

_____ "การศึกษาเปรียบเทียบความวิตกกังวล ความเกรงใจ และความคิดสร้างสรรค์
ของนักเรียนไทยในต่างจังหวัด นักเรียนไทยในกรุงเทพฯ และนักเรียนนานาชาติ ชั้น
ม.ศ. ๓" ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, ๒๕๑๔

ประเสริฐ แยมกลิ่นฟูง "การวิจัยความเป็นอยู่และระสนิยมของชาวไทย" จุลสารวิจัยสังคมศาสตร์
๑๓ (๔ กรกฎาคม, ๒๕๐๖.), ๑๔ - ๔๓

ปราณีต สุขอุดม "การศึกษาเปรียบเทียบสังคมประเพณีและบุคลิกภาพระหว่างคนไทยและคนจีน"
วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๔

พัทธยา สายหู เอกสารประกอบวิชามานุษยวิทยา คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (อัครสำเนา),

เพราพรรณ ประพิตรภา "การศึกษาเปรียบเทียบแรงจูงใจให้สัมฤทธิ์ผลกับการยอมรับสั่งสอนของ
บิดามารดา ตามทัศนะของเด็กวัยรุ่นไทย และเด็กวัยรุ่นลูกจีน" วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๘

ไพฑูรย์ เกื้อแก้ว ลักษณะสังคมไทย พระนคร: เล็งเชียงจงเจริญ, ๒๕๑๓, หน้า ๔๔ - ๔๕

มธุระ วีระกำแหง "ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจให้สัมฤทธิ์ การคิดแบบไม่มีตนเอง เป็นศูนย์กลาง
การยอมรับเลี้ยงดูในการฝึกให้พึ่งตนเองและในการยับยั้งการพึ่งตนเองของเด็กไทยเชื้อชาติ
ไทย และเด็กจีนเชื้อชาติจีน ในระดับอนุบาล" ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัย
วิชาการศึกษา, ๒๕๑๕

ยุทธพร มิลลิแกน บทบาทของกนจีนในประเทศไทย (The Role of the Chinese in Thailand)
วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกวิชาการปกครอง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๐

ดะมา ยมาศ ศรทัตต์ การศึกษาพัฒนาการจากแจ่งจิตวิทยา (พลังจูงใจในทางเศรษฐกิจ)
ทฤษฎีและแนวความคิดในการพัฒนาประเทศ เรียบเรียงโดย อมร รักษาสัตย์
 และ จิตติมา กรรณสูต คณะรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์,
 ๒๕๐๘.

วิราพร เทพวีระพงศ์ "การศึกษาความเกรงใจกับพฤติกรรมการแก้ปัญหาในกลุ่ม"
 ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, ๒๕๑๔

วีระยุทธ วิเชียรโชติ "ลักษณะธรรมชาติของความเกรงใจ" รายงานการวิจัยเรื่อง
 ความเกรงใจในคนไทย ฉบับที่ ๑, ๒๕๑๓

_____ "ทฤษฎีสังคมไมตรีสัมพันธ์" พัฒนาวิคณล ๒ พระนคร:
 ไทยพาณิชย์การ ๒๕๑๓, หน้า ๗๒ - ๗๓

_____ "สังคมไมตรีสัมพันธ์กับการพัฒนาประเทศ" วารสารจิตวิทยา,
 ๒๕๑๓, หน้า ๓๓ - ๓๔.

เสถียรโกเศศ ชีวิตชาวไทยสมัยก่อน พระนคร: ราชบัณฑิตยสถาน, ๒๕๑๐, หน้า ๕๕

อนันต์ จันทร์แก้ว "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Achievement
 Motive) กับความคิดแบบสอบสวน (Inquiry) และความถนัดทางการเรียน"
 ปรินญาณิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, ๒๕๑๔

BIBLIOGRAPHY

- Anastasi, Anne, Differential Psychology. New York: The Macmillan Company, 1970.
- Atkinson, et, al, Motives in Fantasy, Action and Society. New Delhi: Affiliated East - West Press PVT , LTD., 1966 .
- Blanchard, Wendell., Thailand : its people, its society, its culture. New Haven : Hraf Press, 1957, PP. 479 - 485 .
- Bolles, Robert C., Theory of Motivation. New York: Harper & Row Publishers, 1967.
- Brown, Roger., Social Psychology. London: Coffier - Macmillan Limited, 1967,
- Groesbeck, Byron L., "Toward Description of Personality in Terms of Configuration of Motives" In Atkinson, Motives in Fantasy, Action and Society. New Kelhi: Affiliated East - West Press PVT. LTD., 1966, PA. 383 - 399.
- Guilford, J.P., Fundamental statistics in Psychology and Education. Tokyo: Kogakusha Company, Ltd., 1965.
- Hermans, Hubert J.M., "A Questinnniare Measure of Achievement Motivation". Journal of Applied Psychology, August, 1970, 5(4), 353 - 363.

Lindzey, G. (ed)., Handbook of Social Psychology. Cambridge : Mass,
Addison - Wesley Publishing Company. Inc., 1954, 4,
PP. 367 - 369, 436, 437.

McClelland, David C., Achieving Society. New York: The Free Press
1961.

McClelland, David C., et.al, The Achievement Motive. New York:
Appleton -Century Croffs, Inc, 1953, PP. 110 - 111.

Mandelbaum D.G., (ed) Culture, Language, and Persanality, Berkeley
and Los Angeles: University of California Press, 1965, P 6.

Olsen, Namcy J. "Sex differences in child training:
Antecedents of Achievement Motivation Among Chinese children.
Journal of social psychology, April, 1971, 83, 303 - 304.

Phillips, Herbert P. Thai Peasant Personality: The Patterning of
interpersonal behavior in the village of Bang Chan.
Berkeley: University of California Press, 1966 .

Roboussin, Roland; and Joel W. Golfdstein "Achievement Motivation
in Navaho and White students" Journal of American
Anthropologist. 1966, 68(3)., 740 - 745 .

Rosen, Bernard C., "The Achievement Syndrome & Psychocultural Dimension of social stratifications" In Atkinson Motives in Fantasy, Action and Society. New Delhi: Affiliated East - West Press PVT. LTD, 1966, 495 - 508.

Rosen Bernard C., " Race Ethnicity and Achievement Syndrome". American Sociological Review, November, 1961, 24(1), 47 - 60

Secord, Paul F., Backmen, Carl W., Social Psychology. Tokyo: Kogadusha Company, LTD., 1964, PP. 569 -570

Skinner, William G., Chinese Society in Thailand: An Analytical History, New York: Cornell University Press, 1957, P 91.

ภาคผนวก

ผนวก ก.

สูตรที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๑. หาค่าเฉลี่ย

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

๒. หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

๓. หาค่าความสัมพันธ์

$$3.1 \quad r_{tt} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

3.2 K-R 20's

$$r_{tt} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{G_t^2 - \sum pq}{G_t^2} \right)$$

๔. หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

$$r = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

๕. ทดสอบค่าความสัมพันธ์แบบเส้นตรง

$$b_r = \frac{1 - r^2}{\sqrt{N}}$$

6. Computational for Three-Classification (R x C x S)

Design

Source of variation	df	Sum of Squares
Rows (R)	$r - 1$	$SS_R = \sum_{i=1}^r T_{i..}^2 / n_{i..} - \frac{T^2}{N}$
Columns (C)	$c - 1$	$SS_C = \sum_{j=1}^c T_{.j.}^2 / n_{.j.} - \frac{T^2}{N}$
Slice (S)	$s - 1$	$SS_S = \sum_{k=1}^s T_{..k}^2 / n_{..k} - \frac{T^2}{N}$
RC	$(r-1)(c-1)$	$SS_{RC} = \sum_{j=1}^c \sum_{i=1}^r T_{ij.}^2 / n_{ij.} - \frac{T^2}{N} - (SS_R + SS_C)$
RS	$(r-1)(s-1)$	$SS_{RS} = \sum_{k=1}^s \sum_{i=1}^r T_{i.k}^2 / n_{i.k} - \frac{T^2}{N} - (SS_R + SS_S)$
CS	$(c-1)(s-1)$	$SS_{CS} = \sum_{k=1}^s \sum_{j=1}^c T_{.jk}^2 / n_{.jk} - \frac{T^2}{N} - (SS_C + SS_S)$
RCS	$(r-1)(c-1)(s-1)$	$SS_{RCS} = \sum_{k=1}^s \sum_{j=1}^c \sum_{i=1}^r T_{ijk}^2 / n_{ijk} - \frac{T^2}{N} - (SS_R + SS_C + SS_S + SS_{RC} + SS_{RS} + SS_{CS})$
Within cells (W)	$N - rcs$	$SS_W = \sum_{k=1}^s \sum_{j=1}^c \sum_{i=1}^r \sum X^2 - \sum_{k=1}^s \sum_{j=1}^c \sum_{i=1}^r T_{ijk}^2 / n_{ijk}$
Total	$N - 1$	$SS_T = \sum_{k=1}^s \sum_{j=1}^c \sum_{i=1}^r \sum X^2 - \frac{T^2}{N}$

$$\begin{aligned}
MS_R &= SS_R / (r-1) \\
MS_C &= SS_C / (c-1) \\
MS_S &= SS_S / (s-1) \\
MS_{RC} &= SS_{RC} / (r-1)(c-1) \\
MS_{RS} &= SS_{RS} / (r-1)(s-1) \\
MS_{CS} &= SS_{CS} / (c-1)(s-1) \\
MS_{RCS} &= SS_{RCS} / (r-1)(c-1)(s-1) \\
MS_W &= SS_W / (N - rcs) \\
\\
F &= MS / MS_W
\end{aligned}$$

7. Test of Interaction (Treatment X Levels)

Sources of variations	df	SS	MS	F
Treatments(A)	a - 1	$SS_A = \sum_i \frac{T^2_{.i}}{n_{.j}} - \frac{T^2}{N}$	$SS_A / (a - 1)$	MS_A / MS_W
Levels (L)	l - 1	$SS_L = \sum_l \frac{T^2_{.l}}{n_{.j}} - \frac{T^2}{N}$	$SS_L / (l - 1)$	MS_L / MS_W
Cells	(al - 1)	$SS_{cells} = \sum_i \sum_j \frac{T^2_{ij}}{n_{ij}} - \frac{T^2}{N}$		
Treatments X Levels (AL)	(a-1) X (l - 1)	$SS_{AL} = SS_{cells} - SS_A - SS_L$	$SS_{AL} / ((a-1)(l-1))$	MS_{AL} / MS_W
Within Subgroups (w)	N - al	$SS_W = SS_T - SS_{cells}$	$SS_W / (N - al)$	
Total	N - 1	$SS_T = \sum_i \sum_j \sum_k x^2 - \frac{T^2}{N}$		

8. ทดสอบความแตกต่าง

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left(\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \right) \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

- เมื่อ t แทนค่าที่ใช้พิจารณาใน t-distribution
- \bar{X}_1, \bar{X}_2 แทนคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ ๑ และกลุ่มที่ ๒ ตามลำดับ
- s_1^2, s_2^2 แทนความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่ ๑ และกลุ่มที่ ๒ ตามลำดับ
- n_1, n_2 แทนจำนวนนักเรียนในกลุ่มที่ ๑ และกลุ่มที่ ๒ ตามลำดับ
- df แทนค่าความแปรผันอิสระ $= n_1 + n_2 - 2$

ผนวก ข.

โปรดเติมรายละเอียดเกี่ยวกับตัวท่านลงในช่องว่างข้างล่างนี้

๑. ชื่อ.....นามสกุล /แซ่.....

เพศ.....อายุ.....ปี.....เดือน.....

เชื้อชาติ.....สัญชาติ.....โรงเรียน.....

๒. บิดาเชื้อชาติ.....สัญชาติ.....ภาษาพูด.....

มารดาเชื้อชาติ.....สัญชาติ.....ภาษาพูด.....

ให้ขีด หน้าข้อความที่ตรงความจริง

๓. ท่านเคยเรียนภาษาจีนหรือไม่ เมื่ออยู่ชั้นประถม ๑-๕

.....เคย

.....ไม่เคย

๔. ภาษาที่พูดกับบิดามารดาที่บ้าน

.....จีน

.....ไทย

๕. ที่บ้านอ่านหนังสือพิมพ์หรือบอกรับหนังสือพิมพ์เป็นภาษา

.....ไทย

.....จีน

.....อังกฤษ

๖. ขอหนังสือพิมพ์ที่มอบรับเป็นประจำ ๑.....

๒.....

๓.....

ผนวก ค.

แบบทดสอบวัดความเกรงใจ
คำชี้แจงในการทำแบบทดสอบ

๑. แบบทดสอบนี้มี ๒๔ ข้อ ถามเกี่ยวกับความรู้สึกและความคิดเห็นของท่าน
ในการปฏิบัติเรื่องใดเรื่องหนึ่งตามบทบาทและสถานการณ์ต่าง ๆ ที่อาจพบได้ในชีวิต
ประจำวัน เช่น

ตัวอย่าง ในฐานะที่ท่านเป็นศิษย์กับครู, อาจารย์

(๐) นั่งหลับในขณะที่ครูกำลังสอน กล่า ๓ ๒ ๑ ๐ -๑ -๒ -๓ ไมกล่า

(๐๐). ออกนอกห้องโดยไม่ขออนุญาต กระทำ ๓ ๒ ๑ ๐ -๑ -๒ -๓ ไมกระทำ

จากข้อ (๐) ให้ท่านพิจารณาว่า ในฐานะที่ท่านเป็นศิษย์ ท่านกลางจะนั่งหลับ
ในขณะที่ครู, อาจารย์กำลังสอนหรือไม่, เพียงไร ถ้าคิดว่ากลางทำเช่นนั้นแน่ ๆ ก็วงรอบ
เลข ๓ ถ้ายังมีความเกรงครอยู่บ้าง อาจจะนั่งหลับเมื่อเวลาครู, อาจารย์เดินออก กิ่ง
รอบเลข ๒ หรือ ๑ แต่ถ้ามีความเกรงครมากจนคิดว่า ไมกลาง กระทำเช่นนั้นแน่ ๆ
ก็วงรอบเลข -๓ หรือถ้าท่านมีความเห็นว่า ถ่างวงมาก แมจะเกรงคร, อาจารย์
ท่านก็จะแอบนั่งหลับบ้าง ก็วงรอบเลข -๒ หรือ -๑ ตามลำดับความเกรงของท่าน

ข้อ (๐๐) ก็เช่นเดียวกัน ให้ท่านพิจารณาเช่นเดียวกับข้อ (๐) ถ้ากลางกระทำ
แน่ ๆ ก็วงรอบเลข ๓ ถ้ากลางรองลงไปก็วงรอบเลข ๒ หรือ ๑ ถ้าไมกลางกระทำ
แน่ ๆ ก็วงรอบเลข -๓ และถ้าไมกลางรองลงไปอีกก็วงรอบเลข -๒ หรือ -๑
ส่วน ๐ นั้นก็แสดงความรู้สึกกำกวมระหว่างความกลางกระทำและไมกลางกระทำ

๒. แบบทดสอบนี้ไม่จำกัดเวลา แต่ก็อย่าเสียเวลาในการตอบแต่ละข้อนานนัก
ถ้าท่านลังเลใจไม่ทราบจะวงรอบเลขใดก็ ขอเสนอให้ท่านเลือกตอบตามความคิดครั้งแรก
ที่ท่านจะปฏิบัติจริง ๆ
ต่อไปนี้จะลงมือทำกันจริง ๆ

ตัวอย่างข้อทรงแบบทดสอบความเกรงใจ

ก. ในฐานะที่ท่านเป็นศิษย์กับครู, อาจารย์

- | | | | |
|--------------------------------------|------|-------------------------|---------|
| ๑. ขอยืมเงินหรือสิ่งของ | กล้า | <u>๓ ๒ ๑ ๐ -๑ -๒ -๓</u> | ไม่กล้า |
| ๒. เขาห้องเรียนสายกว่าครู, อาจารย์ | กล้า | <u>๓ ๒ ๑ ๐ -๑ -๒ -๓</u> | ไม่กล้า |
| ๓. คัดค้านไม่เห็นด้วยกับครู, อาจารย์ | กล้า | <u>๓ ๒ ๑ ๐ -๑ -๒ -๓</u> | ไม่กล้า |

ข. ในฐานะที่ท่านเป็นบุตรกับบิดามารดา

- | | | | |
|--------------------------------------|-------|-------------------------|----------|
| ๑. นอนตื่นสาย | กระทำ | <u>๓ ๒ ๑ ๐ -๑ -๒ -๓</u> | ไม่กระทำ |
| ๒. ขอเงินเพิ่มอีกเมื่อเงินไม่พอใจ | กระทำ | <u>๓ ๒ ๑ ๐ -๑ -๒ -๓</u> | ไม่กระทำ |
| ๓. ขออนุญาตไปเที่ยวและค้างบ้านเพื่อน | กระทำ | <u>๓ ๒ ๑ ๐ -๑ -๒ -๓</u> | ไม่กระทำ |

ค. ในฐานะที่ท่านเป็นเพื่อนกับเพื่อนที่สนิทสนม

- | | | | |
|-----------------------------------|-------|-------------------------|----------|
| ๑. ขอความช่วยเหลือจากเพื่อน | กล้า | <u>๓ ๒ ๑ ๐ -๑ -๒ -๓</u> | ไม่กล้า |
| ๒. ทอว่าเพื่อนเมื่อเพื่อนผิดคน | กระทำ | <u>๓ ๒ ๑ ๐ -๑ -๒ -๓</u> | ไม่กระทำ |
| ๓. รบกวอนขณะที่เพื่อนกำลังนอนหลับ | กล้า | <u>๓ ๒ ๑ ๐ -๑ -๒ -๓</u> | ไม่กล้า |

ง. ในฐานะตัวทํานกับผู้มีบุคคลที่สนิทสนม

- | | | |
|-----------------------|------------------------------|---------|
| ๑. ปรับทุกข์ช่วย | กล้า <u>๓ ๒ ๑ ๐ -๑ -๒ -๓</u> | ไม่กล้า |
| ๒. ขอความช่วยเหลือ | กล้า <u>๓ ๒ ๑ ๐ -๑ -๒ -๓</u> | ไม่กล้า |
| ๓. ขอยืมเงิน, สิ่งของ | กล้า <u>๓ ๒ ๑ ๐ -๑ -๒ -๓</u> | ไม่กล้า |

จ. ในฐานะตัวทํานกับเพื่อนบ้านที่สนิทสนมกัน

- | | | |
|------------------------|----------------------------------|-------------|
| ๑. เมื่อเห็นเขาทำผิด | ตักเตือน <u>๓ ๒ ๑ ๐ -๑ -๒ -๓</u> | ไม่ตักเตือน |
| ๒. ฝากชื่อของบางอย่าง | กล้า <u>๓ ๒ ๑ ๐ -๑ -๒ -๓</u> | ไม่กล้า |
| ๓. ขอยืมของใช้บางอย่าง | กล้า <u>๓ ๒ ๑ ๐ -๑ -๒ -๓</u> | ไม่กล้า |

ฉ. ในฐานะตัวทํานเป็นรุ่นพี่ที่
ได้กรุ่นน้อง

- | | | |
|--------------------------|------------------------------|---------|
| ๑. ทอว่าเมื่อเขาผิดนัด | กล้า <u>๓ ๒ ๑ ๐ -๑ -๒ -๓</u> | ไม่กล้า |
| ๒. ขอยืมเงินและสิ่งของ | กล้า <u>๓ ๒ ๑ ๐ -๑ -๒ -๓</u> | ไม่กล้า |
| ๓. ขอความช่วยเหลือจากเขา | กล้า <u>๓ ๒ ๑ ๐ -๑ -๒ -๓</u> | ไม่กล้า |



แบบสอบถามบุคคลิกภาพไมตรีสัมพันธ์

คำชี้แจงในถ้อยทำแบบสอบถาม

๑. แบบสอบถามฉบับนี้ ตามเกี่ยวกับความคิดเห็นและการปฏิบัติของท่านในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่อาจพบได้ในชีวิตประจำวัน
๒. วิธีตอบคำถาม ในแต่ละข้อจะมีเรื่องสมมุติสั้น ๆ ให้เรื่องหนึ่ง พร้อมด้วยคำถามที่เกี่ยวกับการเลือกปฏิบัติในสถานการณ์นั้น ๆ ๕ คำถาม ให้ท่านอ่านเรื่องและคำถามให้เข้าใจแล้วคิดว่าท่านประสบกับสถานการณ์เหล่านั้น ท่านจะเลือกปฏิบัติตามข้อใดมากที่สุด ขอให้ท่านเขียนวงกลมบนตัวอักษรประจำข้อที่ท่านเลือกนั้น

ตัวอย่าง ข้อ (๐) ถ้ามีเพื่อนคนหนึ่งมาขอยืมเงินท่าน ๕๐ บาท ขณะนั้นท่านมีเงิน ๖๐ บาท ท่านจะทำอย่างไร

ก. ปฏิเสธ

(ข) ขอผลัดว่าจะให้วันหลัง

ค. ให้ยืมตามที่เขาต้องการ

ง. บอกว่าเรามีเงินเพียง ๖๐ บาท แบ่งกันคนละ ๓๐ บาท ก็แล้วกัน

จ. บอกว่าเราจำเป็นต้องใช้เงินวันนี้ ขอให้ไปยืมจากคนอื่นก่อน

หมายความว่า ถ้าท่านอยู่ในสถานการณ์เช่นนั้น ท่านจะเลือกปฏิบัติเช่นในข้อ ข.

๓. คำตอบนี้ไม่มีการตัดสินว่าถูกหรือผิด เพราะเป็นเรื่องของความคิดเห็น และการเลือกปฏิบัติซึ่งไม่จำเป็นจะต้องเหมือนของผู้อื่น และจะไม่นำคำตอบนี้ไปเปิดเผยในที่ใดเป็นรายบุคคล ทั้งยังไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการเรียนการสอบของท่านแต่อย่างใด ดังนั้นจึงขอให้ท่านวางใจและพิจารณาตอบให้ตรงกับใจจริงของท่านให้มากที่สุด
๔. ขอให้ทำทุกข้อ และขีดเพียงขอละ ๑ คำตอบ คำตอบที่ผิดพลาดไม่อาจนำผลไปวิจัยได้

ขอขอบคุณในความร่วมมือของท่าน

ตัวอย่างขอกะเทาะจากแบบสอบถามบุคคลิกภาพไมตรีสัมพันธ์

ท่านมีธุระการงานกับผู้ใหญ่คนหนึ่ง แต่วันนั้นผู้ใหญ่นั้นอารมณ์ไม่ดี หนาบึ่งตั้ง
ท่านคิดว่าท่านควรจะทำอย่างไร

- ก. เก็บไว้พูดวันหลัง
- ข. รอดสักครู่แล้วคอยเขาไปหา
- ค. พูดธุระกับท่านคงไม่เป็นไร เพราะเป็นเรื่องสำคัญ
- ง. เดินไปไกล ๆ เผื่อบางที่ท่านอาจถามขึ้นก็ได้พูดทันที
- จ. รออยู่จนท่านอารมณ์ดี ถ้ายังไม่ดีขึ้นก็เอาไว้อีกสั้หลัง

เพื่อนของท่านคนหนึ่งขอยืมเงินท่านไป ๒๐๐ บาท แต่ไม่เอามาคืนให้ เมื่อเป็นเวลา
นานพอสมควร ท่านจะทำอย่างไร

- ก. เฉย ๆ ถ้าเขาคิดได้เขาคงเอามาคืนเรา
- ข. เฉย ๆ ปล่อยให้ตามเลย เคียวจะเสียเพื่อน
- ค. ทวงเงินจากเขาโดยอ้างความจะเป็นให้ฟัง
- ง. ให้เพื่อนอีกคนหนึ่งไปทวง เขาจะได้ไม่อายเรา
- จ. เปรย ๆ ว่าเราไม่มีเงิน เผื่อเขาจะนีกออก

ท่านเอาเสื้อผ้าของท่านไปซักที่ร้านซักแห้งแห่งหนึ่งเป็นประจำจนรู้จักกันดี ครั้งหนึ่งท่าน
เอากางเกงตัวใหม่ไปซัก ปรากฏว่าคนรีดที่ร้านสะเพรา ทำกางเกงของท่านใหม่เกรียม
รอยหนึ่งแต่ไม่ถึงกับขาด เมื่อท่านไปรับกางเกงและเห็นเขา ท่านจะทำอย่างไร

- ก. ไล่เจ้าของร้านชื้อชดใช้ให้ใหม่
- ข. ทำสีหน้าไม่พอใจ แต่ไม่พูดอะไร
- ค. ทอวาเขา เพื่อเขาจะได้รู้ความผิด
- ง. เตือนเขาว่า คราวหน้าอย่าทำใหม่เช่นนี้อีก
- จ. ทำเป็นไม่เห็นรอยไหมนั้น เขาจะหาวาเราจู้จี้

ท่านต้องไปเก็บคอกเบี้ยเงินกู้แทนคุณพ่อ เห็นลูกหนึ่งอยู่กับเพื่อนฝูงหลายคน ท่านมีฐานะ
จะต้องทำอะไรอีกด้วย ท่านจะต้องทำอะไร

- ก. ไปทำธุระที่อื่นก่อน
- ข. ไปขอพบก่อนทันที
- ค. รอจนกว่าเขาจะออกมาพบ
- ง. รอสักครู่ถ้าเขาไม่ออกมาจะไปขอพบ
- จ. ปรากฏตัวให้เขาเห็น ทำให้เขารู้ว่าเรารอพบ

ถ้าท่านเป็นกรรมการของสมาคมการกุศลแห่งหนึ่ง ครั้งหนึ่งมีการเสนอให้สมาคมจัดกิจกรรม
การกุศลขึ้น มีกรรมการคนหนึ่งซึ่งเป็นคนร่ำรวย เคยออกเงินช่วยเหลือสมาคมเป็นจำนวนมาก
ได้เสนอให้จัดงานในรูปที่ท่านไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ท่านจะอย่างไร

- ก. เฉยเสีย และยอมรับเอาความคิดเห็นนั้นไปปฏิบัติ
- ข. เสนอความเห็นของเราให้ที่ประชุมพิจารณา
- ค. อภิปรายขอปรับปรุงความคิดเห็นของเขา
- ง. นำเอาความคิดเห็นส่วนใหญ่ของเขาไปปฏิบัติ เพื่อเอาใจเขา
- จ. คัดค้านความเห็นนั้น เพราะถ้านำเอาไปปฏิบัติจะเกิดความเสียหาย

ท่านฝากเพื่อนชื่อของอย่างหนึ่ง แต่เพื่อนชื่อมาให้ไม่ถูกใจ ท่านจะอย่างไร

- ก. รับของมา และแสดงให้เห็นว่าถูกใจ ทั้งคำพูดและสีหน้า
- ข. รับของมา และแสดงโทรมทางสีหน้าว่าไม่ถูกใจ
- ค. รับของมาทั้ง ๆ ที่ไม่ถูกใจ แต่ไม่ท้อว่าอะไร
- ง. รับของมาพร้อมทั้งท้อวานิดหน่อย
- จ. ทอว่าไม่ถูกใจ จะเอาไปคืน

ผนวก จ.

แบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

A Questionnaire Measure of Achievement Motivation

ของ

Hubert J. M. Hermans

University of Nijmegen, The Netherlands.

แปลและเรียบเรียงโดย

นางสาว	เดือนขวัญ	โกกนท
นางสาว	มุกดา	ศรีบังค์
นางสาว	ราไพทย์	ธีรนิติ
นางสาว	แสงเคียน	บุญไทร

แบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์นี้ เฮอว์แมนส์ (Hubert J.M. Hermans)
 ได้ทำการศึกษายูเป็นเวลานานและหลายครั้ง เพื่อให้แบบสอบถามนี้มีความเชื่อถือได้ และ
 วัตถุประสงค์ของการจะวัดได้จริง ๆ เฮอว์แมนส์ ได้ศึกษาแบบทดสอบ T.A.T. (Thematic
 Apperception Test) ของ แมคคัลเลนด (McClelland) ซึ่งเป็นวิธีการวัด -
 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่นิยมใช้กันมาก เฮอว์แมนส์ ได้ศึกษาผลการวิจัยซึ่งผู้วิจัยคนก่อน ๆ ได้
 ศึกษาเรื่องนี้และพบว่าแบบทดสอบ T.A.T. ยังมีข้อบกพร่องในเรื่องความเชื่อถือได้ เขาจึง
 ได้พยายามสร้างแบบสอบถามนี้ขึ้นมาโดยอาศัยหลัก ๑๐ ประการ ดังนี้

- ๑ ผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง จะมีระดับความทะเยอทะยานสูง
 - ๒ ผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง จะมีความหวัง อย่างมากกว่าตนจะประสบผล
 สำเร็จ ถึงแม้ว่าผลการกระทำของเขานั้น จะขึ้นอยู่กับโอกาส
 - ๓ ผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง จะมีความพยายามไปสู่สถานะที่สูงขึ้น
 - ๔ ผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง จะอดทนทำงานที่ยากได้เป็นเวลานาน ๆ
 - ๕ เมื่องานที่กำลัง ทำอยู่ถูกขัดจังหวะ หรือมีผู้อื่น เข้ามารบกวน ผู้ที่มี
 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง จะพยายามทำต่อไปให้สำเร็จ
 - ๖ ผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง จะรู้สึกว่าเวลาเป็นสิ่งที่ไม่หยุดนิ่ง และสิ่ง
 ต่าง ๆ จะเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว
 - ๗ ผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง จะคำนึงถึงเหตุการณ์ในอนาคตมาก
 - ๘ ในการ เลือกเพื่อนร่วมงาน ผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง จะเลือกเพื่อน
 ที่มีความสามารถเป็นอันดับแรก
 - ๙ ผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง ต้องการให้เป็นที่รู้จักของผู้อื่น โดยพยายาม
 ทำงานของตนให้
 - ๑๐ ผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง จะพยายามปฏิบัติสิ่งต่าง ๆ ให้ดีเสมอ
- แบบสอบถามที่เฮอว์แมนส์สร้างขึ้นนี้ เป็นแบบสอบถามให้เลือกตอบ มีทั้งหมด ๓๒ ข้อ
 แต่มีเพียง ๒๘ ข้อ ที่สามารถวัดได้ตรงตามหลักเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และค่าความเชื่อถือได้แบบความ
 คงที่ภายในของแบบสอบถามนี้ เป็น . . . ๒

คำชี้แจงในการทำแบบสอบถาม

- ๑. แบบสอบถามฉบับนี้ ถ้ามองเกี่ยวกับความคิดเห็นและความรู้สึกของนักเรียน ที่อาจเกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน
- ๒. ให้ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้ออย่างระมัดระวัง ก่อนตัดสินใจ เลือกคำตอบใดคำตอบหนึ่ง
- ๓. ให้ตอบคำถามลงในกระดาษคำตอบ โดยเลือกคำตอบที่ตรงตามความรู้สึกที่เป็นจริงที่สุดเพียงคำตอบเดียว

ตัวอย่าง	ข้อ (๑) ตามปกติฉันเป็นคน	กระดาษคำตอบ
	ก. เกียจคร้าน	ข้อ (๑) ก. ข. ค. ง จ. น.
	ข. ค่อนข้างเกียจคร้าน	
	ค. เฉย ๆ	
	ง. ค่อนข้างขยัน	
	จ. ขยันขันแข็ง	

หมายความว่า นักเรียนมีความรู้สึกเกี่ยวกับตัวเอง เป็นคนเหมือนข้อ จ.

- ๔. คำตอบที่ฉันไม่มีคำตอบใดที่ผิด เพราะเป็นเรื่องของความรู้สึก ซึ่งไม่จำเป็นต้องเหมือนผู้อื่น และคำตอบนี้จะเก็บเป็นความลับ และไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการเรียนการสอนของนักเรียนแต่อย่างใด จึงขอให้ตอบตรงความรู้สึกที่เป็นจริงมากที่สุด
- ๕. ขอให้ทำทุกข้อ

ขอขอบคุณอย่างยิ่ง

ตัวอย่างข้อกระทงแบบสอบตามแรงจูงใจได้สัมฤทธิ์

คนอื่น ๆ คิดว่าฉันเป็นคน

- ก. ขยันขันแข็งในการทำงานอย่างมาก
- ข. ขยันขันแข็งในการทำงาน
- ค. ค่อนข้างขยันขันแข็งในการทำงาน
- ง. ไม่ค่อยขยันในการทำงาน
- จ. ไม่ขยันขันแข็งในการทำงาน

เมื่อฉันกำลังทำงานนั้น ฉันได้มุ่งทำงานให้มีประสิทธิภาพ

- ก. สูงมาก
- ข. สูง
- ค. ค่อนข้างสูง
- ง. ไม่สูงนัก
- จ. ต่ำ
- ฉ. ต่ำมาก

ฉันคิดว่าการทำงานที่จะได้รับตำแหน่งที่มีเกียรติสูงในสังคมนั้น

- ก. เป็นสิ่งไม่สำคัญ
- ข. เป็นสิ่งสำคัญอยู่บ้าง
- ค. เป็นสิ่งไม่สำคัญมากนัก
- ง. เป็นสิ่งที่ค่อนข้างจะสำคัญ
- จ. เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง

เมื่อทำสิ่งที่ยาก

- ก ฉันเลิกทำอย่างรวดเร็วมาก
- ข ฉันเลิกทำอย่างรวดเร็ว
- ค ฉันเลิกทำโดยเร็ว
- ง ฉันจะไม่เลิกทำเร็วนัก
- จ ฉันมักจะพยายามทำให้ได้

เมื่อครูกำลังสอนอยู่นั้น

- ก โดยปกติฉันตั้งใจเรียนอย่างดีที่สุด และทำให้ครูประทับใจ
- ข โดยปกติฉันให้ความสนใจอย่างมากกับสิ่งที่ครูพูด
- ค ความคิดของฉันมักจะหันเหไปหาสิ่งอื่นบ่อย ๆ
- ง ฉันสนใจในสิ่งที่ไม่เกี่ยวข้องกับบทเรียนมากกว่า

หมวด ฉ.

แบบสอบถามแรงจูงใจไฟลัมฤทธิ์

กระดาษคำตอบ

โรงเรียน.....ชื่อ.....

เพศ.....อายุ.....ชั้น.....

วิธีตอบ

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย

ทับตัวอักษร ก, ข, ค, ง, จ หรือ ฉ

๑.	ก	ข	ค	ง	จ	ฉ	๑๖.	ก	ข	ค	ง	จ	ฉ
๒.	ก	ข	ค	ง	จ	ฉ	๑๗.	ก	ข	ค	ง	จ	ฉ
๓.	ก	ข	ค	ง	จ	ฉ	๑๘.	ก	ข	ค	ง	จ	ฉ
๔.	ก	ข	ค	ง	จ	ฉ	๑๙.	ก	ข	ค	ง	จ	ฉ
๕.	ก	ข	ค	ง	จ	ฉ	๒๐.	ก	ข	ค	ง	จ	ฉ
๖.	ก	ข	ค	ง	จ	ฉ	๒๑.	ก	ข	ค	ง	จ	ฉ
๗.	ก	ข	ค	ง	จ	ฉ	๒๒.	ก	ข	ค	ง	จ	ฉ
๘.	ก	ข	ค	ง	จ	ฉ	๒๓.	ก	ข	ค	ง	จ	ฉ
๙.	ก	ข	ค	ง	จ	ฉ	๒๔.	ก	ข	ค	ง	จ	ฉ
๑๐.	ก	ข	ค	ง	จ	ฉ	๒๕.	ก	ข	ค	ง	จ	ฉ
๑๑.	ก	ข	ค	ง	จ	ฉ	๒๖.	ก	ข	ค	ง	จ	ฉ
๑๒.	ก	ข	ค	ง	จ	ฉ	๒๗.	ก	ข	ค	ง	จ	ฉ
๑๓.	ก	ข	ค	ง	จ	ฉ	๒๘.	ก	ข	ค	ง	จ	ฉ
๑๔.	ก	ข	ค	ง	จ	ฉ	๒๙.	ก	ข	ค	ง	จ	ฉ
๑๕.	ก	ข	ค	ง	จ	ฉ							



ประวัติการศึกษา

ข้าพเจ้า นางสาว มุกดา ศรียงค์ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี
ศิลปศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมดี) สาขาจิตวิทยา จากคณะศิลปศาสตร์ มหา-
วิทยาลัยธรรมศาสตร์ เมื่อปีการศึกษา ๒๕๑๒ เสนอวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เพื่อขอ
รับปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยา การศึกษาและการแนะแนว คอ
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๑๔

