระหว่างความแตกต่างของความคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสติปัญญาที่คิดว่าตนเองเป็นและที่คิดว่าตนเองอยากเป็น กับสัมฤทธิผลทางการเรียน

6. ความสัมพันธ์ระหว่างความแตกต่างของความคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสังคมที่คิดว่าตนเองเป็นและที่คิดว่าตนเองอยากเป็น กับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน แสดงไว้ในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความแตกต่างของความคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสังคมที่คิดว่าตนเองเป็นและที่คิดว่าตนเองอยากเป็น กับคะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน

ความสัมพันธ์ระหว่าง ตัวแปร	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์					
	ไทย	อังกฤษ	สังคม	คณิต	วิทย์	รวม
SS-D กับ AA	.15	.12	.09	.10	.15	.13

จากตารางที่ 6 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความแตกต่างของความคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสังคมที่คิดว่าตนเองเป็นและที่คิดว่าตนเองอยากเป็น กับคะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน ซึ่งแบ่งตามหมวดวิชาต่างๆ 5 หมวดวิชาคือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคะแนนรวมทั้ง 5 หมวด ปรากฏว่าไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (ที่ระดับ .05) ทั้งที่พิจารณาจากแต่ละหมวดวิชา และคะแนนรวมทั้ง 5 หมวด ผลการวิจัยนี้ปฏิเสธสมมุติฐานข้อที่ 6 ที่ตั้งไว้ว่า มีความสัมพันธ์ระหว่างความแตกต่างของความคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสังคมที่คิดว่าตนเองเป็นและที่คิดว่าตนเองอยากเป็น กับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน

7. ความสัมพันธ์ระหว่างความนึกคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสติปัญญากับความนึกคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสังคมของตนเอง แสดงไว้ในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความนึกคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสติปัญญา กับคะแนนความนึกคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสังคมของตนเอง

ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
IS - P กับ SS - P	.32**
IS - I กับ SS - I	.42**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 7 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความนึกคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสติปัญญาที่คิดว่าตนเองเป็น กับคะแนนความนึกคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสังคมที่คิดว่าตนเองเป็น เท่ากับ .32 และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความนึกคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสติปัญญาที่คิดว่าตนเองอยากเป็น กับคะแนนความนึกคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสังคมที่คิดว่าตนเองอยากเป็น เท่ากับ .42 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทั้ง 2 ค่านี้ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่ามีความสัมพันธ์ระหว่างความนึกคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสติปัญญา กับความนึกคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสังคมของตนเอง ผลการวิจัยสนับสนุนสมมุติฐานข้อที่ 7 ที่ตั้งไว้ว่า มีความสัมพันธ์ระหว่างความนึกคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสติปัญญาที่คิดว่าตนเองเป็น กับความนึกคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสังคมที่คิดว่าตนเองเป็น และสนับสนุนสมมุติฐานข้อที่ 8 ที่ตั้งไว้ว่า มีความสัมพันธ์ระหว่างความนึกคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสติปัญญาที่คิดว่าตนเองอยากเป็น กับความนึกคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสังคมที่คิดว่าตนเองอยากเป็น

8. ความสัมพันธ์ระหว่างความแตกต่างของความนึกคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสติปัญญาที่คิดว่าตนเองเป็นและที่คิดว่าตนเองอยากเป็น กับความแตกต่างของความนึกคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสังคมที่คิดว่าตนเองเป็นและที่คิดว่าตนเองอยากเป็น แสดงไว้ในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความแตกต่างของความนึกคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสติปัญญาที่คิดว่าตนเองเป็นและที่คิดว่าตนเองอยากเป็น กับคะแนนความแตกต่างของความนึกคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสังคมที่คิดว่าตนเองเป็นและที่คิดว่าตนเองอยากเป็น

ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร		ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
IS-D	กับ SS-D	.38**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 8 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความแตกต่างของความนึกคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสติปัญญาที่คิดว่าตนเองเป็นและที่คิดว่าตนเองอยากเป็น กับคะแนนความแตกต่างของความนึกคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสังคมที่คิดว่าตนเองเป็นและที่คิดว่าตนเองอยากเป็น เท่ากับ .38 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์นี้มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่ามีความสัมพันธ์ระหว่างความแตกต่างของความนึกคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสติปัญญาที่คิดว่าตนเองเป็นและที่คิดว่าตนเองอยากเป็น กับความแตกต่างของความนึกคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสังคมที่คิดว่าตนเองเป็นและที่คิดว่าตนเองอยากเป็น ผลการวิจัยนี้สนับสนุนสมมุติฐานข้อที่ 9 ที่ตั้งไว้ว่ามีความสัมพันธ์ระหว่างความแตกต่างของความนึกคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสติปัญญาที่คิดว่าตนเองเป็นและที่คิดว่าตนเองอยากเป็น กับความแตกต่างของความนึกคิดเกี่ยวกับความสามารถทางสังคมที่คิดว่าตนเองเป็นและที่คิดว่าตนเองอยากเป็น