

การพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดที่อิงมาตรฐานในรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ
สำหรับนักศึกษาคู



นายเทพนคร ทาคง

สถาบันวิทยบริการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาควิชามัธยมศึกษา

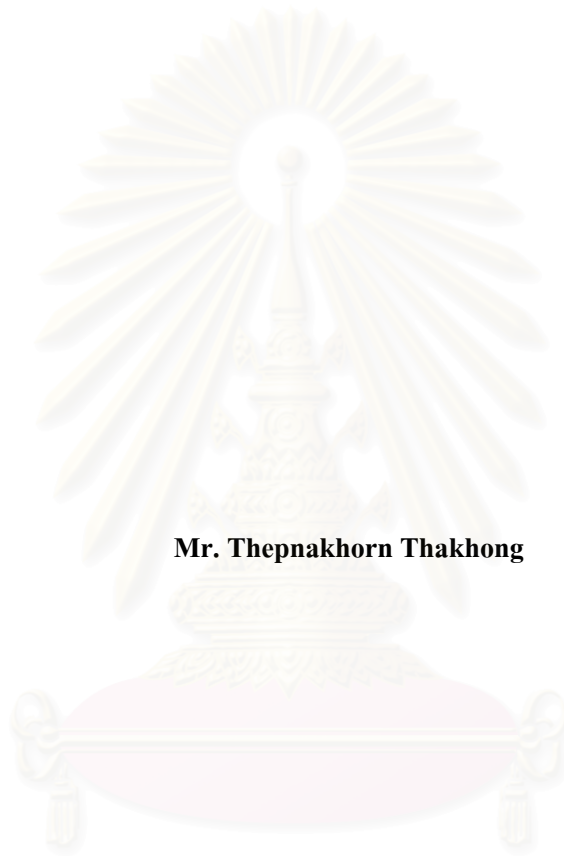
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2546

ISBN 974-17-5608-9

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**A DEVELOPMENT OF THE STANDARDS-BASED CURRICULUM
IN AN ENGLISH TEACHING COMPETENCY ENHANCEMENT COURSE
FOR TEACHER STUDENTS**



Mr. Thepnakhorn Thakhong

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy in Curriculum and Instruction**

Department of Secondary Education

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2003

ISBN 974-17-5608-9

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดที่อิงมาตรฐานในรายวิชา
 เสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครู
โดย นายเทพนคร ทาทอง
สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา อังวัฒนกุล
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อลิศรา ชูชาติ

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยรับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาคุศุภบัณฑิต

.....คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร. ไพฑูรย์ สีนลรัตน์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช)

.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา อังวัฒนกุล)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อลิศรา ชูชาติ)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. บุษงา วัฒนนะ)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิริรัตน์ นีละคุปต์)

เทพนคร ทาแดง : การพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดที่อิงมาตรฐานในรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครู (A DEVELOPMENT OF THE STANDARDS-BASED CURRICULUM IN AN ENGLISH TEACHING COMPETENCY ENHANCEMENT COURSE FOR TEACHER STUDENTS) อาจารย์ที่ปรึกษา : รศ.ดร.สุมิตรา อังวัฒนกุล; ผศ.ดร. อลิศรา ชูชาติ, 368 หน้า. ISBN 974-17-5608-9

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดที่อิงมาตรฐานในรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครู โดยทำการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ประกอบด้วย การศึกษาเอกสาร การสัมภาษณ์ความคิดเห็น การสำรวจความคิดเห็น การกำหนดสัดส่วนความสำคัญของมาตรฐานที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษ การจัดทำรายละเอียดหลักสูตร ประกอบด้วย การกำหนดมาตรฐานครูภาษาอังกฤษ การออกแบบการเรียนการสอน และการจัดทำเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร และ2) เพื่อประเมินคุณภาพของหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นทั้งในด้านความสอดคล้องภายในของรายละเอียดหลักสูตรและด้านการนำหลักสูตรไปใช้ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตร ได้เอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรสำหรับรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ ในกลุ่มวิชาเลือก หมวดวิชาเฉพาะด้านของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกภาษาอังกฤษ สถาบันราชภัฏ โดยมีการกำหนดมาตรฐานครูภาษาอังกฤษ ซึ่งครอบคลุม ขอบข่ายสาระมาตรฐาน 4 ขอบข่าย มาตรฐานด้านเนื้อหา 13 มาตรฐาน และมาตรฐานด้านความสามารถ 88 มาตรฐาน เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มีความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ และมีคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษที่พึงประสงค์

2. การประเมินหลักสูตร ในการประเมินคุณภาพของหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ได้รับการประเมินในระดับดีและในการประเมินโดยการทดลองใช้หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นกับนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ สายครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏ ปรากฏว่า กลุ่มทดลองมีคะแนนความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ คะแนนความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คะแนนความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ และคะแนนคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง ร้อยละ 23.46, 14.28, 22.95 และ 5.56 ตามลำดับ และสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กลุ่มทดลองมีความคิดเห็นว่าเนื้อหาที่เรียนตามหลักสูตรสอดคล้องกับความจำเป็นในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมากที่สุด และมีความคิดเห็นว่าตนเองมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา ทักษะ หรือการปฏิบัติเพิ่มขึ้นมากจากการเรียนตามหลักสูตรนี้ ยกเว้นมีทักษะทางการพูดเพิ่มขึ้นปานกลาง กลุ่มทดลองให้สัมภาษณ์ว่าหลักสูตรนี้เป็นการทบทวนความรู้เดิม และเป็นการเตรียมตัวสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ภาควิชา มัธยมศึกษา
สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา 2546

ลายมือชื่อนิติ.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

4284914827: MAJOR CURRICULUM AND INSTRUCTION

KEYWORD: STANDARDS-BASED CURRICULUM DEVELOPMENT / ENGLISH TEACHING COMPETENCY
ENHANCEMENT

THEPNAKHORN THAKHONG: A DEVELOPMENT OF THE STANDARDS-BASED CURRICULUM IN AN
ENGLISH TEACHING COMPETENCY ENHANCEMENT COURSE FOR TEACHER STUDENTS. THESIS
ADVISOR : ASSOC. PROF. SUMITRA ANGWATANAKUL, Ph.D., THESIS CO-ADVISOR : ASST. PROF.
ALISARA CHUCHAT, Ph.D., 368 pp. ISBN 974-17-5608-9

The purposes of this research were 1) to develop a standards-based curriculum in an English Teaching Competency Enhancement course for teacher students. There were two steps in curriculum development process. Firstly, preliminary data were studied by documentary studying, interviewing and surveying opinions on essential standards for English language teachers from informants and weighing the English language teacher standards by experts. Secondly, the course curriculum and its supplementary documents were developed and 2) to evaluate the developed curriculum by experts' validating and by implementing. The research findings were as follows:

1. A course curriculum on English Teaching Competency Enhancement with its supplementary documents were developed and proposed as an elective course in specific subject areas for English majored students, faculty of education, Rajabhat Institute. The curriculum identified English language teacher standards with 4 strands, 13 content standards and 88 performance standards as goals for developing students' English language competence, knowledge and understanding of English language instruction, cultures of English speaking countries and desirable characteristics of English language teachers.

2. The developed curriculum was evaluated at "good" level by experts and the results of implementation with the English majored students of faculty of education, Rajabhat Institute showed that the experimental group's posttest scores in English language competence, knowledge and understanding on English language instruction, knowledge and understanding on cultures of English speaking countries and characteristics of English language teachers were significantly higher than the pretest scores 23.46, 14.28, 22.95 and 5.56 percents respectively and higher than the pretest scores at .05 level. Moreover, most of experimental group expressed their opinions on the developed curriculum that the curriculum contents were aligned with their needs in practicum course and their gained knowledge and understanding of contents, skills and performances at "high" level except speaking skills. In interviewing the experimental group, it was found that the developed curriculum can help them review their background knowledge as well as enhance their English language teaching competencies.

Department Secondary Education
Field of study Curriculum and Instruction
Academic year 2003

Student's signature.....

Advisor's signature.....

Co-advisor's signature

กิตติกรรมประกาศ

ความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์นี้เกิดจากบุคคลและหน่วยงานหลายฝ่าย ผู้วิจัยขอน้อมระลึกถึงคุณความดีไว้ดังนี้ รองศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา อังวัฒนกุล อาจารย์ที่ปรึกษาผู้ให้ทั้งความรู้ ความเมตตาและความเอื้ออาทรตลอดระยะเวลาในการทำวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อติศรา ชูชาติ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ผู้ให้แนวคิดในการทำวิจัยที่สมบูรณ์ขึ้น รองศาสตราจารย์ ดร. จันทรเพ็ญ เชื้อพานิช ประธานกรรมการสอบและอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ ดร. บุษงา วัฒนะ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิริรัตน์ นีละคุปต์ กรรมการสอบ ที่กรุณาให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์จนสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้กรุณาตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัยทุกชิ้น พร้อมข้อเสนอแนะที่มีคุณค่ายิ่ง ผู้ให้ข้อมูลทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถามและส่งคืนในเวลาที่กำหนด สถาบันราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการทดลองใช้หลักสูตรที่พัฒนาขึ้น ตลอดจนนักศึกษาทุกกลุ่มทดลองที่ให้ความร่วมมือด้วยดีจนเสร็จสิ้นกระบวนการเรียนการสอน สถาบันราชภัฏทุกแห่งที่ให้โอกาสทดลองเครื่องมือวิจัย เพื่อนรุ่น 18 เพื่อนรุ่นพี่และรุ่นน้องสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนทุกท่านที่ให้กำลังใจเสมอมา บัณฑิตวิทยาลัยผู้ให้ทุนในการทำวิจัยบางส่วน กัลยาณมิตรทุกท่านที่มีส่วนร่วมในความสำเร็จครั้งนี้ทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยเฉพาะอาจารย์ชาติ ธนอมวงษ์และอาจารย์แผน ผาสุข ผู้สละเวลามาช่วยตรวจสอบความถูกต้องของวิทยานิพนธ์และแบ่งเบาภาระงานบางส่วนของผู้วิจัย อาจารย์เฉลิมชัย พันธุ์เลิศ นิสิตรุ่นน้องผู้อนุเคราะห์คอมพิวเตอร์ให้ใช้ระหว่างการทำงาน ตลอดจนญาติพี่น้องที่ฝากคอยความสำเร็จของผู้วิจัย โดยเฉพาะยายที่คงยินดีกับความสำเร็จของหลานอยู่บนสวรรค์

คุณค่าและประโยชน์อันเกิดจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเพื่อเป็นเครื่องแสดงกตัญญูตเวทิตาคุณแก่ “ครู” ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ผู้วิจัย และเหนือสิ่งอื่นใดขอมอบแด่พ่อและแม่ ผู้ที่ได้ “ปลูก” สติปัญญาพร้อมความคิดที่ดี และ “ฝัง” สำนึกของความเป็นคนดีให้แก่ผู้วิจัยเท่าที่ได้ดำเนินชีวิตมาจนถึงขณะนี้

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ซ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	7
สมมติฐานในการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	8
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	10
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูในการสอนภาษาอังกฤษ.....	11
ความหมายของสมรรถภาพในการสอน.....	11
สมรรถภาพของครูในการสอนภาษาอังกฤษ.....	14
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	21
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่อิงมาตรฐาน.....	25
ความหมายและประเภทของมาตรฐาน.....	26
ความสำคัญของการจัดการศึกษาที่อิงมาตรฐาน.....	27
ลักษณะและคุณภาพของมาตรฐาน.....	29
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	34
แนวคิดเกี่ยวกับมาตรฐานครูภาษาอังกฤษ.....	35
แนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรที่อิงมาตรฐาน.....	43
ความหมายของหลักสูตร.....	43
ประเภทของหลักสูตร.....	45

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
	ความหมายและลักษณะสำคัญของหลักสูตรที่อิงมาตรฐาน..... 48
	องค์ประกอบของหลักสูตรที่อิงมาตรฐาน..... 49
	ขั้นตอนในการพัฒนาหลักสูตรที่อิงมาตรฐาน..... 49
	การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่อิงมาตรฐาน..... 53
	การประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่อิงมาตรฐาน..... 56
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... 58
3	วิธีดำเนินการวิจัย..... 62
	ตอนที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร..... 62
	ขั้นที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานเพื่อกำหนดมาตรฐานครูภาษาอังกฤษ... 63
	ขั้นที่ 2 การจัดทำรายละเอียดหลักสูตร..... 81
	ตอนที่ 2 การประเมินหลักสูตร..... 85
	ขั้นที่ 1 การประเมินหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ..... 85
	ขั้นที่ 2 การประเมินหลักสูตรโดยการนำไปทดลองใช้..... 88
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 108
	ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาหลักสูตร..... 109
	1.1 ผลการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานครูภาษาอังกฤษ..... 109
	1.2 ผลการสำรวจสัดส่วนความสำคัญของมาตรฐานครู ภาษาอังกฤษ..... 139
	1.3 ผลการจัดทำรายละเอียดหลักสูตร..... 156
	ตอนที่ 2 ผลการประเมินหลักสูตร..... 161
	2.1 ผลการประเมินหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ..... 161
	2.2 ผลการประเมินหลักสูตรโดยการนำไปทดลองใช้..... 162
5	สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ..... 179
	สรุปผลการวิจัย..... 185
	อภิปรายผลการวิจัย..... 189
	ข้อเสนอแนะ..... 195

สารบัญ (ต่อ)	หน้า
บทที่	
รายการอ้างอิง.....	197
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ.....	208
ภาคผนวก ข แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานครูภาษาอังกฤษ.....	213
ภาคผนวก ค แบบสอบและแบบวัด	239
ภาคผนวก ง แบบประเมินรายละเอียดหลักสูตร	287
ภาคผนวก จ หลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตร	295
ภาคผนวก ฉ ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้.....	353
ภาคผนวก ช แบบสอบถามความคิดเห็นนักศึกษาเกี่ยวกับความเหมาะสม ของหลักสูตร.....	364
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	368

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	การเปรียบเทียบการจัดการศึกษาแบบเดิมกับแบบที่อิงมาตรฐาน..... 26
2	ความถี่และร้อยละของความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับมาตรฐานครุภาษาอังกฤษ..... 65
3	จำนวนผู้ให้ข้อมูลที่เป็นอาจารย์สังกัดโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ สถาบันราชภัฏและนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ สายครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 ซึ่งผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแล้ว..... 78
4	จำนวนผู้ให้ข้อมูลที่เป็นผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา..... 79
5	การจัดหน่วยการเรียนรู้วิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ..... 83
6	แนวทางการให้คะแนนงานเขียน..... 91
7	โครงสร้างแบบสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษด้านองค์ประกอบของภาษาอังกฤษ..... 94
8	โครงสร้างแบบสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษด้านทักษะทางภาษาอังกฤษ..... 95
9	โครงสร้างแบบสอบความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ..... 98
10	โครงสร้างแบบสอบความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่..... 99
11	ร้อยละของความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับข้อบ่งชี้สาระมาตรฐานที่จำเป็นสำหรับการเป็นครุภาษาอังกฤษ..... 109
12	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับมาตรฐานด้านเนื้อหาที่จำเป็นสำหรับการเป็นครุภาษาอังกฤษ..... 111
13	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับมาตรฐานด้านความสามารถที่จำเป็นสำหรับการเป็นครุภาษาอังกฤษตามข้อบ่งชี้สาระมาตรฐานที่ 1..... 116
14	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับมาตรฐานด้านความสามารถที่จำเป็นสำหรับการเป็นครุภาษาอังกฤษตามข้อบ่งชี้สาระมาตรฐานที่ 2..... 125

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
15	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ มาตรฐานด้านความสามารถที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษตาม สาระมาตรฐานที่ 3.....	132
16	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ มาตรฐานด้านความสามารถที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษตาม ขอบข่ายสาระมาตรฐานที่ 4.....	135
17	ค่าเฉลี่ยร้อยละของการกำหนดสัดส่วนความสำคัญของขอบข่ายสาระมาตรฐาน ที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษโดยผู้ทรงคุณวุฒิ.....	139
18	ค่าเฉลี่ยร้อยละของการกำหนดสัดส่วนความสำคัญของมาตรฐานด้านเนื้อหาที่จำ เป็นสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษโดยผู้ทรงคุณวุฒิตามขอบข่ายสาระ มาตรฐานที่ 1.....	140
19	ค่าเฉลี่ยร้อยละของการกำหนดสัดส่วนความสำคัญของมาตรฐานด้านเนื้อหาที่จำ เป็นสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษโดยผู้ทรงคุณวุฒิตามขอบข่ายสาระ มาตรฐานที่ 2.....	141
20	ค่าเฉลี่ยร้อยละของการกำหนดสัดส่วนความสำคัญของมาตรฐานด้านเนื้อหาที่จำ เป็นสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษโดยผู้ทรงคุณวุฒิตามขอบข่ายสาระ มาตรฐานที่ 3.....	142
21	ค่าเฉลี่ยร้อยละของการกำหนดสัดส่วนความสำคัญของมาตรฐานด้านเนื้อหาที่จำ เป็นสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษโดยผู้ทรงคุณวุฒิตามขอบข่ายสาระ มาตรฐานที่ 4.....	143
22	ค่าเฉลี่ยร้อยละของการกำหนดสัดส่วนความสำคัญของมาตรฐานด้านความสามารถ ที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษโดยผู้ทรงคุณวุฒิตามขอบข่ายสาระมาตรฐาน ที่ 1 มาตรฐานด้านเนื้อหาที่ 1.....	144
23	ค่าเฉลี่ยร้อยละของการกำหนดสัดส่วนความสำคัญของมาตรฐานด้านความสามารถ ที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษโดยผู้ทรงคุณวุฒิตามขอบข่ายสาระมาตรฐาน ที่ 1 มาตรฐานด้านเนื้อหาที่ 2.....	146

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
24	ค่าเฉลี่ยร้อยละของการกำหนดสัดส่วนความสำคัญของมาตรฐานด้านความสามารถที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษโดยผู้ทรงคุณวุฒิตามข้อบ่งชี้สาระมาตรฐานที่ 2.....	149
25	ค่าเฉลี่ยร้อยละของการกำหนดสัดส่วนความสำคัญของมาตรฐานด้านความสามารถที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษโดยผู้ทรงคุณวุฒิตามข้อบ่งชี้สาระมาตรฐานที่ 3.....	153
26	ค่าเฉลี่ยร้อยละของการกำหนดสัดส่วนความสำคัญของมาตรฐานด้านความสามารถที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษโดยผู้ทรงคุณวุฒิตามข้อบ่งชี้สาระมาตรฐานที่ 4.....	154
27	หน่วยการเรียนรู้รายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ.....	157
28	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการประเมินหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ.....	162
29	การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ระหว่างก่อนการเรียนและหลังการเรียน.....	163
30	การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษระหว่างก่อนการเรียนและหลังการเรียน.....	163
31	การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระหว่างก่อนการเรียนและหลังการเรียน.....	164
32	การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ระหว่างก่อนการเรียนและหลังการเรียน.....	164
33	การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษระหว่างก่อนการเรียนและหลังการเรียน.....	165

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
34	การเปรียบเทียบความแตกต่างของของคะแนนความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ คะแนนความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คะแนนความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ และคะแนนคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษระหว่างก่อนการเรียนและหลังการเรียน.....	166
35	การประเมินการเรียนรู้ระหว่างการเรียนการสอน.....	167
36	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของหลักสูตรรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษของนักศึกษา กลุ่มทดลอง.....	175
37	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความรู้ความเข้าใจเนื้อหา ทักษะ หรือ การปฏิบัติที่เพิ่มขึ้นจากการเรียนตามหลักสูตรรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษของนักศึกษา กลุ่มทดลอง.....	177

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาอังกฤษนับเป็นภาษากลางภาษาหนึ่งที่ใช้ติดต่อสื่อสารระหว่างชาติต่าง ๆ ทั่วโลก ดังที่ Naisbitt (1994: 26) ที่ปรึกษาธุรกิจระดับนานาชาติและนักพยากรณ์อนาคตทางธุรกิจ กล่าวไว้สรุปได้ว่า ภาษาอังกฤษจะเป็นภาษากลางในการสื่อสารของมวลมนุษยชาติด้วยเหตุผลที่ว่าปัจจุบันมีคนพูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาประจำชาติ หรือเป็นภาษาที่สองหรือเป็นภาษาต่างประเทศถึง 1,000 ล้านคน นอกจากนี้ร้อยละ 80 ของข้อมูลที่จัดเก็บอยู่ในคอมพิวเตอร์ถูกบันทึกลงเป็นภาษาอังกฤษ ร้อยละ 70 ของไปรษณีย์ภัณฑ์ในโลกต้องจำหน่ายเป็นภาษาอังกฤษ และร้อยละ 60 ของรายการวิทยุในโลกนี้ออกอากาศเป็นภาษาอังกฤษ

ประเทศที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการเช่นประเทศไทย ได้ให้ความสำคัญกับภาษาอังกฤษเช่นกันเพราะเป็นวิชาหนึ่งที่มีการเรียนการสอนในสถานศึกษามาเป็นระยะเวลานาน และเป็นวิชาที่ต้องใช้ในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย และจำเป็นสำหรับผู้ที่ทำงานทางด้าน การท่องเที่ยว ธุรกิจ และงานราชการบางหน่วยงาน Richards (1994: 2-3) กล่าวถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ สรุปได้ว่าผู้ที่มีความรู้และทักษะทางภาษาอังกฤษย่อมได้เปรียบผู้อื่น เพราะความรู้ทาง วิทยาศาสตร์ การพาณิชย์ เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีส่วนใหญ่ เขียนและตีพิมพ์เป็นภาษาอังกฤษ

จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยปัจจุบันมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ ใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาข้อมูลเพิ่มเติมและเพื่อประกอบอาชีพ ตลอดจน เพื่อให้สามารถนำประเทศไปสู่การแข่งขันด้านเศรษฐกิจ สามารถสื่อสารกับชาวต่างประเทศได้ อย่างถูกต้องและมั่นใจ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ (กรมวิชาการ, 2544: 1) อย่างไรก็ตามแม้ประเทศไทยจะดำเนินการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมาเป็นเวลานาน แต่ ยังไม่ประสบผลสำเร็จ กล่าวคือ ผู้เรียนในทุกระดับการศึกษายังไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ตาม จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะผู้เรียนมีความสามารถทางภาษาทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำ (สุพัฒน์ สุกมลสันต์, 2535) จากรายงาน โครงการ “การประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาสาขา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ” ของ สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคณะ (2543: 41, 43) สรุปได้ว่า ในระดับประเทศนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายมีความ สามารถทางภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปรับปรุง กล่าวคือผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่ถึงร้อยละ 50

การที่จะให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายดังกล่าว ขึ้นอยู่กับครูผู้สอนเป็นสำคัญ เพราะครูเป็นผู้ที่มีบทบาทมากที่สุดในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจะใช้เวลาเรียนในห้องเรียนอย่างเดียวยังไม่พอ เพราะจำกัดในเรื่องเวลาเรียน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรจึงมีส่วนสำคัญ ซึ่งถ้าครูรู้จักเลือกวิธีสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ของวิชา รู้จักค้นหาเทคนิคใหม่ๆ มาใช้ จะทำให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้ (สุมิตรา อังวัฒนกุล, 2539: 17) ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ Finocchiaro (1989: 38) ที่ว่าปัจจัยที่สำคัญที่สุดในกระบวนการเรียนการสอนภาษาคือ ครู เพราะครูเป็นผู้สร้างบรรยากาศที่พึงประสงค์ในชั้นเรียน เป็นผู้วางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ความสามารถหรือสมรรถภาพในการสอนของครูภาษาอังกฤษ นับว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลต่อสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ซึ่งผลจากการวิจัยของ Saggaf (1982) สรุปว่าการขาดครูที่มีประสิทธิภาพเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษไม่ประสบผลสำเร็จ และการที่ผู้เรียนจะสามารถเรียนภาษาอังกฤษได้ดีเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับความรู้และความสามารถของผู้สอน ทั้งในด้านเนื้อหาที่สอน ทักษะทางภาษา และเทคนิควิธีสอน (สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคณะ, 2543: 102)

อย่างไรก็ตามปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษส่วนหนึ่งเป็นปัญหาที่เกิดจากครูผู้สอน ทั้งนี้ผลการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ วิธีสอนภาษาอังกฤษ และความรู้ด้านวัฒนธรรมซึ่งถือว่าเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดสมรรถภาพในการสอน พบว่าความรู้และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารของครูในระดับมัธยมศึกษาอยู่ในระดับต่ำทั้ง 4 ทักษะ อันได้แก่ ทักษะฟัง ทักษะพูด ทักษะอ่าน และทักษะเขียน โดยเฉพาะทักษะฟังเป็นทักษะที่ครูภาษาอังกฤษประเมินตนเองว่าต่ำที่สุดใน 4 ทักษะดังกล่าว (Unyakiat, 1991: 3849 A) นอกจากนี้จากรายงานการวิจัยของ ศรีชัย มุ่งไชสง (2536: 149 – 150) ที่ได้ศึกษาความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามการรับรู้ของครูเอง พบว่าครูมีความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับปานกลางและจากรายงานการวิจัยของ สนใจ ไชยบุญเรือง เขาวรัตน์ การพานิช และ รัชชัย ไชยบุญเรือง (2539: 74) พบว่าสภาพปัญหาในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาด้านตัวครูนั้นเนื่องจากครูไม่มีความมั่นใจในการใช้ทักษะการพูด ไม่ค่อยได้เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ไม่รู้วิธีสอนที่จะให้บรรลุวัตถุประสงค์ ไม่มีเวลาเตรียมการสอน และไม่มีจิตวิทยาในการสอนภาษาต่างประเทศ และเมื่อมีการสำรวจความต้องการของครูภาษาอังกฤษ พบว่าครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาต้องการพัฒนาความสามารถในการสอนในส่วนที่เกี่ยวกับหลักสูตร การดำเนินการสอน กิจกรรมเสริมการเรียนการสอน การผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนในระดับมากทุกเรื่อง (เย็น ศรีวรจันทร์, 2528: บทคัดย่อ)

ส่วนประพิมพ์พรรณ มีลักษณะ (2530: 104-105) พบว่าครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล ในเขตกรุงเทพมหานคร มีความต้องการที่จะพัฒนาความรู้ด้านวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาเป็นอย่างมาก

ปัญหาและความต้องการดังกล่าวข้างต้น ไม่เพียงแต่เกิดขึ้นกับครูประจำการเท่านั้น สำหรับนักศึกษาครูหรือครูก่อนประจำการ พบว่ามีปัญหาในลักษณะเดียวกัน ทั้งนี้ จากการศึกษาและการเปรียบเทียบความสามารถทางด้านวิชาภาษาอังกฤษของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยกับของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ปทุมวัน) ของอรสา รุ่งแสง และวารุณี จันทรานูวัฒน์ (2533) พบว่านิสิตชั้นปีที่ 3 วิชาเอกภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และนิสิตชั้นปีที่ 3 วิชาเอกภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ปทุมวัน) มีความสามารถทางภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง กล่าวคือได้คะแนนเฉลี่ย 55.1 และ 49.1 คะแนนตามลำดับ จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน นอกจากนี้ ระวีวรรณ ไชยวสุ (2530: บทคัดย่อ) กล่าวถึงปัญหาการเรียนการสอนของนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ ระดับปริญญาตรี ในคณะศึกษาศาสตร์และครุศาสตร์ ในมหาวิทยาลัยปิด ว่ามีปัญหาในด้านทักษะการฟัง-พูด และทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับปัญหาในการฝึกสอน พบว่ามีปัญหาในการวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ การปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนจริง การสอนทักษะทั้งสี่ให้สัมพันธ์กัน และการใช้กิจกรรมต่างๆ ในการสอน และจากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการสื่อสารด้านความสามารถด้านความรู้เกี่ยวกับการจัดระเบียบภาษา ความสามารถด้านความรู้ในการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย และความสามารถด้านกลวิธีในการนำความรู้ทางภาษาไปใช้กับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของ สุมิตรา อังวัฒนกุล (2537: 248) พบว่านิสิตนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 วิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษได้คะแนนความสามารถด้านความรู้ในการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายอยู่ในระดับต่ำสุดขององค์ประกอบทั้ง 3 ด้าน ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปให้เห็นว่านิสิตนักศึกษายังไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่วในระดับที่จะเป็นแบบอย่างอันดีให้แก่ผู้อื่นได้ นอกจากนี้จากการศึกษาข้อผิดพลาดในการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ สถาบันราชภัฏนครปฐม ของพิชญ์สินี ชาวอุไร (2546: 137-156) พบว่าในการเขียนเรียงความแบบชี้แนะและแบบอิสระของนักศึกษานั้น มีข้อผิดพลาดด้านไวยากรณ์มากที่สุด และข้อผิดพลาดด้านคำศัพท์เป็นอันดับสุดท้าย ซึ่งปัญหาข้างต้นเกี่ยวข้องกับสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษที่ครูจำเป็นต้องมีการที่ครูประจำการและครูก่อนประจำการมีจุดด้อยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษดังกล่าวข้อมทำให้ประสิทธิภาพของการเรียน การสอนลดลงไปด้วย

จากปัญหาดังกล่าวข้างต้น สถาบันผลิตครูซึ่งเป็นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมบุคลากรก่อนประจำการ ควรหันมาให้ความสนใจและตระหนักถึงปัจจัยที่มีผลต่อสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ โดยแนวทางหนึ่งที่ได้ก็คือการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพื่อเสริมสร้าง

สมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษให้แก่ศึกษาคู ตลอดจนการนำหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นไปใช้ เพื่อทำให้ผู้ที่จะเป็นครูภาษาอังกฤษในอนาคตมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว เข้าใจวัฒนธรรมอันหลากหลายของเจ้าของภาษาอังกฤษ มีความรู้ความสามารถทางภาษา ทักษะทางภาษา และเทคนิควิธีสอนใหม่ๆ สามารถจัดกิจกรรม การเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะเหล่านี้ ไปใช้ในสถานการณ์จริงได้ เพราะเท่าที่ผ่านมาการเรียนการสอนแบบที่แยกเป็นรายวิชาตามหลักสูตร ทำให้นักศึกษาไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะดังกล่าวไปใช้ในสภาพจริงได้ ทั้งนี้จากการศึกษาแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร พบว่าการพัฒนาหลักสูตรที่อิงมาตรฐาน (standards-based curriculum) เป็นแนวคิดที่น่าจะนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรในครั้งนี้ ซึ่งนอกจากจะ ช่วยเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษของนักศึกษาคูแล้ว ยังช่วยลดปัญหาดังกล่าวได้อีก ด้วย เพราะหลักสูตรตามแนวคิดนี้ได้กำหนดสิ่งที่คาดหวังหรือจุดหมายไว้อย่างชัดเจนว่าอะไรคือ สิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนทุกคนรู้และปฏิบัติได้ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ และขณะเดียวกันหลักสูตรที่อิงมาตรฐานได้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและความต้องการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ด้วย

Glatthorn (1998: 23) กล่าวไว้สรุปได้ว่าหลักสูตรที่อิงมาตรฐานประกอบด้วยมาตรฐาน ด้านเนื้อหา (content standard) ที่หมายถึงสิ่งที่คาดหวังให้นักเรียนรู้สามารถทำได้ มาตรฐานด้าน ความสามารถ (performance standard) ที่เป็นข้อความที่อธิบายว่าผู้เรียนมีความสามารถในการแสดงออกถึงความรู้และทักษะต่างๆที่กำหนดไว้ในมาตรฐานด้านเนื้อหาในระดับใด และมาตรฐานด้าน โอกาสที่จะเรียนรู้ (opportunity-to-learn standard) ที่หมายถึงแหล่งข้อมูลที่เป็นที่ต้องการ ของผู้เรียนทุกคนในการบรรลุมาตรฐานที่กำหนด เช่น ครู สื่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น โดยปกติการกำหนดมาตรฐานจะเกิดขึ้นจากบุคคลหลายฝ่ายและเป็นจำนวนมากที่เป็นทั้งผู้ ทรงความรู้และมีประสบการณ์ที่มาระดมความคิดเพื่อให้ได้สิ่งที่จะยอมรับกันว่าเป็นมาตรฐาน และการกำหนดมาตรฐานจะต้องส่งเสริมให้เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาคปฏิบัติที่จะทำให้ผู้เรียนได้ พัฒนาทักษะและความสามารถที่จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต Eisenhower National Clearing House (อ้างถึงใน กาญจนนา จงอุตสาห, 2544: 30) ได้สรุปลักษณะสำคัญของหลักสูตรที่อิง มาตรฐานไว้ ดังนี้

1. สิ่ง que ผู้เรียนควรรู้และสามารถทำได้ตามมาตรฐานที่ได้จากการระดมความคิดเห็น และความร่วมมือกันของครูหรือผู้ทรงคุณวุฒิ
2. จุดประสงค์ของการเรียนและการประเมินผลต้องมีความเชื่อมโยงกับมาตรฐาน
3. ผู้เรียนทุกคนมีโอกาที่จะบรรลุมาตรฐานที่กำหนด
4. การประเมินผลแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนได้บรรลุตามมาตรฐาน

Pennsylvania Department of Education (n.d.) ได้เสนอหลักสูตรที่อิงมาตรฐานว่ามีลักษณะดังนี้

1. โครงร่างและแกนกลางของหลักสูตรใช้มาตรฐานเป็นกรอบ
 2. วิธีการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลต้องมีลักษณะที่เสริมความสามารถของผู้เรียนโดยคำนึงถึงมาตรฐาน
 3. ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และผู้ปกครองมีความเข้าใจชัดเจนถึงความคาดหวังที่ต้องการให้ผู้เรียนเรียนรู้
 4. การเรียนรู้เป็นกระบวนการต่อเนื่องจากระดับอนุบาลถึงระดับมัธยมศึกษา โดยได้ความรู้และมีทักษะตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐาน
 5. ความซับซ้อนและความเข้าใจในความคิดรวบยอดต่างๆควรมีเพิ่มขึ้นเมื่อผู้เรียนได้เรียนตลอดทั้งหลักสูตร
 6. การประเมินผลมีหลักฐานที่แสดงถึงความสำเร็จตามมาตรฐานและใช้การประเมินผลเพื่อการแก้ไขปรับเปลี่ยน และชี้้นำในการสอน
 7. การเรียนรู้มีความเกี่ยวข้องและสัมพันธ์กับชุมชนและโลกภายนอกมากขึ้น
- สำหรับการนำหลักการของการจัดการศึกษาที่อิงมาตรฐานไปสู่การปฏิบัติพบว่าได้ผลดี ทั้งนี้จากการวิจัยของ Bacon (1999) ที่ได้ศึกษาการรับรู้ของนักเรียนที่มีต่อการนำหลักการของการจัดการศึกษาที่อิงมาตรฐานไปใช้ พบว่านักเรียนได้รับการสอนที่ดี ครูให้ความเอาใจใส่อย่างดี และนักเรียนมีความเห็นในเชิงบวกต่อประสบการณ์ที่ได้ในชั้นเรียน นอกจากนี้จากการวิจัยของ Beyers (2000) พบว่าผลจากการนำหลักสูตรและการสอนที่อิงมาตรฐาน ไปใช้มีดังนี้คือ 1) ครูมีความมั่นใจในการสอน 2) ครูมีเวลาพอที่จะเตรียมการสอน 3) ครูสามารถสอนได้ตามหลักสูตร 4) ครูสามารถจำแนกการสอนสำหรับนักเรียนที่ต้องการเวลาพิเศษ 5) นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ 6) ครูได้ใช้แนวทางใหม่ๆในการเรียนการสอน ผลจากการวิจัยดังกล่าวเป็นเครื่องยืนยันได้ว่าแนวคิดการจัดการศึกษาที่อิงมาตรฐานมีผลดีต่อการจัดการเรียนการสอน ทั้งยังจะช่วยเสริมสร้างให้ครูมีประสิทธิภาพการสอนที่สูงขึ้นอีกด้วย และ Calzada (2000) พบว่าผู้ที่เรียนตามหลักสูตรที่อิงมาตรฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- ประเทศไทยโดยกรมวิชาการ (2543) ได้นำแนวคิดการจัดการศึกษาที่อิงมาตรฐานมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักสูตรแกนกลาง เนื่องจากหลักสูตรฉบับต่างๆที่เคยมีมาเป็นการพัฒนามาจากส่วนกลางแล้วกำหนดให้โรงเรียนหรือสถานศึกษานำไปปฏิบัติ ซึ่งทำให้มีข้อวิพากษ์วิจารณ์ว่าไม่มีความสอดคล้อง และไม่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน แต่แนวคิดการจัดการศึกษาที่อิงมาตรฐานเป็นนวัตกรรมหนึ่งที่เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นสร้างทางเลือกที่หลากหลายในการจัดการศึกษาด้วยตนเอง ภายใต้มาตรฐานของหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ซึ่งเป็นมาตรฐานที่ผู้เรียนจะต้องบรรลุเมื่อจบการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน ดังนั้นครูก่อนประจำการและครูประจำการจึงควรได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาของชาติดังกล่าวข้างต้น นาดยา ปิลันธนานนท์ มจรุส จงชัยกิจ และศิริรัตน์ นิละคุปต์(2542: 113) กล่าวถึงความจำเป็นที่ครูต้องมีมาตรฐาน สรุปได้ว่าหากครูไม่มีมาตรฐานในวิชาชีพของตน การจัดการศึกษาที่อิงมาตรฐานก็อาจไม่บรรลุผล

ด้วยความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรที่อิงมาตรฐานดังกล่าว กอปรกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยมีปัญหาเกี่ยวกับสมรรถภาพในการสอนของครู ดังนั้นหากสถาบันผลิตครูมีแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรที่จะเสริมสร้างสมรรถภาพในการสอนให้แก่นักศึกษาครู ควรได้พิจารณาและนำแนวคิดการพัฒนาหลักสูตรที่อิงมาตรฐานมาเป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งในบรรดาสถาบันผลิตครูทั้งหมด อาจกล่าวได้ว่าสถาบันราชภัฏเป็นสถาบันผลิตครูที่ผลิตและพัฒนาครูเป็นจำนวนมากให้กับสังคม ทั้งนี้คณะทำงานวิจัยและพัฒนาหลักสูตรการฝึกหัดครูแนวใหม่ สำนักพัฒนาการฝึกหัดครู สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ (2543: คำนำ) กล่าวไว้สรุปได้ว่าสถาบันราชภัฏมีการต่อเนื่องยาวนาน มีพลังในการผลิตและพัฒนาครูจำนวนมากตลอดมา ป้อนเข้าสู่สังคม และเป็นกำลังสำคัญของการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท นอกจากนี้ยังได้กล่าวถึงสภาพการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคม ทำให้เกิดความจำเป็นที่จะต้องปฏิรูปการศึกษา ดังนั้นครูจะเป็นองค์ประกอบที่สำคัญเพราะจะเป็นผู้รับผิดชอบจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายในการพัฒนาคน ครูยุคใหม่จึงต้องได้รับการพัฒนาให้ถึงพร้อมด้วยความรู้พื้นฐานในวิทยาการ ศาสตร์และเทคโนโลยีที่สำคัญ ต้องมีความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครูและต้องมีจิตใจที่ดีงาม ทั้งนี้คณะครุศาสตร์ของสถาบันราชภัฏจะต้องแสดงบทบาทและทำหน้าที่อย่างแข็งขันในการพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพ ซึ่ง เรืองชัย ทรัพย์นิรันดร์ (2544: 78) ได้กล่าวถึงความสำคัญของคณะครุศาสตร์สถาบันราชภัฏ สรุปได้ว่าคณะครุศาสตร์คือแกนสำคัญของสถาบันราชภัฏที่ยังคงผลิตบุคลากรออกไปเป็นครูทุกระดับการเรียนการสอนในขั้นพื้นฐานการศึกษามากกว่าสถาบันอื่น

ด้วยเหตุที่ผู้วิจัยสนใจเรื่องการเสริมสมรรถภาพการสอนภาษาอังกฤษของนักศึกษาครู และด้วยความสำคัญและประโยชน์อันจะเกิดจากการพัฒนาหลักสูตรที่อิงมาตรฐาน ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดที่อิงมาตรฐานเพื่อเป็นรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาครู ประโยชน์ที่ได้จากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้จะทำให้การพัฒนานักศึกษาคูภาษาอังกฤษของสถาบันราชภัฏเป็นไปตามมาตรฐาน และช่วยให้ผู้ที่เข้าสู่วิชาชีพครูในอนาคตมีสมรรถภาพที่พึงประสงค์ อันจะทำให้เกิดผลดีแก่วงการการศึกษาโดยเฉพาะทางด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดที่อิงมาตรฐานในรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครู
2. เพื่อประเมินคุณภาพของหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นทั้งในด้านความสอดคล้องภายในของรายละเอียดหลักสูตร และด้านการนำหลักสูตรไปใช้

สมมติฐานในการวิจัย

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่อิงมาตรฐาน (standards-based education) พบว่าการนำหลักการและแนวคิดของการศึกษาที่อิงมาตรฐานไปใช้ยังเกิดผลดี ทั้งนี้จากการศึกษาวิจัยของ Beyers (2000) ที่ได้สำรวจการปฏิรูปการศึกษาที่นำแนวคิดการศึกษาที่อิงมาตรฐานไปใช้ ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความมั่นใจในความสามารถในการสอนของตนเองมากขึ้น มีเวลาเพียงพอที่จะเตรียมการสอน สามารถกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และครูได้ใช้แนวทางใหม่ๆ ในการจัดการเรียนการสอน Bодone (2000) ได้สำรวจความเป็นไปได้ของความเสมอภาคในการจัดการศึกษาที่อิงมาตรฐานว่ามาตรฐานจะเป็นเครื่องมือที่ทำให้ผู้เรียนทุกคนประสบความสำเร็จในการเรียนได้หรือไม่ และครูจะแสดงบทบาทใดในกระบวนการของการศึกษา ผลการวิจัยพบว่าการปฏิรูปการศึกษาโดยใช้แนวคิดการศึกษาที่อิงมาตรฐานทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ โดยผ่านการประเมินจากการปฏิบัติ Calzada (2000) ได้ศึกษาวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลของการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่อิงมาตรฐานกับการเรียนการสอนตามหลักสูตรเดิม พบว่าผู้ที่เรียนตามหลักสูตรที่อิงมาตรฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

จากผลของการวิจัยดังกล่าว ผู้วิจัยจึงตั้งสมมติฐานในการวิจัยข้อที่ 1 ดังนี้

1. คะแนนที่ได้จากการทำแบบสอบถามสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาครูกลุ่มที่ผ่านการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น หลังการทดลองใช้หลักสูตรสูงกว่าก่อนการทดลองใช้หลักสูตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

นอกจากนี้ จากการที่ได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร และที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสมรรถภาพการสอนของครู (จิตรลดา สุวัตติกุล, 2533; สมคิด ชนะเรืองสกุลไทย, 2533 และอรุณี ตำภาพทอง, 2538) พบว่าการเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้ของผู้เรียน และสมรรถภาพในการสอนของครู ซึ่งวัดจากคะแนนเฉลี่ยที่ได้ก่อนและหลังการทดลองใช้หลักสูตร มีคะแนนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อยู่ในระหว่างร้อยละ 2 – 13 ของคะแนนเต็ม

จากผลของการวิจัยดังกล่าว ผู้วิจัยจึงตั้งสมมุติฐานในการวิจัยข้อที่ 2 ดังนี้

2. คะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทำแบบทดสอบสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษของนักศึกษา กลุ่มที่ผ่านการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น หลังการทดลองใช้หลักสูตรสูงกว่าก่อน การทดลองใช้หลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 10 ของคะแนนเต็ม

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการทดลองหลักสูตรครั้งนี้คือ นักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏ สังกัดสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ

2. ตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วย

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ ความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็น ภาษาแม่

2.2.2 คุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การดำเนินงานเพื่อให้ได้มาซึ่งรายละเอียดของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนเพื่อทดลองใช้หลักสูตรที่พัฒนาขึ้น ตลอดจนการประเมินหลักสูตรทั้งใน ด้านรายละเอียดหลักสูตรและผลการทดลองใช้หลักสูตร รวมทั้งการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร ซึ่งรายละเอียดหลักสูตร ได้แก่

1. เอกสารหลักสูตร ประกอบด้วย หลักการและเหตุผล กรอบแนวคิดในการพัฒนา หลักสูตรตามแนวคิดที่อิงมาตรฐาน ซึ่งครอบคลุม ขอบข่ายสาระมาตรฐาน มาตรฐานด้านเนื้อหา มาตรฐานด้านความสามารถ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา รายละเอียดเนื้อหา การจัดหน่วยการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้
2. เอกสารประกอบหลักสูตร ได้แก่ คู่มือการใช้หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ และเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาหลักสูตรที่อิงมาตรฐาน หมายถึง การดำเนินงานทั้งในด้านการกำหนดเนื้อหา และโครงสร้างหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การประเมินผลผู้เรียน โดยอาศัยมาตรฐานเป็น กรอบโครงสร้างและแกนกลางของหลักสูตร ทั้งนี้วิธีการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน และ การประเมินผลต้องมีลักษณะที่เสริมความสามารถของผู้เรียน โดยคำนึงถึงมาตรฐาน ซึ่งครอบคลุม ทั้งขอบข่ายสาระมาตรฐาน มาตรฐานมาตรฐานด้านเนื้อหา และมาตรฐานด้านความสามารถ

ขอบข่ายสาระมาตรฐาน หมายถึง หมวดหมู่ของความรู้และความสามารถที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษ

มาตรฐานด้านเนื้อหา หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะในแต่ละหมวดหมู่ที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษ

มาตรฐานด้านความสามารถ หมายถึง ระดับของความรู้และทักษะที่แสดงถึงความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษตามมาตรฐานด้านเนื้อหาของครูภาษาอังกฤษ

สมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ หมายถึง ความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ และคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ ที่นักรศึกษาคูได้นำไปใช้ในการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งวัดได้จากคะแนนที่นักรศึกษาทำได้จากแบบสอบสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบของภาษา หมายถึง ความรู้ความเข้าใจของนักรศึกษาคูในเรื่องเสียง ศัพท์ โครงสร้าง และความสัมพันธ์ของข้อความภาษาอังกฤษ ซึ่งวัดได้จากคะแนนที่นักรศึกษาทำได้จากแบบสอบความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบของภาษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ทักษะทางภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักรศึกษาคูในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งวัดได้จากคะแนนที่นักรศึกษาทำได้จากแบบสอบทักษะทางภาษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ หมายถึง ความรู้ความเข้าใจของนักรศึกษาคูในเรื่อง ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สอง การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ การวางแผนและจัดกิจกรรมที่หลากหลายในการสอนภาษาอังกฤษ การเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ซึ่งวัดได้จากคะแนนที่นักรศึกษาทำได้จากแบบสอบความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ หมายถึง ความรู้ความเข้าใจของนักรศึกษาคูในเรื่องวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ และความรู้ความเข้าใจความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ ซึ่งวัดได้จากคะแนนที่นักรศึกษาทำได้จากแบบสอบความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

คุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ หมายถึง คุณลักษณะที่ประกอบด้วย การให้ความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การพัฒนาตนเองของครูภาษาอังกฤษ และคุณธรรมของครูภาษาอังกฤษ ซึ่งวัดได้จากการทำแบบวัดคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

หลักสูตรรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ หมายถึง หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นตามแนวคิดที่อิงมาตรฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษของนักศึกษาครู

นักศึกษาครู หมายถึง นักศึกษาชั้นปีที่ 3 วิชาเอกภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏ สังกัดสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นแนวทางแก่ผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดที่อิงมาตรฐาน
2. เป็นแนวทางในการพัฒนารายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครู
3. เป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรที่อิงมาตรฐานต่อไป



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดที่อิงมาตรฐานในรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาครู ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยมีสารสนเทศตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ
 - 1.1 ความหมายของสมรรถภาพในการสอน
 - 1.2 สมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ
 - 1.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่อิงมาตรฐาน
 - 2.1 ความหมายและประเภทของมาตรฐาน
 - 2.2 ความสำคัญของการจัดการศึกษาที่อิงมาตรฐาน
 - 2.3 ลักษณะและคุณภาพของมาตรฐาน
 - 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. แนวคิดเกี่ยวกับมาตรฐานครูภาษาอังกฤษ
4. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรที่อิงมาตรฐาน
 - 4.1 ความหมายของหลักสูตร
 - 4.2 ประเภทของหลักสูตร
 - 4.3 ความหมายและลักษณะสำคัญของหลักสูตรที่อิงมาตรฐาน
 - 4.4 องค์ประกอบของหลักสูตรที่อิงมาตรฐาน
 - 4.5 ขั้นตอนในการพัฒนาหลักสูตรที่อิงมาตรฐาน
 - 4.6 การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่อิงมาตรฐาน
 - 4.7 การประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่อิงมาตรฐาน
 - 4.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูในการสอนภาษาอังกฤษ

- 1.1 ความหมายของสมรรถภาพในการสอน

งานสอนนับว่าเป็นภาระงานหลักของครูที่จะทำให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่พึงประสงค์ ครูจึงต้องมีสมรรถภาพในการสอน เพื่อจะได้จัดกระบวนการเรียนการสอนให้ประสบ

ผลสำเร็จตามความมุ่งหมายของการศึกษา ทั้งนี้หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2527) ได้ให้ความหมายของสมรรถภาพในการสอนว่าหมายถึง ความสามารถในการมีพร้อมด้านความรู้ความสามารถเกี่ยวกับหลักการศึกษา หลักการสอนทั่วไป จิตวิทยาที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน และการมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลัก สูตร

จากการศึกษาวิจัยของ ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา และคณะ (2530) สรุปได้ว่าสมรรถภาพ ที่พึงประสงค์ของครูประถมศึกษาในส่วนที่เป็นสมรรถภาพสำหรับงานสอน มีดังนี้

- 1) สมรรถภาพด้านความรู้ ได้แก่
 - 1.1) มีความรู้ในเนื้อหาวิชา
 - 1.2) มีความรู้ในทางวิชาชีพครู
- 2) สมรรถภาพด้านทักษะ ได้แก่
 - 2.1) มีทักษะที่จำเป็นสำหรับครูประถมศึกษา
 - 2.2) มีทักษะเฉพาะในวิชาที่สอน
- 3) สมรรถภาพด้านคุณลักษณะและทัศนคติ ได้แก่
 - 3.1) มีคุณลักษณะและทัศนคติทั่วไปในการปฏิบัติงานสอนและงานอื่น ๆ
 - 3.2) มีทัศนคติที่ดีต่อการสอนเฉพาะวิชาเป็นพิเศษ

คณะวิจัยโครงการวิจัยด้านการผลิตครูและการใช้ครู (2530) สรุปผลการวิจัยว่าสมรรถภาพ ที่พึงประสงค์ของครูมัธยมศึกษา มี 122 รายการ และส่วนที่เกี่ยวข้องกับสมรรถภาพในการสอนมีดังนี้

- 1) สามารถจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับจุดหมาย หลักการ และโครงสร้างของ หลักสูตร
- 2) สามารถสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 2.1) สามารถใช้ภาษาในการสื่อความหมายกับนักเรียนได้เป็นอย่างดี
 - 2.2) นำหลักจิตวิทยามาประยุกต์อย่างได้ผล และประเมินผลการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม
 - 2.3) สามารถสร้างบรรยากาศเพื่อให้นักเรียนสนใจใฝ่หาความรู้เพิ่มเติม
 - 2.5) สามารถนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการสอน เช่น ใช้วิทยากร จากท้องถิ่น การใช้สถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระในชุมชน
 - 2.6) สามารถปรับการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีและวิทยาการใหม่ๆ

ดิลก บุญเรืองรอด (2536: 235-236) ได้กล่าวถึงมาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภาประกาศใช้ สรุปได้ว่าครูที่ดีและมีสมรรถภาพ ต้องมีคุณลักษณะและพฤติกรรมหลักดังนี้

หมวดที่ 1 รอบรู้ สอนดี

1) ด้านความรู้ความสามารถในวิชาชีพ ซึ่งจะต้องแสดงพฤติกรรมหลัก โดยเป็นผู้รู้แผนการศึกษาแห่งชาติ รู้หลักสูตรรู้เนื้อหาวิชาที่สอน ทำการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้หลักการวัดและประเมินผล สามารถสอนซ่อมเสริม และพัฒนาการสอน

2) ด้านสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งต้องแสดงพฤติกรรมหลัก โดยสามารถให้การบริการแนะแนว การบริการกิจการนักเรียน การบริการด้านสื่อการเรียนการสอน และทำงานธุรการ

3) ด้านรอบรู้สถานการณ์บ้านเมืองและการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ ซึ่งต้องแสดงพฤติกรรมหลัก โดยสามารถติดตามความเคลื่อนไหวและสถานการณ์ของบ้านเมืองในปัจจุบัน จับประเด็นปัญหาและความเปลี่ยนแปลงที่สำคัญของสังคมได้

หมวดที่ 2 มีคุณธรรม จรรยาบรรณ

1) มีความเมตตากรุณา โดยต้องแสดงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือเพื่อนร่วมงาน และสังคม มีความสนใจและห่วงใยในการเรียนและความประพฤติของผู้เรียน

2) มีความยุติธรรม โดยต้องแสดงความเป็นธรรมต่อนักเรียน และแสดงความเป็นกลาง

3) มีความรับผิดชอบ โดยต้องแสดงออกว่ามีความมุ่งมั่นในผลงาน ใช้เวลาอย่างมีคุณค่า และปฏิบัติหน้าที่ครบถ้วน

4) มีวินัย โดยต้องมีวินัยในตนเอง และปฏิบัติตามกฎระเบียบ

5) มีความขยัน โดยต้องมีความตั้งใจทำงานและใช้ความพยายามอย่างเต็มที่

6) มีความอดทน โดยต้องอดทนเมื่อเกิดอุปสรรคและสามารถควบคุมอารมณ์ได้

7) มีความประหยัด โดยต้องรู้จักประหยัดคอดออมและใช้ของอย่างคุ้มค่า

8) มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู โดยต้องเห็นความสำคัญของวิชาชีพครู รักษาชื่อเสียงวิชาชีพครู มีความสำนึกและตระหนักในความเป็นครูที่ดี

9) ความเป็นประชาธิปไตยในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิต โดยต้องรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและเป็นคนมีเหตุผล

หมวดที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนา

1) การพัฒนาตนเอง โดยต้องรู้จักสำรวจและปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ สนใจใฝ่รู้เพิ่มพูนวิทยฐานะและค้นคว้าวิทยาการใหม่ๆ

2) การพัฒนาชุมชน โดยต้องมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน

ยนต์ ชุ่มจิต (2544: 280-287) กล่าวถึงสมรรถภาพในการสอนของครูไทยในยุคโลกาภิวัตน์ ดังนี้

- 1) รู้ดี
- 2) สอนดี
- 3) มีวิสัยทัศน์
- 4) เจนจัดฝึกฝนศิษย์
- 5) ดวงจิตใฝ่คุณธรรม
- 6) งามเลิศล้ำด้วยจรรยา
- 7) มีศรัทธาความเป็นครู
- 8) ดำรงอยู่ด้วยศีล สมาธิ ปัญญา

อาจกล่าวสรุปได้ว่า สมรรถภาพในการสอนของครูควรประกอบด้วย สมรรถภาพด้านความรู้ เช่น มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน มีความรู้ในเรื่องหลักสูตร มีความรู้เกี่ยวกับวิธีประเมินผล การเรียนรู้ และมีความรู้ทางจิตวิทยา สมรรถภาพด้านทักษะและความสามารถ เช่น มีทักษะในด้านการจัดการเรียนการสอน มีทักษะการใช้สื่อการเรียนการสอน มีทักษะการใช้คำถาม และมีความสามารถในการจัดบรรยากาศการเรียนการสอน และสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ เช่น มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ยอมรับความคิดเห็นของผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรม และแสวงหาความรู้อยู่เสมอ

1.2 สมรรถภาพของครูในการสอนภาษาอังกฤษ

สมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่สำคัญในการเป็นครูภาษาอังกฤษ เพราะว่าสมรรถภาพในการสอนจะส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

Doff (1988: 122) กล่าวถึงครูภาษาอังกฤษที่มีสมรรถภาพในการสอนว่าต้องเป็นผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาและหลักสูตร มีความรู้เกี่ยวกับวิธีสอน มีความรู้เกี่ยวกับวิธีนำเสนอเนื้อหา มีความสามารถในการใช้สื่อการเรียนการสอน มีความสามารถในการจัดการชั้นเรียน และมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ

Pica และคณะ (1990:180) ได้กล่าวถึงสมรรถภาพของครูในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารว่าจะต้องมีความสามารถในการเตรียมการและวางแผน มีความสามารถในด้านเนื้อหาวิชา มีความสามารถในพฤติกรรมด้านอาชีพ มีความสามารถในการใช้ภาษา มีความสามารถในการส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และมีความสามารถในการกำหนดงานที่ชัดเจนและถูกต้อง

Brosh (1996) ได้ศึกษาวิจัยลักษณะของครูภาษาที่มีสมรรถภาพในการสอน ผลการวิจัยพบว่าสมรรถภาพในการสอนภาษาที่เป็นที่ต้องการมีดังนี้

- ผู้เรียน
- 1) มีความรู้และสามารถใช้ภาษาที่สอนเป็นอย่างดี
 - 2) มีความสามารถในการจัดการ อธิบาย และกระตุ้นความสนใจและแรงจูงใจของผู้เรียน
 - 3) มีความยุติธรรมต่อผู้เรียน
 - 4) มีเวลาให้ผู้เรียน

Brown (2001: 430) ได้กล่าวถึงลักษณะของครูภาษาอังกฤษที่มีสมรรถภาพในการสอนไว้ดังนี้

- 1) มีความรู้เชิงเทคนิค (technical knowledge)
 - 1.1) เข้าใจระบบทางภาษาของภาษาอังกฤษ เช่น เสียง โครงสร้าง และความสัมพันธ์ของข้อความ (discourse)
 - 1.2) เข้าใจหลักการพื้นฐานของการเรียนการสอนภาษา
 - 1.3) มีความคล่องในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ
 - 1.4) รู้วิธีการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 - 1.5) เข้าใจความเชื่อมโยงระหว่างภาษากับวัฒนธรรม
 - 1.6) ติดตามความเคลื่อนไหวในแวดวงที่เกี่ยวข้องกับสาขา โดยการอ่าน และการเข้าร่วมประชุม
- 2) มีทักษะทางการสอน (pedagogical skills)
 - 2.1) รู้แนวคิดเกี่ยวกับการสอนภาษา
 - 2.2) เข้าใจและสามารถใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย
 - 2.3) ออกแบบและใช้แผนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
 - 2.4) รับรู้ความต้องการทางภาษาของนักเรียน
 - 2.5) รู้วิธีให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักเรียน
 - 2.6) กระตุ้นให้เกิดปฏิสัมพันธ์ การร่วมมือ และการทำงานเป็นทีมในชั้นเรียน
 - 2.7) จัดบรรยากาศการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม
 - 2.8) ใช้ทักษะการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพและชัดเจน
 - 2.9) ปรับใช้สื่อที่เป็นแบบเรียนและโสตทัศนูปกรณ์ตลอดจนสื่อการเรียนรู้อื่นๆอย่างสร้างสรรค์
 - 2.10) สร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ใหม่ๆเมื่อจำเป็น
 - 2.11) ใช้เทคนิคการจูงใจภายในเพื่อสร้างแบบสอบอย่างมีประสิทธิภาพ

3) มีทักษะในการติดต่อกับผู้อื่น (interpersonal skills)

3.1) ตระหนักในความแตกต่างของวัฒนธรรมของผู้เรียน

3.2) มีความสนุกสนาน กระตือรือร้น อบอุ่น มีการสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น

และมีอารมณ์ขัน

- 3.3) ยอมรับความคิดเห็นและความสามารถของผู้เรียน
- 3.4) มีความอดทนกับผู้เรียนที่ด้อยความสามารถ
- 3.5) ร่วมมือกับเพื่อนร่วมงานอย่างสอดคล้องประสานกัน
- 3.6) หาโอกาสในการร่วมแสดงความคิดเห็น และเทคนิคต่างๆกับเพื่อนร่วมงาน

4) มีคุณภาพส่วนบุคคล (personal qualities)

- 4.1) เป็นผู้ที่มีการจัดการที่ดี และเป็นที่ยอมรับได้
- 4.2) เป็นผู้ที่ยืดหยุ่น
- 4.3) แสวงหาแนวทางใหม่ๆในการสอนภาษา
- 4.4) ตั้งเป้าหมายในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งระยะสั้นและระยะยาว
- 4.5) รักษาไว้ซึ่งมาตรฐานทางด้านคุณธรรมจริยธรรม

Peacock (2002) ได้สังเคราะห์สมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษจากเอกสารและงานวิจัย พบว่าสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษที่ครูควรมี มีดังนี้

- 1) สามารถวางแผนเรื่องหลักสูตรและการสอนเป็นอย่างดี
- 2) สามารถกระตุ้นความสนใจและแรงจูงใจของผู้เรียน
- 3) สามารถควบคุมวินัยได้เป็นอย่างดี
- 4) มีทักษะการจัดการชั้นเรียน
- 5) ใช้เวลาอย่างมีประสิทธิภาพ
- 6) ให้คำอธิบายแก่ผู้เรียนอย่างชัดเจนและอย่างระมัดระวัง
- 7) ใช้สื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจอย่างหลากหลาย
- 8) กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในบทเรียนทุกคน
- 9) มีความรู้ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี
- 10) มีความรู้ลึกไวก่อโครงสร้างสังคมในชั้นเรียน
- 11) เคลื่อนไหวตัวเองเพื่อความหลากหลายและเพื่อเป็นแรงจูงใจ
- 12) เตรียมตัวสำหรับชั้นเรียนเป็นอย่างดี
- 13) แก้ไขข้อผิดพลาดและให้ข้อมูลป้อนกลับเป็นอย่างดี
- 14) ใช้วิธีการสอนตามทฤษฎีการเรียนรู้ภาษา

Kalaitzidis (2003) ได้กล่าวถึงสมรรถภาพในการสอนภาษาต่างประเทศที่ครูควรมี ดังนี้

- 1) มีความรู้พื้นฐาน (background knowledge)
 - 1.1) ตระหนักในภาษาและวัฒนธรรมที่สอน
 - 1.2) ตระหนักในวิธีการสอน
 - 1.3) รู้พื้นฐานทางสังคมและวัฒนธรรมของผู้เรียน
 - 1.4) ตระหนักในระบบการศึกษาและปรัชญาการศึกษา
 - 1.5) ตระหนักในเรื่องจิตวิทยาการเรียนรู้ภาษาและวิธีการจูงใจผู้เรียน
- 2) มีทักษะทางวิชาชีพ (professional skills)
 - 2.1) สามารถใช้ภาษาที่สอนได้อย่างดี
 - 2.2) สามารถปรับภาษาให้เหมาะสมกับความต้องการและสมรรถภาพของผู้เรียน
 - 2.3) ตระหนักในเรื่องเทคนิคการสอน เช่น วิธีการตั้งจุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และวิธีการประเมินผลการเรียนรู้
 - 2.4) รู้วิธีที่จะยอมรับผู้เรียน
 - 2.5) รู้วิธีให้ข้อมูลป้อนกลับ
 - 2.6) มีทักษะการจัดการชั้นเรียน
 - 2.7) สามารถแก้ปัญหาการสอนและการจัดการกลุ่ม
 - 2.8) สามารถแสดงบทบาทที่เหมาะสมในเวลาที่เหมาะสม
 - 2.9) ตระหนักในเรื่องการออกแบบหลักสูตร
- 3) คุณภาพส่วนบุคคล (personal qualities)
 - 3.1) อคทนและใจดี
 - 3.2) ยืดหยุ่นและเป็นแหล่งเรียนรู้
 - 3.3) ใจกว้าง
 - 3.4) มีอารมณ์ขัน
 - 3.5) กระตือรือร้นและสนุกกับการสอน
 - 3.6) ซื่อสัตย์
 - 3.7) มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
 - 3.8) มีประสิทธิภาพ
 - 3.9) มีวินัยในตนเอง
 - 3.10) ชอบช่วยเหลือ
 - 3.11) มีความอ่อนน้อมถ่อมตน

Missouri Standards for Teacher Education Programs (MoSTEP) (2004) ได้กำหนดสมรรถภาพในการสอนของครูภาษาอังกฤษที่เพิ่งเริ่มประจำการ ดังนี้

- 1) มีความรู้ทางภาษาศาสตร์
- 2) มีความรู้ในภาษาและวัฒนธรรมที่สอน
- 3) มีความรู้ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สอง
- 4) มีความรู้แนวทางการสอนภาษาอังกฤษ
- 5) มีสมรรถภาพทางภาษา

Texas State Board of Education (2004) ได้กำหนดสมรรถภาพในการสอนของครูสอนภาษาไว้ดังนี้

- 1) มีความในรู้ภาษาที่สอน
- 2) เข้าใจวิธีสอนภาษาที่สัมพันธ์กับมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 3) เข้าใจวัฒนธรรมที่เชื่อมโยงกับภาษาที่สอน
- 4) เข้าใจวิธีสอนวัฒนธรรม
- 5) เข้าใจความเชื่อมโยงระหว่างภาษากับศาสตร์อื่นๆ
- 6) รู้ยุทธศาสตร์การสอนเนื้อหาวิชาโดยใช้ภาษาที่สอน
- 7) ต้องรู้วิธีเปรียบเทียบความเหมือนและความต่างของลักษณะต่างๆของภาษา เช่น เสียง

และโครงสร้าง

- 8) เข้าใจความเหมือนและความต่างของวัฒนธรรมของภาษาที่สอนกับวัฒนธรรมของผู้

เรียน

- 9) รู้วิธีใช้ภาษาและวัฒนธรรมของภาษาที่สอนนอกชั้นเรียน
- 10) รู้วิธีใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเพื่อพัฒนาวิชาชีพของตน

สำหรับในประเทศไทย มีผู้กล่าวถึงสมรรถภาพในการสอนของครูภาษาอังกฤษ ดังนี้ สมศักดิ์ เจริญสุข (2525: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพอันพึงประสงค์ของครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า สมรรถภาพที่ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาจำเป็นต้องมีเรียงตามลำดับความสำคัญ ได้ดังนี้

- 1) มีความรู้ด้านเนื้อหาและโครงสร้างวิชาภาษาอังกฤษ โดยเน้นที่การมีความรู้อย่างลึกซึ้งถูกต้องแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน
- 2) มีทักษะทางภาษาอังกฤษ ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน แต่เน้นที่ทักษะการพูดมากที่สุด
- 3) มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรทั้งหลักการและจุดหมาย กล่าวคือ ครูภาษาอังกฤษต้องรู้วัตถุประสงค์ หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตรภาษาอังกฤษ
- 4) มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้โดยใช้เทคนิคหรือกลวิธีสอน ได้อย่างเหมาะสม โดยเน้นที่การมีเทคนิคในการนำเข้าสู่บทเรียน และกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน

- 5) มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
 - 6) มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพความเป็นครู โดยเฉพาะในด้านความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ และกระตือรือร้นต่อการสอน
 - 7) มีความรู้และสามารถใช้จิตวิทยาทั่วไป และจิตวิทยาการเรียนรู้ภาษา โดยเน้นความสามารถในการจูงใจ และสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษในตัวผู้เรียน
 - 8) มีความรู้และสามารถวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน โดยเฉพาะสามารถประเมินผล ความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้
 - 9) รู้จักแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากสื่อมวลชน และสิ่งตีพิมพ์ต่างๆ และยอมรับวิทยาการใหม่ๆ โดยเน้นว่าครูภาษาอังกฤษต้องหาโอกาสศึกษาเพิ่มเติมในสาขาวิชาที่สอน
 - 10) มีความสามารถในการเขียนจุดมุ่งหมายและแผนการสอนเป็นเชิงพฤติกรรม โดยเฉพาะสามารถจัดเนื้อหาและกิจกรรมได้เหมาะสมกับเวลาแต่ละคาบ
 - 11) มีความสามารถในการใช้และผลิตสื่อการสอน หรือโสตทัศนูปกรณ์ต่างๆ โดยเน้นที่ความสามารถในการเลือกหนังสือแบบเรียน และวัสดุประกอบอื่นๆ ได้เหมาะสมกับสติปัญญาของผู้เรียน
 - 12) มีความสามารถในการนำความรู้ในวิชาชีพไปบริการสังคม
- ทิพวัลย์ มาแสง (2532: 8-12) กล่าวถึงสมรรถภาพในการสอนของครูภาษาอังกฤษ สรุปได้ ดังนี้
- 1) มีความรู้ความสามารถในเรื่องของเสียงและการออกเสียง
 - 2) สามารถวิเคราะห์คำศัพท์ต่างๆ ได้
 - 3) สามารถฟังและเข้าใจเนื้อความนั้นๆ
 - 4) สามารถพูดได้อย่างถูกต้องชัดเจน
 - 5) สามารถอ่านแล้วรู้เรื่องและสามารถเข้าใจได้ทันที
 - 6) สามารถเขียนประโยคและข้อความอย่างถูกต้อง
 - 7) มีความรู้ขนบธรรมเนียมประเพณีของเจ้าของภาษาพอสมควรแก่การสอน
 - 8) รู้จิตวิทยาในการเรียนรู้ภาษา
 - 9) รู้ระดับของผู้เรียนภาษาอังกฤษ
 - 10) รู้ลักษณะของภาษาอังกฤษ
- วลีย์ พันธุ์ณี (อ้างถึงใน วารุณี จันทรานูวัฒน์, 2534: 9-10) ได้กล่าวถึงสมรรถภาพในการสอนของครูภาษาอังกฤษ สรุปได้ ดังนี้
- 1) มีความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตร จุดประสงค์ทั่วไป จุดประสงค์รายวิชา และสามารถดัดแปลง ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอนจริง
 - 2) มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างถูกต้อง แม่นยำ และเหมาะสมกับระดับชั้นที่สอน

- 3) เข้าใจความแตกต่างทางลักษณะโครงสร้างของภาษาไทยกับภาษาอังกฤษ
- 4) เข้าใจความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับผู้เรียน
- 5) มีทักษะภาษาอังกฤษทั้ง การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในระดับที่สามารถสื่อความหมายได้
- 6) มีความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายได้ และรู้จักคิดค้นหาวิธีการสอนใหม่ๆ เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 7) มีความสามารถใช้จิตวิทยาทั่วไปและจิตวิทยาการเรียนรู้ภาษา และต้องสามารถจูงใจและสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษในตัวผู้เรียน
- 8) มีความสามารถที่จะแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งต่างๆ ตลอดจนยอมรับความรู้หรือวิทยาการ เทคนิคใหม่ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงการสอนของตนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 9) มีความสามารถในการใช้ และผลิตสื่อการสอนต่างๆ ได้พอสมควร อีกทั้งสามารถเลือกหนังสือแบบเรียน หนังสือประกอบการสอน และสื่อการสอนอื่นๆ ได้เหมาะสมกับระดับความสามารถ และวัยของผู้เรียน
- 10) มีความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและวิธีต่างๆ ในการวัดและประเมินผล และสามารถสร้างเครื่องมือและประเมินผลการเรียนการสอนได้ถูกต้องตามหลักวิชา
- 11) มีความสามารถจัดกิจกรรมในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนได้อย่างน่าสนใจ เพื่อให้ความรู้ทางด้านวิชาการ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาแก่ผู้เรียน
- 12) มีความสามารถในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน ตลอดจนปัญหาระเบียบวินัยในชั้นเรียน

สุมิตรา อังวัฒนกุล (2540: 447) กล่าวถึงปัจจัยที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในด้านตัวครู ว่าครูภาษาอังกฤษที่ดีและที่มีสมรรถภาพในการสอนควรมีปัจจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

- 1) ความมั่นใจในตนเอง (self confidence) ในการสอนภาษาอังกฤษนั้น ครูจำเป็นต้องมีความสามารถในการแสดงออกอย่างเปิดเผยและจริงใจกับผู้เรียน การแสดงออกในลักษณะเช่นนี้ได้ ครูจำเป็นต้องมีความมั่นใจในตนเองอย่างมาก ถ้าขาดความมั่นใจในตนเอง ในไม่ช้านักเรียนจะรู้สึกถึงความลังเล ไม่แน่ใจของครู ก็จะเริ่มลดความสนใจในตัวครูและห้องเรียนภาษาอังกฤษไปที่ละน้อย

- 2) ทักษะส่วนบุคคล (interpersonal skills) ครูควรมีความสามารถในการกระตุ้นความสนใจและควบคุมพฤติกรรมของกลุ่มผู้เรียนได้ เพื่อให้บรรยากาศของห้องเรียนเต็มไปด้วยความสร้างสรรค์และสนุกสนาน เป้าหมายประการหนึ่งของครูในการใช้ทักษะส่วนตัวซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องกับตัวผู้เรียนก็คือ พยายามทำให้ผู้เรียนรู้ว่า ความรู้สึก ความสำเร็จ และการมีส่วนร่วมของ

ผู้เรียนมีความสำคัญต่อเพื่อนร่วมชั้นและต่อตัวครู ครูซึ่งสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ เอาใจใส่ต่องาน และเกิดความพอใจในการเรียนได้ ถือว่าเป็นครูที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด

3) ความรู้ในวิชาที่สอน (knowledge of subject) ครูภาษาอังกฤษควรเป็นผู้ที่มีความรู้และพูดภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ควรรู้จักภาษาแรกของผู้เรียนด้วย และมีความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของทั้งสองภาษาเป็นอย่างดี ตลอดจนควรมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักการประยุกต์ใช้หลักภาษาศาสตร์ในชั้นเรียนภาษาอังกฤษและควรมีความคุ้นเคยกับวิธีการใหม่ๆ ในการสอนภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี

4) ความขยันหมั่นเพียร (diligence) การที่จะเป็นครูภาษาอังกฤษที่ดีได้นั้น ครูจะต้องอุทิศทั้งเวลา พลังงาน และมีความขยันหมั่นเพียรประกอบกัน จึงจะทำให้เป็นครูที่มีประสิทธิภาพ

อาจกล่าวโดยสรุปได้ว่า สมรรถภาพในการสอนของครูภาษาอังกฤษนั้นประกอบด้วยองค์ความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ซึ่งได้แก่ มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบทางภาษา เช่น เสียง ศัพท์ โครงสร้าง มีทักษะทางภาษา ได้แก่ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เช่น มีความรู้เรื่องทฤษฎีการเรียนรู้ภาษา มีความรู้เรื่องทฤษฎีวิธีสอนภาษา มีความรู้เรื่องหลักสูตรภาษาอังกฤษ มีความรู้เรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มีความรู้เรื่องการใช้สื่อการเรียนรู้อังกฤษ มีความรู้เรื่องการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีความรู้เรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ ตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูในการสอนภาษาอังกฤษ เช่น มีการพัฒนาตนเอง มีคุณธรรม ซึ่งสมรรถภาพในการสอนดังกล่าวจะส่งผลให้การเรียนรู้ การสอนภาษาอังกฤษ บรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย

1.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องสมรรถภาพในการสอน สรุปได้ดังนี้ สมศักดิ์ เจริญสุข (2525: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพอันพึงประสงค์ของครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า สมรรถภาพที่ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาจำเป็นต้องมีเรียงตามลำดับความสำคัญ ได้ดังนี้

1) มีความรู้ด้านเนื้อหาและโครงสร้างวิชาภาษาอังกฤษ โดยเน้นที่การมีความรู้อย่างลึกซึ้ง ถูกต้องแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน

2) มีทักษะทางภาษาอังกฤษ ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน แต่เน้นที่ทักษะการพูดมากที่สุด

3) มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรทั้งหลักการและจุดหมาย กล่าวคือ ครูภาษาอังกฤษต้องรู้วัตถุประสงค์ หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตรภาษาอังกฤษ

4) มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้โดยใช้เทคนิคหรือกลวิธีสอนได้อย่างเหมาะสม โดยเน้นที่การมีเทคนิคในการนำเข้าสู่บทเรียน และกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน

5) มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

6) มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพความเป็นครู โดยเฉพาะในด้านความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ และกระตือรือร้นต่อการสอน

7) มีความรู้และสามารถใช้จิตวิทยาทั่วไป และจิตวิทยาการเรียนรู้ภาษา โดยเน้นความสามารถในการจูงใจ และสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษในตัวผู้เรียน

8) มีความรู้และสามารถวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน โดยเฉพาะสามารถประเมินผลความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้

9) รู้จักแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากสื่อมวลชน และสิ่งตีพิมพ์ต่างๆ และยอมรับวิทยาการใหม่ๆ โดยเน้นว่าครูภาษาอังกฤษต้องหาโอกาสศึกษาเพิ่มเติมในสาขาวิชาที่สอน

10) มีความสามารถในการเขียนจุดมุ่งหมายและแผนการสอนเป็นเชิงพฤติกรรม โดยเฉพาะสามารถจัดเนื้อหาและกิจกรรมได้เหมาะสมกับเวลาแต่ละคาบ

11) มีความสามารถในการใช้และผลิตสื่อการสอน หรือ โสตทัศนูปกรณ์ต่างๆ โดยเน้นที่ความสามารถในการเลือกหนังสือแบบเรียน และวัสดุประกอบอื่นๆ ได้เหมาะสมกับสติปัญญาของผู้เรียน

12) มีความสามารถในการนำความรู้ในวิชาชีพไปบริการสังคม

สถิติเฟ้น ราวเด็นบุช, ซินภัทร ภูมิรัตน และ โมฮัมเหม็ด คามาดี (2533: 4-21) ได้ทำวิจัยเพื่อศึกษาตัวแปรที่พยากรณ์สมรรถภาพการสอนของครูและความรู้สึกรักของนักเรียนเกี่ยวกับคุณภาพการสอนของครูและผลกระทบของตัวแปรทั้งสองที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา โดยวิธีการสำรวจจากโรงเรียนประถมศึกษาทั่วประเทศไทย และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

1) คุณภาพการสอนที่เป็นค่าเฉลี่ยของความรู้สึกรักของนักเรียนภายในโรงเรียนไม่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2) ตัวแปรเกี่ยวกับครู ได้แก่ ภาควิชาศาสตร์และฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมสามารถพยากรณ์สมรรถภาพของครู กล่าวคือ ครูที่อบอยู่ในโรงเรียนที่ฐานะดีกว่ามีแนวโน้มสมรรถภาพสูงกว่าครูในโรงเรียนที่มีฐานะยากจน โดยเฉพาะการนิเทศภายในมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญกับสมรรถภาพของครู

3) จำนวนปีของการฝึกหัดครูมีความสัมพันธ์ทางลบกับสมรรถภาพของครู การอบรมครูประจำการไม่กระทบต่อสมรรถภาพของครู และความพอเพียงของอุปกรณ์การสอนพยากรณ์สมรรถภาพของครูไม่ได้

4) สมรรถภาพของครูมีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณภาพการสอนของครู

5) สิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน ได้แก่ สภาพอาคาร และจำนวนครุภัณฑ์ของโรงเรียน เป็นกลุ่มตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับคุณภาพในการสอนในตอนแรก แต่เมื่อควบคุมตัวแปรดังกล่าว ทำให้ความสัมพันธ์หมดไป ซึ่งหมายความว่าตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน จะส่งผลทางอ้อมไปยังคุณภาพการสอนของครู โดยผ่านการใช้ทรัพยากรเหล่านั้นอย่างมีประสิทธิภาพ

เทพี iveauระดับ (2534: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความรู้ความเข้าใจด้านสมรรถภาพทางการสอนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจด้านสมรรถภาพทางการสอนของครูประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรีมีความรู้ความเข้าใจด้านสมรรถภาพทางการสอนอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาความรู้ความเข้าใจแต่ละด้าน พบว่า ครูมีความรู้ความเข้าใจด้านสมรรถภาพทางการสอนทั่วไปอยู่ใน ระดับปานกลาง โดยมีความรู้ความเข้าใจด้านการเตรียมการสอน และการใช้สื่อการสอนอยู่ในระดับมาก มีความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลอยู่ในระดับปานกลาง มีความรู้ความเข้าใจด้านการควบคุมชั้นและการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนความรู้ความเข้าใจด้านสมรรถภาพทางการสอนเฉพาะวิชา พบว่า ครูมีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีความรู้ความเข้าใจด้านการสอนกลุ่มทักษะ กลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ และด้านการสอนภาษาไทยอยู่ในระดับมาก มีความรู้ความเข้าใจด้านการสอนคณิตศาสตร์ ด้านการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ด้านการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย และด้านการสอนกลุ่มประสบการณ์ประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) อยู่ในระดับปานกลาง

อรุณี สำเภาทอง (2538: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากระบวนการฝึกอบรมแบบเน้นการสอนแนะ 2 รูปแบบที่มีต่อการพัฒนาความรู้ความเข้าใจ ความคงทนในด้านความรู้ ความเข้าใจ เจตคติและทักษะในเรื่องที่ฝึกอบรมและพัฒนาการทางด้านทักษะในเรื่องที่ฝึกอบรม ผลการวิจัยได้ข้อค้นพบดังนี้

1) กระบวนการฝึกอบรมแบบเน้นการสอนแนะ ที่พัฒนาขึ้นมีองค์ประกอบดังนี้

- 1.1) หลักการ
- 1.2) จุดประสงค์ของกระบวนการฝึกอบรม
- 1.3) ลำดับขั้นตอนของกระบวนการฝึกอบรม ประกอบด้วย 1) ขั้นวิเคราะห์ความต้องการและความจำเป็นในการฝึกอบรม 2) ขั้นกำหนดเป้าหมายของการฝึกอบรม 3) ขั้นสร้างหลักสูตรฝึกอบรม 4) ขั้นดำเนินการฝึกอบรมในห้องอบรม 5) ขั้นดำเนินการฝึกอบรมในสถานการณ์จริง 6) ขั้นประเมินผลการฝึกอบรม

2) ผลของการใช้กระบวนการฝึกอบรมแบบเน้นการสอนแนะที่สำคัญๆมีดังนี้

2.1) เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ฝึกอบรมระหว่างก่อนการฝึกอบรมกับหลังฝึกอบรมในสถานการณ์จริง พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการสอนและมีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงกว่ากลุ่มที่ไม่ได้รับการสอนแนะ

2.2) กลุ่มที่ได้รับการสอนแนะสามารถคงด้านความรู้ ความเข้าใจ เจตคติและทักษะในเรื่องที่ได้รับการอบรมภายหลังการอบรมในสถานการณ์จริง แตกต่างจากกลุ่มที่ไม่ได้รับการสอนแนะซึ่งลดลงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3) หลังการฝึกอบรมในสถานการณ์จริง กลุ่มที่ได้รับการสอนแนะโดยรูปแบบที่ครูเข้ารับการฝึกอบรมเรื่องเดียวกันจับคู่กันสอนแนะมีพัฒนาการทางด้านทักษะการสอนสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนแนะโดยรูปแบบที่ครูที่เข้ารับการอบรมจับคู่กับครูที่ไม่ได้รับการอบรม

Strang (1995) ได้ศึกษาวิจัยเพื่อวิเคราะห์การประเมินสมรรถภาพในการสอนของตนเองของนักศึกษาฝึกสอนจากเมโมเรียล ยูนิเวอร์ซิตี ออฟ นิวฟาวน์แลนด์ ซึ่งเสร็จสิ้นการฝึกสอนโดยใช้เวลาในการฝึก 4 เดือน เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาทุกสาขารู้สึกพอใจกับสมรรถภาพในการสอนของตนเอง ทั้งนี้ นักศึกษาสาขาประถมศึกษาประเมินสมรรถภาพในการสอนของตนเองสูงกว่าของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษา ครูประจำการที่ได้รับการสำรวจสมรรถภาพในการสอนก่อนหน้านี้ ระบุว่าตนเองไม่ได้มีสมรรถภาพในการสอนสูงว่่านักศึกษาฝึกสอน นอกจากนี้ทั้งนักศึกษาและครูประจำการจัดอันดับให้สมรรถภาพด้านการจัดการชั้นเรียนและการควบคุมวินัยเป็นอันดับแรก

Hall (2001) ได้ศึกษาวิจัยโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการรับรู้ของครูที่เริ่มประจำการไม่เกิน 5 ปี และครูใหญ่ในโรงเรียนประถมศึกษา เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของครูที่เริ่มประจำการให้สัมพันธ์กับสมรรถภาพในการสอนที่กำหนดไว้ การศึกษาครั้งนี้เป็นการเปรียบเทียบการรับรู้ของครูและครูใหญ่ และการระบุสมรรถภาพในการสอนของแต่ละกลุ่มรับรู้ว่าเป็นจุดแข็งและจุดอ่อน สมรรถภาพในการสอนที่ศึกษาในครั้งนี้ มีดังนี้ 1) การควบคุมวินัยในชั้นเรียน 2) การสอนวิชาเฉพาะ 3) การประเมินผู้เรียน 4) ยุทธศาสตร์และวิธีสอน 5) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และ 6) การสอนผู้เรียนพิเศษ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามที่ประกอบด้วยสมรรถภาพในการสอน 6 ด้าน ดังกล่าว นอกจากนี้ทั้งครูและครูใหญ่ได้ระบุสิ่งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนของโปรแกรมการเตรียมครู ผลการวิจัยพบว่า ครูที่เริ่มประจำการได้รับการเตรียมสมรรถภาพในการสอนวิชาเฉพาะและยุทธศาสตร์และวิธีสอนมากที่สุด นอกจากนี้ทั้งครูและครูใหญ่เห็นพ้องกันว่าครูที่เริ่มประจำการได้รับการเตรียมสมรรถภาพในการสอนผู้เรียนพิเศษน้อยที่สุด ครูประเมินสมรรถภาพด้านการควบคุมวินัยในชั้นเรียนเป็นสมรรถภาพที่ต่ำเป็นลำดับที่สอง ในขณะที่ครูใหญ่ประเมินสมรรถภาพด้านการประเมินผู้เรียนต่ำเป็นลำดับที่สอง ครูและครูใหญ่เห็นพ้องกันว่า การฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นจุดที่แข็งที่สุดของโปรแกรมครุศึกษา ในขณะที่ทั้ง 2 กลุ่มประเมินให้การควบคุมวินัยในชั้นเรียนและการสอนผู้เรียนพิเศษเป็นจุดที่อ่อนที่สุด

อาจกล่าวสรุปได้ว่า งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องสมรรถภาพในการสอนนั้น มีทั้งสมรรถภาพในการสอนของครูระดับมัธยมศึกษาและระดับประถมศึกษา ตลอดจนการเตรียมครูให้มีสมรรถภาพในการสอนตามที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ยังมีสมรรถภาพในการสอนแต่ละวิชา ซึ่งครอบคลุมสมรรถภาพในการสอนด้านต่างๆ เช่น ด้านการเตรียมการสอน ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการควบคุมวินัยในชั้นเรียน และด้านมนุษยสัมพันธ์ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่พยากรณ์สมรรถภาพในการสอนของครู และการพัฒนาระบบนฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพในการสอนของครูประจำการอีกด้วย

2.แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่อิงมาตรฐาน

การจัดการศึกษาที่อิงมาตรฐาน (standards-based education) เป็นทิศทางใหม่ของการจัดการศึกษาโดยจุดเริ่มต้นของการเปลี่ยนแปลงอยู่ที่ประเทศสหรัฐอเมริกา Marzano และ Kendall (1996: 1) กล่าวไว้สรุปได้ว่านักการศึกษาชาวอเมริกันส่วนใหญ่จะถือเอารายงานเรื่อง “A Nation at Risk” ของคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยความเป็นเลิศทางการศึกษา (National Commission on Excellence in Education) เป็นจุดเริ่มต้นของการให้ความสำคัญเรื่องมาตรฐานการศึกษาของประเทศ

Colorado State Department of Education (2001) ได้สรุปการจัดการศึกษาที่อิงมาตรฐานว่าเป็นระบบการเรียนการสอนที่มีจุดเน้นที่ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนว่าต้องเป็นไปตามมาตรฐานด้านเนื้อหา (content standard) ที่กำหนดไว้ ระบบการศึกษาจะเชื่อมโยงการเรียนการสอนและการประเมินผลให้เป็นไปตามมาตรฐาน นาตยา ปิลันธนานนท์ (2543: 16) กล่าวถึงหลักการของการจัดการศึกษาที่อิงมาตรฐาน สรุปได้ว่า การจัดการศึกษาที่อิงมาตรฐานอยู่บนหลักการพื้นฐานที่ว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ และจะได้รับการสอนให้มีทั้งมาตรฐานด้านเนื้อหาและมาตรฐานความสามารถ นอกจากนี้ Battelle for Kids (n.d.) ได้สรุปลักษณะสำคัญของการจัดการศึกษาที่อิงมาตรฐานไว้ ดังนี้

- 1) มีมาตรฐานด้านเนื้อหาที่ชัดเจน
- 2) สนับสนุนให้มีการปรับปรุงการเรียนการสอน
- 3) มีการประเมินผลที่ยุติธรรมและมีประสิทธิภาพ
- 4) สามารถตรวจสอบผลได้

Lachat (อ้างถึงใน Lachat, 1999: 12) ได้เปรียบเทียบการจัดการศึกษาแบบเดิมกับแบบที่อิงมาตรฐาน สรุปได้ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบการจัดการศึกษาแบบเดิมกับแบบที่อิงมาตรฐาน

การจัดการศึกษาแบบเดิม	การจัดการศึกษาที่อิงมาตรฐาน
1. กระบวนการของการศึกษามีจุดเน้นที่ผลระบบโรงเรียนขึ้นอยู่กับตารางเวลาที่จัดไว้อย่างเคร่งครัด	1. กระบวนการของการศึกษามีจุดเน้นที่ผลและระดับของผล กล่าวคือผู้เรียนแสดงให้เห็นว่ามีผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐาน การสอนขึ้นอยู่กับการเรียนรู้ ไม่ใช่จำนวนของเนื้อหา
2. หลักสูตรกำหนดโดยพิจารณาจากลำดับของมโนทัศน์ ข้อเท็จจริงและหน่วยการเรียนรู้	2. หลักสูตรกำหนดจากมาตรฐานที่ระบุว่าผู้เรียนควรรู้ และสามารถทำได้ มีการบูรณาการเนื้อหาในลักษณะของงานปฏิบัติที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง
3. การจัดการเรียนรู้เกิดขึ้นตามตารางเวลาที่จัดไว้อย่างแน่นอนตายตัว	3. การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามสิ่งที่ผู้เรียนควรรู้และสามารถทำได้
4. การประเมินผลกระทำเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียน การสอนและใช้การทดสอบเป็นหลักการตัดสินผล การเรียนเกิดจากการสะสมคะแนนในช่วงระยะเวลาหนึ่ง	4. การประเมินผลเชื่อมโยงกับการเรียนการสอน และเป็น การประเมินผลจากการปฏิบัติ เพื่อประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนตามมาตรฐานด้านเนื้อหาที่กำหนด
5. การะรับผิดชอบของโรงเรียน แสดงในรูปของโปรแกรมที่เปิดสอน การสมัครเข้าเรียนของผู้เรียน การลาออก และอัตราการจบการศึกษาของผู้เรียน	5. การะรับผิดชอบของโรงเรียน แสดงให้เห็นจากการพัฒนาความสามารถจนบรรลุมาตรฐานที่กำหนดไว้ของผู้เรียนทุกคน

อาจกล่าวสรุปได้ว่า การจัดการศึกษาที่อิงมาตรฐานเป็นระบบการศึกษาที่เน้นว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ และเน้นให้ผู้เรียนมีสัมฤทธิ์ผลตามมาตรฐานด้านเนื้อหาและมาตรฐานความสามารถที่กำหนด การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนมีความเชื่อมโยงกับมาตรฐานที่กำหนดไว้

2.1 ความหมายและประเภทของมาตรฐาน

Collins Cobuild Dictionary (อ้างถึงใน Steiner, 2002: 2) ได้ให้ความหมายของคำว่า “มาตรฐาน” ไว้ว่าหมายถึง “ระดับของคุณภาพหรือผลสัมฤทธิ์ โดยเฉพาะระดับที่เป็นที่ยอมรับ มาตรฐานเป็นสิ่งที่ใช้วัดหรือประเมินคุณภาพของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง”

Ravitch (อ้างถึงใน Steiner, 2002: 2) ให้ความหมายของคำว่า “มาตรฐาน” ว่าหมายถึง “องค์ความรู้และสมรรถภาพที่มีการ สั่งสมไว้เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับคุณภาพการศึกษา”

Raths (1999: 137) ได้แยกความแตกต่างระหว่างคำว่า "มาตรฐาน" กับคำว่า "เกณฑ์" ไว้ว่าเกณฑ์เป็นชื่อของตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ ส่วนมาตรฐานเป็นปริมาณหรือจำนวน

ของตัวแปรแต่ละตัวที่จำเป็นในการตัดสินใจ เช่นการรับสมัครตำรวจใช้เกณฑ์ความสูงในการรับ และมาตรฐานของความสูงที่จะรับคือ 5 ฟุต

สำหรับประเภทของมาตรฐาน มีผู้แบ่งไว้ต่างกันดังนี้

Glatthorn (1998: 21-23) ได้แบ่งประเภทของมาตรฐานไว้ 3 ประเภท ดังนี้

1) มาตรฐานด้านเนื้อหา (content standard) หมายถึงข้อความที่ระบุถึงทักษะและความรู้ที่ผู้เรียนควรมีในวิชาต่างๆหลังจากจบการศึกษาแล้ว

2) มาตรฐานด้านความสามารถ (performance standard) หมายถึงตัวบ่งชี้คุณภาพของความสามารถที่ผู้เรียนต้องมี

3) มาตรฐานด้าน โอกาสที่จะเรียนรู้ (opportunity-to-learn standard) หมายถึงแหล่งข้อมูลต่างๆที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนที่จะบรรลุมาตรฐานด้านเนื้อหา เช่นครูที่เตรียมการสอนอย่างดี สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม สิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย ตลอดจนกิจกรรมการเรียน การสอนที่มีประสิทธิภาพ

Solomon (1998: 68) ได้แบ่งประเภทของมาตรฐานไว้ 2 ประเภท ดังนี้

1) มาตรฐานด้านเนื้อหา (content standard) บ่งบอกสิ่งที่ครูต้องการให้ผู้เรียนรู้และสามารถทำได้

2) มาตรฐานด้านความสามารถ (performance) บ่งบอกว่าสิ่งที่ผู้เรียนรู้และสามารถทำได้นั้นดีเพียงใด

Nolet และMcLaughlin (2000: 6) ได้แบ่งประเภทของมาตรฐานไว้ 2 ประเภท เช่นเดียวกัน ดังนี้

1) มาตรฐานด้านเนื้อหา (content standard) เป็นสิ่งที่ครูสอน ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา ทักษะ และการนำไปใช้

2) มาตรฐานด้านความสามารถ (performance standard) เป็นการกำหนดเป้าหมายหรือระดับของความรอบรู้ที่ผู้เรียนจะสามารถบรรลุได้ในวิชาต่างๆ

กล่าวโดยสรุป มาตรฐานมี 3 ประเภทใหญ่ๆ ได้แก่ มาตรฐานด้านเนื้อหา มาตรฐานด้านความสามารถ และมาตรฐานด้านโอกาสที่จะเรียนรู้

2.2 ความสำคัญของการจัดการศึกษาที่อิงมาตรฐาน

นาตยา ปิรันธนานนท์ และคณะ (2542: 32-33) กล่าวถึงเหตุผลของการนำหลักการจัดการศึกษาที่อิงมาตรฐานมาใช้ สรุปได้ดังนี้

1) ความก้าวหน้าของความรู้และเทคโนโลยี โลกของข้อมูลข่าวสารนับวันจะมีมากมาย ทำให้โลกเกิดการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา รวมทั้งการศึกษาด้วย หลักการพื้นฐานของศาสตร์ต่างๆที่นักเรียนจำเป็นต้องรู้ในอดีตและปัจจุบันแตกต่างกัน และไม่สามารถจะกำหนดให้นักเรียน

ต้องรู้ทุกสิ่งทุกอย่างเช่นในอดีตได้หมด นักเรียนจึงจำเป็นต้องได้รับการเรียนรู้ในสิ่งที่เป็นมาตรฐาน ความรู้และความสามารถ ซึ่งก็มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลาเช่นกัน สิ่ง que การศึกษาจะจัดให้แก่ นักเรียน ได้ก็คือ ให้มีความรู้ความสามารถที่จำเป็นต่อการแสวงหาแนวทางการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้ตลอดชีวิต

2) ความขาดแคลนทรัพยากร การจัดการศึกษาที่อิงมาตรฐานมีส่วนช่วยให้มองเห็น การจัดสรรและการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษาอย่างมีกรอบและทิศทาง ได้ชัดเจนและมีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

3) การแลกเปลี่ยนและร่วมมือกัน การพัฒนามาตรฐานต่างๆเกิดจากความร่วมมือกัน ของหลายๆฝ่ายในการที่จะปรับปรุงการศึกษาเพื่อให้เกิดผลดีต่อ นักเรียน

4) ความคาดหวังอย่างเป็นธรรมชาติ นักเรียนจะเรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าหากรู้อย่างชัดเจนว่า โรงเรียนและผู้ใหญ่คาดหวังอะไรในตนเอง การจัดการศึกษาที่อิงมาตรฐานจึงสร้างความยุติธรรม ให้แก่นักเรียนที่จะได้รับรู้มาตรฐานสัมฤทธิ์ผลในการเรียนรู้

5) การประเมินความก้าวหน้า การที่จะทราบว่านักเรียนบรรลุมาตรฐานหรือไม่ ต้องดู จากการประเมินผล ซึ่งจะต้องกระทำก่อนจบในแต่ละช่วงชั้น ซึ่งสามารถทำได้หลายรูปแบบ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การทดสอบ เป็นต้น การจัดการศึกษาที่อิงมาตรฐานจะทำให้ การประเมินผลเป็นระบบ เทียบตรงและน่าเชื่อถือ เพราะต้องมีการประเมินจากองค์กร หน่วยงาน และบุคคลหลายๆฝ่าย รวมผลการประเมินเข้าด้วยกัน จึงจะทำให้มองเห็นว่านักเรียนบรรลุผลตาม มาตรฐานหรือไม่ เพียงใด

6) การยอมรับและรับผิดชอบร่วมกัน เกิดขึ้นจากการที่ทุกคนรับทราบและเข้าใจใน มาตรฐานที่เป็นเป้าหมายร่วมกันของการจัดการศึกษา จึงถือว่าเป็นความรับผิดชอบร่วมกันของ ทุกคนที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานที่กำหนดไว้

7) การปรับปรุงระบบการศึกษา มาตรฐานเปรียบเสมือนหางเสือเรือที่จะชี้แนะ และนำ การปฏิรูปองค์กรและกิจกรรมอื่นๆในการจัดการศึกษา เช่น สถาบันฝึกหัดครู การพัฒนาวิชาชีพ ต่างๆ การศึกษาต่อเนื่อง จะต้องใช้มาตรฐานเป็นแนวทางในการจัดการ ตลอดจนองค์กร หน่วยงาน ที่ทำหน้าที่วางแผน และผลิตสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ก็จะต้องเป็นไปตามมาตรฐาน ซึ่งล้วนแต่ ส่งผลต่อการปรับปรุงการศึกษาทั้งระบบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

นาดยา ปีลันธนานนท์ (2545: 22-24) กล่าวถึงความสำคัญของการกำหนดมาตรฐาน ว่าเพื่อกำหนดความคาดหวังของครู พ่อแม่ ผู้ปกครองให้ชัดเจนว่าอะไรที่ผู้เรียนควรรู้และสามารถ ทำได้ในระดับต่างๆของการเรียนแต่ละช่วงชั้นปี ทำให้ผู้เรียนมองเห็นเป้าหมายชัดเจนว่าต้องเรียนรู้ อะไรให้ได้ เพื่ออะไร ครูก็มองเห็นโครงร่างของการพัฒนาหลักสูตรและการประเมินผลที่จะวัด และประเมินผู้เรียนได้ถูกต้อง ถ้าไม่มีมาตรฐาน ประชาชนจะไม่ทราบว่าผู้เรียนได้เรียนในสิ่งที่เป็น สาธารณจริงๆหรือไม่ เพราะไม่มีการระบุไว้ว่าควรรู้และผู้เรียนรู้และทำอะไรได้ ขณะเดียวกันสาธารณ

ชนก็ไม่ทราบว่าโรงเรียนจัดโปรแกรมการศึกษาที่มีคุณภาพหรือไม่ เพราะไม่มีอะไรเป็นเครื่องชี้วัด ทำให้ขาดความรับผิดชอบต่อสาธารณชน แต่ถ้ามีมาตรฐานจะถือว่าเป็นความรับผิดชอบของโรงเรียนที่จะต้องจัดการศึกษาและประเมินได้ว่าผู้เรียนถึงมาตรฐานหรือไม่ ใครบ้างที่ต้องได้รับความช่วยเหลือ

การมีมาตรฐานยังนำไปสู่การปฏิรูปการศึกษาในบริบทอื่นๆอีก เช่นการคัดเลือกครูที่มีคุณภาพเข้าสู่วิชาชีพครู การฝึกอบรมครูให้มีความสามารถในการสอน ครูจำเป็นต้องได้รับการประเมินอย่างสม่ำเสมอ แหล่งการเรียนรู้ต่างๆต้องนำมาจัดสรร โดยเน้นที่เป้าหมายการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่าการศึกษาที่อิงมาตรฐานมีคุณค่าหลายประการดังนี้

- 1) ทำให้เห็นภาพและทิศทางการปฏิรูปการศึกษา หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผลที่สอดคล้องกันเพื่อไปสู่มาตรฐานที่กำหนด
- 2) กระตุ้นให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้เรียน ยึดมาตรฐานเป็นความคาดหวังของผู้เรียนทุกคน
- 3) มีแรงจูงใจให้โรงเรียนจัดเตรียมหลักสูตรเพื่อเด็กทุกคน
- 4) เบี่ยงเบนจากการประเมินผลเรื่องเล็กน้อยมาประเมินตามมาตรฐานและโรงเรียนต้องแสดงความรับผิดชอบต่อสาธารณชน อันเนื่องมาจากการประเมินด้วย
- 5) สื่อสารให้พ่อแม่และสาธารณชนเข้าใจชัดเจนว่า โรงเรียนมีหน้าที่รับผิดชอบจัดการศึกษาให้แก่ลูกหลานของตน และผู้เรียนต้องรับผิดชอบในการเรียนรู้
- 6) ช่วยให้หน่วยงานรัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมช่วยเหลือในการจัดการศึกษาด้วยการระบุนวัตกรรม ทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ ว่ามีอะไรบ้างที่จะแข่งขันทางเศรษฐกิจกับประเทศต่างๆในโลกได้
- 7) ทำให้ระบบการศึกษาของประเทศไปสู่เป้าหมายเดียวกัน คือ ความเป็นมาตรฐาน

2.3 ลักษณะและคุณภาพของมาตรฐาน

Gandal (1995: 16-21) กล่าวถึงลักษณะของมาตรฐานที่ดี ดังนี้

- 1) มาตรฐานต้องเน้นที่ความเป็นวิชาการ การกำหนดมาตรฐานต้องมีจุดเน้นที่การปรับปรุงความสามารถทางการเรียนของผู้เรียนเป็นหลักมากกว่าจะเน้นถึงปัญหาสังคมและพฤติกรรมของคนในสังคม
- 2) มาตรฐานต้องมาจากสาระความรู้ในศาสตร์ที่เป็นแกนหลักและสหวิทยาการ นักศึกษามองว่าการกำหนดมาตรฐานควรเปลี่ยนจากการสร้างมาตรฐานจากกลุ่มวิชา หรือรายวิชาเดิมๆที่เป็นอยู่ มากำหนดมาตรฐานความรู้ที่เป็นสหวิทยาการให้มากขึ้น โดยพิจารณาว่าอะไรที่เป็นแก่นสารที่สำคัญที่สุดสำหรับผู้เรียน ไม่ใช่พิจารณาจากสื่ออะไรบ้างที่จะนำมาสอน มาตรฐานจึงต้องเอื้อให้เกิดการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ

3) มาตรฐานต้องเฉพาะเจาะจงพอที่จะใช้ในการพัฒนาหลักสูตร มาตรฐานควรแสดงให้เห็นกรอบหรือขอบข่ายของสาระความรู้ ทักษะที่ผู้เรียนทุกคนควรเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มวิชา ไม่ว่าจะอยู่ที่ใดของประเทศ หรือมีภูมิหลังอย่างไร มาตรฐานจะต้องเอื้อต่อการศึกษาระดับสูงในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือการนำไปจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ มาตรฐานที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรนี้ เป็นมาตรฐานสำหรับให้ครู นักพัฒนาหลักสูตร นักประเมิน หลักสูตร และนักเขียนจากสำนักพิมพ์ใช้ จึงต้องมีแนวทางที่ชัดเจนสำหรับการทำงานของกลุ่มคนเหล่านี้ว่าจะนำมาตรฐานไปใช้อย่างไร ได้บ้าง คำถามที่จะใช้พิจารณาว่ามาตรฐานที่กำหนดขึ้นมีความเฉพาะเจาะจงชัดเจนเพียงใด มีดังนี้

3.1) มาตรฐานที่กำหนดไว้นั้น เป็นมาตรฐานแต่ละชั้นปี หรือมาตรฐานช่วงชั้นปี สามารถชี้ให้เห็นความแตกต่างกันจากชั้นปีที่หนึ่งสู่ชั้นปีถัดไป หรือช่วงชั้นหนึ่งสู่อีกช่วงชั้นหนึ่งหรือไม่

3.2) มาตรฐานมีความชัดเจนและเฉพาะเจาะจงเพียงพอที่จะเป็นแนวทางในการจัดทำโครงร่างหลักสูตรที่จะกำหนดหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละชั้นปีได้หรือไม่

3.3) หากมีการนำมาตรฐานที่กำหนดไว้นี้ให้เขตพื้นที่การศึกษาท้องถิ่นนำไปจัดทำหลักสูตรของตน ผู้เรียนที่อยู่ต่างพื้นที่กันจะได้เรียนในสิ่งที่เป็นสาระความรู้ร่วมกันได้หรือไม่

3.4) หากผู้เรียนย้ายจากเขตพื้นที่หนึ่งไปยังอีกเขตพื้นที่หนึ่ง หรือย้ายจากโรงเรียนหนึ่งไปยังอีกโรงเรียนหนึ่ง สามารถนำมาตรฐานนั้นไปต่อยังชั้นเรียนใหม่ในโรงเรียนใหม่ได้เลยหรือไม่

3.5) หากสำนักพิมพ์และนักวัดผลประเมินผลนำมามาตรฐานไปใช้ จะแน่ใจได้อย่างไรว่าทั้งหนังสือเรียนและแบบทดสอบจะเชื่อมโยงกันและสัมพันธ์กับมาตรฐาน

4) มาตรฐานต้องสามารถนำมามาตรฐานไปใช้ได้โดยไม่มีเงื่อนไขของเวลาที่มือผู้จำกัด การกำหนดมาตรฐานไม่ใช่การบรรจุเนื้อหามากมาย ครอบคลุมทุกสิ่งทุกอย่าง ส่วนที่เป็นมาตรฐานร่วมกันของประเทศควรมีประมาณ 60-80% ที่เหลือควรเป็นสิ่งที่จะทำให้เขตพื้นที่การศึกษาโรงเรียน และครูสามารถเพิ่มเติมได้อีก

5) มาตรฐานต้องมีความเข้มข้น เป็นมาตรฐานขั้นสูงและเป็นสากล ซึ่งจะพิจารณาจากคำถามต่อไปนี้

5.1) สะท้อนความรู้ ทักษะหลายระดับหรือไม่เมื่อเปรียบเทียบกับประเทศอื่นๆ ที่กำหนดมาตรฐานขั้นสูงของการเรียนรู้ของผู้เรียนไว้

5.2) มีประเทศใดบ้างที่กำหนดมาตรฐาน โดยเปรียบเทียบกับของประเทศอื่นด้วย มีเอกสารหรือข้อมูลใดที่ใช้ในการพิจารณากำหนดมาตรฐาน

5.3) นำไปสู่การกำหนดหลักสูตรแกนให้กับผู้เรียนทุกคนหรือไม่ ไม่ว่าจะเป็นกลุ่มผู้เรียนที่มุ่งศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย หรือกลุ่มที่จะศึกษาทางการอาชีพ

5.4) มีผลมาจากการประเมินการสอบเข้ามหาวิทยาลัยหรือไม่

5.5) สามารถอ้างอิงกับมาตรฐานของหลักสูตรของนานาชาติหรือกับ โปรแกรมหลักสูตรนานาชาติได้หรือไม่

5.6) มีการนำมาตรฐานที่สร้างขึ้น ไปใช้กับหลักสูตร หรือแหล่งทรัพยากรต่างๆที่มีชื่อเสียงบ้างหรือไม่

6) มาตรฐานต้องสามารถประเมินความสามารถได้ มาตรฐานเป็นแรงจูงใจและเป็นแนวทางในการให้ผู้เรียนแสดงความสามารถออกมา มาตรฐานเป็นเครื่องมือและแนวทางในการประเมินว่าผู้เรียนรู้อะไร ทำอะไรได้ และทำได้ดีเพียงใด ในระดับใด โดยปรากฏอยู่ในมาตรฐานด้านเนื้อหาและมาตรฐานความสามารถ ดังนั้นในมาตรฐานระดับชาติจะมีการกำหนดระดับความสามารถในแต่ละช่วงชั้นของมาตรฐานสาระความรู้ของแต่ละกลุ่มวิชาไว้ และประเมินผู้เรียนเมื่อจบแต่ละช่วงชั้นนั้น เทียบเคียงกับระดับความสามารถที่กำหนดไว้

7) มาตรฐานต้องรวมถึงระดับความสามารถที่หลากหลาย การกำหนดมาตรฐานไม่ได้คาดหวังที่จะให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานเดียวกัน และในระดับเดียวกันเพราะผิดความจริงที่จะให้ทุกคนเหมือนกัน มาตรฐานควรมีความหลากหลายที่จะตอบสนองผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันได้ ไม่ควรกำหนดมาตรฐานให้ต่ำเกินไปที่ใครๆก็บรรลุได้ หรือสูงจนผู้เรียนไม่สามารถบรรลุได้ มาตรฐานที่ดีควรมาจากความมุ่งมั่นที่จะให้ผู้เรียนไปถึง และด้วยความพยายาม ทำงานหนักอย่างตั้งใจจริง สามารถแสดงให้เห็นว่าผู้ที่บรรลุมาตรฐานมีศักยภาพอย่างไรบ้าง มาตรฐานจึงควรเป็นสิ่งที่ท้าทายผู้เรียน ผู้เรียนสามารถสัมฤทธิ์ผลได้ด้วยระดับต่างๆกัน

8) มาตรฐานจะต้องรวมเอาความรู้และทักษะเข้าด้วยกัน ความรู้เป็นสิ่งที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา แต่การนำความรู้ไปใช้ได้เป็นสิ่งที่ไม่แน่นอนอย่างยิ่ง สิ่งสำคัญต่อผู้เรียนคือทักษะ ไม่ว่าจะ เป็นทักษะการแก้ปัญหา การตัดสินใจ และการคิดขั้นสูง เพื่อที่ผู้เรียนจะสามารถเผชิญกับสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นได้ ผู้เรียนไม่ควรมาเสียเวลากับการเรียนข้อเท็จจริงและทฤษฎีต่างๆ โดยลำพัง การมีทั้งทักษะและความรู้จึงเป็นสิ่งที่ควบคู่กันไป

9) มาตรฐานจะต้องไม่ผูกขาดว่าจะต้องนำสื่อการเรียนการสอนใดมาสอน มาตรฐานที่ดีจะต้องเป็นเพียงแนวทางเท่านั้น ไม่ใช่การควบคุม บังคับ ผูกขาด ให้เกิดข้อจำกัดในการสอน มาตรฐานควรสะท้อนให้เห็นความเป็นอิสระของผู้สอนและความรับผิดชอบของผู้เรียนที่จะเลือกใช้วิธีการเรียนการสอนต่างๆ และไม่ใช่ว่าเปิดโอกาสให้ผู้สอนต้องใช้วิธีสอนอย่างใดอย่างหนึ่งเพียงอย่างเดียว

10) มาตรฐานจะต้องมีการเขียนอย่างชัดเจน เพื่อให้พ่อแม่ ผู้เรียน ชุมชนเข้าใจและให้การสนับสนุน ใช้คำหรือข้อความง่ายๆ ซึ่งอาจพิจารณาจากคำถามต่อไปนี้

10.1) มาตรฐานนั้นมีความชัดเจนพอหรือไม่ที่จะให้ครูเข้าใจว่าต้องการให้ครูสอนอะไร และให้ผู้เรียนเรียนรู้อะไร

10.2) มาตรฐานนั้นมีความชัดเจนพอหรือไม่ที่จะให้พ่อแม่เข้าใจว่าลูกของตนได้รับการคาดหวังอะไร และจะได้รับการดูแลช่วยเหลือให้ถึงมาตรฐานได้อย่างไร

10.3) มาตรฐานนั้นสอดคล้องกับความต้องการของผู้จะรับผู้เรียนเข้าทำงาน และสอดคล้องกับความรู้ความสามารถที่จะเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาหรือไม่เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว

10.4) ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจในมาตรฐานนั้นได้หรือไม่ว่าตนเองได้รับการคาดหวังอะไร

นอกจากนี้ในการพัฒนามาตรฐาน ควรมีการพิจารณาถึงคุณภาพของมาตรฐานด้วย Marzano และ Kendall (1997) ได้กล่าวถึงสิ่งที่ควรพิจารณาในการประเมินคุณภาพของมาตรฐานที่พัฒนาขึ้น ดังนี้

1) กำหนดขึ้นโดยอธิบายได้ถูกต้องหรือไม่ถึงสิ่งที่ผู้เรียนควรรู้และสามารถทำได้ในการเรียนกลุ่มวิชาต่างๆ

2) สื่อสารให้ครู พ่อแม่ ผู้บริหาร และผู้เรียน ได้เข้าใจชัดเจนหรือไม่ว่าจะสอนอะไรและจะเรียนอะไร

3) ครอบคลุมสิ่งที่ถือและยอมรับว่าเป็นสาระสำคัญของกลุ่มวิชานั้นหรือไม่ รวมทั้งครอบคลุมถึงสาระท้องถิ่นและเขตพื้นที่การศึกษาที่ถือว่าสำคัญด้วยหรือไม่

4) มีมาตรฐานข้อใดที่ควรเพิ่มเติมหรือตัดทอนออกบ้างหรือไม่ มาตรฐานเหล่านี้ครอบคลุมหัวข้อใดหัวข้อหนึ่งมากเกินไปหรือไม่ ควรนำหัวข้ออื่นๆที่สำคัญๆรวมไว้ด้วยหรือไม่

5) มีการกำหนดมาตรฐานในแต่ละช่วงชั้น (benchmark) ไว้อย่างถูกต้องเหมาะสมที่จะอยู่ในช่วงชั้นนั้นหรือไม่

6) มีการจัดเตรียมให้กับผู้เรียนสำหรับการประเมินในระดับท้องถิ่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศอย่างเพียงพอหรือไม่

Glatthorn (1998: 33) ได้กล่าวถึงเกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาคุณภาพของมาตรฐานที่กำหนดไว้ในแต่ละช่วงชั้น ดังนี้

1) มีจำนวนข้อไม่มากจนเกินไป ประมาณ 2-3 ข้อต่อช่วงชั้น เพียงพอที่จะให้ผู้เรียนรอบรู้ในสัมฤทธิ์ผลในการเรียนสาระความรู้ต่างๆ

2) มีความท้าทาย กล่าวคือแสดงให้เห็นความพยายามของผู้เรียนที่จะบรรลุตามมาตรฐานนั้น และกำหนดไว้อย่างเหมาะสมตามพัฒนาการการเรียนรู้

3) เขียนไว้อย่างชัดเจน

4) เรียงลำดับพัฒนาการความก้าวหน้าจากระดับชั้นหนึ่งไปยังอีกระดับชั้นหนึ่ง มาตรฐานของแต่ละช่วงชั้นสร้างขึ้นจากสิ่งที่ได้เรียนมาก่อน

5) มีความสอดคล้องและเกี่ยวข้องกันระหว่างมาตรฐานของแต่ละช่วงชั้น

6) กำหนดมาตรฐานกระจายกันไปในแต่ละช่วงชั้นอย่างเหมาะสม ไม่มากหรือน้อยเกินไป ในช่วงชั้นใดช่วงชั้นหนึ่ง

7) มีความทันสมัย เป็นมาตรฐานช่วงชั้นที่ได้รับการเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญในกลุ่มวิชานั้นๆ รวมทั้งจากครูที่มีความรู้และประสบการณ์

8) มีความสอดคล้องกับสาระความรู้ตามช่วงชั้นนั้น

การคำนึงถึงลักษณะที่ดีและคุณภาพของมาตรฐาน จะทำให้การจัดการศึกษาที่อิงมาตรฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและได้ผลอย่างแท้จริง ในทางกลับกันหากกำหนดมาตรฐานไม่เหมาะสม อาจประสบปัญหาได้ Robinson (2002: 4-6) ได้กล่าวถึงสิ่งที่ควรระวังในการกำหนดมาตรฐานที่ไม่เหมาะสม ดังนี้

1) สิ่งที่ควรหลีกเลี่ยงในการกำหนดมาตรฐานคือเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเจตคติและความเชื่อ มาตรฐานควรกล่าวถึงความรู้และทักษะเท่านั้น มาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึก มุมมองส่วนตัวของผู้เรียน เกียรติภูมิและศักดิ์ศรีของผู้เรียน จะเป็นการสร้างความยุ่งยากใจให้กับผู้เรียน มาตรฐานลักษณะนี้ไม่สามารถวัดได้ว่าการเคารพ การให้เกียรติกันของผู้เรียนแต่ละคนเป็นอย่างไร มาตรฐานจึงควรเกี่ยวข้องกับสิ่งที่ผู้เรียนควรรู้และสามารถทำได้มากกว่ามาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึกของผู้เรียน

2) นักศึกษานิยมกำหนดมาตรฐานที่กว้างเป็นระดับสากลมากกว่าที่จะระบุมาตรฐานแบบเฉพาะเจาะจง อย่างไรก็ตามมาตรฐานที่เขียนไว้กว้างจนเกินไปจนไม่สามารถบอกกับครูและผู้เรียนได้ว่าควรต้องสอนและต้องเรียนอะไร มาตรฐานเหล่านี้ก็ไม่มีประโยชน์อะไร วิธีที่ดีคือการกำหนด มาตรฐานให้เฉพาะเจาะจงมากขึ้นในแต่ละชั้นปี ถ้านำมาตรฐานที่เหมือนกันไปใช้กับโรงเรียนที่ต่างพื้นที่กัน ผู้เรียนที่อยู่ต่างพื้นที่กันก็ควรได้เรียนรู้ในสิ่งที่ดีมีคุณค่าเหมือนกัน

3) ผู้เรียนที่ไม่บรรลุมาตรฐานต้องได้รับโอกาสในการเรียนรู้ และพัฒนาให้บรรลุมาตรฐาน ถ้ามัมาตรฐานกำหนดให้ผู้เรียนแสดงความสามารถในการคิดขั้นสูง แต่การเรียนการสอนเน้นแต่การท่องจำ ถือว่ามาตรฐานนี้ไม่ยุติธรรมกับผู้เรียน เพราะโอกาสในการเรียนรู้ต้องการให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดขั้นสูง ความไม่ยุติธรรมยังอาจเกิดขึ้นได้กับเรื่องการประเมินมาตรฐาน หากคำถามในการประเมินไม่สอดคล้องกับมาตรฐาน เป็นคำถามที่มุ่งให้ผู้เรียนแสดงออกในการปฏิบัติงานมากกว่าการวัดในสิ่งที่เรียนในห้องเรียน การประเมินแบบนี้ถือว่าไม่ยุติธรรมเช่นกัน เพราะแสดงว่าการเรียนการสอนไม่สัมพันธ์กับการประเมินตามมาตรฐาน

4) การเชื่อมโยงมาตรฐานต่างกลุ่มวิชากับเวลาที่ให้ผู้เรียนเรียน โดยทั่วไปนักวิชาการในกลุ่มวิชานั้นๆจะเป็นผู้กำหนดมาตรฐาน ดังนั้นในแต่ละกลุ่มวิชาจึงมีแต่มาตรฐานที่ดีๆมากมาย ปัญหาก็คือมีเวลาที่เหมาะสมเพียงพอที่จะให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานเหล่านั้นได้หรือไม่

อย่างไรก็ตาม มาตรฐานมีคุณค่าหลายประการ ดังนี้ (Harris และ Carr, 1996: 2)

1) ในด้านผู้เรียน มาตรฐานช่วยให้ผู้เรียนทราบถึงผลปฏิบัติที่คาดหวังจากการเรียนอย่างชัดเจน ทำให้ทราบว่าเขาจะต้องทำอะไรบ้างเพื่อให้ถึงมาตรฐานที่กำหนด ดังนั้นมาตรฐานจึงเป็นสิ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนของตน

2) ในด้านผู้สอน มาตรฐานช่วยผู้สอนในการสร้างหลักสูตร ออกแบบการสอน และการประเมิน ทำให้ผู้สอนทราบว่าอะไรเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้เรียนควรรู้ หลักสูตรและการประเมินที่อิงมาตรฐานจะช่วยให้การสอนของผู้สอนมีเป้าหมายที่ชัดเจนกว่าหลักสูตรแบบอื่น

3) ในด้านท้องถิ่นและสถาบันการศึกษา มาตรฐานช่วยให้นักการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับท้องถิ่น เขตพื้นที่การศึกษา และสถาบันการศึกษาเข้าใจและนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร กำหนดเนื้อหาการเรียนการสอน และการประเมิน

4) ในด้านผู้ปกครองและผู้นำชุมชน มาตรฐานเป็นความคาดหวังทางการศึกษาที่ตั้งไว้ร่วมกัน มาตรฐานช่วยให้บุคคลในชุมชนสื่อสารเข้าใจตรงกันเรื่องหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน และมีผลทำให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการศึกษาสำหรับนักเรียนในท้องถิ่นให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5) ในด้านประเทศชาติ มาตรฐานจะเป็นเครื่องมือที่ทำให้ทุกองค์ประกอบของระบบการศึกษาขับเคลื่อนไปพร้อมกัน และมุ่งสู่จุดมุ่งหมายเดียวกันคือมาตรฐาน

กล่าวโดยสรุป หลักสำคัญของการจัดการศึกษาที่อิงมาตรฐาน คือ การจัดการศึกษาที่ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ และได้รับการสอนให้มีทั้งมาตรฐานด้านเนื้อหา และมาตรฐานความสามารถ ตลอดจนมีการประเมินผลที่เชื่อมโยงกับการเรียนการสอน และชีวิตจริง การนำ การจัดการศึกษาที่อิงมาตรฐานมาใช้ เนื่องจากความก้าวหน้าของความรู้ การขาดแคลนทรัพยากร ความต้องการการร่วมมือกัน และความรับผิดชอบร่วมกันของบุคคลหลายฝ่ายที่จะปรับปรุงการศึกษา ตลอดจนความคาดหวังอย่างเป็นธรรมชาติ หากไม่มีมาตรฐาน สาธารณชนก็ไม่มีโอกาสทราบถึงคุณภาพของการจัดการศึกษา ซึ่งการกำหนดมาตรฐานต้องมีทั้งความชัดเจน ความเฉพาะเจาะจง ความเป็นสากลและทันสมัย และรวมทั้งผนวกความรู้และทักษะเข้าด้วยกัน

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาที่อิงมาตรฐาน สรุปได้ดังนี้ Silverman (1997) ได้ทำวิจัยเพื่อศึกษาการสร้าง ความเข้าใจต่อการปฏิรูปการศึกษาที่ใช้แนวคิดการจัดการศึกษาที่อิงมาตรฐานของผู้ปกครองนักเรียนในรัฐโคโลราโด ซึ่งการสร้าง ความเข้าใจต่อการปฏิรูปการศึกษาในที่นี้หมายถึงผลรวมของความเห็น ค่านิยม ความเชื่อ ประสบการณ์และความรู้เกี่ยวกับการศึกษาซึ่งมีความสำคัญสำหรับพ่อแม่ ผู้ปกครองที่จะตัดสินใจสนับสนุนหรือไม่สนับสนุนการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ซึ่งการปฏิรูปการศึกษาโดยการจัด

การศึกษาที่อิงมาตรฐานต้องการความเข้าใจจากพ่อแม่ผู้ปกครองและสมาชิกของชุมชน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสำรวจความคิดเห็น และความเชื่อเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา ประสบการณ์ และมุมมองเกี่ยวกับข้อมูลที่ได้รับจากครู โรงเรียน และเขตพื้นที่การศึกษา ผลการวิจัยพบว่าความเข้าใจของผู้ปกครองในทางบวกนำไปสู่ความเชื่อมั่น และความเชื่อมั่นนำไปสู่การสนับสนุนเรื่องการปฏิรูปการศึกษา

Bacon (1999) ได้ทำวิจัยเพื่อศึกษาการรับรู้ของนักเรียนที่มีต่อการนำหลักการจัดการศึกษาที่อิงมาตรฐานไปใช้ กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนเกรด 5 ถึงเกรด 10 เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสำรวจ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนได้รับการสอนและการเอาใจใส่อย่างดีจากครู นอกจากนี้นักเรียนยังมีความเห็นเชิงบวกต่อประสบการณ์ที่ได้รับในชั้นเรียน

Beyers (2000) ได้ทำวิจัยเพื่อสำรวจการปฏิรูปการศึกษาที่นำแนวคิดการจัดการศึกษาที่อิงมาตรฐานไปใช้ กลุ่มตัวอย่างคือครู ครูสนับสนุนการสอนและผู้บริหารจากโรงเรียนประถมศึกษา วิธีการวิจัยที่ใช้มีทั้งการสังเกต การสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง การสนทนากลุ่ม และการบันทึกของผู้วิจัย ผลการวิจัยพบว่าครูมีความมั่นใจในความสามารถของตนเองในการสอน ครูมีเวลาพอที่จะเตรียมการสอน ครูสามารถสอนได้ตามหลักสูตร สามารถทำให้นักเรียนกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และครูได้ใช้แนวทางใหม่ๆในการสอน

Bodone (2000) ได้ทำวิจัยเพื่อสำรวจความเป็นไปได้ของความเสมอภาคในการจัดการศึกษาที่อิงมาตรฐาน ว่ามาตรฐานจะสามารถเป็นเครื่องมือที่เสริมสร้างพลังอำนาจให้นักเรียนทุกคนได้หรือไม่ และครูจะแสดงบทบาทใดในกระบวนการการศึกษา กลุ่มตัวอย่างคือครูในรัฐ โอเรกอนที่อยู่ในระบบปฏิรูปการศึกษา การสำรวจใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก การสนทนากลุ่ม ผลการวิจัยพบว่าการศึกษาโดยใช้นโยบายการจัดการศึกษาที่อิงมาตรฐาน ทำให้นักเรียนได้รับผลสำเร็จโดยผ่านการประเมินการปฏิบัติ

อาจกล่าวสรุปได้ว่า การนำแนวคิดการจัดการศึกษาที่อิงมาตรฐานไปสู่การปฏิบัตินั้นได้ผลดี ทั้งในด้านผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง กล่าวคือ ผู้เรียนได้รับการสอนอย่างดี และมีความคิดเห็นเชิงบวกต่อประสบการณ์ที่ได้ในชั้นเรียน ผู้สอนมีความมั่นใจในการสอนของตน สามารถทำให้นักเรียนกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และได้ใช้แนวทางใหม่ๆในการสอน และเป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้ปกครองเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา

3. แนวคิดเกี่ยวกับมาตรฐานครูภาษาอังกฤษ

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่าการจัดการศึกษาที่อิงมาตรฐานเกี่ยวข้องกับบุคคลหลายฝ่ายด้วยกัน ทั้งผู้เรียน ผู้สอน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร โรงเรียน ตลอดจนชุมชน ดังนั้นการจัดการศึกษาที่อิงมาตรฐาน จึงมีทั้งการกำหนดมาตรฐานผู้เรียน การกำหนดมาตรฐานของครู การกำหนดมาตรฐานของผู้บริหาร โรงเรียน รวมทั้งการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาด้วย

สำหรับมาตรฐานของครูนั้น สมาคมต่างๆทางวิชาชีพครูได้ร่วมกันกำหนดมาตรฐานของครูแต่ละสาขาวิชาขึ้นมา เช่น National Council for the Social Studies ร่วมกันกำหนดมาตรฐานครูสังคมศึกษา National Council for Teaching of English ร่วมกันกำหนดมาตรฐานครูภาษาอังกฤษ ในส่วนของครูภาษาอังกฤษนั้น มีการกำหนดมาตรฐานไว้ต่างหาก ดังนี้

Idaho State Board of Education (n.d.) ได้กำหนดมาตรฐานครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 มีความรู้ในเนื้อหาวิชา

เข้าใจมโนทัศน์และโครงสร้างของศาสตร์ที่สอน และสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย

มาตรฐานที่ 2 มีความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของมนุษย์

เข้าใจวิธีการที่ผู้เรียนเรียนรู้และพัฒนา และจัดโอกาสที่ส่งเสริมพัฒนาการทางปัญญา สังคมและบุคคล

มาตรฐานที่ 3 สามารถปรับการเรียนการสอนตามความต้องการของนักเรียนรายบุคคล

เข้าใจวิธีการที่ผู้เรียนใช้เป็นแนวทางการเรียนรู้ และจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความต้องการที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ 4 ใช้ยุทธศาสตร์การสอนที่หลากหลาย

เข้าใจและใช้ยุทธศาสตร์การสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาการคิดวิจารณ์ การแก้ปัญหา และทักษะของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 5 ใช้แรงจูงใจในชั้นเรียนและใช้ทักษะการจัดการ

เข้าใจวิธีการจูงใจทั้งรายบุคคลและกลุ่ม และสามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิดปฏิสัมพันธ์ทางสังคมเชิงบวก

มาตรฐานที่ 6 มีทักษะการสื่อสาร

ใช้เทคนิคการสื่อสารหลากหลายวิธีที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้แบบสืบสอบ การร่วมมือและปฏิสัมพันธ์ทั้งในและนอกชั้นเรียน

มาตรฐานที่ 7 มีทักษะการวางแผนการสอน

วางแผนและเตรียมการสอนโดยมีความรู้ในเนื้อหาวิชา มีความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน และชุมชน และมีความรู้เกี่ยวกับเป้าหมายของหลักสูตร

มาตรฐานที่ 8 รู้วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

เข้าใจ ใช้ และตีความยุทธศาสตร์การประเมินผลการเรียนรู้ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ในการประเมินความสามารถของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 9 มีความมุ่งมั่นในวิชาชีพและมีความรับผิดชอบ

มีความมุ่งมั่นต่อมาตรฐานวิชาชีพและมีศาสตร์และศิลป์ในการสอนอย่างมีจุดมุ่งหมาย

มาตรฐานที่ 10 มีการให้ความร่วมมือกับผู้อื่นเพื่อร่วมสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง และสมาชิกอื่นในชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

NCDPI Instructional Services Division (2002) ได้กำหนดมาตรฐานของครูในการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ดังนี้

มาตรฐานแกนที่ 1 มีความรู้เนื้อหาสาระที่สอน

มาตรฐานที่ 1 มีทักษะทางภาษา ทั้งการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความเข้าใจความสำคัญและรายละเอียดของบทสนทนา การนำเสนอแบบปากเปล่า และการฟังจากวีดิทัศน์ที่พูดโดยเจ้าของภาษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2 สามารถสนทนาโดยใช้ภาษาที่ถูกต้องในระดับสูงในหัวข้อที่คุ้นเคย นำเสนอแบบปากเปล่าในสังคมและสถานการณ์ของการทำงาน และทำให้เจ้าของภาษาฟังแล้วเข้าใจโดยไม่ยาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3 อ่านบทอ่านทั่วไปในระดับตามตัวอักษร การตีความ และระดับการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และสามารถถอดความ สรุปย่อ หรือวิพากษ์บทอ่านได้

ตัวบ่งชี้ที่ 4 สามารถเขียนหัวข้อที่คุ้นเคยเพื่อแสดงความคิดต่อผู้อ่านที่หลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการได้อย่างชัดเจน ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 2 มีความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบของภาษา เช่น ไวยากรณ์ ศัพท์ โครงสร้างประโยค เป็นต้น

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สามารถระบุและออกเสียงพื้นฐาน และระบุลักษณะของการเน้นเสียง จังหวะ การเชื่อมคำ และทำนองเสียงของภาษาที่สอน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 สามารถอธิบายหน่วยของโครงสร้างพื้นฐานของภาษาที่สอน

ตัวบ่งชี้ที่ 3 แสดงถึงความเข้าใจโครงสร้างของคำศัพท์ของภาษาที่สอน เช่น คำที่มีความหมายตรงกันข้าม คำที่มีความคล้ายคลึงกัน

ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีความเข้าใจลักษณะของภาษาที่ใช้เพื่อความต้องการในการสื่อสาร และวิธีการใช้ภาษาที่ถูกกำหนดโดยบริบทสังคม

มาตรฐานที่ 3 มีความเข้าใจเรื่องวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความเข้าใจว่าการใช้ภาษา มีความแตกต่างกันตามสภาพภูมิศาสตร์ และกลุ่มสังคมวัฒนธรรม ในเรื่องคำศัพท์ การออกเสียง ทำนองเสียงและระดับของความเป็นทางการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความเข้าใจว่าการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมและภาษา
เป็นผลมาจากการเมือง เศรษฐกิจและเงื่อนไขของสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 3 สามารถอธิบายการปฏิบัติทางวัฒนธรรมในที่มีมีการพูด
ภาษาที่สอง

ตัวบ่งชี้ที่ 4 เข้าใจมุมมองของวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาที่สอง

ตัวบ่งชี้ที่ 5 เข้าใจและเป็นต้นแบบพฤติกรรมทางสังคมที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 6 สามารถวิเคราะห์วรรณคดีเชิงประวัติศาสตร์ และ
วรรณกรรมร่วมสมัย และศิลปะเพื่ออธิบายการปฏิบัติทางวัฒนธรรม และมุมมองของเจ้าของ
ภาษาที่สอง

มาตรฐานที่ 4 มีความเข้าใจในการเปรียบเทียบวัฒนธรรมและภาษาที่เรียนกับ
วัฒนธรรมและภาษาของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สามารถระบุความเหมือนและความต่างของวัฒนธรรมของผู้
เรียนกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาที่ครูสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 เข้าใจว่าวัฒนธรรมหนึ่งจะมีผลต่อการรับรู้วัฒนธรรมอื่นๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 สามารถยกตัวอย่างของภาษาและวัฒนธรรมที่ต่างกันซึ่งมี
อิทธิพลต่อกัน

ตัวบ่งชี้ที่ 4 สามารถเปรียบเทียบความเหมือนและความต่างของลักษณะ
ของภาษาของผู้เรียนกับภาษาที่สอง

มาตรฐานแกนที่ 2 มีความรู้เรื่องวิธีการสอน

มาตรฐานที่ 5 มีความเข้าใจทฤษฎีการเรียนรู้ภาษา พัฒนาการทางสติปัญญาของ
มนุษย์และการวิจัยเรื่องของสมอง

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สามารถระบุวิธีการที่เด็ก วัยรุ่น และวัยผู้ใหญ่เรียนรู้
ภาษาที่สอง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 สามารถประยุกต์ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ภาษาที่เหมาะสมใน
ชั้นเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 3 สามารถใช้ยุทธศาสตร์การสอนที่สะท้อนถึงทฤษฎีการเรียนรู้
ภาษาที่สอง

ตัวบ่งชี้ที่ 4 สามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎีที่เกี่ยวกับอ่านและการเขียนใน
การสอนการอ่านและการเขียนในภาษาที่สอง

มาตรฐานที่ 6 สร้างสรรค์และจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับการเรียน
ภาษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ใช้ภาษาที่สองเป็นสื่อในการสอนและการจัดการชั้นเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ให้โอกาสนักเรียนที่จะใช้ภาษาที่เรียนในบริบทที่เป็นจริง

ตัวบ่งชี้ที่ 3 สามารถพิจารณาความต้องการทางด้านอารมณ์ ร่างกาย และสติปัญญาของนักเรียนที่มีผลต่อการเรียนรู้ภาษาที่สอง

ตัวบ่งชี้ที่ 4 แสดงความสามารถที่จะปรับลักษณะของชั้นเรียนทั้งทางด้านที่ปรากฏแก่สายตาและทางด้านกายภาพที่จะอำนวยความสะดวกและส่งเสริมการเรียนรู้ภาษา

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ให้โอกาสนักเรียนพบเจ้าของภาษา

มาตรฐานที่ 7 ใช้ยุทธศาสตร์หลากหลายวิธีที่จะทำให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในการเรียนภาษาและวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สามารถจูงใจนักเรียนโดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จริง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ให้โอกาสนักเรียนที่จะเข้าใจและซาบซึ้งกับความหลากหลายทางวัฒนธรรมและภาษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 สร้างและสามารถนำกิจกรรมที่หลากหลายไปใช้เพื่อให้นักเรียนสามารถฟัง พูด อ่านและเขียนในบริบททางวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 4 สามารถแยกความแตกต่างระหว่างข้อผิดพลาดหลักและข้อผิดพลาดรอง และรู้วิธีการและเวลาที่จะแก้ไขข้อผิดพลาด การให้ข้อมูลป้อนกลับและอนุญาตสำหรับคำตอบที่ล่าช้า

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ให้โอกาสนักเรียนที่จะฝึกปฏิบัติทักษะทางภาษาที่สองที่กำลังพัฒนานอกชั้นเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ช่วยนักเรียนให้สามารถเชื่อมโยงความรู้ไปยังชุมชนภาษาในท้องถิ่น

มาตรฐานที่ 8 เลือกและปรับใช้สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนในการเรียนภาษาและวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สามารถใช้สื่อของจริงที่เหมาะสมทั้งสิ่งพิมพ์และไม่ใช้สิ่งพิมพ์ในการสอนภาษาที่สอง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้ทักษะการวิจัย เทคโนโลยีและแหล่งข้อมูล เช่น อี-เมล โปรแกรมซอฟต์แวร์ ในภาษาที่หนึ่งและภาษาที่สอง นอกจากนี้ให้โอกาสนักเรียนที่จะใช้แหล่งข้อมูลและทักษะเหล่านี้

มาตรฐานที่ 9 มีความเข้าใจธรรมชาติของหลักสูตรการเรียนภาษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรเฉพาะทางภาษาบนพื้นฐานของกรอบของรายวิชาที่ศึกษาที่มีมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ยอมรับความซับซ้อนในโปรแกรมภาษาที่สองและรวมความรู้เกี่ยวกับประสบการณ์เดิมในการเรียนภาษาที่สองของนักเรียนเข้าไปในการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 3 แสดงถึงความเข้าใจหัวข้อ เนื้อหา และภาษาจากที่ง่ายไปจนถึงที่ซับซ้อนในหลักสูตรที่จัดต่อเนื่องกัน

ตัวบ่งชี้ที่ 4 เข้าใจการจัดหลักสูตรทั้งในระดับชั้นเดียวกันและระหว่างระดับชั้น

มาตรฐานที่ 10 สามารถเชื่อมโยงทักษะและความรู้ระหว่างหลักสูตรกับการสอนภาษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1 เห็นความสำคัญของการร่วมมือกับครูในวิชาอื่นเพื่อรวมความรู้จากวิชาอื่นเข้ามาสู่การสอนภาษาที่สอง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 พยายามให้เกิดการถ่ายโยงทักษะทางปัญญา ทางวิชาการและทางการสื่อสารระหว่างภาษาที่หนึ่งและภาษาที่สองให้มากที่สุด

มาตรฐานที่ 11 ใช้ยุทธศาสตร์ที่หลากหลายในการประเมินผลผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ยอมรับว่าการประเมินผลมีหลายจุดประสงค์สำหรับโปรแกรมการเรียนภาษาที่สอง รวมทั้งการกำกับการเรียนรู้ของนักเรียน การรายงานความก้าวหน้า และผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน และการประเมินผลการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือที่หลากหลายในการประเมิน รวมทั้งแบบทดสอบ และการประเมินโดยใช้วิธีอื่น ๆ เช่น แฟ้มสะสมผลงาน และการประเมินความสามารถ การพูด การเขียน เข้าใจความสำคัญของการใช้ยุทธศาสตร์ที่หลากหลายที่จะวัดความก้าวหน้า ผลสัมฤทธิ์และประสิทธิภาพในการเรียนภาษาที่สองของนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มุ่งเน้นในการประเมินนักเรียนในบริบทที่เป็นจริง
มาตรฐานแกนที่ 3 มีความรู้ในเรื่องความหลากหลายของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 12 มีความเข้าใจว่าการเรียนรู้ภาษาที่มีความเหมาะสมกับนักเรียนทุกคน
ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงความเข้าใจว่านักเรียนเรียนรู้ภาษาที่สองโดยวิธีที่ต่างกัน และครูจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้และความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ยอมรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในการเรียนรู้ภาษาที่สอง

ตัวบ่งชี้ที่ 3 เป็นตัวแบบที่ให้ความเคารพความแตกต่างระหว่างนักเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศทางบวกในชั้นเรียน อันจะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาที่สองสำหรับนักเรียนทุกคน

มาตรฐานที่ 13 ยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนและปรับหลักสูตรและการสอนให้
เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ระบุความต้องการการสอนที่เฉพาะของผู้เรียนที่มีภาษาแรกที่ไม่ใช่ภาษาอังกฤษและบูรณาการผู้เรียนเหล่านี้เข้าในโปรแกรมภาษาที่สอง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 เลือกสื่อที่จะช่วยส่งเสริมการสอนผู้เรียนที่มีภาษาแรกที่ไม่ใช่ภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ให้โอกาสสำหรับผู้เรียนที่มีภาษาแรกที่ไม่ใช่ภาษาอังกฤษได้แลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมของตนเองกับผู้อื่น

มาตรฐานแกนที่ 4 คุณลักษณะความเป็นครู

มาตรฐานที่ 14 พยายามคงไว้ซึ่งทักษะทางภาษาและหาทางเสริมสร้างทักษะทางภาษาและวัฒนธรรมให้แก่ตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ยอมรับความสำคัญของการจัดประสบการณ์เกี่ยวกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาที่สอง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 พยายามฝึกทักษะทางภาษาและสำรวจวัฒนธรรมโดยการท่องเที่ยวไปในสถานที่ที่มีการพูดภาษาที่สอง โดยเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนในท้องถิ่น โดยการศึกษาต่อในการศึกษาในระบบ และโดยใช้เทคโนโลยี เพื่อที่จะเข้าถึงภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาที่สอง

มาตรฐานที่ 15 มีความเข้าใจและสื่อถึงคุณค่าของการเรียนรู้ภาษาให้แก่ผู้เรียนเพื่อนร่วมงาน ผู้บริหาร พ่อแม่ของผู้เรียนตลอดจนชุมชนได้รับทราบ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนับสนุนการสอนภาษาที่สองเป็นลำดับต่อเนื่องเป็นระยะเวลาและเข้าใจถึงความสำคัญของความร่วมมือกันของครูที่สองภาษาที่สองของการศึกษาทุกระดับ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ยอมรับวิธีการตัดสินใจทางการศึกษา วิธีการที่การตัดสินใจมีผลต่อ โปรแกรมภาษาที่สอง และวิธีการที่จะให้โปรแกรมภาษาที่สองเป็นตัวแทนของกระบวนการตัดสินใจ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความมั่นใจว่ารู้เรื่องการบัญญัติกฎหมายและนโยบายของท้องถิ่น รัฐและชาติที่มีผลกระทบต่อการสอนภาษาที่สอง

ตัวบ่งชี้ที่ 4 สามารถสื่อให้นักเรียนที่มีความหลากหลายได้ทราบถึงประโยชน์ของการศึกษาภาษาที่สอง

ตัวบ่งชี้ที่ 5 พยายามหาโอกาสที่จะส่งเสริมการศึกษาภาษาที่สอง

ตัวบ่งชี้ที่ 6 สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับพ่อแม่ผู้ปกครอง เพื่อนร่วมงาน ผู้บริหาร โรงเรียน คณะกรรมการการศึกษาท้องถิ่น และผู้กำหนดนโยบายระดับรัฐและระดับชาติ เพื่อส่งเสริมค่านิยมของการศึกษาภาษาที่สองสำหรับทุกคน

Professional Standards Board (2002) ของรัฐอินเดียนา ได้กำหนดมาตรฐานของครูภาษาอังกฤษไว้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 เข้าใจกระบวนการรู้ภาษา พัฒนาการ และบทบาทของกระบวนการนี้ที่มีต่อประสบการณ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 ยอมรับว่าวัฒนธรรมของผู้เรียนสำคัญต่อการปรับตัวต่อวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาที่เรียน

มาตรฐานที่ 3 เข้าใจพัฒนาการและพื้นฐานด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย จิตวิทยา สังคมและวัฒนธรรมของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 4 เข้าใจวิธีการสอนที่สร้างสรรค์และสนับสนุนสภาพแวดล้อม และนำกิจกรรมไปใช้อย่างเหมาะสมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 5 ร่วมมือกันอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สูงสุด

มาตรฐานที่ 6 สามารถใช้ยุทธศาสตร์การประเมินผลการเรียนรู้ทั้งแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งรวมถึงวิธีการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนด้วย

มาตรฐานที่ 7 หาโอกาสในการพัฒนาตนเองอย่างกระตือรือร้น

มาตรฐานที่ 8 ยอมรับและเข้าใจความหลากหลายของวัฒนธรรมและภาษาทั้งในชุมชนและในโรงเรียน

อาจกล่าวสรุปได้ว่า มาตรฐานของครูในการสอนภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย มาตรฐานหลัก ได้แก่ ความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย ความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบของภาษา เช่น เสียง ศัพท์ โครงสร้าง และความสัมพันธ์ของข้อความภาษาอังกฤษ มีทักษะทางภาษาอันได้แก่ทักษะฟัง พูด อ่านและเขียน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เช่น เข้าใจทฤษฎีการเรียนรู้ภาษา มีความสามารถในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมกับการเรียนภาษา มีความสามารถในการใช้ยุทธศาสตร์ที่หลากหลายที่จะทำให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในการเรียนภาษา มีความสามารถในการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ภาษา มีความเข้าใจเรื่องหลักสูตรการเรียนการสอนภาษา มีความสามารถในการใช้ยุทธศาสตร์ที่หลากหลายในการประเมินผลผู้เรียน มีความรู้ความ เข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาที่เรียนเป็นภาษาแม่ และมีคุณลักษณะของครูสอนภาษาที่พึงประสงค์ เช่น การให้ความร่วมมือกับผู้อื่นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษา และการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

จากการศึกษา ค้นคว้างานวิจัยในประเทศไทย ไม่พบว่ามีการนำมาตรฐานครุมากำหนดเนื้อหาในการพัฒนาหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยจึงได้นำแนวคิดดังกล่าวมาเป็นกรอบในการพัฒนาหลักสูตรในครั้งนี้

4.แนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรที่อิงมาตรฐาน

หลักสูตรมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาทุกระดับ เพราะเป็นสิ่งกำหนดหรือกรอบของแนวปฏิบัติที่จะทำให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ ไม่ว่าจะ เป็นหลักสูตรประเภทใดก็ตาม

4.1 ความหมายของหลักสูตร

Stern (1984: 434) ได้สรุปความหมายของหลักสูตรไว้ 2 ลักษณะคือ ลักษณะหนึ่ง หมายถึงเนื้อหาสาระของ โปรแกรมการศึกษาของสถาบัน หรือระบบการศึกษา เช่น หลักสูตรของโรงเรียน หลักสูตรของมหาวิทยาลัย เป็นต้น อีกลักษณะหนึ่ง หมายถึง โปรแกรมการศึกษาสำหรับวิชาเฉพาะ เช่น หลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์ หลักสูตรวิชาประวัติศาสตร์ เป็นต้น

Ornstein และ Hunkins (1993: 9 – 10) ได้สรุปความหมายของหลักสูตรไว้ดังนี้

- 1) หลักสูตร หมายถึง แผนสำหรับปฏิบัติการหรือเอกสารที่เป็นลายลักษณ์อักษร ซึ่งรวมถึงยุทธศาสตร์เพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์
- 2) หลักสูตร หมายถึง ประสบการณ์ของผู้เรียนทั้งในและนอกโรงเรียน
- 3) หลักสูตร หมายถึง ระบบในการติดต่อดำเนินการกับบุคคล และหมายถึง กระบวนการหรือการจัดการเกี่ยวกับบุคลากรและขั้นตอนในการนำระบบนั้นไปใช้
- 4) หลักสูตร หมายถึง สาขาหนึ่งของการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยหลักการพื้นฐานและขอบเขตของความรู้
- 5) หลักสูตร หมายถึง เนื้อหาวิชา ซึ่งแตกต่างกันไปตามระดับของการศึกษา

Posner (1995: 5) กล่าวถึงคำว่า “หลักสูตร” ว่ามีผู้นิยามแตกต่างกันออกไป บางคนเห็นว่าหลักสูตรเป็นจุดหมาย (ends) ของการศึกษา เช่น ผลของการเรียนรู้ (learning outcomes) บางคนเห็นว่าหลักสูตรเป็นวิธีการ (means) ในการศึกษา เช่น แผนการสอน เป็นต้น

สังค์ อุทรานันท์ (2532: 9 – 16) ได้สรุปนิยามของคำว่า “หลักสูตร” ตามที่นักการศึกษาทางด้านหลักสูตรได้ให้ไว้ โดยมีจุดเน้นที่แตกต่างกันดังนี้

- 1) หลักสูตร คือ รายวิชาหรือเนื้อหาสาระที่ใช้สอน ซึ่งครอบคลุมไปถึงกลุ่มของรายวิชาต่างๆที่นิสิตนักศึกษาจะต้องเรียน เช่น หลักสูตรบริหารการศึกษา หลักสูตรจิตวิทยาการศึกษา เป็นต้น

2) หลักสูตร คือ มวลประสบการณ์ที่โรงเรียนจัดให้แก่เด็ก ซึ่งค่อนข้างจะเป็นที่ยอมรับกันมาก และส่วนประกอบของประสบการณ์นั้น ประกอบด้วยสิ่งต่อไปนี้ คือ ความคิดรวบยอด ทักษะ กระบวนการสำหรับการพิจารณาคุณค่าและการตัดสินใจ กระบวนการทางสติปัญญา และประสบการณ์ทางสุนทรียศาสตร์

3) หลักสูตร คือ กิจกรรมการเรียนการสอน เป็นการมองหลักสูตรไปในลักษณะของกิจกรรมที่ครูและนักเรียนจัดขึ้น

4) หลักสูตร คือ สิ่งที่สังคมคาดหวังหรือมุ่งหวังจะให้เด็กได้รับ ซึ่งมีลักษณะเดียวกับจุดมุ่งหมายของการศึกษา

5) หลักสูตร คือ สื่อกลางหรือวิถีทางที่จะนำเด็กไปสู่จุดหมายปลายทาง ซึ่งรวมถึงการเรียนในห้องเรียน โครงการแนะแนวการบริหารสุขภาพ การอยู่ค่ายพักแรม การศึกษาในห้องสมุด และกิจกรรมอื่น ๆ ที่เป็นกิจกรรมนอกหลักสูตร (extra curriculum) หรือการเรียนนอกห้องเรียน (extra class) อีกด้วย

6) หลักสูตร คือ ข้อผูกพันระหว่างนักเรียนกับครูและสิ่งแวดล้อมทางการเรียน ซึ่งคล้ายกับสัญญาที่นักเรียนจะต้องปฏิบัติตามข้อตกลงที่ได้ทำไว้ให้ครบถ้วน จึงจะถือว่าสำเร็จการศึกษา

7) หลักสูตร คือ กระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน ครู และสิ่งแวดล้อมทางการเรียน ซึ่งหมายถึงความสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นพร้อม ๆ กันระหว่าง ผู้เรียน ผู้สอน และเนื้อหาสาระ ไม่ใช่เกิดขึ้นทีละขั้นตอน

8) หลักสูตรในความหมายอื่น เช่น หลักสูตรหมายถึงรวมถึงกิจกรรมที่อยู่นอกห้องเรียน หรือกิจกรรมนอกหลักสูตร นอกจากนี้ยังรวมถึงหลักสูตรอำพราง (hidden curriculum) ซึ่งได้แก่ความรู้ความเข้าใจ เจตคติและทักษะ ซึ่งเกิดขึ้นโดยไม่ได้คาดหมายหรือไม่ได้วางแผนไว้ล่วงหน้า

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539: 3-9) ได้กล่าวถึงความหมายของหลักสูตร ดังนี้

1) หลักสูตรคือรายวิชาหรือเนื้อหาวิชาที่เรียน
 2) หลักสูตรคือจุดหมายที่ผู้เรียนพึงบรรลุ
 3) หลักสูตรคือแผนสำหรับจัดโอกาสการเรียนรู้ หรือประสบการณ์ที่คาดหวังแก่นักเรียน

4) หลักสูตรคือประสบการณ์ทั้งปวงของผู้เรียนที่จัดโดยโรงเรียน

5) หลักสูตรคือกิจกรรมทางการศึกษาที่จัดให้กับผู้เรียน

จากนิยามของหลักสูตรที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่าหลักสูตร หมายถึง รายวิชา เนื้อหาวิชาที่เรียน กิจกรรม แผนการและประสบการณ์ที่จัดขึ้นทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จนสามารถบรรลุจุดหมายที่ได้กำหนดไว้

4.2 ประเภทของหลักสูตร

Sowell (1996: 55 – 59) แบ่งหลักสูตรเป็นประเภทต่าง ๆ ดังนี้

- 1) หลักสูตรเน้นเนื้อหาวิชา (subject matter designs) ซึ่งแบ่งเป็น
 - 1.1) แบบรายวิชา (single subject) เป็นวิชาย่อย ๆ ที่มีเนื้อหาเฉพาะ
 - 1.2) แบบสัมพันธ์วิชา (correlated subjects) เป็นการจับประสบการณ์ การเรียนรู้ในวิชาย่อย ๆ ต่าง ๆ ใน 2 วิชาหรือมากกว่าเข้าด้วยกัน โดยที่ยังรักษาลักษณะวิชาเดิมอยู่
 - 1.3) แบบหมวดวิชา (fused subjects) มีลักษณะคล้ายคลึงกับหลักสูตรแบบสัมพันธ์วิชา แต่ลักษณะของความเป็นวิชาเดิมจะหายไป
 - 1.4) แบบหมวดวิชากว้าง (broad – fields) เป็นการขยายลักษณะของหลักสูตรแบบหมวดวิชาให้กว้างขึ้น เพื่อให้มีการบูรณาการเนื้อหามากขึ้น
 - 2) หลักสูตรเน้นสังคมวัฒนธรรม (society – culture based designs) เป็นหลักสูตรที่เกี่ยวกับการศึกษาชีวิตในสังคม โดยมีจุดเน้นที่กระบวนการแก้ปัญหา และทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลมากกว่าการเน้นเนื้อหา
 - 3) หลักสูตรเน้นผู้เรียน (learner – based designs) เป็นหลักสูตรที่จัดให้สอดคล้องตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน ผู้เรียนจะเป็นผู้เลือกและกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาวิชาจะกลายเป็นวิธีการ (means) ที่ผู้เรียนใช้ในการเรียนรู้ปัญหาหรือเรื่องที่ตนสนใจ
 - 4) หลักสูตรแบบอื่น ๆ ได้แก่
 - 4.1) แบบเน้นสมรรถภาพ (competency approach design) ซึ่งกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในการระบุสิ่งที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้
 - 4.2) แบบทักษะกระบวนการ (process skills design) ซึ่งเน้นกระบวนการที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้
 - 4.3) แบบเทคโนโลยี (technology design) ซึ่งมีจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ชัดเจน ระบุให้ผู้เรียนเรียนรู้จากกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดไว้ตามลำดับ โดยใช้เนื้อหาวิชาเป็นสาระความรู้ จุดเน้นของหลักสูตรแบบนี้อยู่ที่การจัดระบบความรู้เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้
 - 4.4) แบบแกน (core curriculum) เป็นหลักสูตรเน้นประสบการณ์ที่มีลักษณะของการบูรณาการในด้านเนื้อหาเพื่อพัฒนาสมรรถภาพที่ผู้เรียนทุกคนควรมี
- วิชัย คิสสระ (2535: 20 – 25) ได้แบ่งหลักสูตรออกเป็น 7 ประเภท ดังต่อไปนี้
- 1) หลักสูตรเนื้อหาวิชา (subject matter curriculum or subject centered curriculum) หลักสูตรประเภทนี้เน้นเนื้อหาสาระเป็นหลัก โดยเฉพาะความรู้เป็นสิ่งสำคัญที่สุด เนื้อหาสาระของหลักสูตรจะถูกกำหนดโดยผู้ที่มีความรู้ในสาขาวิชานั้น ๆ อย่างกว้างขวาง และพยายามแยกแยะแบ่งออกเป็นส่วนย่อย ๆ เพื่อความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

2) หลักสูตรหมวดวิชา (fusion or fused curriculum) เป็นหลักสูตรที่พัฒนาจากหลักสูตรเนื้อหาวิชา โดยการรวมวิชาย่อย ๆ ที่มีลักษณะใกล้เคียงกันผสมผสานในด้านเนื้อหาเข้าเป็นหมวดหมู่ เพื่อให้เกิดการผสมกลมกลืนของเนื้อหา และเพื่อสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลด้วย

3) หลักสูตรสัมพันธ์ (correlation or correlated curriculum) เป็นหลักสูตรที่มีความสัมพันธ์กันในหมวดวิชา หรือระหว่างวิชา เป็นแนวคิดที่จะจัดปัญหาที่เกิดขึ้นในหลักสูตรหมวดวิชาอันเกิดจากความซ้ำซ้อนในด้านเนื้อหา และการที่กำหนดให้ครูอยู่ต่างหมวดวิชาทำให้ขาดความสัมพันธ์ในเนื้อหาวิชาที่ต่างหมวดกัน

4) หลักสูตรสหสัมพันธ์หรือหมวดวิชาแบบกว้าง (broad fields curriculum) เป็นหลักสูตรที่พัฒนามาจากหลักสูตรหมวดวิชา แต่มีลักษณะกว้างขวางมากกว่า โดยยึดหลักการสัมพันธ์หรือความใกล้เคียงของเนื้อหาและจุดมุ่งหมายรวมเป็นหมวดวิชาใหญ่

5) หลักสูตรแกนกลาง (core curriculum) มีลักษณะคล้ายหลักสูตรหมวดวิชา หลักสูตรสัมพันธ์ แต่เน้นวิธีการแก้ปัญหา ซึ่งจะเป็นปัญหาของบุคคลหรือส่วนรวมก็ได้

6) หลักสูตรประสบการณ์ (experience curriculum) เป็นหลักสูตรที่ตรงข้ามกับหลักสูตรเนื้อหาวิชาอย่างเห็นได้ชัด เพราะหลักสูตรเนื้อหาวิชายึดเนื้อหาวิชาเป็นศูนย์กลาง แต่หลักสูตรประสบการณ์ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

7) หลักสูตรบูรณาการหรือหลักสูตรสหวิทยาการ (integration or integrated curriculum) มีลักษณะแตกต่างจากหลักสูตรที่กล่าวมาแล้วข้างต้นมาก เพราะหลักสูตรประเภทนี้รวมประสบการณ์การเรียนรู้ต่างๆ เข้าด้วยกัน ประสบการณ์ดังกล่าวเป็นประสบการณ์ที่คัดเลือกมาจากหลายสาขาวิชาแล้วจัดเป็นกลุ่มหรือหมวดหมู่ของประสบการณ์ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์สัมพันธ์และต่อเนื่อง

เอกรินทร์ สีมหาศาล (2545: 200-205) ได้กล่าวถึงประเภทของหลักสูตรที่มีแนวคิดและรูปแบบที่สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาของประเทศไทย ดังนี้

1) หลักสูตรแกน (core curriculum) เป็นหลักสูตรที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลายมาก่อนหน้านี้ เป็นการนำความต้องการของสังคมและปัญหาทางสังคมมาเป็นศูนย์กลางของหลักสูตร และเป็นหลักสูตรที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนเหมือนกันทั้งประเทศ

2) หลักสูตรที่อิงสมรรถภาพ (competency-based curriculum) เป็นหลักสูตรที่จัดขึ้นเพื่อให้แน่ใจว่าผู้ที่จบการศึกษาระดับหนึ่งๆ มีทักษะและความสามารถในด้านต่างๆตามที่ต้องการ หลักสูตรประเภทนี้จึงกำหนดเกณฑ์สมรรถภาพในด้านต่างๆที่ผู้เรียนต้องแสดงออกในแต่ละระดับการศึกษา หรือแต่ละชั้นเรียน ทักษะและความสามารถในแต่ละชั้นเรียนจะถูกกำหนดให้มีความต่อเนื่องกัน โดยเริ่มจากทักษะและความสามารถเบื้องต้นเพื่อเป็นฐานสำหรับการเพิ่มพูนทักษะและความสามารถในระดับสูงต่อไป

3) หลักสูตรประสบการณ์ (experience curriculum) เป็นหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา มาจากแนวคิดที่ว่านักเรียนควรเป็นศูนย์กลางของการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนหรือประสบการณ์ใดๆก็ตาม จึงต้องจัดขึ้นเพื่อสนองความต้องการของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้ เรียนให้เจริญงอกงามทุกด้าน และสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของการดำรงชีวิต

4) หลักสูตรบูรณาการ (integrated curriculum) เป็นหลักสูตรที่รวมเอาประสบการณ์ การเรียนรู้ต่างๆเข้าด้วยกัน ประสบการณ์ดังกล่าวเป็นประสบการณ์ที่คัดเลือกมาจากหลายสาขาวิชา แล้วนำมาจัดหมวดหมู่ของประสบการณ์ใหม่โดยการบูรณาการเนื้อหาเข้าด้วยกัน เพื่อช่วยให้ผู้เรียน ได้รับประสบการณ์ที่เชื่อมโยงสัมพันธ์และต่อเนื่องกันทำให้มีคุณค่าต่อการนำไปใช้ในการ ดำรงชีวิตจริงของผู้เรียนมากที่สุด

5) หลักสูตรที่อิงมาตรฐาน (standards-based curriculum) เป็นหลักสูตรที่สร้างขึ้นบน พื้นฐานของมาตรฐานด้านเนื้อหา (content standard) ที่กำหนดโดยผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้นๆ มาตรฐานด้านเนื้อหาที่บรรจุในหลักสูตรจึงเป็นสิ่งที่ผู้เรียนควรรู้และสามารถทำได้ ส่วนมาตรฐาน ความสามารถ (performance standard) เกิดจากการลงมือปฏิบัติและเป็นสัมฤทธิ์ผลของมาตรฐาน ด้านเนื้อหา

อาจกล่าวได้ว่า หลักสูตรมีหลายประเภท ขึ้นอยู่กับว่าจะยึดแนวคิดใดเป็นหลักใน การแบ่ง สาขาวิชา บัณฑิต (2531: 147-148) กล่าวถึงแนวความคิดในการแบ่งประเภทของหลักสูตร ดัง นี้

- 1) แนวคิดที่ยึดวิชาหรือสาขาวิชาเป็นหลัก เช่นหลักสูตรรายวิชา หลักสูตรสัมพันธ์ วิชา และ หลักสูตรกว้าง
- 2) แนวคิดที่ยึดกิจกรรมและปัญหาของสังคมเป็นหลัก เช่นหลักสูตรแกน
- 3) แนวคิดที่ยึดความต้องการและความสนใจของผู้เรียนเป็นหลัก เช่นหลักสูตร ประสบการณ์ และหลักสูตรที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- 4) แนวคิดที่ยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก เช่น หลักสูตรที่อิงสมรรถภาพ
- 5) แนวคิดที่ยึดทักษะในกระบวนการเรียนรู้เป็นหลัก เช่น หลักสูตรที่มุ่งกระบวนการ การ
- 6) แนวคิดที่ยึดหลักการผสมผสานทั้งในด้านกระบวนการและความรู้ เช่น หลักสูตร บูรณาการ

อาจกล่าวโดยสรุปได้ว่า หลักสูตรมีหลายประเภท ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับแนวคิดหลักใน การแบ่ง ได้แก่ แนวคิดที่ยึดวิชาเป็นหลัก แนวคิดที่ยึดกิจกรรมและปัญหาของสังคมเป็นหลัก แนว คิดที่ยึดความต้องการของผู้เรียนเป็นหลัก แนวคิดที่ยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก แนวคิดที่ ยึดทักษะในกระบวนการเรียนรู้เป็นหลัก และแนวคิดที่ยึดการผสมผสานกระบวนการและความรู้ เป็นหลัก

4.3 ความหมายและลักษณะสำคัญของหลักสูตรที่อิงมาตรฐาน

จากประเภทของหลักสูตรดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่าหลักสูตรที่อิงมาตรฐาน เป็นหลักสูตรที่ประเทศไทยใช้เป็นหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในขณะนี้ โดยนำแนวคิดมาจาก ประเทศสหรัฐอเมริกา นักการศึกษาได้ให้นิยามของหลักสูตรที่อิงมาตรฐานไว้ ดังนี้

Glatthorn (1998: 5) อธิบายว่าหลักสูตรที่อิงมาตรฐานเป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นตาม มาตรฐานด้านเนื้อหาที่กำหนดไว้ โดยผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์นั้นๆ

Lachat (1999: 11) กล่าวถึงหลักสูตรที่อิงมาตรฐานว่าเป็นหลักสูตรที่อยู่บนพื้นฐานที่ คาดหวังในสิ่งที่ผู้เรียนควรรู้และสามารถทำได้ (what students should know and be able to do) การ ประเมินผลมีความเชื่อมโยงกับการเรียนการสอน การจัดรายละเอียดเนื้อหาเป็นลักษณะงานปฏิบัติที่ สัมพันธ์กับชีวิตจริงของผู้เรียน

Berks County Intermediate Unit (n.d.) ระบุลักษณะที่สำคัญของหลักสูตรที่อิงมาตรฐาน ดังนี้

- 1) โครงร่างและแกนกลางของหลักสูตรใช้มาตรฐานเป็นกรอบ
 - 2) กิจกรรม การประเมินผลการเรียนรู้ และการเรียนการสอน ต้องมีลักษณะที่เสริม ความสามารถของผู้เรียนโดยคำนึงถึงมาตรฐาน
 - 3) ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู และผู้บริหารมีความเข้าใจชัดเจนถึงความคาดหวังสำหรับการ เรียนรู้ของผู้เรียน
 - 4) การเรียนรู้เป็น ไปอย่างต่อเนื่องเริ่มจากระดับอนุบาลจนถึงระดับมัธยมศึกษา โดยผู้ เรียนได้รับความรู้และทักษะตามที่ระบุในมาตรฐาน
 - 5) ความซับซ้อนและความเข้าใจในมโนทัศน์ควรมีเพิ่มขึ้นเมื่อผู้เรียน ได้เรียนตลอด ทั้งหลักสูตร
 - 6) การประเมินมีหลักฐานที่แสดงถึงความสำเร็จตามมาตรฐานและใช้การประเมินผล เพื่อการแก้ไข ปรับเปลี่ยนและชี้แนะในการสอน
 - 7) การเรียนรู้มีความเกี่ยวข้องและสัมพันธ์กับชุมชนและโลกภายนอกมากขึ้น
- อาจกล่าวสรุปได้ว่า หลักสูตรที่อิงมาตรฐาน เป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นโดยใช้มาตรฐาน เป็น กรอบโครงร่าง การเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ต้องมีความเชื่อมโยงกับ มาตรฐานที่ได้กำหนดไว้

4.4 องค์ประกอบของหลักสูตรที่อิงมาตรฐาน

Glatthorn (1998) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของหลักสูตรที่อิงมาตรฐาน ดังนี้

- 1) ขอบข่ายสาระ หมายถึงหมวดหมู่ของความรู้ตามสาระวิชาต่างๆ
- 2) มาตรฐานด้านเนื้อหา หมายถึง ข้อความที่ระบุถึงทักษะและความรู้ที่ผู้เรียนควรมีในวิชาต่างๆหลังจบการศึกษาแล้ว
- 3) มาตรฐานด้านความสามารถ หมายถึง ตัวบ่งชี้คุณภาพของความสามารถที่ผู้เรียนต้องมี
- 4) มาตรฐานด้านโอกาสที่จะเรียนรู้ หมายถึง แหล่งข้อมูลต่างๆที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในการบรรลุมาตรฐานด้านเนื้อหา

นาตยา ปิรันธนานนท์ (2545: 18) ได้กล่าวถึงหลักสูตรที่อิงมาตรฐานว่าประกอบด้วยส่วนสำคัญ 4 ส่วน ดังนี้

- 1) องค์ความรู้ของกลุ่มวิชา (strand) ซึ่งเป็นสาระความรู้ที่สำคัญและเป็นที่ยอมรับว่าถ้าจะเรียนวิชานั้น ผู้เรียนต้องมีมาตรฐานอะไรบ้าง
- 2) มาตรฐานของกลุ่มวิชาเมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษา (content standard) เป็นมาตรฐานที่ผู้เรียนจะต้องได้รับการประเมินทั้งจากภายในสถานศึกษาและประเมินภายนอกเพื่อการสำเร็จการศึกษา
- 3) มาตรฐานของกลุ่มวิชาเมื่อผู้เรียนจบแต่ละช่วงชั้น (benchmark) เป็นมาตรฐานที่ผู้เรียนจะได้รับการประเมินเพื่อให้ข้ามไปศึกษาต่อในชั้นที่สูงขึ้นไป
- 4) มาตรฐานความสามารถ (performance standard) เป็นการกำหนดเกณฑ์ที่จะยอมรับว่าผู้เรียนผ่านตามาตรฐานหรือไม่ โดยนำมาตรฐานของกลุ่มวิชาในแต่ละช่วงชั้นมาเป็นแนวทางในการกำหนดเกณฑ์การประเมินความสามารถ

กล่าวโดยสรุป ส่วนประกอบของหลักสูตรที่อิงมาตรฐานประกอบด้วย ขอบข่ายสาระหลักที่เป็นองค์ความรู้ของวิชาต่างๆ มาตรฐาน ด้านเนื้อหา มาตรฐานช่วงชั้น และมาตรฐานด้านความสามารถ และมาตรฐานด้าน โอกาสที่จะเรียนรู้

4.5 ขั้นตอนในการพัฒนาหลักสูตรที่อิงมาตรฐาน

ขั้นตอนในการพัฒนาหลักสูตรที่อิงมาตรฐาน ถือว่ามีความสำคัญที่นักพัฒนาหลักสูตรต้องให้ความสนใจ นอกจากนี้ยังมีความแตกต่างจากขั้นตอนในการพัฒนาหลักสูตรประเภทอื่นๆด้วย

Berks County Intermediate Unit และ Berks County School Districts (n.d.) ได้เสนอขั้นตอนในการพัฒนาหลักสูตรที่อิงมาตรฐาน ไว้ดังนี้

ขั้นที่ 1 กำหนดมาตรฐานในวิชาต่างๆของโรงเรียน โดยผู้วางแผนหลักสูตรอาจสำรวจดูว่าหลักสูตรที่ใช้อยู่ในปัจจุบันว่ามีส่วนใดบ้างที่สามารถเชื่อมโยงกับมาตรฐานที่กำหนดขึ้น

ขั้นที่ 2 กำหนดวัตถุประสงค์ของแต่ละชั้นปีหรือในรายวิชาที่เปิดสอนตามมาตรฐานที่กำหนด

ขั้นที่ 3 สร้างขอบข่ายและลำดับการเรียนรู้ โดยการใช้วัตถุประสงค์ระดับชั้นและมาตรฐานเป็นหลักในการสร้างขอบข่ายและลำดับการเรียนรู้ โดยจัดทำตารางแสดงมาตรฐานและวัตถุประสงค์ระดับชั้น และแสดงขอบข่ายของรายวิชาในแต่ละชั้นปี

ขั้นที่ 4 ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ ผู้กำหนดหลักสูตรจะตัดสินใจว่ามาตรฐานและวัตถุประสงค์ระดับชั้นใดที่ใช้วิธีการทดสอบแบบเดิม และมาตรฐานและวัตถุประสงค์ชั้นใดที่ให้ครูใช้การสังเกตและตัดสินใจ ซึ่งจะไม่ระบุงานปฏิบัติ (task) และเครื่องมือที่เฉพาะเจาะจง แต่จะแสดงประเภทของการประเมินผลที่ควรจะใช้ในการสอนที่ได้วางแผนไว้แล้ว

ขั้นที่ 5 พัฒนาวิธีการเรียนการสอนที่อิงมาตรฐาน กำหนดวิธีการสอนในเนื้อหาวิชา โดยการวิเคราะห์กระบวนการประเมินผล ตัวบ่งชี้ความสามารถ วัตถุประสงค์ และมาตรฐานเพื่อดูว่าในชั้นใดบ้างที่ผู้เรียนต้องทำงานที่แสดงการปฏิบัติ ต้องใช้ความรู้และทักษะใดบ้างเพื่อทำให้เกิดการเรียนรู้ได้บรรลุตามมาตรฐานและวัตถุประสงค์ระดับชั้น อธิบายวิธีการสอนในแผนรายวิชาโดยไม่ระบุกิจกรรมที่เฉพาะเจาะจง แต่กำหนดวิธีการต่างๆไป เช่น การเรียนแบบร่วมมือ เป็นต้น ส่วนกิจกรรมการสอนที่เฉพาะเจาะจงครูจะเป็นผู้ตัดสินใจ

ขั้นที่ 6 เขียนมาตรฐานและวัตถุประสงค์ระดับชั้นของรายวิชา การประเมินผล วิธีการสอนลงในแบบที่กำหนด

ขั้นที่ 7 ทดลองนำร่องในการใช้หลักสูตร โดยการเลือกครูในสาขาวิชาต่างๆ และให้เป็นผู้รวบรวมข้อมูลและให้ข้อมูลป้อนกลับ ครูจะสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่มีความหมายกับผู้เรียน

ขั้นที่ 8 บูรณาการความต้องการของโรงเรียนเข้าในแผนการสอน ผู้บริหารควรเป็นผู้นำคณะทำงานในการวิเคราะห์ความต้องการของโรงเรียน โดยพิจารณาจากการประเมินผลจุดเด่นของชุมชนและผู้เรียน

ขั้นที่ 9 จัดทำแผนการสอนและหน่วยการเรียนรู้ ครูจะกำหนดว่าจะต้องสอนอะไรเมื่อใด และใช้เวลาเท่าใด เหตุการณ์ที่สำคัญๆที่เกิดขึ้นตลอดปีการศึกษาที่จะกระทบหลักสูตร แผนการสอนควรแสดงความเชื่อมโยงของหน่วยการเรียนรู้กับมาตรฐานของการสอนที่ได้วางแผนไว้ และยุทธศาสตร์การสอนที่ได้รับการยอมรับ และควรแสดงเค้าโครงวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วย

ขั้นที่ 10 ปรับปรุงและยอมรับหลักสูตร ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้จากการทดลอง นำร่องการใช้หลักสูตรควรได้มีการพิจารณาและทบทวนเท่าที่จำเป็น และการให้ข้อมูลป้อนกลับ ความจากผู้ปกครอง ผู้เรียน และชุมชน

Glatthorn (1998: 21-36) ได้เสนอขั้นตอนในการพัฒนาหลักสูตรที่อิงมาตรฐานไว้ ดังนี้

ขั้นที่ 1 พัฒนามาตรฐาน

- 1.1) พัฒนามาตรฐานสาระโดยการใช้แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย
- 1.2) ปรับปรุงการเขียนมาตรฐานให้ชัดเจน โดยอาจตัดมาตรฐานที่ซ้ำซ้อน ออกหรือรวมมาตรฐานที่คล้ายกันไว้ด้วยกัน
- 1.3) ให้ครูจัดลำดับความสำคัญมาตรฐานที่ได้รับปรับปรุงแล้วตามประสบการณ์ ความรู้ในเนื้อหาวิชา และความเข้าใจที่ครูมีต่อนักเรียนของตน
- 1.4) ใช้ข้อมูลในการพัฒนาร่างมาตรฐานครั้งสุดท้าย ซึ่งแบ่งเป็นมาตรฐานที่ จำเป็น (essential standards) และมาตรฐานเสริม (enrichment standards)

ขั้นที่ 2 พัฒนาตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

- 2.1) ทบทวนการตัดสินใจเกี่ยวกับจุดเน้นของเนื้อหาสาระ
- 2.2) ระบุมาตรฐานเพื่อการพัฒนาที่ต่อเนื่อง
- 2.3) ตัดสินใจที่จะกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
- 2.4) พัฒนาร่างฉบับแรกของตัวบ่งชี้ความสำเร็จ โดยการประเมินกับเกณฑ์ที่กำหนดให้
- 2.5) ทบทวนและแก้ไขปรับปรุงตัวบ่งชี้ความสำเร็จตามความจำเป็น

ขั้นที่ 3 พัฒนาผลงานขั้นสุดท้าย

- 3.1) ใช้มาตรฐานและตัวบ่งชี้ความสำเร็จในการกำหนดแผนภูมิขอบข่ายเนื้อหาและการจัดลำดับ
- 3.2) ตัดสินใจเกี่ยวกับการเลือกสาระที่เป็นแนวทางของหลักสูตร
- 3.3) วิเคราะห์ตัวบ่งชี้ความสำเร็จเพื่อนำไปสู่การเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้

Solomon (1998: 74-77) ได้เสนอขั้นตอนในการพัฒนาหลักสูตรที่อิงมาตรฐานไว้ ดังนี้

ขั้นที่ 1 กำหนดผลการเรียนรู้หรือมาตรฐาน ซึ่งเป็นมาตรฐานด้านเนื้อหา โดยใช้เกณฑ์ดังนี้คือ คำนึงถึงมาตรฐานแห่งชาติ มาตรฐานของรัฐ หรือมาตรฐานระดับท้องถิ่น คำนึงถึงผู้เรียนในเรื่องความรู้เดิม จุดมุ่งหมาย ระดับของพัฒนาการ วัฒนธรรม คำนึงถึงแหล่งข้อมูลของครู

ขั้นที่ 2 กำหนดวิธีการวัดผลสัมฤทธิ์ของมาตรฐานด้านเนื้อหา ซึ่งก็คือการกำหนดมาตรฐานความสามารถนั่นเอง โดยใช้เกณฑ์ดังนี้คือ คำนึงถึงคุณค่าของประสบการณ์ต่อนักเรียน

คำนึงถึงค่าความเที่ยง ความตรง คำนึงถึงความหมายของการตีความ คำนึงถึงความไปกันได้กับเนื้อหาสาระ และคำนึงถึงความง่ายในการบริหาร

ขั้นที่ 3 วางแผนการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและประสบการณ์ที่จะช่วยให้นักเรียนบรรลุมาตรฐาน

Pennsylvania Department of Education (n.d.) ได้กำหนดขั้นตอนในการพัฒนาหลักสูตรที่อิงมาตรฐานไว้ 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การวางแผน เป็นการร่วมมือกันระหว่างคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย ครู ผู้บริหาร ผู้แทนคณะกรรมการการศึกษา โดยมีบทบาทหน้าที่ คือ 1) ทบทวนและตรวจสอบนโยบายและบุคคลที่เกี่ยวข้อง 2) เตรียมแผนสำหรับการพัฒนาแต่ละรายวิชา 3) คัดเลือกคณะกรรมการเฉพาะกิจเพื่อเขียนเอกสารหลักสูตร 4) วางแผนการพัฒนาคณะทำงานและแหล่งข้อมูลสำหรับการจัดกิจกรรมในหลักสูตร 5) สื่อสารเรื่องกิจกรรมของหลักสูตรให้กับผู้เกี่ยวข้องทั้งในโรงเรียนและชุมชนรับทราบ 6) พัฒนาแบบฟอร์มของเอกสารหลักสูตรและจัดแหล่งข้อมูลให้กับคณะกรรมการเฉพาะกิจของแต่ละรายวิชา 7) จัดทำกระบวนการต่างๆให้สอดคล้องกับนโยบายด้านหลักสูตรของเขตพื้นที่ 8) จัดเตรียมการประเมินหลักสูตร 9) กำกับติดตามกิจกรรมของคณะกรรมการเฉพาะกิจ 10) กำหนดและจัดเตรียมการกำกับติดตามและกระบวนการประเมินหลักสูตร

ขั้นที่ 2 การจัดทำ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเลือกครูหรือผู้บริหารที่มีความเชี่ยวชาญในวิชาต่างๆเพื่อมาเป็นคณะกรรมการเฉพาะกิจ โดยมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้ คือ 1) กำหนดมาตรฐานที่เขตพื้นที่จะใช้ในเอกสารหลักสูตร 2) กำหนดและร่างรายวิชาต่างๆซึ่งรวมทั้งวัตถุประสงค์ แนวทางการสอน กระบวนการประเมินผล และเวลาที่ใช้ในแต่ละรายวิชา 3) นำเสนอร่างต่อคณะกรรมการวางแผนหลักสูตรเพื่อการรับรอง

ขั้นที่ 3 การทดลองนำร่อง เมื่อคณะกรรมการรับรองร่างหลักสูตรดังกล่าวแล้ว จะมีการคัดเลือกกลุ่มครูในการทดลองสอนตามหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น เพื่อการปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง

ขั้นที่ 4 การนำไปใช้ หลังจากที่มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้น ครูประจำการในโรงเรียนต่างๆจะเป็นผู้นำหลักสูตรไปใช้จริง

อาจสรุปได้ว่า ขั้นตอนในการพัฒนาหลักสูตรที่อิงมาตรฐานดังกล่าวอาจมีความแตกต่างกันในรายละเอียด อย่างไรก็ตามขั้นตอนที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรควรเริ่มจากการกำหนดมาตรฐาน การกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการเรียนรู้ การกำหนดวัตถุประสงค์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับมาตรฐานที่กำหนด การทดลองใช้หลักสูตร และการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

4.6 การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่อิงมาตรฐาน

ลักษณะที่สำคัญของการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่อิงมาตรฐานคือการเชื่อมโยงกิจกรรมการเรียนการสอนกับมาตรฐานที่ได้กำหนดไว้ Florida Department of Education (n.d.) เสนอว่าการเชื่อมโยงหลักสูตร (alignment of curriculum) การเรียนการสอน และ การประเมินผลการเรียนรู้ มีความสำคัญต่อความสำเร็จในการปรับปรุงการเรียนการสอนเป็นอย่างยิ่ง

Lachat (1999: 13) ได้กล่าวถึงหลักการของการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่อิงมาตรฐานไว้ ดังนี้

- 1) จัดการเรียนรู้เพื่อให้ตอบสนองสิ่งที่ผู้เรียนจำเป็นต้องรู้และสามารถทำได้เพื่อให้บรรลุความสามารถในระดับสูง
- 2) เน้นกระบวนการคิดขั้นสูง
- 3) แนะนำแนวทางใช้วิธีการเรียนแบบสืบสอบโดยให้งานปฏิบัติที่สัมพันธ์กับชีวิตจริงที่ต้องการการใช้เหตุผลและการแก้ปัญหา
- 4) ให้โอกาสที่หลากหลายแก่ผู้เรียนเพื่อสำรวจและพัฒนาความเข้าใจ โนทัศน์และสถานการณ์
- 5) ใช้แหล่งข้อมูลในการสอนที่หลากหลาย
- 6) ทำงานเป็นทีมในลักษณะสหสาขาวิชา
- 7) ใช้รูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย

จากหลักการข้างต้น จะเห็นได้ว่าหลักสำคัญในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่อิงมาตรฐานคือการมอบหมายงานปฏิบัติ (task) ที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง และการจัดหน่วยการเรียนรู้ (unit planning) ที่แสดงถึงการบูรณาการเนื้อหาตามมาตรฐานที่กำหนด

4.6.1 งานปฏิบัติ (task)

Skehan (อ้างถึงใน Brown, 2001: 50) ได้ให้นิยามของคำว่า "งานปฏิบัติ" ว่าเป็นกิจกรรมที่มีความหมาย มีการแก้ปัญหา มีความเชื่อมโยงกับชีวิตจริง ความสำเร็จของงานปฏิบัติจะเป็นไปตามลำดับความสำคัญ และการประเมินงานปฏิบัติจะเป็นในลักษณะผลการเรียนรู้

Glatthorn (1998: 54) ได้เสนอแนะเกณฑ์สำหรับการประเมินงานปฏิบัติไว้ ดังนี้

- 1) ต้องเชื่อมโยงกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้
- 2) ต้องให้ผู้เรียนดึงความรู้เดิม เชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อทำงานปฏิบัติให้สำเร็จ
- 3) ต้องให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง รวมทั้งความคิด

สร้างสรรค์ด้วย

- 4) ต้องเป็นงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริงและมีจุดมุ่งหมาย
- 5) ต้องเป็นงานที่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน
- 6) ต้องให้ผู้เรียนสื่อสารกระบวนการที่ใช้และผลที่เกิดจากกระบวนการไปยังเพื่อนร่วมชั้นและผู้อื่น โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย
- 7) ต้องให้ผู้เรียนได้ใช้ความพยายามอย่างสม่ำเสมอ
- 8) ต้องให้ทางเลือกแก่ผู้เรียน
- 9) ต้องมีความเป็นไปได้ในบริบทของโรงเรียน และห้องเรียน ไม่ต้องใช้แหล่งข้อมูลที่มากเกินไปหรือเกินความจำเป็น
- 10) ต้องมีความยุติธรรมแก่ผู้เรียนทุกคน
- 11) ต้องมีความท้าทาย โดยไม่ทำให้ผู้เรียนรู้สึกคับข้องใจ
- 12) ต้องมีเกณฑ์และแนวการให้คะแนนเพื่อประเมินความสามารถของผู้เรียน
- 13) ต้องมีทีมงานที่ทำเป็นกลุ่มและรายบุคคล และให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบที่เหมาะสม

4.6.2 การจัดหน่วยการเรียนรู้

ลักษณะที่สำคัญอีกประการหนึ่งของการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่อิงมาตรฐานคือ การจัดหน่วยการเรียนรู้ Glatthorn (1998: 63-64) อธิบาย การจัดหน่วยการเรียนรู้ว่าเป็นขั้นตอนสำคัญที่จะนำไปสู่การเรียนการสอน หน่วยการเรียนรู้ต้องได้รับการวางแผนเป็นอย่างดีเพื่อเป็นการเตรียมผู้เรียนสำหรับการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพการเรียนรู้ที่แท้จริง หน่วยการเรียนรู้มีจุดเน้นที่ความเป็นหนึ่งขององค์ประกอบของหลักสูตร ไม่ใช่แยกเป็นส่วนๆ และหน่วยการเรียนรู้ที่ดีต้องแสดงให้เห็นถึงสัมพันธ์ภาพของส่วนต่างๆ ในหลักสูตร

แฮริสและคาร์ (2545: 28) กล่าวถึงหน่วยการเรียนรู้ที่อิงมาตรฐานว่ามุ่งเน้นที่มาตรฐานเป็นสำคัญ มาตรฐานที่กำหนดไว้ในหน่วยการเรียนรู้ช่วยให้เกิดความมั่นใจว่าเมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้วผู้เรียนทุกคนจะมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานที่กำหนด ในหน่วยการเรียนรู้จะเห็นความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบทั้ง 7 ประการ ต่อไปนี้อย่างชัดเจน

- 1) หัวเรื่องหรือประเด็นคำถามของหน่วยการเรียนรู้
- 2) มาตรฐานการเรียนรู้ (สำหรับการสอนและการประเมินในหน่วยการเรียนรู้)
- 3) กิจกรรมการเรียนการสอน
- 4) ชิ้นงานหรืองานที่ผู้เรียนปฏิบัติ (ใช้ในการประเมินการเรียน)
- 5) เกณฑ์การประเมิน (สร้างขึ้นตามมาตรฐานที่กำหนด)
- 6) การให้คะแนน (ใช้สำหรับการประเมิน และสื่อสารให้ผู้อื่นรู้เกี่ยวกับผลการเรียนรู้)

7) ผลงานตัวอย่าง (ควรสะสมรวบรวมอย่างต่อเนื่องเป็นเวลานานพอสมควร เพื่อแสดงให้เห็นว่างานที่ได้มาตรฐานมีลักษณะอย่างไร และสิ่งที่คาดหวังให้ผู้เรียนทำเป็นอย่างไร ผลงานตัวอย่างนี้สามารถใช้เป็นแนวทางในการประเมิน และปรับปรุงหน่วยการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี)

Pennsylvania Department of Education (n.d.) ได้เสนอแนวคิดในการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ดังนี้

1) คิดในภาพรวมและพิจารณาเป้าหมายที่เหมาะสมตลอดปีการศึกษา เช่น ผู้เรียนต้องเรียนรู้อะไรในเนื้อหาวิชานั้น ผู้เรียนมีความต้องการและความสนใจสิ่งใด ทักษะใดที่ควรนำเสนอต่อผู้เรียนพิจารณาทบทวนและทำความเข้าใจวัตถุประสงค์ระดับชั้นและมาตรฐานที่กำหนด

2) สร้างแนวคิดของหน่วยการเรียนรู้และประเด็น (theme) ของหน่วย และควรเพิ่มประเด็นดังนี้

2.1) พิจารณาว่าในแต่ละเนื้อหาต้องการความละเอียดลึกซึ้งในระดับใด

2.2) พิจารณาวัตถุประสงค์แต่ละข้อว่าต้องการเวลามากน้อยเพียงใด

2.3) ควรมีหน่วยการเรียนรู้จำนวนเท่าใด

2.4) ควรใช้ประเด็นอะไรในบริบทที่มีความเกี่ยวข้อง

2.5) มีเหตุการณ์ วันหยุดหรือกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนอะไรบ้างที่กระทบหลักสูตร

2.6) มีสื่อการเรียนรู้อะไรบ้างที่ใช้เสริมการเรียนการสอน

2.7) พิจารณาว่าโรงเรียนหรือท้องถิ่นมีการเน้นการสอนแบบใด หรือต้องการเสริมสิ่งใดเป็นพิเศษเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดหน่วยการเรียนรู้

3) จัดลำดับหน่วยการเรียนรู้ โดยใช้หลักพิจารณา ดังนี้

3.1) ความสนใจของผู้เรียน ควรเริ่มจากสิ่งที่คุณเรียนสนใจมากที่สุด

3.2) ความยากง่ายของเนื้อหา ควรลำดับจากง่ายไปหายาก

3.3) ลำดับเวลา ควรเรียงลำดับตามเวลาที่เกิดเหตุการณ์

3.4) ลำดับพื้นฐานความรู้ ควรเริ่มจากสิ่งที่เป็นพื้นฐานที่จะนำไปสู่ความเข้าใจในเรื่องต่อไป

4) กำหนดเวลาสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยพิจารณาจากความสำคัญ ความซับซ้อนของเนื้อหา รวมทั้งกำหนดแหล่งข้อมูลที่ใช้สอนลงในแผนการสอนของโรงเรียน

5) เลือกวัตถุประสงค์ เนื้อหา และเป้าหมายที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสัมพันธ์กันในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เน้นลำดับการสอนที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานตามความเหมาะสมของระดับชั้น

6) จัดกิจกรรมและงานปฏิบัติที่ตอบสนองและสะท้อนถึงแนวคิด โดยรวมในชั้นที่ 1 เช่น ผู้เรียนควรมีทักษะใดบ้าง ทักษะใดที่ต้องเรียนรู้เพื่อให้เข้าใจเนื้อหาและทำงานที่กำหนดได้สำเร็จ

กล่าวโดยสรุป การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่อิงมาตรฐานควรคำนึงถึงความเชื่อมโยงระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอนกับมาตรฐานที่กำหนด โดยการมอบหมายให้ผู้เรียนทำงานปฏิบัติที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง และการเรียนการสอนจะเกิดผลดีควรมีการจัดหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ต้องการให้ผู้เรียนบรรลุ ซึ่งหน่วยการเรียนรู้ที่ดีจะช่วยให้เกิดความมั่นใจว่าผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่มาตรฐานกำหนด

4.7 การประเมินการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่อิงมาตรฐาน

การประเมินการเรียนรู้เป็นองค์ประกอบสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่อิงมาตรฐาน การประเมินการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานเป็นการประเมินสิ่งที่นักเรียนปฏิบัติตามความคาดหวังที่จะให้นักเรียนบรรลุตามมาตรฐานและเป็นการประเมินที่ต้องใช้กลยุทธ์ที่หลากหลายในการวัดเพื่อเก็บข้อมูลและให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียน วิธีการประเมินการเรียนรู้ที่เป็นที่นิยมคือการประเมินการเรียนรู้จากการปฏิบัติ (performance assessment) ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่อิงมาตรฐาน เพราะในการจัดการเรียน การสอน มักกระทำโดยมอบหมายงานปฏิบัติ (task) ให้ผู้เรียนทำ ดังนั้นการประเมินการเรียนรู้จึงควรใช้วิธีประเมินจากการปฏิบัติ Moon และ Callahan (2001: 52) กล่าวว่าไว้สรุปได้ว่า การประเมินจากการปฏิบัติเกิดขึ้นบนความเชื่อที่ว่าหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินต้องมีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน พร้อมพรรณ อุดมสิน (2546: 216) อธิบายการประเมินการเรียนรู้จากการปฏิบัติว่า หมายถึง วิธีการประเมินที่ครูมอบหมายงาน หรือกิจกรรมให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ เพื่อให้ได้ข้อมูลว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้น้อยเพียงใด ซึ่งวิธีการประเมินการเรียนรู้จากการปฏิบัติมีมากมายหลายวิธี เช่น การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การสังเกต การให้ผู้เรียนเล่าเรื่อง การให้ผู้เรียนเขียนบันทึกการเรียนรู้ และการให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เป็นต้น

O'Malley และ Pierce (1996: 11-14) ได้กล่าวถึงวิธีการประเมินการเรียนรู้จากการปฏิบัติไว้ ดังนี้

- 1) การสัมภาษณ์ (oral interviews) เป็นวิธีที่ครูถามคำถามผู้เรียนเกี่ยวกับพื้นฐานส่วนตัว กิจกรรม การอ่าน และความสนใจของผู้เรียน
- 2) การเล่าเรื่อง (story or text retelling) เป็นวิธีที่ให้ผู้เรียนเล่าเรื่องโดยระบุใจความสำคัญหรือรายละเอียดจากการฟังหรือการอ่าน
- 3) งานเขียน (writing samples) เป็นวิธีที่ให้ผู้เรียนเขียนงานตามที่ผู้สอนมอบหมาย เช่น งานเขียนเชิงเล่าเรื่อง งานเขียนเชิงวิชาการ เป็นต้น
- 4) การจัดทำโครงการหรือนิทรรศการ (projects/exhibitions) เป็นวิธีที่ให้ผู้เรียนทำโครงการในเนื้อหาวิชาที่เรียน ทั้งรายบุคคลและเป็นคู่

5) การทดลองหรือการสาธิต (experiments/demonstrations) เป็นวิธีที่ให้ผู้เรียนทำการทดลอง หรือสาธิตในเนื้อหาวิชาที่เรียน

6) การตอบคำถาม (constructed-response items) เป็นวิธีที่ให้ผู้เรียนตอบคำถามปลายเปิด โดยการเขียน

7) การสังเกตของครู (teacher observations) เป็นวิธีที่ครูสังเกตความตั้งใจของผู้เรียน การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนคนอื่น

8) แฟ้มสะสมงาน (portfolios) เป็นวิธีเก็บรวบรวมงานของผู้เรียนเพื่อประเมินความก้าวหน้าในการเรียน

การประเมินการเรียนรู้จากการปฏิบัติให้ความสำคัญต่อการแสดงออกของผู้เรียน ในรูปของงาน โดยพิจารณาจากความสำเร็จของงานและวิธีการหาคำตอบ ซึ่งอาจมีหลายวิธี ดังนั้น การประเมินจากการปฏิบัติต้องมีการกำหนดแนวทางการให้คะแนนอย่างเป็นปรนัย ซึ่งครูสามารถกำหนดร่วมกับผู้เรียนได้ แนวทางการให้คะแนนดังกล่าวเรียกว่า รูบริค ซึ่งการให้คะแนนอาจเป็นรูปแบบมาตราประเมินค่าหรือแบบตรวจสอบรายการ Jasmine (อ้างถึงใน บุญเรียง ขจรศิลป์, 2543: 75-84) ได้จำแนกการให้คะแนนเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1) การให้คะแนนแบบภาพรวม (holistic rubric) เป็นการให้คะแนนโดยพิจารณาจากภาพรวมของผลงาน โดยมีคำอธิบายลักษณะของงานในแต่ละระดับไว้อย่างชัดเจน การให้คะแนนแบบนี้เหมาะที่จะใช้ในการประเมินทักษะการเขียน สามารถตรวจสอบความต่อเนื่อง ความคิดสร้างสรรค์ และความสละสลวยของภาษาที่เขียนได้

2) การให้คะแนนแบบแยกส่วน (analytic rubric) เป็นแนวทางการให้คะแนนโดยพิจารณาจากแต่ละส่วนของงาน ซึ่งในแต่ละส่วนจะต้องกำหนดนิยามหรือคำอธิบายลักษณะของงานในส่วนนั้นๆ ในแต่ละระดับไว้อย่างชัดเจน

Berks County Intermediate Unit (n.d.) ได้กำหนดขั้นตอนการประเมินการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่อิงมาตรฐานไว้ดังนี้

- 1) กำหนดมาตรฐานที่ต้องการวัด
- 2) กำหนดตัวบ่งชี้ที่สามารถวัดและสังเกตได้ในแต่ละมาตรฐาน
- 3) กำหนดบริบทที่มีความหมายในงาน ได้แก่
 - 3.1) ประเด็นที่เกิดขึ้นจริง (real issues)
 - 3.2) ปัญหาที่เกิดขึ้นจริง (real problems)
 - 3.3) แก่นของเรื่อง (themes)
 - 3.4) ความสนใจของนักเรียน (students' interests)

4) กำหนดทักษะหรือกระบวนการคิด กระตุ้นให้สามารถประยุกต์อย่างมีความคิด โดยใช้ความรู้และทักษะ

- 5) กำหนดผลงานและการปฏิบัติงานของนักเรียน
- 6) กำหนดเกณฑ์ที่ใช้ประเมินผลงานและการปฏิบัติงานของนักเรียน
- 7) สร้างตัวอย่างคำตอบในแต่ละกิจกรรม
- 8) สร้างเครื่องมือการให้คะแนน (rubrics) แบบตรวจสอบรายการสำหรับแต่ละ

กิจกรรม

Eisenhower National Clearing House (อ้างถึงใน กาญจนนา จงอุตสาห์, 2544: 30) สรุปการประเมินการเรียนรู้ที่อิงมาตรฐานที่มีคุณภาพควรมีลักษณะดังนี้

- 1) เชื่อมโยงกับมาตรฐานโดยตรง โดยการใช้เกณฑ์ที่มีความชัดเจน
- 2) อธิบายความสามารถที่คาดหวังได้อย่างชัดเจน
- 3) มีการวัดผลประกอบในกิจกรรมการเรียนการสอน ผลงานและการปฏิบัติ
- 4) ยึดการบรรยายความสามารถในการปฏิบัติ ตัวอย่างงาน และตัวบ่งชี้งานของผู้เรียน
- 5) ให้ข้อมูลนักเรียนในสิ่งที่นักเรียนปฏิบัติแสดงถึงสิ่งที่ต้องปรับปรุงและสิ่งที่ประสบความสำเร็จ

ความสำเร็จ

- 6) ให้ข้อมูลที่แสดงการบรรลุตามมาตรฐาน ไปสู่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และ

นักการศึกษา

- 7) ให้ข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร

กล่าวโดยสรุป การประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่อิงมาตรฐาน เป็นการประเมินจากการปฏิบัติที่เชื่อมโยงกับการเรียนการสอนและมาตรฐานที่กำหนด การประเมินผลการเรียนรู้ที่ดีจะเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร

4.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรที่อิงมาตรฐาน สรุปได้ดังนี้

กาญจนนา จงอุตสาห์ (2544) ได้ศึกษาวิจัยเพื่อปรับรูปแบบการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด ตามแนวการจัดหลักสูตรที่อิงมาตรฐาน ด้วยการกำหนดมาตรฐานและมาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้น ม.1- ม.3 สร้างกรอบโครงสร้างหลักสูตรรายวิชา และแผนการสอนรายวิชา นำไปทดลองสอนกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เลือกเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2543 โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย จังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

- 1) ได้แนวการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษที่อิงมาตรฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วยมาตรฐานและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ในช่วงชั้น ม.1- ม.3

2) ได้รูปแบบการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูดที่อิงมาตรฐาน ประกอบด้วยเป้าหมาย ผลการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา กรอบโครงสร้างหลักสูตรรายวิชาซึ่งแสดงถึงความเชื่อมโยงของหน่วยการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ มาตรฐานและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น วัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล

3) ผลการทดลองสอนรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูดที่ปรับโดยอิงมาตรฐาน พบว่าสามารถนำไปปฏิบัติได้ผลดี โดยผู้เรียนมีพัฒนาการทักษะทางภาษา ทักษะในการค้นคว้า ทักษะในการทำงานร่วมกัน มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกมากขึ้น รู้จักประเมินตนเองและเพื่อน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ มีความสนใจและความพยายามเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด (2545) ได้ทำวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ หัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับประถมศึกษา ครูสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 ครูสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้ปกครองและนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสังเกตแบบสัมภาษณ์แบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ แบบสอบถามแบบประเมินค่า คู่มือการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม แผนการจัดการเรียนรู้ แบบสอบและแบบสังเกตการสอน ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย ประกอบด้วยขั้นตอนดังต่อไปนี้ 1) วิเคราะห์ความต้องการของสถานศึกษา นักเรียนและผู้ปกครอง 2) ศึกษาข้อมูลของสถานศึกษา 3) ประชุมชี้แจงคณะผู้บริหาร และคณะครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา 4) ประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม 5) วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นเพื่อกำหนดสาระการเรียนรู้ช่วงชั้นและกำหนดชั้นปีที่เรียน 6) วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้รายปี 7) วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี 8) วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี 9) วิเคราะห์แก่นสาระและหน่วยการเรียนรู้ 10) ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 11) ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 12) ประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน 13) ประเมินการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา และพบว่าครู นักเรียน ผู้ปกครองพอใจในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา

Bender (2002) ได้สำรวจการจัดการเรียนสอนนักศึกษาครูทั้งในระดับวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยในรัฐ แมสซาชูเซตส์ เพื่อค้นหาคำตอบว่าผู้สอนได้ใช้มาตรฐานของครูในการเตรียมตัวครูในอนาคตหรือไม่ ซึ่งมาตรฐานครูดังกล่าวกำหนดโดย คณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ การสอนแห่งชาติ (National Board of Professional Teaching Standards) และคณะกรรมการการสอนและอนาคตของอเมริกาแห่งชาติ (The National Commission on Teaching and America's Future) ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อระบุว่าผู้สอนได้ให้ความสำคัญและบูรณาการมาตรฐานของครูใน

การวางแผนหลักสูตร ผลการวิจัยทำให้ผู้วิจัยตระหนักอย่างชัดเจนถึงความสำคัญของการใช้มาตรฐานของครูในการให้การศึกษาแก่นักศึกษาครูผู้ซึ่งจะเป็นครูในอนาคต

Calzada (2002) ได้ศึกษาวิจัยเพื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพของรูปแบบหลักสูตรแบบปกติกับรูปแบบหลักสูตรที่อิงมาตรฐานที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในรัฐเซาท์เท็กซัส ประเทศสหรัฐอเมริกา โดยใช้คะแนนจากการสอบความถนัด 1 (SAT) ซึ่งมีแบบสอบย่อยทางด้านวจนะและคณิตศาสตร์ และเรียงความ เป็นเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรที่อิงมาตรฐานมีระดับคะแนนจากแบบสอบคณิตศาสตร์สูงกว่านักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรปกติ ส่วนนักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรปกติมีคะแนนจากแบบสอบทางด้านวจนะและเรียงความสูงกว่านักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรที่อิงมาตรฐาน

Dempsey (2002) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรคณิตศาสตร์ที่อิงมาตรฐาน โดยมีวัตถุประสงค์ 2 ข้อหลัก คือ 1) เพื่อศึกษาว่าการสอนของครูคณิตศาสตร์เปลี่ยนแปลงไปอย่างไรตั้งแต่เริ่มใช้หลักสูตรที่อิงมาตรฐาน ในรัฐเซาท์คาโรไลนา และ 2) เพื่อตรวจสอบผลกระทบของมาตรฐานต่อกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างคือครู ที่มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 5 ปี ซึ่งครูทั้งหมดได้ตอบแบบสอบถามที่เกี่ยวกับการสอน และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดโดยกรอบหลักสูตรคณิตศาสตร์ของรัฐเซาท์คาโรไลนา และจากข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้มา ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ครูอีกครั้งหนึ่ง โดยการบันทึกเสียง ผลจากการตอบแบบสอบถามชี้ให้เห็นว่าโดยปกติครูทั้งหมดได้รวมปัจจัยต่างๆที่เกี่ยวกับการสอนและกิจกรรมไว้ในชั้นเรียนของตนเอง และผลจากการสัมภาษณ์ พบว่าไม่มีความเชื่อมโยงระหว่างสิ่งที่ครูพูดกับสิ่งที่ครูปฏิบัติจริง ผลการวิจัยพบว่าการสอนของครูไม่ได้มีการเปลี่ยนแปลงไปตามความเคลื่อนไหวของหลักสูตรคณิตศาสตร์ที่อิงมาตรฐาน นอกจากนี้การนำหลักสูตรที่อิงมาตรฐานไปใช้มีอิทธิพลต่อกิจกรรมในชั้นเรียนน้อย

Tanner (2002) ได้ศึกษาวิจัยเพื่อหาคำตอบว่ารายวิชาที่เกี่ยวกับการสอนสังคมศึกษาที่ออกแบบมาเพื่อศึกษาเชิงลึกของ สมาคมมาตรฐานหลักสูตรสังคมศึกษาแห่งชาติ (National Council for the Social Studies Curriculum Standards) จะสามารถ 1) มีผลต่อแง่คิดมุมมองของครูก่อนประจำการต่อลักษณะและจุดประสงค์ของสังคมศึกษา 2) ให้ความรู้ที่จำเป็นเกี่ยวกับมาตรฐานหลักสูตรสังคมศึกษา และ 3) ส่งผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่อิงมาตรฐานในระดับประถมศึกษาได้หรือไม่ กลุ่มตัวอย่างคือครูก่อนประจำการระดับประถมศึกษา ที่เรียนรายวิชาการสอนสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณมีกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียวและมีการทดสอบก่อนและหลังการเรียนการสอน เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถามแง่คิดมุมมองของครูก่อนประจำการและความรู้เกี่ยวกับสังคมศึกษา และแบบสอบถามเกี่ยวกับมาตรฐานของสังคมศึกษาเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนที่มีต่อมาตรฐานของสังคมศึกษา ผลการวิจัยพบว่าครูก่อนประจำการ 1) พัฒนาความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับลักษณะและจุดประสงค์ของสังคม

ศึกษา 2) เริ่มมองเห็นว่าสังคมศึกษาเป็นส่วนสำคัญในหลักสูตรระดับประถมศึกษา

3) ให้ความสนใจในการสอนสังคมศึกษา และ 4) เพิ่มความตระหนักว่าควรสอนสังคมศึกษาอย่างมีความหมาย และบูรณาการในหลักสูตรระดับประถมศึกษา

จากผลการวิจัยข้างต้น อาจสรุปได้ว่าการนำหลักสูตรที่อิงมาตรฐาน ไปใช้เกิดผลดีในหลายๆด้าน ในด้านผู้เรียนพบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีพัฒนาการทักษะทางภาษา มีทักษะในการค้นคว้า มีทักษะในการทำงานร่วมกัน มีความมั่นใจในการแสดงออก รู้จักประเมินตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ในด้านผู้สอน พบว่าผู้สอนมีความมั่นใจในการสอน ได้ใช้แนวทางใหม่ๆในการสอน และได้ใช้มาตรฐานของครุมากำหนดเป็นเนื้อหาในหลักสูตรที่ให้นักศึกษาศูเรียนเพื่อเป็นการเตรียมครูในอนาคต อย่างไรก็ตามงานวิจัยบางเรื่องกลับพบว่าไม่มีความเชื่อมโยงระหว่างแนวคิดการจัดการเรียนการสอนที่อิงมาตรฐานกับการปฏิบัติจริงของผู้สอน



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพัฒนาโดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงบรรยาย และกึ่งทดลอง เพื่อพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดที่อิงมาตรฐานในรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาครู ซึ่งเป็นหลักสูตรที่จัดสอนใน 1 ภาคเรียน โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

ผู้วิจัยได้ใช้วิธีวิจัยเชิงบรรยายในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยมีขั้นตอนที่สำคัญ ดังนี้

ขั้นที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานเพื่อกำหนดมาตรฐานครูภาษาอังกฤษ

- 1.1 การศึกษาเอกสาร
- 1.2 การสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานครูภาษาอังกฤษ
- 1.3 การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานครูภาษาอังกฤษ
- 1.4 การกำหนดสัดส่วนความสำคัญของมาตรฐานครูภาษาอังกฤษ

ขั้นที่ 2 การจัดทำรายละเอียดหลักสูตร ประกอบด้วย

- 2.1 การกำหนดมาตรฐานครูภาษาอังกฤษ
- 2.2 การออกแบบการเรียนการสอน
- 2.3 การจัดทำเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร

ตอนที่ 2 การประเมินหลักสูตร

การประเมินหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นในครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการ 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การประเมินหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ขั้นที่ 2 การประเมินหลักสูตรโดยการนำไปทดลองใช้

ขั้นตอนทั้งหมดในการดำเนินการวิจัยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

ขั้นที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานเพื่อกำหนดมาตรฐานครุภาษาอังกฤษ

การศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครูในครั้งนี้ ประกอบด้วย การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การฝึกหัดครูของสถาบันราชภัฏ แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถภาพในการสอนของครุภาษาอังกฤษ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่อิงมาตรฐาน แนวคิดเกี่ยวกับมาตรฐานครุภาษาอังกฤษ แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรที่อิงมาตรฐาน การสัมภาษณ์ และการสำรวจความคิดเห็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับมาตรฐานที่จำเป็นสำหรับการเป็นครุภาษาอังกฤษ ตลอดจนการกำหนดสัดส่วนความสำคัญของมาตรฐานครุภาษาอังกฤษโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

1.1 การศึกษาเอกสาร

ข้อมูลพื้นฐานจากการศึกษาเอกสาร ซึ่งประกอบด้วย หลักสูตรการฝึกหัดครูของสถาบันราชภัฏ บทความ งานวิจัย ที่เกี่ยวกับสมรรถภาพในการสอนของครุภาษาอังกฤษ การจัดการศึกษาที่อิงมาตรฐาน มาตรฐานครุภาษาอังกฤษ และการพัฒนาหลักสูตรที่อิงมาตรฐานที่ผู้วิจัยได้นำมาพิจารณาประกอบในการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดที่อิงมาตรฐานในรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครูครั้งนี้ สรุปได้ดังนี้

1.1.1 หลักสูตรการฝึกหัดครูของสถาบันราชภัฏ ซึ่งได้ระบุปรัชญาในการพัฒนาหลักสูตรการฝึกหัดครูว่าเป็นหลักสูตรแห่งวิชาชีพชั้นสูงที่สอดคล้องกับความต้องการและการแก้ปัญหาของท้องถิ่น ชุมชนและชาติ สำหรับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ประกอบด้วย ลักษณะของครูที่ดี ทั้งด้านร่างกาย บุคลิกภาพ จิตใจ และความเป็นครู และ ลักษณะของครูที่เก่ง ทั้งความสามารถในด้านการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และความสามารถในวิชาชีพ

1.1.2 แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถภาพในการสอนของครุภาษาอังกฤษ สรุปได้ว่าประกอบด้วย 1) ความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ซึ่งได้แก่ ความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบของภาษาอังกฤษใน เรื่อง เสียง ศัพท์ โครงสร้าง และความสัมพันธ์ของข้อความภาษาอังกฤษ และทักษะทางภาษาอังกฤษทั้ง ฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษ 2) ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งประกอบด้วย ความรู้ความเข้าใจทฤษฎีการเรียนรู้ภาษา ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับการศึกษาระดับพื้นฐาน ความรู้ ความเข้าใจในการวางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลาย ความรู้ความเข้าใจในการเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ความรู้ ความเข้าใจในการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลาย 3) ความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ ซึ่งประกอบด้วยความรู้ความเข้าใจ และความรู้ความเข้าใจความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ และ

4) คุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษที่พึงประสงค์ ซึ่งประกอบด้วย การให้ความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การพัฒนาตนเอง และคุณธรรมของครูภาษาอังกฤษ

1.1.3 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่อิงมาตรฐาน ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาที่มีจุดเน้นว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้และจะประสบผลสำเร็จตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ ลักษณะสำคัญของการจัดการศึกษาที่อิงมาตรฐาน คือ 1) สิ่งที่คุณเรียนควรรู้และสามารถทำได้ตามมาตรฐานที่ได้จากการระดมความคิดเห็นและความร่วมมือกันของครูหรือผู้ทรงคุณวุฒิ 2) จุดประสงค์ของการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ต้องมีความเชื่อมโยงกับมาตรฐานที่กำหนด 3) ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสบรรลุมาตรฐานที่กำหนด และ 4) การประเมินผลการเรียนรู้แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนได้บรรลุตามมาตรฐาน

1.1.4 แนวคิดเกี่ยวกับมาตรฐานครูภาษาอังกฤษ ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานหลัก ได้แก่ ความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย ความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบของภาษา คือ เสียง ศัพท์ โครงสร้าง และความสัมพันธ์ของข้อความภาษาอังกฤษ มีทักษะทางภาษา อันได้แก่ทักษะฟัง พูด อ่านและเขียน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เช่น เข้าใจทฤษฎีการเรียนรู้ภาษา มีความสามารถในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ได้อย่างเหมาะสมกับการเรียนภาษา มีความสามารถในการใช้ยุทธศาสตร์ที่หลากหลายที่จะทำให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในการเรียนภาษา มีความสามารถในการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ภาษา มีความเข้าใจเรื่องหลักสูตรการเรียนการสอนภาษา มีความสามารถในการใช้ยุทธศาสตร์ที่หลากหลายในการประเมินผลผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาที่เรียนเป็นภาษาแม่ และมีคุณลักษณะของครูสอนภาษาที่พึงประสงค์ เช่น การให้ความร่วมมือกับผู้อื่นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษา และการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

1.1.5 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรที่อิงมาตรฐาน ซึ่งเป็นหลักสูตรที่พัฒนาโดยใช้มาตรฐานเป็นกรอบโครงร่าง การเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ต้องมีความเชื่อมโยงกับมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งครอบคลุมทั้ง ขอบข่ายสาระมาตรฐาน มาตรฐานด้านเนื้อหา และมาตรฐานด้านความสามารถ ขั้นตอนสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรที่อิงมาตรฐาน ได้แก่ การกำหนดมาตรฐาน การกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการเรียนรู้ การกำหนดวัตถุประสงค์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การกำหนดวิธีประเมินผลการเรียนรู้ การทดลองใช้หลักสูตร และการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร

สำหรับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่อิงมาตรฐานควรคำนึงถึงความเชื่อมโยงระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอนกับมาตรฐานที่กำหนด โดยการให้ผู้เรียนทำงานปฏิบัติที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง และการประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่อิงมาตรฐาน เป็นการประเมินจากการปฏิบัติที่เชื่อมโยงกับกิจกรรมการเรียนการสอน

1.2 การสัมภาษณ์

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลพื้นฐานในข้อ 1.1 มาพิจารณาในการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูล 3 กลุ่ม เกี่ยวกับมาตรฐานที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษ ผู้ให้ข้อมูล 3 กลุ่ม ได้แก่ 1) ผู้สอนภาษาอังกฤษนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ สายครุศาสตร์ ในสถาบันราชภัฏ และมหาวิทยาลัยจำนวน 5 คน 2) ผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จำนวน 10 คนและ 3) นักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ สายครุศาสตร์ที่กำลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน 10 คน รวมทั้งสิ้น 25 คนซึ่งผู้วิจัยเลือกกลุ่มผู้ให้ข้อมูลแบบเจาะจง (purposive sampling) เพื่อนำผลการสัมภาษณ์ความคิดเห็นดังกล่าวมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับมาตรฐานที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษ ผลการสัมภาษณ์สรุปได้ ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ความถี่และร้อยละของความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับมาตรฐานครูภาษาอังกฤษ

มาตรฐานครูภาษาอังกฤษ	ความถี่	ร้อยละ
1. มีทักษะทางภาษาอังกฤษ ได้แก่ ทักษะฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ	23	92
2. มีความรู้ความเข้าใจวิธีสอนภาษาอังกฤษ	23	92
3. มีความทันสมัย ติดตามข่าวสารและเทคโนโลยีใหม่ๆอยู่เสมอ	21	84
4. มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบของภาษา ได้แก่ เสียง ศัพท์ และไวยากรณ์	15	60
5. มีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม	13	52
6. มีความรู้ความเข้าใจวิธีวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	12	48
7. มีความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่	10	40
8. มีความรู้ความเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล	9	36
9. มีความรู้ความเข้าใจจิตวิทยาการเรียนการสอน	8	32
10. มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรภาษาอังกฤษ	6	24
11. มีความศรัทธาต่อวิชาชีพครู	6	24
12. พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	5	20
13. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4	16
14. มีความอดทนใจเย็น	3	12
15. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน	3	12

ตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า มาตรฐานที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษตามความเห็นของผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย (1) ความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ เช่น มีทักษะทางภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 92) มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบของภาษา (ร้อยละ 60) (2) ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เช่น มีความรู้ความเข้าใจวิธีสอนภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 92) มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม (ร้อยละ 52) และมีความรู้ความเข้าใจวิถีวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 48) (3) มีความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ (ร้อยละ 40) และ (4) คุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษที่พึงประสงค์ เช่น มีความทันสมัย ติดตามข่าวสารและเทคโนโลยีใหม่ๆอยู่เสมอ (ร้อยละ 84)

1.3 การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานครูภาษาอังกฤษ

1.3.1 เครื่องมือในการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานครูภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยนำข้อมูลจากการศึกษาเอกสารในข้อ 1.1 และจากการสัมภาษณ์ในข้อ 1.2 มาสร้างแบบสอบถามเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานครูภาษาอังกฤษ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้าง ดังนี้

1.3.1.1 ศึกษาแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม จากเอกสารและตำรา

1.3.1.2 นำข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร และการสัมภาษณ์เกี่ยวกับมาตรฐานครูภาษาอังกฤษมาจัดกลุ่มตามขอบข่ายสาระมาตรฐาน ซึ่งประกอบด้วย 4 ขอบข่ายสาระ ดังนี้

1) ความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ 2) ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 3) ความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ และ 4) คุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ ในแต่ละขอบข่ายสาระมาตรฐาน ประกอบด้วยมาตรฐานด้านเนื้อหา (content standard) และในแต่ละมาตรฐานด้านเนื้อหา ประกอบด้วยมาตรฐานด้านความสามารถ (performance standard)

1.3.1.3 ร่างแบบสอบถาม โดยกำหนดให้มีคำถาม 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับขอบข่ายสาระมาตรฐานที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ ที่ผู้ให้ข้อมูลแสดงความคิดเห็นโดยระบุถึงขอบข่ายสาระมาตรฐานที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษ จากจำนวน 4 ขอบข่ายสาระมาตรฐาน ดังนี้

- 1) ความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ
- 2) ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- 3) ความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่
- 4) คุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานด้านเนื้อหาที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษ โดยผู้ให้ข้อมูลระดับความจำเป็นของมาตรฐานด้านเนื้อหาที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษ

คำถามในส่วนนี้สร้างเป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งแต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง มาตรฐานด้านเนื้อหาที่มีความจำเป็นมากที่สุดในการสอนภาษาอังกฤษ
- 4 หมายถึง มาตรฐานด้านเนื้อหาที่มีความจำเป็นมากในการสอนภาษาอังกฤษ
- 3 หมายถึง มาตรฐานด้านเนื้อหาที่มีความจำเป็นปานกลางในการสอนภาษาอังกฤษ
- 2 หมายถึง มาตรฐานด้านเนื้อหาที่มีความจำเป็นน้อยในการสอนภาษาอังกฤษ
- 1 หมายถึง มาตรฐานด้านเนื้อหาที่มีความจำเป็นน้อยที่สุดในการสอนภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานความสามารถที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษ โดยผู้ให้ข้อมูลระดับของความรู้ และทักษะที่แสดงถึงความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษ ตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานด้านเนื้อหา

คำถามในส่วนนี้สร้างเป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งแต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง มาตรฐานความสามารถที่ครูภาษาอังกฤษจำเป็นต้องมีในระดับมากที่สุดในการสอนภาษาอังกฤษ
- 4 หมายถึง มาตรฐานความสามารถที่ครูภาษาอังกฤษจำเป็นต้องมีในระดับมากในการสอนภาษาอังกฤษ
- 3 หมายถึง มาตรฐานความสามารถที่ครูภาษาอังกฤษจำเป็นต้องมีในระดับปานกลางในการสอนภาษาอังกฤษ
- 2 หมายถึง มาตรฐานความสามารถที่ครูภาษาอังกฤษจำเป็นต้องมีในระดับน้อยในการสอนภาษาอังกฤษ
- 1 หมายถึง มาตรฐานความสามารถที่ครูภาษาอังกฤษจำเป็นต้องมีในระดับน้อยที่สุดในการสอนภาษาอังกฤษ

นอกจากนี้ผู้ให้ข้อมูลได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับขอบข่ายสาระมาตรฐาน มาตรฐานด้านเนื้อหา และมาตรฐานด้านความสามารถที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษด้วย

1.3.1.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน พิจารณาความเหมาะสมของมาตรฐานที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษ ผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับอุดมศึกษา 4 ท่าน ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา 1 ท่าน (รายชื่อภาคผนวก ก) ซึ่งจากการดำเนินการในขั้นนี้ ทำให้ได้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม ดังนี้

- 1) ในข้อบ่งชี้สาระมาตรฐานที่ 1 ควรใช้คำว่า "ความรู้ความสามารถทางภาษา" แทนคำว่า "ความสามารถทางภาษา"
- 2) มาตรฐานที่ 1 ควรเพิ่ม "ความรู้ความเข้าใจเรื่องความสัมพันธ์ของข้อความภาษาอังกฤษ (discourse)"
- 3) มาตรฐานที่ 2.4 มาตรฐานด้านความสามารถที่ 1 ควรใส่คำว่า "paragraph" กำกับคำว่า "อนุเจต"
- 4) มาตรฐานที่ 6 ควรเพิ่มมาตรฐานความสามารถ อีก 1 ข้อ "สามารถจัดหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่นได้"
- 5) มาตรฐานที่ 9 มาตรฐานด้านความสามารถที่ 3 ควรเพิ่มคำว่า "มั่นใจ" และ "มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้"
- 6) มาตรฐานที่ 12 ควรเพิ่มมาตรฐานความสามารถอีก 1 ข้อ คือ "ติดตามความเคลื่อนไหวของข่าวสารและเหตุการณ์ปัจจุบันอย่างสม่ำเสมอ"

1.3.1.5 ปรับปรุงข้อคำถามในแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และได้ข้อคำถามในแบบสอบถาม 3 ตอนดังนี้ (แบบสอบถาม-ภาคผนวก ข)

- ตอนที่ 1 ข้อบ่งชี้สาระมาตรฐานครูภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย 4 ข้อบ่งชี้สาระ ได้แก่
- ข้อบ่งชี้สาระที่ 1 ความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ
 - ข้อบ่งชี้สาระที่ 2 ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
 - ข้อบ่งชี้สาระที่ 3 ความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่
 - ข้อบ่งชี้สาระที่ 4 คุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ
- ตอนที่ 2 มาตรฐานด้านเนื้อหาครูภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย 13 มาตรฐาน ได้แก่
- ข้อบ่งชี้สาระที่ 1 ความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ
 - มาตรฐานที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบของภาษาอังกฤษ มีองค์ประกอบ 4 ด้าน คือ

1.1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องเสียงภาษาอังกฤษ

1.2 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

1.3 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องโครงสร้างภาษาอังกฤษ

1.4 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องความสัมพันธ์ของข้อความ

ภาษาอังกฤษ (discourse)

มาตรฐานที่ 2 มีทักษะทางภาษาอังกฤษ มุ่งองค์ประกอบ 4 ด้าน คือ

2.1 มีทักษะทางการฟังภาษาอังกฤษ

2.2 มีทักษะทางการพูดภาษาอังกฤษ

2.3 มีทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษ

2.4 มีทักษะทางการเขียนภาษาอังกฤษ

ขอบข่ายสาระที่ 2 ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 3 มีความรู้ความเข้าใจทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สอง

มาตรฐานที่ 4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรภาษา

อังกฤษ

มาตรฐานที่ 5 มีความรู้ความเข้าใจในการวางแผนและจัดกิจกรรมที่

หลากหลายในการสอนภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 6 มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน

เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 7 มีความรู้ความเข้าใจในการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริม

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 8 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ภาษาอังกฤษที่หลากหลาย

ขอบข่ายสาระที่ 3 ความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็น

ภาษาแม่

มาตรฐานที่ 9 มีความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ใน

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่

มาตรฐานที่ 10 มีความรู้ความเข้าใจความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทย

กับวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่

ขอบข่ายสาระที่ 4 คุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 11 ให้ความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน

ภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 12 มีการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ 13 มีคุณธรรมของครู

ตอนที่ 3 มาตรฐานความสามารถครูภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย 88 มาตรฐาน ได้แก่

ขอบข่ายสาระที่ 1 ความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบของภาษาอังกฤษ

1.1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องเสียงภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย

มาตรฐานด้านความสามารถ 4 ด้าน

มาตรฐานด้านความสามารถ

1) สามารถอธิบายเรื่องหน่วยเสียงการเน้นเสียง ทำนองเสียง และการเชื่อมคำในภาษาอังกฤษได้

2) สามารถอธิบายลักษณะและประเภทของเสียงพยัญชนะและเสียงสระภาษาอังกฤษได้

3) สามารถออกเสียงภาษาอังกฤษทั้งในระดับคำและระดับประโยค ได้ถูกต้อง

4) สามารถเขียนตัวอักษรเพื่อถ่ายถอดเสียงภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง

1.2 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย

มาตรฐานด้านความสามารถ 4 ด้าน

มาตรฐานด้านความสามารถ

1) สามารถระบุวิธีการสร้างคำได้

2) สามารถระบุคำเหมือนและคำตรงข้ามได้

3) สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ในบริบทได้

4) สามารถเลือกใช้คำที่ถูกต้องเหมาะสมกับบริบทได้

1.3 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องโครงสร้างภาษาอังกฤษประกอบด้วย

มาตรฐานด้านความสามารถ 5 ด้าน

มาตรฐานด้านความสามารถ

1) สามารถอธิบายโครงสร้างพื้นฐานของภาษาอังกฤษได้

2) สามารถเปรียบเทียบลักษณะโครงสร้างของภาษาไทยกับภาษาอังกฤษได้

3) สามารถระบุชนิดของคำ วลีและประโยคภาษาอังกฤษได้

4) สามารถเรียงลำดับคำในประโยคภาษาอังกฤษได้

5) สามารถอธิบายหน้าที่ทางภาษาอังกฤษได้

1.4 มีความรู้ความเข้าใจความสัมพันธ์ของข้อความ

ประกอบด้วยมาตรฐานด้านความสามารถ 3 ด้าน

มาตรฐานด้านความสามารถ

1) สามารถบอกความหมายของประโยคต่างๆที่มีความสัมพันธ์กันมากกว่า 1 ประโยคได้

2) สามารถใช้คำเชื่อมที่ทำให้ข้อความต่อเนื่องกันได้

3) สามารถระบุคำที่ใช้อ้างอิงถึงคำที่ปรากฏในบริบท

ก่อนได้ถูกต้อง

มาตรฐานที่ 2 มีทักษะทางภาษาอังกฤษ

2.1 มีทักษะทางด้านการฟังภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย

มาตรฐานด้านความสามารถ 5 ด้าน

มาตรฐานด้านความสามารถ

1) สามารถจับใจความสำคัญจากบทสนทนาภาษาอังกฤษได้

2) สามารถจับใจความสำคัญในสิ่งที่ผู้พูดพูดในบท

ละคร ภาพยนตร์ รายการวิทยุ หรือ รายการโทรทัศน์ได้

3) สามารถอธิบายความหมายตรงและความหมายแฝง

ของข้อความที่ฟังได้

4) สามารถอธิบายความแตกต่างของความหมายจาก

ระดับเสียงในคำและใน ประโยคได้

5) สามารถอธิบายอารมณ์และน้ำเสียงในบทสนทนา

ของผู้ที่พูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ได้

2.2 มีทักษะทางด้านการพูดภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย

มาตรฐานด้านความสามารถ 3 ด้าน

มาตรฐานด้านความสามารถ

1) สามารถออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง

2) สามารถพูดแสดงความคิดและความต้องการของตนเองให้ผู้ฟังเข้าใจได้

เองให้ผู้ฟังเข้าใจได้

3) สามารถพูดโดยมีลีลาการพูด น้ำเสียง คำ และ

สำนวนที่เหมาะสมกับเรื่องและสถานการณ์ได้

2.3 มีทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย
มาตรฐานด้านความสามารถ 6 ด้าน

มาตรฐานด้านความสามารถ

- 1) สามารถระบุใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
- 2) สามารถระบุรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้
- 3) สามารถคาดการณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้นในเรื่องที่อ่านได้
- 4) สามารถตีความเรื่องที่อ่านได้
- 5) สามารถสรุปเรื่องที่อ่านได้
- 6) สามารถระบุจุดมุ่งหมาย ความคิดเห็นและเจตคติ

ของผู้เขียนได้

2.4 มีทักษะทางการเขียนภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย
มาตรฐานด้านความสามารถ 3 ด้าน

มาตรฐานด้านความสามารถ

- 1) สามารถเขียนเพื่อสื่อความคิดของตนเองในระดับ
อนุเจตได้
- 2) สามารถเขียนเพื่อสื่อความคิดของตนเองทั้งรูปแบบ
ที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการได้
- 3) สามารถเขียนโดยใช้ถ้อยคำสำนวนและลีลาที่
สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ของการเขียนประเภทต่างๆได้

ขอบข่ายสาระที่ 2 ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 3 มีความรู้ความเข้าใจทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สอง
ประกอบด้วยมาตรฐานด้านความสามารถ 3 ด้าน

มาตรฐานด้านความสามารถ

- 1) สามารถวิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สองได้
- 2) สามารถอธิบายยุทธศาสตร์ต่างๆในการเรียนรู้ภาษา
ที่สองได้
- 3) สามารถอธิบายถึงปัจจัยทางด้านร่างกาย อารมณ์
สังคมและสติปัญญาของนักเรียนที่มีต่อ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้

มาตรฐานที่ 4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร
ภาษาอังกฤษประกอบด้วยมาตรฐานด้านความสามารถ 5 ด้าน

มาตรฐานด้านความสามารถ

- 1) สามารถวิเคราะห์หลักสูตรภาษาอังกฤษในหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐานได้
- 2) สามารถพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษของโรงเรียน
ได้
- 3) สามารถจัดหัวข้อ เนื้อหา และกิจกรรมในหลักสูตร
ภาษาอังกฤษให้ต่อเนื่องกันได้
- 4) สามารถจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับความ
ต้องการของผู้เรียนได้
- 5) สามารถจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับ
ความต้องการของท้องถิ่นได้

มาตรฐานที่ 5 มีความรู้ความเข้าใจในการวางแผนและจัด
กิจกรรมที่หลากหลายในการสอน ภาษาอังกฤษ ประกอบด้วยมาตรฐานด้านความสามารถ 7 ด้าน

มาตรฐานด้านความสามารถ

- 1) สามารถจัดหน่วยการเรียนรู้ในหลักสูตรกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้
- 2) สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรกลุ่ม
สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้
- 3) สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามหลัก
สูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้
- 4) สามารถจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาอังกฤษได้
- 5) สามารถวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับ
วัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ได้
- 6) สามารถวิเคราะห์ความผิดพลาดของนักเรียนได้
- 7) สามารถเลือกวิธีการแก้ไขข้อผิดพลาดสำหรับนักเรียน
ได้

มาตรฐานที่ 6 มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย มาตรฐานด้านความสามารถ 4 ด้าน

มาตรฐานด้านความสามารถ

- 1) สามารถเลือกและใช้สื่อของจริงทั้งที่เป็นสิ่งพิมพ์และไม่ใช่สิ่งพิมพ์ในการสอน ภาษาอังกฤษได้
- 2) สามารถเลือกและใช้แบบเรียนภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้
- 3) สามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีในการสอนภาษาอังกฤษได้
- 4) สามารถเลือกและใช้แหล่งข้อมูลต่าง ๆ ในการสอนภาษาอังกฤษได้

มาตรฐานที่ 7 มีความรู้ความเข้าใจในการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ประกอบด้วยมาตรฐานด้านความสามารถ 5 ด้าน

มาตรฐานด้านความสามารถ

- 1) สามารถระบุวิธีและจัดสภาพแวดล้อมต่างๆภายในห้องเรียนให้มีความเป็นระเบียบ และมีความสะอาดได้
- 2) สามารถระบุวิธีและจัดป้ายนิเทศภาษาอังกฤษ จัดมุมหนังสือภาษาอังกฤษ และสื่อการเรียนรู้ อื่นๆเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้
- 3) สามารถระบุวิธีและจัดบรรยากาศที่นักเรียนรู้สึกมั่นใจ สบายใจ มีความอบอุ่น มีความเป็นกันเอง และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้
- 4) สามารถระบุวิธีและจัดบรรยากาศที่นักเรียนเกิดความรักและศรัทธาต่อครูผู้สอนได้
- 5) สามารถระบุวิธีและปกครองชั้นเรียนและฝึกให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น และรู้จักใช้ สิทธิของตนอย่างมีขอบเขตได้

มาตรฐานที่ 8 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลาย ประกอบด้วยมาตรฐานด้านความสามารถ 5 ด้าน

มาตรฐานด้านความสามารถ

- 1) สามารถสร้างแบบสอบภาษาอังกฤษประเภทต่างๆได้
- 2) สามารถใช้การสังเกตในการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้
- 3) สามารถใช้แฟ้มสะสมงานในการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้
- 4) สามารถใช้วิธีการให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงในการประเมินผลการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษได้

5) สามารถใช้วิธีการให้นักเรียนประเมินตนเองในการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้

ขอบข่ายสาระที่ 3 ความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่

มาตรฐานที่ 9 มีความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ ประกอบด้วยมาตรฐานด้านความสามารถ 3 ด้าน

มาตรฐานด้านความสามารถ

1) สามารถใช้ภาษาอังกฤษตามระดับความสัมพันธ์กับบุคคลได้
2) สามารถอธิบายการปฏิบัติทางวัฒนธรรมของผู้ที่พูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ได้

3) สามารถวิเคราะห์วัฒนธรรมที่ปรากฏในวรรณกรรมได้

มาตรฐานที่ 10 มีความรู้ความเข้าใจความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของผู้ที่พูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ ประกอบด้วยมาตรฐานด้านความสามารถ 3 ด้าน

มาตรฐานด้านความสามารถ

1) สามารถอธิบายความแตกต่างของการใช้คำพูดในการสนทนาในชีวิตประจำวันระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของผู้ที่พูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ได้

2) สามารถอธิบายความแตกต่างในด้านการแสดงพฤติกรรมที่ไม่ใช้คำพูดระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของผู้ที่พูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ได้

3) สามารถอธิบายความแตกต่างในด้านค่านิยม เจตคติ และการดำเนินชีวิตระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของผู้ที่พูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ได้

ขอบข่ายสาระที่ 4 คุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 11 ให้ความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ประกอบด้วยมาตรฐานด้านความสามารถ 3 ด้าน

มาตรฐานด้านความสามารถ

1) เข้าใจความสำคัญของการร่วมมือกันของครูเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

2) สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับครูภาษาอังกฤษในโรงเรียน เพื่อนร่วมงานในหมวดวิชาอื่นๆ ผู้บริหาร โรงเรียน และนักเรียน

3) สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชน

มาตรฐานที่ 12 มีการพัฒนาตนเอง ประกอบด้วยมาตรฐานด้าน

ความสามารถ 6 ด้าน

มาตรฐานด้านความสามารถ

- 1) ค้นคว้าหาความรู้และฝึกทักษะทางภาษาอังกฤษของตนเอง
อย่างสม่ำเสมอ
- 2) ติดตามความเคลื่อนไหวในวงการการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
- 3) ติดตามความเคลื่อนไหวของข่าวสารและเหตุการณ์ปัจจุบัน
อย่างสม่ำเสมอ
- 4) หาโอกาสศึกษาเพิ่มเติมในการสอนภาษาอังกฤษอย่าง
สม่ำเสมอ
- 5) แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นกับเพื่อนร่วมงานอย่าง
สม่ำเสมอ
- 6) ประเมินการสอนภาษาอังกฤษของตนเองอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ 13 มีคุณธรรมของครู ประกอบด้วยมาตรฐานด้าน

ความสามารถ 9 ด้าน

มาตรฐานด้านความสามารถ

- 1) มีความเมตตากรุณา
- 2) มีความยุติธรรม
- 3) มีความรับผิดชอบ
- 4) มีวินัย
- 5) มีความขยัน
- 6) มีความอดทน
- 7) มีความประหยัด
- 8) มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู
- 9) ความเป็นประชาธิปไตยในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิต

1.3.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ในการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานที่จำเป็นสำหรับการเป็นคณาจารย์ ซึ่งครอบคลุมทั้งขอบข่ายสาระมาตรฐาน มาตรฐานด้านเนื้อหา และมาตรฐานความสามารถ เพื่อนำมากำหนดรายละเอียดของเนื้อหาในหลักสูตรนั้น ผู้วิจัยได้พิจารณาถึงผู้ให้ข้อมูลที่ เป็น “หน่วยผลิตครู” ได้แก่สถาบันราชภัฏ โดยเฉพาะสาขาวิชาภาษาอังกฤษ สาขาครุศาสตร์ นอกจากนี้ยังคำนึงถึงสภาพการณ์ที่นักศึกษาต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

ซึ่งถือว่าเป็น “หน่วยใช้ครู” การที่ผู้วิจัยพิจารณาแหล่งข้อมูลเฉพาะ โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เพราะฉะนั้นนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษสายครุศาสตร์ ในสถาบันราชภัฏ สังกัดสายมัธยมศึกษาต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา สำหรับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ 1) ผู้สอนภาษาอังกฤษในสถาบันราชภัฏ 2) ผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา และ 3) นักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษสายครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 ซึ่งผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูปแบบแล้ว ซึ่งกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเหล่านี้ได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (multi-stage sampling) ซึ่งมีขั้นตอนการสุ่มตัวอย่างดังนี้

1.3.2.1 กลุ่มผู้สอนประจำโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษและนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ สายครุศาสตร์

1) สำรวจสถาบันราชภัฏที่มีโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งมีทั้งหมด 41 สถาบัน แล้วจำแนกสถาบันราชภัฏออกเป็น 8 ภาค ตามการแบ่งของสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ ได้แก่ กรุงเทพมหานคร ภาคเหนือตอนบน ภาคเหนือตอนล่าง ภาคกลาง ภาคใต้ ภาคอีสานตอนเหนือ ภาคอีสานตอนใต้ และภาคตะวันตก แต่ในที่นี้รวมภาคเหนือ 2 ตอนเป็น 1 ภาค และรวมภาคอีสาน 2 ตอนเป็น 1 ภาค จึงจำแนกสถาบันราชภัฏได้ทั้งหมด 6 ภาค

2) สุ่มสถาบันราชภัฏในแต่ละภาคในอัตราส่วนร้อยละ 30 ด้วยวิธีสุ่มอย่างง่าย ได้จำนวนสถาบันราชภัฏ 13 สถาบัน

3) รวบรวมจำนวนอาจารย์สังกัดโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ จาก 13 สถาบันที่สุ่มได้ รวม 132 คน และรวบรวมจำนวนนักศึกษานักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษสายครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 สถาบันราชภัฏ ซึ่งผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูปแบบแล้ว รวม 310 คน

สรุปผู้ให้ข้อมูลที่เป็นอาจารย์สังกัดโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ สถาบันราชภัฏ และนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ สายครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 สถาบันราชภัฏ ซึ่งผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูปแบบแล้ว ดังแสดงในตารางที่ 3

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 จำนวนผู้ให้ข้อมูลที่เป็นอาจารย์สังกัดโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ สถาบันราชภัฏ และ นักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ สาขาครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 สถาบันราชภัฏ ซึ่งผ่านการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูเต็มรูปแบบแล้ว

ภาค	จำนวนสถาบัน ราชภัฏ	จำนวนสถาบัน ราชภัฏที่สุ่มได้	จำนวนอาจารย์	จำนวนนัก ศึกษา
กรุงเทพมหานคร	6	2	26	70
เหนือ	8	2	26	70
กลาง	5	2	22	62
ใต้	5	2	17	66
ตะวันออกเฉียงเหนือ	13	4	30	72
ตะวันตก	4	1	11	30
รวม	41	13	132	310

1.3.2.2 กลุ่มผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา

- 1) สํารวจจำนวนอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา พบว่ามีจำนวน 16,874 คน
- 2) หาขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยเปิดตารางขนาดกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสม ของ Yamane (1973: 1088) เมื่อกำหนดระดับความเชื่อมั่น 95 % จากจำนวนประชากรจำนวน 16,874 คน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 392 คน
- 3) จำแนกโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ออกเป็น 7 ภาค ตามการแบ่งของกรมสามัญศึกษา ได้แก่ กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคใต้ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคตะวันตก และภาคตะวันออก
- 4) สุ่มเขตการศึกษาในแต่ละภาคในอัตราส่วนร้อยละ 30 ด้วยวิธีสุ่มอย่างง่าย ได้ทั้งหมด 8 เขตการศึกษา (รวมกรุงเทพมหานคร)
- 5) สุ่มจังหวัดในแต่ละเขตการศึกษา เขตการศึกษาละ 1 จังหวัด ด้วยวิธีสุ่มอย่างง่าย ได้ทั้งหมด 8 จังหวัด
- 6) สุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในแต่ละจังหวัด ในอัตราส่วนร้อยละ 30 ด้วยวิธีสุ่มอย่างง่าย ได้ทั้งหมด 28 โรงเรียน
- 7) สุ่มผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดที่สุ่มได้ตามสัดส่วนด้วยวิธีสุ่มอย่างง่าย ได้ทั้งหมด 392 คน

สรุปตัวอย่างกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่เป็นผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
กรมสามัญศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 จำนวนผู้ให้ข้อมูลที่เป็นผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม
สามัญศึกษา

ภาค	จำนวน เขตการ ศึกษา	จำนวนเขต การศึกษาที่ สุ่มได้	จำนวน		จำนวน	
			จังหวัดใน เขตการ ศึกษา	จังหวัดที่ สุ่มได้	โรงเรียน ใน จังหวัดที่ สุ่มได้	จำนวนครู ที่สุ่มได้
กรุงเทพ มหานคร	1	1	1	1	8	51
ปริมณฑล	1	1	5	1	3	25
เหนือ	2	1	8	1	4	67
กลาง	1	1	7	1	3	19
ใต้	3	1	5	1	2	55
ตะวันออกเฉียงเหนือ	3	1	5	1	3	130
ตะวันตก	1	1	6	1	2	20
ตะวันออก	1	1	8	1	3	25
รวม	13	8	45	8	28	392

1.3.3 การรวบรวมข้อมูล

นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้ว ไปสำรวจความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3
กลุ่มดังกล่าวข้างต้น จำนวนทั้งสิ้น 834 คน ซึ่งแยกเป็นอาจารย์สังกัดโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ
สถาบันราชภัฏ จำนวน 132 คน อาจารย์สังกัดหมวดวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
กรมสามัญศึกษา จำนวน 392 คน และนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ สาขาครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 4
สถาบันราชภัฏ ซึ่งผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูปแบบแล้ว จำนวน 310 คน โดยให้กลุ่มผู้ให้
ข้อมูลตอบ แบบสอบถามกลับคืนมาทางไปรษณีย์ ได้แบบสอบถามกลับคืนมา รวมทั้งสิ้นจำนวน
597 ชุด คิดเป็นร้อยละ 71.58

1.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดย
การหาค่าร้อยละ สำหรับแบบสอบถามตอนที่ 1 และหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สำหรับ

แบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 สำหรับข้อมูลที่ได้จากข้อเสนอแนะ ผู้วิจัยได้นำมาแจกแจงประเด็นความคิดและสรุปประเด็นสำคัญ ซึ่งพบว่าประเด็นที่เสนอแนะทั้งหมดมีปรากฏอยู่แล้วในมาตรฐานครุภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยกำหนดไว้

ในการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยจากแบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้ (ประคอง วรรณสูตร, 2538: 77)

- 4.50 - 5.00 หมายถึง มาตรฐานด้านเนื้อหาและมาตรฐานด้านความสามารถที่มีความจำเป็นมากที่สุดในการสอนภาษาอังกฤษ
- 3.50 - 4.49 หมายถึง มาตรฐานด้านเนื้อหาและมาตรฐานด้านความสามารถที่มีความจำเป็นมากในการสอนภาษาอังกฤษ
- 2.50 - 3.49 หมายถึง มาตรฐานด้านเนื้อหาและมาตรฐานด้านความสามารถที่มีความจำเป็นปานกลางในการสอนภาษาอังกฤษ
- 1.50 - 2.49 หมายถึง มาตรฐานด้านเนื้อหาและมาตรฐานด้านความสามารถที่มีความจำเป็นน้อยในการสอนภาษาอังกฤษ
- 1.00 - 1.49 หมายถึง มาตรฐานด้านเนื้อหาและมาตรฐานด้านความสามารถที่มีความจำเป็นน้อยที่สุดในการสอนภาษาอังกฤษ

1.4 การกำหนดสัดส่วนความสำคัญของมาตรฐานครุภาษาอังกฤษ

หลังจากที่ได้วิเคราะห์ข้อมูลจากการสำรวจความคิดเห็นของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับมาตรฐานที่จำเป็นสำหรับการเป็นครุภาษาอังกฤษแล้ว ผู้วิจัยคัดเลือกมาตรฐานที่อยู่ในระดับมากขึ้นไปไว้แล้วนำแบบสอบถามดังกล่าวไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 7 ท่าน (รายชื่อ - ภาคผนวก ก) กำหนดสัดส่วนความสำคัญของมาตรฐานที่จำเป็นสำหรับการเป็นครุภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณากำหนดเนื้อหาของหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น ผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับอุดมศึกษาจำนวน 4 ท่าน ผู้ทรงคุณวุฒิทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาจำนวน 3 ท่าน

ในการกำหนดสัดส่วนความสำคัญของมาตรฐานที่จำเป็นสำหรับการเป็นครุภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยกำหนดแบบสอบถามเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นการกำหนดสัดส่วนความสำคัญของขอบข่ายสาระมาตรฐานที่จำเป็นสำหรับการเป็นครุภาษาอังกฤษทั้ง 4 ขอบข่ายสาระ โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิกำหนดสัดส่วนความสำคัญเป็นร้อยละ ทั้งนี้รวมกันไม่เกิน 100% ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 2 เป็นการกำหนดสัดส่วนความสำคัญของมาตรฐานด้านเนื้อหาที่จำเป็นสำหรับการเป็นครุภาษาอังกฤษในแต่ละขอบข่ายสาระมาตรฐานซึ่งมาตรฐานด้านเนื้อหาดังกล่าวมีทั้งสิ้น

13 มาตรฐาน โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิกำหนดสัดส่วนความสำคัญเป็นร้อยละ ทั้งนี้รวมกันไม่เกิน 100% ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 3 เป็นการกำหนดสัดส่วนความสำคัญของมาตรฐานความสามารถที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษในแต่ละมาตรฐานด้านเนื้อหา ซึ่งมาตรฐานความสามารถดังกล่าวมีทั้งสิ้น 88 มาตรฐาน โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิกำหนดสัดส่วนความสำคัญเป็นร้อยละ ทั้งนี้รวมกันไม่เกิน 100% ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการกำหนดสัดส่วนความสำคัญของมาตรฐานครูภาษาอังกฤษดังกล่าว มาพิจารณาเพื่อกำหนดรายละเอียดของเนื้อหาในหลักสูตรรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาครู

ขั้นที่ 2 การจัดทำรายละเอียดหลักสูตร

2.1 การกำหนดมาตรฐานครูภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยได้นำข้อมูล ซึ่งเป็นผลจากการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษของผู้ให้ข้อมูล ตลอดจนการกำหนดสัดส่วนความสำคัญของมาตรฐานที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษโดยผู้ทรงคุณวุฒิ มาพิจารณาเพื่อพัฒนารายละเอียดของหลักสูตร ซึ่งรวมทั้งการกำหนดมาตรฐานครูภาษาอังกฤษ ทั้งขอบข่ายสาระมาตรฐาน มาตรฐานด้านเนื้อหา และมาตรฐานด้านความสามารถ การกำหนดเนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานครูภาษาอังกฤษที่กำหนดไว้ สำหรับการเรียนการสอนรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้นนี้ ใช้เวลา 1 ภาคเรียน (16 สัปดาห์ๆ ละ 3 คาบ) โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

2.1.1 การกำหนดหลักการและเหตุผลของหลักสูตร

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร การสำรวจความคิดเห็น และการกำหนดสัดส่วนความสำคัญของมาตรฐานครูภาษาอังกฤษ มาวิเคราะห์และใช้พิจารณากำหนดหลักการและเหตุผลของหลักสูตร ซึ่งเป็นการกำหนดสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรที่เสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครู ร่วมกับแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรที่อิงมาตรฐาน

2.1.2 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากการสำรวจความคิดเห็นและการกำหนดสัดส่วนความสำคัญของมาตรฐานครูภาษาอังกฤษ ในส่วนที่เป็นขอบข่ายสาระมาตรฐาน 4 ขอบข่าย ซึ่งได้แก่ ความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศไทยที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ และคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ มาพิจารณากำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

2.1.3 การกำหนดโครงสร้างของหลักสูตร

ผู้วิจัยพิจารณาหลักสูตร โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ สายครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏ และมาตรฐานครุภาษาอังกฤษ ซึ่งครอบคลุมทั้ง ขอบข่ายสาระมาตรฐาน มาตรฐานด้านเนื้อหา และมาตรฐานด้านความสามารถ แล้วนำมากำหนดโครงสร้างของหลักสูตร โดยกำหนดให้หลักสูตรตามแนวคิดที่อิงมาตรฐานในรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาครู จัดเป็นรายวิชาหนึ่งในกลุ่มวิชาเอกเลือก ที่นักศึกษาต้องเรียนก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในภาคเรียนถัดไป ดังนั้นนักศึกษาต้องผ่านการเรียนในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะด้าน ทั้งกลุ่มวิชาเนื้อหา (วิชาเอก) และกลุ่มวิชาชีพครู มาแล้ว หลักสูตรนี้ใช้เวลาเรียน 3 คาบต่อสัปดาห์ (คาบละ 50 นาที) เป็นเวลา 16 สัปดาห์ จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต

2.2 การออกแบบการเรียนการสอน

การดำเนินการในขั้นนี้ มีรายละเอียด ดังนี้

2.2.1 การกำหนดรายละเอียดเนื้อหา สำหรับการกำหนดรายละเอียด

เนื้อหาผู้วิจัยนำเนื้อหาที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้อง หลักสูตร โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ สายครุศาสตร์ ของสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ และมาตรฐานครุภาษาอังกฤษที่ได้กำหนดไว้ ตลอดจนพิจารณาจากการกำหนดสัดส่วนความสำคัญของมาตรฐานครุภาษาอังกฤษตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยผู้วิจัยพิจารณาจากมาตรฐานที่มีความจำเป็นในระดับมากขึ้นไปมากำหนดรายละเอียดเนื้อหา สรุปได้ดังนี้

- 1) เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับความรู้ความสามารถทางภาษา ได้แก่ องค์ประกอบของภาษาอังกฤษ และทักษะทางภาษาอังกฤษ
- 2) เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ได้แก่ ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สอง การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ การวางแผนและการจัดกิจกรรมในการสอนภาษาอังกฤษ การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- 3) เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ได้แก่ วัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ การเปรียบเทียบวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่
- 4) คุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับการเป็นครุภาษาอังกฤษ ได้แก่ การให้ความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การพัฒนาตนเอง และคุณธรรมของครุภาษาอังกฤษ

2.2.2 การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยผู้วิจัยกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่คำนึงถึงความเข้าใจ ความสามารถ ทักษะ ตลอดจนคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ดังนั้นแนวทางหลักในการจัดการเรียนการสอนจึงมีลักษณะเป็นงานปฏิบัติ (performance task) ที่สัมพันธ์กับชีวิตจริงและเชื่อมโยงกับมาตรฐานที่ได้กำหนดไว้ในลักษณะของการบูรณาการ โดยจัดเป็นหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด 8 หน่วย ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 การจัดหน่วยการเรียนรู้รายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ

หน่วยการเรียนรู้	เนื้อหา	มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง	จำนวนคาบ
1	การประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาและทฤษฎีการสอนภาษาเพื่อนำไปจัดหน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3, 4, 5, 11	3
2	การวิเคราะห์วัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่เพื่อนำไปวางแผนจัดการเรียนรู้วัฒนธรรม	5, 9, 10	3
3	การนำความรู้เรื่องการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	8, 12	3
4	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาและการเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	5, 6, 13	3
5	ทักษะการฟังภาษาอังกฤษกับการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 6, 7, 9, 12	9
6	ทักษะการพูดภาษาอังกฤษกับการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 5, 7, 9, 11	9

หน่วย การเรียนรู้	เนื้อหา	มาตรฐานที่ เกี่ยวข้อง	จำนวน คาบ
7	ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษกับการวางแผนจัด กิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ	1.2, 1.3, 1.4, 2.3, 5, 6, 7, 9, 13	9
8	ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษกับการวางแผนจัดกิจ กรรมกรเรียนรู้ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ	1.2, 1.3, 1.4, 2.4, 5, 9, 11, 12	9
รวม			48

2.2.3 การกำหนดแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ โดยผู้วิจัยได้กำหนดแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ทั้งในส่วนที่เป็นการประเมินผลระหว่างเรียน และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการเรียนในรายวิชา ซึ่งการประเมินผลดังกล่าวได้พิจารณาถึงความสอดคล้องเชื่อมโยงกับกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนั้นแนวทางหลักในการประเมินผลการเรียนรู้จึงมีลักษณะเป็นการประเมินผลการเรียนรู้จากการปฏิบัติ (performance assessment)

2.3 การจัดทำเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร

ผู้วิจัยได้จัดทำเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรเพื่อบรรจุรายละเอียดของเนื้อหา การจัดการเรียนการสอน และแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ เอกสารดังกล่าวได้แก่

2.3.1 เอกสารหลักสูตรประกอบด้วย หลักการและเหตุผล กรอบแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร ขอบข่ายสาระมาตรฐาน มาตรฐานด้านเนื้อหา มาตรฐานความสามารถ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา รายละเอียดเนื้อหา การจัดหน่วยการเรียนรู้ การจัด การเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้

2.3.2 เอกสารประกอบหลักสูตร ประกอบด้วย คู่มือการใช้หลักสูตร ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ และเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้

ตอนที่ 2 การประเมินหลักสูตร

การประเมินหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นในครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการ 2 ขั้นตอน ดังนี้
ขั้นตอนที่ 1 การประเมินหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

1.1 เครื่องมือประเมินรายละเอียดหลักสูตร

ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือประเมินรายละเอียดหลักสูตร เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตร 3 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 2 ท่าน (รายชื่อภาคผนวก ก) ประเมินความสอดคล้องภายในหลักสูตร แบบประเมินหลักสูตรสร้างขึ้นโดย การประยุกต์แบบประเมินหลักสูตรของ Pratt (1994: 298 – 300) และของ Wulf และ Schave (1984: 137 – 139) เข้าด้วยกัน แบบประเมินเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ประกอบด้วยข้อคำถาม ที่ครอบคลุมสิ่งที่ต้องการประเมินทั้งเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร ดังนี้

ตอนที่ 1 เอกสารหลักสูตร ประกอบด้วย

- 1) หลักการและเหตุผล
- 2) กรอบแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร
- 3) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร
- 4) โครงสร้างหลักสูตร
- 5) รายละเอียดเนื้อหา
- 6) การจัดการเรียนการสอน
- 7) การประเมินผลการเรียนรู้

ตอนที่ 2 เอกสารประกอบหลักสูตร ประกอบด้วย

- 1) คู่มือการใช้หลักสูตร
- 2) การจัดหน่วยการเรียนรู้
- 3) ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้
- 4) เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้

ในส่วนของข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า นั้น ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแบบจัดอันดับคุณภาพ 5 ระดับ ซึ่งแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง รายละเอียดของเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร มีความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง รายละเอียดของเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร มีความเหมาะสมมาก

3 หมายถึง รายละเอียดของเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร
มีความเหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึง รายละเอียดของเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร
มีความเหมาะสมน้อย

1 หมายถึง รายละเอียดของเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร
มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

1.2 การประเมินคุณภาพหลักสูตร

ผู้วิจัยนำหลักสูตรพร้อมแบบประเมินหลักสูตรที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมิน
คุณภาพของหลักสูตรและรับแบบประเมินกลับด้วยตนเอง

1.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบประเมินเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรมาวิเคราะห์หาค่า
เฉลี่ยของระดับคุณภาพ โดยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้ (ประคอง กรรณสูต, 2538: 77)

4.50- 5.00 หมายถึง เอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรมีคุณภาพ
ดีมาก

3.50 - 4.49 หมายถึง เอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรมีคุณภาพดี

2.50 - 3.49 หมายถึง เอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรมีคุณภาพ
ปานกลาง

1.50 - 2.49 หมายถึง เอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรมีคุณภาพต่ำ

1.00 - 1.49 หมายถึง เอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรมีคุณภาพ
ต่ำมาก

นอกจากนี้ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อการปรับปรุงรายละเอียดหลักสูตร
ให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น ซึ่งสรุปได้ดังนี้

รายการประเมิน

ข้อเสนอแนะ

1) เอกสารหลักสูตร

1.1) หลักการและเหตุผล

1. ควรเพิ่มการนำหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในสถาบันผลิตครู
2. ควรคำนึงถึงพื้นความรู้เดิมของนักศึกษาด้วย
3. ควรกล่าวถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูภาษาอังกฤษด้วย

1.2) กรอบแนวคิดใน

การพัฒนาหลักสูตร

1. มาตรฐานที่ 3, 6, 9, 12 และ 13 ควรพัฒนาแนวทางที่จะนำไป
นำไปสู่การปฏิบัติให้ชัดเจนมากกว่านี้

2. ควรระบุที่มาของมาตรฐานครุภาษาอังกฤษ
 3. หลักการบางส่วน (หน้า 2) ไม่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรนี้
- 1.3) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร
1. ควรเขียนเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลง หลังจบหลักสูตรนี้แล้ว
 2. ควรระบุจุดมุ่งหมายให้สอดคล้องกับมาตรฐานครุ ภาษาอังกฤษที่กล่าวถึงในหลักการ
- 1.4) โครงสร้างหลักสูตร
1. ในมาตรฐานที่ 4 ควรปรับคำว่า "การพัฒนาหลักสูตร" เป็น "การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำไปสู่การวางแผนการจัดการเรียนรู้"
- 1.5) รายละเอียดเนื้อหา
1. เนื้อหามากเกินไป
- 1.6) การจัดการเรียนการสอน
1. การเขียนแนวทางการจัดการเรียนการสอนควรขยายความ และยกตัวอย่างด้วย
- 1.7) การประเมินผลการเรียนรู้
1. การประเมินผลโดยรวมยังเห็นภาพของการวัดลักษณะเดิม
 2. ไม่เห็นเกณฑ์ และการอธิบายลักษณะ (performance description) ของงานที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติ
 3. ควรเปลี่ยนคำว่า "เกณฑ์การประเมิน" ในหน้า 18 เป็นคำว่า "วิธีการประเมิน"
- 2) เอกสารประกอบหลักสูตร
- 2.1) คู่มือการใช้หลักสูตร
1. ยังขาดความชัดเจนในการนำไปใช้จริงในชั้นเรียน
 2. ปรับองค์ประกอบ เช่น ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐาน วัตถุประสงค์สัมพันธ์กัน
- 2.2) การจัดหน่วยการเรียนรู้
1. วิเคราะห์องค์ประกอบในแต่ละหน่วยการเรียนรู้และแก้ไขให้ สอดคล้องกัน
- 2.3) ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้
1. ควรเปลี่ยนคำว่า "การพัฒนาหลักสูตร" เป็นคำว่า "การวิเคราะห์หลักสูตร" ในมาตรฐานที่ 4

1.4 การปรับปรุงเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร

ผู้วิจัยนำผลจากการประเมินรายละเอียดหลักสูตรทั้งในส่วนของเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรพร้อมข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิมาใช้ดำเนินแนวทางในการปรับปรุงรายละเอียดหลักสูตร ดังนี้

1) หลักการและเหตุผล

ผู้วิจัยได้เพิ่มข้อความที่เกี่ยวกับการนำหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในสถาบันผลิตครู และเพิ่มคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูภาษาอังกฤษ

2) กรอบแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร

ผู้วิจัยได้ระบุที่มาของมาตรฐานครูภาษาอังกฤษ และแก้ไขถ้อยคำสำนวนตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

3) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ผู้วิจัยได้ระบุจุดมุ่งหมายให้สอดคล้องกับมาตรฐานครูภาษาอังกฤษ

4) โครงสร้างหลักสูตร

ผู้วิจัยได้ปรับถ้อยคำให้ชัดเจนตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

5) การจัดการเรียนการสอน

ผู้วิจัยได้ปรับการเขียนแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้ชัดเจนขึ้น

6) การประเมินผลการเรียนรู้

ผู้วิจัยได้เพิ่มเติมในเรื่องการกำหนดแนวการให้คะแนนการทำงานปฏิบัติของผู้เรียน และได้ปรับคำว่า "เกณฑ์การประเมิน" ในเอกสารหลักสูตร เป็น "วิธีการประเมิน"

7) คู่มือการใช้หลักสูตร

ผู้วิจัยได้ปรับชื่อหน่วยการเรียนรู้และมาตรฐานให้สัมพันธ์กัน

ขั้นตอนที่ 2 การประเมินหลักสูตรโดยการนำไปทดลองใช้

2.1 การสร้างเครื่องมือสำหรับการทดลองใช้หลักสูตร

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองใช้หลักสูตร มีทั้งหมด 6 รายการ ประกอบด้วย แบบสอบ 3 ฉบับ แบบวัด 1 ฉบับ แบบสอบถาม 1 ฉบับ และแบบสัมภาษณ์ 1 ฉบับ สำหรับแบบสอบ ประกอบด้วย ความรู้ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ ส่วนแบบวัดเป็นแบบวัดคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ แบบสอบถามเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความเหมาะสมของหลักสูตรรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ และแบบสัมภาษณ์เป็นแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งรายละเอียดในการสร้างเครื่องมือดังกล่าว มีดังนี้

2.1.1 การสร้างเครื่องมือที่เป็นแบบสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ
ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1) ศึกษาการสร้างแบบสอบจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยต่าง ๆ
2) สร้างแบบสอบ โดยพิจารณาเนื้อหาของแบบสอบจากองค์ประกอบของ
ภาษาได้แก่ เสียง ศัพท์ โครงสร้าง และความสัมพันธ์ของข้อความภาษาอังกฤษ และทักษะทาง
ภาษาอังกฤษ ได้แก่ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นเนื้อหาที่
ปรากฏในหลักสูตรสาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษของสถาบันราชภัฏ

แบบสอบฉบับนี้ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบความรู้องค์ประกอบของภาษาอังกฤษ แบบ
ปรนัย 4 ตัวเลือกมี ตัวเลือกที่ถูกต้องที่สุดเพียงตัวเลือกเดียว จำนวน 50 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบทักษะทางภาษาอังกฤษ มีรายละเอียด ดังนี้

1) แบบสอบทักษะการฟังภาษาอังกฤษ จำนวน 25 ข้อ และ
แบบสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 25 ข้อ เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก มีตัวเลือกที่ถูกต้อง
ที่สุดเพียงตัวเลือกเดียว

2) แบบสอบทักษะการพูดภาษาอังกฤษ เป็นแบบสัมภาษณ์
จำนวน 13 ข้อ (ตอนที่ 1 จำนวน 11 ข้อ ตอนที่ 2 จำนวน 2 ข้อ) โดยผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การให้
คะแนน ตามแนวทางของ Israeli (อ้างถึงใน Ur, 1996: 135) ที่พิจารณาความสามารถในการพูด
ภาษาอังกฤษจาก 2 องค์ประกอบ ดังนี้

2.1) ด้านความถูกต้องในการใช้ภาษา (accuracy) มี
เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

1 คะแนน หมายถึง ไม่มีการพูดหรือพูดน้อย
มากจนไม่สามารถเข้าใจได้

2 คะแนน หมายถึง ใช้คำศัพท์ได้ถูกต้อง และมี
ข้อผิดพลาดเกิดขึ้นในการใช้โครงสร้างไวยากรณ์พื้นฐาน และมีการพูดออกเสียงที่แสดงให้เห็นถึง
สำเนียงภาษาแม่ของผู้พูดอย่างเด่นชัด

3 คะแนน หมายถึง มีการใช้คำศัพท์ในวงจำกัด
มีข้อผิดพลาดในการใช้โครงสร้างไวยากรณ์อย่างเด่นชัด และมีการพูดออกเสียงที่แสดงถึงสำเนียง
ของภาษาแม่ปะปนเล็กน้อย

4 คะแนน หมายถึง มีการใช้คำศัพท์ในระดับที่
กว้างขึ้น แต่ยังคงใช้โครงสร้างไวยากรณ์ผิดบ้างในบางโอกาส และมีการพูดออกเสียงที่แสดงถึง
สำเนียงของภาษาแม่ปะปนเล็กน้อย

5 คะแนน หมายถึง มีการใช้คำศัพท์ในวงกว้าง ได้ถูกต้องและเหมาะสม ไม่มีข้อผิดพลาดในการใช้โครงสร้างอย่างเด่นชัด และมีสำเนียงการพูดเหมือนเจ้าของภาษาหรือมีสำเนียงภาษาแม่ปะปนเล็กน้อย

2.2) ด้านความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา (fluency) มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

1 คะแนน หมายถึง ไม่สามารถพูดสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้เลย

2 คะแนน หมายถึง หยุดพูดบ่อยครั้งและพูดสั้นๆ และบางครั้งยากต่อการทำความเข้าใจ

3 คะแนน หมายถึง สามารถพูดสื่อสารความคิดได้ แต่ยังคงพูดสั้นๆ และหยุดเว้นช่วงการพูดในบางครั้ง

4 คะแนน หมายถึง สามารถพูดสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพแต่เป็นการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลในระยะเวลาสั้น

5 คะแนน หมายถึง สามารถพูดให้เข้าใจง่าย และเกิดประสิทธิภาพในการสื่อสารและมีการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลระยะยาว

3) แบบสอบทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เป็นแบบอัตนัย จำนวน 2 ข้อ โดยผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนตามแนวทางของ Jacobs และคณะ (1981: 28-30) ซึ่งเป็นการให้คะแนนงานเขียนที่มีความละเอียดมาก การให้คะแนนงานเขียนแบ่งเป็น 5 องค์ประกอบ ดังนี้

3.1) เนื้อหา (content)	30 %
3.2) การเรียบเรียงเรื่องราว (organization)	20%
3.3) คำศัพท์ (vocabulary)	20 %
3.4) การใช้ภาษา (language use)	25 %
3.5) กลไกการเขียน (mechanics)	5%

สำหรับรายละเอียดในการให้คะแนนงานเขียนแต่ละองค์ประกอบ ปรากฏในตา

รางที่ 6

ตารางที่ 6 แนวทางการให้คะแนนงานเขียน

องค์ประกอบ	คะแนน	ระดับความสามารถ	เกณฑ์
เนื้อหา	27 - 30	ดีมาก - ยอดเยี่ยม	มีความรู้ในเรื่องที่เขียนอย่างดี เขียนได้ ใจความต่อเนื่อง สมเหตุสมผล เนื้อหา มีความสัมพันธ์กับหัวเรื่องที่เขียน
	22 - 26	ปานกลาง - ดี	มีความรู้ในเรื่องที่เขียนบ้าง เขียนพอได้ ใจความ เนื้อหาส่วนใหญ่สัมพันธ์กับ หัวเรื่องที่เขียน แต่ขาดรายละเอียด
	17 - 21	อ่อน - พอใช้	มีความรู้ในเรื่องอย่างจำกัด เขียนได้ ความน้อย ไม่สามารถขยายความได้ ไม่ มีความรู้ในเรื่องที่เขียนเลย เขียนไม่ตรง หัวเรื่อง หรือประเมินไม่ได้เลย
	13 - 16	อ่อนมาก	ไม่มีความรู้ในเรื่องที่เขียนเลย เขียนไม่ ตรงหัวเรื่องหรือประเมินไม่ได้เลย
การเรียบเรียง เรื่องราว	18 - 20	ดีมาก - ยอดเยี่ยม	เขียนได้สละสลวย แสดงความคิดเห็น ชัดเจนและมีเหตุผลมาสนับสนุน สามารถเรียบเรียงความคิดได้ดี ประมวล ความคิดอย่างสมเหตุสมผล แสดงความ คิดอย่างต่อเนื่อง
	14 - 17	ปานกลาง - ดี	บางครั้งความคิดไม่ต่อเนื่อง ประมวล ความคิดได้ไม่ถี่นักแต่ยังจับใจความ สำคัญได้ ไม่ค่อยมีรายละเอียด สนับสนุนมากนัก เขียนแบบมีเหตุผลแต่ ขาดการลำดับความคิด

องค์ประกอบ	คะแนน	ระดับความสามารถ	เกณฑ์
คำศัพท์	10 - 13	อ่อน - พอใช้	เขียนได้ไม่ผิดนัก ความคิดสับสนไม่ต่อเนื่อง
	7 - 9	อ่อนมาก	เขียนไม่รู้เรื่อง ไม่มีการประมวลความคิด หรือเขียนน้อยมากจนประเมินไม่ได้
	18 - 20	ดีมาก - ยอดเยี่ยม	ใช้คำศัพท์ที่มีความหมายลึกซึ้ง เลือกใช้ถ้อยคำสำนวนได้เหมาะสม ใช้คำศัพท์แบบมีความรู้จริง
	14 - 17	ปานกลาง - ดี	ใช้คำศัพท์ได้ตามความต้องการ บางครั้งใช้คำศัพท์และสำนวนไม่ถูกต้อง แต่ยังสามารถสื่อความหมายได้
	10 - 13	อ่อน - พอใช้	ใช้คำศัพท์ในวงจำกัดและใช้ผิดบ่อยๆ
	7 - 9	อ่อนมาก	ไม่สามารถสื่อความได้
การใช้ภาษา	22 - 25	ดีมาก - ยอดเยี่ยม	ใช้คำศัพท์ที่แปลจากภาษาแม่คำต่อคำ มีความรู้เรื่องคำศัพท์สำนวนและรูปคำน้อยมาก มีข้อมูลน้อยเกินกว่าที่จะประเมินได้
			ใช้รูปประโยคแบบซับซ้อนได้ดี มีข้อผิดพลาดน้อยมากในเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างประธานและกริยา การใช้กาลรูปนามพหูพจน์ การเรียงลำดับคำ คำนำหน้านาม คำสรรพนามและบุพบท

องค์ประกอบ	คะแนน	ระดับความสามารถ	เกณฑ์
	18 - 21	ปานกลาง - ดี	ใช้รูปประโยคได้ถูกต้องเป็นประโยคแบบง่ายๆ มีข้อผิดพลาดน้อยในเรื่องโครงสร้างของประโยค มีข้อผิดพลาดหลายแห่งเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประธานและกริยา การใช้กาล รูปนาม พหูพจน์ การเรียงลำดับคำ และหน้าที่ของคำนำหน้านาม คำสรรพนามและบุพบท แต่ข้อผิดพลาดเหล่านี้ไม่ทำให้ความหมายเปลี่ยน
	11 - 17	อ่อน - พอใช้	มีข้อผิดพลาดหลายแห่งในเรื่องโครงสร้างประโยค พบข้อผิดพลาดบ่อยในเรื่องการใช้รูปปฏิเสธ ความสัมพันธ์ระหว่างประธานและกริยา การใช้กาล รูปนามพหูพจน์ การเรียงลำดับคำ และหน้าที่ของคำนำหน้านาม คำสรรพนามและบุพบท และเขียนเป็นช่วงๆ โดยเว้นคำ ข้อผิดพลาดมีมากจนจับความไม่ได้
	5 - 10	อ่อนมาก	ไม่มีความรู้ในเรื่องโครงสร้างประโยค พบแต่ที่ผิด สื่อความไม่ได้ มีข้อมูลไม่เพียงพอที่จะประเมินได้
กลไกการเขียน	5	ดีมาก - ยอดเยี่ยม	มีความรู้เรื่องกฎเกณฑ์ของการเขียนดี มีข้อผิดพลาดน้อยมากในเรื่องตัวสะกด เครื่องหมายวรรคตอน การใช้ตัวพิมพ์ใหญ่ พิมพ์เล็ก และการขึ้นย่อหน้า
	4	ปานกลาง - ดี	พบข้อผิดพลาดในเรื่องตัวสะกด เครื่องหมายวรรคตอน การใช้ตัวพิมพ์ใหญ่ พิมพ์เล็ก และการขึ้นย่อหน้า แต่ไม่ทำ

องค์ประกอบ	คะแนน	ระดับความสามารถ	เกณฑ์
			ให้ความหมายเปลี่ยน
	3	อ่อน - พอใช้	พบข้อผิดพลาดบ่อยครั้งในเรื่องตัวสะกด เครื่องหมายวรรคตอน การใช้ตัวพิมพ์ใหญ่ พิมพ์เล็ก และการขึ้นย่อหน้า เขียนลายมืออ่านไม่ออก จับความไม่ได้ ไม่มีความรู้เรื่องกฎเกณฑ์ของ การเขียน
	2	อ่อนมาก	พบข้อผิดพลาดมากในเรื่องตัวสะกด เครื่องหมายวรรคตอน การใช้ตัวพิมพ์ใหญ่ พิมพ์เล็ก และการขึ้นย่อหน้า เขียนลายมืออ่านไม่ออก ข้อมูลไม่เพียงพอที่จะประเมินได้

สำหรับน้ำหนักของเนื้อหาในแบบสอบฉบับนี้ พิจารณาจากการกำหนดสัดส่วน ความสำคัญของมาตรฐานครุภาษาอังกฤษ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ และกำหนดเวลาในการทำแบบสอบ 3 ชั่วโมงเนื้อหาของแบบสอบฉบับนี้มีโครงสร้าง ดังปรากฏในตารางที่ 7 และ 8

ตารางที่ 7 โครงสร้างแบบสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษด้านองค์ประกอบของ ภาษา อังกฤษ (จำนวน 50 ข้อ)

เนื้อหา	จำนวนข้อสอบ	ข้อสอบข้อที่	ลักษณะข้อสอบ
1. เสียงภาษาอังกฤษ	13	1-13	แบบมีตัวเลือก
2. คำศัพท์ภาษาอังกฤษ	12	14-25	แบบมีตัวเลือก
3. โครงสร้างภาษาอังกฤษ	15	26-40	แบบมีตัวเลือก
4. ความสัมพันธ์ของข้อความภาษาอังกฤษ	10	41-50	แบบมีตัวเลือก

ตารางที่ 8 โครงสร้างแบบสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษด้านทักษะทางภาษาอังกฤษ
(จำนวน 65 ข้อ)

เนื้อหา	จำนวนข้อ สอบ	ข้อสอบข้อที่	ลักษณะ สอบ	ข้อ
1 ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ	25	51-75	แบบมีตัวเลือก	
2 ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ	13	76-88	แบบสัมภาษณ์	
3 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ	25	89-113	แบบมีตัวเลือก และแบบโคลง	
4 ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ	2	114-115	แบบอัตนัย	

3) ประเมินประสิทธิภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบ โดยนำแบบสอบที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงและความถูกต้องของเนื้อหา ผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจำนวน 3 ท่าน (รายชื่อ - ภาคผนวก ก)

ผู้ทรงคุณวุฒิได้ตรวจสอบความตรงและความถูกต้องของเนื้อหาในแบบสอบ และได้ให้ข้อเสนอแนะ สรุปได้ดังนี้

1. ข้อสอบเรื่องเสียงบางข้อมีความเฉพาะเจาะจงเกินไป เช่น เรื่อง phonetic alphabet
2. คำชี้แจงในการทำแบบสอบไม่ชัดเจน ควรปรับปรุง
3. ข้อสอบบางข้อมีคำตอบที่ถูกต้องมากกว่า 1 คำตอบ
4. ข้อสอบบางข้อยากเกินไป

4) ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แบบสอบปรนัย จำนวน 100 ข้อ ประกอบด้วย แบบสอบความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบของภาษาอังกฤษ จำนวน 50 ข้อ และแบบสอบทักษะการฟัง และการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 50 ข้อ แบบสอบอัตนัย ซึ่งเป็นแบบสอบทักษะ การพูดภาษาอังกฤษ จำนวน 13 ข้อและแบบสอบทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ จำนวน 2 ข้อ กำหนดเวลาในการสอบ 3 ชั่วโมง

5) นำแบบสอบไปทดลองใช้ทดสอบนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 4 สายครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏ สถาบันราชภัฏราชนครินทร์จำนวน 26 คน และสถาบันราชภัฏธนบุรีจำนวน 21 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการทดลองใช้หลักสูตร นำแบบสอบมาตรวจและวิเคราะห์ ดังนี้

5.1) วิเคราะห์หาค่าความเที่ยงของแบบสอบแบบปรนัยโดยใช้สูตร K-R 20 ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบแบบปรนัยทั้งหมดเท่ากับ 0.63

5.1.1) นำผลการทดลองใช้แบบสอบแบบปรนัย มาวิเคราะห์หาค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบเป็นรายข้อ เพื่อคัดเลือกเฉพาะข้อที่มีค่าความยากตั้งแต่ 0.2 ถึง 0.8 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.2 ขึ้นไป ซึ่งเป็นค่าที่ถือว่ามีความคุณภาพ (พวงรัตน์ ทีวีรัตน์, 2543: 129-130) ผล การวิเคราะห์ปรากฏว่าแบบสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ส่วนที่เป็นปรนัย จำนวน 100 ข้อ มีค่าความยากระหว่าง 0.2 ถึง 0.8 จำนวน 67 ข้อ และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.2 ขึ้นไป จำนวน 42 ข้อ

5.1.2) ปรับปรุงแบบสอบ ข้อที่มีค่าความยากไม่ถึง 0.2 และเกิน 0.8 และค่าอำนาจจำแนกไม่ถึง 0.2 และเนื่องจากข้อสอบในการทดลองใช้มีจำนวนมาก ทำให้นักศึกษาทำไม่ทันตามเวลาที่กำหนด จึงคัดเลือกข้อสอบไว้เพียง 80 ข้อ

5.1.3) นำแบบสอบที่ได้ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ทดสอบนักศึกษาวิชาเอก ภาษาอังกฤษ สาขาครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา จำนวน 21 คน และสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จำนวน 20 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการทดลองใช้หลักสูตร ผลการวิเคราะห์แบบสอบได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบ 0.89 ค่าความยากรายข้อตั้งแต่ 0.26 ถึง 0.80 จำนวน 80 ข้อ และค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.25 ถึง 0.75 จำนวน 80 ข้อ

5.2) นำแบบสอบแบบอัตนัย ซึ่งได้แก่ แบบสอบทักษะการพูดภาษาอังกฤษและทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ มาตรวจให้คะแนน และตรวจสอบคุณภาพด้านความสอดคล้องในการตรวจให้คะแนนระหว่างผู้วิจัย ผู้ช่วยวิจัย และผู้ทรงคุณวุฒิ หลังจากนั้น 1 สัปดาห์นำมาตรวจสอบความเที่ยงในการตรวจของผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยโดยการหาค่าสหสัมพันธ์ Pearson Product Moment

5.2.1) แบบสอบทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ซึ่งมี 2 ตอน ตอนที่ 1 มีจำนวน 11 ข้อ ตอนที่ 2 มีจำนวน 2 ข้อ มีความสอดคล้องในการตรวจให้คะแนนระหว่างผู้ทรงคุณวุฒิกับผู้วิจัย ผู้ทรงคุณวุฒิกับผู้ช่วยวิจัย และผู้วิจัยกับผู้ช่วยวิจัย โดยใช้คำตอบของนักศึกษา 10 คนจากแถบบันทึกเสียง ปรากฏผล ดังนี้

คะแนนจากการตรวจของผู้ทรงคุณวุฒิ กับของ ผู้วิจัย สำหรับแบบสอบ ตอนที่ 1 มีค่าความสัมพันธ์ 0.94 แบบสอบตอนที่ 2 มีค่าความสัมพันธ์ 0.93

คะแนนจากการตรวจของผู้ทรงคุณวุฒิกับคะแนนของผู้ช่วยวิจัย สำหรับแบบสอบตอนที่ 1 มีค่าความสัมพันธ์ 0.94 แบบสอบตอนที่ 2 มีค่าความสัมพันธ์ 0.81

คะแนนจากการตรวจของผู้วิจัยกับผู้ช่วยวิจัย สำหรับแบบสอบตอนที่ 1 มีค่าความสัมพันธ์ 0.95 แบบสอบตอนที่ 2 มีค่าความสัมพันธ์ 0.91

ความเที่ยงในการตรวจของผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยมีค่าเท่ากับ 0.95 และ 0.90 ตามลำดับ

นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังหาค่าความเที่ยง ค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบทักษะการพูดภาษาอังกฤษดังกล่าว พบว่าแบบสอบตอนที่ 1 มีค่าความเที่ยง 0.64 ค่าความยาก 0.62 และ

ค่าอำนาจจำแนก 0.21 ส่วนแบบสอบตอนที่ 2 มีค่าความเที่ยง 0.66 ค่าความยาก 0.44 และค่าอำนาจจำแนก 0.22

5.2.2) แบบสอบทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งมีจำนวน 2 ข้อได้รับการตรวจสอบความสอดคล้องในการตรวจให้คะแนนระหว่างผู้ทรงคุณวุฒิกับผู้วิจัย ผู้ทรงคุณวุฒิกับผู้ช่วยวิจัย และผู้วิจัยกับผู้ช่วยวิจัย โดยใช้คำตอบของนักศึกษา 10 คน ปรากฏผลดังนี้

คะแนนจากการตรวจของผู้ทรงคุณวุฒิกับผู้วิจัย สำหรับแบบสอบข้อที่ 1 มีค่าความสัมพันธ 0.97 แบบสอบข้อที่ 2 มีค่าความสัมพันธ 0.88

คะแนนจากการตรวจของผู้ทรงคุณวุฒิกับผู้ช่วยวิจัย สำหรับแบบสอบข้อที่ 1 มีค่าความสัมพันธ 0.92 แบบสอบข้อที่ 2 มีค่าความสัมพันธ 0.84

คะแนนจากการตรวจของผู้วิจัยกับผู้ช่วยวิจัย สำหรับแบบสอบข้อที่ 1 มีค่าความสัมพันธ 0.95 แบบสอบข้อที่ 2 มีค่าความสัมพันธ 0.88

ความเที่ยงในการตรวจของผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยมีค่าเท่ากับ 0.94 และ 0.86 ตามลำดับ

นอกจากนี้จากการหาค่าความเที่ยง ค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบดังกล่าว พบว่า แบบสอบข้อที่ 1 มีค่าความเที่ยง 0.60 ค่าความยาก 0.46 และค่าอำนาจจำแนก 0.51 ส่วนแบบสอบข้อที่ 2 มีค่าความเที่ยง 0.69 ค่าความยาก 0.36 และค่าอำนาจจำแนก 0.48

สรุป ได้แบบสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษที่นำไปทดสอบก่อนและหลังการทดลองใช้หลักสูตร ทั้งสิ้นจำนวน 115 ข้อ เป็นแบบสอบปรนัย จำนวน 80 ข้อ แบบสอบอัตนัยจำนวน 15 ข้อ กำหนดเวลาในการสอบ 3 ชั่วโมง

2.1.2 การสร้างเครื่องมือที่เป็นแบบสอบความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

- 1) ศึกษาการสร้างแบบสอบจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 2) สร้างแบบสอบ โดยพิจารณาเนื้อหาจากองค์ประกอบย่อยของ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งได้แก่ ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษา หลักสูตรภาษาอังกฤษ ทฤษฎีวิธีสอนภาษาอังกฤษ สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การจัดบรรยากาศเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น รวมทั้งเนื้อหาในหลักสูตรสาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษ สาขาครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏ แบบสอบฉบับนี้ เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก มีตัวเลือกที่ถูกต้องที่สุดเพียงตัวเลือกเดียว จำนวน 65 ข้อ กำหนดเวลาในการทำแบบสอบ 1 ชั่วโมง

สำหรับน้ำหนักของเนื้อหา ในแบบสอบฉบับนี้พิจารณาจากการ กำหนดสัดส่วนความสำคัญ ของมาตรฐานครุภาษาอังกฤษ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ เนื้อหาของแบบสอบฉบับนี้มีโครงสร้าง ดังแสดงในตารางที่ 8

ตารางที่ 9 โครงสร้างแบบสอบความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
(จำนวน 65 ข้อ)

เนื้อหา	จำนวนข้อ สอบ	ข้อสอบ ข้อที่	ลักษณะ ข้อสอบ
1. ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สอง	10	1-10	แบบมีตัวเลือก
2. การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ	9	11-19	แบบมีตัวเลือก
3. การวางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ	18	20-37	แบบมีตัวเลือก
4. การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	8	38-45	แบบมีตัวเลือก
5. การจัดบรรยากาศในการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ	7	46-52	แบบมีตัวเลือก
6. การประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	13	53-65	แบบมีตัวเลือก

3) ประเมินประสิทธิภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบ โดยนำแบบสอบที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงและความถูกต้องของเนื้อหา ผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญทางด้าน การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ท่าน (รายชื่อ - ภาคผนวก ก)

ผู้ทรงคุณวุฒิได้ตรวจสอบความตรงและความถูกต้องของเนื้อหาในแบบสอบและได้ให้ข้อเสนอแนะ สรุปได้ ดังนี้

1. ข้อสอบบางข้อควรกำกับด้วยภาษาอังกฤษ เช่น คำว่า พุทธิพิสัย จิตพิสัย และ ทักษะพิสัย
2. เวลาที่ใช้ในการสอบยังไม่เหมาะสมกับข้อสอบ
3. ตัวเลือบบางตัวในข้อสอบข้อที่ 54-56 และ 59-60 ควรปรับปรุง
- 4) ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
- 5) นำแบบสอบไปทดลองใช้ทดสอบนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 4 สายครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏราชชนรินทร์ จำนวน 26 คน และสถาบันราชภัฏสกลนคร จำนวน 37 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการทดลองใช้หลักสูตร แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยง โดยใช้สูตร K-R 20 ได้ค่าความเที่ยง 0.36
- 6) นำผลการทดลองใช้แบบสอบ มาวิเคราะห์หาค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบ ผลปรากฏว่า แบบสอบความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

จำนวน 65 ข้อ มีค่าความยากระหว่าง 0.2 ถึง 0.8 จำนวน 48 ข้อ และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.2 ขึ้นไป จำนวน 34 ข้อ

7) ปรับปรุงแบบสอบ ข้อที่มีค่าความยากไม่ถึง 0.2 และเกิน 0.8 และค่าอำนาจจำแนกไม่ถึง 0.2 และเนื่องจากข้อสอบในการทดลองใช้มีจำนวนมาก ทำให้นักศึกษาทำไม่ทันตามเวลาที่กำหนด จึงคัดเลือกข้อสอบไว้เพียง 50 ข้อ กำหนดเวลาในการสอบ 1 ชั่วโมง

8) นำแบบสอบที่ได้ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ทดสอบนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ สาขาครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา จำนวน 21 คน และสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จำนวน 20 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการทดลองใช้หลักสูตร ผลการวิเคราะห์แบบสอบได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบ 0.80 ค่าความยากรายข้อตั้งแต่ 0.22 ถึง 0.80 จำนวน 50 ข้อ และ ค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.22 ถึง 0.67 จำนวน 50 ข้อ

2.1.3 การสร้างเครื่องมือที่เป็นแบบสอบความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ ดำเนินการ ดังนี้

1) ศึกษาการสร้างแบบสอบจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2) สร้างแบบสอบ โดย พิจารณาเนื้อหาจากเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ และความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น รวมทั้งเนื้อหาในหลักสูตรสาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษ สาขาครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏ แบบสอบฉบับนี้เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก มีตัวเลือกที่ถูกต้องที่สุดเพียงตัวเลือกเดียว จำนวน 50 ข้อ กำหนดเวลาในการทำแบบสอบ 50 นาที

สำหรับน้ำหนักของเนื้อหาในแบบสอบฉบับนี้ พิจารณาจากการกำหนดสัดส่วนความสำคัญของมาตรฐานครุภาษาอังกฤษ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ เนื้อหาของแบบสอบฉบับนี้มีโครงสร้าง ดังแสดงในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 โครงสร้างแบบสอบความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ (จำนวน 50 ข้อ)

เนื้อหา	จำนวนข้อสอบ	ข้อสอบข้อที่	ลักษณะข้อสอบ
1. วัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่	24	1-24	แบบมีตัวเลือก
2. ความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่	26	25-50	แบบมีตัวเลือก

3) ประเมินประสิทธิภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบ โดยนำแบบสอบที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงและความถูกต้องของเนื้อหา ผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญทางการเรียนการสอนวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ จำนวน 3 ท่าน (รายชื่อ - ภาคผนวก ก)

ผู้ทรงคุณวุฒิได้ตรวจสอบความตรงและความถูกต้องของเนื้อหาในแบบสอบและได้ให้ข้อเสนอแนะ สรุปได้ ดังนี้

1. ข้อ 8, 34 และ 36 มีคำตอบที่ถูกต้องมากกว่า 1 คำตอบ
2. คำถามในข้อ 6 และ 7 ควรปรับปรุง
3. ข้อ 42-50 บางข้อยาก ควรเลือกข้อที่เป็นที่คุ้นเคย
- 4) ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
- 5) นำแบบสอบไปทดลองใช้ทดสอบนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 4 สาขาครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏธนบุรีจำนวน 21 คน และสถาบันราชภัฏสกลนคร จำนวน 37 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยง โดยใช้สูตร K-R 20 ได้ค่าความเที่ยง 0.64

- 6) นำผลการทดลองใช้แบบสอบ มาวิเคราะห์หาค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบ ผลปรากฏว่า แบบสอบความรู้ความเข้าใจเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่จำนวน 50 ข้อ มีค่าความยากระหว่าง 0.2 ถึง 0.8 จำนวน 34 ข้อ และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.2 ขึ้นไป จำนวน 29 ข้อ

- 7) ปรับปรุงแบบสอบ ข้อที่มีค่าความยากไม่ถึง 0.2 และเกิน 0.8 และค่าอำนาจจำแนกไม่ถึง 0.2 และเนื่องจากนักศึกษาทำแบบสอบไม่ทันตามเวลาที่กำหนด จึงคัดเลือกข้อสอบไว้เพียง 40 ข้อ กำหนดเวลาในการสอบ 50 นาที

- 8) นำแบบสอบที่ได้ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ทดสอบนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษสาขาครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา จำนวน 21 คน และสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จำนวน 20 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการทดลองใช้หลักสูตร ผลการวิเคราะห์แบบสอบได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบ 0.76 ค่าความยากรายข้อตั้งแต่ 0.22 ถึง 0.78 จำนวน 40 ข้อ และค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.22 ถึง 0.67 จำนวน 40 ข้อ

กล่าวโดยสรุป เครื่องมือที่เป็นแบบสอบมีทั้งหมด 3 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ (ส่วนที่เป็นปรนัย) มีจำนวน 80 ข้อ แบบสอบมีค่าความเที่ยง 0.89 มีค่าความยากรายข้อตั้งแต่ 0.26 ถึง 0.80 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.25 ถึง 0.75 กำหนดเวลาในการสอบ 2 ชั่วโมง

สำหรับแบบสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ (ส่วนที่เป็นอัตนัย) นั้น แบบสอบทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ซึ่งมี 2 ตอน ตอนที่ 1 มี 11 ข้อ แบบสอบมีค่าความเที่ยง 0.64 ค่าความยาก 0.62 และค่าอำนาจจำแนก 0.21 ตอนที่ 2 มี 2 ข้อ แบบสอบมีค่าความเที่ยง 0.66 ค่า

ความยาก 0.44 และค่าอำนาจจำแนก 0.22 กำหนดเวลาในการสอบคนละ 30 นาที และแบบสอบทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ มี 2 ข้อ ข้อที่ 1 มีค่าความเที่ยง 0.60 ค่าความยาก 0.46 และค่าอำนาจจำแนก 0.51 ข้อที่ 2 มีค่าความเที่ยง 0.69 ค่าความยาก 0.36 และค่าอำนาจจำแนก 0.48 กำหนดเวลาในการสอบ 30 นาที

ฉบับที่ 2 แบบสอบความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มีจำนวน 50 ข้อ แบบสอบมีค่าความเที่ยง 0.80 มีค่าความยากรายข้อตั้งแต่ 0.22 ถึง 0.80 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.22 ถึง 0.67 กำหนดเวลาในการทำแบบสอบ 1 ชั่วโมง

ฉบับที่ 3 แบบสอบความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ มีจำนวน 40 ข้อ แบบสอบมีค่าความเที่ยง 0.76 มีค่าความยากรายข้อตั้งแต่ 0.22 ถึง 0.78 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.22 ถึง 0.67 กำหนดเวลาในการทำแบบสอบ 50 นาที

2.1. 4 การสร้างเครื่องมือที่เป็นแบบวัดคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ ประกอบด้วยคุณลักษณะย่อย 3 ด้าน ได้แก่ 1) การให้ความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 2) การพัฒนาตนเองและ 3) คุณธรรมของครูภาษาอังกฤษ

การสร้างแบบวัดดังกล่าว ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1) ศึกษาการสร้างแบบวัดจากเอกสารตำราและงานวิจัยต่างๆ
2) กำหนดรายละเอียดของคุณลักษณะย่อยแต่ละด้าน จากการศึกษาเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้อง

3) สร้างแบบวัดคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 30 ข้อ ประกอบด้วย

3.1) ด้านการให้ความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 7 ข้อ

3.2) ด้านการพัฒนาตนเอง 14 ข้อ

3.3) ด้านคุณธรรมของครูภาษาอังกฤษ 9 ข้อ

4) นำแบบวัดคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจำนวน 3 ท่าน (รายชื่อภาคผนวก ก) พิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแบบวัดดังกล่าว สรุปได้ดังนี้

แบบวัดคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะ

1. การให้ความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้อง

เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน

ภาษาอังกฤษ

ไม่มี

- | | |
|--------------------------------|--|
| 2. การพัฒนาตนเอง | 1. ปรับคำว่า "สร้าง" ในข้อ 2.9 เป็นคำว่า "พัฒนา" |
| 3. ด้านคุณธรรมของครูภาษาอังกฤษ | 1. ข้อ 3.6 ขยายความเกี่ยวกับความอดทนอดกลั้น โดยรวมถึง การรับฟังและนำคำวิพากษ์วิจารณ์มาใช้อย่างสร้างสรรค์ |

5) นำผลการพิจารณาและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุงแก้ไขแบบวัดคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ

6) นำแบบคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ สายครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 สถาบันราชภัฏสกลนคร จำนวน 37 คน และสถาบันราชภัฏราชนครินทร์จำนวน 26 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการทดลองใช้หลักสูตร แล้วนำมาหาค่าความเที่ยงโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.93

2.1.5 การสร้างเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของหลักสูตรรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ ดำเนินการ ดังนี้

1) ศึกษาการสร้างแบบสอบถามจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2) สร้างแบบสอบถาม โดยกำหนดเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง นักศึกษาเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความที่ระบุ
- 4 หมายถึง นักศึกษาเห็นด้วยกับข้อความที่ระบุ
- 3 หมายถึง นักศึกษาไม่แน่ใจกับข้อความที่ระบุ
- 2 หมายถึง นักศึกษาไม่เห็นด้วยกับข้อความที่ระบุ
- 1 หมายถึง นักศึกษาไม่เห็นด้วยเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความที่ระบุ

ตอนที่ 2 เป็นความรู้ความเข้าใจเนื้อหา ทักษะ หรือการปฏิบัติที่นักศึกษาคิดว่าตนเองมีเพิ่มขึ้นจากการเรียนตามหลักสูตรรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งแต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง นักศึกษาคิดว่าตนเองมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ หรือมีการปฏิบัติจากการเรียนตามหลักสูตรเพิ่มขึ้นมากที่สุด

- 4 หมายถึง นักศึกษาคิดว่าตนเองมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ หรือมีการปฏิบัติจากการเรียนตามหลักสูตรเพิ่มขึ้นมาก
- 2 หมายถึง นักศึกษาคิดว่าตนเองมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ หรือมีการปฏิบัติจากการเรียนตามหลักสูตรเพิ่มขึ้นปานกลาง
- 3 หมายถึง นักศึกษาคิดว่าตนเองมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ หรือมีการปฏิบัติจากการเรียนตามหลักสูตรเพิ่มขึ้นน้อย
- 1 หมายถึง นักศึกษาคิดว่าตนเองมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ หรือมีการปฏิบัติจากการเรียนตามหลักสูตรเพิ่มขึ้นน้อยที่สุด

3) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความเหมาะสมของข้อคำถาม และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

4) นำแบบสอบถาม ไปเก็บข้อมูลกับนักศึกษาในกลุ่มทดลองหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอนในคาบเรียนสุดท้ายของสัปดาห์สุดท้าย

5) นำข้อมูลที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนดเกณฑ์ค่าเฉลี่ย ดังนี้ (ประคอง กรรณสูต, 2538: 77)

แบบสอบถามตอนที่ 1

- 4.50 - 5.00 หมายถึง นักศึกษาเห็นด้วยอย่างยิ่ง
- 3.50 - 4.49 หมายถึง นักศึกษาเห็นด้วย
- 2.50 - 3.49 หมายถึง นักศึกษาไม่แน่ใจ
- 1.50 - 2.49 หมายถึง นักศึกษาไม่เห็นด้วย
- 1.00 - 1.49 หมายถึง นักศึกษาไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

แบบสอบถามตอนที่ 2

- 4.50 - 5.00 หมายถึง นักศึกษาคิดว่าตนเองมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ หรือมีการปฏิบัติจากการเรียนตามหลักสูตรเพิ่มขึ้นมากที่สุด
- 3.50 - 4.49 หมายถึง นักศึกษาคิดว่าตนเองมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ หรือมีการปฏิบัติจากการเรียนตามหลักสูตรเพิ่มขึ้นมาก
- 3.50 - 3.49 หมายถึง นักศึกษาคิดว่าตนเองมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ หรือมีการปฏิบัติจากการเรียนตามหลักสูตรเพิ่มขึ้นปานกลาง
- 1.50 - 2.49 หมายถึง นักศึกษาคิดว่าตนเองมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ หรือมีการปฏิบัติจากการเรียนตามหลักสูตรเพิ่มขึ้นน้อย
- 1.00 - 1.49 หมายถึง นักศึกษาคิดว่าตนเองมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ หรือมีการปฏิบัติจากการเรียนตามหลักสูตรเพิ่มขึ้นน้อยที่สุด

2.1.6 การสร้างเครื่องมือที่เป็นแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ ดำเนินการ ดังนี้

- 1) ศึกษาการสร้างแบบสัมภาษณ์จากเอกสารที่เกี่ยวข้อง
- 2) สร้างแบบสัมภาษณ์ โดยกำหนดประเด็นที่ครอบคลุมเรื่องต่อไปนี้
 - 2.1) ความพึงพอใจต่อหลักสูตร
 - 2.2) การเสริมสมรรถภาพในการสอนของนักศึกษา
 - 2.3) ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนตามหลักสูตรนี้
 - 2.4) ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร
- 3) นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้น ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความเหมาะสมของข้อคำถามและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
- 4) สัมภาษณ์นักศึกษาและบันทึกเสียงการให้สัมภาษณ์ลงในแถบบันทึกเสียง
- 5) นำข้อมูลที่รวบรวมได้จากการจดบันทึกและการบันทึกเสียงการสัมภาษณ์ มาสรุปประเด็นสำคัญและแจกแจงความถี่ เพื่อนำเสนอโดยการเขียนบรรยาย

2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้

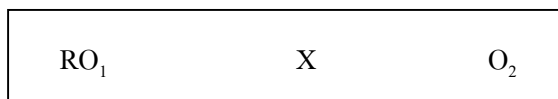
ผู้วิจัยได้นำหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น ซึ่งครอบคลุมเวลาเรียนทั้งหมด 48 คาบเรียน โดยมีหน่วยการเรียนรู้ 8 หน่วย เพื่อใช้สอนเป็นเวลา 16 สัปดาห์ๆ ละ 3 คาบ ในเวลา 1 ภาคเรียน มาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับรายละเอียดเนื้อหาในหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น แผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว ครอบคลุมองค์ประกอบต่อไปนี้

- 1) สาระสำคัญ
- 2) จุดประสงค์ปลายทาง
- 3) มาตรฐานด้านเนื้อหา
- 4) มาตรฐานความสามารถ
- 5) เนื้อหา
- 6) กิจกรรมการเรียนการสอน
- 7) สื่อการเรียนรู้
- 8) การประเมินผลการเรียนรู้

ผู้วิจัยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้พร้อมเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ให้อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความเห็นชอบ และประเมินว่ามีความเหมาะสมสำหรับนำไปทดลองสอนในชั้นเรียน

2.3 การทดลองใช้หลักสูตร

ผู้วิจัยใช้รูปแบบการทดลองแบบกลุ่มเดียวมีการวัดก่อนและหลังการทดลอง (one-group pretest-posttest design) (บุญธรรม กิจปริดาภิรัฐทธิ์, 2540: 156) ซึ่งแสดงเป็นแผนภาพได้ ดังนี้



R หมายถึง การเลือกมาโดยการสุ่ม

O₁ หมายถึง การวัดตัวแปรก่อนการทดลอง

X หมายถึง การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

O₂ หมายถึง การวัดตัวแปรหลังการทดลอง

ผู้วิจัยดำเนินการตามแบบแผนการทดลองดังกล่าว ดังนี้

1) การสุ่มนักศึกษาเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการทดลอง

ประชากรของงานวิจัยนี้ คือ นักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ สายครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏ ซึ่งนักศึกษาเหล่านี้ศึกษาอยู่ในสถาบันราชภัฏทั่วประเทศ ผู้วิจัยจึงเลือกกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาแบบเจาะจง จากสถาบันราชภัฏวไลยอลงกรณ์ จังหวัดปทุมธานี เพราะสามารถเป็นตัวแทนของกลุ่มประชากรเป้าหมายได้ เนื่องจากศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกภาษาอังกฤษ ในสถาบันราชภัฏ ซึ่งใช้หลักสูตรเดียวกันทั่วประเทศ และเป็นนักศึกษากลุ่มที่จะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในภาคการศึกษาต้น ของชั้นปีที่ 4 ตามข้อตกลงของหลักสูตร

2) ผู้วิจัยเป็นผู้สอนนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3) ระยะเวลาในการทดลองใช้หลักสูตร 1 ภาคเรียน

ดำเนินการทดลองใช้หลักสูตรตามแผนการทดลองที่กำหนดไว้ตามขั้นตอน ดังนี้

4) ทดสอบกลุ่มตัวอย่างก่อนการเรียนการสอน โดยใช้เครื่องมือต่อไปนี้

4.1) แบบสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ

4.2) แบบสอบความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

4.3) แบบสอบความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่

อังกฤษเป็นภาษาแม่

4.4) แบบวัดคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ

5. การสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น ตามแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ

6. การประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียนของนักศึกษาโดยใช้การประเมินตามสภาพจริง และการทดสอบย่อย นักศึกษาที่ได้คะแนนไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการทบทวนบทเรียนและ ทดสอบซ้ำจนกว่าจะผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

7. การทดสอบกลุ่มตัวอย่างหลังการเรียนการสอน โดยใช้เครื่องมือชนิดเดียวกับการ ทดสอบกลุ่มตัวอย่างก่อนการเรียนการสอน

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผลจากการทดลองใช้หลักสูตร ผู้วิจัยดำเนินการ 3 ขั้นตอน ดังนี้
ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลจากคะแนนแบบสอบและแบบวัด จากการทดสอบ กลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการเรียนการสอน ดังนี้

1.1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษส่วนที่เป็นความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ และความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ จาก การทดสอบกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการเรียนการสอน โดยการทดสอบค่าที (t-test)

1.2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ จากการทดสอบกลุ่ม ตัวอย่างก่อนและหลังการเรียนการสอน โดยการทดสอบค่าที

1.3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษจากการทดสอบกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการเรียนการสอน โดยการทดสอบ ค่าที

1.4 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของ ประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ จากการทดสอบกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการเรียนการสอน โดยการทดสอบค่าที

1.5 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนวัดคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ จาก การทดสอบกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการเรียนการสอน โดยการทดสอบค่าที

1.6 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนความรู้ความสามารถทางภาษา อังกฤษ คะแนนความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คะแนนความรู้ความเข้าใจ วัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ และคะแนนคุณลักษณะของครูภาษา อังกฤษ จากการทดสอบกลุ่มทดลองก่อนและหลังการเรียนการสอน

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับ ความเหมาะสมของหลักสูตรรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ โดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ โดยการสรุปประเด็นสำคัญและแจกแจงความถี่

2.5 การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

จากการนำเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรไปทดลองใช้ในครั้งนี้ พบว่ายังมีความผิดพลาดในเรื่องการพิมพ์อยู่บ้าง จึงได้แก้ไขให้ถูกต้อง ซึ่งทำให้หลักสูตรฉบับนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดที่อิงมาตรฐานในรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาครู ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาหลักสูตร มีรายละเอียด ดังนี้

- 1.1 ผลการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานครูภาษาอังกฤษ
- 1.2 ผลการกำหนดสัดส่วนความสำคัญของมาตรฐานครูภาษาอังกฤษ
- 1.3 ผลการจัดทำรายละเอียดหลักสูตร

ตอนที่ 2 ผลการประเมินหลักสูตร มีรายละเอียด ดังนี้

- 2.1 ผลการประเมินหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ
- 2.2 ผลการประเมินหลักสูตรโดยการนำไปทดลองใช้
 - 2.2.1 ผลการประเมินผลการเรียนรู้ก่อนและหลังการเรียนการสอน
 - 2.2.1.1 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ ระหว่างก่อนการเรียนและหลังการเรียน
 - 2.2.1.2 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนการเรียนและหลังการเรียน
 - 2.2.1.3 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนการเรียนและหลังการเรียน
 - 2.2.1.4 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ ระหว่างก่อนการเรียนและหลังการเรียน
 - 2.2.1.5 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษระหว่างก่อนการเรียนและหลังการเรียน

2.2.2 ผลการประเมินการเรียนรู้ระหว่างการเรียนการสอน

2.2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของหลักสูตรรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ

2.2.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละตอนมีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาหลักสูตร

1.1 ผลการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานครูภาษาอังกฤษ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานครูภาษาอังกฤษของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล 3 กลุ่ม ได้แก่ผู้สอนภาษาอังกฤษในสถาบันราชภัฏ 78 คน ผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา 298 คน และนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ สาขาครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 ที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแล้ว 221 คน รวมทั้งสิ้น 597 คน สรุปได้ดังตารางที่ 11 – 16

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับขอบข่ายสาระมาตรฐานที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษจากแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ โดยการหาค่าร้อยละ ปรากฏในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ร้อยละของความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับขอบข่ายสาระมาตรฐานที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษ

ขอบข่ายสาระมาตรฐาน	อาจารย์ สถาบันราชภัฏ	อาจารย์โรงเรียน มัธยมศึกษา	นักศึกษาวิชาเอก ภาษาอังกฤษ	ผู้ให้ข้อมูล ทั้ง 3 กลุ่ม
1. ความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ	100.00	98.65	98.17	98.65
2. ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	98.72	97.98	97.71	97.98
3. ความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่	98.72	96.30	90.37	94.44
4. คุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ	88.46	88.89	91.28	89.71

ตารางที่ 11 จากการประมวลความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม สรุปว่าขอบข่ายสาระมาตรฐานที่จำเป็นที่สุดในการเป็นครูภาษาอังกฤษ คือความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 98.65 รองลงมาเป็นความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ความรู้

ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ และคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 97.98, 94.44 และ 89.71 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม จะเห็นว่าอาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ สถาบันราชภัฏ มีความเห็นว่า ขอบข่ายสาระที่จำเป็นที่สุดสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษ คือความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาเป็นความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ และคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 98.72, 98.72 และ 88.46 ตามลำดับ

อาจารย์ประจำหมวดวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนมัธยมศึกษา มีความเห็นว่า ขอบข่ายสาระที่จำเป็นที่สุดสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษ คือความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 98.65 รองลงมาเป็นความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ และคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 97.98, 96.30 และ 88.89 ตามลำดับ

นักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ สายครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 ซึ่งผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแล้ว มีความเห็นว่า ขอบข่ายสาระที่จำเป็นที่สุดสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษ คือความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 98.17 รองลงมาเป็นความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ และความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ คิดเป็นร้อยละ 97.71, 91.28 และ 90.37 ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานด้านเนื้อหาที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษจากแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปรากฏในตารางที่ 12

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับมาตรฐานด้านเนื้อหาที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษ

มาตรฐานด้านเนื้อหา	อาจารย์ สถาบันราชภัฏ			อาจารย์ โรงเรียนมัธยมศึกษา			นักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ			ผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม		
	\bar{x}	SD	ความ หมาย	\bar{x}	SD	ความ หมาย	\bar{x}	SD	ความ หมาย	\bar{x}	SD	ความ หมาย
	ขอบข่ายสาระมาตรฐานที่ 1 ความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ											
มาตรฐานที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบของภาษาอังกฤษ												
1.1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องเสียงภาษาอังกฤษ	4.60	0.67	มากที่สุด	4.42	0.77	มาก	4.58	0.70	มากที่สุด	4.51	0.73	มากที่สุด
1.2 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	4.47	0.72	มาก	4.43	0.67	มาก	4.47	0.70	มาก	4.45	0.69	มาก
1.3 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องโครงสร้างภาษาอังกฤษ	4.68	0.63	มากที่สุด	4.45	0.68	มาก	4.57	0.68	มากที่สุด	4.53	0.68	มากที่สุด
1.4 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องความสัมพันธ์ของข้อความภาษาอังกฤษ	4.53	0.72	มากที่สุด	4.29	0.83	มาก	4.43	0.69	มาก	4.37	0.77	มาก
มาตรฐานที่ 2 มีทักษะทางภาษาอังกฤษ												
2.1 มีทักษะทางการฟังภาษาอังกฤษ	4.62	0.76	มากที่สุด	4.32	0.84	มาก	4.62	0.60	มากที่สุด	4.47	0.76	มาก
2.2 มีทักษะทางการพูดภาษาอังกฤษ	4.61	0.80	มากที่สุด	4.34	0.81	มาก	4.59	0.65	มากที่สุด	4.47	0.76	มาก
2.3 มีทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษ	4.62	0.78	มากที่สุด	4.42	0.74	มาก	4.55	0.63	มากที่สุด	4.50	0.71	มากที่สุด
2.4 มีทักษะทางการเขียนภาษาอังกฤษ	4.45	0.91	มาก	4.31	0.78	มาก	4.51	0.70	มากที่สุด	4.40	0.78	มาก

มาตรฐานด้านเนื้อหา	อาจารย์ สถาบันราชภัฏ			อาจารย์ โรงเรียนมัธยมศึกษา			นักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ			ผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม		
	\bar{x}	SD	ความ หมาย	\bar{x}	SD	ความ หมาย	\bar{x}	SD	ความ หมาย	\bar{x}	SD	ความ หมาย
	ขอบข่ายสาระมาตรฐานที่ 2 ความรู้ ใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ											
มาตรฐานที่ 3 มีความรู้ความเข้าใจทฤษฎี การเรียนรู้ภาษาที่สอง	4.22	0.84	มาก	4.02	0.77	มาก	4.19	0.69	มาก	4.11	0.75	มาก
มาตรฐานที่ 4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนา หลักสูตรภาษาอังกฤษ	4.26	0.78	มาก	4.12	0.77	มาก	4.25	0.73	มาก	4.19	0.76	มาก
มาตรฐานที่ 5 มีความรู้ความเข้าใจใน การวางแผนและจัดกิจกรรมที่หลากหลายในการสอน ภาษาอังกฤษ	4.49	0.72	มาก	4.31	0.73	มาก	4.47	0.72	มาก	4.39	0.73	มาก
มาตรฐานที่ 6 มีความรู้ความเข้าใจใน การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	4.55	0.72	มากที่สุด	4.29	0.75	มาก	4.49	0.66	มาก	4.39	0.72	มาก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มาตรฐานด้านเนื้อหา	อาจารย์ สถาบันราชภัฏ			อาจารย์ โรงเรียนมัธยมศึกษา			นักศึกษาวิชาเอกภาษา อังกฤษ			ผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม		
	\bar{x}	SD	ความ หมาย	\bar{x}	SD	ความ หมาย	\bar{x}	SD	ความ หมาย	\bar{x}	SD	ความ หมาย
	มาตรฐานที่ 7 มีความรู้ความเข้าใจในการจัด บรรยากาศที่ส่งเสริม การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	4.45	0.75	มาก	4.28	0.73	มาก	4.46	0.64	มาก	4.37	0.71
มาตรฐานที่ 8 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีประเมิน ผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลาย	4.53	0.66	มากที่สุด	4.28	0.77	มาก	4.35	0.68	มาก	4.34	0.73	มาก
ขอบข่ายสาระมาตรฐานที่ 3 ความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรม ของประเทศไทยที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่												
มาตรฐานที่ 9 มีความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรม ของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่	4.15	0.79	มาก	4.02	0.75	มาก	4.14	0.71	มาก	4.08	0.74	มาก
มาตรฐานที่ 10 มีความรู้ความเข้าใจ ความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรม ของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่	4.12	0.77	มาก	4.04	0.80	มาก	4.17	0.77	มาก	4.10	0.79	มาก

มาตรฐานด้านเนื้อหา	อาจารย์ สถาบันราชภัฏ			อาจารย์ โรงเรียนมัธยมศึกษา			นักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ			ผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม		
	\bar{x}	SD	ความ หมาย	\bar{x}	SD	ความ หมาย	\bar{x}	SD	ความ หมาย	\bar{x}	SD	ความ หมาย
	ขอบข่ายสาระมาตรฐานที่ 4 คุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ											
มาตรฐานที่ 11 ให้ความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	4.21	0.78	มาก	4.29	0.69	มาก	4.37	0.64	มาก	4.31	0.68	มาก
มาตรฐานที่ 12 มีการพัฒนาตนเอง	4.68	0.71	มากที่สุด	4.55	0.67	มากที่สุด	4.62	0.58	มากที่สุด	4.59	0.65	มากที่สุด
มาตรฐานที่ 13 มีคุณธรรมของครู	4.67	0.73	มากที่สุด	4.62	0.64	มากที่สุด	4.71	0.51	มากที่สุด	4.66	0.61	มากที่สุด

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่าผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นว่ามาตรฐานด้านเนื้อหาที่จำเป็นมากที่สุดสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษ คือ มาตรฐานที่ 1.1 มาตรฐานที่ 1.3 มาตรฐานที่ 2.3 มาตรฐานที่ 12 มาตรฐานที่ 13

ส่วนมาตรฐานที่ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นว่าจำเป็นมากที่สุดสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษ คือ มาตรฐานที่ 1.2 มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.2 มาตรฐานที่ 2.4 มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ 5 มาตรฐานที่ 6 มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานที่ 8 มาตรฐานที่ 9 มาตรฐานที่ 10 และมาตรฐานที่ 11

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม จะเห็นได้ว่า อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ สถาบันราชภัฏ มีความคิดเห็นว่า มาตรฐานด้านเนื้อหาที่จำเป็นมากที่สุดสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษ คือ มาตรฐานที่ 1.1 มาตรฐานที่ 1.3 มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.2 มาตรฐานที่ 2.3 มาตรฐานที่ 6 มาตรฐานที่ 8 มาตรฐานที่ 9 มาตรฐานที่ 10 มาตรฐานที่ 12 มาตรฐานที่ 13 ส่วน มาตรฐานที่จำเป็นมากที่สุดสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษ คือ มาตรฐานที่ 1.2 มาตรฐานที่ 2.4 มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ 5 มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานที่ 9 มาตรฐานที่ 10 และมาตรฐานที่ 11

อาจารย์ประจำหมวดวิชาภาษาอังกฤษมีความเห็นว่ามาตรฐานด้านเนื้อหาที่จำเป็นมากที่สุด สำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษ ได้แก่ มาตรฐานที่ 12 และมาตรฐานที่ 13 ส่วนมาตรฐานที่มีความ จำเป็นมากที่สุดสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษ ได้แก่ มาตรฐานที่ 1.1 มาตรฐานที่ 1.2 มาตรฐานที่ 1.3 มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.2 มาตรฐานที่ 2.3 มาตรฐานที่ 2.4 และมาตรฐานที่ 3 ถึงมาตรฐานที่ 11

นักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ สาขาครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 สถาบันราชภัฏ ซึ่งผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแล้ว มีความเห็นว่ามาตรฐานด้านเนื้อหาที่จำเป็นมากที่สุดสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษ ได้แก่ มาตรฐานที่ 1.1 มาตรฐานที่ 1.3 มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานที่ 2.2 มาตรฐานที่ 2.3 มาตรฐานที่ 2.4 มาตรฐานที่ 12 และมาตรฐานที่ 13 ส่วนมาตรฐานที่จำเป็นมากที่สุดสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษ ได้แก่ มาตรฐานที่ 1.2 มาตรฐานที่ 1.4 มาตรฐานที่ 3 ถึงมาตรฐานที่ 11

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานด้านความสามารถที่จำเป็นสำหรับการเป็นครู ภาษาอังกฤษจากแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน ปรากฏในตารางที่ 13 - 16

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับมาตรฐานด้านความสามารถของครูภาษาอังกฤษตาม
 ขอบข่ายสาระมาตรฐานที่ 1

มาตรฐานด้านความสามารถ	อาจารย์ สถาบันราชภัฏ			อาจารย์ โรงเรียนมัธยมศึกษา			นักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ			ผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม		
	\bar{x}	SD	ความ หมาย	\bar{x}	SD	ความ หมาย	\bar{x}	SD	ความ หมาย	\bar{x}	SD	ความ หมาย
	ขอบข่ายสาระมาตรฐานที่ 1 ความรู้ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ											
มาตรฐานที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบของ ภาษาอังกฤษ												
1.1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องเสียงภาษาอังกฤษ												
มาตรฐานด้านความสามารถ												
1. สามารถอธิบายเรื่องหน่วยเสียง การเน้นเสียง ทำนองเสียง และการเชื่อมคำในภาษาอังกฤษได้	4.19	0.87	มาก	3.97	0.85	มาก	4.25	0.85	มาก	4.11	0.87	มาก
2. สามารถอธิบายลักษณะและประเภทของเสียง พยัญชนะและเสียงสระภาษาอังกฤษได้	4.09	0.92	มาก	3.95	0.86	มาก	4.15	0.96	มาก	4.05	0.92	มาก
3. สามารถออกเสียงภาษาอังกฤษทั้งในระดับคำ และระดับประโยคได้ถูกต้อง	4.21	0.95	มาก	4.04	0.91	มาก	4.25	0.99	มาก	4.14	0.95	มาก
4. สามารถเขียนสัทอักษรเพื่อถ่ายถอดเสียงภาษา อังกฤษได้	3.94	1.09	มาก	3.56	1.12	มาก	4.02	0.99	มาก	3.78	1.09	มาก

มาตรฐานด้านความสามารถ	อาจารย์โปรแกรมวิชาภาษา อังกฤษ สถาบัน ราชภัฏ			อาจารย์หมวดวิชาภาษา อังกฤษ โรงเรียนมัธยมศึกษา			นักศึกษาวิชาเอกภาษา อังกฤษ			ผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม		
	\bar{x}	SD	ความ หมาย	\bar{x}	SD	ความ หมาย	\bar{x}	SD	ความ หมาย	\bar{x}	SD	ความ หมาย
	1.2 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ											
มาตรฐานด้านความสามารถ												
1. สามารถระบุวิธีการสร้างคำได้	4.60	0.64	มากที่สุด	4.76	0.50	มากที่สุด	4.67	0.59	มากที่สุด	4.68	0.59	มากที่สุด
2. สามารถระบุคำเหมือนและคำตรงข้ามได้	4.38	4.38	มาก	4.47	0.75	มาก	4.41	0.78	มาก	4.35	0.92	มาก
3. สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ในบริบทได้	4.71	4.71	มากที่สุด	4.84	0.43	มากที่สุด	4.76	0.52	มากที่สุด	4.77	0.51	มากที่สุด
4. สามารถเลือกใช้คำที่ถูกต้องเหมาะสมกับ บริบทได้	4.61	4.61	มากที่สุด	4.67	0.71	มากที่สุด	4.64	0.67	มากที่สุด	4.69	0.57	มากที่สุด

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มาตรฐานด้านความสามารถ	อาจารย์โปรแกรมวิชาภาษา อังกฤษ สถาบัน ราชภัฏ			อาจารย์หมวดวิชาภาษา อังกฤษ โรงเรียนมัธยมศึกษา			นักศึกษาวิชาเอกภาษา อังกฤษ			ผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม		
	\bar{x}	SD	ความ หมาย	\bar{x}	SD	ความ หมาย	\bar{x}	SD	ความ หมาย	\bar{x}	SD	ความ หมาย
	1.3 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องโครงสร้างภาษาอังกฤษ มาตรฐานด้านความสามารถ											
1. สามารถอธิบายโครงสร้างพื้นฐานของภาษา อังกฤษได้	4.49	0.97	มาก	4.31	0.73	มาก	4.39	0.73	มาก	4.36	0.76	มาก
2. สามารถเปรียบเทียบลักษณะโครงสร้างของ ภาษาไทยกับภาษาอังกฤษได้	4.13	1.05	มาก	3.90	0.95	มาก	4.08	0.86	มาก	3.99	0.93	มาก
3. สามารถอธิบายชนิดของคำ วลีและประโยค ภาษาอังกฤษได้	4.28	0.97	มาก	4.25	0.72	มาก	4.33	0.74	มาก	4.28	0.76	มาก
4. สามารถอธิบายการเรียงลำดับคำในประโยค ภาษาอังกฤษได้	4.40	0.99	มาก	4.33	0.69	มาก	4.37	0.83	มาก	4.35	0.78	มาก
5. สามารถอธิบายหน้าที่ทางภาษาอังกฤษ (function) ได้	4.44	0.98	มาก	4.24	0.77	มาก	4.45	0.70	มาก	4.34	0.78	มาก

มาตรฐานด้านความสามารถ	อาจารย์โปรแกรมวิชาภาษา อังกฤษ สถาบัน ราชภัฏ			อาจารย์หมวดวิชาภาษา อังกฤษ โรงเรียนมัธยมศึกษา			นักศึกษาวิชาเอกภาษา อังกฤษ			ผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม		
	\bar{x}	SD	ความ หมาย	\bar{x}	SD	ความ หมาย	\bar{x}	SD	ความ หมาย	\bar{x}	SD	ความ หมาย
	1.4 มีความรู้ความเข้าใจความสัมพันธ์ของข้อความ ภาษาอังกฤษ มาตรฐานด้านความสามารถ											
1. สามารถบอกความหมายของประโยคต่างๆที่มีความ สัมพันธ์กันมากกว่า 1 ประโยคได้	4.47	0.64	มาก	4.03	0.82	มาก	4.13	0.79	มาก	4.11	0.80	มาก
2. สามารถใช้คำเชื่อมที่ทำให้ข้อความต่อเนื่องกันได้	4.47	0.58	มาก	4.14	0.74	มาก	4.28	0.85	มาก	4.23	0.77	มาก
3. สามารถบอกความหมายของข้อความที่ไม่มีความ เชื่อมโยงอย่างเด่นชัดได้	4.26	0.84	มาก	3.82	1.10	มาก	3.89	1.10	มาก	3.89	1.08	มาก
4. สามารถระบุคำอ้างอิงที่ใช้แทนคำในข้อความที่ ปรากฏมาก่อนได้	4.49	0.61	มาก	3.95	0.96	มาก	4.21	0.91	มาก	4.11	0.93	มาก

มาตรฐานด้านความสามารถ	อาจารย์โปรแกรมวิชาภาษา อังกฤษ สถาบัน ราชภัฏ			อาจารย์หมวดวิชาภาษา อังกฤษ โรงเรียนมัธยมศึกษา			นักศึกษาวิชาเอกภาษา อังกฤษ			ผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม		
	\bar{x}	SD	ความ หมาย	\bar{x}	SD	ความ หมาย	\bar{x}	SD	ความ หมาย	\bar{x}	SD	ความ หมาย
	มาตรฐานด้านเนื้อหาที่ 2 มีทักษะทางภาษาอังกฤษ											
2.1 มีทักษะทางด้านการฟังภาษาอังกฤษ												
มาตรฐานด้านความสามารถ												
1. สามารถระบุใจความสำคัญจากการฟังบทสนทนาของผู้ที่พูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ได้	4.57	0.60	มากที่สุด	4.48	0.66	มาก	4.60	0.62	มากที่สุด	4.53	0.64	มากที่สุด
2. สามารถจับใจความสำคัญจากการฟังรายการวิทยุ รายการโทรทัศน์ หรือภาพยนตร์ โดยผู้ที่พูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ได้	4.28	0.63	มาก	4.00	0.79	มาก	4.32	0.72	มาก	4.15	0.76	มาก
3. สามารถบอกความหมายตรงและความหมายแฝงของข้อความที่ฟังได้	4.28	0.63	มาก	3.92	0.81	มาก	4.23	0.81	มาก	4.08	0.81	มาก
4. สามารถอธิบายความแตกต่างของความหมายจากระดับเสียงในคำและในประโยค	4.32	0.64	มาก	4.00	0.81	มาก	4.23	0.83	มาก	4.12	0.81	มาก
5. สามารถอธิบายอารมณ์และน้ำเสียงของผู้พูดได้	4.34	0.65	มาก	4.02	0.82	มาก	4.18	0.95	มาก	4.12	0.86	มาก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มาตรฐานด้านความสามารถ	อาจารย์โปรแกรมวิชาภาษา อังกฤษ สถาบัน ราชภัฏ			อาจารย์หมวดวิชาภาษา อังกฤษ โรงเรียนมัธยมศึกษา			นักศึกษาวิชาเอกภาษา อังกฤษ			ผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม		
	\bar{x}	SD	ความ หมาย	\bar{x}	SD	ความ หมาย	\bar{x}	SD	ความ หมาย	\bar{x}	SD	ความ หมาย
	2.2 มีทักษะทางการพูดภาษาอังกฤษ											
มาตรฐานด้านความสามารถ												
1. สามารถออกเสียงภาษาอังกฤษทั้งในระดับคำ และระดับประโยคได้อย่างถูกต้อง	4.54	0.66	มากที่สุด	4.43	0.69	มาก	4.62	0.67	มากที่สุด	4.52	0.68	มากที่สุด
2. สามารถพูดแสดงความคิดและความต้องการของ ตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้	4.60	0.59	มากที่สุด	4.30	0.69	มาก	4.41	0.75	มาก	4.38	0.71	มาก
3. สามารถพูดโดยมีลีลาการพูด น้ำเสียง คำ และ สำนวนที่เหมาะสมกับเรื่องและสถานการณ์ได้	4.35	0.74	มาก	4.19	0.75	มาก	4.38	0.82	มาก	4.28	0.78	มาก

มาตรฐานด้านความสามารถ	อาจารย์โปรแกรมวิชาภาษา อังกฤษ สถาบัน ราชภัฏ			อาจารย์หมวดวิชาภาษา อังกฤษ โรงเรียนมัธยมศึกษา			นักศึกษาวิชาเอกภาษา อังกฤษ			ผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม		
	\bar{x}	SD	ความ หมาย	\bar{x}	SD	ความ หมาย	\bar{x}	SD	ความ หมาย	\bar{x}	SD	ความ หมาย
	2.3 มีทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษ											
มาตรฐานด้านความสามารถ												
1. สามารถระบุใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้	4.72	0.51	มากที่สุด	4.51	0.67	มากที่สุด	4.42	0.71	มาก	4.50	0.67	มากที่สุด
2. สามารถระบุรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้	4.56	0.57	มากที่สุด	4.31	0.70	มาก	4.31	0.72	มาก	4.34	0.70	มาก
3. สามารถคาดการณ์สิ่งที่เกิดขึ้นในเรื่องที่อ่าน	4.31	0.71	มาก	4.08	0.73	มาก	4.04	0.93	มาก	4.09	0.81	มาก
4. สามารถตีความเรื่องที่อ่านได้			มาก									
5. สามารถสรุปเรื่องที่อ่านได้	4.49	0.66	มากที่สุด	4.37	0.73	มาก	4.41	0.89	มาก	4.40	0.78	มาก
6. สามารถระบุจุดมุ่งหมาย ความคิดเห็นและ เจตคติของผู้เขียนได้	4.63	0.61	มากที่สุด	4.39	0.72	มาก	4.48	0.75	มาก	4.46	0.72	มาก
	4.38	0.84	มาก	4.08	0.84	มาก	4.28	0.83	มาก	4.19	0.85	มาก

มาตรฐานด้านความสามารถ	อาจารย์โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ สถาบันราชภัฏ			อาจารย์หมวดวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนมัธยมศึกษา			นักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ			ผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม		
	\bar{x}	SD	ความหมาย	\bar{x}	SD	ความหมาย	\bar{x}	SD	ความหมาย	\bar{x}	SD	ความหมาย
	2.4 มีทักษะทางการเขียนภาษาอังกฤษ											
มาตรฐานด้านความสามารถ												
1. สามารถเขียนเพื่อสื่อความคิดของตนเองในระดับอนุเจต (paragraph) ได้	4.60	0.54	มากที่สุด	4.08	0.95	มาก	4.23	0.75	มาก	4.20	0.85	มาก
2. สามารถเขียนเพื่อสื่อความคิดของตนเองทั้งรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการได้	4.44	0.64	มาก	4.08	0.86	มาก	4.29	0.77	มาก	4.21	0.81	มาก
3. สามารถเขียนโดยใช้ถ้อยคำสำนวนและลีลาที่สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ของการเขียนนั้นๆได้	4.32	0.64	มาก	4.01	0.82	มาก	4.20	0.85	มาก	4.12	0.82	มาก

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับมาตรฐานด้านความสามารถของครูภาษาอังกฤษตามขอบข่ายสาระ
มาตรฐานที่ 2

มาตรฐานด้านความสามารถ	อาจารย์ สถาบันราชภัฏ			อาจารย์ โรงเรียนมัธยมศึกษา			นักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ			ผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม		
	\bar{x}	SD	ความ หมาย	\bar{x}	SD	ความ หมาย	\bar{x}	SD	ความ หมาย	\bar{x}	SD	ความ หมาย
	ขอบข่ายสาระมาตรฐานที่ 2 ความรู้ความเข้าใจใน การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ											
มาตรฐานด้านเนื้อหาที่ 3 มีความรู้ความเข้าใจทฤษฎี การเรียนรู้ภาษาที่สอง												
มาตรฐานด้านความสามารถ												
1. สามารถระบุกระบวนการเรียนรู้ภาษาที่สองได้	4.18	0.68	มาก	3.78	0.98	มาก	4.08	0.88	มาก	3.95	0.92	มาก
2. สามารถอธิบายยุทธศาสตร์ต่างๆในการเรียนรู้ภาษาที่สองได้	4.09	0.74	มาก	3.68	0.95	มาก	4.06	0.88	มาก	3.88	0.92	มาก
3. สามารถอธิบายถึงปัจจัยทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้	4.00	0.72	มาก	3.75	0.83	มาก	4.22	0.85	มาก	3.96	0.85	มาก

มาตรฐานด้านความสามารถ	อาจารย์ สถาบันราชภัฏ			อาจารย์ โรงเรียนมัธยมศึกษา			นักศึกษาวิชาเอกภาษา อังกฤษ			ผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม		
	\bar{x}	SD	ความ หมาย	\bar{x}	SD	ความ หมาย	\bar{x}	SD	ความ หมาย	\bar{x}	SD	ความ หมาย
	มาตรฐานด้านเนื้อหาที่ 4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การพัฒนาหลักสูตร มาตรฐานด้านความสามารถ											
1. สามารถวิเคราะห์กรอบหลักสูตรภาษาอังกฤษ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้	4.24	0.76	มาก	4.06	0.85	มาก	4.14	0.94	มาก	4.12	0.87	มาก
2. สามารถพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษของ โรงเรียนได้	4.27	0.73	มาก	4.04	0.80	มาก	4.34	0.65	มาก	4.18	0.75	มาก
3. สามารถจัดหัวข้อ เนื้อหา และกิจกรรมใน หลักสูตรให้ต่อเนื่องกันได้	4.42	0.71	มาก	4.21	0.75	มาก	4.40	0.67	มาก	4.31	0.72	มาก
4. สามารถจัดหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการ ของผู้เรียนได้	4.42	0.69	มาก	4.27	0.76	มาก	4.48	0.65	มาก	4.37	0.72	มาก
5. สามารถจัดหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการ ของท้องถิ่นได้	4.32	0.75	มาก	4.09	0.81	มาก	4.40	0.71	มาก	4.24	0.78	มาก

มาตรฐานด้านความสามารถ	อาจารย์ สถาบันราชภัฏ			อาจารย์ โรงเรียนมัธยมศึกษา			นักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ			ผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม		
	\bar{x}	SD	ความ หมาย	\bar{x}	SD	ความ หมาย	\bar{x}	SD	ความ หมาย	\bar{x}	SD	ความ หมาย
	มาตรฐานด้านเนื้อหาที่ 5 มีความรู้ความเข้าใจใน การวางแผนจัดกิจกรรมที่หลากหลายในการสอน ภาษาอังกฤษ											
มาตรฐานด้านความสามารถ												
1. สามารถจัดหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษได้	4.46	0.66	มาก	4.25	0.88	มาก	4.28	0.73	มาก	4.29	0.80	มาก
2. สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ	4.62	0.54	มากที่สุด	4.32	0.86	มาก	4.55	0.60	มากที่สุด	4.44	0.74	มาก
3. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามหลักสูตรภาษาอังกฤษได้	4.65	0.53	มากที่สุด	4.43	0.75	มาก	4.59	0.61	มากที่สุด	4.52	0.68	มากที่สุด
4. สามารถจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาอังกฤษ	4.49	0.60	มาก	4.24	0.74	มาก	4.45	0.64	มาก	4.35	0.70	มาก
5. สามารถจัดโอกาสให้นักเรียนทำความเข้าใจกับความหลากหลายของวัฒนธรรมและภาษาได้	4.28	0.75	มาก	4.02	0.85	มาก	4.33	0.84	มาก	4.17	0.85	มาก
6. สามารถวิเคราะห์ความคิดพลาดของนักเรียนได้	4.50	0.58	มากที่สุด	4.12	0.79	มาก	4.31	0.76	มาก	4.24	0.76	มาก
7. สามารถเลือกวิธีการแก้ไขข้อผิดพลาดของนักเรียนได้	4.55	0.57	มากที่สุด	4.17	0.79	มาก	4.42	0.77	มาก	4.31	0.77	มาก

มาตรฐานด้านความสามารถ	อาจารย์ สถาบันราชภัฏ			อาจารย์ โรงเรียนมัธยมศึกษา			นักศึกษาวิชาเอกภาษา อังกฤษ			ผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม		
	\bar{x}	SD	ความ หมาย	\bar{x}	SD	ความ หมาย	\bar{x}	SD	ความ หมาย	\bar{x}	SD	ความ หมาย
	มาตรฐานด้านเนื้อหาที่ 6 มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ											
มาตรฐานด้านความสามารถ												
1. สามารถใช้สื่อของจริงทั้งที่เป็นสิ่งพิมพ์และไม่ใช่สิ่งพิมพ์ในการสอนภาษาอังกฤษได้	4.57	0.52	มากที่สุด	4.31	0.80	มาก	4.39	0.71	มาก	4.38	0.74	มาก
2. สามารถเลือกใช้สื่อที่ทันสมัยในการสอนภาษาอังกฤษได้	4.39	0.65	มาก	4.25	0.77	มาก	4.44	0.75	มาก	4.34	0.75	มาก
3. สามารถเลือกและใช้แบบเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้	4.58	0.55	มากที่สุด	4.38	0.72	มาก	4.57	0.61	มากที่สุด	4.48	0.67	มาก
4. สามารถใช้เทคโนโลยีในการสอนภาษาอังกฤษได้	4.47	0.60	มาก	4.23	0.72	มาก	4.41	0.76	มาก	4.33	0.73	มาก
5. สามารถใช้แหล่งข้อมูลต่าง ๆ ในการสอนภาษาอังกฤษได้	4.57	0.57	มากที่สุด	4.32	0.71	มาก	4.43	0.73	มาก	4.39	0.70	มาก

มาตรฐานด้านความสามารถ	อาจารย์ สถาบันราชภัฏ			อาจารย์ โรงเรียนมัธยมศึกษา			นักศึกษาวิชาเอกภาษา อังกฤษ			ผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม		
	\bar{x}	SD	ความ หมาย	\bar{x}	SD	ความ หมาย	\bar{x}	SD	ความ หมาย	\bar{x}	SD	ความ หมาย
	มาตรฐานด้านเนื้อหาที่ 7 มีความรู้ความเข้าใจใน การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มาตรฐานด้านความสามารถ											
1. สามารถจัดสภาพแวดล้อมต่างๆภายในห้องเรียน ให้มีความเป็นระเบียบ และมีความสะอาดได้	4.24	0.59	มาก	4.22	0.71	มาก	4.31	0.70	มาก	4.26	0.69	มาก
2. สามารถจัดป้ายนิเทศภาษาอังกฤษ จัดมุมหนังสือ ภาษาอังกฤษ และสื่อการเรียนรู้อื่นๆเพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษได้	4.33	0.66	มาก	4.27	0.70	มาก	4.38	0.65	มาก	4.32	0.67	มาก
3. สามารถจัดบรรยากาศที่นักเรียนรู้สึกมั่นใจสบายใจ มีความอบอุ่น มีความเป็นกันเอง และมีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ได้	4.59	0.61	มากที่สุด	4.35	0.72	มาก	4.53	0.67	มากที่สุด	4.45	0.69	มาก
4. สามารถจัดบรรยากาศที่นักเรียนเกิดความรัก และ ศรัทธาต่อครูผู้สอน	4.58	0.69	มากที่สุด	4.29	0.73	มาก	4.52	0.67	มากที่สุด	4.42	0.71	มาก
5. สามารถปกครองชั้นเรียนและฝึกให้นักเรียนได้ แสดงความคิดเห็นและรู้จักใช้สิทธิของตนเองอย่างมี ขอบเขต	4.54	0.62	มากที่สุด	4.30	0.77	มาก	4.51	0.66	มากที่สุด	4.41	0.72	มาก

มาตรฐานด้านความสามารถ	อาจารย์ สถาบันราชภัฏ			อาจารย์ โรงเรียนมัธยมศึกษา			นักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ			ผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม		
	\bar{x}	SD	ความ หมาย	\bar{x}	SD	ความ หมาย	\bar{x}	SD	ความ หมาย	\bar{x}	SD	ความ หมาย
	มาตรฐานด้านเนื้อหาที่ 8 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ วิธีประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลาย มาตรฐานด้านความสามารถ											
1. สามารถสร้างแบบทดสอบภาษาอังกฤษ ประเภท ต่างๆ ได้	4.14	0.79	มาก	4.35	0.77	มาก	4.41	0.72	มาก	4.48	0.79	มาก
2. สามารถใช้การสังเกตในการประเมินผลการเรียน การสอนภาษาอังกฤษได้	4.55	0.60	มากที่สุด	4.33	0.76	มาก	4.36	0.75	มาก	4.37	0.74	มาก
3. สามารถใช้เพิ่มสะสมงานในการประเมินผล การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	4.32	0.90	มาก	4.10	0.85	มาก	4.38	0.69	มาก	4.23	0.81	มาก
4. สามารถใช้วิธีการให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงใน การประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้	4.59	0.55	มากที่สุด	4.33	0.81	มาก	4.41	0.82	มาก	4.39	0.79	มาก
5. สามารถใช้วิธีการให้นักเรียนประเมินตนเองใน การประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้	4.47	0.60	มาก	4.19	0.86	มาก	4.33	0.79	มาก	4.28	0.81	มาก

ตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่าผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นว่ามาตรฐานที่จำเป็นมากที่สุดสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษ ตามขอบข่ายสาระที่ 2 ได้แก่ มาตรฐานที่ 5 ประกอบด้วยมาตรฐานด้านความสามารถที่จำเป็นมากที่สุดสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษ 1 มาตรฐาน ส่วนมาตรฐานที่เหลือประกอบด้วยมาตรฐานด้านความสามารถที่จำเป็นมากที่สุดสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษทุกมาตรฐาน

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลเป็นรายกลุ่ม จะเห็นว่าอาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ สถาบันราชภัฏมีความคิดเห็นว่ามาตรฐานที่จำเป็นมากที่สุดสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษ ได้แก่ มาตรฐานที่ 5 ประกอบด้วยมาตรฐานด้านความสามารถที่จำเป็นมากที่สุดสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษ 4 มาตรฐาน มาตรฐานที่ 6 ประกอบด้วยมาตรฐานด้านความสามารถที่จำเป็นมากที่สุดสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษ 3 มาตรฐาน มาตรฐานที่ 7 ประกอบด้วยมาตรฐานด้านความสามารถที่จำเป็นมากที่สุดสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษ 3 มาตรฐาน มาตรฐานที่ 8 ประกอบด้วยมาตรฐานด้านความสามารถที่จำเป็นมากที่สุดสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษ 2 มาตรฐาน ส่วนมาตรฐานที่เหลือประกอบด้วยมาตรฐานด้านความสามารถที่จำเป็นมากที่สุดสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษทุกมาตรฐาน

อาจารย์ประจำหมวดวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนมัธยมศึกษา มีความคิดเห็นว่าทุกมาตรฐาน ประกอบด้วยมาตรฐานด้านความสามารถที่จำเป็นมากที่สุดสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษ

นักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ สาขาครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 สถาบันราชภัฏ ซึ่งผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแล้ว มีความคิดเห็นว่า มาตรฐานที่มีความจำเป็นมากที่สุดสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษ ได้แก่มาตรฐานที่ 5 ประกอบด้วยมาตรฐานด้านความสามารถที่จำเป็นมากที่สุดสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษ 2 มาตรฐาน มาตรฐานที่ 6 ประกอบด้วยมาตรฐานด้านความสามารถที่จำเป็นมากที่สุดสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษ 1 มาตรฐาน มาตรฐานที่ 7 ประกอบด้วยมาตรฐานด้านความสามารถที่จำเป็นมากที่สุดสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษ 3 มาตรฐาน ส่วนมาตรฐานที่เหลือ ประกอบด้วยมาตรฐานด้านความสามารถที่จำเป็นมากที่สุดสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษทุกมาตรฐาน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับมาตรฐานด้านความสามารถของครูภาษาอังกฤษตามข้อบ่งชี้สาระมาตรฐานที่ 3

มาตรฐานด้านความสามารถ	อาจารย์ สถาบันราชภัฏ			อาจารย์ โรงเรียนมัธยมศึกษา			นักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ			ผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม		
	\bar{x}	SD	ความ หมาย	\bar{x}	SD	ความ หมาย	\bar{x}	SD	ความ หมาย	\bar{x}	SD	ความ หมาย
	ข้อบ่งชี้ 3 ความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของ ประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ มาตรฐานด้านเนื้อหาที่ 9 มีความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรม ของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ มาตรฐานด้านความสามารถ											
1. สามารถอธิบายความแตกต่างของการใช้ภาษาอังกฤษตามระดับความสัมพันธ์กับบุคคลได้	4.26	0.63	มาก	3.86	0.93	มาก	4.13	0.80	มาก	4.01	0.86	มาก
2. สามารถอธิบายการปฏิบัติทางวัฒนธรรมของผู้ที่พูด ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ได้	4.06	0.83	มาก	3.77	0.95	มาก	4.11	0.89	มาก	3.93	0.93	มาก
3. สามารถวิเคราะห์วัฒนธรรมที่ปรากฏใน วรรณกรรมได้	3.87	0.76	มาก	3.42	1.13	มาก	3.94	1.04	มาก	3.67	1.08	มาก

มาตรฐานด้านความสามารถ	อาจารย์ สถาบันราชภัฏ			อาจารย์ โรงเรียนมัธยมศึกษา			นักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ			ผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม		
	\bar{x}	SD	ความ หมาย	\bar{x}	SD	ความ หมาย	\bar{x}	SD	ความ หมาย	\bar{x}	SD	ความ หมาย
	มาตรฐานด้านเนื้อหาที่ 10 มีความรู้ความเข้าใจ ความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรม ของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ มาตรฐานด้านความสามารถ											
1. สามารถเปรียบเทียบความแตกต่างในการใช้คำพูด ในการสนทนาในชีวิตประจำวันระหว่างวัฒนธรรม ไทยกับวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็น ภาษาแม่ได้	4.37	0.65	มาก	4.06	0.86	มาก	4.34	0.67	มาก	4.21	0.78	มาก
2. สามารถเปรียบเทียบความแตกต่างในด้านการแสดง พฤติกรรมที่ไม่ใช้คำพูดระหว่างวัฒนธรรมไทยกับ วัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็น ภาษาแม่ได้	4.13	0.64	มาก	3.68	0.99	มาก	3.95	1.02	มาก	3.84	0.98	มาก
3. สามารถเปรียบเทียบความแตกต่างในด้านค่านิยม เจตคติ และการดำเนินชีวิตระหว่างวัฒนธรรมไทยกับ วัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็น ภาษาแม่ได้	4.13	0.75	มาก	3.66	0.98	มาก	4.05	0.91	มาก	3.87	0.95	มาก

ตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่าผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นว่ามาตรฐานที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษตามขอบข่ายสาระที่ 3 ซึ่งได้แก่มาตรฐานที่ 9 และ 10 ประกอบด้วยมาตรฐานด้านความสามารถที่จำเป็นมากสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษทุกมาตรฐาน

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลเป็นรายกลุ่ม จะเห็นว่าอาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ สถาบันราชภัฏ มีความคิดเห็นว่าทั้งมาตรฐานที่ 9 และ 10 ประกอบด้วยมาตรฐานด้านความสามารถที่จำเป็นมากสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษทุกมาตรฐาน

อาจารย์ประจำหมวดวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนมัธยมศึกษา มีความคิดเห็นว่ามาตรฐานที่ 9 ประกอบด้วยมาตรฐานด้านความสามารถที่จำเป็นมากสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษ 2 มาตรฐาน และจำเป็นปานกลาง 1 มาตรฐาน มาตรฐานที่ 10 ประกอบด้วยมาตรฐานด้านความสามารถที่จำเป็นมากสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษ ทุกมาตรฐาน

นักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ สาขาครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 สถาบันราชภัฏ ซึ่งผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแล้ว มีความคิดเห็นว่าทั้งมาตรฐานที่ 9 และ 10 ประกอบด้วยมาตรฐานด้านความสามารถที่จำเป็นมากสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษทุกมาตรฐาน



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับมาตรฐานด้านความสามารถของครูภาษาอังกฤษตาม
 ขอบข่ายสาระมาตรฐานที่ 4

มาตรฐานด้านความสามารถ	อาจารย์ สถาบันราชภัฏ			อาจารย์ โรงเรียนมัธยมศึกษา			นักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ			ผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม		
	\bar{x}	SD	ความ หมาย	\bar{x}	SD	ความ หมาย	\bar{x}	SD	ความ หมาย	\bar{x}	SD	ความ หมาย
	ขอบข่ายสาระมาตรฐานที่ 4 คุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ											
มาตรฐานด้านเนื้อหาที่ 11 ให้ความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ												
มาตรฐานด้านความสามารถ												
1. สามารถระบุความสำคัญของการร่วมมือกันของครูภาษาอังกฤษทุกระดับ	4.31	0.76	มาก	4.30	0.72	มาก	4.42	0.68	มาก	4.35	0.71	มาก
2. สามารถสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับครูภาษาอังกฤษในโรงเรียน เพื่อนร่วมงานในหมวดวิชาอื่นๆ ผู้บริหารโรงเรียน และนักเรียน	4.44	0.59	มาก	4.28	0.73	มาก	4.49	0.68	มาก	4.38	0.70	มาก
3. สามารถสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชน	4.21	0.69	มาก	4.22	0.75	มาก	4.43	0.80	มาก	4.30	0.77	มาก

มาตรฐานด้านความสามารถ	อาจารย์ สถาบันราชภัฏ			อาจารย์ โรงเรียนมัธยมศึกษา			นักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ			ผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม		
	\bar{x}	SD	ความ หมาย	\bar{x}	SD	ความ หมาย	\bar{x}	SD	ความ หมาย	\bar{x}	SD	ความ หมาย
	มาตรฐานด้านเนื้อหาที่ 12 มีการพัฒนาตนเอง											
มาตรฐานด้านความสามารถ												
1. ค้นคว้าหาความรู้และฝึกทักษะทางภาษาอังกฤษ ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ	4.77	0.45	มากที่สุด	4.56	0.67	มากที่สุด	4.60	0.62	มากที่สุด	4.60	0.63	มากที่สุด
2. ติดตามความเคลื่อนไหวในวงการการศึกษาอย่าง สม่ำเสมอ	4.46	0.75	มาก	4.30	0.73	มาก	4.50	0.59	มากที่สุด	4.39	0.69	มาก
3. ติดตามความเคลื่อนไหวของข่าวสารและเหตุการณ์ ปัจจุบันอย่างสม่ำเสมอ	4.45	0.77	มาก	4.35	0.72	มาก	4.48	0.70	มาก	4.41	0.72	มาก
4. หาโอกาสศึกษาเพิ่มเติมในการสอนภาษาอังกฤษ อย่างสม่ำเสมอ	4.68	0.55	มากที่สุด	4.41	0.74	มาก	4.44	0.87	มาก	4.45	0.77	มาก
5. แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นกับเพื่อน ร่วมงาน อย่างสม่ำเสมอ	4.51	0.68	มากที่สุด	4.32	0.72	มาก	4.38	0.75	มาก	4.37	0.73	มาก
6. ประเมินการสอนของตนเองอย่างสม่ำเสมอ	4.72	0.51	มากที่สุด	4.38	0.75	มาก	4.54	0.78	มากที่สุด	4.49	0.74	มาก

มาตรฐานด้านความสามารถ	อาจารย์ สถาบันราชภัฏ			อาจารย์ โรงเรียนมัธยมศึกษา			นักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ			ผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม		
	\bar{x}	SD	ความ หมาย	\bar{x}	SD	ความ หมาย	\bar{x}	SD	ความ หมาย	\bar{x}	SD	ความ หมาย
	มาตรฐานด้านเนื้อหาที่ 13 มีคุณธรรมของครู											
มาตรฐานด้านความสามารถ												
1. มีความเมตตากรุณา	4.65	0.60	มากที่สุด	4.68	0.54	มากที่สุด	4.68	0.56	มากที่สุด	4.77	0.48	มากที่สุด
2. มีความยุติธรรม	4.73	0.54	มากที่สุด	4.80	0.50	มากที่สุด	4.77	0.50	มากที่สุด	4.88	0.32	มากที่สุด
3. มีความรับผิดชอบ	4.74	0.56	มากที่สุด	4.83	0.45	มากที่สุด	4.80	0.50	มากที่สุด	4.91	0.33	มากที่สุด
4. มีวินัย	4.67	0.59	มากที่สุด	4.75	0.50	มากที่สุด	4.72	0.54	มากที่สุด	4.81	0.43	มากที่สุด
5. มีความขยัน	4.64	0.60	มากที่สุด	4.72	0.52	มากที่สุด	4.68	0.56	มากที่สุด	4.71	0.51	มากที่สุด
6. มีความอดทน	4.60	0.64	มากที่สุด	4.76	0.50	มากที่สุด	4.67	0.59	มากที่สุด	4.68	0.59	มากที่สุด
7. มีความประหยัด	4.38	0.75	มาก	4.47	0.75	มาก	4.41	0.78	มาก	4.35	0.92	มาก
8. มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู	4.71	0.57	มากที่สุด	4.84	0.43	มากที่สุด	4.76	0.52	มากที่สุด	4.77	0.51	มากที่สุด
9. ความเป็นประชาธิปไตยในการปฏิบัติงานและการ ดำรงชีวิต	4.61	0.66	มากที่สุด	4.67	0.71	มากที่สุด	4.64	0.67	มากที่สุด	4.69	0.57	มากที่สุด

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่าผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นว่ามาตรฐานที่จำเป็นมากที่สุดสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษ ตามขอบข่ายสาระที่ 4 ได้แก่ มาตรฐานที่ 12 ประกอบด้วยมาตรฐานด้านความสามารถที่จำเป็นมากที่สุดสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษ 1 มาตรฐาน มาตรฐานที่ 13 ประกอบด้วยมาตรฐานด้านความสามารถที่จำเป็นมากที่สุดสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษ 8 มาตรฐาน ส่วนมาตรฐานที่เหลือประกอบด้วยมาตรฐานด้านความสามารถที่จำเป็นมากที่สุดสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษทุกมาตรฐาน

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลเป็นรายกลุ่ม จะเห็นว่าอาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ สถาบันราชภัฏ มีความคิดเห็นว่ามาตรฐานที่ 12 ประกอบด้วยมาตรฐานด้านความสามารถที่จำเป็นมากที่สุดสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษ 4 มาตรฐานและจำเป็นมาก 2 มาตรฐาน มาตรฐานที่ 13 ประกอบด้วยมาตรฐานด้านความสามารถที่จำเป็นมากที่สุดสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษ 8 มาตรฐานและจำเป็นมาก 1 มาตรฐาน ส่วนมาตรฐานที่เหลือประกอบด้วยมาตรฐานด้านความสามารถที่จำเป็นมากที่สุดสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษทุกมาตรฐาน

อาจารย์ประจำหมวดวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนมัธยมศึกษามีความคิดเห็นว่ามาตรฐานที่ 12 ประกอบด้วยมาตรฐานด้านความสามารถที่จำเป็นมากที่สุดสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษ 1 มาตรฐาน และจำเป็นมาก 5 มาตรฐาน มาตรฐานที่ 13 ประกอบด้วยมาตรฐานด้านความสามารถที่จำเป็นมากที่สุดสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษ 8 มาตรฐานและจำเป็นมาก 1 มาตรฐาน ส่วนมาตรฐานที่เหลือประกอบด้วยมาตรฐานด้านความสามารถที่จำเป็นมากที่สุดสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษทุกมาตรฐาน

นักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ สายครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 สถาบันราชภัฏ ซึ่งผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแล้ว มีความคิดเห็นว่าทั้งมาตรฐานที่ 12 ประกอบด้วยมาตรฐานด้านความสามารถที่จำเป็นมากที่สุดสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษ 3 มาตรฐานและจำเป็นมาก 3 มาตรฐาน มาตรฐานที่ 13 ประกอบด้วยมาตรฐานด้านความสามารถที่จำเป็นมากที่สุดสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษ 8 มาตรฐานและจำเป็นมาก 1 มาตรฐาน ส่วนมาตรฐานที่เหลือประกอบด้วยมาตรฐานด้านความสามารถที่จำเป็นมากที่สุดสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษทุกมาตรฐาน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.2 ผลการกำหนดสัดส่วนความสำคัญของมาตรฐานโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้วิจัยกำหนดมาตรฐานที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษโดยใช้ข้อมูลจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ และสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษ หลังจากนั้นได้ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 7 ท่าน กำหนดสัดส่วนความสำคัญของมาตรฐานดังกล่าว เพื่อนำไปกำหนดรายละเอียดเนื้อหาในหลักสูตร โดยผู้ทรงคุณวุฒิกำหนดสัดส่วนเป็นร้อยละ ทั้งนี้รวมกันไม่เกิน 100 ผลการกำหนดสัดส่วนความสำคัญ สรุปได้ดังนี้

1. ผลการกำหนดสัดส่วนความสำคัญของขอบข่ายสาระมาตรฐาน แสดงในตารางที่ 17

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยร้อยละของการกำหนดสัดส่วนความสำคัญของขอบข่ายสาระมาตรฐานที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ขอบข่ายสาระมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)
1. ความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ	39.29
2. ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	27.14
3. ความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่	17.14
4. คุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ	16.43

ตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่าผู้ทรงคุณวุฒิกำหนดให้ความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ เป็นขอบข่ายสาระมาตรฐานที่มีความสำคัญมากที่สุดในการเป็นครูภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 39.29) รองลงมา เป็นความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 27.14) ความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ (ร้อยละ 17.14) และ คุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 16.43) ตามลำดับ

2. ผลการกำหนดสัดส่วนความสำคัญของมาตรฐานด้านเนื้อหา แสดงในตารางที่

18 ถึง 21

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยร้อยละของการกำหนดสัดส่วนความสำคัญของมาตรฐานด้านเนื้อหาที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษตามขอบข่ายสาระที่ 1

มาตรฐานด้านเนื้อหา	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)
มาตรฐานที่ 1.1 มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบของภาษาอังกฤษ	44.29	
มาตรฐานที่ 1.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องเสียงภาษาอังกฤษ		25.00
มาตรฐานที่ 1.1.2 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ		23.57
มาตรฐานที่ 1.1.3 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องโครงสร้างภาษาอังกฤษ		28.57
มาตรฐานที่ 1.1.4 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องความสัมพันธ์ของข้อความภาษาอังกฤษ		22.86
มาตรฐานที่ 1.2 มีทักษะทางภาษาอังกฤษ	55.71	
มาตรฐานที่ 1.2.1 มีทักษะทางด้านกรังฟังภาษาอังกฤษ		27.14
มาตรฐานที่ 1.2.2 มีทักษะทางด้านกรังพูดภาษาอังกฤษ		23.57
มาตรฐานที่ 1.2.3 มีทักษะทางด้านกรังอ่านภาษาอังกฤษ		27.86
มาตรฐานที่ 1.2.4 มีทักษะทางด้านกรังเขียนภาษาอังกฤษ		21.43

ตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่าในขอบข่ายสาระมาตรฐานที่ 1 ผู้ทรงคุณวุฒิกำหนดให้ มาตรฐานที่ 1.2 มีทักษะทางภาษาอังกฤษ มีความสำคัญมากที่สุดสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 55.71) รองลงมาคือมาตรฐานที่ 1.1 มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบของภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 44.29) สำหรับมาตรฐานที่ 1.1 นั้นมาตรฐานย่อยที่มีความสำคัญมากที่สุด คือ มาตรฐานที่ 1.1.3 มีความรู้ความเข้าใจโครงสร้างภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 28.57) รองลงมาคือมาตรฐานที่ 1.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องเสียง

ภาษาอังกฤษ(ร้อยละ 25.00) มาตรฐานที่ 1.1.2 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 23.57) และมาตรฐานที่ 1.1.4 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องความสัมพันธ์ของข้อความภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 22.86) ตามลำดับ ส่วนมาตรฐานที่ 1.2 มาตรฐานย่อยที่มีความสำคัญมากที่สุด คือ มาตรฐานที่ 1.2.3 มีทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 27.86) รองลงมาคือมาตรฐานที่ 1.2.1 มีทักษะทางการฟังภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 27.14) มาตรฐานที่ 1.2.2 มีทักษะทางการพูดภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 23.57) และมาตรฐานที่ 1.2.4 มีทักษะทางการเขียนภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 21.43) ตามลำดับ

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยร้อยละของการกำหนดสัดส่วนความสำคัญของมาตรฐานด้านเนื้อหาที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษตามขอบข่ายสาระมาตรฐานที่ 2

มาตรฐานด้านเนื้อหา	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)
มาตรฐานที่ 3 มีความรู้ความเข้าใจทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สอง	15.00
มาตรฐานที่ 4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ	14.29
มาตรฐานที่ 5 มีความรู้ความเข้าใจในการวางแผนและจัดกิจกรรมที่หลากหลายในการสอนภาษาอังกฤษ	27.86
มาตรฐานที่ 6 มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	13.57
มาตรฐานที่ 7 มีความรู้ความเข้าใจในการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	11.43
มาตรฐานที่ 8 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลาย	17.86

ตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า สำหรับขอบข่ายสาระมาตรฐานที่ 2 มาตรฐานด้านเนื้อหาที่มีความสำคัญมากที่สุด คือมาตรฐานที่ 5 มีความรู้ความเข้าใจในการวางแผนและจัดกิจกรรมการเรียน การสอนภาษาอังกฤษที่หลากหลาย (ร้อยละ 27.86) รองลงมาเป็นมาตรฐานที่ 8 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลาย (ร้อยละ 17.86) มาตรฐานที่ 3 มีความรู้ความเข้าใจ

ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สอง (ร้อยละ 15.00) มาตรฐานที่ 4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 14.29) มาตรฐานที่ 6 มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 13.57) และมาตรฐานที่ 7 มีความรู้ความเข้าใจในการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 11.43) ตามลำดับ

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยร้อยละของการกำหนดสัดส่วนความสำคัญของมาตรฐานด้านเนื้อหาที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษตามขอบข่ายสาระมาตรฐานที่ 3

มาตรฐานด้านเนื้อหา	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)
มาตรฐานที่ 9 มีความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่	48.57
มาตรฐานที่ 10 มีความรู้ความเข้าใจความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่	51.43

ตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่า สำหรับขอบข่ายสาระมาตรฐานที่ 3 มาตรฐานด้านเนื้อหาที่มีความสำคัญมากที่สุด คือ มาตรฐานที่ 10 มีความรู้ความเข้าใจความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ (ร้อยละ 51.43) รองลงมาเป็นมาตรฐานที่ 9 มีความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ (ร้อยละ 48.57) ตามลำดับ

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยร้อยละของการกำหนดสัดส่วนความสำคัญของมาตรฐานด้านเนื้อหาที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษตามขอบข่ายสาระมาตรฐานที่ 4

มาตรฐานด้านเนื้อหา	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)
มาตรฐานที่ 11 การให้ความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	22.86
มาตรฐานที่ 12 มีการพัฒนาตนเอง	42.86
มาตรฐานที่ 13 มีคุณธรรมของครู	34.29

ตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่า ขอบข่ายสาระมาตรฐานที่ 4 มาตรฐานด้านเนื้อหาที่มีความสำคัญมากที่สุด คือ มาตรฐานที่ 12 มีการพัฒนาตนเอง (ร้อยละ 42.86) รองลงมาเป็นมาตรฐานที่ 13 มีคุณธรรมของครู (ร้อยละ 34.29) และมาตรฐานที่ 11 การให้ความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 22.86) ตามลำดับ

3. ผลการกำหนดสัดส่วนความสำคัญของมาตรฐานด้านความสามารถ แสดงในตารางที่ 22- 26

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยร้อยละของการกำหนดสัดส่วนความสำคัญของมาตรฐานด้านความสามารถที่จำเป็น
สำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษตามขอบข่ายสาระมาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านเนื้อหาที่ 1

มาตรฐานด้านความสามารถ	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)
<p>มาตรฐานที่ 1.1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องเสียงภาษาอังกฤษ</p> <p>มาตรฐานด้านความสามารถ</p> <p>1. สามารถอธิบายสามารถอธิบายเรื่องหน่วยเสียง การเน้นเสียงทำนองเสียง และการเชื่อมคำในภาษาอังกฤษได้</p>	20.29
<p>2. สามารถอธิบายลักษณะและประเภทของเสียงพยัญชนะและเสียงสระภาษาอังกฤษได้</p>	20.71
<p>3. สามารถออกเสียงภาษาอังกฤษทั้งในระดับคำและระดับประโยคได้ถูกต้อง</p>	32.14
<p>4. สามารถเขียนสัทอักษรเพื่อถ่ายทอดเสียงภาษาอังกฤษได้</p>	17.86
<p>มาตรฐานที่ 1.2 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ</p> <p>มาตรฐานด้านความสามารถ</p> <p>1. สามารถระบุวิธีการสร้างคำได้</p>	20.00
<p>2. สามารถระบุคำเหมือนและคำตรงข้ามได้</p>	20.71
<p>3. สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ในบริบทได้</p>	28.57
<p>4. สามารถเลือกใช้คำที่ถูกต้องเหมาะสมกับบริบทได้</p>	30.71

มาตรฐานด้านความสามารถ	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)
มาตรฐานที่ 1.3 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องโครงสร้างภาษาอังกฤษ	
มาตรฐานด้านความสามารถ	
1. สามารถอธิบายโครงสร้างพื้นฐานของภาษาอังกฤษได้	22.86
2. สามารถเปรียบเทียบลักษณะโครงสร้าง ของภาษาไทยกับภาษาอังกฤษได้	11.43
3. สามารถอธิบายชนิดของคำ วลีและประโยคภาษาอังกฤษได้	20.00
4. สามารถระบุกลไกทางไวยากรณ์ในประโยคภาษาอังกฤษได้	20.71
5. สามารถอธิบายหน้าที่ทางภาษาอังกฤษ (function) ได้	25.00
มาตรฐานที่ 1.4 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องความสัมพันธ์ของข้อความภาษาอังกฤษ	
มาตรฐานด้านความสามารถ	
1. สามารถบอกความหมายของประโยคต่างๆที่มีความสัมพันธ์กันมากกว่า 1 ประโยคได้	26.43
2. สามารถใช้คำเชื่อมที่ทำให้ข้อความต่อเนื่องกันได้	27.86
3. สามารถบอกความหมายของข้อความที่ไม่มีความเชื่อมโยงอย่างเด่นชัดได้	22.14
4. สามารถระบุคำอ้างอิงที่ใช้แทนคำในข้อความที่ปรากฏมาก่อนได้	23.57

ตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของการกำหนดสัดส่วนความสำคัญของมาตรฐานด้านความสามารถ ผู้ทรงคุณวุฒิกำหนดสัดส่วนความสำคัญดังนี้ ในขอบข่ายสาระมาตรฐานที่ 1 ประกอบด้วย 2 มาตรฐานใหญ่ และ 8 มาตรฐานย่อย ดังนี้มาตรฐานที่ 1.1 มาตรฐานด้านความสามารถที่มีความสำคัญมากที่สุด คือ สามารถออกเสียงภาษาอังกฤษทั้งในระดับคำและระดับประโยคได้ถูกต้อง (ร้อยละ 32.14) มาตรฐานที่ 1.2 คือ สามารถเลือกใช้คำที่ถูกต้องเหมาะสมกับบริบทได้ (ร้อยละ 30.71) มาตรฐานที่ 1.3 คือ สามารถอธิบายโครงสร้างพื้นฐานของภาษาอังกฤษได้ (ร้อยละ 29.11) มาตรฐานที่ 1.4 คือ สามารถใช้คำเชื่อมเพื่อทำให้ข้อความต่อเนื่องกันได้ (ร้อยละ 27.86)

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ยร้อยละของการกำหนดสัดส่วนความสำคัญของมาตรฐานด้านความสามารถที่จำเป็น
สำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษตามขอบข่ายสาระมาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านเนื้อหาที่ 2

มาตรฐานด้านความสามารถ	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)
มาตรฐานที่ 2 มีทักษะทางภาษาอังกฤษ	
มาตรฐานที่ 2.1 มีทักษะทางการฟังภาษาอังกฤษ	
มาตรฐานด้านความสามารถ	
1. สามารถระบุใจความสำคัญจากการฟังบทสนทนาของผู้ที่พูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ได้	25.00
2. สามารถระบุใจความสำคัญจากการฟังรายการวิทยุ รายการ โทรทัศน์ ภาพยนตร์ โดยผู้ที่พูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ได้	22.86
3. สามารถอธิบายความหมายตรงและความหมายแฝงของข้อความที่ฟังได้	15.71
4. สามารถอธิบายความแตกต่างของความหมายจากระดับเสียงในคำและในประโยคได้	17.86
5. สามารถอธิบายอารมณ์และน้ำเสียงในบทสนทนาของผู้ที่พูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ได้	18.57

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มาตรฐานด้านความสามารถ	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)
มาตรฐานที่ 2.2 มีทักษะทางการพูดภาษาอังกฤษ	
มาตรฐานด้านความสามารถ	
1. สามารถออกเสียงภาษาอังกฤษทั้งในระดับคำและระดับประโยคได้อย่างถูกต้อง	37.14
2. สามารถพูดแสดงความคิดและความต้องการของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้	33.57
3. สามารถพูดโดยมีลีลาการพูด น้ำเสียง คำ และสำนวนที่เหมาะสมกับเรื่องและสถานการณ์ได้	29.29
มาตรฐานที่ 2.3 มีทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษ	
มาตรฐานด้านความสามารถ	
1. สามารถระบุใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้	23.94
2. สามารถระบุรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้	17.59
3. สามารถคาดการณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้นในเรื่องที่อ่าน	11.37
4. สามารถตีความเรื่องที่อ่านได้	14.22
5. สามารถสรุปเรื่องที่อ่านได้	21.51
6. สามารถระบุจุดมุ่งหมาย ความคิดเห็นและ เจตคติของผู้เขียนได้	11.37

มาตรฐานด้านความสามารถ	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)
มาตรฐานที่ 2.4 มีทักษะทางการเขียนภาษาอังกฤษ	
มาตรฐานด้านความสามารถ	
1. สามารถเขียนเพื่อสื่อความคิดของตนเองในระดับอนุเจท (paragraph) ได้	37.86
2. สามารถเขียนเพื่อสื่อความคิดของตนเองทั้งรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการได้	33.57
3. สามารถเขียนโดยใช้ถ้อยคำสำนวนและลีลาที่สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ของการเขียนประเภทต่างๆ ได้	28.57

ตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยร้อยละของการกำหนดสัดส่วนความสำคัญของมาตรฐานด้านความสามารถ ผู้ทรงคุณวุฒิกำหนดสัดส่วนความสำคัญตามขอบข่ายสาระมาตรฐานที่ 1มาตรฐานที่ 2.1 มาตรฐานด้านความสามารถที่มีความสำคัญมากที่สุด คือ สามารถระบุใจความสำคัญจากการฟังบทสนทนาของผู้ที่พูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ได้ (ร้อยละ 25.00) มาตรฐานที่ 2.2 คือ สามารถออกเสียงภาษาอังกฤษทั้งในระดับคำและระดับประโยคได้ถูกต้อง (ร้อยละ 37.14) มาตรฐานที่ 2.3 คือสามารถระบุใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ (ร้อยละ 23.94) มาตรฐานที่ 2.4 คือสามารถเขียนเพื่อสื่อความคิดของตนเองในระดับอนุเจทได้ (ร้อยละ 37.86)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ยร้อยละของการกำหนดสัดส่วนความสำคัญของมาตรฐานด้านความสามารถที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษตามขอบข่ายสาระมาตรฐานที่ 2

มาตรฐานด้านความสามารถ	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)
มาตรฐานด้านเนื้อหาที่ 3 มีความรู้ความเข้าใจทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สอง	
มาตรฐานด้านความสามารถ	
1. สามารถระบุกระบวนการเรียนรู้ภาษาที่สองได้	31.43
2. สามารถอธิบายยุทธศาสตร์ต่างๆในการเรียนรู้ภาษาที่สองได้	32.86
3. สามารถอธิบายถึงปัจจัยทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้	35.71
มาตรฐานด้านเนื้อหาที่ 4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ	
มาตรฐานด้านความสามารถ	
1. สามารถวิเคราะห์กรอบหลักสูตรภาษาอังกฤษในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้	21.43
2. สามารถพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษของ โรงเรียนได้	16.43
3. สามารถจัดหัวข้อ เนื้อหา และกิจกรรมในหลักสูตรให้ต่อเนื่องกันได้	20.71
4. สามารถจัดหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนได้	24.29
5. สามารถจัดหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่นได้	17.14

มาตรฐานด้านความสามารถ	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)
มาตรฐานด้านเนื้อหาที่ 5 มีความรู้ความเข้าใจในการวางแผนและจัดกิจกรรมที่	
หลากหลายในการสอนภาษาอังกฤษ	
มาตรฐานด้านความสามารถ	
1. สามารถจัดหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษได้	15.57
2. สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ	19.29
3. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามหลักสูตรภาษาอังกฤษได้	20.00
4. สามารถจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาอังกฤษได้	11.29
5. สามารถจัดโอกาสให้นักเรียนทำความเข้าใจกับความหลากหลายของวัฒนธรรมและภาษาได้	9.14
6. สามารถวิเคราะห์ความผิดพลาดของนักเรียนได้	11.29
7. สามารถเลือกวิธีการแก้ไขข้อผิดพลาดสำหรับนักเรียนได้	13.43
มาตรฐานด้านเนื้อหาที่ 6 มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อ	
ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	
มาตรฐานด้านความสามารถ	
1. สามารถใช้สื่อของจริงทั้งที่เป็นสิ่งพิมพ์และไม่ใช่สิ่งพิมพ์ในการสอนภาษาอังกฤษได้	26.43
2. สามารถเลือกใช้สื่อที่ทันสมัยในการสอนภาษาอังกฤษได้	19.29
3. สามารถเลือกและใช้แบบเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้	20.00
4. สามารถใช้เทคโนโลยีในการสอนภาษาอังกฤษได้	15.71
5. สามารถใช้แหล่งข้อมูลต่าง ๆ ในการสอนภาษาอังกฤษได้	19.29

มาตรฐานด้านความสามารถ	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)
<p>มาตรฐานด้านเนื้อหาที่ 7 มีความรู้ความเข้าใจในการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>มาตรฐานด้านความสามารถ</p>	
1. สามารถจัดสภาพแวดล้อมต่างๆภายในห้องเรียนให้มีความเป็นระเบียบ และมีความสะอาดได้	14.29
2. สามารถจัดป้ายนิเทศภาษาอังกฤษ จัดมุมหนังสือภาษาอังกฤษ และสื่อการเรียนรู้อื่นๆเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้	15.00
3. สามารถจัดบรรยากาศที่นักเรียนรู้สึกมั่นใจสบายใจ มีความอบอุ่น มีความเป็นกันเอง และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้	29.29
4. สามารถจัดบรรยากาศที่นักเรียนเกิดความรัก และศรัทธาต่อครูผู้สอนได้	24.29
5. สามารถปกครองชั้นเรียนและฝึกให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและรู้จักใช้สิทธิของตนอย่างมีขอบเขตได้	17.14
<p>มาตรฐานด้านเนื้อหาที่ 8 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีประเมินผลการเรียนรู้อังกฤษที่หลากหลาย</p> <p>มาตรฐานด้านความสามารถ</p>	
1. สามารถสร้างแบบทดสอบภาษาอังกฤษ ประเภทต่างๆได้	29.29
2. สามารถใช้การสังเกตในการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้	19.29
3. สามารถใช้แฟ้มสะสมงานในการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	15.00
4. สามารถใช้วิธีการให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงในการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้	23.57
5. สามารถใช้วิธีการให้นักเรียนประเมินตนเองในการประเมินผลการเรียนรู้อังกฤษได้	12.86

ตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่า ขอบข่ายสาระมาตรฐานที่ 2 ประกอบด้วย 6 มาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ 3 มีมาตรฐานด้านความสามารถที่มีความสำคัญมากที่สุด คือ สามารถระบุปัจจัยทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ (ร้อยละ 35.71) มาตรฐานที่ 4 คือ สามารถจัดหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนได้ (ร้อยละ 24.29) มาตรฐานที่ 5 คือ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามหลักสูตรภาษาอังกฤษได้ (ร้อยละ 20.00) มาตรฐานที่ 6 คือ สามารถใช้สื่อของจริงทั้งที่เป็นสิ่งพิมพ์และไม่ใช่สิ่งพิมพ์ในการสอนภาษาอังกฤษได้ (ร้อยละ 26.43) มาตรฐานที่ 7 คือ สามารถจัดบรรยากาศที่ผู้เรียนรู้สึกมั่นใจ สบายใจ มีความอบอุ่น มีความเป็นกันเอง และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ (ร้อยละ 29.29) มาตรฐานที่ 8 คือ สามารถสร้างแบบสอบภาษาอังกฤษประเภทต่างๆได้ (ร้อยละ 29.29)



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ยร้อยละของการกำหนดสัดส่วนความสำคัญของมาตรฐานด้านความสามารถที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษตามข้อบ่งชี้สาระมาตรฐานที่ 3

มาตรฐานด้านความสามารถ	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)
มาตรฐานด้านเนื้อหาที่ 9 มีความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่	
มาตรฐานด้านความสามารถ	
1. สามารถอธิบายความแตกต่างของการใช้ภาษาอังกฤษตามระดับความสัมพันธ์กับบุคคลได้	38.57
2. สามารถอธิบายการปฏิบัติทางวัฒนธรรมของผู้ที่พูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ได้	35.71
3. สามารถวิเคราะห์วัฒนธรรมที่ปรากฏในวรรณกรรมได้	25.71
มาตรฐานด้านเนื้อหาที่ 10 มีความรู้ความเข้าใจความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่	
มาตรฐานด้านความสามารถ	
1. สามารถอธิบายความแตกต่างในการใช้คำพูดในการสนทนาในชีวิตประจำวันระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ได้	37.86
2. สามารถอธิบายความแตกต่างในด้านการแสดงพฤติกรรมที่ไม่ใช้คำพูดระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ได้	28.57
3. สามารถอธิบายความแตกต่างในด้านค่านิยม เจตคติ และการดำเนินชีวิตระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ได้	33.57

ตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่า ขอบข่ายสาระมาตรฐานที่ 3 ประกอบด้วย 2 มาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ 9 มีมาตรฐานด้านความสามารถที่มีความสำคัญมากที่สุด คือ สามารถอธิบายความแตกต่างของการใช้ภาษาอังกฤษตามระดับความสัมพันธ์กับบุคคลได้ (ร้อยละ 38.57) มาตรฐานที่ 10 คือ สามารถอธิบายความแตกต่างในการใช้คำพูดในการสนทนาในชีวิตประจำวันระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ได้ (ร้อยละ 37.86)

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ยร้อยละของการกำหนดสัดส่วนความสำคัญของมาตรฐานด้านความสามารถที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษตามขอบข่ายสาระมาตรฐานที่ 4

มาตรฐานด้านความสามารถ	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)
มาตรฐานด้านเนื้อหาที่ 11 การให้ความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	
มาตรฐานด้านความสามารถ	
1. สามารถระบุความสำคัญของการร่วมมือกันของครูภาษาอังกฤษทุกระดับได้	32.86
2. สามารถสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับครูภาษาอังกฤษในโรงเรียน เพื่อนร่วมงานในหมวดวิชาอื่นๆ ผู้บริหาร โรงเรียน และนักเรียนได้	37.14
3. สามารถสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชนได้	30.00

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มาตรฐานด้านความสามารถ	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)
มาตรฐานด้านเนื้อหาที่ 12 มีการพัฒนาตนเอง	
มาตรฐานด้านความสามารถ	
1. ค้นคว้าหาความรู้และฝึกทักษะทางภาษาอังกฤษของตนเองอย่างสม่ำเสมอ	24.29
2. ติดตามความเคลื่อนไหวในวงการการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	12.14
3. ติดตามความเคลื่อนไหวของข่าวสารและเหตุการณ์ปัจจุบันอย่างสม่ำเสมอ	12.14
4. หาโอกาสศึกษาเพิ่มเติมในการสอนภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอ	17.14
5. แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นกับเพื่อน ร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ	13.57
6. ประเมินการสอนของตนเองอย่างสม่ำเสมอ	20.71
มาตรฐานด้านเนื้อหาที่ 13 มีคุณธรรมของครู	
มาตรฐานด้านความสามารถ	
1. มีความเมตตากรุณา	10.14
2. มีความยุติธรรม	10.86
3. มีความรับผิดชอบ	17.29
4. มีวินัย	10.14
5. มีความขยัน	10.14
6. มีความอดทน	10.14
7. มีความประหยัด	9.00
8. มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู	13.14
9. ความเป็นประชาธิปไตยในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิต	9.14

ตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่าขอบข่ายสาระมาตรฐานที่ 4 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ 11 มีมาตรฐานด้านความสามารถที่มีความสำคัญมากที่สุด คือ สามารถสร้าง สัมพันธภาพที่ดีกับครูภาษาอังกฤษในโรงเรียน เพื่อนร่วมงานในหมวดวิชาอื่นๆ ผู้บริหาร โรงเรียน และผู้เรียน (ร้อยละ 37.14) มาตรฐานที่ 12 คือ คำนึงว่าหาความรู้และฝึกทักษะทางภาษาอังกฤษของตนเองอย่างสม่ำเสมอ (ร้อยละ 24.29) มาตรฐานที่ 13 คือ มีความรับผิดชอบ (ร้อยละ 17.29)

1.3 ผลการจัดทำรายละเอียดหลักสูตร

ในการกำหนดรายละเอียดเนื้อหาในหลักสูตรฉบับนี้ ผู้วิจัยพิจารณาขอบข่ายสาระ มาตรฐานด้านเนื้อหา และมาตรฐานด้านความสามารถที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษ โดยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้อง การศึกษาหลักสูตร โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ สาขาครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏ และการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษ ตลอดจนการกำหนดสัดส่วนความสำคัญของมาตรฐานครูภาษาอังกฤษ มาดำเนินการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร รายละเอียดเนื้อหา การจัดการเรียน การสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดที่อิงมาตรฐานในรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาครู ในครั้งนี้ มุ่งพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. ให้มีความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ
2. ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
3. ให้มีความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่
4. ให้มีคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษที่พึงประสงค์

โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรตามแนวคิดที่อิงมาตรฐานในรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาครู จัดเป็นรายวิชาหนึ่งในกลุ่มวิชาเอกเลือก ที่นักศึกษาต้องเรียนก่อนฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูในภาคเรียนถัดไป ดังนั้นนักศึกษาต้องผ่านการเรียนในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป หมวดวิชา เฉพาะด้าน ทั้งกลุ่มวิชาเนื้อหา (วิชาเอก) และกลุ่มวิชาชีพครูมาแล้ว หลักสูตรนี้ใช้เวลาเรียน 3 คาบต่อ สัปดาห์ (คาบละ 50 นาที) เป็นเวลา 16 สัปดาห์ จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต

รายละเอียดเนื้อหา

จากการพิจารณามาตรฐานครุภาษาอังกฤษที่กำหนดไว้ สามารถกำหนดเนื้อหาได้ดังนี้

1. เนื้อหาที่เกี่ยวกับความรู้ความสามารถทางภาษา ได้แก่ องค์ประกอบของภาษาอังกฤษ และทักษะทางภาษาอังกฤษ
2. เนื้อหาที่เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ได้แก่ ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สอง การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ การวางแผนและการจัดกิจกรรมในการสอนภาษาอังกฤษ การเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
3. เนื้อหาที่เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ ได้แก่ วัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ ความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่
4. คุณลักษณะของครุภาษาอังกฤษที่พึงประสงค์ ได้แก่ การให้ความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การพัฒนาตนเองของครู และคุณธรรมของครุภาษาอังกฤษ

การจัดการเรียนการสอน

หลักสำคัญในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรตามแนวคิดที่อิงมาตรฐานในรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ คือการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการให้งานปฏิบัติ โดยการบูรณาการความรู้ตามมาตรฐานต่างๆที่กำหนดไว้ เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถตามงานปฏิบัติ ซึ่งผู้วิจัยได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด 8 หน่วย ดังแสดงในตารางที่ 27

ตารางที่ 27 หน่วยการเรียนรู้รายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ

หน่วยการเรียนรู้	เนื้อหา	มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง	จำนวนคาบ
1	การประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาและทฤษฎีการสอนภาษาเพื่อนำไปจัดหน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3, 4, 5, 11	3
2	การวิเคราะห์วัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่เพื่อนำไปวางแผนจัดการเรียนรู้วัฒนธรรม	5, 9, 10	3

หน่วย การเรียนรู้	เนื้อหา	มาตรฐานที่ เกี่ยวข้อง	จำนวน คาบ
3	การนำความรู้เรื่องการประเมินผลการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษไปใช้ประเมินผลการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	8, 12	3
4	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาและการเลือกและใช้สื่อ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	5, 6, 13	3
5	ทักษะการฟังภาษาอังกฤษกับการวางแผนจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 6, 7, 9, 12	9
6	ทักษะการพูดภาษาอังกฤษกับการวางแผนจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 5, 7, 9, 11	9
7	ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษกับการวางแผนจัด กิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ	1.2, 1.3, 1.4, 2.3, 5, 6, 7, 9, 13,	9
8	ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษกับการวางแผนจัดกิจ กรรมการเรียนรู้ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ	1.2, 1.3, 1.4, 2.4, 5, 7, 9, 11, 12	9
รวม			48

ในการจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

- 1) จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงแนวคิดทฤษฎีกับการปฏิบัติ
- 2) ให้โอกาสผู้เรียนได้ทำงานปฏิบัติที่สอดคล้องกับงานการเรียนการสอนในชั้นเรียนจริง
- 3) ให้รูปแบบงานปฏิบัติที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติและพัฒนาความเข้าใจ

มโนทัศน์และสถานการณ์

- 4) ใช้แหล่งข้อมูลที่หลากหลายในการวางแผนการจัดการเรียนรู้
- 5) ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างมีเป้าหมาย และมีบทบาทในการวางแผนการเรียนรู้
- 6) ฝึกฝนการเรียนรู้แบบร่วมมือและการทำงานเป็นทีมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้

การประเมินผลการเรียนรู้ มีการดำเนินการทั้งในช่วงระหว่างดำเนินการเรียนการสอน ซึ่งเป็น การประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน และภายหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ซึ่งเป็นการ ประเมินผลรวม โดยประเมินจากขอบข่ายสาระต่อไปนี้คือ 1) ความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ 2) ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 3) ความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของ ประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ และ 4) คุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษที่พึงประสงค์ การ ประเมินผลการเรียนรู้ดังกล่าวมีรายละเอียดดังนี้

1. การประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน มีรายละเอียดดังนี้

เนื้อหาในการประเมิน	วิธีการประเมิน
1. ด้านความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ	ตรวจผลการทำงานปฏิบัติที่ได้รับมอบหมาย
2. ด้านความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ	- ตรวจผลงานจากแฟ้มสะสมงาน - ประเมินจากบันทึกการ เรียนรู้
3. ด้านความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของ ประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่	- พิจารณาจากผลการทดสอบย่อยในแต่ละหน่วย การเรียนรู้ โดยกำหนดเกณฑ์การผ่าน 60% ขึ้นไป และถ้าไม่ผ่านเกณฑ์ นักศึกษามี การทบทวนงานและทำซ้ำจนผ่านเกณฑ์

เนื้อหาในการประเมิน

วิธีการประเมิน

- | | |
|---|--|
| <p>4. ด้านคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ</p> <p>4.1 การให้ความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>4.2 การพัฒนาตนเอง</p>
<p>4.3 คุณธรรมของครู</p> | <ul style="list-style-type: none"> - สังเกตจากการมีส่วนร่วมในการทำงานกับเพื่อนในกลุ่ม - พิจารณาจากการเขียนบันทึกการเรียนรู้ - พิจารณาจากการประเมินตนเอง
 - พิจารณาจากความเมตตาให้ความรัก ความเอาใจใส่ต่อผู้อื่น - พิจารณาจากความยุติธรรมและการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาค - พิจารณาจากความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย - พิจารณาจากความมีวินัย ควบคุมตนเองให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา - พิจารณาจากความขยัน กระตือรือร้นในการทำงาน - พิจารณาจากความประหยัด - พิจารณาจากความรักและศรัทธาในอาชีพครู โดยการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆทางวิชาชีพครู - พิจารณาจากความเป็นประชาธิปไตยในการทำงาน โดยเปิดโอกาสให้ผู้อื่นแสดงความคิดเห็น และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
|---|--|

2. การประเมินผลรวม มีรายละเอียดดังนี้

เนื้อหาในการประเมิน	วิธีการประเมิน
1. ด้านความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ	- พิจารณาจากผลการสอบจากแบบสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยนักศึกษาต้องได้คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าการทดสอบก่อนการเรียนอย่างน้อยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ด้านความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	- พิจารณาจากผลการสอบจากแบบสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยนักศึกษาต้องได้คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าการทดสอบก่อนการเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 10
3. ด้านความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่	- พิจารณาจากผลการสอบจากแบบสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยนักศึกษาต้องได้คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าการทดสอบก่อนการเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 10
4. ด้านคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ	- พิจารณาจากผลการสอบจากแบบวัดคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยนักศึกษาต้องได้คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าการทดสอบก่อนการเรียนอย่างน้อยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้พัฒนาคู่มือการใช้หลักสูตรรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ (รายละเอียด - ภาคผนวก ง)

ตอนที่ 2 ผลการประเมินหลักสูตร

2.1 ผลการประเมินหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้วิจัยนำหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ประเมินคุณภาพ แล้วนำผลการประเมินหลักสูตรมาวิเคราะห์ สรุปได้ดังตารางที่ 28

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการประเมินหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

รายการประเมิน	\bar{x}	SD	ระดับคุณภาพ
1. เอกสารหลักสูตร			
1.1 หลักการและเหตุผล	4.06	0.43	มาก
1.2 กรอบแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร	3.80	0.76	มาก
1.3 จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.93	0.89	มาก
1.4 โครงสร้างหลักสูตร	3.80	0.60	มาก
1.5 รายละเอียดเนื้อหา	3.67	0.95	มาก
1.6 การจัดการเรียนการสอน	3.47	0.98	ปานกลาง
1.7 การประเมินผลการเรียนรู้	3.47	1.01	ปานกลาง
2 เอกสารประกอบหลักสูตร			
2.1 คู่มือการใช้หลักสูตร	3.93	0.83	มาก
2.2 การจัดหน่วยการเรียนรู้	3.70	0.97	มาก
2.3 ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้	3.76	0.76	มาก

ตารางที่ 28 แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินคุณภาพของหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไป) ยกเว้นด้านการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.47)

2.2 ผลการประเมินหลักสูตรโดยการนำไปทดลองใช้ สรุปได้ดังนี้

2.2.1 การประเมินผลการเรียนรู้ก่อนและหลังการเรียนการสอน

ผู้วิจัยนำหลักสูตรที่ได้แก้ไขปรับปรุงจากการประเมินหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิไปทดลองใช้กับนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ สาขาครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 สถาบันราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ที่จะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2547 จำนวน 11 คน โดยใช้ระยะเวลาทดลอง 1 ภาคเรียน (16 สัปดาห์) โดยกำหนดเวลาเรียน 3 คาบต่อสัปดาห์ ก่อนการเรียน การสอน ผู้วิจัยจัดให้มีการทดสอบก่อนและหลังการเรียน โดยใช้แบบวัดฉบับเดียวกัน ซึ่งได้แก่ แบบสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ แบบสอบความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ แบบสอบความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ และแบบวัดคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการทดสอบ มีดังนี้

2.2.1.1 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ ระหว่างก่อนการเรียนและหลังการเรียน ปรากฏในตารางที่ 29

ตารางที่ 29 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ ระหว่างก่อนการเรียนและหลังการเรียน (210 คะแนน)

ระยะเวลาการทดสอบ	\bar{x}	SD	t
ก่อนการเรียน	100.73	15.43	
หลังการเรียน	121.91	15.64	9.34*

*p < .05

ตารางที่ 29 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มทดลองมีคะแนนรวมความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ หลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

2.2.1.2 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนการเรียนและหลังการเรียน ปรากฏในตารางที่ 30

ตารางที่ 30 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนการเรียนและหลังการเรียน(คะแนนเต็ม 120 คะแนน)

ระยะเวลาการทดสอบ	\bar{x}	SD	t
ก่อนการเรียน	54.27	10.17	
หลังการเรียน	67.00	10.89	8.28*

*p < .05

ตารางที่ 30 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มทดลองมีคะแนนความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

2.2.1.3 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนการเรียนและหลังการเรียน ปรากฏในตารางที่ 31

ตารางที่ 31 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษทางภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนการเรียนและหลังการเรียน (คะแนนเต็ม 50 คะแนน)

ระยะเวลาการทดสอบ	\bar{x}	SD	t
ก่อนการเรียน	25.45	4.84	
หลังการเรียน	29.09	5.41	3.39*

*p < .05

ตารางที่ 31 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

2.2.1.4 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ระหว่างก่อนการเรียนและหลังการเรียน ปรากฏในตารางที่ 32

ตารางที่ 32 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ระหว่างก่อนการเรียนและหลังการเรียน (คะแนนเต็ม 40 คะแนน)

ระยะเวลาการทดสอบ	\bar{x}	SD	t
ก่อนการเรียน	21.00	3.90	
หลังการเรียน	25.82	4.42	5.66*

*p < .05

ตารางที่ 32 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มทดลองมีคะแนนความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่หลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

2.2.1.5 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนการเรียนและหลังการเรียน ปรากฏในตารางที่ 33

ตารางที่ 33 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนการเรียนและหลังการเรียน(คะแนนเต็ม 150 คะแนน)

ระยะเวลาการทดสอบ	\bar{x}	SD	t
ก่อนการเรียน	119.45	14.05	
หลังการเรียน	126.09	11.09	3.98*

*p < .05

ตารางที่ 33 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มทดลองมีคะแนนคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ หลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

2.2.1.6 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ คะแนนความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คะแนนความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ คะแนนคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ และคะแนนรวมระหว่างก่อนและหลังการเรียน ปรากฏในตารางที่ 34

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ คะแนนความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คะแนนความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ และคะแนนคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษระหว่างก่อนการเรียนและหลังการเรียน (คะแนนเต็ม 100 คะแนน)

แบบสอบและแบบวัด	คะแนน (100)		ความแตกต่าง ของคะแนน	สูงขึ้น ร้อยละ
	คะแนน ก่อนการเรียน	คะแนน หลังการเรียน		
1. ความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ	45.22	55.83	10.61	23.46
2. ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	50.97	58.18	7.28	14.28
3. ความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่	52.50	64.55	12.05	22.95
4. คุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ	79.63	84.06	4.43	5.56

ตารางที่ 34 แสดงให้เห็นว่าคะแนนจากการทำแบบสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ หลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนมากที่สุด (ร้อยละ 23.46) รองลงมาเป็นคะแนนจากการทำแบบสอบความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ (ร้อยละ 22.95) แบบสอบความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 14.28) และแบบวัดคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 5.56) ตามลำดับ

2.2.2 การประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างการเรียนการสอน

ในระหว่างการดำเนินการเรียนการสอน ผู้วิจัยได้ประเมินการเรียนรู้เพื่อวัดความก้าวหน้าระหว่างเรียน โดยใช้การประเมินจากการปฏิบัติงานเป็นส่วนใหญ่ และเป็นการประเมินตามหน่วยการเรียนรู้ทั้ง 8 หน่วย ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ซึ่งมีรายละเอียด ดังแสดงในตารางที่ 35

ตารางที่ 35 การประเมินการเรียนรู้ระหว่างการเรียนการสอน

หน่วยการเรียนรู้	งานปฏิบัติ	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การผ่าน การประเมิน	ผลการประเมิน
1. การวิเคราะห์ ทฤษฎีการเรียนรู้ ภาษา ทฤษฎีการ สอน และการ วิเคราะห์หลักสูตร เพื่อนำไปจัดหน่วย การเรียนรู้ในราย วิชาภาษาอังกฤษ	การจัดหน่วยการ เรียนรู้ในรายวิชา ภาษาอังกฤษ	ผู้สอนประเมินโดย ใช้แนวทางในการให้ คะแนน(rubric) ที่ กำหนดระดับคุณ ภาพเป็น 3 ระดับ คือ ดีมากได้ 3 คะแนน ดี ได้ 2 คะแนน ควร ปรับปรุงได้ 1 คะแนน และมีเกณฑ์ ในการประเมิน 3 ด้าน	นักศึกษาต้องได้ คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป จึงจะผ่าน เกณฑ์	นักศึกษาเกินร้อยละ 50 ไม่ผ่านเกณฑ์ จึงมี การทบทวนและให้ ทำงานปฏิบัติซ้ำ จน ผ่านเกณฑ์
2. การวิเคราะห์ วัฒนธรรมของ ประเทศที่ใช้ภาษา อังกฤษเป็นภาษา แม่เพื่อนำไปวาง แผนจัดกิจ กรรมการเรียนรู้ วัฒนธรรม	การวางแผน จัดกิจกรรมการเรียน รู้วัฒนธรรม	ผู้สอนประเมินโดย ใช้แนวทางในการให้ คะแนน ที่กำหนด ระดับคุณภาพเป็น 3 ระดับ คือ ดีมากได้ 3 คะแนน ดี ได้ 2 คะแนน ควรปรับ ปรุงได้ 1 คะแนน และมีเกณฑ์ในการ ประเมิน 5 ด้าน	นักศึกษาต้องได้ คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป	นักศึกษาเกินร้อยละ 50 ไม่ผ่านเกณฑ์ จึงมี การทบทวนและให้ ทำงานปฏิบัติซ้ำ จน ผ่านเกณฑ์

หน่วยการเรียนรู้	งานปฏิบัติ	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การผ่าน การประเมิน	ผลการประเมิน
3. การนำความรู้ เรื่องการประเมิน ผลการเรียนรู้ภาษา อังกฤษไปใช้ใน การประเมินผลการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ	1. การสร้าง แบบสอบ	ผู้สอนประเมินโดย ใช้แนวทางการให้ คะแนนแบบตรวจ สอบรายการ “ปฏิบัติ” หรือ “ไม่ ได้ปฏิบัติ” โดยมี เกณฑ์การประเมิน 3 ด้าน	นักศึกษาต้องได้ คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป จึงจะผ่าน เกณฑ์	นักศึกษาเกินร้อยละ 50 ไม่ผ่านเกณฑ์ จึง กำหนดให้ปรับปรุง งานจนผ่านเกณฑ์
	2. การสร้างเครื่องมือ ในการประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพ จริง	ผู้สอนประเมินโดย ใช้แนวทางในการให้ คะแนน ที่กำหนด ระดับคุณภาพเป็น 3 ระดับ คือ ดีมากได้ 3 คะแนน ดี ได้ 2 คะแนน ควรปรับ ปรุง ได้ 1 คะแนน และมีเกณฑ์ในการ ประเมิน 5 ด้าน		นักศึกษาเกินร้อยละ 50 ไม่ผ่านเกณฑ์ จึง กำหนดให้ปรับปรุง งานจนผ่านเกณฑ์

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หน่วยการเรียนรู้	งานปฏิบัติ	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การผ่าน การประเมิน	ผลการประเมิน
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	การเขียนแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	ผู้สอนประเมินโดยใช้แนวทางในการให้คะแนนที่กำหนดระดับคุณภาพเป็น 3 ระดับ คือ ดีมากได้ 3 คะแนน ดี ได้ 2 คะแนน ควรปรับปรุง ได้ 1 คะแนน และมีเกณฑ์ในการประเมิน 5 ด้าน	นักศึกษาต้องได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป จึงจะผ่านเกณฑ์	นักศึกษาเกินร้อยละ 50 ไม่ผ่านเกณฑ์ จึงกำหนดให้ปรับปรุงงานจนผ่านเกณฑ์
5. ทักษะการฟังภาษาอังกฤษกับการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ	การวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ	ผู้สอนสังเกตการให้		
5.1 เสียง คำศัพท์ และโครงสร้าง ใน การฟังภาษาอังกฤษ	การฟังรายการวิทยุ	นักศึกษาเล่าเรื่อง (retell) จาก การฟัง รายการวิทยุ และให้คะแนนเป็นร้อยละ	นักศึกษาต้องได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป จึงจะผ่านเกณฑ์	นักศึกษาเกินร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์
5.2 ความสัมพันธ์ของข้อความภาษาอังกฤษและความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่	การฟังเรื่องที่กำหนด	ผู้สอนประเมินจากการทำแบบฝึกความเข้าใจในการฟัง	นักศึกษาต้องได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป จึงจะผ่านเกณฑ์	นักศึกษาเกินร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์

หน่วยการเรียนรู้	งานปฏิบัติ	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การผ่าน การประเมิน	ผลการประเมิน
5.3 การวางแผนจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ทักษะการฟังภาษา อังกฤษ	การเขียนแผนการจัด การเรียนรู้ทักษะการ ฟังภาษาอังกฤษ	ผู้สอนประเมินโดย ใช้แนวทางในการให้ คะแนน ที่กำหนด ระดับคุณภาพเป็น 4 ระดับ คือ ดีมากได้ 4 คะแนน ดี ได้ 3 คะแนน พอใช้ได้ 2 คะแนน ควรปรับ ปรุง ได้ 1 คะแนน และมีเกณฑ์ในการ ประเมิน 6 ด้าน	นักศึกษาต้องได้ คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป	นักศึกษาเกินร้อยละ 50 ไม่ผ่านเกณฑ์ จึงมี การปรับปรุงการ เขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ จนผ่านเกณฑ์
6. ทักษะการพูดกับ การวางแผนจัดกิจ กรรมการเรียนรู้ ทักษะการพูดภาษา อังกฤษ				
6.1 เสียง และคำ ศัพท์กับกิจ กรรมการพูดภาษา อังกฤษ	การสัมภาษณ์เพื่อน	การให้นักศึกษา ประเมินเพื่อน โดยมี ระดับคุณภาพ 4 ระดับ คือ ดีมาก ได้ 4 คะแนน ดี ได้ 3 คะแนน พอใช้ได้ 2 คะแนน ควรปรับ ปรุง ได้ 1 คะแนน และมีเกณฑ์การ ประเมิน 3 ด้าน	นักศึกษาต้องได้ คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป	นักศึกษาเกินร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์

หน่วยการเรียนรู้	งานปฏิบัติ	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การผ่าน การประเมิน	ผลการประเมิน
6.2 โครงสร้าง ความสัมพันธ์ของ ข้อความภาษา อังกฤษ และความรู้ ความเข้าใจวัฒนธรรม ของประเทศไทย ที่ใช้ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาแม่	การพูดในหัวข้อที่ กำหนด	การให้นักศึกษา ประเมินเพื่อน โดยมี ระดับคุณภาพ 4 ระดับ คือ ดีมาก ได้ 4 คะแนน ดี ได้ 3 คะแนน พอใช้ได้ 2 คะแนน ควรปรับ ปรุง ได้ 1 คะแนน และมีเกณฑ์การ ประเมิน 4 ด้าน	นักศึกษาต้องได้ คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป จึงจะผ่าน เกณฑ์	นักศึกษาเกินร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์
6.3 การวางแผนจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ทักษะการพูดภาษา อังกฤษ	การเขียนแผนการจัด การเรียนรู้ทักษะการ พูดภาษาอังกฤษ	ผู้สอนประเมินโดย ใช้แนวทางในการให้ คะแนนที่กำหนด ระดับคุณภาพเป็น 4 ระดับ คือ ดีมากได้ 4 คะแนน ดี ได้ 3 คะแนน พอใช้ได้ 2 คะแนน ควรปรับ ปรุง ได้ 1 คะแนน และมีเกณฑ์ในการ ประเมิน 6 ด้าน	นักศึกษาต้องได้ คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป	นักศึกษาเกินร้อยละ 50 ไม่ผ่านเกณฑ์ จึงมี การปรับปรุงการ เขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ จนผ่านเกณฑ์

หน่วยการเรียนรู้	งานปฏิบัติ	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การผ่าน การประเมิน	ผลการประเมิน
7. ทักษะการอ่าน กับการวางแผนจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษ				
7.1 คำศัพท์และ วัฒนธรรมของ ประเทศที่ใช้ภาษา อังกฤษเป็นภาษา แม่	การอ่านเรื่องที่ กำหนด	ผู้สอนประเมินจาก การทำแบบฝึกความ เข้าใจในการอ่าน	นักศึกษาต้องได้ คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป	นักศึกษาเกินร้อยละ 50 ไม่ผ่านเกณฑ์ จึง จัดให้ทบทวนการ อ่านและทำแบบฝึก ซ้ำ จนผ่านเกณฑ์
8. ทักษะการเขียน กับการวางแผนจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ทักษะการเขียน ภาษาอังกฤษ				
8.1 คำศัพท์ ความ สัมพันธ์ของข้อ ความ และวัฒนธรรม ของประเทศ ที่ใช้ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาแม่กับกิจ กรรมการเขียน ภาษาอังกฤษ	การเขียนเรื่องที่ กำหนด	การให้นักศึกษา ประเมินงานเขียน ของเพื่อน โดยมี ระดับคุณภาพ 4 ระดับ คือ ดีมาก ได้ 4 คะแนน ดี ได้ 3 คะแนน อ่อนได้ 2 คะแนน อ่อนมาก ได้ 1 คะแนน และมี เกณฑ์การประเมิน 5 ด้าน	นักศึกษาต้องได้ คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป จึงจะผ่าน เกณฑ์	นักศึกษาเกินร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์

หน่วยการเรียนรู้	งานปฏิบัติ	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การผ่าน การประเมิน	ผลการประเมิน
8.2 โครงสร้าง ภาษาอังกฤษกับกิจ กรรมการเขียน ภาษาอังกฤษ	การเขียนจดหมาย	การให้นักศึกษา ประเมินงานเขียน ของเพื่อน โดยมี ระดับคุณภาพ 4 ระดับ คือ ดีมาก ได้ 4 คะแนน ดี ได้ 3 คะแนน อ่อนได้ 2 คะแนน อ่อนมาก ได้ 1 คะแนน และมี เกณฑ์การประเมิน 5 ด้าน	นักศึกษาต้องได้ คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป จึงจะผ่าน เกณฑ์	นักศึกษาเกินร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์
8.3 การวางแผนจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ทักษะการเขียน ภาษาอังกฤษ	การเขียนแผน การจัดการเรียนรู้ ทักษะการเขียนภาษา อังกฤษ	ผู้สอนประเมินโดย ใช้แนวทางในการให้ คะแนน ที่กำหนด ระดับคุณภาพเป็น 4 ระดับ คือ ดีมากได้ 4 คะแนน ดี ได้ 3 คะแนน พอใช้ได้ 2 คะแนน ควรปรับ ปรุง ได้ 1 คะแนน และมีเกณฑ์ในการ ประเมิน 6 ด้าน	นักศึกษาต้องได้ คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป จึงจะผ่าน เกณฑ์	นักศึกษาเกินร้อยละ

ตารางที่ 35 แสดงให้เห็นว่างานปฏิบัติที่นักศึกษาทำนั้น กำหนดตามหน่วยการเรียนรู้ทั้ง 8 หน่วย ซึ่งในการประเมินงานปฏิบัติใช้ทั้งวิธีที่ผู้สอนประเมินนักศึกษา และนักศึกษาประเมินเพื่อน โดยกำหนดแนวทางการให้คะแนนและเกณฑ์การผ่านอย่างน้อยร้อยละ 60 สำหรับนักศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ผู้สอนจัดให้มีการทบทวนงานและทำซ้ำจนผ่านเกณฑ์ (แนวทางการให้คะแนนผลงานนักศึกษา - ภาคผนวก ก)

นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังกำหนดให้นักศึกษากลุ่มทดลองเขียนบันทึกการเรียนรู้ในระหว่างการเรียนการสอนด้วย ผลจากการตรวจบันทึกการเรียนรู้ทำให้ทราบข้อมูลในเรื่องต่อไปนี้

1) ทฤษฎีการสอนภาษา

นักศึกษาแสดงความเข้าใจในเรื่องทฤษฎีการสอนภาษาว่า การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เป็นวิธีสอนที่ดีที่สุดสำหรับการศึกษาในปัจจุบัน เพราะจะทำให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ในบทเรียนที่เรียนไปมากที่สุด

2) องค์ประกอบของภาษา

นักศึกษาสะท้อนความรู้สึกว่าได้ทบทวนเรื่องต่างๆที่เคยเรียนไปแล้ว การสอนโครงสร้างและความสัมพันธ์ของข้อความ เป็นการทำให้ได้ทบทวนข้อมูลเดิมจากที่เคยเรียนมาแล้ว และบางคนสะท้อนปัญหาที่พบว่าประสบปัญหาในการเขียนเพราะไม่มั่นใจเรื่องไวยากรณ์และมักสะกดคำศัพท์ผิด

3) ทักษะทางภาษา

นักศึกษาแสดงความเข้าใจต่อการฝึกทักษะทางภาษาว่าในการฝึกทักษะพูดนั้น ต้องฝึกพูดบ่อยๆ และไม่ต้องกลัวผิดไวยากรณ์ และรู้สึกกระตือรือร้นที่จะอ่าน เพราะเรื่องที่ให้อ่านน่าสนใจ และคำศัพท์ไม่ยากเกินไป ถ้าทำแบบฝึกหัดไม่ได้ ก็จะกลับไปอ่านเรื่องอีกครั้งหนึ่ง หรือถ้าคำศัพท์ยากก็พยายามเดาคำความหมาย การเรียนจากหลักสูตรนี้ทำให้ได้ทบทวนทักษะทางภาษา

4) การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ชอบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ แต่ก็รู้ว่าเป็นความจำเป็น ถ้าต้องเป็นครูในอนาคต การฝึกการเขียนแผนทำให้รู้ขั้นตอน และข้อมูลที่อาจารย์ให้ข้อเสนอแนะ ทำให้รู้ข้อบกพร่องและส่วนที่ต้องปรับปรุง ทำให้การเขียนแผนอื่นๆในครั้งต่อไปทำได้ดียิ่งขึ้น นักศึกษาบางคนได้ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของตนเอง และรู้สึกชอบแผนการสอนอ่าน เพราะได้แก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ทำให้สามารถวางแผนการสอนอ่านได้ดีขึ้น

5) วัฒนธรรม

นักศึกษาแสดงความรู้สึกต่อเรื่องวัฒนธรรมว่าทำให้ทราบความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมต่างชาติ เช่น เรื่อง body language

6) การประเมินผลการเรียนรู้

นักศึกษาแสดงความรู้สึกต่อการประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ โดยเฉพาะการประเมินตนเอง เพราะทำให้ทราบส่วนบกพร่องของตนเอง จะได้ปรับปรุง ซึ่งไม่ค่อยได้พบในวิชาอื่นและรู้สึกตื่นเต้นที่เพื่อนประเมินงานและให้คะแนนมากเกินความสามารถของตนเอง นักศึกษามีความคิดเห็นว่าการประเมินต้องยึดหลักความจริงให้มากที่สุด และจะต้องมีความรู้ในเรื่องที่ประเมินดี จึงจะประเมินคนอื่นได้ดี นอกจากนี้การตรวจผลงานของเพื่อนทำให้นักศึกษาหันใจเหมือนกัน เพราะกลัวว่าจะให้คะแนนไม่เหมาะสมกับผลงาน

2.2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ

หลังจากการทดลองสอนแล้ว ผู้วิจัยได้ให้นักศึกษาทำแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของหลักสูตรรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ แล้วนำข้อมูลที่รวบรวมได้จากนักศึกษาที่เป็นกลุ่มทดลอง มาหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สรุปได้ดังตารางที่ 36 และ 37

ตารางที่ 36 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของหลักสูตรรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษของนักศึกษากลุ่มทดลอง

ความคิดเห็น	\bar{x}	SD	ความหมาย
1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสม	4.18	0.41	มาก
2. เนื้อหาที่เรียนตามหลักสูตรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4.27	0.47	มาก
3. เนื้อหาที่เรียนตามหลักสูตรสอดคล้องกับความจำเป็นในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	4.55	0.52	มากที่สุด
4. หลักสูตรนี้ช่วยเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ	4.09	0.30	มาก
5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม	4.18	0.41	มาก
6. สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมและสัมพันธ์กับเนื้อหา	4.00	0.45	มาก
7. การประเมินผลการเรียนรู้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4.46	0.69	มาก
8. จำนวนคาบเรียนมีความเหมาะสม	3.36	0.81	ปานกลาง

ตารางที่ 36 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มทดลองมีความคิดเห็นว่าเนื้อหาที่เรียนตามหลักสูตรนี้สอดคล้องกับความจำเป็นในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.55) และมีความเห็นว่าการประเมินผลการเรียนรู้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เนื้อหาที่เรียนตามหลักสูตรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรนี้ ช่วยเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ และสื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมและสัมพันธ์กับเนื้อหาในระดับมาก ส่วนจำนวนคาบเรียนมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 37 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความรู้ความเข้าใจเนื้อหา ทักษะ หรือการปฏิบัติที่เพิ่มขึ้นจากการเรียนตามหลักสูตรรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลอง

รายการ	\bar{x}	SD	ความหมาย
1. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเรื่องเสียงภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น	3.73	0.47	มาก
2. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเรื่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น	4.00	0.45	มาก
3. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเรื่องโครงสร้างภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น	4.18	0.60	มาก
4. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเรื่องความสัมพันธ์ของข้อความภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น	4.09	0.79	มาก
5. นักศึกษามีทักษะทางด้านกรังภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น	3.55	0.98	มาก
6. นักศึกษามีทักษะทางด้านกรพูดภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น	3.36	0.67	ปานกลาง
7. นักศึกษามีทักษะทางด้านกรอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น	3.91	0.54	มาก
8. นักศึกษามีทักษะทางด้านกรเขียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น	4.09	0.54	มาก
9. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจทฤษฎีกรเรียนรู้ภาษาที่สองเพิ่มขึ้น	3.82	0.41	มาก
10. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น	4.09	0.54	มาก
11. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการวางแผนจัดกิจกรรมที่หลากหลายในการสอนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น	3.91	0.83	มาก
12. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการเลือกและใช้สื่อกรเรียนรู้เพื่อส่งเสริมกรเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น	3.73	0.65	มาก
13. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมกรเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น	3.91	0.94	มาก
14. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลายเพิ่มขึ้น	4.27	0.91	มาก
15. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่เพิ่มขึ้น	4.27	0.79	มาก
16. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่เพิ่มขึ้น	4.09	1.14	มาก
17. นักศึกษาให้ความร่วมมือกับผู้อื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมกรเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น	3.64	0.67	มาก
18. นักศึกษามีกรพัฒนาตนเองเพิ่มขึ้น	3.91	1.04	มาก
19. นักศึกษามีคุณธรรมเพิ่มขึ้น	3.91	0.70	มาก

ตารางที่ 37 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มทดลองมีความคิดเห็นว่าตนเองมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา ทักษะ หรือการปฏิบัติเพิ่มขึ้นในระดับมากเป็นส่วนใหญ่ ยกเว้นมีความคิดเห็นว่าตนเองมีทักษะการพูด เพิ่มขึ้นในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.36)

2.2.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรรายวิชาเสริม สมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ สรุปได้ดังนี้

ประเด็นที่ได้จากการสัมภาษณ์	ความถี่
1. ช่วยทบทวนความรู้เดิม	8
2. เป็นการเตรียมตัวก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	7
3. ได้ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	5
4. ได้เรียนรู้เรื่องวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น	5
5. ได้ทบทวนทักษะทั้ง 4	4
6. ได้เรียนรู้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3
7. ได้มีโอกาสประเมินตนเองและเพื่อน	3
8. เป็นหลักสูตรที่แปลกเพราะหลอมรวมหลายวิชาไว้ด้วยกัน	3
9. ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนและผู้สอน	2
10. ควรจัดเป็นหลักสูตรอบรมหรือหลักสูตรพิเศษ	1

จากการสัมภาษณ์ความคิดเห็นนักศึกษากลุ่มทดลองเกี่ยวกับหลักสูตรรายวิชาเสริมสมรรถภาพ ในการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเป็นการช่วยทบทวนความรู้เดิม ร่องลงมาเป็นการเตรียมตัวก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ได้ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และได้ เรียนรู้เรื่องวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดที่อิงมาตรฐานในรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาครู ซึ่งเป็นหลักสูตรรายวิชาสำหรับการเรียนการสอนในเวลา 1 ภาคเรียน (16 สัปดาห์) โดยมีการดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. การพัฒนาหลักสูตร มีการดำเนินการ ดังนี้

1.1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน เพื่อกำหนดมาตรฐานครูภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย

1.1.1 การศึกษาเอกสาร ประกอบด้วย หลักสูตรการฝึกหัดครูของสถาบันราชภัฏ บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวกับสมรรถภาพในการสอนของครูภาษาอังกฤษ การจัดการศึกษาที่อิงมาตรฐาน มาตรฐานครูภาษาอังกฤษ และการพัฒนาหลักสูตรที่อิงมาตรฐาน

1.1.2 การสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการสร้างแบบสอบถาม กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ ประกอบด้วย ผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับอุดมศึกษา จำนวน 5 คน ผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา จำนวน 10 คน และนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ สาขาครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 สถาบันราชภัฏ ซึ่งกำลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน 10 คน กลุ่มผู้ให้ข้อมูลดังกล่าวผู้วิจัยเลือกแบบเจาะจง

1.1.3 การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษด้วยแบบสอบถาม

1.1.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการสำรวจความคิดเห็น คือแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานครูภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการและแบบมาตราส่วนประมาณค่า แบบสอบถามได้รับการประเมินความเหมาะสมจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน

1.1.3.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการสำรวจความคิดเห็น ประกอบด้วย ผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับอุดมศึกษา จำนวน 132 คน ผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา จำนวน 392 คน และนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ สาขาครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 สถาบันราชภัฏ ที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแล้ว จำนวน 310 คน กลุ่มผู้ให้ข้อมูลดังกล่าวผู้วิจัยสุ่มแบบหลายขั้นตอน

1.1.3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการใช้จดหมายทางไปรษณีย์ ได้แบบสอบถามกลับคืนมา 597 ชุด คิดเป็นร้อยละ 71.58

1.1.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจความคิดเห็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูล มาหาค่าร้อยละ สำหรับแบบสอบถามตอนที่เป็นแบบตรวจสอบรายการ และหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สำหรับแบบสอบถามตอนที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า ส่วนข้อมูลที่ได้

จากข้อเสนอแนะซึ่งเป็นคำถามปลายเปิด พบว่าเป็นประเด็นที่ซ้ำซ้อนกับข้อความถามในแบบสอบถามอยู่แล้ว

1.1.4 การกำหนดสัดส่วนความสำคัญของมาตรฐานที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยพิจารณามาตรฐานที่ผู้ให้ข้อมูลระบุว่าจำเป็นในระดับมากขึ้นไปไว้และให้ผู้ทรงคุณวุฒิทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 7 ท่าน กำหนดสัดส่วนความสำคัญของมาตรฐานที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณากำหนดเนื้อหาของหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น สำหรับการกำหนดสัดส่วนความสำคัญ ผู้วิจัยกำหนดให้ผู้ทรงคุณวุฒิกำหนดสัดส่วนเป็นร้อยละ

1.2 การจัดทำรายละเอียดหลักสูตร มีการดำเนินการ ดังนี้

1.2.1 การกำหนดมาตรฐานครูภาษาอังกฤษ ซึ่งพิจารณาจากความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูล ตลอดจนการกำหนดสัดส่วนความสำคัญของมาตรฐานที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษ โดยมาตรฐานครูภาษาอังกฤษครอบคลุมทั้ง ขอบข่ายสาระ มาตรฐานด้านเนื้อหา และมาตรฐานด้านความสามารถ ผู้วิจัยพิจารณาข้อมูลดังกล่าวแล้วกำหนดหลักการและเหตุผลของหลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ตลอดจนโครงสร้างของหลักสูตร

1.2.2 การออกแบบการเรียนการสอน ผู้วิจัยได้กำหนดรายละเอียดเนื้อหาของหลักสูตร จากการศึกษาค้นคว้าเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้อง หลักสูตร โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ สาขาครุศาสตร์ ของสถาบันราชภัฏ และมาตรฐานครูภาษาอังกฤษที่กำหนดไว้ ตลอดจนการกำหนดสัดส่วนความสำคัญของมาตรฐานครูภาษาอังกฤษ สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนได้กำหนดแนวทางของการให้ทำงานปฏิบัติที่บูรณาการความรู้จากมาตรฐานต่างๆที่กำหนดไว้ และการประเมินผลการเรียนรู้ ได้กำหนดแนวทางการประเมินทั้งก่อนและหลังการเรียนการสอน โดยใช้แบบสอบ และการประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างการเรียนการสอน โดยประเมินจากงานปฏิบัติ

1.2.3 การจัดทำเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร เอกสารหลักสูตรที่จัดทำขึ้น ประกอบด้วย หลักการและเหตุผล กรอบแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดที่อิงมาตรฐาน ซึ่งครอบคลุมทั้งขอบข่ายสาระ มาตรฐานด้านเนื้อหา มาตรฐานความสามารถ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา รายละเอียดเนื้อหา การจัดหน่วยการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ ส่วนเอกสารประกอบหลักสูตร ประกอบด้วย คู่มือการใช้หลักสูตร ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ และเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้

2. การประเมินหลักสูตร มีการดำเนินการ 2 ขั้นตอน ดังนี้

2.1 การประเมินหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีรายละเอียดในการดำเนินการ ดังนี้

2.1.1 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินหลักสูตร เป็นแบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยการประยุกต์แบบประเมินหลักสูตรของ Pratt (1994: 298-300) และของ Wulf และ Schave (1984: 137-139) เข้าด้วยกัน แบบประเมินเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และคำถามปลายเปิด

2.1.2 ผู้ทรงคุณวุฒิที่ประเมินหลักสูตร ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตร 3 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 2 ท่าน

2.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการ โดยส่งและรับแบบประเมินหลักสูตรคืนด้วยตนเอง

2.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการ โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพของหลักสูตรในแต่ละรายการประเมิน ส่วนข้อเสนอแนะได้นำมาแยกเป็นประเด็นต่างๆตามรายการประเมินนั้น

2.1.5 การปรับปรุงรายละเอียดหลักสูตร ดำเนินการ โดยนำผลจากการประเมินหลักสูตร พร้อมด้วยข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงรายละเอียดหลักสูตรให้เหมาะสมสำหรับการนำไปทดลองใช้

2.2 การประเมินหลักสูตรโดยการนำไปทดลองใช้ มีการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

2.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

1.1) แบบสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษใช้ทดสอบก่อนและหลังการเรียนการสอน กำหนดเวลาในการสอบ 3 ชั่วโมง แบ่งเป็น 2 ส่วน คือส่วนที่ 1 เป็นแบบปรนัย ครอบคลุมองค์ประกอบของภาษาอังกฤษ ทักษะการฟัง และทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ได้รับการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิ ตลอดจนได้รับการวิเคราะห์หาคุณภาพด้านค่าความเที่ยง ค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนก โดยการนำไปทดลองใช้กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการทดลองใช้หลักสูตร 2 ครั้ง ได้ข้อคำถามในแบบสอบฉบับนี้ จำนวน 80 ข้อ มีค่าความเที่ยงของแบบสอบเท่ากับ 0.89 มีค่าความยากรายข้อระหว่าง 0.26 ถึง 0.80 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง 0.25 ถึง 0.75

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบความรู้ความสามารถทางภาษา แบบอัตนัย ได้แก่ แบบสอบทักษะการพูด และแบบสอบทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งได้รับการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิ ตลอดจนได้รับการวิเคราะห์หาคุณภาพด้านค่าความเที่ยง ค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนก โดยการนำไปทดลองใช้กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการทดลองใช้หลักสูตร ได้ข้อคำถามในแบบสอบดังนี้ (1) แบบสอบทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

มี 2 ตอน ตอนที่ 1 มีข้อคำถามจำนวน 11 ข้อ มีค่าความเที่ยง 0.64 ค่าความยาก 0.62 และค่าอำนาจจำแนก 0.21 ตอนที่ 2 มีข้อคำถามจำนวน 2 ข้อ มีค่าความเที่ยง 0.66 ค่าความยาก 0.44 และค่าอำนาจจำแนก 0.22 (2) แบบสอบทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ มีจำนวน 2 ข้อ ข้อ 1 มีค่าความเที่ยง 0.60 ค่าความยาก 0.46 และค่าอำนาจจำแนก 0.51 ข้อ 2 มีค่าความเที่ยง 0.69 ค่าความยาก 0.36 และค่าอำนาจจำแนก 0.48

แบบสอบทักษะการพูดและการเขียนภาษาอังกฤษ ได้รับการตรวจสอบคุณภาพด้านความสอดคล้องในการตรวจให้คะแนนระหว่างผู้ทรงคุณวุฒิกับผู้วิจัย ผู้ทรงคุณวุฒิกับผู้ช่วยวิจัย และผู้วิจัยกับผู้ช่วยวิจัย โดยการหาค่าความสัมพันธ์แบบ Pearson Product Moment ปรากฏผลดังนี้ (1) แบบสอบทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ตอนที่ 1 ได้รับการตรวจสอบความสอดคล้องของการให้คะแนนระหว่างการตรวจของผู้ทรงคุณวุฒิกับผู้วิจัย ผู้ทรงคุณวุฒิกับผู้ช่วยวิจัย และผู้วิจัยกับผู้ช่วยวิจัย เท่ากับ 0.94, 0.94 และ 0.95 ตามลำดับ ส่วนแบบสอบทักษะการพูดตอนที่ 2 เท่ากับ 0.93, 0.81 และ 0.91 ตามลำดับ (2) แบบสอบทักษะการเขียนภาษาอังกฤษตอนที่ 1 ได้รับการตรวจสอบความสอดคล้องของการให้คะแนนระหว่างการตรวจของผู้ทรงคุณวุฒิกับผู้วิจัย ผู้ทรงคุณวุฒิกับผู้ช่วยวิจัย และผู้วิจัยกับผู้ช่วยวิจัย เท่ากับ 0.97, 0.92 และ 0.95 ตามลำดับ ส่วนแบบสอบทักษะการเขียนภาษาอังกฤษตอนที่ 2 เท่ากับ 0.93, 0.81 และ 0.91 ตามลำดับ แบบสอบทักษะการพูดและการเขียนภาษาอังกฤษได้รับการตรวจสอบความเที่ยงในการตรวจให้คะแนนของผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย ได้ค่าเท่ากับ 0.95, 0.90, 0.94 และ 0.86 ตามลำดับ

1.2) แบบสอบความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งใช้ทดสอบก่อนและหลังการเรียนการสอน ได้รับการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิ ตลอดจนได้รับการวิเคราะห์หาคุณภาพด้านค่าความเที่ยง ค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนก โดยการนำไปทดลองใช้กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการทดลองใช้หลักสูตร 2 ครั้ง ได้ข้อคำถามในแบบสอบฉบับนี้จำนวน 50 ข้อ กำหนดเวลาในการสอบ 1 ชั่วโมง ข้อคำถามมีค่าความเที่ยง 0.80 มีค่าความยากรายข้อระหว่าง 0.22 ถึง 0.80 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง 0.22 ถึง 0.67

1.3) แบบสอบความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ ซึ่งใช้ทดสอบก่อนและหลังการเรียนการสอน ได้รับการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิ ตลอดจนได้รับการวิเคราะห์หาคุณภาพด้านค่าความเที่ยง ค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนก โดยการนำไปทดลองใช้กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการทดลองใช้หลักสูตร 2 ครั้ง ได้ข้อคำถามในแบบสอบฉบับนี้จำนวน 40 ข้อ กำหนดเวลาในการสอบ 50 นาที ข้อคำถามมีค่าความเที่ยง 0.76 มีค่าความยากรายข้อระหว่าง 0.22 ถึง 0.78 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง 0.22 ถึง 0.67

1.4) แบบวัดคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งใช้วัดก่อนและหลังการเรียนการสอนประกอบด้วยคุณลักษณะย่อย 3 ด้าน ได้แก่ การให้ความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การพัฒนาตนเอง และคุณธรรมของครูภาษาอังกฤษ แบบวัดได้รับการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิ ตลอดจนได้รับการวิเคราะห์หาคุณภาพด้วยค่าความเที่ยงแบบสัมประสิทธิ์แอลฟา โดยการนำไปทดลองใช้กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการทดลองใช้หลักสูตร ได้ข้อคำถามในแบบวัดฉบับนี้ จำนวน 30 ข้อ กำหนดเวลาในการสอบ 30 นาที แบบวัดมีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.93

1.5) แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของหลักสูตรรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ใช้สอบถามความคิดเห็นของนักศึกษากลุ่มทดลองหลังการเรียนการสอนตามหลักสูตรสิ้นสุดลง แบบสอบถามมี 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ ประกอบด้วยรายการความคิดเห็น 8 รายการ ตอนที่ 2 แบบสอบถามความรู้ความเข้าใจเนื้อหา ทักษะ หรือการปฏิบัติที่นักศึกษาคิดว่าตนเองมีเพิ่มขึ้นจากการเรียนตามหลักสูตรรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ ประกอบด้วยรายการความคิดเห็น 19 รายการ

1.6) แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ ใช้สัมภาษณ์ความคิดเห็นของกลุ่มทดลองหลังการเรียนการสอนตามหลักสูตรสิ้นสุดลง โดยการจดบันทึกและบันทึกเสียงการสัมภาษณ์ แบบสัมภาษณ์ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้ (1) ความพึงพอใจต่อหลักสูตร (2) การเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษของนักศึกษา (3) ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรายวิชานี้ และ (4) ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

2) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองสอน ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้และเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ ซึ่งผู้วิจัยได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด 8 หน่วย ที่บูรณาการความรู้จากมาตรฐานต่างๆที่ได้กำหนดไว้ แล้วนำมาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้สอน 16 ครั้งๆละ 3 คาบ ตลอดระยะเวลา 1 ภาคเรียน ทั้งนี้แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผน ประกอบด้วยสาระสำคัญ จุดประสงค์ปลายทาง มาตรฐานด้านเนื้อหา มาตรฐานความสามารถ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้และเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้อ้างอิงได้รับการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิว่ามีความเหมาะสมสำหรับการนำไปใช้

2.2.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรในการทดลองใช้หลักสูตรเป็นนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ สาขาครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 สถาบันราชภัฏ และกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้รับการสุ่มแบบเจาะจงในการทดลองใช้หลักสูตรครั้งนี้เป็นนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ สาขาครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 3

ปีการศึกษา 2546 สถาบันราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ที่จะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2547

2.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยใช้รูปแบบการทดลองแบบกลุ่มเดียวมีการวัดก่อนและหลังการทดลอง โดยผู้วิจัยเป็นผู้สอนกลุ่มทดลอง เป็นเวลา 1 ภาคเรียน การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการทดลองมีการดำเนินการ ดังนี้

2.2.3.1 ทดสอบกลุ่มทดลองก่อนการเรียนการสอน ด้วยแบบสอบความรู้ความสามารถทางภาษา แบบสอบความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ แบบสอบความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ และแบบวัดคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ

2.2.3.2 สอนกลุ่มทดลองตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น เป็นเวลา 16 สัปดาห์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 โดยมีกิจกรรมประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียนของกลุ่มทดลองจากการพิจารณางานปฏิบัติที่ผู้วิจัยมอบหมาย โดยกำหนดแนวทางการให้คะแนนและเกณฑ์การผ่านงานปฏิบัติแต่ละชั้นอย่างน้อย 60 % และถ้านักศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ผู้วิจัยจัดให้มีการทบทวนและปฏิบัติงานซ้ำจนผ่านเกณฑ์

2.2.3.3 ทดสอบกลุ่มทดลองหลังการเรียนการสอน โดยใช้แบบสอบชุดเดียวกับ การทดสอบก่อนการเรียนการสอน

2.2.3.4 สอบถามความคิดเห็นของนักศึกษากลุ่มทดลองเกี่ยวกับความเหมาะสมของหลักสูตรรายวิชา เสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ

2.2.3.5 สัมภาษณ์นักศึกษากลุ่มทดลองเกี่ยวกับหลักสูตรรายวิชา เสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ โดยการจดบันทึกและบันทึกเสียงการสัมภาษณ์ลงในแถบบันทึกเสียง

2.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการดังนี้

2.2.4.1 นำข้อมูลจากการทดสอบกลุ่มทดลองก่อนและหลังการเรียนการสอนมาวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย โดยการทดสอบค่าที (t – test) โดยใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนต่อไปนี้ 1) คะแนนรวมความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ และคะแนนคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ 2) คะแนนความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ 3) คะแนนความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 3) คะแนนความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ และ 4) คะแนนคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ

2.2.4.2 นำข้อมูลจากการทดสอบกลุ่มทดลองก่อนและหลังการเรียนการสอนมา

วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนน โดยพิจารณาเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ว่าคะแนนหลังการเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนการเรียนอย่างน้อยร้อยละ 10

2.2.4.3 นำข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษากลุ่มทดลองเกี่ยวกับความเหมาะสมของหลักสูตรรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.2.4.4 นำข้อมูลที่รวบรวมได้จากการสัมภาษณ์นักศึกษากลุ่มทดลองเกี่ยวกับหลักสูตรรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ มาสรุปประเด็นสำคัญและแจกแจงความถี่

สรุปผลการวิจัย

1. การพัฒนาหลักสูตรโดยการดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัย 2 ขั้นตอนใหญ่ ได้แก่ การศึกษาข้อมูลพื้นฐานและการจัดทำรายละเอียดหลักสูตรทำให้ได้หลักสูตรตามแนวคิดที่อิงมาตรฐานในรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาครู ที่เรียนวิชาเอกภาษาอังกฤษ สาขาครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏ ในหมวดวิชาเอกเลือก จำนวน 3 หน่วยกิต (3-0 -3) มีสาระสำคัญของหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย 1) ขอบข่ายสาระมาตรฐาน 4 ขอบข่าย ได้แก่ ความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ และคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ 2) มาตรฐานด้านเนื้อหา 13 มาตรฐาน และ 3) มาตรฐานด้านความสามารถ 88 มาตรฐาน

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดที่อิงมาตรฐานในรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาครูในครั้งนี้มุ่งพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. ให้มีความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ
2. ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
3. ให้มีความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่
4. ให้มีคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษที่พึงประสงค์

โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรตามแนวคิดที่อิงมาตรฐานในรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ จัดเป็นรายวิชาหนึ่งในกลุ่มวิชาเอกเลือก ที่นักศึกษาต้องเรียนก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในภาคเรียนถัดไป ดังนั้นนักศึกษาต้องผ่านการเรียนในหมวดวิชา การศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะด้าน ทั้งกลุ่มวิชาเนื้อหา (วิชาเอก) และกลุ่มวิชาชีพครูมาแล้ว หลักสูตรนี้ใช้เวลาเรียน 3 คาบต่อสัปดาห์ (คาบละ 50 นาที) เป็นเวลา 16 สัปดาห์ จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต

รายละเอียดเนื้อหา

ในการพิจารณารายละเอียดเนื้อหาในแต่ละส่วนนั้น ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ สาขาครุศาสตร์ ของสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ และมาตรฐานครุภาษาอังกฤษที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งเป็นมาตรฐานที่จำเป็นมากที่สุด และจำเป็นมากสำหรับการเป็นครุภาษาอังกฤษ ตลอดจนพิจารณาจากการกำหนดสัดส่วนความสำคัญของมาตรฐานครุภาษาอังกฤษตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

จากการดำเนินการดำเนินการดังกล่าว สามารถกำหนดรายละเอียดเนื้อหาตามขอบข่ายสาระ มาตรฐานด้านเนื้อหา และมาตรฐานความสามารถ ได้ดังนี้

1. เนื้อหาที่เกี่ยวกับความรู้ความสามารถทางภาษา ได้แก่ องค์ประกอบของภาษาอังกฤษ และทักษะทางภาษาอังกฤษ
2. เนื้อหาที่เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ได้แก่ ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สอง การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ การวางแผนและการจัดกิจกรรมในการสอนภาษาอังกฤษ การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
3. เนื้อหาที่เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ได้แก่ วัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ การเปรียบเทียบวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่
4. คุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับการเป็นครุภาษาอังกฤษ ได้แก่ การให้ความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การพัฒนาตนเอง และคุณธรรมของครุภาษาอังกฤษ

การจัดการเรียนการสอน

หลักสำคัญในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรตามแนวคิดที่อิงมาตรฐานในรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ คือการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการฝึกงานปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถตามงานปฏิบัติต่างๆ ผู้วิจัยจึงดำเนินการเรียนการสอนดังนี้

1. จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงแนวคิดทฤษฎีกับการปฏิบัติ
2. ให้โอกาสผู้เรียนได้ทำงานปฏิบัติที่สอดคล้องกับงานการเรียนการสอนในชั้นเรียนจริง
3. ให้รูปแบบงานปฏิบัติที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติและพัฒนาความเข้าใจในทศน์และสถานการณ์
4. ใช้แหล่งข้อมูลที่หลากหลายในการวางแผนการจัดการเรียนรู้
5. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างมีเป้าหมาย และมีบทบาทในการวางแผนการเรียนรู้
6. ฝึกฝนการเรียนรู้แบบร่วมมือและการทำงานเป็นทีมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

การดำเนินการเรียนการสอนตามหลักการข้างต้น ผู้วิจัยได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด 8 หน่วย เพื่อใช้สอนในเวลา 16 สัปดาห์ๆละ 3 คาบ รวม 48 คาบ รายละเอียดของหน่วยการเรียนรู้สรุปได้ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้	เนื้อหา	มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง	จำนวนคาบ
1	การประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาและทฤษฎีการสอนภาษาเพื่อนำไปจัดหน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3, 4, 5, 11	3
2	การวิเคราะห์วัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่เพื่อนำไปวางแผนจัดการเรียนรู้วัฒนธรรม	5, 9, 10	3
3	การนำความรู้เรื่องการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	8, 12	3
4	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาและการเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	5, 6, 13	3

หน่วยการเรียนรู้	เนื้อหา	มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง	จำนวนคาบ
5	ทักษะการฟังภาษาอังกฤษกับการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 6, 7, 9, 12	9
6	ทักษะการพูดภาษาอังกฤษกับการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 5, 7, 9, 11	9
7	ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษกับการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ	1.2, 1.3, 1.4, 2.3, 5, 6, 7, 9, 13,	9
8	ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษกับการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ	1.2, 1.3, 1.4, 2.4, 5, 7, 9, 11, 12	9

การประเมินผลการเรียนรู้

การประเมินผลการเรียนรู้ มีการดำเนินการทั้งก่อนและหลังการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนการสอน โดยประเมินจากข้อสอบข้อสอบ ดังนี้คือ

- 1) ความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ
- 2) ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- 3) ความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ และ
- 4) คุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษที่พึงประสงค์

ส่วนการประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างการเรียนการสอน เป็นการประเมินการเรียนรู้จากการปฏิบัติ ตามหน่วยการเรียนรู้ทั้ง 8 หน่วย โดยกำหนดเกณฑ์การผ่านในการทำงาน ปฏิบัติอย่างน้อย 60 % และถ้านักศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ผู้วิจัยจัดให้มีการทบทวน และทำงานซ้ำจนผ่านเกณฑ์ นอกจากนี้ได้กำหนดให้นักศึกษาเขียนบันทึกการเรียนรู้ด้วย

2. ผลการประเมินหลักสูตร ได้ดำเนินการ 2 ขั้นตอน คือ 1) การประเมินหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ และ 2) การประเมินหลักสูตรโดยการนำไปทดลองใช้ สำหรับการประเมินหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒินั้น ดำเนินการ โดยนำเอกสารหลักสูตรพร้อมแบบประเมินหลักสูตรไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินและได้ผลจากการประเมินว่า รายละเอียดหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดีเกือบทุกด้าน ยกเว้นด้านการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งมี ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนการนำหลักสูตรไปใช้ทดลองสอนกลุ่มทดลองเป็นเวลา 1 ภาคเรียน 16 สัปดาห์ๆละ 3 คาบ นั้น ได้ผลการทดลองใช้หลักสูตร สรุปได้ดังนี้

2.1 กลุ่มทดลองมีคะแนนรวมความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ และคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 กลุ่มทดลองมีคะแนนความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ คะแนนความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ และคะแนนคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนร้อยละ 23.46, 14.28, 22.95 และ 5.56 ตามลำดับ

2.3 กลุ่มทดลองส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการเรียนรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษมีความเหมาะสมในระดับมาก และส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ามี ความรู้ความเข้าใจเนื้อหา ทักษะ หรือการปฏิบัติที่เพิ่มขึ้นจากการเรียนตามหลักสูตรนี้ในระดับมาก

2.4 กลุ่มทดลองส่วนใหญ่ให้สัมภาษณ์ว่าการเรียนตามหลักสูตรนี้ ทำให้ได้ทบทวนความรู้เดิม และได้เตรียมตัวก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยที่ได้ ผู้วิจัยพบว่า มีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปราย 2 ประเด็น คือ ผลการพัฒนาหลักสูตร และผลการนำหลักสูตรไปทดลองใช้ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

1. ผลการพัฒนาหลักสูตร

ผลจากการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดที่อิงมาตรฐานในครั้งนี้ ทำให้ได้หลักสูตรรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษสำหรับใช้กับนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ สาขาครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏ ในเวลา 1 ภาคเรียน ซึ่งได้รับการประเมินคุณภาพของหลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับมากเกือบทุกด้าน ยกเว้นด้านการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลที่มีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง นั้น อาจอภิปรายได้ดังนี้

1.1 หลักสูตรฉบับนี้พัฒนาขึ้นโดยอาศัยแนวคิดที่อิงมาตรฐาน กล่าวคือใช้มาตรฐานครุภาษาอังกฤษ ซึ่งครอบคลุมทั้งขอบข่ายสาระมาตรฐาน มาตรฐานด้านเนื้อหา และมาตรฐานด้านความสามารถ มาเป็นกรอบโครงร่างของหลักสูตร และในการพัฒนารายละเอียดของหลักสูตรทั้งในด้านการกำหนดเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกัน ทั้งนี้ข้อมูลสำคัญที่นำมากำหนดมาตรฐานครุภาษาอังกฤษ มาจากการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานที่จำเป็นสำหรับการเป็นครุภาษาอังกฤษของผู้ให้ข้อมูล 3 กลุ่ม ซึ่งได้แก่ อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ สถาบันราชภัฏ อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏ วิทยาลัยมัธยมศึกษา สังกัด กรมสามัญศึกษา และนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ สาขาครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 ซึ่งผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแล้ว ซึ่งอาจกล่าวได้ว่า ผู้ให้ข้อมูลดังกล่าวเป็นผู้ที่อยู่ในแวดวงของการครุศึกษาทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยตรง จึงส่งผลให้ข้อมูลที่ได้จาก การสำรวจความคิดเห็นในครั้งนี้ สะท้อนถึงมาตรฐานที่จำเป็นสำหรับการเป็นครุภาษาอังกฤษอย่างแท้จริง ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการเตรียมนักศึกษาครุวิชาเอกภาษาอังกฤษสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและสำหรับการเป็นครุภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของ Brosh (1996: 125) ที่ว่าการรู้ลักษณะของครุภาษาที่ดีและมีประสิทธิภาพจะทำให้เกิดการพัฒนารูปแบบการเตรียมครูที่จะผสมเข้าไว้ในการสอนและการกำหนดมาตรฐานสำหรับการประเมินการสอนภาษามากขึ้น

1.2 ในการพัฒนาหลักสูตรฉบับนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลพื้นฐานจากเอกสารและสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานที่จำเป็นสำหรับการเป็นครุภาษาอังกฤษของผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม เพื่อให้ได้ข้อมูลสำหรับการกำหนดมาตรฐานครุภาษาอังกฤษที่จะนำมาพิจารณากำหนดรายละเอียดเนื้อหาในหลักสูตร ซึ่งผู้ให้ข้อมูลมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามาตรฐานที่จำเป็นสำหรับการเป็นครุภาษาอังกฤษเมื่อจำแนกตามขอบข่ายสาระทั้ง 4 ขอบข่ายแล้ว พบว่าขอบข่ายสาระที่จำเป็นมากที่สุดคือ ความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ รองลงมาคือ ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ และคุณลักษณะของครุภาษาอังกฤษเป็นลำดับสุดท้าย ทั้งนี้ความคิดเห็นดังกล่าวยังสอดคล้องกับการกำหนดสัดส่วนความสำคัญของมาตรฐานที่จำเป็นสำหรับการเป็นครุภาษาอังกฤษอีกด้วย จะเห็นได้ว่าผลที่ปรากฏเช่นนี้ สอดคล้องกับมาตรฐานครุสอนภาษาที่กำหนดโดย NCDPI Instructional Services Division (2002) ซึ่งประกอบด้วย มีความรู้เนื้อหาสาระที่สอน มีความรู้เรื่องวิธีสอน มีความรู้เรื่องความหลากหลายของผู้เรียน และมีคุณลักษณะของครุสอนภาษา

สำหรับมาตรฐานด้านเนื้อหาที่ผู้ให้ข้อมูลเห็นว่ามีความจำเป็นมากที่สุดสำหรับการเป็นครุภาษาอังกฤษคือ มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบของภาษา โดยมีมาตรฐานด้านเนื้อหาย่อยคือ มีความรู้ความเข้าใจโครงสร้างภาษาอังกฤษ และมีความรู้ความเข้าใจเรื่องเสียงภาษาอังกฤษ มีทักษะทาง

ภาษาอังกฤษ โดยมีมาตรฐานด้านเนื้อหาย่อคือ มีทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษ มีการพัฒนาตนเอง และมีคุณธรรมของครู ทั้งนี้ความคิดเห็นดังกล่าวสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Peacock (2002) ที่ได้ศึกษาลักษณะของครูภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการสัมภาษณ์ผู้เรียน เกี่ยวกับการสอนและคุณสมบัติส่วนบุคคลของครูภาษาอังกฤษ พบว่าผู้เรียนเห็นว่าครูภาษาอังกฤษ ที่มีประสิทธิภาพในการสอน ในด้านความรู้ความสามารถทางภาษาคือต้องมีความรู้ภาษาอังกฤษดี ในด้านการพัฒนาตนเองคือมีความกระตือรือร้น เตรียมการสอนอย่างดี มีความคิดสร้างสรรค์ ในด้านคุณธรรมคือมีความรับผิดชอบ มีความอดทน มีความยุติธรรม ใจดีมีเมตตา และชอบช่วยเหลือ

สำหรับองค์ประกอบด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการประเมินผลการเรียนรู้ที่ได้รับการประเมินคุณภาพจากผู้ทรงคุณวุฒิว่าอยู่ในระดับปานกลางนั้น อาจอธิบายได้ว่าผู้วิจัยออกแบบการเรียนการสอน โดยจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการมาตรฐานต่างๆเข้าด้วยกันและมีหลายหน่วยการเรียนรู้ที่ต้องทบทวนความรู้เดิมก่อนการเรียนการสอน โดยการอธิบาย ซึ่งทำให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาว่ากิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการอธิบายและการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนแยกเป็นรายมาตรฐาน ส่วนองค์ประกอบด้านการประเมินผลการเรียนรู้ ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าการประเมินโดยใช้แนวทางการให้คะแนนแบบรูบริคยังไม่ชัดเจนเท่าที่ควร ซึ่งผู้วิจัยได้ปรับปรุงและพบว่าเมื่อนำไปใช้จริงทำให้เกิดผลดี กล่าวคือนักศึกษาได้มีโอกาสทราบแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ก่อนการเรียนซึ่งจะทำให้เกิดการเตรียมตัวที่ดี และสามารถนำความรู้เกี่ยวกับวิธีประเมินผลตามสภาพจริงไปใช้ในระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้อีกด้วย

1.3 หลักสูตรฉบับนี้ได้รับการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิว่ามีคุณภาพในระดับดี ในด้านหลักการและเหตุผล กรอบแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร รายละเอียดเนื้อหา ทั้งนี้เพราะได้กล่าวถึงความสำคัญของหลักสูตรอย่างสมเหตุผล โดยพิจารณาจากสภาพที่เป็นจริงของสังคม เสนอแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรที่อิงมาตรฐานอย่างเหมาะสม กำหนดจุดมุ่งหมายที่สอดคล้องกับหลักการและเหตุผลของหลักสูตร กำหนดหน่วยการเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับมาตรฐานที่กำหนดและเหมาะสมกับเวลาเรียน ตลอดจนกำหนดรายละเอียดเนื้อหาที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและมาตรฐานที่กำหนด ทำให้หลักสูตรฉบับนี้มีความสอดคล้องภายในของรายละเอียดหลักสูตรดังได้กล่าวไว้ใน 1.1 และ 1.2

2. ผลการนำหลักสูตรไปทดลองใช้

จากการนำหลักสูตรโดยไปทดลองใช้ ปรากฏว่า คะแนนความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ คะแนนความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คะแนนความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ และคะแนนคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ หลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้ง

ไว้ ส่วนคะแนนเฉลี่ยหลังการเรียนสูงขึ้นกว่าคะแนนก่อนการเรียนร้อยละ 23.46, 14.28, 22.95 และ 5.56 ตามลำดับ ผลที่ปรากฏดังกล่าวอาจอธิบายได้ดังนี้คือ

2.1 การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่อิงมาตรฐานในรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนในครั้งนี้ เป็นลักษณะการมอบหมายให้นักศึกษาทำงานปฏิบัติ และงานดังกล่าวเกิดจากการบูรณาการความรู้ตามมาตรฐานต่างๆที่กำหนดไว้ จึงทำให้นักศึกษาได้มีโอกาสทบทวนความรู้และทักษะที่มีอยู่เดิม นอกจากนี้ในระหว่างดำเนินการเรียนการสอนได้กำหนดให้มีการประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียนทุกหน่วยการเรียนรู้ และกำหนดเกณฑ์การผ่านของงานปฏิบัติไว้อย่างน้อย 60 % และถ้านักศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์ดังกล่าว ผู้วิจัยจัดให้มีการทบทวนงานและทำซ้ำจนผ่านเกณฑ์ การที่นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติงาน และผู้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ได้รับโอกาสในการทำงานซ้ำ ทำให้มีโอกาสได้เรียนรู้มากขึ้นจึงส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งการที่นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเช่นนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Calzada (2000) ที่พบว่าผู้ที่เรียนตามหลักสูตรที่อิงมาตรฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2.2 คะแนนที่ได้จากการทำแบบสอบถามพบว่าคะแนนหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนเรียงตามลำดับดังนี้ คะแนนความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ คะแนนความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คะแนนความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ และคะแนนคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ อาจอธิบายได้ดังนี้

2.2.1 คะแนนเฉลี่ยความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษหลังการเรียนเท่ากับ 55.83 ซึ่งเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินความรู้ความสามารถทางภาษาของ Oller (1983: 64) จะเห็นได้ว่าอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาคะแนนจากการทดสอบหลังการเรียนพบว่าสูงขึ้นกว่าก่อนการเรียนร้อยละ 23.46 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ผลที่ปรากฏเช่นนี้อาจอธิบายได้ว่าถึงแม้ว่าความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษมีองค์ประกอบย่อยถึง 8 ด้าน ประกอบด้วย ความรู้เรื่องเสียง ศัพท์ โครงสร้าง และความสัมพันธ์ของข้อความภาษาอังกฤษ ตลอดจนทักษะทางภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ แต่เมื่อนำองค์ประกอบเหล่านี้มาบูรณาการเข้าด้วยกันในหน่วยการเรียนรู้หลายหน่วย จึงทำให้นักศึกษามีโอกาสทบทวนความรู้และทักษะตลอดเวลาจึงส่งผลให้คะแนนหลังการเรียนสูงขึ้นเกินร้อยละ 10 และสูงขึ้นมากเป็นอันดับแรก

2.2.2 คะแนนเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษหลังการเรียนเท่ากับ 58.18 จะเห็นได้ว่าอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาคะแนนจากการทดสอบหลังการเรียนพบว่าสูงขึ้นกว่าก่อนการเรียนร้อยละ 14.28 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ แต่สูงขึ้นกว่าร้อยละ 10 ไม่มากนักและที่คะแนนสูงขึ้นนี้อาจอธิบายได้ว่าเพราะ นักศึกษาได้มีโอกาสฝึก

ทำงานปฏิบัติที่เชื่อมโยงระหว่างความรู้และทักษะที่ได้เรียนรู้ในชั้นเรียนไปสู่การปฏิบัติจริง เช่น การจัดหน่วยการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น อย่างไรก็ตาม ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษประกอบด้วยเนื้อหาย่อยถึง 6 ด้านด้วยกัน ได้แก่ ความรู้ ความเข้าใจทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สอง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ ความรู้ความเข้าใจในการวางแผนและจัดกิจกรรมที่หลากหลายในการสอนภาษาอังกฤษ ความรู้ความเข้าใจในการเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ความรู้ความเข้าใจในการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลาย ซึ่งความรู้บางด้าน เช่น ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สอง การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษตลอดจนวิธีประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ต้องอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิมค่อนข้างสูง ผลที่ปรากฏเช่นนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ไร่วิวรรณ ไชยวสุ (2530: บทคัดย่อ) ที่พบว่า นักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ ระดับปริญญาตรี ในคณะศึกษาศาสตร์และครุศาสตร์ มีปัญหาเกี่ยวกับการฝึกสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับมากในเรื่อง การวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร การปรับใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอนจริง การสอนทักษะทั้งสี่ให้สัมพันธ์กัน และการวัดและประเมินผลตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ นอกจากนี้ ผลการวิจัยของอุไรวรรณ ศฤงคารนันต์ (2527: บทคัดย่อ) พบว่าแม้แต่ครูประจำการก็ประสบปัญหาดังกล่าว กล่าวคือครูภาษาอังกฤษยังไม่มีความรู้เกี่ยวกับแนว การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารดีพอที่จะจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษในเรื่องที่เกี่ยวกับหลักสูตร การดำเนินการสอน การผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้จึงต้องอาศัยเวลาและประสบการณ์ในระดับมาก ทำให้คะแนนสูงขึ้นไม่มากนัก

2.2.3 คะแนนเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่หลังการเรียนเท่ากับ 64.55 ซึ่งจัดอยู่ในระดับค่อนข้างดี และที่ปรากฏผลเช่นนี้อาจไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ รติกร สิริสถิต (2537: บทคัดย่อ) ที่พบว่าคะแนนความรู้ด้านวัฒนธรรมเชิงพฤติกรรมภาษาอังกฤษของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาตรีวิชาเอกภาษาอังกฤษในวิทยาลัยครูอยู่ในระดับค่อนข้างอ่อน ซึ่งอาจอธิบายได้ว่าเพราะในการจัดการเรียนการสอน นอกเหนือจากหน่วยการเรียนรู้ที่ฝึกให้นักศึกษาวิเคราะห์วัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่เพื่อนำไปวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้วัฒนธรรมแล้ว ผู้วิจัยได้บูรณาการเนื้อหาทางด้านวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่เข้าไปในหน่วยการเรียนรู้อื่นๆอีกหลายหน่วย เช่น หน่วยที่เกี่ยวกับการฝึกทักษะทางภาษาทั้งสี่ทักษะ ทำให้นักศึกษามีโอกาสเรียนรู้วัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่มากขึ้น จึงส่งผลให้นักศึกษาสามารถทำคะแนนสูงขึ้นกว่าก่อนการเรียนคิดเป็นร้อยละ 22.95 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

2.2.4 คะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษหลังการเรียนเท่ากับ 84.06 และสูงกว่าก่อนการเรียนคิดเป็นร้อยละ 5.56 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ผลที่ปรากฏเช่นนี้อาจอภิปรายได้ว่าเพราะก่อนการเรียนนักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษสูงอยู่แล้ว (79.63) ถึงแม้จะดำเนินการเรียนการสอนเป็นระยะเวลาหนึ่งภาคเรียนก็ตาม แต่คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นไม่มากนัก ซึ่งอาจเป็นเพราะคุณลักษณะต่างๆดังกล่าวต้องอาศัยระยะเวลาในการพัฒนา อย่างไรก็ตามคะแนนเฉลี่ยที่สูงขึ้นดังกล่าว อาจอภิปรายได้ว่าเป็นเพราะกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรนี้มีส่วนเอื้อให้นักศึกษาได้แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์หลายประการ เช่น ให้นักศึกษามีโอกาสร่วมมือกับผู้อื่นในการทำงาน ให้โอกาสนักศึกษาได้พัฒนาตนเองในการติดตามข่าวสารและเหตุการณ์ปัจจุบัน และส่งเสริมคุณธรรมของนักศึกษาในด้านความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความอดทน เป็นต้น ซึ่งคุณลักษณะดังกล่าวย่อมเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตลอดจนในการประกอบอาชีพครูภาษาอังกฤษภายหลังสำเร็จการศึกษา

2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับความเหมาะสมของหลักสูตรรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ นักศึกษามีความคิดเห็นว่าเนื้อหาที่เรียนตามหลักสูตรนี้สอดคล้องกับความจำเป็นในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้อาจอภิปรายได้ว่าเป็นเพราะการกำหนดรายละเอียดเนื้อหาในหลักสูตรนี้พิจารณาจากมาตรฐานที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษ ซึ่งได้มาจากการสำรวจความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูล ซึ่งครอบคลุมทั้ง ผู้สอนภาษาอังกฤษในสถาบันราชภัฏในโรงเรียนมัธยมศึกษา และนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ สายครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 ซึ่งผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพแล้ว และผู้วิจัยพิจารณาคัดเลือกเฉพาะมาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นในระดับมากขึ้นไปมากำหนดรายละเอียดของเนื้อหาในหลักสูตร ทั้งนี้ในการดำเนินการเรียนการสอนผู้วิจัยได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการเนื้อหาดังกล่าวเข้าด้วยกัน และกิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งเน้นที่งานปฏิบัติ ซึ่งนักศึกษาต้องลงมือปฏิบัติจริง จึงทำให้นักศึกษาสามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะจากการเรียนไปสู่การใช้จริง โดยเฉพาะการวางแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

สำหรับความคิดเห็นที่เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจเนื้อหา ทักษะ หรือการปฏิบัติที่เพิ่มขึ้นจากการเรียนตามหลักสูตรนี้ นักศึกษามีความคิดเห็นว่าตนเองมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา ทักษะ หรือการปฏิบัติที่เพิ่มขึ้นในระดับมากเป็นส่วนใหญ่ มีเพียงมาตรฐานเดียวคือทักษะการพูดภาษาอังกฤษที่นักศึกษามีความคิดเห็นว่ามีเพิ่มขึ้นในระดับปานกลาง ซึ่งอาจอภิปรายได้ว่าเป็นเพราะการเรียนการสอนในลักษณะที่ให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติจริง โดยร่วมมือกัน มีการประเมินตนเอง การประเมินเพื่อน โดยกำหนดแนวทางในการประเมินการเรียนรู้ที่ชัดเจนทำให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย จึงส่งผลให้ความรู้ความเข้าใจเนื้อหา ทักษะ ตลอดจนการปฏิบัติตามคุณลักษณะ

ของครูภาษาอังกฤษที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น ส่วนทักษะการพูดภาษาอังกฤษที่นักศึกษาามีความคิดเห็นว่ามีเพิ่มขึ้นในระดับปานกลาง อาจอธิบายได้ว่า เป็นเพราะนักศึกษาคำนึงถึงความสำคัญของทักษะการพูดภาษาอังกฤษเมื่อต้องออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และเมื่อนักศึกษารู้สึกไม่มั่นใจเมื่อต้องพูดหน้าชั้นเรียน จึงมีความต้องการในการพัฒนาทักษะนี้มาก ทำให้นักศึกษาเห็นว่ายังมีโอกาสในการฝึกพูดบ่อยครั้ง และต้องการพัฒนาทักษะด้านนี้เพิ่มมากขึ้น

2.3 ผลการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ นักศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่าหลักสูตรนี้ช่วยทบทวนความรู้เดิม ซึ่งอาจอธิบายได้ว่า เป็นเพราะการพิจารณารายละเอียดเนื้อหาในหลักสูตร ส่วนหนึ่งได้พิจารณาจากหลักสูตรของโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ สาขาครุศาสตร์ ดังนั้นเนื้อหาบางส่วนนักศึกษาได้ผ่านการเรียนมาแล้วในชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 แต่เป็นการเรียนแบบแยกเป็นรายวิชา ในขณะที่เนื้อหาในหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นนี้ เป็นการเรียนแบบเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการเนื้อหาต่างๆเข้าด้วยกัน ตามมาตรฐานที่กำหนด ตามที่ Glatthorn (1998: 54) ได้เสนอแนะไว้ว่าในการทำงานปฏิบัตินั้นต้องให้ผู้เรียนดึงความรู้เดิมและเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อทำงานปฏิบัติให้สำเร็จ นอกจากนี้ นักศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่าหลักสูตรนี้ช่วยในการเตรียมตัวก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ซึ่งอาจอธิบายได้ว่า เป็นเพราะ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นการนำความรู้และทักษะที่ได้จากการเรียนรู้ในชั้นเรียนไปสู่การปฏิบัติในสภาพจริง ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ Lachat (1996: 13) ที่ว่าในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่อิงมาตรฐานต้องให้ผู้เรียนทำงานปฏิบัติที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง

การที่ผลการทดลองใช้หลักสูตรเป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ดังกล่าวแล้วข้างต้น จึงอาจกล่าวได้ว่า หลักสูตรรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้นในครั้งนี้มีคุณภาพดี และสามารถเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษของนักศึกษาระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้ ทั้งนี้ควรมีการติดตามผลในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาเพื่อยืนยันคุณภาพของหลักสูตรอีกครั้งหนึ่ง

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ควรนำหลักสูตรรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษที่ได้พัฒนาขึ้นจากการวิจัยในครั้งนี้ไปใช้ โดยเสนอแนะให้เป็นวิชาบังคับของหลักสูตรครุศาสตร์ สาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษ ของสถาบันราชภัฏ เพราะนักศึกษาแสดงความคิดเห็นว่าหลักสูตรนี้สอดคล้องกับความจำเป็นในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมากที่สุด

2. ควรมีการนำหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นในครั้งนี้นำไปใช้ในสถาบันการศึกษาอื่นๆที่ผลิตครูภาษาอังกฤษ เช่น คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยต่างๆ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อตรวจสอบผลการทดลองใช้หลักสูตรในแต่ละสถาบันการศึกษารวมทั้งอาจมีการเปรียบเทียบผลการทดลองใช้หลักสูตรนี้ในสถาบันการศึกษาต่างๆด้วย

3. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดที่อิงมาตรฐานในรายวิชาอื่นๆ ของแต่ละคณะในสถาบันราชภัฏ และสถาบันการศึกษาอื่นๆ ทั้งนี้เพื่อให้ได้หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นจากแนวคิดเดียวกัน อันจะทำให้การเรียนการสอนรายวิชาต่างๆมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน

4. ควรมีการทดลองใช้หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นในครั้งนี้อย่างจริงจังในการจัดอบรมครูภาษาอังกฤษ เพื่อการพัฒนาตนเองของครูให้บรรลุมาตรฐานครูภาษาอังกฤษที่กำหนด ทั้งนี้อาจมีการพิจารณาคัดเลือกขอขยายสาระมาตรฐานในการจัดอบรมแต่ละครั้งให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เข้ารับการอบรมครั้งละหนึ่งขอขยายสาระมาตรฐานก็ได้



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการอ้างอิง

กาญจนา จงอุตสาหะ. 2544. การปรับปรุงแบบการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด ตามแนวการจัดหลักสูตรที่ยึดมาตรฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณศึกษบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2527. ประสบการณ์วิชาชีพ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จิตรลดา สุวัตติกุล. 2533. การพัฒนาหลักสูตรวิชาสังคมไทยร่วมสมัยในระดับอุดมศึกษาตามแนวกระบวนการทางสังคม. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณศึกษบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. 2539. การพัฒนาหลักสูตร : หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: อติเนเพรส.

ดิลก บุญเรืองรอด. 2536. ประมวลชุดสาระชุดวิชาการวิจัยหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน. นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

ทิพวัลย์ มาแสง. 2532. การสอนภาษาอังกฤษสำหรับคนไทย. กรุงเทพมหานคร: ทิพย์อักษร.

เทพี ไวประดับ. 2534. ความรู้ความเข้าใจด้านสมรรถภาพทางการสอนของครูประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสิงห์บุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นาคยา ปิลาธนานนท์ มธุรส จงชัยกิจ และศิริรัตน์ นิละคุปต์. 2542. การศึกษาตามมาตรฐาน: แนวคิดสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แม่จกักัด.

นาคยา ปิลาธนานนท์. 2543. มารู้อักกับมาตรฐานกัน. วารสารวิชาการ. 11(พฤศจิกายน): 20-35.

นาคยา ปิลาธนานนท์. 2545. จากมาตรฐานสู่ชั้นเรียน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

บุญธรรม กิจปริดาภิรุต. 2540. ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล.

บุญเรียง ขจรศิลป์. 2543. เกณฑ์การประเมิน. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 15, 2(พฤษภาคม - สิงหาคม): 75 - 84.

ประคอง วรรณสุด. 2538. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ประพิมพ์พรรณ มีลักษณะ. 2530. ความต้องการในด้านเนื้อหาวัฒนธรรมอังกฤษของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา และคณะ. 2530. การวิจัยและพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูให้มี
สมรรถภาพที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา.

พร้อมพรรณ อุดมสิน. 2546. การประเมินการเรียนรู้จากการปฏิบัติ. แนวคิดและแนวปฏิบัติสำหรับ
ครูเพื่อรองรับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร:
สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

พิชญ์สินี ชาวอุไร. 2545. การศึกษาข้อผิดพลาดในการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ: กรณี
ศึกษานักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ สถาบันราชภัฏนครปฐม. วารสารภาษาปริทัศน์.
20 (2545-2546): 137-156.

ยื่น ศรีวรจันทร์. 2528. ความต้องการของครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาความ
สามารถในการสอนภาษาอังกฤษ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ยนต์ ชุ่มจิต. 2544. การศึกษาและความเป็นครูไทย. กรุงเทพมหานคร: โอ.เอส.พรีนติ้ง เฮ้าส์.

รติกร สิริสถิต. 2537. ความรู้ด้านวัฒนธรรมเชิงพฤติกรรมภาษาอังกฤษของนิสิตนักศึกษา
ปริญญาตรี วิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ระวีวรรณ ไชยวสุ. 2530. ปัญหาการเรียนการสอนของนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ
ระดับปริญญาตรีในคณะศึกษาศาสตร์และครุศาสตร์ในมหาวิทยาลัยปิด.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

เรื่องชัย ทวีพจน์รินทร์. 2544. ราชภัฏ: มหาวิทยาลัยของประชาชน กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์มติชน.

วารุณี จันทรานูวัฒน์. 2534. ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับ
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. โครงการวิจัยเพื่อ
พัฒนาการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิชัย ดิสสระ. 2535. การพัฒนาหลักสูตรและการสอน พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร:
สุวีริยาสาส์น จัดพิมพ์.

- วิชาการ, กรม . 2543. แนวทางการนำมาตรฐานหลักสูตรไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ และ การวัดประเมินตามสภาพจริง. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- วิชาการ, กรม. 2544. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์.
- ศรัชย์ มุ่งไธสง. 2536. ความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามการรับรู้ของครู ภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สังัด อุทรานันท์. 2532. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ มิตรสยาม.
- สติเฟ่น รวเด้นบุช, ชินภัทร ภูมิรัตน และ โมฮัมเหม็ด คามาดี. 2533. ตัวแปรที่พยากรณ์สมรรถภาพ การสอนของครูและความรู้สึกลึกซึ้งของนักเรียนเกี่ยวกับคุณภาพการสอนของครูและผลกระทบ ของตัวแปรทั้งสองที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา. วารสารการศึกษาแห่งชาติ. 25, 1 (ตุลาคม-พฤศจิกายน): 4 – 21.
- สนใจ ไชยบุญเรือง, เขียวรัตน์ การพานิช และรัชชชัย ไชยบุญเรือง. 2539. ปัญหาในการสอนและ ความต้องการในการพัฒนาวิชาชีพของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. มนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์. 14, 1(พฤษภาคม – ตุลาคม): 72 – 77.
- สภาสถาบันราชภัฏ, สำนักงาน. 2543. แนวทางการพัฒนาหลักสูตรการฝึกหัดครูของ สถาบันราชภัฏ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เสมอธรรม.
- สมคิด ธนะเรืองสกุลไทย. 2533. การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูประจำการช่างเทคนิค อุตสาหกรรม เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพในการสอน. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุณวุฒิปริญญาตรี สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมศักดิ์ เจริญสุข. 2525. ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพครูภาษาอังกฤษ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคณะ. 2543. รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในภาครัฐและเอกชน สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ กรุงเทพมหานคร: ศูนย์บริการวิชาการแห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สาโรช บัวศรี. 2531. ทฤษฎีหลักสูตร: การออกแบบและพัฒนา. กรุงเทพมหานคร: เอราวิวัฒนาการพิมพ์.

- สุพัฒน์ สุกมลสันต์. 2535. การอภิวิเคราะห์และการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระหว่างปี พ.ศ.2515 – 2530. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมิตรา อังวัฒนกุล. 2537. ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการสื่อสารกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมิตรา อังวัฒนกุล. 2539. วิธีสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมิตรา อังวัฒนกุล. 2540. การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. ใน ภาษาอังกฤษสำหรับครู. (ฉบับปรับปรุง) นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- อรสา รุ่งแสง และ วารุณี จันทรานูวัฒน์. 2533. การศึกษาและการเปรียบเทียบความสามารถทางด้านวิชาภาษาอังกฤษของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยกับของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ปทุมวัน). ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรุณี สำเภาทอง. 2538. การเสริมสร้างสมรรถภาพการสอนของครูประถมศึกษาโดยการใช้กระบวนการฝึกอบรมแบบเน้นการสอนแนะ. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อารีวรรณ เข็มสะอาด. 2545. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา: กรณีศึกษา โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 2 (สิงหาคม-กันยายน): 63-73.
- อุไรวรรณ ศฤงคาร์นันต์. 2527. ความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาเกี่ยวกับแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคมัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เอกรินทร์ สีมหาศาล. 2545. กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา: แนวคิดสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย.
- แฮริส, ดี.อี. และ คาร์ เจ.เอฟ. 2545. หลักสูตรมาตรฐานแห่งชาติสู่ชั้นเรียน. แปลโดย รุ่งนภา นุตราวาศ์ สถาบันการแปลหนังสือ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

Atman, K.S. 2002. The impact of standards-based instruction on elementary pre-service teachers' perspectives and knowledge of social studies. *Dissertation Abstract Online* [Online]. Available from: <http://thailis.uni.net.th/dao/detail.nsp>[2003, May 28]

- Bacon, M.W. 1999. Student perceptions of the implementation of standards – based education. **Dissertation Abstracts Online**[Online]. Available from: [http://thailis – db.car.chula.ac.th/dao/detail.nsp](http://thailis-db.car.chula.ac.th/dao/detail.nsp)[2003, February 6]
- Battlelle for Kids. **What is standards-based education ?**[Online]. (n.d.). Available from: <http://www.battlelleforkids.org/b4k/rt/reform/sbr>[2004, March 24]
- Bender, D.S. 2002. Pre-service teacher training in Massachusetts Colleges and Universities: The impact of teacher education standards". **Dissertation Abstract Online**[Online]. Available from: <http://thailis.uni.net.th/dao/detail.nsp>[2003, May 28]
- Beyers, J. F. 2000. How do we get there from here? an investigation of NCTM standards – based reform and its implementation issues in an urban systemic initiation (urban education, professional development) **Dissertation Abstract Online**[Online]. Available form: [http:// thailis – db.car.chula.ac.th/dao/detail.nsp](http://thailis-db.car.chula.ac.th/dao/detail.nsp)[2002, February 3]
- Bodone, F. M. 2002. Enabling or disabling all learners: Teachers discuss standards – based education. **Dissertation Abstracts Online**[Online]. Available from: [http:// thailis – db.car.chula.ac.th/dao/detail.nsp](http://thailis-db.car.chula.ac.th/dao/detail.nsp)[2002, February 3]
- Brosh, H. 1996. Perceived characteristics of the effective language teacher. **Foreign language annals**. 29, 2 (summer): 125 – 137.
- Brown, H.D. 2001. **Teaching by principles : An interactive approach to language pedagogy**. 2nd ed. New York: Addison- Wesley Longman.
- Calzada, D.J. 2002. A comparison of the effects of standards-based instruction and traditional instruction on scholastic aptitude test scores in two South Texas high schools. **Dissertation Abstracts Online**[Online]. Available from: <http://www.thailis.uni.nrt/dao/detail.nsp>[2003, May 28]
- Dempsey, N.N. 2002. Standards-based curriculum in mathematics : Teaching practices and students' classroom activities. **Digital Dissertation**[Online]. Available from: <http://wwwlib.umi.com/dissrtations/fullcit/3076759>[2003, December 20]
- Doff, A. 1988. **Practicing and learning English as a foreign language**. 21st ed. Michigan : University of Michigan Press.
- Finocchiaro, M. 1989. **English as a second/foreign language : From theory to practice**. 4th ed. Englewood Cliff, New Jersey: Prentice Hall Regents.

- Gandal, M. 1995. Not all standards are created equal. **Educational Leadership**. (March): 16-21.
- Glatthorn, A.A. 1998. **Performance assessment and standards - based curricula: The achievement cycle**. New York: Eye on Education.
- Gray, M. 2000. How do we get there from here ? an investigation of NCTM standards-based reform and its implementation issues in an urban systemic initiative (urban education, professional development). **Dissertation Abstracts International**: 6106 A.
- Harris, D.E. and Carr, J.F. 1996. **How to use standards in the classroom**[Online]. Available from: http://www.ascd.org/publications/books/1996harris/chapter_1.html [2004, February 3]
- Hall, P. H. 2001. Perceptions of beginning elementary teachers and elementary principals regarding the preparedness of beginning teachers as related to stated teaching competencies. **Digital Dissertations** [Online]. Available From: <http://www.lib.umi.com/dissertations/fullcit/3014199> [2004, March 29]
- Idaho State Board of Education. **Standards for foreign language teachers**[Online]. (n.d.) Available from: <http://www.sde.state.id.us/MOST/ForeignLang.html>[2002, June, 20]
- Kalaitzidis, C. N. The qualities of a good foreign language teacher[Online]. Available from: <http://www.thrace-net.gr/bridges/page-5.html>[2003, June 13]
- Kempner, K.K. 2000. Enabling or disabling all learners: Teachers discuss standards-based Education. **Dissertation Abstracts International**: 6107 A.
- Lachat, M.A. 1999. **Standards, equity and cultural diversity**. Providence, RI: Northeast and Islands Regional Educational Laboratory at Brown University (LAB).
- Marzano, R.J. and Kendall, J.S. 1996. **Designing standards-based districts, schools and classrooms**[Online]. Available from: <http://www.ascd.org/publications/books/1996marzano/chapter1.html>[2004, March 23]
- Missouri Standards for Teacher Education Programs. 2004. **Beginning teacher discipline-specific competencies: English for speakers of other languages education**[Online]. Available from: http://www.desc.state.mo.us/divteachqual/teached/Competencies/gifted_1.pdf [2004, February 6]

- Moon, T.R. and Callahan, C.M. 2001. Classroom performance assessment : What it look like in a standards-based classroom ? **NASSP Bulletin**. 85, 622 (February): 48 – 58.
- Muth, R. 1997. Parents' construction of meaning in educational reform: Standards-based education in Colorado. **Dissertation abstracts International**: 5810 A.
- Naisbitt, J. 1994. **Global paradox**. New York: William Morrow and Company.
- NCDPI Instructional Services Division. **Standards for teachers of second languages**.
 [Online]. (n.d.). Available from: [http://www.learnnc.org/dpi/I\[2002, January 9\]](http://www.learnnc.org/dpi/I[2002, January 9])
- Noddings, N. 1997. Thinking about standards. **Phi Delta Kappan**. (November): 184-189.
- Nolet V. and Mclaughlin, M. J. 2000. **Accessing the general curriculum**. California, Corwin Press.
- Oller, J. W. Jr. 1983. **Issues in language teaching research**. Rowley Mass: Newbury House.
- O'Malley, J.M. and Pierce, L.V. 1996. **Authentic assessment for English language learners: Practical approaches for teachers**. Addison-Wesley Publishing.
- Ornstein, A.C. and Hunkins, F.P. 1993. **Curriculum: Foundations, principles and issues**. 2 nd ed. Boston: Allyn and Bacon.
- Peacock, M. 2002. The good teacher of English as a foreign language. **Perspectives: Working Papers in English & Communication**. 14, 1 (spring): 61 –75.
- Pennsylvania Department of Education. Curriculum Alignment[Online]. (n. d.) Available from: <http://smasd.k12.pa.us/html/arrdevl/mod2-1.html>[2004, March 23]
- Pica, T. and others. 1990. Browsing as a teacher. **Teacher Matters**. New York: Prentice – Hall.
- Posner, G.J. 1995. **Analyzing the curriculum**. 2 nd ed. New York: McGraw – Hill.
- Pratt, D. 1994. **Curriculum planning: A handbook for professional**. Florida: Harcourt Brace Jovanovich.
- Professional Standards Board. **Teachers of English as a new language**[Online]. (n.d.). Available from: <http://www.in.gov/psb/standards/EnglishNewLanguageContStds.html>
 [2003, December 30]
- Raths, J. 1999. A consumer's guide to teacher standards. **Phi Delta Kappan**. (October): 136-142.
- Richards, J.C. 1994. **The context of language teaching**. Cambridge: Cambridge University Press.

- Robinson, S.P. 2002. **Standards and standards-based assessment**[Online]. (n.d.). Available from: <http://www.ets.org/robinson.html>[2003, June 18]
- Saggaf, A. 1982. An investigation of the English program at the department of English, College of Education, King Abdul – Aziz University, in Mecca, Saudi Arabia. **Dissertation Abstracts International**: 1820 A.
- Silverman, D. L. 1997. Parents' construction of meaning in educational reform: standards – based education in Colorado. **Dissertation Abstracts Online**[Online]. Available from : <http://thailis-db.car.chula.ac.th/dao/detail-nsp>[2002, February 3]
- Solomon, P.G. 1998. **The Curriculum bridge: From standards to actual classroom practice**. California: Corwin Press.
- Sowell, E.J. 1996. **Curriculum: An integrative introduction**. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.
- Steinbrecher, E. 1999. Student perceptions of the implementation of standards-based education. **Dissertation Abstracts International**: 6009 A.
- Steiner, J. Why have a standards-based curriculum and what are the implications for the teaching-learning-assessment process?[Online]. (n.d.). Available from : <http://www.w-angle.galil.k12.il/red/etnine/issue/4/Whystandard.html>[2002, January 10]
- Stem, H.H. 1984. **Fundamental concepts of language teaching**. Oxford: Oxford University Press.
- Strang, F. A. 1995. Analysis of self – ratings of teaching competencies and stressors of student teaching interns, Memorial University of Newfoundland. **Digital Dissertations**[Online]. Available from: <http://wwwlib.umi.com/dissertations/fullcit/MQ25889> [2004, March 29]
- Tanner, S. L. 2002. The impact of standards – based instruction on elementary pre- service teachers' perspectives and knowledge of social studies. **Dissertation Abstract Online** [Online]. Available from: <http://thailis.uni.net.th/dao/detail-nsp>[2003, May 28]
- Texas State Board of Education. LOTE Teacher competencies for professional development. [Online]. (n.d.) Available from: <http://www.sedl.org/loteced/products/competencies.pdf> [2004, February 25]

- Unyakiat, P. 1991. A study of Thai secondary school EFL teachers' perceptions of their preparation to teach English. **Dissertation Abstracts International**: 3849 A.
- Ur, P. 1996. **A course in language teaching**. Cambridge: Cambridge University Press.
- Wulf, K. M. and Schave, B. 1984. **Curriculum design : A handbook for educators**. Los Angeles: Scott, Foresman and Company.
- Yamane, T. 1973. **Statistics: An introductory analysis**. 3 rd ed. New York: Harper&Row Publisher.



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินความเหมาะสมของมาตรฐานครูภาษาอังกฤษ

- | | |
|--|--|
| 1. รองศาสตราจารย์สุชาดา นิมมานนิตย์ | อาจารย์ประจำสถาบันภาษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อดีตนายกสมาคมครูผู้สอนภาษา
อังกฤษในประเทศไทย (ThaiTESOL) |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. แม้นมาศ ลีลสัตยกุล | อาจารย์ประจำสาขาวิชาการสอนภาษา
อังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| 3. อาจารย์ ดร. นิสัย แก้วแสนไชย | อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาภาษา
อังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และ
สังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏ
กาญจนบุรี |
| 4. อาจารย์กัลยา สุวรรณภายี | อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาภาษา
อังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และ
สังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏ
เทพสตรี |

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการกำหนดสัดส่วนความสำคัญของมาตรฐานครูภาษาอังกฤษ

- | | |
|--|---|
| 1. รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา | อาจารย์ประจำสถาบันภาษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อดีตนายกสมาคมครูผู้สอนภาษา
อังกฤษในประเทศไทย (ThaiTESOL) |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลิมศรี พิบูลชล | อาจารย์ประจำคณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร
นายกสมาคมครูผู้สอนภาษา
อังกฤษในประเทศไทย (ThaiTESOL) |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ผ่องศรี มาสขาว | คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และ
สังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏ
ราชนครินทร์ อาจารย์ประจำโปรแกรม
วิชาภาษาอังกฤษ |

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการกำหนดสัดส่วนความสำคัญของมาตรฐานครูภาษาอังกฤษ (ต่อ)

- | | |
|---|--|
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประภัสสร กระแสชัย | อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ |
| 5. อาจารย์ละอียด จุฑานันท์ | ศึกษานิเทศก์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7 |
| 6. อาจารย์สุรัชย์ บุญญานุสสิทธิ | ครูแห่งชาติวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2542 หมวดวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนปึกธงชัยประชานิรมิต จังหวัดนครราชสีมา |
| 7. อาจารย์ฤดี พูนเกษม | อาจารย์ 3 ระดับ 8 หมวดวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ |

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบและแบบวัด

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ
และแบบสอบความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จันทร์ทรงกลด คชเสนีย์ สุทธิพิบูลย์ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์ ดร. ศักดิ์สิทธิ์ แสงบุญ อาจารย์ประจำคณะภาษาและ
การสื่อสาร สถาบันบัณฑิต
พัฒนบริหารศาสตร์
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ผ่องศรี มาสขาว คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคม
ศาสตร์ สถาบันราชภัฏ ราช
นครินทร์ อาจารย์ประจำโปรแกรม
วิชาภาษาอังกฤษ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบความรู้ความเข้าใจในการจัด
การเรียนการสอนภาษาอังกฤษและแบบวัดคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ

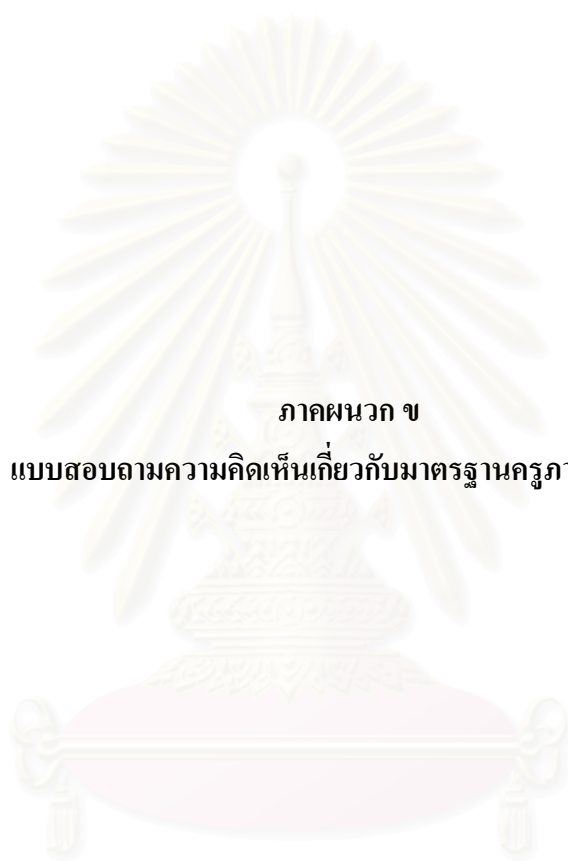
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุมาลี ชีโนกุล อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์ ดร. สมศักดิ์ บุญสาทร อาจารย์ประจำคณะภาษาและ
การสื่อสาร สถาบันบัณฑิต
พัฒนบริหารศาสตร์
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประภัสสร กระแสชัย อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาภาษา
อังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และ
สังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏ
เชียงใหม่

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินหลักสูตรรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ

- | | |
|---|---|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุดาพร ลักขณียนาวิน | ผู้อำนวยการโครงการหลักสูตรภาษา
อังกฤษเป็นภาษานานาชาติ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จันทน์ อินทรสูต | ข้าราชการบำนาญ คณะมนุษยศาสตร์
และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏ
วไลยอลงกรณ์ |
| 4. อาจารย์ ดร. อรุณี สำเภาทอง | คณบดีคณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏ
พระนคร |
| 5. อาจารย์ ดร. รุ่งนภา นุตราวังศ์ | สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการ
ศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ
ศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ |

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข
แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานครูภาษาอังกฤษ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเกี่ยวกับมาตรฐานครูภาษาอังกฤษ

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่อง ตามสถานภาพที่เป็นจริง

ปัจจุบันท่านเป็น อาจารย์โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ สถาบันราชภัฏ.....

อาจารย์หมวดวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียน.....

สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัด

นักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ สาขาครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 4

สถาบันราชภัฏ.....

คำชี้แจง

แบบสอบถามเกี่ยวกับมาตรฐานครูภาษาอังกฤษนี้มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ขอบข่ายสาระมาตรฐาน (strand) ครูภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 2 มาตรฐานด้านเนื้อหา (content standard) ของครูภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 3 มาตรฐานด้านความสามารถ (performance standard) ของครูภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 1 ขอบข่ายสาระมาตรฐานครูภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับขอบข่ายสาระมาตรฐานที่ครูภาษาอังกฤษ

จำเป็นต้องมี โดยทำเครื่องหมาย ✓ ใน หน้ารายการที่ท่านเห็นด้วย

1. ความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ

2. ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

3. ความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่

4. คุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ

5. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

.....

.....

ตอนที่ 2 มาตรฐานด้านเนื้อหาของครูภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับมาตรฐานด้านเนื้อหาที่ครูภาษาอังกฤษจำเป็นต้องมี โดยทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับระดับความจำเป็นของมาตรฐานด้านเนื้อหาแต่ละมาตรฐาน ซึ่งแบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มาตรฐานด้านเนื้อหาที่ท่านเห็นว่าครูภาษาอังกฤษจำเป็นต้องมีมากที่สุดในการสอนภาษาอังกฤษ
- 4 หมายถึง มาตรฐานด้านเนื้อหาที่ท่านเห็นว่าครูภาษาอังกฤษจำเป็นต้องมีมากในการสอนภาษาอังกฤษ
- 3 หมายถึง มาตรฐานด้านเนื้อหาที่ท่านเห็นว่าครูภาษาอังกฤษจำเป็นต้องมีปานกลางในการสอนภาษาอังกฤษ
- 2 หมายถึง มาตรฐานด้านเนื้อหาที่ท่านเห็นว่าครูภาษาอังกฤษจำเป็นต้องมีน้อยในการสอนภาษาอังกฤษ
- 1 หมายถึง มาตรฐานด้านเนื้อหาที่ท่านเห็นว่าครูภาษาอังกฤษจำเป็นต้องมีน้อยที่สุดในการสอนภาษาอังกฤษ

ขอบข่ายสาระมาตรฐานที่ 1 ความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ

มาตรฐานด้านเนื้อหา	ระดับ				
	5	4	3	2	1
มาตรฐานที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบของภาษาอังกฤษ 1.1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องเสียงภาษาอังกฤษ..... 1.2 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ..... 1. มีความรู้ความเข้าใจเรื่องโครงสร้างภาษาอังกฤษ..... 2. มีความรู้ความเข้าใจเรื่องความสัมพันธ์ของข้อความ ภาษาอังกฤษ (discourse)..... 1.5 มาตรฐานอื่นๆ (โปรดระบุ).....					
มาตรฐานที่ 2 มีทักษะทางภาษาอังกฤษ 2.1 มีทักษะทางการฟังภาษาอังกฤษ..... 2.2 มีทักษะทางการพูดภาษาอังกฤษ 2.3 มีทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษ..... 2.4 มีทักษะทางการเขียนภาษาอังกฤษ 2.5 มาตรฐานอื่น ๆ (โปรดระบุ).....					

ข้อบ่งชี้สาระมาตรฐานที่ 2 ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

มาตรฐานด้านเนื้อหา	ระดับ				
	5	4	3	2	1
มาตรฐานที่ 3 มีความรู้ความเข้าใจทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สอง.....
มาตรฐานที่ 4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ.....
มาตรฐานที่ 5 มีความรู้ความเข้าใจในการวางแผนและจัดกิจกรรมที่หลากหลายในการสอนภาษาอังกฤษ.....
มาตรฐานที่ 6 มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ.....
มาตรฐานที่ 7 มีความรู้ความเข้าใจในการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ.....
มาตรฐานที่ 8 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลาย.....
มาตรฐานที่ 9 มาตรฐานอื่นๆ(โปรดระบุ).....					
.....					
.....					
.....					

ข้อบ่งชี้สาระมาตรฐานที่ 3 ความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศไทยที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็น
ภาษาแม่

มาตรฐานด้านเนื้อหา	ระดับ				
	5	4	3	2	1
มาตรฐานที่ 10 มีความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศไทยที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่.....
มาตรฐานที่ 11 มีความรู้ความเข้าใจความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของประเทศไทยที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่.....
มาตรฐานที่ 12 มาตรฐานอื่นๆ (โปรดระบุ)					
.....					
.....					
.....					

ข้อบ่งชี้สาระมาตรฐานที่ 4 คุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ

มาตรฐานด้านเนื้อหา	ระดับ				
	5	4	3	2	1
มาตรฐานที่ 13 ให้ความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
มาตรฐานที่ 14 มีการพัฒนาตนเอง.....
มาตรฐานที่ 15 มีคุณธรรมของครู.....
มาตรฐานที่ 16 มาตรฐานอื่นๆ (โปรดระบุ).....					
.....					

ตอนที่ 3 มาตรฐานด้านความสามารถของครูภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง นอกจากข้อบ่งชี้สาระมาตรฐานและมาตรฐานด้านเนื้อหาที่ครูจำเป็นต้องมีในการสอนภาษาอังกฤษตามที่ท่านได้ประเมินไว้ในตอนที่ 1 และตอนที่ 2 แล้ว ท่านมีความคิดเห็นว่าครูภาษาอังกฤษควรมีความรู้และทักษะที่แสดงออกถึงความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษตามรายการที่กำหนดให้ต่อไปนี้หรือไม่ และมาตรฐานใดที่ท่านพิจารณาว่าควรมีขอให้ท่านประเมินด้วยว่าควรมีในระดับใด และโปรดระบุมาตรฐานอื่นๆที่ท่านคิดว่าครูภาษาอังกฤษจำเป็นต้องมีเพิ่มเติมด้วย โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในรายการที่ท่านเห็นด้วย ซึ่งแบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มาตรฐานด้านความสามารถที่ท่านเห็นว่าครูภาษาอังกฤษควรมีในระดับมากที่สุดในการสอนภาษาอังกฤษ
- 4 หมายถึง มาตรฐานด้านความสามารถที่ท่านเห็นว่าครูภาษาอังกฤษควรมีในระดับมากในการสอนภาษาอังกฤษ
- 3 หมายถึง มาตรฐานด้านความสามารถที่ท่านเห็นว่าครูภาษาอังกฤษควรมีในระดับปานกลางในการสอนภาษาอังกฤษ
- 2 หมายถึง มาตรฐานด้านความสามารถที่ท่านเห็นว่าครูภาษาอังกฤษควรมีในระดับน้อยในการสอนภาษาอังกฤษ
- 1 หมายถึง มาตรฐานด้านความสามารถที่ท่านเห็นว่าครูภาษาอังกฤษควรมีในระดับน้อยที่สุดในการสอนภาษาอังกฤษ

ข้อบ่งชี้สาระมาตรฐานที่ 1 ความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ

มาตรฐานด้านเนื้อหาที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบของภาษาอังกฤษ

1.1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องเสียงภาษาอังกฤษ

มาตรฐานด้านความสามารถ	ไม่ ควรมี	ควรมี	ระดับที่ควรมี				
			5	4	3	2	1
1. สามารถอธิบายเรื่องหน่วยเสียง การเน้นเสียง ทำนองเสียง และการเชื่อมคำในภาษาอังกฤษ ได้.....
2. สามารถอธิบายลักษณะและประเภทของเสียงพยัญชนะและเสียงสระภาษาอังกฤษได้.....
3. สามารถอธิบายหลักการออกเสียงภาษาอังกฤษทั้งในระดับคำและระดับประโยคได้ถูกต้อง.....
4. สามารถเขียนสัทอักษรเพื่อถ่ายทอดเสียงภาษาอังกฤษได้.....
5. มาตรฐานอื่นๆ (โปรดระบุ).....							

1.2 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

มาตรฐานด้านความสามารถ	ไม่ ควร มี	ควร มี	ระดับที่ควรมี				
			5	4	3	2	1
1. สามารถอธิบายเรื่องการสร้างคำได้.....
2. สามารถอธิบายเรื่องของคำเหมือนและคำตรงข้ามได้.....
3. สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ในบริบทได้.....
4. สามารถเลือกใช้คำที่ถูกต้องเหมาะสมกับบริบทได้.....
5. มาตรฐานอื่นๆ (โปรดระบุ).....							
.....							
.....							
.....							

1.3 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องโครงสร้างภาษาอังกฤษ

มาตรฐานด้านความสามารถ	ไม่ ควร มี	ควร มี	ระดับที่ควรมี				
			5	4	3	2	1
1. สามารถอธิบายโครงสร้างพื้นฐานของ ภาษาอังกฤษได้.....
2. สามารถเปรียบเทียบลักษณะโครงสร้าง ของภาษาไทยกับภาษาอังกฤษได้.....
3. สามารถอธิบายชนิดของคำ วลีและประโยค ภาษาอังกฤษได้.....
4. สามารถอธิบายการเรียงลำดับคำในประโยค ภาษาอังกฤษได้.....
5. สามารถอธิบายหน้าที่ทางภาษาอังกฤษ (function) ได้.....
6. มาตรฐานอื่น ๆ (โปรดระบุ).....
.....
.....
.....

1.4 มีความรู้ความเข้าใจความสัมพันธ์ของข้อความภาษาอังกฤษ

มาตรฐานด้านความสามารถ	ไม่ ควร มี	ควร มี	ระดับที่ควรมี				
			5	4	3	2	1
1. สามารถบอกความหมายของประโยคต่างๆที่มีความสัมพันธ์กันมากกว่า 1 ประโยคได้....
2. สามารถอธิบายความหมายของประโยคต่างๆที่ใช้คำเชื่อมแตกต่างกันได้.....
3. สามารถอ้างอิงความหมายของข้อความที่ไม่มีความเชื่อมโยงอย่างเด่นชัดได้.....
4. สามารถอธิบายหน้าที่ของประโยคหรือข้อความที่อ้างอิง (reference) มาจากบริบทก่อนๆในข้อความที่พบเห็นได้.....
5. มาตรฐานอื่นๆ (โปรดระบุ).....							

มาตรฐานด้านเนื้อหาที่ 2 มีทักษะทางภาษาอังกฤษ

2.1 มีทักษะทางด้านการฟังภาษาอังกฤษ

มาตรฐานด้านความสามารถ	ไม่ ควร มี	ควร มี	ระดับที่ควรมี				
			5	4	3	2	1
1. สามารถเข้าใจบทสนทนาภาษาอังกฤษได้.....
2. สามารถเข้าใจในสิ่งที่เจ้าของภาษาพูดในบท ละคร ภาพยนตร์ รายการวิทยุ หรือรายการ โทรทัศน์ได้.....
3. สามารถเข้าใจความหมายตรงและความหมาย แฝงของข้อความที่ฟังได้.....
4. สามารถอธิบายความแตกต่างของความหมาย จากระดับเสียงในคำและในประโยคได้.....
5. สามารถอธิบายอารมณ์และน้ำเสียงของผู้พูด ได้.....
6. มาตรฐานอื่นๆ (โปรดระบุ).....							

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.2 มีทักษะทางการพูดภาษาอังกฤษ

มาตรฐานด้านความสามารถ	ไม่ ควร มี	ควร มี	ระดับที่ควรมี				
			5	4	3	2	1
1. สามารถออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง.....
2. สามารถพูดแสดงความคิดและความต้องการของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้.....
3. สามารถพูดโดยมีลีลาการพูด น้ำเสียง คำ และสำนวนที่เหมาะสมกับเรื่องและสถานการณ์ได้.....
4. มาตรฐานอื่นๆ (โปรดระบุ).....							

2.3 มีทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษ

มาตรฐานด้านความสามารถ	ไม่ ควรมี	ควรมี	ระดับที่ควรมี				
			5	4	3	2	1
1. สามารถระบุใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
2. สามารถระบุรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้...
3. สามารถคาดการณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้นในเรื่อง ที่อ่านได้.....
4. สามารถตีความเรื่องที่อ่านได้.....
5. สามารถสรุปเรื่องที่อ่านได้.....
6. สามารถระบุจุดมุ่งหมาย ความคิดเห็นและ เจตคติของผู้เขียนได้.....
7. สามารถสังเคราะห์หรือรวบรวมประเด็น ความรู้จากการอ่านได้.....
8. มาตรฐานอื่นๆ (โปรดระบุ).....
.....
.....
.....

2.4 มีทักษะทางการเขียนภาษาอังกฤษ

มาตรฐานด้านความสามารถ	ไม่ ควร มี	ควร มี	ระดับที่ควรมี				
			5	4	3	2	1
1. สามารถเขียนเพื่อสื่อความคิดของตนเองในระดับอนุเขต (paragraph) ได้.....
2. สามารถเขียนเพื่อสื่อความคิดของตนเองทั้งรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการได้.....
3. สามารถเขียนโดยใช้ถ้อยคำสำนวนและลีลาที่สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ของการเขียนนั้นๆ ได้.....
4. มาตรฐานอื่นๆ (โปรดระบุ).....							

ข้อบ่งชี้สาระมาตรฐานที่ 2 ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
มาตรฐานด้านเนื้อหาที่ 3 มีความรู้ความเข้าใจทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สอง

มาตรฐานความสามารถ	ไม่ ควร มี	ควร มี	ระดับที่ควรมี				
			5	4	3	2	1
1. สามารถระบุกระบวนการเรียนรู้ภาษาที่สองได้.....
2. สามารถอธิบายยุทธศาสตร์ต่างๆในการเรียนรู้ภาษาที่สองได้.....
3. สามารถอธิบายถึงปัจจัยทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้.....
4. มาตรฐานอื่น ๆ (โปรดระบุ)
.....
.....
.....

มาตรฐานด้านเนื้อหาที่ 4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ

มาตรฐานความสามารถ	ไม่ ควร มี	ควร มี	ระดับที่ควรมี				
			5	4	3	2	1
1. สามารถวิเคราะห์กรอบหลักสูตรภาษาอังกฤษในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้.....
2. สามารถพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษของโรงเรียนได้.....
3. สามารถจัดหัวข้อ เนื้อหา และกิจกรรมในหลักสูตรให้ต่อเนื่องกันได้.....
4. สามารถจัดหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนได้.....
5. สามารถจัดหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่นได้.....
6. มาตรฐานอื่น ๆ (โปรดระบุ).....							

มาตรฐานด้านเนื้อหาที่ 6 มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

มาตรฐานความสามารถ	ไม่ ควร มี	ควร มี	ระดับที่ควรมี				
			5	4	3	2	1
1. สามารถใช้สื่อของจริงทั้งที่เป็นสิ่งพิมพ์และไม่ใช้สิ่งพิมพ์ในการสอนภาษาอังกฤษได้.....
2. สามารถเลือกใช้สื่อที่ทันสมัยในการสอนภาษาอังกฤษได้.....
3. สามารถเลือกและใช้แบบเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้.....
4. สามารถใช้เทคโนโลยีในการสอนภาษาอังกฤษได้.....
5. สามารถใช้แหล่งข้อมูลต่าง ๆ ในการสอนภาษาอังกฤษได้.....
6. มาตรฐานอื่น ๆ (โปรดระบุ)
.....
.....

มาตรฐานด้านเนื้อหาที่ 8 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
ที่หลากหลาย

มาตรฐานความสามารถ	ไม่ ควร มี	ควร มี	ระดับที่ควรมี				
			5	4	3	2	1
1. สามารถสร้างแบบทดสอบภาษาอังกฤษ ประเภทต่างๆได้.....
2. สามารถใช้การสังเกตในการประเมินผล การเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้.....
3. สามารถใช้แฟ้มสะสมงานในการประเมินผล การเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้.....
4. สามารถใช้วิธีการให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงใน การประเมินผลการเรียนการสอนภาษา อังกฤษได้.....
5. สามารถใช้วิธีการให้นักเรียนประเมินตนเอง ในการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้
6. มาตรฐานอื่น ๆ (โปรดระบุ)
.....
.....

ข้อบ่งชี้สาระมาตรฐานที่ 3 ความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็น
ภาษาแม่

มาตรฐานด้านเนื้อหาที่ 9 มีความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็น
ภาษาแม่

มาตรฐานความสามารถ	ไม่ ควรมี	ควรมี	ระดับที่ควรมี				
			5	4	3	2	1
1. สามารถอธิบายความแตกต่างของการใช้ ภาษาอังกฤษตามระดับความสัมพันธ์กับ บุคคลได้.....
2. สามารถอธิบายการปฏิบัติทางวัฒนธรรมของ ผู้ที่พูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ได้.....
3. สามารถวิเคราะห์วัฒนธรรมที่ปรากฏใน วรรณกรรมได้.....
4. มาตรฐานอื่น ๆ (โปรดระบุ).....							

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มาตรฐานด้านเนื้อหาที่ 10 มีความรู้ความเข้าใจความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรม
ของผู้ที่พูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่

มาตรฐานความสามารถ	ไม่ ควร มี	ควร มี	ระดับที่ควรมี				
			5	4	3	2	1
1. สามารถอธิบายความแตกต่างใน การใช้คำพูด ในการสนทนาในชีวิตประจำวันได้.....
2.. สามารถอธิบายความแตกต่างในด้านการ แสดงพฤติกรรมที่ไม่ใช้คำพูดได้.....
3. สามารถอธิบายความแตกต่างในด้านค่านิยม เจตคติ และการดำเนินชีวิตได้.....
4. มาตรฐานอื่น ๆ (โปรดระบุ).....							

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอบข่ายสาระมาตรฐานที่ 4 คุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ

มาตรฐานเนื้อหาที่ 11 ให้ความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

มาตรฐานความสามารถ	ไม่ ควร มี	ควร มี	ระดับที่ควรมี				
			5	4	3	2	1
1. เข้าใจความสำคัญของการร่วมมือกันของครู ภาษาอังกฤษทุกระดับ.....
2. สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับครูภาษาอังกฤษใน โรงเรียน เพื่อนร่วมงานในหมวดวิชาอื่นๆ ผู้ บริหาร โรงเรียน และนักเรียน.....
3. สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ปกครองและ ชุมชน.....
4. มาตรฐานอื่น ๆ (โปรดระบุ)							
.....							
.....							
.....							

มาตรฐานด้านเนื้อหาที่ 12 มีการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานความสามารถ	ไม่ ควรมี	ควรมี	ระดับที่ควรมี				
			5	4	3	2	1
1. ค้นคว้าหาความรู้และฝึกทักษะทางภาษาอังกฤษของตนเองอย่างสม่ำเสมอ.....
2. ติดตามความเคลื่อนไหวในวงการการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ.....
3. ติดตามความเคลื่อนไหวของข่าวสารและเหตุการณ์ปัจจุบันอย่างสม่ำเสมอ.....
4. หาโอกาสศึกษาเพิ่มเติมในการสอนภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอ.....
5. แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นกับเพื่อนร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ.....
6. ประเมินการสอนของตนเองอย่างสม่ำเสมอ...
7. มาตรฐานอื่น ๆ (โปรดระบุ)
.....
.....
.....

มาตรฐานด้านเนื้อหาที่ 13 มีคุณธรรมของครู

มาตรฐานความสามารถ	ไม่ ควร มี	ควร มี	ระดับที่ควรมี				
			5	4	3	2	1
1. มีความเมตตากรุณา.....
2. มีความยุติธรรม.....
3. มีความรับผิดชอบ.....
4. มีวินัย.....
5. มีความขยัน.....
6. มีความอดทน.....
7. มีความประหยัด.....
8. มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู.....
9. ความเป็นประชาธิปไตยในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิต.....
10. มาตรฐานอื่น ๆ (โปรดระบุ)							
.....							
.....							
.....							
.....							

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....



ภาคผนวก ค
แบบสอบและแบบวัด

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 1 ความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบของภาษาอังกฤษ

1.1 ความรู้ความเข้าใจเรื่องเสียงภาษาอังกฤษ

คำสั่ง อ่านคำถามต่อไปนี้ แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดโดยทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษ

คำตอบของท่าน

1. กลุ่มคำใดที่ทุกคำขึ้นต้นด้วยเสียงเดียวกัน

ก. hill, hour, house

ข. go, gem, get

ค. giant, jest, jewel

ง. want, wish, wrong

2. กลุ่มคำใดที่ทุกคำขึ้นต้นด้วยเสียงเดียวกัน

ก. sick, sound, sugar

ข. that, think, those

ค. scold, school, sky

ง. cave, cell, come

3. กลุ่มคำใดที่ทุกคำลงท้ายด้วยเสียงเดียวกัน

ก. constructed, installed, talked

ข. laughed, processed, worked

ค. decided, saved, delayed

ง. provided, stopped, repeated

4. คำว่า "thought" ประกอบด้วยเสียงกี่เสียง

ก. 6 เสียง

ข. 5 เสียง

ค. 4 เสียง

ง. 3 เสียง

5. คำว่า "spilled" ประกอบด้วยเสียงกี่เสียง

ก. 3 เสียง

ข. 4 เสียง

ค. 5 เสียง

ง. 6 เสียง

6. คำใดต่อไปนี้เป็นคำที่เน้นในพยางค์ที่ถูกต้อง

- ก. restless
- ข. relation
- ค. biotic
- ง. economic

7. คำใดต่อไปนี้เป็นคำที่เน้นในพยางค์ที่ถูกต้อง

- ก. music
- ข. political
- ค. phonetic
- ง. energetic

8. คำใดต่อไปนี้เป็นคำที่พยางค์เดียวกันทั้งหมด

- ก. consultant, president
- ข. demonstrate, collected
- ค. professional, political
- ง. industry, delicious

9. เสียงสระที่พิมพ์ตัวเอนในพยางค์ใด เป็นเสียงที่ไม่ได้รับการเน้นเสมอ

- ก. *upset*
- ข. *against*
- ค. *leaving*
- ง. *complain*

10. ประโยคต่อไปนี้เป็นคำพูดที่ได้ความหมายว่า "พวกเขา กำลังทำความสะอาดเครื่องจักร" (ไม่ได้ทำความสะอาดสิ่งอื่น) ควรใช้ทำนองเสียงแบบข้อใด

- ก. They are washing machines.
- ข. They are washing machines.
- ค. They are washing machines.
- ง. They are washing machines.

1.2 ความรู้ความเข้าใจเรื่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

Directions: In questions 11– 20, each sentence has an underlined word or phrase. Below each sentence, there are four other words or phrases, marked a, b, c and d. You are to choose the word or phrase that best keeps the meaning of the original sentence if it is substituted for the underlined word or phrase. Then, on your answer sheet, find the best answer.

11. Most American families allocate one quarter of their income for housing.

- | | |
|-------------|-----------|
| a. budget | b. earn |
| c. generate | d. invest |

12. For centuries people made up stories about dragon.

- | | |
|----------------|---------------|
| a. constructed | b. beautified |
| c. created | d. prepared |

13. One symptom of the disease is a high fever.

- | | |
|-----------|---------|
| a. symbol | b. sign |
| c. cause | d. pain |

14. The final examination will begin precisely at eighty-thirty.

- | | |
|-----------------|------------|
| a. exactly | b. usually |
| c. occasionally | d. monthly |

15. The winners will be selected at random.

- | | |
|-----------------|-------------------|
| a. by interview | b. by testing |
| c. by chance | d. by competition |

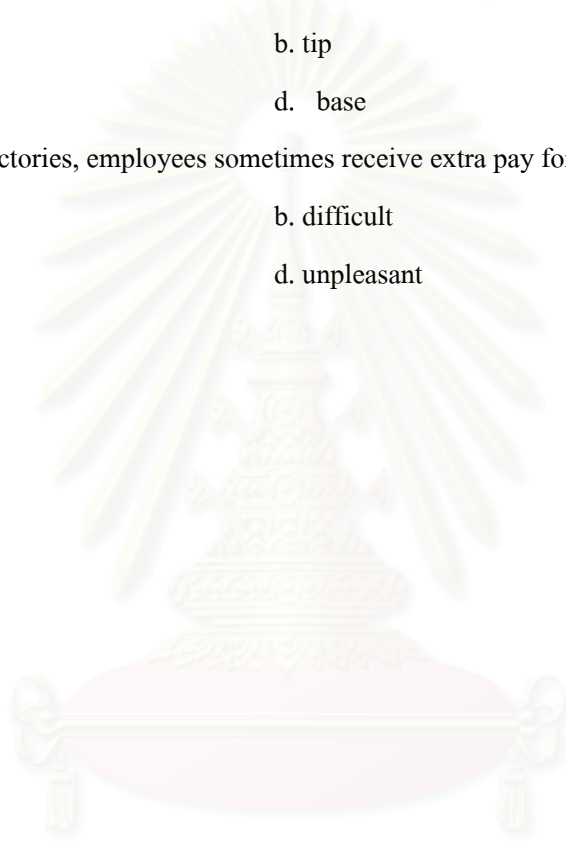
16. His natural intelligence and his experience enabled him to cope with the problem.

- | | |
|---------|---------|
| a. grow | b. play |
| c. deal | d. stay |

17. The stray dog was picked up by the dog catcher because he had no collar.

- | | |
|-------------|---------------|
| a. sick | b. dirty |
| c. homeless | d. unfriendly |

18. Communication is one of the most important bonds that hold cultural systems together.
- a. obligations
 - b. qualities
 - c. links
 - d. needs
19. A fountain pen is a writing instrument that commonly carries within its body a reservoir of ink and a feeding device to transfer the ink to the writing point.
- a. column
 - b. tip
 - c. tool
 - d. base
20. In chemical factories, employees sometimes receive extra pay for doing hazardous work.
- a. unusual
 - b. difficult
 - c. dangerous
 - d. unpleasant



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.4 ความรู้ความเข้าใจเรื่องความสัมพันธ์ของข้อความภาษาอังกฤษ

Part I : Read the following passages and choose the best answer.

Passage 1 questions 31-32

In summary, a student who has mastered the grammar of English may still write poor papers even though he/she has also mastered the rhetoric of English.31....., the student may have difficulty reading an essay written by the rules of English rhetoric unless he/she understands the logical.....32.....from those of his/her own native tongue.

31. a. Also
c. Next
b. Though
d. Yet
32. a. differences
c. differs
b. different
d. differently

Passage 2 questions 33-34

In court, many people are prone to give long answers to simple questions. Sometimes,33....., the reverse is true. A good candidate for the title of the longest question ever asked in a courtroom was the one by Robert M. Morse, a lawyer in Boston.34..... It took over three hours to present to Dr. Jelly, an expert on insanity, and concerned the mental condition of a person. The answer was a model of brevity. It consisted of just three words: "I don't know."

33. a. although
c. besides
b. hence
d. however
34. a. The hypothetical question was publicly admired.
b. The hypothetical question was 20,000 words long.
c. The hypothetical was not related to the case being discussed.
d. The hypothetical question consisted of only two short sentences.

Passage 3 question 35

Tuesday, 1st December, was an unlucky day for Peter, aged 12. To start with, he woke up late and had to go to school without having had anything to eat.35..... Unfortunately, Peter left the money on a table at home.

40. "the case" refers to
- a. the increase of allergies
 - b. the cause of urban pollution
 - c. the severity of allergic reactions
 - d. the patients with genetic allergies



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ทักษะทางภาษา**2.1 ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ**

Directions: In this part of the test, you will hear short conversations between two people. After each conversation, you will hear a question about the conversation. The conversations and questions will not be repeated. After you hear a question, read the four possible answers in your test book and choose the best answer. Then, on your answer sheet, find the number of the question and fill in the space that corresponds to the letter of the answer you have chosen.

41. What does the man imply about John and his brother ?
- They are enjoying a visit after a long separation.
 - They don't see each other unless they have to.
 - They will not see each other again for a long time.
 - They aren't speaking to each other.
42. What does the woman imply ?
- Her notebook is missing.
 - Her handwriting is difficult to read.
 - She wasn't in class this morning either.
 - She's already lent her notes to someone else.
43. What does the man imply about Joan ?
- She looks good in blue.
 - She never wears sweaters.
 - She might prefer another color.
 - She enjoys receiving gifts.
44. What does the woman imply about George ?
- He may have difficulty working and studying at the same time.
 - He's working hard so that he can afford to go to New York.
 - He decided not to attend summer school.
 - He's teaching school this summer.

45. What does the man mean ?
- He's surprised he couldn't find the hotel.
 - He doesn't know where the hotel is.
 - He'd rather go to another hotel.
 - He often gets lost.
46. What does the man mean ?
- He's climbed mountains in many parts of the world.
 - He went mountain climbing last year.
 - He was the last person to go.
 - He isn't interested in going.
47. What does the woman want to do ?
- Stop and take a rest.
 - Take another path to the hill.
 - Continue on to the top of the hill.
 - Wait for the rest of the people to catch up.
48. What does the man imply ?
- He doesn't want to go now.
 - He'll meet them at the gate.
 - He'll use the phone over there.
 - He can't wait much longer.
49. What are the speakers discussing ?
- Education.
 - Work.
 - Vacations.
 - Entertainment.
50. What happened to the speakers ?
- They had an argument.
 - They could not agree on where to have dinner.
 - They went to the wrong building.
 - They failed to meet one another.

Directions: In this part of the test you will hear several short talks. Each will be spoken just one time. They will not be printed in your test book, so you must listen carefully to understand and remember what is said.

In your test book, you will read two or more questions about each short talk. The question will be followed by four answers. You are to choose the best answer to each question and mark it on your answer sheet.

Questions 51-53 refer to the following explanation.

51. According to the author, which word could be best used to replace "speech" ?
- a. communication
 - b. transmission
 - c. language
 - d. reception
52. The author understands "language" to mean
- a. the totality of the way a given people expresses itself
 - b. the giving or receiving of a message
 - c. the exchange of words between two people
 - d. the written works of a population
53. In this passage what does "synonymously" mean ?
- a. interchangeably
 - b. erroneously
 - c. correctly
 - d. objectively

Questions 54-55 refer to the following explanation.

54. What is happening in the conversation ?
- a. A graduation is taking place.
 - b. Somebody is being met at station.
 - c. The woman is telling about her new job.
 - d. The people are looking at family photographs.

55. What does Linda do ?

- a. She is a doctor.
- b. She works at a camp.
- c. She is a student.
- d. She is a nurse.

Questions 56-58 refer to the following explanation.

56. Why was Edison called "The Wizard of Menlo Park ?

- a. Because he died at Menlo Park.
- b. Because Menlo Park was his birthplace.
- c. Because he made no discoveries at Menlo Park.
- d. Because he did much of his research at Menlo Park.

57. What did Edison have to find to make the incandescent electric lamp work ?

- a. Electricity
- b. A soft, glowing light
- c. A multiplex laboratory
- d. A certain kind of carbon filament

58. Which of the following is true of Thomas Edison ?

- a. He died during the twentieth century.
- b. He is credited with just under 1,000 inventions.
- c. He never succeeded in inventing a lamp which glowed.
- d. He made his most famous invention during the twentieth century.

Questions 59-60 refer to the following explanation

59. According to the text, which one of the following spellings would Webster have approved in his dictionaries ?

- a. Develope
- b. Color
- c. Theatre
- d. Honour

60. According to the author, Webster's purpose in writing *An American Dictionary of the English*

Language was to.....

- a. respond to the need for new schoolbooks
- b. promote spelling forms based upon British models
- c. influence the pronunciation of the English language
- d. demonstrate the distinct development of the English language in America



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.3 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

Directions: You will be given a series of different types of reading material. Each selection is followed by questions about the meaning of the material. You are to choose the best answer to each question from the four choices given.

Passage 1 questions 61-63

A way in which the family influences adolescent achievement is through parents' encouragement. Studies have shown that adolescents' achievement is directly related to the level of achievement their parents expect them to attain. Adolescents whose parents expect them to go on to college are more likely **to do so** than adolescents of equal ability whose parents expect less of **them** (Featherman, 1980)

61. What can parents do to support the academic success of their children ?

- a. Being kind to them.
- b. Setting a goal for them.
- c. Making them feel better.
- d. Helping them finish homework.

62. The phrase "**to do so**" refers to

- a. attain achievement
- b. study in the college
- c. expect equal ability
- d. encourage their children

63. The pronoun "**them**" substitutes for.....

- a. adolescents
- b. parents
- c. studies
- d. abilities

Passage 2 questions 64-66

Application for admission to the Graduate School at this university must be made on forms provided by the Director of Admissions. An applicant whose undergraduate work was done at another institution should request that two copies of undergraduate transcripts and degrees be sent directly to the Dean of Graduate School.

Both the application and the transcripts must be on the file at least one month prior to the registration date, and must be accompanied by a nonrefundable ten-dollar check or money order to cover the cost of processing the application.

64. This passage would most probably be found in a
- a. university catalog
 - b. travel folder
 - c. newspaper
 - d. textbook
65. According to this passage, where would a student secure application forms for admission to the university ?
- a. From the institution where the undergraduate work was done
 - b. From the Dean of the Graduate School
 - c. From the chairperson of the department
 - d. From the director of Admissions
66. Which of the following documents must be on the file thirty days before the registration date ?
- a. Two copies of recommendations from former professors
 - b. A written approval of the Dean of the Graduate School
 - c. One set of transcripts and an English proficiency score
 - d. Two copies of undergraduate courses and grades, an application form, and an application fee

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Passage 3 questions 67-69

Resume

KWON, Anne Martha

Education: Girls' High School	1959-1962
Woman's University, B.A. in law	1962-1966
Woman's University, M.A. in Psychology	1985-1988

Study and Training:

Observation tour of legal and Social services in U.S.	9/79-10/79
Observation tour of legal and Social services in Sri Lanka	2/83-3/83
Participation in Christian Counseling Educational Program, Alor Star, Malaysia	7/84-8/84

Work Experience:

Woman's University Faculty Lecturer in Law	12/65-9/70
Legal Aid Center, Counselor	10/80-6/87

67. According to the resume, what was Ms. Kwon's longest work experience ?
- Counselor at the Legal Aid Center.
 - Faculty member in the Law Department at Woman's University.
 - Observation of legal and social services in the U.S. and Sri Lanka.
 - Participation in an educational program sponsored by the Christian Counseling Center in Alor Star.

task: interpreting individual words and syntactic structures, anticipating sequences of words, and pronouncing individual words. Second language learners read more slowly, needing longer eye fixations to process information, and thus putting overloads on their short-term memories. Native speakers rely more heavily on **semantic** than syntactic clues, and attend to word stress and sentence stress, while second language learners require their time more or less equally between stressed and unstressed words. Many of them read at the word level only, relating words group no further than the previous or the following sentence. They **read surface meanings** and seldom form opinions of what they read. In addition, to strategic problems, second language learners are likely to have the handicaps of interference from their first languages and unfamiliarity with the subjects of written passages, in many cases a background of irrelevant teaching methods, and an academic orientation in which reading is not valued.

73. The pronoun "**those**" substitutes for.....
- | | |
|-----------------------|--------------------|
| a. reading strategies | b. native speakers |
| c. second language | d. good readers |
74. Which of the following problems do not interfere with the reading abilities of the second language learners ?
- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| a. academic reading | b. first language background |
| c. unfamiliar written messages | d. irrelevant teaching methods |
75. All of the following reading tasks help native speakers read faster EXCEPT.....
- interpret individual words
 - pronounce individual words
 - anticipate sequences of words
 - attend to word and sentence stress only
76. Second language learners read slowly because they.....
- rely more heavily on syntactic clues
 - have a limited capacity to remember
 - fix their eyes too long to process information
 - overload information on the short term memories

77. The word "**semantic**" refers to.....
- a. structure
 - b. culture
 - c. vocabulary
 - d. pronunciation
78. The phrase "**read surface meanings**" means.....
- a. interpret at the word level only
 - b. form opinions of what they read
 - c. concentrate only on stressed and unstressed words
 - d. relate words groups no further than previous sentences
79. Which statement show comparisons ?
- a. while second language learners require their time...
 - b. relating words groups no further than the previous...
 - c. in addition, second language learners are likely to have...
 - d. and thus putting overloads on their short-term memories...
80. The purpose of this passage is to
- a. suggest the strategies to read faster
 - b. compare the reading strategies of good readers to poor readers
 - c. evaluate the strategic problems of the second language learners
 - d. contrast the first language learner's reading strategies with the second language learner's

2.1 ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

คำสั่งตอนที่ 1 ต่อไปนี้เป็นบทสัมภาษณ์เกี่ยวกับตัวนักศึกษา ขอให้ตอบคำถามให้ได้ใจความชัดเจน และครอบคลุมประเด็นคำถามให้มากที่สุด

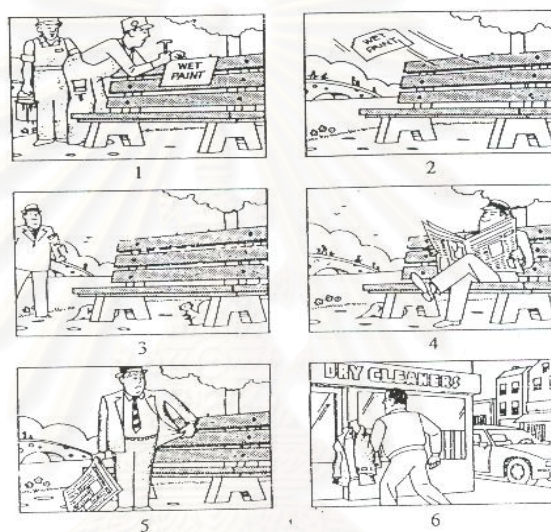
Questions for interviewer :

81. What's your first name and surname ?
82. How old are you ?
83. Where do you live ?
84. Can you tell me about your family ?
85. What do your parents do ?
86. How long have you been learning English ?
87. What do you find most difficult about English ?
88. Why do you choose English as your major subject ?
89. What do you like doing in your spare time?
90. What do you plan to do in the future ?
91. What do you think a good English teacher should be like ?

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

Directions: Look at the six pictures, starting with picture number one and going through picture number six then answer the questions



92. Tell the story that the pictures show.

93. What is your opinion about the story ?

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.4 ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ จำนวน 2 ข้อ เวลา 1 ชั่วโมง

94. Read the situation below then write the note or message.

A friend is supposed to arrive at your house at 4.30 p.m. It is now 4.50 and you have to get to the post office before 5. You go out and leave a note on the door.

95. You are interested in practicing English skills. Write an e-mail message asking for more information about the advertisement below.



English Made Simple
English for all purposes

New Courses Openings :

- English Foundations
- Focus on IELTS
- Test Tips and Practice
- Further Practice - Reading and Writing
- Further Practice - Speaking and Listening
- Essentials - Writing and Grammar

IDP Education Australia is a world leader in international development and education. Owned by 39 of Australia's universities and representing all education sectors.

We are one of the owners of the **IELTS** Test. We know how to prepare our students for it.

Our Courses are suitable for everyone needing to improve their English. Our highly qualified teachers deliver high quality communicative courses covering all four skills : speaking, listening, reading and writing.

IDP has developed our own unique placement test and counseling programme so that we can map out your personal study plan. The **PSET (Pre-Selection Test)** is the only test written and designed to give students an accurate assessment of their current English ability.

Early Bird Promotion Earn up to 15% off the regular price of our courses by registering 2 weeks in advance.

For more information please contact **IDP English Training Services.**

Tel : 02 231 0838-9
E mail courses@idp.com
www.idp.com/thailand/trainingservices

4th Floor, CP Tower,
313 Silom Road Bangrak Bangkok 10500

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดโดยทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบของท่าน

1. ปัจจัยใดเป็นปัจจัยที่เกี่ยวกับตัวผู้เรียนที่มีผลต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
 - ก. แรงจูงใจ
 - ข. กิจกรรมการฝึก
 - ค. การประเมินผล
 - ง. ฐานะทางเศรษฐกิจ
2. ปัจจัยใดจัดเป็นปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
 - ก. แรงจูงใจ
 - ข. การจัดรายวิชาเรียน
 - ค. ความรู้พื้นฐานเดิม
 - ง. การส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษในครอบครัว
3. ปัจจัยใดเป็นปัจจัยด้านพุทธิพิสัย (cognitive factors) ของตัวผู้เรียนที่มีผลต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
 - ก. เจตคติ
 - ข. ความสนใจ
 - ค. ความต้องการ
 - ง. กิจนิสัยในการเรียน
4. การต่อต้านการเรียนภาษาและวัฒนธรรมใหม่ จัดเป็นปัจจัยด้านใดที่มีผลต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
 - ก. ด้านตัวครู
 - ข. ด้านสังคม
 - ค. ด้านตัวผู้เรียน
 - ง. ด้านฐานะทางเศรษฐกิจ
5. สมมติฐานการเรียนรู้ภาษาที่สองข้อใดที่สรุปว่าการรู้ภาษาเป็นไปอย่างมีขั้นตอน ผู้เรียนจะเรียนรู้โครงสร้างบางอย่างก่อน โครงสร้างอื่นๆ
 - ก. The Acquisition Learning Hypothesis
 - ข. The Natural Order Hypothesis
 - ค. The Monitor Hypothesis
 - ง. The Input Hypothesis

6. สมมติฐานการเรียนรู้ภาษาที่สองข้อใดที่กล่าวว่า “การเรียนรู้ภาษา (acquisition) ทำให้ผู้เรียนใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตจริง ในขณะที่การเรียนรู้ภาษา (learning) มีประโยชน์ในการใช้ตรวจสอบความถูกต้องของภาษา”
- The Acquisition Learning Hypothesis
 - The Natural Order Hypothesis
 - The Monitor Hypothesis
 - The Input Hypothesis
7. แนวคิดเกี่ยวกับการสอนภาษาแบบใดต่อไปนี้เป็นแนวคิดตามแบบการเรียนรู้ภาษา (language acquisition)
- แบบธรรมชาติ (Natural Approach)
 - แบบฟัง-พูด (Audio-Lingual Method)
 - แบบไวยากรณ์และแปล (Grammar-Translation Method)
 - แบบความรู้ความเข้าใจ (Cognitive Code Learning Theory)
8. แนวการสอนภาษากลุ่มใดที่เน้นว่าการเรียนรู้ภาษาของมนุษย์เกิดจากสัญชาตญาณ เด็กสามารถใช้ภาษาและเข้าใจภาษาที่ไม่เคยได้ยินมาก่อนได้
- กลุ่มมนุษยวิทยา
 - กลุ่มที่เน้นพฤติกรรม
 - กลุ่มที่เน้นการสื่อสาร
 - กลุ่มที่เน้นความรู้ความเข้าใจ
9. วิธีสอนภาษาแบบตรง (Direct Method) เกิดจากแนวคิดในการสอนภาษาในกลุ่มใดต่อไปนี้
- กลุ่มที่เน้นพฤติกรรมหรือการสร้างสมนินทรีย์
 - กลุ่มที่เน้นความรู้ความเข้าใจ
 - กลุ่มที่เน้นการสื่อสาร
 - กลุ่มมนุษยวิทยา
10. การจัดหลักสูตรแบบเน้นหน้าที่และการสื่อความหมาย (Functional-Notional Syllabus Design) มีลักษณะสำคัญอย่างไร
- เน้นเนื้อหาเป็นหลัก
 - เน้นสถานการณ์ในการใช้ภาษา
 - เน้นรายการศัพท์และโครงสร้าง
 - เน้นภาษาในแง่วัตถุประสงค์ของการใช้ภาษา

11. หัวข้อต่อไปนี้มีกี่จะปรากฏในหลักสูตรภาษาอังกฤษประเภทใด
- " At the bank
At the restaurant
At the travel agent
At the supermarket"
- ก. Lexical Syllabus
ข. Structural Syllabus
ค. Functional Syllabus
ง. Situational Syllabus
12. หลักสูตรประเภทใดที่ให้ความสำคัญกับรูปแบบของภาษาเป็นอันดับแรก และเนื้อหาทางศัพท์เป็นอันดับรอง
- ก. Lexical Syllabus
ข. Structural Syllabus
ค. Functional Syllabus
ง. Situational Syllabus
13. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ในประเทศไทยปัจจุบันนี้ นำแนวคิดหลักมาจากหลักสูตรประเภทใด
- ก. Task-based Curriculum
ข. Project-based Curriculum
ค. Content-based Curriculum
ง. Standards-based Curriculum
14. สาระใดต่อไปนี้เป็นหัวใจองค์ความรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544
- ก. ภาษาเพื่อการสื่อสาร
ข. ภาษาและวัฒนธรรม
ค. ภาษาเพื่อการสืบค้นข้อมูล
ง. ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

15. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 กำหนดให้เรียนภาษาอังกฤษในช่วงชั้นใด
 - ก. ช่วงชั้นที่ 2 - 4
 - ข. ช่วงชั้นที่ 3 - 4
 - ค. เฉพาะช่วงชั้นที่ 4
 - ง. ทุกช่วงชั้น
16. การจัดทำสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม จัดได้ตั้งแต่ช่วงชั้นใดเป็นต้นไป
 - ก. ช่วงชั้นที่ 1
 - ข. ช่วงชั้นที่ 2
 - ค. ช่วงชั้นที่ 3
 - ง. ช่วงชั้นที่ 4
17. สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเข้ารับการประเมินคุณภาพระดับชาติในช่วงชั้นใด
 - ก. ทุกปีของแต่ละช่วงชั้น
 - ข. ปีเว้นปีของแต่ละช่วงชั้น
 - ค. ปีสุดท้ายของแต่ละช่วงชั้น
 - ง. ปีสุดท้ายของช่วงชั้นสุดท้าย
18. การสอนภาษาอังกฤษทั่วไปมีจุดมุ่งหมายอย่างไร
 - ก. ให้ผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษทุกๆด้าน
 - ข. สอนภาษาอังกฤษที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ
 - ค. ให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการเรียนวิชาอื่น
 - ง. สนองความต้องการเฉพาะในการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน
19. การสอนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ มีจุดมุ่งหมายอย่างไร
 - ก. ให้ผู้เรียนมีความรู้กฎเกณฑ์ของภาษา
 - ข. ให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อสื่อสารได้
 - ค. ให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่องานอาชีพได้
 - ง. ให้ผู้เรียนเข้าใจวัฒนธรรมของชนชาติเจ้าของภาษา
20. วิธีสอนตามแนวการสอนแบบฟัง-พูด เน้นการฝึกทักษะโดยมีลำดับขั้นอย่างไร
 - ก. ฟัง พูด อ่าน และเขียน
 - ข. ฟัง อ่าน พูด และเขียน
 - ค. อ่าน พูด ฟัง และเขียน
 - ง. อ่าน ฟัง พูด และเขียน

21. แนวคิดเกี่ยวกับการสอนภาษาที่เน้นการเลียนแบบ และการฝึก มีแนวคิดพื้นฐานจากสาขาวิชา
กลุ่มใด
- มานุษยวิทยา
 - สังคมวิทยา
 - จิตวิทยากลุ่มพฤติกรรมนิยม
 - จิตวิทยากลุ่มความคิดความเข้าใจ
22. วิธีสอนภาษาอังกฤษแบบใด ที่จัดอยู่ในกลุ่มมานุษยวิทยาทั้งหมด
- แบบสื่อสารและแบบตรง
 - แบบกลุ่มสัมพันธ์และแบบชักชวน
 - แบบตรงและแบบไวยากรณ์และแปล
 - แบบฟัง-พูดและแบบตอบสนองด้วยท่าทาง
23. วิธีสอนภาษาอังกฤษแบบใดที่มีแนวคิดที่เน้นความรู้ความเข้าใจ
- แบบตรง
 - แบบฟัง-พูด
 - แบบกลุ่มสัมพันธ์
 - แบบการตอบสนองด้วยท่าทาง
24. แนวคิดในการสอนภาษาอังกฤษของกลุ่มที่เน้นความรู้ความเข้าใจ มีหลักสำคัญในการสอน
ภาษาอย่างไร
- เน้นการสอนภาษาที่เจ้าของภาษาพูด
 - เน้นการพัฒนาศักยภาพในตัวผู้เรียน
 - เน้นการสร้างสมนินทรีย์ให้พูดภาษาที่เรียนได้อย่างคล่องแคล่ว
 - เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจกฎเกณฑ์ของภาษาที่เรียน
25. การเรียนการสอนภาษาที่นำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ต่างๆมาบูรณาการกับจุดหมายของการสอน
ภาษา เป็นลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนการสอนภาษาแบบใด
- การจัดการเรียนการสอนภาษาที่เน้นภาระงาน (Task-based Instruction)
 - การจัดการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach)
 - การจัดการเรียนการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหา (Content-based Instruction)
 - การจัดการเรียนการสอนโดยการทำโครงการ (Project-based Instruction)

26. ลักษณะสำคัญของการเรียนการสอนภาษาแบบองค์รวม (Whole Language Approach) เป็นอย่างไร
- ให้งานปฏิบัติเป็นหลัก
 - เน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
 - ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งร่วมกัน
 - ไม่แยกภาษาเป็นส่วนๆและไม่เน้นทักษะใดทักษะหนึ่ง
27. แนวการเรียนการสอนภาษาแบบใดที่ให้ความสำคัญกับการใช้ภาษา (use) มากกว่าวิธีใช้ภาษา (usage)
- แบบเงียบ (Silent Way)
 - แบบชักชวน (Suggestopedia)
 - แบบกลุ่มสัมพันธ์ (Community Language Learning)
 - แบบการสอนเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach)
28. กิจกรรมการสอนเขียนภาษาอังกฤษที่เรียกว่า “Dicto-comp” มีวิธีการอย่างไร
- การให้นักเรียนเขียนคำจำกัดความของคำที่กำหนดให้
 - การให้นักเรียนคัดลอกข้อความตามตัวอย่างที่กำหนดให้
 - การให้นักเรียนเปลี่ยนจากประโยคบอกเล่าเป็นประโยคคำถาม
 - การให้นักเรียนฟังข้อความจากครูแล้วเขียนตามที่ได้จำได้โดยใช้สำนวนของตนเอง
29. ข้อใดคือองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- จุดประสงค์รายวิชา เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ และการวัดและประเมินผล
 - สาระสำคัญ จุดประสงค์รายวิชา เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ และการวัดและประเมินผล
 - สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ และการวัดและประเมินผล
 - สาระสำคัญ จุดประสงค์รายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ และการวัดและประเมินผล
30. ก่อนที่จะให้นักเรียนทำกิจกรรมในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ผู้สอนควรปฏิบัติอย่างไร
- ให้ผู้เรียนซักถามสิ่งที่ยาก
 - อธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจลักษณะของกิจกรรม
 - แก้ไขข้อผิดพลาดในการใช้ภาษาของผู้เรียน
 - ตรวจสอบความสามารถในการใช้ภาษาของผู้เรียน

31. ข้อใดกล่าวถึงความหมายของ "สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ" ได้ครอบคลุมมากที่สุด
- เครื่องมือที่ช่วยครูในการถ่ายทอดความรู้ทางภาษาอังกฤษให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน
 - เทคนิค วิธีการต่างๆที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
 - สิ่งที่วัดพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน
 - วัสดุที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
32. ขั้นตอนแรกของการดำเนินการจัดทำสื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษคือข้อใด
- จัดทำลำดับเนื้อหา
 - กำหนดจุดประสงค์ของสื่อ
 - กำหนดขอบข่ายเนื้อหาของสื่อ
 - กำหนดงานปฏิบัติด้านการสื่อสารและทักษะที่จำเป็น
33. สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษต่อไปนี้ สื่อใดถือว่ามีลักษณะสมจริงมากที่สุด
- บัตรคำ
 - แผนภูมิ
 - หนังสือพิมพ์
 - เครื่องบันทึกเสียง
34. บทบาทสมมติและภาษาท่าทางที่ใช้ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อประเภทใด
- สื่อวัสดุ
 - สื่ออุปกรณ์
 - สื่อวิธีการ
 - เป็นทั้งสื่อวัสดุและสื่อวิธีการ
35. ข้อใดต่อไปนี้ไม่ใช่หลักการใช้รูปภาพประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- ใช้รูปภาพร่วมกับสื่อการเรียนรู้อื่นๆ
 - เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดหารูปภาพ
 - แนะนำการดูรูปภาพแก่ผู้เรียนล่วงหน้าก่อนใช้รูปภาพ
 - ใช้รูปภาพให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ในการเรียนการสอนแต่ละครั้ง
36. ถ้าครูต้องการให้นักเรียนส่งแบบฝึกหัด " การเขียนจดหมายภาษาอังกฤษ" ให้ครูตรวจ โดยใช้บริการบนอินเทอร์เน็ต ควรใช้บริการใด
- บริการขอเข้าใช้ระบบจากระยะไกล (Telnet)
 - บริการไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail)
 - บริการถ่ายโอนแฟ้มข้อมูล (File Transfer Protocol)
 - บริการค้นหาข้อมูล (World Wide Web)

37. ข้อใดต่อไปนี้เป็นวิธี ไม่ใช้การสร้างความแรงจูงใจภายในในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- ก. ใช้วิธีการสอนภาษาอังกฤษที่หลากหลาย
 - ข. แบ่งกลุ่มให้นักเรียนสนทนาภาษาอังกฤษ
 - ค. ให้อาจารย์เมื่อนักเรียนเล่นเกมภาษาอังกฤษชนะ
 - ง. เปิดโอกาสให้นักเรียนทำโครงการภาษาอังกฤษ
38. การที่ครูชี้ให้นักเรียนเห็นว่าภาษาอังกฤษไม่ใช่สิ่งที่ยากเกินความพยายามของนักเรียน เป็นการ ใช้ กลวิธีสร้างแรงจูงใจแบบใด
- ก. การสร้างความสนใจให้แก่ผู้เรียน
 - ข. การสร้างความมั่นใจในตนเองให้แก่ผู้เรียน
 - ค. การสร้างความพึงพอใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน
 - ง. การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างบทเรียนกับผู้เรียน
39. ครู ไม่ควรใช้ภาษาไทยในการสอนภาษาอังกฤษในกรณีใด
- ก. อธิบายวิธีทำกิจกรรมต่างๆ
 - ข. แปลคำต่างๆในประโยคเป็นภาษาไทย
 - ค. ตอบคำถามนักเรียนเมื่อนักเรียนสงสัยและซักถาม
 - ง. ตรวจสอบว่านักเรียนมีความเข้าใจเรื่องที่ครูสอนเพียงใด
40. ข้อความใดต่อไปนี้เป็นผลการประเมินผล
- ก. ประสิทธิภาพคะแนนวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจเป็นลำดับที่ 7 ของห้อง
 - ข. วิชาสอบวิชาการอ่านภาษาอังกฤษได้ 35 คะแนน
 - ค. สมพรได้คะแนนการพูดภาษาอังกฤษสูงกว่าวิลาสินี
 - ง. พิสิฐได้เกรด C ในวิชาการเขียนภาษาอังกฤษ
41. ข้อใดต่อไปนี้เป็นการวัดพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านพุทธิพิสัย (cognitive domain)
- ก. การออกเสียงภาษาอังกฤษ
 - ข. ความตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน
 - ค. ผลสัมฤทธิ์ในการฟังภาษาอังกฤษ
 - ง. ความขยันหมั่นเพียรในการเรียนภาษาอังกฤษ
42. ข้อใดต่อไปนี้เป็นการวัดพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านจิตพิสัย (affective domain)
- ก. การออกเสียงภาษาอังกฤษ
 - ข. ความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษ
 - ค. ผลสัมฤทธิ์ในการเขียนภาษาอังกฤษ
 - ง. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

43. ข้อใดต่อไปนี้เป็นกรวัดพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านทักษะพิสัย (psychomotor domain)
- การออกเสียงภาษาอังกฤษ
 - ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ
 - ความตั้งใจในการเรียนภาษาอังกฤษ
 - ความรับผิดชอบในการเรียนภาษาอังกฤษ
44. แบบทดสอบทางภาษาประเภทใดต่อไปนีใช้วัดจุดประสงค์ปลายทางการเรียนรู้
- แบบทดสอบวินิจฉัยก่อนเรียน (prognostic test)
 - แบบทดสอบวัดความก้าวหน้า (progress test)
 - แบบทดสอบวินิจฉัยระหว่างเรียน (diagnostic test)
 - แบบทดสอบรวม (summative test)
45. แบบทดสอบทางภาษาประเภทใดต่อไปนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดระดับความสำเร็จในการเรียน โดยพิจารณากับเกณฑ์ที่ตั้งหรือกับกลุ่มผู้ที่เรียนด้วยกัน
- แบบทดสอบความถนัด
 - แบบทดสอบความสามารถ
 - แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์
 - แบบทดสอบจัดระดับ
46. ข้อทดสอบไวยากรณ์ต่อไปนี้มีข้อบกพร่องอย่างไร
- I stayed there until John.....come
- had
 - will
 - would
 - has
- ภาษาที่ใช้ไม่สมจริง
 - มีตัวเลือกที่ถูกต้องมากกว่าหนึ่งตัว
 - มีตัวเลือกบางตัวยากกว่าตัวเลือกอื่นๆ
 - ไม่มีตัวเลือกที่ถูกต้องเลย
47. ข้อทดสอบคำศัพท์ต่อไปนี้มีข้อบกพร่องอย่างไร
- Directions: Choose the best answer from a, b, c or d to substitute the underlined word.
- The firemen arrived at the burning house promptly.
- quickly
 - early
 - by bus
 - in a ladder

- ก. ตัวเลือกไม่เป็นคำประเภทเดียวกันทั้งหมด
 - ข. ตัวเลือกบางตัวยากกว่าตัวเลือกอื่นๆ
 - ค. มีตัวชี้แนะให้เลือกคำตอบที่ถูกต้อง
 - ง. มีตัวเลือกที่ถูกต้องมากกว่าหนึ่งตัว
48. ข้อใดเป็นการทดสอบภาษาอังกฤษแบบ " Receptive Tests "
- ก. การทดสอบการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ
 - ข. การทดสอบการอ่านและการฟังภาษาอังกฤษ
 - ค. การทดสอบการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ
 - ง. การทดสอบการพูดและการเขียนภาษาอังกฤษ
49. ข้อความใดต่อไปนี้เป็นไม่ใช่การประเมินตามสภาพจริงในวิชาภาษาอังกฤษ
- ก. การให้นักเรียนเขียนบันทึกการเรียนรู้หลังจากฝึกทักษะการฟังภาษาอังกฤษ
 - ข. การให้นักเรียนทำแบบทดสอบแบบเลือกตอบเพื่อวัดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ
 - ค. การใช้แฟ้มสะสมงานในการประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน
 - ง. การประเมินงานเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยใช้รูบริก (rubric)
50. เครื่องมือในข้อใดคือเกณฑ์การให้คะแนนการอ่านภาษาอังกฤษ
- ก. Reading Log
 - ข. ESL Reading Rubric
 - ค. Reading Skills Checklist
 - ง. Self-Assessment of Reading Activities

แบบสอบความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่
คำสั่ง อ่านคำถามต่อไปนี้แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดโดยทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษ
คำตอบของท่าน

ตอนที่ 1 ความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่

1. ข้อใดเป็นคำทักทายที่เหมาะสมซึ่งใช้ในการทักทายเพื่อนหรือคนรู้จักกัน

- ก. Hi! How are you doing ?
- ข. Hello! Where are you going ?
- ค. Good morning. How do you do ?
- ง. Hey, you! Where have you been ?

2. ข้อใดไม่ใช่ถ้อยคำที่ผู้พูดแสดงถึงการจะอำลา

- ก. How nice. I'd love to go.
- ข. I'm afraid I've got to go.
- ค. I have to be on my way now.
- ง. I'm pleased to have talked to you.

3. ข้อใดแสดงการตอบรับเชิญที่ถูกต้องเหมาะสม

Robert : If you are free this Saturday, I'd like to invite you to a party at my house. It starts at eight thirty.

Susan :

- ก. Yes, I will go.
- ข. Yes, I'm free that day.
- ค. Thank you for your invitation.
- ง. That's kind of you. I'd love to.

4. เจ้าของภาษาอังกฤษมักกล่าวคำขอโทษว่า Excuse me. หรือ Excuse me, please. ในโอกาสต่างๆ แต่ในกรณีใดไม่เหมาะสม

- ก. ขอภัยเมื่อจะลุกจากโต๊ะอาหาร
- ข. ขอภัยหลังจากจามหรือหาว
- ค. ขอภัยเมื่อมาประชุมงานของบริษัทสาย
- ง. ขอภัยเมื่อต้องการพูดแทรกเป็นการขัดจังหวะการสนทนาของผู้อื่น

Gloria โทรศัพท์มาหา Dora, John อยู่ที่บ้านกับ Dora

Gloria : Hello.....5.....

John : Hold on please. I think she's in the garden.6.....

Gloria : Gloria. Thank you.

5. ข้อใดไม่ใช่คำพูดที่เหมาะสมและสุภาพ

- ก. Is Dora in ?
- ข. Is Dora there ?
- ค. Can I speak to Dora ?
- ง. I want to speak to Dora.

6. ข้อใดเป็นคำพูดที่ถูกต้องและเหมาะสมที่สุด

- ก. Who's calling, please ?
- ข. Who is talking, please ?
- ค. Whose name is it, please ?
- ง. Who is on the other line, please ?

7. ข้อใดเป็นการตอบรับที่เหมาะสม ในบทสนทนาระหว่างเพื่อนร่วมงานในห้องอาหาร

John : Would you like something to drink ?

Adam:

John: OK. I'll get it for you.

- ก. Great. I'd love to.
- ข. Thank you. I want a Coke.
- ค. Yes, please. I'd love a Coke.
- ง. Thank you. I'll have some please.

8. ข้อใดแสดงการตอบปฏิเสธอย่างเหมาะสม เมื่อมีคนเสนอช่วยยกกระเป๋า

A man : Let me help you.

A woman :

- ก. No, thanks. It doesn't matter.
- ข. Thank you. But I can manage.
- ค. Never mind. It doesn't matter.
- ง. Not at all. Don't bother.

9. ข้อใดเป็นคำตอบที่เหมาะสมของ Dora

Mary: Dora, I'd like you to meet Jerry. Jerry, this is Dora.

Jerry: Nice to meet you.

Dora:

- ก. How do you do ?
- ข. Nice to meet you too.
- ค. I'm very glad to see you.
- ง. It's nice meeting you here.

10. เจ้าของภาษาแสดงความยินดีว่า "Congratulations" ในกรณีต่างๆต่อไปนี้ยกเว้นข้อใด

- ก. เพื่อนแต่งงาน
- ข. เพื่อนได้ลูกคนใหม่
- ค. เพื่อนซื้อรถคันใหม่
- ง. เพื่อนได้รับเงินเดือนขึ้น

11. ข้อใดเป็นสำนวนที่แสดงว่าเดชา "ไม่เห็นด้วย"

Paul: It was a very good movie.

Decha:

- ก. I can't think so.
- ข. I couldn't agree more.
- ค. I entirely agree with you.
- ง. I'm not sure I quite agree with you.

12. การตอบรับของ Andy ข้อใดไม่ถูกต้อง

Andy: Here is a little present for you.

Jane: Thank you very much. That's very kind of you.

Andy:

- ก. Not at all.
- ข. Never mind.
- ค. You're welcome.
- ง. I'm glad you like it.

13. ข้อใดไม่ใช่การใช้การกล่าวขอบคุณและการตอบรับที่ถูกต้องเหมาะสมกัน
 คนแปลภาษาไทย : I would like to thank you for all your help.
 จารุณี :
- ก. Never mind.
 ข. It was my pleasure.
 ค. I was glad to do it.
 ง. Please don't mention it.
14. คำว่า brunch หมายถึงอะไร
 ก. อาหารที่ได้จากการโทรศัพท์สั่ง
 ข. การนำอาหารกลางวันไปรับประทานที่ทำงาน
 ค. อาหารมื้อเช้าควบอาหารมื้อกลางวัน ราวๆ 10 - 11.30 น.
 ง. อาหารที่ปิ้งย่างร่วมกันที่สนามหลังบ้านในวันหยุด
15. เมื่อบริกรเสิร์ฟสลัดในภัตตาคารและถามว่า "What kind of dressing would you like ?"
 หมายความว่าอะไร
 ก. ต้องการเครื่องปรุงรสแบบใด
 ข. ต้องการผักกันเปื้อนแบบใด
 ค. ต้องการเครื่องคั้นแบบใด
 ง. ต้องการน้ำสลัดชนิดใด
16. ชาวอังกฤษและชาวอเมริกันมักจะกล่าวว่า "Close your eyes and make a wish." ในโอกาส
 ใด
 ก. wedding party
 ข. birthday party
 ค. farewell party
 ง. housewarming party
17. การรับเชิญไปงาน "pot-luck party" ควรจะนำอะไรไปร่วมด้วย
 ก. ดอกไม้
 ข. ของขวัญ
 ค. อาหาร
 ง. หม้อหรือเครื่องปรุงอาหาร

18. คำว่า "garage sale" หมายความว่า การขายของอะไรของชาวอังกฤษและอเมริกัน
- อะไหล่รถยนต์
 - รถยนต์
 - อาหารในโรงรถ
 - ของที่ใช้แล้ว
19. เมื่อชาวอังกฤษพูดว่า "I'm a hitch-hiker. หมายความว่าอย่างไร
- เขาเป็นนักปีนเขา
 - เขาเป็นนักเบสบอล
 - เขาเป็นนักเดินทางท่องเที่ยว
 - เขาชอบโบกรถเพื่อขออาศัยไปต่างเมือง
20. การฉลองวันคริสต์มาส ในวันที่ 25 ธันวาคม ของทุกปีนั้นเพื่อระลึกถึงอะไร
- การสมภพ (เกิด) ของพระเยซู
 - การสิ้นพระชนม์ (ตาย) ของพระเยซู
 - การฟื้นคืนพระชนม์ของพระเยซู
 - การเสวยอาหารมื้อสุดท้ายของพระเยซู
21. "He keeps himself to himself." เป็นประโยคที่อธิบายถึงชีวิตของชาวอังกฤษในลักษณะใด
- การเคารพความเป็นส่วนตัวของตนเองและผู้อื่น (privacy)
 - การทำงานหนักเพื่อความสำเร็จของตนเอง (hard work)
 - ความเป็นตัวของตัวเอง (individuality)
 - ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ (responsibility)

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่

22. ในวัฒนธรรมไทย คำว่า "นางสาว" ใช้นำหน้าชื่อผู้หญิงโสด ส่วนคำว่า "นาง" ใช้นำหน้าชื่อผู้หญิงที่แต่งงานแล้ว สำหรับวัฒนธรรมอเมริกัน "Ms." เป็นคำนำหน้าที่ใช้กับผู้หญิงในสถานภาพใด
- ผู้หญิงที่ทำงานใช้เพื่อการติดต่ออย่างเป็นทางการ
 - ผู้หญิงที่แต่งงานแล้วแต่ยังไม่มีลูกเท่านั้น
 - ผู้หญิงโสดแต่อายุมากแล้วเท่านั้น
 - ผู้หญิงในสถานภาพใดก็ได้

23. เมื่อพรศรีพบกับผู้สอนภาษาอังกฤษชื่อ Mr. John Smith ในตอนเช้า พรศรีควรทักทายว่าอย่างไร

- ก. Good morning, Mr. John Smith.
- ข. Good morning, teacher.
- ค. Good morning, Mr. Smith.
- ง. Good morning, Mr. John

24. ข้อใดแสดงการเรียกบริการในภัตตาคารอย่างถูกต้องเหมาะสมของวัฒนธรรมอเมริกันซึ่งคล้ายคลึงกับวัฒนธรรมไทย

- ก. ตบมือ
- ข. ดิ้นนิ้ว
- ค. ยกมือขึ้น
- ง. ตะโกนเรียก

25. ในวัฒนธรรมไทย เมื่อมีการตกลงทางธุรกิจกันได้แล้วจะใช้การไหว้ ส่วนชาวอังกฤษหรืออเมริกันมักจะแสดงท่าทางอย่างไร

- ก. กอดกัน
- ข. จับมือกัน
- ค. โค้ง
- ง. โอบไหล่

26. เมื่อจะบอกว่าตนไม่ทราบ คนไทยมักจะส่ายหน้า ส่วนคนอเมริกันจะแสดงท่าทางอย่างไร

- ก. เอานิ้วชี้แตะที่ลำคอ
- ข. เอานิ้วมือข้างเดียววางบนหน้าผาก
- ค. งอศอกทั้งสองข้างขึ้นและแบมือออก
- ง. ยกมือข้างเดียวขึ้นในระดับเดียวกับใบหน้า

27. สุมาลีเป็นอาของวิมลเพราะเธอเป็นน้องสาวของพ่อวิมล ส่วน Mrs. Jensen เป็นน้องสาวของพ่อ Alice ดังนั้น Mrs. Jensen มีความสัมพันธ์กับ Alice ในฐานะใด

- ก. niece
- ข. aunt
- ค. cousin
- ง. sister-in-law

28. คนไทยเรียกชั้นแรกของอาคารหรือบ้านว่าชั้นที่ 1 คนอเมริกันเรียกว่า first floor ส่วนคนอังกฤษเรียกว่าอย่างไร

- ก. cellar
- ข. basement
- ค. base floor
- ง. ground floor

29. คนไทยถือว่าการไต่ยืนเสียงร้องของจิ้งจกก่อนออกจากบ้านอาจเป็นลางไม่ดี ส่วนคนอังกฤษและอเมริกันถือว่าเหตุการณ์ต่อไปนี้เป็นลางร้าย ยกเว้นข้อใด
- การทำเกลือหก
 - การที่แมวคำเดินผ่านหน้า
 - การสะดุดเมื่อลงจากเตียง
 - การลอคใต้บันไดแบบพาด
30. Doris ชวนนิก้าไปที่บ้านและแนะนำให้รู้จักกับคุณแม่ชื่อ Mary Brown นิก้าควรเรียกแม่ของ Doris ว่าอย่างไร
- Mrs. Brown
 - Aunt Mary
 - Mother
 - Madame
31. ชื่อสกุลของนายศุภชัย คือ ใฝ่ดี ข้อใดต่อไปนี้เป็นชื่อ family name ของ Kevin Paul Lane
- Lane
 - Kevin
 - Paul
 - Paul Lane
32. คำอุทานใดต่อไปนี้เป็นตรงกับคำว่า "ไชโย!"
- Gee!
 - Hooray!
 - Wow!
 - Oops!
33. "A bird in the hand is worth two in the bush." ตรงกับสุภาษิตไทยข้อใด
- เหยียบเรือสองแคม
 - ซ้าเป็นการนานเป็นคุณ
 - นกน้อยทำรังแต่พอตัว
 - สิบเบี้ยใกล้มือ
34. สำนวนไทย "หมูในอวย" หมายถึงสิ่งที่ได้ง่ายมาก ตรงกับสำนวนอังกฤษว่าอย่างไร
- a skin flint
 - nip in the bud
 - a piece of cake
 - buy a pig in a poke

35. คำนวนไทยที่มีความหมายว่า "ในขณะที่มีโอกาสดี อยากจะทำสิ่งใดก็รีบทำ อย่าชักช้า" ตรงกับ
คำนวนอังกฤษว่าอย่างไร
- ก. Make hay while the sun shines.
ข. Wash one's dirty linen in public.
ค. Take something with a pinch of salt.
ง. Kill the goose that lays the golden eggs.
36. คำนวนคู่ใดต่อไปนี้ถูกต้องตรงกันทั้งในวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมอเมริกัน
- ก. eat one's cake and have it (too) - ง่ายเหมือนปอกกล้วยเข้าปาก
ข. a chip off the old block - ลูกไม้หล่นไม่ไกลต้น
ค. beat around the bush - ไปได้น้ำขุ่นๆ
ง. by a hair's breadth - เส้นผมบังภูเขา
37. คำนวนใดต่อไปนี้ ที่มีความหมายและการใช้คำตรงกันทั้งในวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมอเมริกัน
- ก. dark horse
ข. a black eye
ค. light fingers
ง. a piece of cake
38. การเปรียบเทียบใดต่อไปนี้ไม่ถูกต้องในวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่
- ก. as silly as a buffalo
ข. as silly as a goat
ค. as silly as a goose
ง. as silly as a calf
39. การเทียบเสียงในข้อใดต่อไปนี้ถูกต้องตรงกันทั้งในวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมอเมริกัน
- ก. เสียงปิ่น (ปิ่ง - clang) ข. เสียงฟ้าผ่า (เปรี๊ยะ - creak)
ค. เสียงโทรศัพท์ (กริ่ง - clink) ง. เสียงแก้วแตก (เพ็ล้ง - crash)
40. เสียงของสัตว์ในข้อใดต่อไปนี้ถูกต้องตรงกันทั้งในวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมอเมริกัน
- ก. เสียงวัว (มอ ๆ - bow wow) ข. เสียงไก่ (เจี๊ยะ ๆ - quack quack)
ค. เสียงหมู (อู๊ด ๆ - oink oink) ง. เสียงสุนัข (โ으่ง ๆ - neigh neigh)

แบบวัดคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความทางซ้ายมือ แล้วพิจารณาว่าท่านได้กระทำพฤติกรรมนั้นๆบ่อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับพฤติกรรมที่ท่านปฏิบัติโดยใช้เกณฑ์การพิจารณาเป็นเปอร์เซ็นต์ ดังนี้

ถ้านักศึกษากระทำพฤติกรรมนั้น 76 - 100% ของจำนวนเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ถือนักศึกษาปฏิบัติเป็นประจำ

ถ้านักศึกษากระทำพฤติกรรมนั้น 51 - 75% ของจำนวนเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ถือนักศึกษาปฏิบัติค่อนข้างบ่อย

ถ้านักศึกษากระทำพฤติกรรมนั้น 26 - 50% ของจำนวนเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ถือนักศึกษาปฏิบัติและไม่ปฏิบัติพอกัน

ถ้านักศึกษากระทำพฤติกรรมนั้น 1 - 25% ของจำนวนเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ถือนักศึกษาไม่ค่อยปฏิบัติ

ถ้านักศึกษากระทำพฤติกรรมนั้น 0% ของจำนวนเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ถือนักศึกษาไม่เคยปฏิบัติเลย

พฤติกรรม	ปฏิบัติเป็นประจำ	ปฏิบัติค่อนข้างบ่อย	ปฏิบัติและไม่ปฏิบัติพอกัน	ไม่ค่อยปฏิบัติ	ไม่เคยปฏิบัติ
1. การให้ความร่วมมือกับผู้อื่น					
1.1 มีเป้าหมายในการทำงานหรือกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นในกลุ่ม.....
1.2 ใช้ความพยายามในการทำงานเพื่อผลสำเร็จตามเป้าหมายร่วมกันของกลุ่ม...
1.3 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นในกลุ่ม.....
1.4 ให้ความช่วยเหลือและรับความช่วยเหลือจากกลุ่มในลักษณะของการพึ่งพากันในกลุ่ม.....

พฤติกรรม	ปฏิบัติ เป็นประจำ	ปฏิบัติ ค่อนข้าง บ่อย	ปฏิบัติ และไม่ ปฏิบัติ พอๆ กัน	ไม่ ค่อย ปฏิบัติ	ไม่เคย ปฏิบัติ
1.5 รักษาความสามัคคีและช่วยเหลือซึ่งกัน และกันในหน้าที่การงาน.....
1.6 รับฟังเกี่ยวกับความก้าวหน้า หรือความ สำเร็จในงานของผู้อื่นในกลุ่มโดยเห็นว่ามี ความสำคัญเช่นเดียวกับงานของ ตน.....
1.7 ไม่ละทิ้งหรือเพิกเฉยต่องานกลุ่มที่ทำ.....

พฤติกรรม	ปฏิบัติ เป็นประจำ	ปฏิบัติ ค่อนข้าง บ่อย	ปฏิบัติ และไม่ ปฏิบัติ พอๆ กัน	ไม่ค่อย ปฏิบัติ	ไม่เคย ปฏิบัติ
2. การพัฒนาตนเอง					
2.1 ค้นหาหาความรู้และฝึกทักษะทางภาษา ของตนเอง.....
2.2 ติดตามความเคลื่อนไหวในวงการการ ศึกษา.....
2.3 ติดตามความเคลื่อนไหวของข่าวสารและ เหตุการณ์ปัจจุบัน.....
2.4 มุ่งหวังที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น.....
2.5 ติดตามผลการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบ หมายเพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานของตน เอง.....
2.6 ทบทวนพฤติกรรมการสอนของตนเพื่อ ปรับปรุงให้ดีขึ้น.....
2.7 ฝึกหรือดูงานที่เกี่ยวกับวิชาชีพของตนเอง...
2.8 ปรับปรุงงานในภาระหน้าที่ของตนเอง....
2.9 พัฒนาความสามารถของตนเองในด้าน วิชาชีพ.....
2.10 หาวิธีป้องกันไม่ให้เกิดความบกพร่องใน งานที่ทำ.....

พฤติกรรม	ปฏิบัติ เป็นประจำ	ปฏิบัติ ค่อนข้าง บ่อย	ปฏิบัติ และไม่ ปฏิบัติ พอๆ กัน	ไม่ ค่อย ปฏิบัติ	ไม่เคย ปฏิบัติ
2.11 แก้ไขปัญหาหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้นใน การปฏิบัติงาน.....
2.12 ร่วมทำกิจกรรมต่างๆในด้านการพัฒนา วิชาชีพ.....
2.13 คิดพิจารณาเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานของ ตนเองเพื่อปรับปรุงให้ดีขึ้น.....
2.14 ฝึกใช้ความสามารถของตนเองในเชิงวิชา ชีพเพื่อการพัฒนางานต่อไป.....

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พฤติกรรม	ปฏิบัติ เป็นประจำ	ปฏิบัติ ค่อนข้าง บ่อย	ปฏิบัติ และ ไม่ ปฏิบัติ พอๆ กัน	ไม่ ค่อย ปฏิบัติ	ไม่เคย ปฏิบัติ
3.8 มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู โดย เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆในด้านการพัฒนา วิชาชีพครูเพื่อปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดี และเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมเป็น สำคัญ.....
3.9 ความเป็นประชาธิปไตยในการ ปฏิบัติงานและการดำรงชีวิต โดยเปิด โอกาสให้ผู้อื่นแสดงความคิดเห็น รับ ฟังความคิดเห็นและข้อโต้แย้งของผู้ อื่น ยอมรับและปฏิบัติตามความคิดที่มี เหตุผล โดยคิดถึงประโยชน์ส่วนรวม เป็นหลัก.....



ภาคผนวก ง
แบบประเมินหลักสูตร

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินรายละเอียดหลักสูตร

คำชี้แจง

แบบประเมินนี้ใช้สำหรับประเมินคุณภาพรายละเอียดหลักสูตรตามแนวคิดที่อิงมาตรฐาน
ในรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครู ประกอบด้วยรายการที่จะ
ประเมินดังนี้

ตอนที่ 1 เอกสารหลักสูตร

- 1.1 หลักการและเหตุผล
- 1.2 กรอบแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร
- 1.3 จุดมุ่งหมายของหลักสูตร
- 1.4 โครงสร้างหลักสูตร
- 1.5 รายละเอียดเนื้อหา
- 1.6 การจัดการเรียนการสอน
- 1.7 การประเมินผลการเรียนรู้

ตอนที่ 2 เอกสารประกอบหลักสูตร

- 2.1 คู่มือการใช้หลักสูตร
 - 2.1.1 ความเป็นมาของหลักสูตร
 - 2.1.2 กรอบแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร
 - 2.1.3 แนวทางการนำหลักสูตรไปใช้
- 2.2 การจัดหน่วยการเรียนรู้
- 2.3 ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

แบบประเมินนี้เป็นแบบจัดอันดับคุณภาพ แบ่งเป็น 5 ระดับ แต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง รายการประเมินแต่ละรายการอยู่ในระดับดีมาก
- 4 หมายถึง รายการประเมินแต่ละรายการอยู่ในระดับดี
- 3 หมายถึง รายการประเมินแต่ละรายการอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง รายการประเมินแต่ละรายการอยู่ในระดับพอใช้
- 1 หมายถึง รายการประเมินแต่ละรายการอยู่ในระดับควรปรับปรุงแก้ไข

ขอให้ท่านพิจารณารายละเอียดหลักสูตรที่อิงมาตรฐานในรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครูที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องอันดับคุณภาพที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ในแต่ละด้าน/ข้อ และโปรดให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้วิจัยโดยเขียนลงในช่องว่างที่เว้นไว้ในแบบประเมินในแต่ละด้านเพื่อเป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัยในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป

ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน

นายเทพนคร ทากง

นิสิตคุศุภบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินรายละเอียดหลักสูตร

ตอนที่ 1 เอกสารหลักสูตร

รายการประเมิน	อันดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1.1 หลักการและเหตุผล					
1.1.1 กล่าวถึงความสำคัญของหลักสูตรอย่างสมเหตุสมผล.....
1.1.2 พิจารณาสภาพการณ์ที่เป็นจริงของสังคมประกอบหลักการและ เหตุผล.....
1.1.3 ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย มีความต่อเนื่อง และให้ภาพรวมของหลักสูตร

ข้อเสนอแนะในส่วนของหลักการและเหตุผล

.....

.....

.....

.....

รายการประเมิน	อันดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1.2 กรอบแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร					
1.2.1 มีความชัดเจน ประกอบด้วยมาตรฐานที่ครูภาษาอังกฤษจำเป็นต้อง ต้องมีในการสอนภาษาอังกฤษ.....
1.2.2 เสนอแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรที่อิงมาตรฐานอย่างเหมาะสม
1.2.3 ให้แนวทางไปสู่การปฏิบัติได้.....

ข้อเสนอแนะในส่วนของกรอบแนวคิด

.....

.....

.....

รายการประเมิน	อันดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1.3 จุดมุ่งหมายของหลักสูตร					
1.3.1 สอดคล้องกับหลักการและเหตุผลของหลักสูตร.....
1.3.2 ให้แนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่อิงมาตรฐาน.....
1.3.3 นำไปสู่การปฏิบัติได้.....

ข้อเสนอแนะในส่วนของคุณจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

รายการประเมิน	อันดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1.4 โครงสร้างหลักสูตร					
1.4.1 แสดงการจัดหลักสูตรเป็นรายวิชาได้อย่างเหมาะสม.....
1.4.2 กำหนดหน่วยการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานที่กำหนด.....
1.4.3 กำหนดหน่วยการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลาเรียน.....
1.4.4 ใช้ภาษาที่ง่ายต่อการทำความเข้าใจ.....

ข้อเสนอแนะในส่วนของคุณโครงสร้างหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

รายการประเมิน	อันดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1.5 รายละเอียดเนื้อหา					
1.5.1 มีรายละเอียดเนื้อหาตามหลักการพัฒนาหลักสูตรที่อิงมาตรฐาน...
1.5.2 มีรายละเอียดเนื้อหาที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร.....
1.5.3 มีรายละเอียดเนื้อหาที่ครอบคลุมมาตรฐานครุภาษาอังกฤษ.....
1.5.4 มีรายละเอียดเนื้อหาที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนภาษา..
1.5.5 มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นของนักศึกษาครู.....
1.5.6 สามารถนำไปปฏิบัติได้.....

ข้อเสนอแนะในส่วนของรายละเอียดเนื้อหา

.....

.....

.....

.....

รายการประเมิน	อันดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1.6 การจัดการเรียนการสอน					
1.6.1 แนวทางการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร.....
1.6.2 แนวทางการจัดการเรียนการสอนสะท้อนหลักการในการจัดการเรียนการสอนที่อิงมาตรฐาน.....
1.6.3 แนวทางในการดำเนินการเรียนการสอนชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้.....

ข้อเสนอแนะในส่วนของจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

รายการประเมิน	อันดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1.7 การประเมินผลการเรียนรู้					
1.7.1 แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักการพัฒนา หลักสูตรที่อิงมาตรฐาน.....
1.7.2 แนวทางการประเมินครอบคลุมมาตรฐานที่จำเป็นสำหรับครูภาษา อังกฤษ.....
1.7.3 กำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้.....					

ข้อเสนอแนะในส่วนของเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 2 เอกสารประกอบหลักสูตร

รายการประเมิน	อันดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
2.1 คู่มือการใช้หลักสูตร					
2.1.1 แสดงความเป็นมาของหลักสูตรอย่างเหมาะสม.....
2.1.2 แสดงภาพรวมในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาโดยใช้หลักการ พัฒนาหลักสูตรที่อิงมาตรฐานอย่างชัดเจน.....
2.1.3 เสนอแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้จริงในชั้นเรียน.....					

ข้อเสนอแนะในส่วนของคู่มือการใช้หลักสูตร

.....

.....

.....

.....

รายการประเมิน	อันดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
2.2 การจัดหน่วยการเรียนรู้					
2.2.1 จัดหน่วยการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานที่กำหนด.....
2.2.2 จัดหน่วยการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลาเรียน.....
2.2.3 จัดหน่วยการเรียนรู้เหมาะสมกับระดับชั้นของนักศึกษาครู.....
2.2.4 สามารถนำไปปฏิบัติได้.....

ข้อเสนอแนะในส่วนของการจัดหน่วยการเรียนรู้

.....

.....

.....

รายการประเมิน	อันดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
2.3 ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้					
2.3.1 แสดงรายละเอียดเนื้อหาที่สอดคล้องตรงกับเนื้อหาในแต่ละส่วนที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตร.....
2.3.2 แสดงรายละเอียดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะนำไปสู่การบรรลุมาตรฐาน.....
2.3.3 เสนอสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม.....
2.3.4 แสดงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่กำหนด.....
2.3.5 ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย และสามารถนำไปปฏิบัติได้.....

ข้อเสนอแนะในส่วนของแผนการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....



ภาคผนวก จ

หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หลักสูตรตามแนวคิดที่อิงมาตรฐานในรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาครู

หลักการและเหตุผล

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยเป็นการเรียนการสอนในฐานะภาษาต่างประเทศ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเกิดขึ้นในห้องเรียนเป็นส่วนใหญ่โดยมีครูเป็นผู้สอน ครูจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ นอกจากบทบาทของครูภาษาอังกฤษที่มีความสำคัญต่อกระบวนการเรียนการสอนแล้ว สมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษก็นับว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน ผลจากการวิจัยของแซ็กกาฟ (Saggaf, 1982) ยืนยันได้ว่าการขาดครูที่มีสมรรถภาพเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษไม่ประสบความสำเร็จ นอกจากนี้สมหวัง พิธิยานุวัฒน์และคณะ (2543:102) กล่าวไว้สรุปได้ว่า การที่ผู้เรียนจะเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ดีเพียงใดขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถของครู ทั้งในด้านเนื้อหาที่สอน ทักษะทางภาษา และเทคนิควิธีสอน

อย่างไรก็ตามปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษส่วนหนึ่งเป็นปัญหาที่เกิดจากครู ทั้งนี้จากรายงานโครงการดังกล่าวข้างต้นของสมหวัง พิธิยานุวัฒน์และคณะ (2543:104) พบว่าแม้ว่าครูภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาจะสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี แต่ไม่ได้เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก และมีข้อจำกัดด้านความรู้ทางภาษาและเทคนิควิธีสอน สำหรับครูภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาชั้น สุปัทพ์ สุกมลสันต์ (2535:130) สรุปไว้ว่า ครูภาษาอังกฤษไม่แน่ใจความสามารถของตนเองในด้านการพูด ครูส่วนมากไม่รู้จักการจัดทำข้อสอบมาตรฐาน ครูใช้ภาษาไทยมากกว่าภาษาอังกฤษซึ่งไม่สอดคล้องกับหลักสูตร

ปัญหาดังกล่าวไม่ได้เกิดขึ้นเฉพาะกับครูประจำการเท่านั้น สำหรับครูก่อนประจำการหรือนักศึกษาครูก็พบว่ามีปัญหาในลักษณะเดียวกัน ทั้งนี้จากรายงานการวิจัยของสุมิตรา อังวัฒนกุล (2537 :248) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการสื่อสารด้านความรู้เกี่ยวกับการจัดระเบียบภาษา ความสามารถด้านความรู้ในการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย และความสามารถด้านกลวิธีในการนำความรู้ทางภาษาไปใช้กับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาตรีวิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษ พบว่านิสิตนักศึกษาได้คะแนนความสามารถด้านความรู้ในการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายอยู่ในระดับต่ำสุดขององค์ประกอบทั้งสามด้าน และอยู่ในระดับปานกลางถึงระดับต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ ซึ่งชี้ให้เห็นว่านิสิตนักศึกษายังไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่วในระดับที่จะเป็นแบบอย่างอันดีให้แก่ผู้อื่นได้

จากปัญหาดังกล่าวข้างต้น สถาบันผลิตครูซึ่งเป็นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมบุคลากรก่อนประจำการควรหันมาให้ความสนใจและตระหนักถึงปัจจัยที่มีผลต่อสมรรถภาพใน

การสอนภาษาอังกฤษ โดยแนวทางหนึ่งที่ได้ก็คือการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษให้แก่ศึกษาคูซึ่งเป็นผู้ที่จะไปเป็นครูภาษาอังกฤษในอนาคตให้มีความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ มีความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และมีคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษที่พึงประสงค์

กรอบแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษดังกล่าวจำเป็นต้องอาศัยแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรที่คาดหวังให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะในการสอนภาษาอังกฤษ ตลอดจนมีคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานที่ครูภาษาอังกฤษจำเป็นต้องมี เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในปัจจุบันที่กำหนดให้ผู้เรียนต้องบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด ดังนั้นผู้สอนไม่ว่าจะเป็นครูประจำการหรือครูก่อนประจำการควรได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานเช่นกัน

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงใช้แนวคิดการพัฒนาหลักสูตรที่อิงมาตรฐาน (Standards-based Curriculum) มากำหนดแนวทางในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรในครั้งนี้ เพราะหลักสูตรตามแนวคิดนี้ได้กำหนดสิ่งที่คาดหวังหรือจุดหมายไว้อย่างชัดเจนว่าจะอะไรคือสิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียน ทุกคนรู้และปฏิบัติได้ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ และในขณะเดียวกันหลักสูตรที่อิงมาตรฐานก็ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและความต้องการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งรวมถึงบุคคลและกลุ่มบุคคลต่อไปนี้

ผู้เรียน มาตรฐานช่วยให้ผู้เรียนทราบถึงผลปฏิบัติที่คาดหวังจากการเรียนอย่างชัดเจน ทำให้ทราบว่าเขาจะต้องทำอะไรบ้างเพื่อให้ถึงมาตรฐานที่กำหนด ดังนั้นมาตรฐานจึงเป็นสิ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนของตน

ผู้สอน มาตรฐานช่วยผู้สอนในการสร้างหลักสูตร ออกแบบการสอน และการประเมิน ทำให้ผู้สอนทราบว่าอะไรเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้เรียนควรรู้ หลักสูตรและการประเมินที่อิงมาตรฐานจะช่วยให้การสอนของผู้สอนมีเป้าหมายที่ชัดเจนกว่าหลักสูตรแบบอื่น

ท้องถิ่นและสถาบันการศึกษา มาตรฐานช่วยให้นักการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับท้องถิ่น เขตพื้นที่การศึกษา และสถาบันการศึกษาเข้าใจและนำนวัตกรรมใหม่ๆมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร กำหนดเนื้อหาการเรียนการสอน และการประเมิน

ผู้ปกครองและผู้นำชุมชน มาตรฐานเป็นความคาดหวังทางการศึกษาที่ตั้งไว้ร่วมกัน

มาตรฐานช่วยให้บุคคลในชุมชนสื่อสารเข้าใจตรงกันเรื่องหลักสูตร และกระบวนการเรียน การสอน และมีผลทำให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการศึกษาสำหรับนักเรียนในท้องถิ่นให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

หลักสูตรตามแนวคิดที่อิงมาตรฐานมีหลักการสำคัญดังนี้

1. สิ่ง que ผู้เรียนควรรู้และสามารถทำได้ตามมาตรฐานที่ได้จากการระดมความคิดเห็นและความร่วมมือกันของครูหรือผู้ทรงคุณวุฒิ
2. จุดประสงค์ของการเรียนและการประเมินผลต้องมีความเชื่อมโยงกับมาตรฐาน
3. ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสบรรลุมาตรฐานที่กำหนด
4. การประเมินผลแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนได้บรรลุตามมาตรฐาน

จากที่กล่าวมา จะเห็นได้ว่าการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดที่อิงมาตรฐานนั้นอาศัยมาตรฐานเป็นกรอบในการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนและบรรลุตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ในหลักสูตรได้ และในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคูนี้ครอบคลุมทั้งความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ ตลอดจนคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษที่พึงประสงค์ จึงเป็นที่น่าเชื่อว่าการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดที่อิงมาตรฐานในรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคูในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาคูวิชาเอกภาษาอังกฤษในการเตรียมตัวฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและการเข้าสู่วิชาชีพครูภาษาอังกฤษในอนาคต และต่อสถาบันผลิตครูในการพัฒนานักศึกษาคูให้ออกไปปรับใช้สังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำหรับการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรนั้นอาศัยแนวคิดการพัฒนาหลักสูตรที่อิงมาตรฐาน (standards-based curriculum) กล่าวคือในการกำหนดเนื้อหา และโครงสร้างหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลผู้เรียน ใช้มาตรฐานครูภาษาอังกฤษเป็นกรอบโครงร่าง และแกนกลางของหลักสูตรซึ่งครอบคลุมทั้งขอบข่ายสาระ (strand) ที่หมายถึง หมวดหมู่ของความรู้และความสามารถ ที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษ มาตรฐานด้านเนื้อหา (content standard) ที่หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะในแต่ละหมวดหมู่ที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษ และมาตรฐานด้านความสามารถ (performance standard) ที่หมายถึง ระดับของความรู้และทักษะที่แสดงถึงความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษตามมาตรฐานด้านเนื้อหาของครูภาษาอังกฤษ

นอกจากนี้แนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรครั้งนี้ยังได้พิจารณาถึงสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งครอบคลุมทั้งความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ความรู้ความเข้าใจใน

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาแม่ ตลอดจนคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ

ขอบข่ายสาระมาตรฐาน

ขอบข่ายสาระมาตรฐาน หมายถึงหมวดหมู่ของความรู้และความสามารถ ที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษ ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ขอบข่ายสาระ ดังนี้

1. ความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ
2. ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
3. ความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่
4. คุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ

มาตรฐานด้านเนื้อหา

มาตรฐานด้านเนื้อหา หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะในแต่ละหมวดหมู่ที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษ ซึ่งแบ่งออกเป็น 13 มาตรฐานตามขอบข่ายสาระทั้งสี่ ดังนี้

ขอบข่ายสาระที่ 1 ความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบของภาษาอังกฤษ

- 1.1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องเสียงภาษาอังกฤษ
- 1.2 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
- 1.3 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องโครงสร้างภาษาอังกฤษ
- 1.4 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องความสัมพันธ์ของข้อความภาษาอังกฤษ (discourse)

มาตรฐานที่ 2 มีทักษะทางภาษาอังกฤษ

- 2.1 มีทักษะทางการฟังภาษาอังกฤษ
- 2.2 มีทักษะทางการพูดภาษาอังกฤษ
- 2.3 มีทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษ
- 2.4 มีทักษะทางการเขียนภาษาอังกฤษ

ขอบข่ายสาระที่ 2 ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 3 มีความรู้ความเข้าใจทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สอง

มาตรฐานที่ 4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 5 มีความรู้ความเข้าใจในการวางแผนและจัดกิจกรรมที่หลากหลายในการสอนภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 6 มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 7 มีความรู้ความเข้าใจในการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 8 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลาย

ข้อบ่งชี้สาระที่ 3 ความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่

มาตรฐานที่ 9 มีความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่

มาตรฐานที่ 10 มีความรู้ความเข้าใจความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของ
ประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่

ข้อบ่งชี้สาระที่ 4 คุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 11 ให้ความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 12 มีการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ 13 มีคุณธรรมของครู

มาตรฐานด้านความสามารถ หมายถึง ระดับของความรู้และทักษะที่แสดงถึงความสามารถในการ
สอนภาษาอังกฤษตามมาตรฐานด้านเนื้อหาของครูภาษาอังกฤษ แบ่งออกเป็น 88 มาตรฐาน ดังนี้

ข้อบ่งชี้สาระที่ 1 ความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบของภาษาอังกฤษ

1.1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องเสียงภาษาอังกฤษ

มาตรฐานด้านความสามารถ

1. สามารถอธิบายเรื่องหน่วยเสียง การเน้นเสียง ทำนองเสียง และการเชื่อมคำใน
ภาษาอังกฤษได้
2. สามารถอธิบายลักษณะและประเภทของเสียงพยัญชนะและเสียงสระภาษา
อังกฤษได้
3. สามารถอธิบายหลักการออกเสียงภาษาอังกฤษทั้งในระดับคำและระดับ
ประโยคได้ถูกต้อง
4. สามารถเขียนสัทอักษรเพื่อถ่ายถอดเสียงภาษาอังกฤษได้

1.2 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

มาตรฐานด้านความสามารถ

1. สามารถอธิบายเรื่องการสร้างคำได้
2. สามารถอธิบายเรื่องของคำเหมือนและคำตรงข้ามได้
3. สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ในบริบทได้
4. สามารถเลือกใช้คำที่ถูกต้องเหมาะสมกับบริบทได้

1.3 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องโครงสร้างภาษาอังกฤษ

มาตรฐานด้านความสามารถ

1. สามารถอธิบายโครงสร้างพื้นฐานของภาษาอังกฤษได้
2. สามารถเปรียบเทียบลักษณะโครงสร้าง ของภาษาไทยกับภาษาอังกฤษได้
3. สามารถอธิบายชนิดของคำ วลีและประโยคภาษาอังกฤษได้
4. สามารถอธิบายการเรียงลำดับคำในประโยคภาษาอังกฤษได้
5. สามารถอธิบายหน้าที่ทางภาษาอังกฤษได้

1.4 มีความรู้ความเข้าใจความสัมพันธ์ของข้อความ

มาตรฐานด้านความสามารถ

1. สามารถบอกความหมายของประโยคต่างๆที่มีความสัมพันธ์กันมากกว่า 1 ประโยคได้
2. สามารถใช้คำเชื่อมที่ทำให้ข้อความต่อเนื่องกันได้
3. สามารถอ้างอิงความหมายของข้อความที่ไม่มีความเชื่อมโยงอย่างเด่นชัดได้
4. สามารถระบุคำอ้างอิงที่ใช้แทนคำในข้อความที่ปรากฏมาก่อนได้

มาตรฐานที่ 2 มีทักษะทางภาษาอังกฤษ

2.1 มีทักษะทางการฟังภาษาอังกฤษ

มาตรฐานด้านความสามารถ

1. สามารถเข้าใจบทสนทนาภาษาอังกฤษได้
2. สามารถเข้าใจในสิ่งที่เจ้าของภาษาพูดในบทละคร ภาพยนตร์ รายการวิทยุ หรือ รายการโทรทัศน์ได้

3. สามารถเข้าใจความหมายตรงและความหมายแฝงของข้อความที่ฟังได้
4. สามารถอธิบายความแตกต่างของความหมายจากระดับเสียงในคำและในประโยคได้
5. สามารถอธิบายอารมณ์และน้ำเสียงของผู้พูดได้

2.2 มีทักษะทางการพูดภาษาอังกฤษ

มาตรฐานด้านความสามารถ

1. สามารถออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง
2. สามารถพูดแสดงความคิดและความต้องการของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้
3. สามารถพูดโดยมีลีลาการพูด น้ำเสียง คำ และสำนวนที่เหมาะสมกับเรื่องและสถานการณ์ได้

2.3 มีทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษ

มาตรฐานด้านความสามารถ

1. สามารถระบุใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
2. สามารถระบุรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้
3. สามารถคาดการณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้นในเรื่องที่อ่านได้
4. สามารถตีความเรื่องที่อ่านได้
5. สามารถสรุปเรื่องที่อ่านได้
6. สามารถระบุจุดมุ่งหมาย ความคิดเห็นและเจตคติของผู้เขียนได้

2.4 มีทักษะทางการเขียนภาษาอังกฤษ

มาตรฐานด้านความสามารถ

1. สามารถเขียนเพื่อสื่อความคิดของตนเองในระดับอนุเจตได้
2. สามารถเขียนเพื่อสื่อความคิดของตนเองทั้งรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการได้
3. สามารถเขียนโดยใช้ถ้อยคำสำนวนและลีลาที่สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ของการเขียนนั้นๆได้

ขอบข่ายสาระที่ 2 ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 3 มีความรู้ความเข้าใจทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สอง

มาตรฐานด้านความสามารถ

1. สามารถระบุกระบวนการเรียนรู้ภาษาที่สองได้
2. สามารถอธิบายยุทธศาสตร์ต่างๆในการเรียนรู้ภาษาที่สองได้
3. สามารถอธิบายถึงปัจจัยทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้

มาตรฐานที่ 4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ

มาตรฐานด้านความสามารถ

1. สามารถวิเคราะห์กรอบหลักสูตรภาษาอังกฤษในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้
2. สามารถพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษของโรงเรียนได้
3. สามารถจัดหัวข้อ เนื้อหา และกิจกรรมในหลักสูตรภาษาอังกฤษให้ต่อเนื่องกันได้
4. สามารถจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนได้
5. สามารถจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่นได้

มาตรฐานที่ 5 มีความรู้ความเข้าใจในการวางแผนและจัดกิจกรรมที่หลากหลายในการสอนภาษาอังกฤษ

มาตรฐานด้านความสามารถ

1. สามารถจัดหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษได้
2. สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษได้
3. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามหลักสูตรภาษาอังกฤษได้
4. สามารถจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาอังกฤษได้
5. สามารถจัดโอกาสให้นักเรียนทำความเข้าใจกับความหลากหลายของวัฒนธรรมและภาษาได้
6. สามารถวิเคราะห์ความผิดพลาดของนักเรียนได้
7. สามารถเลือกวิธีการแก้ไขข้อผิดพลาดสำหรับนักเรียนได้

**มาตรฐานที่ 6 มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษ**

มาตรฐานด้านความสามารถ

1. สามารถใช้สื่อของจริงทั้งที่เป็นสิ่งพิมพ์และไม่ใช่สิ่งพิมพ์ในการสอน
ภาษาอังกฤษ ได้
2. สามารถเลือกใช้สื่อที่ทันสมัยในการสอนภาษาอังกฤษได้
3. สามารถเลือกและใช้แบบเรียนภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้
4. สามารถใช้เทคโนโลยีในการสอนภาษาอังกฤษได้
5. สามารถใช้แหล่งข้อมูลต่าง ๆ ในการสอนภาษาอังกฤษได้

มาตรฐานที่ 7 มีความรู้ความเข้าใจในการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

มาตรฐานด้านความสามารถ

1. สามารถจัดสภาพแวดล้อมต่างๆภายในห้องเรียนให้มีความเป็นระเบียบ
และมีความสะอาดได้
2. สามารถจัดป้ายนิเทศภาษาอังกฤษ จัดมุมหนังสือภาษาอังกฤษ และสื่อการเรียนรู้
อื่นๆเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้
3. สามารถจัดบรรยากาศที่นักเรียนรู้สึกมั่นใจ สบายใจ มีความอบอุ่น มีความเป็น
กันเอง และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้
4. สามารถจัดบรรยากาศที่นักเรียนเกิดความรักและศรัทธาต่อครูผู้สอนได้
5. สามารถปกครองชั้นเรียนและฝึกให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น และรู้จักใช้
สิทธิของตนอย่างมีขอบเขตได้

**มาตรฐานที่ 8 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่
หลากหลาย**

มาตรฐานด้านความสามารถ

1. สามารถสร้างแบบทดสอบภาษาอังกฤษประเภทต่างๆได้
2. สามารถใช้การสังเกตในการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้
3. สามารถใช้แฟ้มสะสมงานในการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้
4. สามารถใช้วิธีการให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงในการประเมินผลการเรียนการสอน
ภาษาอังกฤษได้
5. สามารถใช้วิธีการให้นักเรียนประเมินตนเองในการประเมินผลการเรียนรู้ภาษา
อังกฤษได้

ขอบข่ายสาระที่ 3 ความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่
 มาตรฐานที่ 9 มีความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่

มาตรฐานด้านความสามารถ

1. สามารถอธิบายความแตกต่างของการใช้ภาษาอังกฤษตามระดับความสัมพันธ์กับบุคคลได้
2. สามารถอธิบายการปฏิบัติทางวัฒนธรรมของผู้ที่พูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ได้
3. สามารถวิเคราะห์วัฒนธรรมที่ปรากฏในวรรณคดีได้

มาตรฐานที่ 10 มีความรู้ความเข้าใจความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของผู้ที่พูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่

มาตรฐานด้านความสามารถ

1. สามารถอธิบายความแตกต่างในการใช้คำพูดในการสนทนาในชีวิตประจำวันได้
2. สามารถอธิบายความแตกต่างในด้านการแสดงพฤติกรรมที่ไม่ใช้คำพูดได้
3. สามารถอธิบายความแตกต่างในด้านค่านิยม เจตคติ และการดำเนินชีวิตได้

ขอบข่ายสาระที่ 4 คุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 11 ให้ความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

มาตรฐานด้านความสามารถ

1. เข้าใจความสำคัญของการร่วมมือกันของครูภาษาอังกฤษทุกระดับ
2. สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับครูภาษาอังกฤษในโรงเรียน เพื่อนร่วมงานในหมวดวิชาอื่นๆ ผู้บริหาร โรงเรียน และนักเรียน
3. สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชน

มาตรฐานที่ 12 มีการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานด้านความสามารถ

1. ค้นคว้าหาความรู้และฝึกทักษะทางภาษาอังกฤษของตนเองอย่างสม่ำเสมอ
2. ติดตามความเคลื่อนไหวในวงการการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

3. ติดตามความเคลื่อนไหวของข่าวสารและเหตุการณ์ปัจจุบันอย่างสม่ำเสมอ
4. หาโอกาสศึกษาเพิ่มเติมในการสอนภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอ
5. แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นกับเพื่อนร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ
6. ประเมินการสอนภาษาอังกฤษของตนเองอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ 13 มีคุณธรรมของครู

มาตรฐานด้านความสามารถ

1. มีความเมตตากรุณา
2. มีความยุติธรรม
3. มีความรับผิดชอบ
4. มีวินัย
5. มีความขยัน
6. มีความอดทน
7. มีความประหยัด
8. มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู
9. ความเป็นประชาธิปไตยในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิต

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

หลักสูตรตามแนวคิดที่อิงมาตรฐานในรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาคู มุ่งพัฒนานักศึกษาคูดังนี้

1. ให้มีความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ
2. ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
3. ให้มีความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่
4. ให้มีคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษที่พึงประสงค์

โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรตามแนวคิดที่อิงมาตรฐานในรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาคู จัดเป็นรายวิชาหนึ่งในกลุ่มวิชาเอกเลือก ใช้เวลาเรียน 3 คาบต่อสัปดาห์ (คาบละ 50 นาที) เป็นเวลา 16 สัปดาห์ จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต

ลักษณะสำคัญอีกประการหนึ่งของหลักสูตรนี้ก็คือการจัดหน่วยการเรียนรู้ (unit plan) ซึ่งแบ่งเป็นทั้งหมด 8 หน่วยการเรียนรู้ สรุปได้ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้	เนื้อหา	มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง	จำนวนคาบ
1	การประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาและทฤษฎีการสอนภาษาเพื่อนำไปจัดหน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3, 4, 5, 11	3
2	การวิเคราะห์วัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่เพื่อนำไปวางแผนจัดการเรียนรู้วัฒนธรรม	5, 9, 10	3
3	การนำความรู้เรื่องการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	8, 12	3
4	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาและการเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	5, 6, 13	3
5	ทักษะการฟังภาษาอังกฤษกับการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 6, 7, 9, 12	9
6	ทักษะการพูดภาษาอังกฤษกับการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 5, 7, 9, 11	9
7	ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษกับการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ	1.2, 1.3, 1.4, 2.3, 5, 6, 7, 9, 13,	9
8	ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษกับการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ	1.2, 1.3, 1.4, 2.4, 5, 7, 9, 11, 12	9
	รวม		48

กล่าวโดยสรุปโครงสร้างหลักสูตรมีดังนี้

ชื่อวิชา : เสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ (English Teaching Competency Enhancement)

สภาพรายวิชา : รายวิชาเอกเลือก

ระดับชั้นปีของผู้เรียน : นักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ สาขาครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 หรือ ชั้นปีที่ 4 ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุ่น

ระยะเวลาในการเรียน : 16 สัปดาห์ๆละ 3 คาบ หากจัดสอนในภาคการศึกษาฤดูร้อน สามารถจัดได้ในเวลา 8 สัปดาห์ๆละ 2 ครั้ง ครั้งละ 3 คาบ

จำนวนหน่วยกิต : 3 (3-0-3)

หน่วยการเรียนรู้ : 8 หน่วย

คำอธิบายรายวิชา

จากขอบข่ายสาระและมาตรฐานด้านเนื้อหาดังกล่าว สามารถกำหนดคำอธิบายรายวิชาได้ดังนี้

องค์ประกอบของภาษา ทักษะทางภาษาอังกฤษ วัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาแม่ ความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สอง การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ การวางแผนและการจัดกิจกรรมในการสอนภาษาอังกฤษ การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การให้ความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ การพัฒนาตนเอง คุณธรรมของครูภาษาอังกฤษ

รายละเอียดเนื้อหา

จากมาตรฐานครูภาษาอังกฤษดังกล่าว สามารถกำหนดเนื้อหาได้ดังนี้

1. เนื้อหาที่เกี่ยวกับความรู้ความสามารถทางภาษา ได้แก่ องค์ประกอบของภาษาอังกฤษ และทักษะทางภาษาอังกฤษ
2. เนื้อหาที่เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ได้แก่ ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สอง การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ การวางแผนและการจัดกิจกรรมในการสอนภาษาอังกฤษ การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
3. เนื้อหาที่เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่

ได้แก่ วัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ การเปรียบเทียบวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่

4. คุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษ ได้แก่ การให้ความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การพัฒนาตนเอง และคุณธรรมของครูภาษาอังกฤษ

ในการพิจารณารายละเอียดเนื้อหาในแต่ละส่วนนั้น ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้อง หลักสูตร โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ สายครุศาสตร์ ของสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ และมาตรฐานครูภาษาอังกฤษที่ได้กำหนดไว้ ตลอดจนพิจารณาจากการกำหนดสัดส่วนความสำคัญของมาตรฐานครูภาษาอังกฤษตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จากนั้นนำมากำหนดเป็นรายละเอียดของเนื้อหา ดังนี้

1. เนื้อหาในส่วนที่เป็นความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ มีรายละเอียดดังนี้

1.1 องค์ประกอบของภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย

1.1.1 เสียงภาษาอังกฤษ มีรายละเอียดดังนี้ หน่วยเสียง ลักษณะและประเภทของเสียง เสียงสระและเสียงพยัญชนะ การเขียนสัทอักษร การเน้นเสียง และทำนองเสียง

1.1.2 คำศัพท์ภาษาอังกฤษ มีรายละเอียดดังนี้ การสร้างคำ คำเหมือนและคำตรงข้าม การหาความหมายของคำศัพท์จากบริบท

1.1.3 โครงสร้างภาษาอังกฤษ มีรายละเอียดดังนี้ โครงสร้างพื้นฐานของภาษาอังกฤษ ชนิดของคำ วลี และประโยค การเรียงลำดับคำในประโยค หน้าที่ทางภาษา

1.1.4 ความสัมพันธ์ของข้อความ มีรายละเอียดดังนี้ การอ้างอิง การใช้คำแทน การละคำ การใช้คำสันธานเชื่อมข้อความให้ต่อเนื่องกัน

1.2 ทักษะทางภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย

1.2.1 ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ มีรายละเอียดดังนี้ การฟังบทสนทนา บทละคร ภาพยนตร์ รายการวิทยุหรือรายการโทรทัศน์ การระบุอารมณ์และน้ำเสียงของผู้พูด

1.2.2 ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ มีรายละเอียดดังนี้ การพูดแสดงความคิดเห็นของตนเอง โดยมีลีลา น้ำเสียง สำนวนที่เหมาะสมกับเรื่องและสถานการณ์

1.2.3 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ มีรายละเอียดดังนี้ การระบุใจความสำคัญและการระบุรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน การคาดการณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้นในเรื่องที่อ่าน การตีความเรื่องที่อ่าน การสรุปเรื่องที่อ่าน การระบุจุดมุ่งหมาย ความคิดเห็นและเจตคติของผู้เขียน การสังเคราะห์เรื่องที่อ่าน

1.2.4 ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ มีรายละเอียดดังนี้ การเขียนเพื่อสื่อความคิดของตนเองในระดับอนุเจต การเขียนรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ การใช้ถ้อยคำสำนวนและลีลาที่สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ของการเขียน

2. เนื้อหาในส่วนที่เป็นความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มีรายละเอียดดังนี้

2.1 ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สอง มีรายละเอียดดังนี้ กระบวนการเรียนรู้ภาษาที่สอง ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ภาษาที่สอง ปัจจัยด้านตัวนักเรียนที่มีผลต่อการเรียนรู้ภาษาที่สอง

2.2 การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ มีรายละเอียดดังนี้ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดหัวข้อ เนื้อหา และกิจกรรมในหลักสูตรภาษาอังกฤษให้ต่อเนื่องกัน การจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน และของท้องถิ่น

2.3 การวางแผนและจัดกิจกรรมในการสอนภาษาอังกฤษ มีรายละเอียดดังนี้ การจัดหน่วยการเรียนรู้ และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตรภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์ความผิดพลาด และการเลือกวิธีการแก้ไขข้อผิดพลาดของนักเรียน

2.4 การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มีรายละเอียดดังนี้ การใช้สื่อของจริงทั้งที่เป็นสิ่งพิมพ์และไม่ใช่สิ่งพิมพ์ การใช้สื่อที่ทันสมัย การเลือกแบบเรียนภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับผู้เรียน การใช้เทคโนโลยี และการใช้แหล่งข้อมูลต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

2.5 การจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีรายละเอียดดังนี้ การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน การจัดป้ายนิเทศ การจัดมุมหนังสือและสื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอื่นๆ การจัดบรรยากาศที่ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและต่อตัวครู การปกครองชั้นเรียน

2.6 การประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีรายละเอียดดังนี้ การสร้างแบบทดสอบประเภทต่างๆ การใช้การสังเกต การใช้แฟ้มสะสมผลงาน การให้นักเรียนปฏิบัติจริง การให้นักเรียนประเมินตนเองในการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

3. เนื้อหาในส่วนที่เป็นความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ มีรายละเอียดดังนี้

3.1 วัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ ประกอบด้วยการใช้ภาษาอังกฤษตามระดับความสัมพันธ์กับบุคคล การปฏิบัติทางวัฒนธรรม วัฒนธรรมที่ปรากฏในวรรณคดี

3.2 การเปรียบเทียบวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ ประกอบด้วย การสนทนาในชีวิตประจำวัน การแสดงพฤติกรรมที่ไม่ใช้คำพูด คำนิยม เจตคติและการดำเนินชีวิต

4. คุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ มีรายละเอียดดังนี้

4.1 การให้ความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มีรายละเอียดดังนี้ ความสำคัญของการร่วมมือกัน การสร้างสัมพันธภาพกับเพื่อนร่วมงาน การสร้างสัมพันธภาพกับผู้ปกครองและชุมชน

4.2 การพัฒนาตนเอง มีรายละเอียดดังนี้ การค้นคว้าหาความรู้และการฝึกทักษะทางภาษา ความเคลื่อนไหวในวงการการศึกษา ความเคลื่อนไหวของข่าวสารและเหตุการณ์ปัจจุบัน การประเมินการปฏิบัติงานของตน

4.3 คุณธรรมของครู มีรายละเอียดดังนี้ ความเมตตากรุณา ความยุติธรรม ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความขยัน ความอดทน ความประหยัด ความรักและศรัทธาในอาชีพครู ความเป็นประชาธิปไตยในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิต

การจัดหน่วยการเรียนรู้

สิ่งสำคัญประการหนึ่งในการพัฒนาหลักสูตรในครั้งนี่ก็คือการจัดหน่วยการเรียนรู้ (unit plan) ที่มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับมาตรฐานที่ได้กำหนดไว้ ขั้นตอนของการจัดหน่วยการเรียนรู้มีดังนี้

ขั้นที่ 1 กำหนดหัวข้อเรื่อง ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานและกิจกรรมการเรียนการสอน โดยที่หัวข้อเรื่องควรมีลักษณะดังนี้

- เป็นเรื่องน่าสนใจ
- เชื่อมโยงกับมาตรฐาน 2-3 มาตรฐานในเวลาเดียวกัน
- สอดคล้องกับชีวิตประจำวันและสังคมของผู้เรียน
- เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน

ขั้นที่ 2 เลือกมาตรฐานสำหรับการสอนและการประเมิน ซึ่งผู้สอนควรพิจารณา มาตรฐานที่สำคัญพอเหมาะที่จะใช้ประเมินในหน่วยการเรียนรู้

ขั้นที่ 3 ระดมความคิดและทรัพยากร โดยผู้สอนอาจใช้ข้อมูลจากประสบการณ์ของตนเอง กลุ่มมือครู แหล่งข้อมูลต่างๆในท้องถิ่น ความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน ผู้เรียน และผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นที่ 4 เลือกกิจกรรมการเรียนการสอน โดยจะต้องพิจารณาว่ากิจกรรมนั้นๆต้องสามารถนำผู้เรียน ไปสู่มาตรฐานที่กำหนด

การจัดการเรียนการสอน

หลักสำคัญในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรตามแนวคิดที่อิงมาตรฐานในรายวิชา เสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ คือการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ซึ่งต้องคำนึงถึงความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับมาตรฐานที่ได้กำหนดไว้ เพื่อเป็นสิ่งยืนยันว่าครูจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐาน และเมื่อผู้เรียนเรียนรายวิชานี้แล้วจะมีความรู้ความสามารถตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐาน นอกจากนี้การจัดการเรียนการสอนยังมุ่งเน้นที่การให้งานปฏิบัติ (task) เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถตามงานปฏิบัตินั้นๆ ครูจึงควรมีวิธีการดำเนินการเรียนการสอนดังนี้

1. จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงแนวคิดทฤษฎีกับการปฏิบัติ
2. ให้โอกาสผู้เรียนได้ทำงานปฏิบัติที่สอดคล้องกับงานการเรียนการสอนในชั้นเรียนจริง
3. ให้รูปแบบงานปฏิบัติที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติและพัฒนาความเข้าใจ

มอนิเตอร์และสถานการณ์

4. ใช้แหล่งข้อมูลที่หลากหลายในการวางแผนการจัดการเรียนรู้
5. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างมีเป้าหมาย และมีบทบาทในการวางแผนการเรียนรู้
6. ฝึกฝนการเรียนรู้แบบร่วมมือและการทำงานเป็นทีมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

การประเมินผลการเรียนรู้

หลักสำคัญของการประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรนี้ ใช้การประเมินผลหลายรูปแบบ เพื่อเก็บหลักฐานที่เป็นรูปธรรมของผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และเป็นการประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ได้กำหนดไว้ และสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน กล่าวคือเมื่อการจัดการเรียนการสอนได้มีการกำหนดให้ผู้เรียนทำงานปฏิบัติเพื่อนำไปสู่การบรรลุมาตรฐาน ดังนั้นการประเมินผลการเรียนรู้จึงควรประเมินความสามารถจากการทำงานปฏิบัตินั้นด้วย ยุทธศาสตร์การประเมินผลการเรียนรู้ที่ใช้กันอย่างแพร่หลาย คือการประเมินการปฏิบัติ (performance assessment) ซึ่งมีวิธีการดำเนินการดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานที่ต้องการวัด
2. กำหนดตัวบ่งชี้ที่สามารถวัดได้และสังเกตได้ในแต่ละมาตรฐาน
3. สร้างบริบทอย่างมีความหมายสำหรับงานปฏิบัติ โดยพิจารณา
 - 3.1 ประเด็นที่เป็นจริง (real issues)
 - 3.2 ปัญหาที่เกิดขึ้นจริง (real problems)
 - 3.3 เรื่องราว (themes)
 - 3.4 ความสนใจของผู้เรียน (student interests)
4. ระบุทักษะหรือกระบวนการคิด กระตุ้นการนำความรู้และทักษะไปใช้อย่างมีความคิด

5. ระบุผลงาน หรือการปฏิบัติงานของผู้เรียน
6. ระบุเกณฑ์ที่ใช้ประเมินผลงาน หรือการปฏิบัติงานของผู้เรียน
7. สร้างตัวอย่างคำตอบในกิจกรรมที่เป็นงานปฏิบัติ
8. สร้างเครื่องมือการให้คะแนน เช่น rubric คำเฉลยของกิจกรรม และ/หรือแบบตรวจสอบรายการ สำหรับแต่ละกิจกรรม

เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้

การประเมินผลการเรียนรู้ควรดำเนินการทั้งในช่วงระหว่างดำเนินการเรียนการสอน ซึ่งถือว่าการประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน และภายหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ซึ่งถือว่าการประเมินผลรวม โดยประเมินจากขอบข่ายสาระ (strand) ต่อไปนี้คือ 1) ความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ 2) ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 3) ความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ และ 4) คุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษที่พึงประสงค์ การประเมินผลการเรียนรู้ดังกล่าวมีรายละเอียดดังนี้

1. การประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน มีเกณฑ์ดังนี้

เนื้อหาในการประเมิน	วิธีการประเมิน
1. ด้านความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ	- ตรวจสอบการทำงานปฏิบัติที่ได้รับมอบหมาย
2. ด้านความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	- ตรวจสอบผลงานจากแฟ้มสะสมงาน - ประเมินจากบันทึกการ เรียนรู้
3. ด้านความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่	- พิจารณาจากผลการทดสอบย่อยในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยกำหนดเกณฑ์การผ่าน 60% ขึ้นไป และถ้าไม่ผ่านเกณฑ์ นักศึกษามีการทบทวนงานและทำซ้ำจนผ่านเกณฑ์
4. ด้านคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ	
4.1 การให้ความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้อง	- สังเกตจากการมีส่วนร่วมในการทำงานกับเพื่อนในกลุ่ม - พิจารณาจากความเอาใจใส่และตั้งใจทำงานของกลุ่ม

4.2 การพัฒนาตนเอง

- พิจารณาจากการเขียนบันทึกการเรียนรู้
- พิจารณาจากการประเมินตนเอง

4.3 คุณธรรมของครู

- พิจารณาจากความเมตตาให้ความรัก ความเอาใจใส่ต่อผู้อื่น
- พิจารณาจากความยุติธรรม และการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาค
- พิจารณาจากความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
- พิจารณาจากความมีวินัยควบคุมตนเองให้ปฏิบัติตน ตามกฎระเบียบของสถานศึกษา
- พิจารณาจากความขยัน กระตือรือร้นในการทำงาน
- พิจารณาจากความอดทน ในการทำงาน
- พิจารณาจากความประหยัด
- พิจารณาจากความรัก และศรัทธาในอาชีพครู โดยการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆทางวิชาชีพครู
- พิจารณาจากความเป็น ประชาธิปไตยในการทำงาน โดยเปิดโอกาสให้ผู้อื่นแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

2. การประเมินผลรวม มีรายละเอียดดังนี้

เนื้อหาในการประเมิน

วิธีการประเมิน

- | | |
|---|--|
| 1. ด้านความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ | - พิจารณาจากผลการสอบจากแบบสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยนักศึกษาต้องได้คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าการทดสอบก่อนการเรียนอย่างน้อย 10 คะแนน |
| 2. ด้านความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ | - พิจารณาจากผลการสอบจากแบบสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยนักศึกษาต้องได้คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าการทดสอบก่อนการเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 10 ของคะแนนเต็ม |
| 3. ด้านความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศไทยที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ | - พิจารณาจากผลการสอบจากแบบสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยนักศึกษาต้องได้คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าการทดสอบก่อนการเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 10 ของคะแนนเต็ม |

4. ด้านคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ

- พิจารณาจากผลการสอบจากแบบวัด

คุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้าง
ขึ้น โดยนักศึกษาต้องได้คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น

กว่าการทดสอบก่อนการเรียนอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คู่มือการใช้

หลักสูตรตามแนวคิดที่อิงมาตรฐานในรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาครู

ความเป็นมาของหลักสูตร

เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางภาษาหนึ่งที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารระหว่างชาติต่างๆทั่วโลก ประเทศที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการเช่นประเทศไทย ก็ให้ความสำคัญกับภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นวิชาหนึ่งที่มีการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาทุกระดับ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารกับชาวต่างประเทศได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และยังมีมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ได้อย่างถ่องแท้

อย่างไรก็ตาม ถึงแม้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในประเทศไทยจะได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมาเป็นเวลานานแล้วก็ตาม แต่ก็ยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร เนื่องจากผู้เรียนในทุกระดับการศึกษายังไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ตามจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน

ปัญหาดังกล่าว อาจเป็นเพราะการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยเป็นการเรียนการสอนในฐานะภาษาต่างประเทศ ซึ่งการเรียนรู้จะเกิดขึ้นในห้องเรียนเป็นส่วนใหญ่ โดยมีครูเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่สุด เพราะการที่ผู้เรียนจะเรียนภาษาอังกฤษได้ดีเพียงใดขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถของครู ทั้งความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ ตลอดจนคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ

ผลจากการวิจัยในอดีตพบว่าปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษส่วนหนึ่งเกิดจากการที่ครูขาดสมรรถภาพในการสอน นอกจากนี้งานวิจัยยังพบอีกว่านักศึกษาครูวิชาเอกภาษาอังกฤษก็มีปัญหาในเรื่องความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ซึ่งส่งผลให้ไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่วอันจะเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้อื่นได้

จากปัญหาดังกล่าวข้างต้น จึงเป็นความจำเป็นที่สถาบันผลิตครูซึ่งเป็นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมบุคลากรประจำการ ควรได้มีการพิจารณาจัดทำหลักสูตรที่จะเสริมสร้างสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาครูเพื่อเป็นการเตรียมตัวในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และเพื่อพัฒนาให้เป็นครูภาษาอังกฤษที่ดีและมีสมรรถภาพในอนาคตต่อไป

กรอบแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร

ในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสมรรถภาพในสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครูครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการโดยอาศัยแนวคิดการพัฒนาหลักสูตรที่อิงมาตรฐาน (standards-based curriculum) มากำหนดเป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร เพราะหลักสูตรตามแนวคิดนี้ได้กำหนดสิ่งที่คาดหวังหรือจุดหมายไว้อย่างชัดเจนว่าจะอะไรคือสิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนทุกคนรู้และปฏิบัติได้ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ และในขณะเดียวกันหลักสูตรที่อิงมาตรฐานก็ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและความต้องการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งรวมถึงบุคคลและกลุ่มบุคคลต่อไปนี้

ผู้เรียน มาตรฐานช่วยให้ผู้เรียนทราบถึงผลปฏิบัติที่คาดหวังจากการเรียนอย่างชัดเจน ทำให้ทราบว่าเขาจะต้องทำอะไรบ้างเพื่อให้ถึงมาตรฐานที่กำหนด ดังนั้นมาตรฐานจึงเป็นสิ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนของตน

ผู้สอน มาตรฐานช่วยผู้สอนในการสร้างหลักสูตร ออกแบบการสอน และการประเมิน ทำให้ผู้สอนทราบว่าอะไรเป็นสิ่งสำคัญที่นักเรียนควรรู้ หลักสูตรและการประเมินที่อิงมาตรฐานจะช่วยให้การสอนของผู้สอนมีเป้าหมายที่ชัดเจนกว่าหลักสูตรแบบอื่น

ท้องถิ่นและสถาบันการศึกษา มาตรฐานช่วยให้นักการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับท้องถิ่น เขตพื้นที่การศึกษา และสถาบันการศึกษาเข้าใจและนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร กำหนดเนื้อหาการเรียนการสอน และการประเมิน

ผู้ปกครองและผู้นำชุมชน มาตรฐานเป็นความคาดหวังทางการศึกษาที่ตั้งไว้ร่วมกัน มาตรฐานช่วยให้บุคคลในชุมชนสื่อสารเข้าใจตรงกันเรื่องหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน และมีผลทำให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการศึกษาสำหรับนักเรียนในท้องถิ่นให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

หลักสูตรตามแนวคิดที่อิงมาตรฐานมีหลักการสำคัญดังนี้

1. สิ่ง que ผู้เรียนควรรู้และสามารถทำได้ตามมาตรฐานที่ได้จากการระดมความคิดเห็นและความร่วมมือกันของครูหรือผู้ทรงคุณวุฒิ
2. จุดประสงค์ของการเรียนและการประเมินผลต้องมีความเชื่อมโยงกับมาตรฐาน
3. ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสรบรรลุมาตรฐานที่กำหนด
4. การประเมินผลแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนได้บรรลุตามมาตรฐาน

สิ่งสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรครั้งนี้คือการกำหนดมาตรฐานที่ต้องการให้ผู้เรียนบรรลุ ซึ่งประกอบด้วย **ขอบข่ายสาระ (strand)** ที่หมายถึง หมวคหุ่มของความรูแลความสามารถ ที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษ **มาตรฐานด้านเนื้อหา (content standard)** ที่หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะในแต่ละหมวคหุ่มที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษ และ **มาตรฐานด้านความสามารถ (performance standard)** ที่หมายถึง ระดับของความรูแล

ทักษะที่แสดงถึงความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษตามมาตรฐานด้านเนื้อหาของครูภาษาอังกฤษ

ในการกำหนดมาตรฐานดังกล่าว ผู้วิจัยพิจารณาจากข้อมูลต่างๆ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานครูสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองและสมรรถภาพครูภาษาอังกฤษทั้งของประเทศไทยและต่างประเทศและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรที่อิงมาตรฐาน
2. สัมภาษณ์อาจารย์สอนภาษาอังกฤษในระดับอุดมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ตลอดจนนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 4 สายครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏ ที่กำลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูปแบบ เกี่ยวกับมาตรฐานที่ครูภาษาอังกฤษจำเป็นต้องมี
3. กำหนดมาตรฐานครูภาษาอังกฤษโดยการพิจารณาข้อมูลในข้อ 1.1 และ 1.2 ซึ่งมาตรฐานดังกล่าวประกอบด้วย **ขอบข่ายสาระมาตรฐาน (strand)** ที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษ **มาตรฐานด้านเนื้อหา (content standard)** และ **มาตรฐานด้านความสามารถ (performance standard)** ของครูภาษาอังกฤษ
4. สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับมาตรฐานครูภาษาอังกฤษและประเมินความเหมาะสมของมาตรฐานครูภาษาอังกฤษ โดยผู้ทรงคุณวุฒิก่อนที่จะนำไปสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานครูภาษาอังกฤษ
5. สำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานครูภาษาอังกฤษจากผู้ให้ข้อมูล 3 กลุ่ม ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษ สถาบันราชภัฏ อาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา และนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ สายครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 สถาบันราชภัฏที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูปแบบแล้ว
6. กำหนดสัดส่วนความสำคัญของมาตรฐานครูภาษาอังกฤษ โดยผู้ทรงคุณวุฒิจากการพิจารณาข้อมูลข้างต้น ผู้วิจัยจึงนำมาจัดทำขอบข่ายสาระ มาตรฐานด้านเนื้อหา มาตรฐานความสามารถ ตลอดจนส่วนประกอบต่างๆของหลักสูตรรายวิชานี้ ดังนี้

ขอบข่ายสาระมาตรฐาน

ขอบข่ายสาระมาตรฐาน หมายถึงหมวดหมู่ของความรู้และความสามารถ ที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษ ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ขอบข่ายสาระ ดังนี้

1. ความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ
2. ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
3. ความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่
4. คุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ

มาตรฐานด้านเนื้อหา

มาตรฐานด้านเนื้อหา หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะในแต่ละหมวดหมู่ที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษ ซึ่งแบ่งออกเป็น 13 มาตรฐานตามขอบข่ายสาระทั้งสี่ ดังนี้

ขอบข่ายสาระที่ 1 ความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบของภาษาอังกฤษ

- 1.1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องเสียงภาษาอังกฤษ
- 1.2 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
- 1.3 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องโครงสร้างภาษาอังกฤษ
- 1.4 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องความสัมพันธ์ของข้อความภาษาอังกฤษ (discourse)

มาตรฐานที่ 2 มีทักษะทางภาษาอังกฤษ

- 2.1 มีทักษะทางด้านการฟังภาษาอังกฤษ
- 2.2 มีทักษะทางด้านการพูดภาษาอังกฤษ
- 2.3 มีทักษะทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษ
- 2.4 มีทักษะทางด้านการเขียนภาษาอังกฤษ

ขอบข่ายสาระที่ 2 ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 3 มีความรู้ความเข้าใจทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สอง

มาตรฐานที่ 4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 5 มีความรู้ความเข้าใจในการวางแผนและจัดกิจกรรมที่หลากหลายในการสอนภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 6 มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 7 มีความรู้ความเข้าใจในการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 8 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลาย

ขอบข่ายสาระที่ 3 ความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่

มาตรฐานที่ 9 มีความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่

มาตรฐานที่ 10 มีความรู้ความเข้าใจความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่

ขอบข่ายสาระที่ 4 คุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 11 ให้ความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 12 มีการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ 13 มีคุณธรรมของครู

มาตรฐานด้านความสามารถ หมายถึง ระดับของความรู้และทักษะที่แสดงถึงความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษตามมาตรฐานด้านเนื้อหาของครูภาษาอังกฤษ แบ่งออกเป็น 89 มาตรฐาน ดังนี้

ขอบข่ายสาระที่ 1 ความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบของภาษาอังกฤษ

1.1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องเสียงภาษาอังกฤษ

มาตรฐานด้านความสามารถ

1. สามารถอธิบายเรื่องหน่วยเสียง การเน้นเสียง ทำนองเสียง และการเชื่อมคำในภาษาอังกฤษได้
2. สามารถอธิบายลักษณะและประเภทของเสียงพยัญชนะและเสียงสระภาษาอังกฤษได้
3. สามารถอธิบายหลักการออกเสียงภาษาอังกฤษทั้งในระดับคำและระดับประโยคได้ถูกต้อง
4. สามารถเขียนสัทอักษรเพื่อถ่ายทอดเสียงภาษาอังกฤษได้

1.2 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

มาตรฐานด้านความสามารถ

1. สามารถอธิบายเรื่องการสร้างคำได้
2. สามารถอธิบายเรื่องของคำเหมือนและคำตรงข้ามได้
3. สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ในบริบทได้
4. สามารถเลือกใช้คำที่ถูกต้องเหมาะสมกับบริบทได้

1.3 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องโครงสร้างภาษาอังกฤษ

มาตรฐานด้านความสามารถ

1. สามารถอธิบายโครงสร้างพื้นฐานของภาษาอังกฤษได้
2. สามารถเปรียบเทียบลักษณะโครงสร้าง ของภาษาไทยกับภาษาอังกฤษได้
3. สามารถอธิบายชนิดของคำ วลีและประโยคภาษาอังกฤษได้
4. สามารถอธิบายการเรียงลำดับคำในประโยคภาษาอังกฤษได้
5. สามารถอธิบายหน้าที่ทางภาษาอังกฤษได้

1.4 มีความรู้ความเข้าใจความสัมพันธ์ของข้อความ

มาตรฐานด้านความสามารถ

1. สามารถบอกความหมายของประโยคต่างๆที่มีความสัมพันธ์กันมากกว่า 1 ประโยคได้
2. สามารถใช้คำเชื่อมที่ทำให้ข้อความต่อเนื่องกันได้
3. สามารถบอกความหมายของข้อความที่ไม่มีความเชื่อมโยงอย่างเด่นชัดได้
4. สามารถระบุคำอ้างอิงที่ใช้แทนคำในข้อความที่ปรากฏมาก่อนได้

มาตรฐานที่ 2 มีทักษะทางภาษาอังกฤษ

2.1 มีทักษะทางการฟังภาษาอังกฤษ

มาตรฐานด้านความสามารถ

1. สามารถเข้าใจบทสนทนาภาษาอังกฤษได้
2. สามารถเข้าใจในสิ่งที่เจ้าของภาษาพูดในบทละคร ภาพยนตร์ รายการวิทยุ หรือ รายการโทรทัศน์ได้
3. สามารถเข้าใจความหมายตรงและความหมายแฝงของข้อความที่ฟังได้
4. สามารถอธิบายความแตกต่างของความหมายจากระดับเสียงในคำและในประโยคได้
5. สามารถอธิบายอารมณ์และน้ำเสียงของผู้พูดได้

2.2 มีทักษะทางการพูดภาษาอังกฤษ

มาตรฐานด้านความสามารถ

1. สามารถออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง
2. สามารถพูดแสดงความคิดและความต้องการของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้
3. สามารถพูดโดยมีลีลาการพูด น้ำเสียง คำ และสำนวนที่เหมาะสมกับเรื่องและสถานการณ์ได้

2.3 มีทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษ

มาตรฐานด้านความสามารถ

1. สามารถระบุใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
2. สามารถระบุรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้
3. สามารถคาดการณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้นในเรื่องที่อ่านได้
4. สามารถตีความเรื่องที่อ่านได้
5. สามารถสรุปเรื่องที่อ่านได้
6. สามารถระบุจุดมุ่งหมาย ความคิดเห็นและเจตคติของผู้เขียนได้

2.4 มีทักษะทางการเขียนภาษาอังกฤษ

มาตรฐานด้านความสามารถ

1. สามารถเขียนเพื่อสื่อความคิดของตนเองในระดับอนุเจตได้
2. สามารถเขียนเพื่อสื่อความคิดของตนเองทั้งรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการได้
3. สามารถเขียนโดยใช้ถ้อยคำสำนวนและลีลาที่สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ของการเขียนนั้นๆได้

ขอบข่ายสาระที่ 2 ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 3 มีความรู้ความเข้าใจทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สอง

มาตรฐานด้านความสามารถ

1. สามารถระบุกระบวนการเรียนรู้ภาษาที่สองได้
2. สามารถอธิบายยุทธศาสตร์ต่างๆในการเรียนรู้ภาษาที่สองได้
3. สามารถอธิบายถึงปัจจัยทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้

มาตรฐานที่ 4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ

มาตรฐานด้านความสามารถ

1. สามารถวิเคราะห์กรอบหลักสูตรภาษาอังกฤษในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้
2. สามารถพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษของโรงเรียนได้
3. สามารถจัดหัวข้อ เนื้อหา และกิจกรรมในหลักสูตรภาษาอังกฤษให้ต่อเนื่องกันได้

4. สามารถจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนได้
5. สามารถจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่นได้

**มาตรฐานที่ 5 มีความรู้ความเข้าใจในการวางแผนและจัดกิจกรรมที่หลากหลายในการสอน
ภาษาอังกฤษ**

มาตรฐานด้านความสามารถ

1. สามารถจัดหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษได้
2. สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษได้
3. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามหลักสูตรภาษาอังกฤษได้
4. สามารถจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาอังกฤษได้
5. สามารถจัดโอกาสให้นักเรียนทำความเข้าใจกับความหลากหลายของวัฒนธรรมและภาษาได้
6. สามารถวิเคราะห์ความผิดพลาดของนักเรียนได้
7. สามารถเลือกวิธีการแก้ไขข้อผิดพลาดสำหรับนักเรียนได้

**มาตรฐานที่ 6 มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษ**

มาตรฐานด้านความสามารถ

1. สามารถใช้สื่อของจริงทั้งที่เป็นสิ่งพิมพ์และไม่เป็นสิ่งพิมพ์ในการสอน
ภาษาอังกฤษ ได้
2. สามารถเลือกใช้สื่อที่ทันสมัยในการสอนภาษาอังกฤษได้
3. สามารถเลือกและใช้แบบเรียนภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้
4. สามารถใช้เทคโนโลยีในการสอนภาษาอังกฤษได้
5. สามารถใช้แหล่งข้อมูลต่าง ๆ ในการสอนภาษาอังกฤษได้

**มาตรฐานที่ 7 มีความรู้ความเข้าใจในการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
มาตรฐานด้านความสามารถ**

1. สามารถจัดสภาพแวดล้อมต่างๆภายในห้องเรียนให้มีความเป็นระเบียบ
และมีความสะอาดได้
2. สามารถจัดป้ายนิเทศภาษาอังกฤษ จัดมุมหนังสือภาษาอังกฤษ และสื่อการเรียนรู้
อื่นๆเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้
3. สามารถจัดบรรยากาศที่นักเรียนรู้สึกมั่นใจ สบายใจ มีความอบอุ่น มีความ
เป็นกันเอง และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้

4. สามารถจัดบรรยากาศที่นักเรียนเกิดความรักและศรัทธาต่อครูผู้สอนได้
5. สามารถปกครองชั้นเรียนและฝึกให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น และรู้จักใช้สิทธิของตนอย่างมีขอบเขตได้

มาตรฐานที่ 8 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลาย

มาตรฐานด้านความสามารถ

1. สามารถสร้างแบบทดสอบภาษาอังกฤษประเภทต่างๆได้
2. สามารถใช้การสังเกตในการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้
3. สามารถใช้แฟ้มสะสมงานในการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้
4. สามารถใช้วิธีการให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงในการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้
5. สามารถใช้วิธีการให้นักเรียนประเมินตนเองในการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้

ข้อบ่งชี้สาระที่ 3 ความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่

มาตรฐานที่ 9 มีความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่

มาตรฐานด้านความสามารถ

1. สามารถอธิบายความแตกต่างของการใช้ภาษาอังกฤษตามระดับความสัมพันธ์ กับบุคคลได้
2. สามารถอธิบายการปฏิบัติทางวัฒนธรรมของผู้ที่พูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ได้
3. สามารถวิเคราะห์วัฒนธรรมที่ปรากฏในวรรณคดีได้

มาตรฐานที่ 10 มีความรู้ความเข้าใจความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของผู้ที่พูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่

มาตรฐานด้านความสามารถ

1. สามารถอธิบายความแตกต่างในการใช้คำพูดในการสนทนาในชีวิตประจำวันได้
2. สามารถอธิบายความแตกต่างในด้าน การแสดงพฤติกรรมที่ไม่ใช้คำพูดได้
3. สามารถอธิบายความแตกต่างในด้านค่านิยม เจตคติ และการดำเนินชีวิตได้

ขอบข่ายสาระที่ 4 คุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 11 ให้ความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

มาตรฐานด้านความสามารถ

1. เข้าใจความสำคัญของการร่วมมือกันของครูภาษาอังกฤษทุกระดับ
2. สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับครูภาษาอังกฤษในโรงเรียน เพื่อนร่วมงานในหมวดวิชาอื่นๆ ผู้บริหาร โรงเรียน และนักเรียน
3. สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชน

มาตรฐานที่ 12 มีการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานด้านความสามารถ

1. ค้นคว้าหาความรู้และฝึกทักษะทางภาษาอังกฤษของตนเองอย่างสม่ำเสมอ
2. ติดตามความเคลื่อนไหวในวงการการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
3. ติดตามความเคลื่อนไหวของข่าวสารและเหตุการณ์ปัจจุบันอย่างสม่ำเสมอ
4. หาโอกาสศึกษาเพิ่มเติมในการสอนภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอ
5. แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นกับเพื่อนร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ
6. ประเมินการสอนภาษาอังกฤษของตนเองอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ 13 มีคุณธรรมของครู

มาตรฐานด้านความสามารถ

1. มีความเมตตากรุณา
2. มีความยุติธรรม
3. มีความรับผิดชอบ
4. มีวินัย
5. มีความขยัน
6. มีความอดทน
7. มีความประหยัด
8. มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู
9. ความเป็นประชาธิปไตยในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิต

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

หลักสูตรตามแนวคิดที่อิงมาตรฐานในรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาครู มุ่งพัฒนานักศึกษาดังนี้

1. ให้มีความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ
2. ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
3. ให้มีความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่
4. ให้มีคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษที่พึงประสงค์

โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรตามแนวคิดที่อิงมาตรฐานในรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาครู จัดเป็นรายวิชาหนึ่งในกลุ่มวิชาเอกเลือก ใช้เวลาเรียน 3 คาบต่อสัปดาห์ (คาบละ 50 นาที) เป็นเวลา 16 สัปดาห์ จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต

ลักษณะสำคัญอีกประการหนึ่งของหลักสูตรนี้ก็คือการจัดหน่วยการเรียนรู้ (unit plan) ซึ่งแบ่งเป็นทั้งหมด 8 หน่วยการเรียนรู้ ดังสรุปได้ตามตารางต่อไปนี้

หน่วย การเรียนรู้	เนื้อหา	มาตรฐานที่ เกี่ยวข้อง	จำนวน คาบ
1	การประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาและทฤษฎีการสอนภาษาเพื่อนำไปจัดหน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3, 4, 5, 11	3
2	การวิเคราะห์วัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่เพื่อนำไปวางแผนจัดการเรียนรู้วัฒนธรรม	5, 9, 10	3
3	การนำความรู้เรื่องการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	8, 12	3
4	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาและการเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	5, 6, 13	3
5	ทักษะการฟังภาษาอังกฤษกับการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 6, 7, 9, 12	9

6	ทักษะการพูดภาษาอังกฤษกับการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 5, 7, 9,11	9
7	ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษกับการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ	1.2, 1.3, 1.4, 2.3, 5, 6, 7, 9, 13,	9
8	ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษกับการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ	1.2, 1.3, 1.4, 2.4, 5, 7, 9, 11, 12	9
	รวม		48

กล่าวโดยสรุปโครงสร้างหลักสูตรมีดังนี้

ชื่อวิชา : เสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ (English Teaching Competency Enhancement)

สภาพรายวิชา : รายวิชาเอกเลือก

ระดับชั้นปีของผู้เรียน : นักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ สายครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 หรือชั้นปีที่ 4 ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูปแบบ

ระยะเวลาในการเรียน : 16 สัปดาห์ๆละ 3 คาบ หากจัดสอนในภาคการศึกษาฤดูร้อนสามารถจัดได้ในเวลา 8 สัปดาห์ๆละ 2 ครั้ง ครั้งละ 3 คาบ

จำนวนหน่วยกิต : 3 (3-0-3)

หน่วยการเรียนรู้ : 8 หน่วย

คำอธิบายรายวิชา

จากขอบข่ายสาระและมาตรฐานด้านเนื้อหาดังกล่าว สามารถกำหนดคำอธิบายรายวิชาได้ดังนี้

องค์ประกอบของภาษา ทักษะทางภาษาอังกฤษ วัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ ความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สอง การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ การวางแผนและการจัด

กิจกรรมในการสอนภาษาอังกฤษ การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การให้ความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การพัฒนาตนเอง คุณธรรมของครูภาษาอังกฤษ

รายละเอียดเนื้อหา

จากมาตรฐานครูภาษาอังกฤษดังกล่าว สามารถกำหนดเนื้อหาได้ดังนี้

1. เนื้อหาที่เกี่ยวกับความรู้ความสามารถทางภาษา ได้แก่ องค์ประกอบของภาษาอังกฤษ และทักษะทางภาษาอังกฤษ
2. เนื้อหาที่เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ได้แก่ ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สอง การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ การวางแผนและการจัดกิจกรรมในการสอนภาษาอังกฤษ การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
3. เนื้อหาที่เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ ได้แก่ วัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ การเปรียบเทียบวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่
4. คุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูภาษาอังกฤษ ได้แก่ การให้ความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การพัฒนาตนเอง และคุณธรรมของครูภาษาอังกฤษ

ในการพิจารณารายละเอียดเนื้อหาในแต่ละส่วนนั้น ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้อง หลักสูตร โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ สาขาครุศาสตร์ ของสำนักงานสภานิสิตราชภัฏ และมาตรฐานครูภาษาอังกฤษที่ได้กำหนดไว้ ตลอดจนพิจารณาจากการกำหนดสัดส่วนความสำคัญของมาตรฐานครูภาษาอังกฤษตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จากนั้นนำมากำหนดเป็นรายละเอียดของเนื้อหา ดังนี้

1. เนื้อหาในส่วนที่เป็นความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ มีรายละเอียดดังนี้
 - 1.1 องค์ประกอบของภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย
 - 1.1.1 เสียงภาษาอังกฤษ มีรายละเอียดดังนี้ หน่วยเสียง ลักษณะและประเภทของเสียง เสียงสระและเสียงพยัญชนะ การเขียนสัทอักษร การเน้นเสียง และทำนองเสียง
 - 1.1.2 คำศัพท์ภาษาอังกฤษ มีรายละเอียดดังนี้ การสร้างคำ คำเหมือนและคำตรงข้าม การหาความหมายของคำศัพท์จากบริบท
 - 1.1.3 โครงสร้างภาษาอังกฤษ มีรายละเอียดดังนี้ โครงสร้างพื้นฐานของภาษาอังกฤษ ชนิดของคำ วลี และประโยค การเรียงลำดับคำในประโยค หน้าที่ทางภาษา

1.1.4 ความสัมพันธ์ของข้อความ มีรายละเอียดดังนี้ การอ้างอิง การใช้คำแทน การละคำ การใช้คำสันธานเชื่อมข้อความให้ต่อเนื่องกัน

1.2 ทักษะทางภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย

1.2.1 ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ มีรายละเอียดดังนี้ การฟังบทสนทนา บทละคร ภาพยนตร์ รายการวิทยุหรือรายการโทรทัศน์ การระบุอารมณ์และน้ำเสียงของผู้พูด

1.2.2 ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ มีรายละเอียดดังนี้ การพูดแสดงความคิดของตนเอง โดยมีลีลา น้ำเสียง สำนวนที่เหมาะสมกับเรื่องและสถานการณ์

1.2.3 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ มีรายละเอียดดังนี้ การระบุใจความสำคัญ และการระบุรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน การคาดการณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้นในเรื่องที่อ่าน การตีความเรื่องที่อ่าน การสรุปเรื่องที่อ่าน การระบุจุดมุ่งหมาย ความคิดเห็นและเจตคติของผู้เขียน การสังเคราะห์เรื่องที่อ่าน

1.2.4 ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ มีรายละเอียดดังนี้ การเขียนเพื่อสื่อความคิดของตนเองในระดับอนุเฉท การเขียนรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ การใช้ถ้อยคำสำนวนและลีลาที่สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ของการเขียน

2. เนื้อหาในส่วนที่เป็นความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มีรายละเอียดดังนี้

2.1 ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สอง มีรายละเอียดดังนี้ กระบวนการเรียนรู้ภาษาที่สอง ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ภาษาที่สอง ปัจจัยด้านตัวนักเรียนที่มีผลต่อการเรียนรู้ภาษาที่สอง

2.2 การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ มีรายละเอียดดังนี้ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดหัวข้อ เนื้อหา และกิจกรรมในหลักสูตรภาษาอังกฤษให้ต่อเนื่องกัน การจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน และของท้องถิ่น

2.3 การวางแผนและจัดกิจกรรมในการสอนภาษาอังกฤษ มีรายละเอียดดังนี้ การจัดหน่วยการเรียนรู้ และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตรภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์ความผิดพลาด และการเลือกวิธีการแก้ไขข้อผิดพลาดของนักเรียน

2.4 การเลือกสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มีรายละเอียดดังนี้ การใช้สื่อของจริงทั้งที่เป็นสิ่งพิมพ์และไม่ใช้สิ่งพิมพ์ การใช้สื่อที่ทันสมัย การเลือกแบบเรียนภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับผู้เรียน การใช้เทคโนโลยี และการใช้แหล่งข้อมูลต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

2.5 การจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีรายละเอียดดังนี้ การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน การจัดป้ายนิเทศ การจัดมุมหนังสือและสื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอื่นๆ การจัดบรรยากาศที่ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและต่อตัวครู การปกครองชั้นเรียน

2.6 การประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีรายละเอียดดังนี้ การสร้างแบบทดสอบประเภทต่างๆ การใช้การสังเกต การใช้แฟ้มสะสมผลงาน การให้นักเรียนปฏิบัติจริง การให้นักเรียนประเมินตนเองในการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

3. เนื้อหาในส่วนที่เป็นความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ มีรายละเอียดดังนี้

3.1 วัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ ประกอบด้วยการใช้ภาษาอังกฤษตามระดับความสัมพันธ์กับบุคคล การปฏิบัติทางวัฒนธรรม วัฒนธรรมที่ปรากฏในวรรณคดี

3.2 การเปรียบเทียบวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ ประกอบด้วย การสนทนาในชีวิตประจำวัน การแสดงพฤติกรรมที่ไม่ใช่คำพูด ค่านิยม เจตคติและการดำเนินชีวิต

4. คุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ มีรายละเอียดดังนี้

4.1 การให้ความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มีรายละเอียดดังนี้ ความสำคัญของการร่วมมือกัน การสร้างสัมพันธภาพกับเพื่อนร่วมงาน การสร้างสัมพันธภาพกับผู้ปกครองและชุมชน

4.2 การพัฒนาตนเอง มีรายละเอียดดังนี้ การค้นคว้าหาความรู้และการฝึกทักษะทางภาษา ความเคลื่อนไหวในวงการการศึกษา ความเคลื่อนไหวของข่าวสารและเหตุการณ์ปัจจุบัน การประเมินการปฏิบัติงานของตน

4.3 คุณธรรมของครู มีรายละเอียดดังนี้ ความเมตตา กรุณา ความยุติธรรม ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความขยัน ความอดทน ความประหยัด ความรักและศรัทธาในอาชีพครู ความเป็นประชาธิปไตยในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิต

การจัดหน่วยการเรียนรู้

สิ่งสำคัญประการหนึ่งในการพัฒนาหลักสูตรในครั้งนี้ก็คือการจัดหน่วยการเรียนรู้ (unit plan) ที่มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับมาตรฐานที่ได้กำหนดไว้ ขั้นตอนของการจัดหน่วยการเรียนรู้มีดังนี้

ขั้นที่ 1 กำหนดหัวข้อเรื่อง ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานและกิจกรรมการเรียนการสอน โดยที่หัวข้อเรื่องควรมีลักษณะดังนี้

- เป็นเรื่องน่าสนใจ
- เชื่อมโยงกับมาตรฐาน 2-3 มาตรฐานในเวลาเดียวกัน
- สอดคล้องกับชีวิตประจำวันและสังคมของผู้เรียน
- เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน

ขั้นที่ 2 เลือกมาตรฐานสำหรับการสอนและการประเมิน ซึ่งผู้สอนควรพิจารณา มาตรฐานที่สำคัญพอเหมาะที่จะใช้ประเมินในหน่วยการเรียนรู้

ขั้นที่ 3 ระดมความคิดและทรัพยากร โดยผู้สอนอาจใช้ข้อมูลจากประสบการณ์ของตนเอง กลุ่มมือครู แหล่งข้อมูลต่างๆ ในท้องถิ่น ความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน ผู้เรียน และผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นที่ 4 เลือกกิจกรรมการเรียนการสอน โดยจะต้องพิจารณาว่ากิจกรรมนั้นๆ ต้องสามารถนำผู้เรียนไปสู่มาตรฐานที่กำหนด

การจัดการเรียนการสอน

หลักสำคัญในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรตามแนวคิดที่อิงมาตรฐานในรายวิชา เสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ คือการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ซึ่งต้องคำนึงถึงความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับมาตรฐานที่ได้กำหนดไว้ เพื่อเป็นสิ่งยืนยันว่าครูจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐาน และเมื่อผู้เรียนเรียนรายวิชานี้แล้วจะมีความรู้ความสามารถตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐาน นอกจากนี้การจัดการเรียนการสอนยังมุ่งเน้นที่การให้งานปฏิบัติ (task) เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถตามงานปฏิบัติต่างๆ ครูจึงควรมีวิธีการดำเนินการเรียนการสอนดังนี้

1. จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงแนวคิดทฤษฎีกับการปฏิบัติ
2. ให้โอกาสผู้เรียนได้ทำงานปฏิบัติที่สอดคล้องกับงานการเรียนการสอนในชั้นเรียนจริง
3. ให้รูปแบบงานปฏิบัติที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติและพัฒนาความเข้าใจ

มโนทัศน์และสถานการณ์

4. ใช้แหล่งข้อมูลที่หลากหลายในการวางแผนการจัดการเรียนรู้
5. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างมีเป้าหมาย และมีบทบาทในการวางแผนการเรียนรู้

6. ฝึกฝนการเรียนรู้แบบร่วมมือและการทำงานเป็นทีมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้

หลักสำคัญของการประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรนี้ ใช้การประเมินผลหลายรูปแบบ เพื่อเก็บหลักฐานที่เป็นรูปธรรมของผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และเป็นการประเมินผลที่สอดคล้องกับ มาตรฐานที่ได้กำหนดไว้ และสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน กล่าวคือเมื่อการจัดการเรียน การสอนได้มีการกำหนดให้ผู้เรียนทำงานปฏิบัติเพื่อนำไปสู่การบรรลุมาตรฐาน ดังนั้นการประเมิน ผลการเรียนรู้จึงควรประเมินความสามารถจากการทำงานปฏิบัตินั้นด้วย ยุทธศาสตร์การประเมิน ผลการเรียนรู้ที่ใช้กันอย่างแพร่หลาย คือการประเมินการปฏิบัติ (performance assessment) ซึ่งมีวิธี ดำเนินการดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานที่ต้องการวัด
2. กำหนดตัวบ่งชี้ที่สามารถวัดได้และสังเกตได้ในแต่ละมาตรฐาน
3. สร้างบริบทอย่างมีความหมายสำหรับงานปฏิบัติ โดยพิจารณา
 - 3.1 ประเด็นที่เป็นจริง (real issues)
 - 3.2 ปัญหาที่เกิดขึ้นจริง (real problems)
 - 3.3 เรื่องราว (themes)
 - 3.4 ความสนใจของผู้เรียน (student interests)
4. ระบุทักษะหรือกระบวนการคิด กระบวนการนำความรู้และทักษะไปใช้อย่างมีความคิด
5. ระบุผลงาน หรือการปฏิบัติงานของผู้เรียน
6. ระบุเกณฑ์ที่ใช้ประเมินผลงาน หรือการปฏิบัติงานของผู้เรียน
7. สร้างตัวอย่างคำตอบในกิจกรรมที่เป็นงานปฏิบัติ
8. สร้างเครื่องมือการให้คะแนน เช่น rubric คำเฉลยของกิจกรรม และ/หรือแบบตรวจ

สอบรายการ สำหรับแต่ละกิจกรรม

เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้

การประเมินผลการเรียนรู้ควรดำเนินการทั้งในช่วงระหว่างดำเนินการเรียนการสอน ซึ่งถือ ว่าเป็นการประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน และภายหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ซึ่งถือว่าเป็นการประเมินผลรวม โดยประเมินจากขอบข่ายสาระ (strand) ต่อไปนี้คือ 1) ความรู้ความ สามารถทางภาษาอังกฤษ 2) ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

3) ความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ และ 4) คุณลักษณะของ ครูภาษาอังกฤษที่พึงประสงค์ การประเมินผลการเรียนรู้ดังกล่าวมีรายละเอียดดังนี้

1. การประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน มีเกณฑ์ดังนี้

เนื้อหาในการประเมิน	วิธีการประเมิน
1. ด้านความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ	- ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย
2. ด้านความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	- ตรวจสอบผลงานจากแฟ้มสะสมงาน - ประเมินจากบันทึกการ เรียนรู้
3. ด้านความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่	- พิจารณาจากผลการทดสอบย่อยในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยกำหนดเกณฑ์การผ่าน 60% ขึ้นไป และถ้าไม่ผ่านเกณฑ์ นักศึกษามีการทบทวนงานและ ทำซ้ำจนผ่านเกณฑ์
4. ด้านคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ	- สังเกตจากการมีส่วนร่วมในการทำงานกับเพื่อนในกลุ่ม
4.1 การให้ความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้อง	- พิจารณาจากความเอาใจใส่และตั้งใจทำงานของกลุ่ม - พิจารณาจากการเขียนบันทึกการเรียนรู้
4.2 การพัฒนาตนเอง	- พิจารณาจากการประเมินตนเอง
4.3 คุณธรรมของครู	- พิจารณาจากความเมตตาให้ความรัก ความเอาใจใส่ต่อผู้อื่น - พิจารณาจากความยุติธรรม และการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาค - พิจารณาจากความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย - พิจารณาจากความมีวินัยควบคุมตนเองให้ปฏิบัติตน ตามกฏระเบียบของสถานศึกษา - พิจารณาจากความขยัน กระตือรือร้นในการทำงาน - พิจารณาจากความอดทน ในการทำงาน - พิจารณาจากความประหยัด - พิจารณาจากความรัก และศรัทธาในอาชีพ ครู โดยการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆทางวิชาชีพครู

- พิจารณาจากความเป็น ประชาธิปไตยในการ
ทำงาน โดยเปิดโอกาสให้ผู้อื่นแสดงความ
คิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

2. การประเมินผลรวม มีรายละเอียดดังนี้

เนื้อหาในการประเมิน	วิธีการประเมิน
1. ด้านความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ	- พิจารณาจากผลการสอบจากแบบสอบที่ผู้วิจัย สร้างขึ้น โดยนักศึกษาต้องได้คะแนนเฉลี่ย สูงขึ้นกว่าการทดสอบก่อนการเรียนอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ด้านความรู้ความเข้าใจในการ จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	- พิจารณาจากผลการสอบจากแบบสอบที่ผู้วิจัย สร้างขึ้น โดยนักศึกษาต้องได้คะแนนเฉลี่ย สูงขึ้นกว่าการทดสอบก่อนการเรียนไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 10 ของคะแนนเต็ม
3. ด้านความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของ ประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่	- พิจารณาจากผลการสอบจากแบบสอบที่ผู้วิจัย สร้างขึ้น โดยนักศึกษาต้องได้คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น กว่าการทดสอบก่อนการเรียนอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ด้านคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ	- พิจารณาจากผลการสอบจากแบบวัด คุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้าง ขึ้น โดยนักศึกษาต้องได้คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น กว่าการทดสอบก่อนการเรียนอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

แนวทางการนำหลักสูตรไปใช้

1. คำอธิบายการใช้หลักสูตร

หลักสูตรตามแนวคิดที่อิงมาตรฐานในรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครู เป็นหลักสูตรรายวิชาที่จัดสอนในกลุ่มวิชาเอกเลือก แก่นักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ สถาบันราชภัฏ ใน 1 ภาคการศึกษาปกติ โดยใช้เวลา 3 คาบต่อสัปดาห์ (คาบละ 50 นาที) รวม 16 สัปดาห์ หากจัดสอนในภาคการศึกษาฤดูร้อน สามารถจัดได้ในเวลา 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ครั้งๆละ 3 คาบ

การพัฒนาหลักสูตรครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ ตลอดจนคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษ

ตามมาตรฐานครุภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้นจาก 1) การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานครุภาษาอังกฤษ 2) การสัมภาษณ์และการสำรวจความคิดเห็นของผู้สอนภาษาอังกฤษทั้งในระดับอุดมศึกษาและมัธยมศึกษา ตลอดจนนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษที่กำลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูปเกี่ยวกับมาตรฐานที่ครุภาษาอังกฤษจำเป็นต้องมี 3) การกำหนดสัดส่วนความสำคัญของมาตรฐานครุภาษาอังกฤษโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานดังกล่าว ถือเป็นการเตรียมตัวสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูป ดังนั้นผู้เรียนควรมีพื้นฐานในเรื่องดังกล่าวมาพอสมควร กล่าวคือหลักสูตรรายวิชานี้สามารถจัดสอนแก่นักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาปลาย (สำหรับสถาบันที่จัดให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูป ในชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาต้น) หรือนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาต้น (สำหรับสถาบันที่จัดให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูป ในชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาปลาย)

2. การจัดหน่วยการเรียนรู้

สิ่งสำคัญประการหนึ่งในการพัฒนาหลักสูตรในครั้งนี้ก็คือการจัดหน่วยการเรียนรู้ (unit plan) ที่มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับมาตรฐานที่ได้กำหนดไว้ ขั้นตอนของการจัดหน่วยการเรียนรู้มีดังนี้

ขั้นที่ 1 กำหนดหัวข้อเรื่อง ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานและกิจกรรมการเรียนการสอน โดยที่หัวข้อเรื่องควรมีลักษณะดังนี้

- เป็นเรื่องน่าสนใจ
- เชื่อมโยงกับมาตรฐาน 2-3 มาตรฐานในเวลาเดียวกัน
- สอดคล้องกับชีวิตประจำวันและสังคมของผู้เรียน
- เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน

ขั้นที่ 2 เลือกมาตรฐานสำหรับการสอนและการประเมิน ซึ่งผู้สอนควรพิจารณา มาตรฐานที่สำคัญพอเหมาะที่จะใช้ประเมินในหน่วยการเรียนรู้

ขั้นที่ 3 ระดมความคิดและทรัพยากร โดยผู้สอนอาจใช้ข้อมูลจากประสบการณ์ของตนเอง กลุ่มมือครู แหล่งข้อมูลต่างๆ ในท้องถิ่น ความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน ผู้เรียน และผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นที่ 4 เลือกกิจกรรมการเรียนการสอน โดยจะต้องพิจารณาว่ากิจกรรมนั้นๆ ต้องสามารถนำผู้เรียนไปสู่มาตรฐานที่กำหนด

อย่างไรก็ตาม ครูอาจปรับเปลี่ยนวิธีการจัดหน่วยการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับมาตรฐานที่กำหนดไว้ สำหรับหน่วยการเรียนรู้ที่เสนอแนะไว้ในหลักสูตรฉบับนี้ สรุปได้ดังนี้

หน่วย การเรียนรู้	เนื้อหา	มาตรฐานที่ เกี่ยวข้อง	จำนวน คาบ
1	การประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาและทฤษฎีการสอน ภาษาเพื่อนำไปจัดหน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3, 4, 5, 11	3
2	การวิเคราะห์วัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาแม่เพื่อนำไปวางแผนจัดการเรียนรู้วัฒนธรรม	5, 9, 10	3
3	การนำความรู้เรื่องการประเมินผลการเรียนรู้ภาษา อังกฤษไปใช้ประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	8, 12	3
4	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาและการเลือกและใช้สื่อ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	5, 6, 13	3
5	ทักษะการฟังภาษาอังกฤษกับการวางแผนจัดกิจกรรม การเรียนรู้ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 6, 7, 9, 12	9
6	ทักษะการพูดภาษาอังกฤษกับการวางแผนจัดกิจกรรม การเรียนรู้ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 5, 7, 9, 11	9
7	ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษกับการวางแผนจัด กิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ	1.2, 1.3, 1.4, 2.3, 5, 6, 7, 9, 13,	9
8	ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษกับการวางแผนจัดกิจ กรรมกรเรียนรู้ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ	1.2, 1.3, 1.4, 2.4, 5, 7, 9, 11, 12	9
	รวม		48

การจัดหน่วยการเรียนรู้รายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ

การจัดหน่วยการเรียนรู้รายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ เป็นการจัดในลักษณะการบูรณาการมาตรฐานที่จำเป็นในการสอนภาษาอังกฤษเข้าด้วยกัน แบ่งเป็น 8 หน่วยการเรียนรู้ เวลาเรียนทั้งสิ้น 48 คาบเรียน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาและทฤษฎีการสอนภาษาเพื่อนำไปจัดหน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เวลาเรียน 3 คาบเรียน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 3 มีความรู้ความเข้าใจทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สอง

มาตรฐานที่ 4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 5 มีความรู้ความเข้าใจในการวางแผนและจัดกิจกรรมที่หลากหลายในการสอนภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 11 ให้ความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
มีรายละเอียดดังนี้

จุดประสงค์ปลายทาง นักศึกษาสามารถบรรลุมาตรฐานด้านเนื้อหาและมาตรฐานด้านความสามารถในการประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาและทฤษฎีการสอนภาษาเพื่อนำไปจัดหน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

กิจกรรมการเรียนการสอน

- นักศึกษาวิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษา
- นักศึกษาประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาในการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ช่วงชั้น

- นักศึกษาทำงานปฏิบัติโดยการจัดหน่วยการเรียนรู้ (unit plan)
- นักศึกษานำเสนอผลการจัดหน่วยการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- กรณีศึกษาเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ
- เอกสารอ่านเพิ่มเติมเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษา
- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- แบบเรียนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา

การประเมินผลการเรียนรู้

- ตรวจสอบการทำงานปฏิบัติ
- ประเมินจากการนำเสนอผลงานจากการทำงานปฏิบัติ
- ประเมินจากบันทึกการเรียนรู้
- ตรวจสอบวิเคราะห์หลักสูตร
- ตรวจสอบผลงานการจัดหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การวิเคราะห์วัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่เพื่อนำไปวางแผนจัดกิจกรรมเรียนรู้วัฒนธรรม เวลาเรียน 3 คาบเรียน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 5 มีความรู้ความเข้าใจในการวางแผนและจัดกิจกรรมที่หลากหลายในการสอน ภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 9 มีความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่

มาตรฐานที่ 10 มีความรู้ความเข้าใจความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของผู้ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่

มีรายละเอียดดังนี้

จุดประสงค์ปลายทาง นักเรียนสามารถบรรลุมาตรฐานด้านเนื้อหาและมาตรฐานด้านความสามารถในการวิเคราะห์วัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ เพื่อนำไปวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้วัฒนธรรม

กิจกรรมการเรียนการสอน

- นักศึกษาวิเคราะห์วัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่
- นักศึกษาเปรียบเทียบวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่
- นักศึกษาวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมให้สอดคล้องกับการเรียนรู้หน้าที่ทางภาษา
- นักศึกษาเก็บผลงานในแฟ้มสะสมงาน

สื่อการเรียนรู้

- เอกสารที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่
- เอกสารที่เกี่ยวกับหน้าที่ทางภาษา

การประเมินผลการเรียนรู้

- ประเมินจากการนำเสนอผลการทำงานปฏิบัติ
- ตรวจสอบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและหน้าที่ทางภาษา
- ประเมินจากบันทึกการเรียนรู้
- ตรวจสอบแฟ้มสะสมงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การนำความรู้เรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เวลาเรียน 3 คาบเรียน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 8 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ 12 มีการพัฒนาตนเอง

มีรายละเอียดดังนี้

จุดประสงค์ปลายทาง นักศึกษาสามารถบรรลุมาตรฐานด้านเนื้อหาและมาตรฐานด้านความสามารถในการนำความรู้เรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

กิจกรรมการเรียนการสอน

- นักศึกษาวิเคราะห์เรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้จากหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

- นักศึกษาฝึกสร้างวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบต่างๆ
- นักศึกษานำเสนอผลจากงานปฏิบัติการสร้างวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

อังกฤษ

สื่อการเรียนรู้

- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- เอกสารอ่านเพิ่มเติมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- ตัวอย่างการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษวิธีต่างๆ

การประเมินผลการเรียนรู้

- ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานการสร้างวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- ประเมินจากการนำเสนอผลจากงานปฏิบัติการสร้างวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- ประเมินจากบันทึกการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เวลาเรียน 3 คาบเรียน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 5 มีความรู้ความเข้าใจในการวางแผนและจัดกิจกรรมที่หลากหลายในการสอนภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 6 มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 13 มีคุณธรรมของครู
มีรายละเอียดดังนี้

จุดประสงค์ปลายทาง นักศึกษาสามารถบรรลุมาตรฐานด้านเนื้อหาและมาตรฐานด้านความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

กิจกรรมการเรียนการสอน

- นักศึกษาวิเคราะห์สื่อการเรียนรู้ และนำไปประกอบในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - นักศึกษาวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการใช้สื่อการเรียนรู้จากหน่วยการเรียนรู้ที่ได้กำหนดไว้แล้วในสัปดาห์ที่ 1
 - นักศึกษานำเสนอแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการใช้สื่อการเรียนรู้
- สื่อการเรียนรู้**
- แบบเรียนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา
 - สื่อการเรียนรู้ประกอบการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
 - หน่วยการเรียนรู้ที่นักศึกษาได้จัดไว้แล้ว

การประเมินผลการเรียนรู้

- ประเมินจากการนำเสนอแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ประเมินจากบันทึกการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ทักษะการฟังภาษาอังกฤษกับการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ เวลาเรียน 9 คาบเรียน มีรายละเอียดดังนี้

5.1 เสียง คำศัพท์ และโครงสร้างกับความเข้าใจในการฟังภาษาอังกฤษ เวลา 3 คาบเรียน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1.1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องเสียงภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 1.2 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 1.3 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องโครงสร้างภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 2.1 มีทักษะทางการฟังภาษาอังกฤษ

มีรายละเอียดดังนี้

จุดประสงค์ปลายทาง นักศึกษาสามารถบรรลุมาตรฐานด้านเนื้อหาและมาตรฐานด้านความสามารถในด้านเสียง คำศัพท์ และโครงสร้างภาษาอังกฤษกับความเข้าใจในการฟังภาษาอังกฤษ
กิจกรรมการเรียนการสอน

- นักศึกษาฝึกทักษะการฟังภาษาอังกฤษ
- นักศึกษาวิเคราะห์เสียงภาษาอังกฤษจากการฝึกทักษะการฟัง
- นักศึกษาวิเคราะห์คำศัพท์ภาษาอังกฤษจากการฝึกทักษะการฟัง
- นักศึกษาวิเคราะห์โครงสร้างภาษาอังกฤษจากการฝึกทักษะการฟัง
- นักศึกษาระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากการฝึกทักษะการฟัง

สื่อการเรียนรู้

- เครื่องเล่นเทป
- เทปคาสเส็ตสำหรับฝึกทักษะการฟังภาษาอังกฤษ
- เอกสารอ่านเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องเสียง คำศัพท์ และ โครงสร้างภาษาอังกฤษ

การประเมินผลการเรียนรู้

- ประเมินการฝึกทักษะการฟังภาษาอังกฤษ โดยนักศึกษาเอง
- ประเมินจากบันทึกการเรียนรู้

5.2 ความสัมพันธ์ของข้อความภาษาอังกฤษและความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรม

ของผู้ที่พูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่กับความเข้าใจในการฟังภาษาอังกฤษ" เวลา 3 คาบเรียน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1.4 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องความสัมพันธ์ของข้อความภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 2.1 มีทักษะทางการฟังภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 9 มีความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่

มีรายละเอียดดังนี้

จุดประสงค์ปลายทาง นักศึกษาสามารถบรรลุมาตรฐานด้านเนื้อหาและมาตรฐานด้านความสามารถในด้านความสัมพันธ์ของข้อความภาษาอังกฤษ ความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของผู้ที่พูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่และความเข้าใจในการฟังภาษาอังกฤษ

กิจกรรมการเรียนการสอน

- นักศึกษาฝึกทักษะการฟังภาษาอังกฤษ
- นักศึกษาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของข้อความภาษาอังกฤษจากการฝึกทักษะการฟัง

- นักศึกษาวิเคราะห์วัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ จากการฝึกทักษะการฟัง

- นักศึกษาระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากการฝึกทักษะการฟัง

สื่อการเรียนรู้

- เครื่องเล่นเทป

- เทปคาสเส็ทสำหรับฝึกทักษะการฟังภาษาอังกฤษ

- เอกสารอ่านเพิ่มเติมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของข้อความภาษาอังกฤษ

- เอกสารอ่านเพิ่มเติมเกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่

การประเมินผลการเรียนรู้

- ประเมินการฝึกทักษะการฟังภาษาอังกฤษ โดยนักศึกษาเอง

- ประเมินจากบันทึกการเรียนรู้

5.3 การวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ" เวลา 3

คาบเรียน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 2.1 มีทักษะทางด้านการฟังภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 5 มีความรู้ความเข้าใจในการวางแผนและจัดกิจกรรมที่หลากหลายในการสอนภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 6 มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 7 มีความรู้ความเข้าใจในการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 12 มีการพัฒนาตนเอง

มีรายละเอียดดังนี้

จุดประสงค์ปลายทาง นักศึกษาสามารถบรรลุมาตรฐานด้านเนื้อหาและมาตรฐานด้านความสามารถในด้านการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ การเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และคุณธรรมของครูภาษาอังกฤษ

กิจกรรมการเรียนการสอน

- นักศึกษานำทักษะที่ได้จากการฝึกทักษะการฟังภาษาอังกฤษ และความรู้จากการฝึกจัดหน่วยการเรียนรู้ไปใช้ในการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ

- นักศึกษาเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ

- นักศึกษานำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ

สื่อการเรียนรู้

- เอกสารอ่านเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ

การประเมินผลการเรียนรู้

- ตรวจสอบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ
- ประเมินจากการนำเสนอแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ
- ประเมินการนำเสนอแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการฟังภาษาอังกฤษโดยเพื่อนนักศึกษาต่างกลุ่ม
- ประเมินจากบันทึกการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ทักษะการพูดภาษาอังกฤษกับการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการพูด

ภาษาอังกฤษ เวลาเรียน 9 คาบเรียน มีรายละเอียด ดังนี้

6.1 เสียง และคำศัพท์กับกิจกรรมการพูดภาษาอังกฤษ เวลา 3 คาบเรียน

ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1.1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องเสียงภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 1.2 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 2.2 มีทักษะทางด้านการพูดภาษาอังกฤษ

มีรายละเอียดดังนี้

จุดประสงค์ปลายทาง นักศึกษาสามารถบรรลุมาตรฐานด้านเนื้อหาและมาตรฐานด้านความสามารถในด้านการออกเสียงและใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษในการพูดภาษาอังกฤษ

กิจกรรมการเรียนการสอน

- นักศึกษาฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษในชั้นเรียนและในห้องปฏิบัติการทางภาษา
- นักศึกษาวิเคราะห์เสียงภาษาอังกฤษจากการฝึกทักษะการพูด
- นักศึกษาวิเคราะห์คำศัพท์ภาษาอังกฤษจากการฝึกทักษะการพูด

สื่อการเรียนรู้

- บทสัมภาษณ์
- เอกสารอ่านเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องเสียงและคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

การประเมินผลการเรียนรู้

- ประเมินการฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยนักศึกษาเอง
- ประเมินจากบันทึกการเรียนรู้

6.2 โครงสร้างภาษาอังกฤษ ความสัมพันธ์ของข้อความภาษาอังกฤษ และ ความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่กับกิจกรรมการพูดภาษาอังกฤษ เวลา 3 คาบเรียน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1.3 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องโครงสร้างภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 1.4 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องความสัมพันธ์ของข้อความภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 2.2 มีทักษะทางการพูดภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 9 มีความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ มีรายละเอียดดังนี้

จุดประสงค์ปลายทาง นักศึกษาสามารถบรรลุมาตรฐานด้านเนื้อหาและมาตรฐานด้านความสามารถในด้านโครงสร้างภาษาอังกฤษ ความสัมพันธ์ของข้อความภาษาอังกฤษ และความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ในการพูดภาษาอังกฤษ

กิจกรรมการเรียนการสอน

- นักศึกษาฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตจริง
- นักศึกษาวิเคราะห์โครงสร้างภาษาอังกฤษจากการฝึกทักษะการพูด
- นักศึกษาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของข้อความภาษาอังกฤษจากการฝึกทักษะการพูด
- นักศึกษาวิเคราะห์วัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่จากการ

ฝึกทักษะการพูด

สื่อการเรียนรู้

- เอกสารอ่านเพิ่มเติมเกี่ยวกับ โครงสร้าง และความสัมพันธ์ของข้อความภาษา

อังกฤษ

- เอกสารอ่านเพิ่มเติมเกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่

การประเมินผลการเรียนรู้

- ประเมินการฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยนักศึกษาเอง
- ประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยเพื่อนนักศึกษา
- ประเมินจากบันทึกการเรียนรู้

6.3 การวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ เวลา 3 คาบเรียน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 5 มีความรู้ความเข้าใจในการวางแผนและจัดกิจกรรมที่หลากหลายในการสอนภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 7 มีความรู้ความเข้าใจในการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 11 ให้ความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
มีรายละเอียดดังนี้

จุดประสงค์ปลายทาง นักเรียนสามารถบรรลุมาตรฐานด้านเนื้อหาและมาตรฐานด้านความสามารถในการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

กิจกรรมการเรียนการสอน

- นักเรียนนำทักษะที่ได้จากการฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษ และความรู้จากการฝึกจัดหน่วยการเรียนรู้ไปใช้ในการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

อังกฤษ

- นักเรียนเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ
- นักเรียนนำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

สื่อการเรียนรู้

- เอกสารอ่านเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

การประเมินผลการเรียนรู้

- ตรวจสอบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ
- ประเมินจากการนำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดย

เพื่อนนักศึกษาต่างกลุ่ม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษกับการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เวลาเรียน 9 คาบเรียน มีรายละเอียด ดังนี้

7.1 คำศัพท์และวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่กับความรู้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ เวลาเรียน 3 คาบเรียน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1.2 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 2.3 มีทักษะทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 9 มีความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่
มีรายละเอียดดังนี้

จุดประสงค์ปลายทาง นักเรียนสามารถบรรลุมาตรฐานด้านเนื้อหาและมาตรฐานด้านความสามารถในด้านคำศัพท์ และวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ในการอ่านภาษาอังกฤษ

กิจกรรมการเรียนการสอน

- นักศึกษาวิเคราะห์คำศัพท์ภาษาอังกฤษจากการฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ
- นักศึกษาวิเคราะห์วัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ จากการฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ
- นักศึกษาระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของบทอ่าน
- นักศึกษาตีความจากบทอ่าน
- นักศึกษาสรุปเรื่องจากบทอ่าน

สื่อการเรียนรู้

- บทอ่านที่มีความหลากหลาย
- เอกสารอ่านเพิ่มเติมเกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่

การประเมินผลการเรียนรู้

- ประเมินการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยนักศึกษาเอง
- ประเมินจากบันทึกการเรียนรู้

7.2 โครงสร้างและความสัมพันธ์ของข้อความภาษาอังกฤษกับความเข้าใจใน

การอ่านภาษาอังกฤษ เวลาเรียน 3 คาบเรียน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1.3 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องโครงสร้างภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 1.4 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องความสัมพันธ์ของข้อความภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 2.3 มีทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษ

มีรายละเอียดดังนี้

จุดประสงค์ปลายทาง นักศึกษาสามารถบรรลุมาตรฐานด้านเนื้อหาและมาตรฐานด้านความสามารถในด้านโครงสร้างและความสัมพันธ์ของข้อความภาษาอังกฤษในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

กิจกรรมการเรียนการสอน

- นักศึกษาฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากบทอ่านหลายๆประเภท
- นักศึกษาวิเคราะห์โครงสร้างภาษาอังกฤษจากการฝึกทักษะการอ่าน
- นักศึกษาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของข้อความภาษาอังกฤษจากการฝึกทักษะการอ่าน
- นักศึกษาระบุจุดมุ่งหมาย ความคิดเห็นและเจตคติของผู้เขียน

สื่อการเรียนรู้

- บทอ่านที่มีความหลากหลาย
- เอกสารอ่านเพิ่มเติมเกี่ยวกับโครงสร้างและความสัมพันธ์ของข้อความภาษาอังกฤษ

การประเมินผลการเรียนรู้

- ประเมินการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยนักศึกษาเอง
- ประเมินจากบันทึกการเรียนรู้

7.3 การวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เวลาเรียน 3 คาบเรียน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 5 มีความรู้ความเข้าใจในการวางแผนและจัดกิจกรรมที่หลากหลายในการสอนภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 6 มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 7 มีความรู้ความเข้าใจในการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 13 มีคุณธรรมของครู

มีรายละเอียดดังนี้

จุดประสงค์ปลายทาง นักศึกษาสามารถบรรลุมาตรฐานด้านเนื้อหาและมาตรฐานด้านความสามารถในด้านการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
กิจกรรมการเรียนการสอน

- นักศึกษานำทักษะที่ได้จากการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และความรู้จากการจัดหน่วยการเรียนรู้ไปใช้ในการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
- นักศึกษาเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
- นักศึกษานำเสนอแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

สื่อการเรียนรู้

- เอกสารอ่านเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

การประเมินผลการเรียนรู้

- ตรวจสอบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
- ประเมินจากการนำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยเพื่อนนักศึกษาต่างกลุ่ม
- ประเมินจากบันทึกการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษกับการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เวลาเรียน 9 คาบเรียน มีรายละเอียด ดังนี้

8.1 คำศัพท์ ความสัมพันธ์ของข้อความภาษาอังกฤษ และวัฒนธรรมของ ประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่กับกิจกรรมการเขียนภาษาอังกฤษ เวลาเรียน 3 คาบเรียน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1.2 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 1.3 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องโครงสร้างภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 2.4 มีทักษะทางการเขียนภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 9 มีความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ มีรายละเอียดดังนี้

จุดประสงค์ปลายทาง นักเรียนสามารถบรรลุมาตรฐานด้านเนื้อหาและมาตรฐานด้านความสามารถในด้านคำศัพท์ ความสัมพันธ์ของข้อความภาษาอังกฤษ และวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ในการเขียนภาษาอังกฤษ

กิจกรรมการเรียนการสอน

- นักศึกษาฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษทั้งแบบควบคุม แบบชี้แนะ และแบบอิสระ
- นักศึกษาวิเคราะห์คำศัพท์ภาษาอังกฤษจากการฝึกทักษะการเขียน
- นักศึกษาวิเคราะห์โครงสร้างภาษาอังกฤษจากการฝึกทักษะการเขียน
- นักศึกษาวิเคราะห์วัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ จากการฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

สื่อการเรียนรู้

- ตัวอย่างงานเขียน

การประเมินผลการเรียนรู้

- ประเมินการฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยนักศึกษาเอง
- การประเมินงานเขียนของนักศึกษา โดยเพื่อนนักศึกษา
- ตรวจสอบงานเขียนของนักศึกษา
- ประเมินจากบันทึกการเรียนรู้

8.2 โครงสร้างภาษาอังกฤษกับกิจกรรมการเขียนภาษาอังกฤษ" เวลาเรียน 3 คาบเรียน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1.3 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องโครงสร้างภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 2.4 มีทักษะทางการเขียนภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 12 มีการพัฒนาตนเอง

มีรายละเอียดดังนี้

จุดประสงค์ปลายทาง นักศึกษาสามารถบรรลุมาตรฐานด้านเนื้อหาและมาตรฐานด้านความสามารถในด้าน โครงสร้างในการเขียนภาษาอังกฤษ

กิจกรรมการเรียนการสอน

- นักศึกษาฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษทั้งแบบควบคุม แบบชี้แนะ และแบบอิสระ
- นักศึกษาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของข้อความภาษาอังกฤษจากการฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
- นักศึกษาวิเคราะห์วัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ จากการฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
- นักศึกษาเก็บผลงานการเขียน ในแฟ้มสะสมงาน

สื่อการเรียนรู้

- ตัวอย่างงานเขียน
- เอกสารที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของข้อความภาษาอังกฤษ
- เอกสารที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่

การประเมินผลการเรียนรู้

- ตรวจงานเขียน
- ตรวจแฟ้มสะสมงาน
- ประเมินจากบันทึกการเรียนรู้
- ประเมินงานเขียน โดยนักศึกษาเอง

8.3 การวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เวลาเรียน 3 คาบเรียน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 5 มีความรู้ความเข้าใจในการวางแผนและจัดกิจกรรมที่หลากหลายในการสอน ภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 7 มีความรู้ความเข้าใจในการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 11 ให้ความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

มีรายละเอียดดังนี้

จุดประสงค์ปลายทาง นักศึกษาสามารถบรรลุมาตรฐานด้านเนื้อหาและมาตรฐานด้านความสามารถในด้านการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

กิจกรรมการเรียนการสอน

- นักศึกษานำทักษะที่ได้จากการฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ และความรู้จากการฝึกจัดหน่วยการเรียนรู้ไปใช้ในการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

- นักศึกษาเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
- นักศึกษานำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

สื่อการเรียนรู้

- เอกสารอ่านเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

การประเมินผลการเรียนรู้

- ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
- ประเมินจากการนำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยเพื่อนนักศึกษา
- ประเมินจากบันทึกการเรียนรู้

3. แนวการดำเนินการเรียนการสอน

หลักสำคัญในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรตามแนวคิดที่อิงมาตรฐานในรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ คือการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ซึ่งต้องคำนึงถึงความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับมาตรฐานที่ได้กำหนดไว้ เพื่อเป็นสิ่งยืนยันว่าครูจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐาน และเมื่อผู้เรียนเรียนรายวิชานี้แล้วจะมีความรู้ความสามารถตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐาน นอกจากนี้การจัดการเรียนการสอนยังมุ่งเน้นที่การให้งานปฏิบัติ (task) เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถตามงานปฏิบัตินั้นๆ ครูจึงควรมีวิธีการดำเนินการเรียนการสอนดังนี้

1. จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงแนวคิดทฤษฎีกับการปฏิบัติ
2. ให้โอกาสผู้เรียนได้ทำงานปฏิบัติที่สอดคล้องกับงานการเรียนการสอนในชั้นเรียนจริง
3. ให้รูปแบบงานปฏิบัติที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติและพัฒนาความเข้าใจ

มโนทัศน์และสถานการณ์

4. ใช้แหล่งข้อมูลที่หลากหลายในการวางแผนการจัดการเรียนรู้
5. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างมีเป้าหมาย และมีบทบาทในการวางแผนการเรียนรู้
6. ฝึกฝนการเรียนรู้แบบร่วมมือและการทำงานเป็นทีมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

ในการกำหนดงานปฏิบัติให้ผู้เรียนทำนั้น ควรคำนึงถึงองค์ประกอบของงานปฏิบัติดังนี้

1. เป้าหมาย หมายถึง สิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนหลังจากการปฏิบัติงาน
2. เนื้อหา หมายถึง ส่วนที่เป็นรายละเอียดของเนื้อหาที่ต้องการให้ผู้เรียนเรียนรู้
3. กิจกรรม หมายถึง สิ่งที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติ ซึ่งต้องมีความคล้ายคลึงกับสถานการณ์ในชีวิตจริงของผู้เรียน

4. บทบาทของผู้เรียน หมายถึง ความรับผิดชอบของผู้เรียนในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ ให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในการปฏิบัติงาน

5. บทบาทของผู้สอน หมายถึง หน้าที่ของผู้สอนในการเตรียมงานปฏิบัติ เป็นที่ปรึกษา และให้คำแนะนำขณะที่ผู้เรียนปฏิบัติงาน ประเมินผลงานและให้ข้อมูลป้อนกลับในการปฏิบัติงานแก่ผู้เรียน สร้างบรรยากาศที่ดีในห้องเรียน และมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน

6. การจัดสภาพและบรรยากาศในการเรียน หมายถึง การจัดห้องเรียนให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้มีการปฏิบัติงานร่วมกัน สร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน

4. การประเมินผลการเรียนรู้

หลักสำคัญของการประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรนี้ ใช้การประเมินผลหลายรูปแบบ เพื่อเก็บหลักฐานที่เป็นรูปธรรมของผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และเป็นการประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ได้กำหนดไว้ และสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน กล่าวคือเมื่อการจัดการเรียนการสอน ได้มีการกำหนดให้ผู้เรียนทำงานปฏิบัติเพื่อนำไปสู่การบรรลุมาตรฐาน ดังนั้น การประเมินผลการเรียนรู้จึงควรประเมินความสามารถจากการทำงานปฏิบัตินั้นด้วยยุทธศาสตร์ การประเมินผลการเรียนรู้ที่ใช้กันอย่างแพร่หลาย คือการประเมินการปฏิบัติ (performance assessment) ซึ่งมีวิธีดำเนินการดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานที่ต้องการวัด
2. กำหนดตัวบ่งชี้ที่สามารถวัดได้และสังเกตได้ในแต่ละมาตรฐาน
3. สร้างบริบทอย่างมีความหมายสำหรับงานปฏิบัติ โดยพิจารณา
 - 3.1 ประเด็นที่เป็นจริง (real issues)
 - 3.2 ปัญหาที่เกิดขึ้นจริง (real problems)
 - 3.3 เรื่องราว (themes)
 - 3.4 ความสนใจของผู้เรียน (student interests)
4. ระบุทักษะหรือกระบวนการคิด กระตุ้นการนำความรู้และทักษะไปใช้อย่างมีความคิด
5. ระบุผลงาน หรือการปฏิบัติงานของผู้เรียน
6. ระบุเกณฑ์ที่ใช้ประเมินผลงาน หรือการปฏิบัติงานของผู้เรียน
7. สร้างตัวอย่างคำตอบในกิจกรรมที่เป็นงานปฏิบัติ

8. สร้างเครื่องมือการให้คะแนน เช่น ระบุคิ คำเฉลยของกิจกรรม และ/หรือแบบตรวจ
สอบรายการ สำหรับแต่ละกิจกรรม



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ฉ
ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษกับการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

7.3 การวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

เวลาเรียน 3 คาบเรียน

สาระสำคัญ การสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ดีนั้น ผู้สอนต้องสามารถวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้

จุดประสงค์ปลายทาง นักเรียนสามารถบรรลุทั้งมาตรฐานด้านเนื้อหาและมาตรฐานความสามารถในการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

มาตรฐานด้านเนื้อหา

มาตรฐานที่ 5 มีความรู้ความเข้าใจในการวางแผนและจัดกิจกรรมที่หลากหลายในการสอนภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 6 มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 7 มีความรู้ความเข้าใจในการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
มาตรฐานที่ 13 มีคุณธรรมของครู

มาตรฐานความสามารถ

1. นักเรียนสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษได้
2. นักเรียนสามารถเลือกและใช้แบบเรียนภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้
3. นักเรียนสามารถระบุวิธีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้
3. นักเรียนมีความเป็นประชาธิปไตยในการปฏิบัติงาน

เนื้อหา

1. การวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
2. การเลือกใช้แบบเรียนภาษาอังกฤษในการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ผู้สอนทบทวนความรู้ความเข้าใจเรื่องการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้นักศึกษาร่วมกันสรุปองค์ประกอบในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้
2. ผู้สอนทบทวนความรู้เรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยให้นักศึกษาสรุปขั้นตอนการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

3. แบ่งนักศึกษาเป็น 4 กลุ่มๆละเท่าๆกัน ผู้สอนแจกเอกสาร ซึ่งตัดตอนมาจากแบบเรียน ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ นักศึกษาทำงานปฏิบัติที่ 1 ดังนี้

กลุ่มที่ 1 รับเอกสารหมายเลข 1 แล้วร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4

กลุ่มที่ 2 รับเอกสารหมายเลข 2 แล้วร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4

กลุ่มที่ 3 รับเอกสารหมายเลข 3 แล้วร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3

กลุ่มที่ 4 รับเอกสารหมายเลข 4 แล้วร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3

3. ให้นักศึกษาระบุหน้าที่ของตนเองในการทำงานกลุ่ม และระบุความเป็นประชาธิปไตยในการทำงานร่วมกัน เช่น การเปิดโอกาสให้ผู้อื่นแสดงความคิดเห็น การรับฟังความคิดเห็นและข้อโต้แย้งของผู้อื่น การใช้เหตุผลในการตัดสินใจแก้ปัญหา เป็นต้น

4. ศึกษานำเสนอผลงานการวางแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

5. ให้นักศึกษาแต่ละคนเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษพร้อมทั้งระบุสื่อการเรียนรู้ประกอบการเขียนแผนและระบุวิธีจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

6. ศึกษานำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของตนเองให้ผู้สอนตรวจเพื่อให้ข้อมูลป้อนกลับ

7. นักศึกษาแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ และเก็บไว้ในแฟ้มสะสมงาน
สื่อการเรียนรู้

1. เอกสารหมายเลข 1 - 4

2. เอกสารอ่านเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

3. แบบเรียนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา

การประเมินผลการเรียนรู้

1. ตรวจแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

2. ประเมินจากการนำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดย

เพื่อนนักศึกษาต่างกลุ่ม

3. ประเมินจากบันทึกการเรียนรู้

แบบประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

รายการประเมิน	ดีมาก (3)	ดี (2)	ควรปรับปรุง (1)
1. สาระสำคัญ	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงความคิดรวบยอดของเนื้อหาหรือแก่นของเรื่องได้ดีมาก - สอดคล้องสัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาดีมาก 	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงความคิดรวบยอดของเนื้อหาหรือแก่นของเรื่องได้ดี - สอดคล้องสัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาดี 	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่ใคร่สอดคล้องสัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้
2. จุดประสงค์การเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - ครอบคลุมพฤติกรรมที่กำหนด(พุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย) - ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดได้ประเมินได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ครอบคลุมพฤติกรรมที่กำหนด(พุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย) - ระบุบางพฤติกรรมที่ไม่สามารถวัดได้ประเมินได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่ครอบคลุมพฤติกรรมที่กำหนด - ระบุบางพฤติกรรมที่ไม่สามารถวัดได้ประเมินได้
3. เนื้อหา	<ul style="list-style-type: none"> - มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ - มีความครบถ้วนเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการสร้างความรู้ใหม่ หรือเกิดพฤติกรรมที่ต้องการ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีความถูกต้องตามหลักวิชาการแต่อาจไม่ครบถ้วนเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการสร้างความรู้ใหม่ หรือเกิดพฤติกรรมที่ต้องการ 	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่ครบถ้วนเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการสร้างความรู้ใหม่หรือเกิดพฤติกรรมที่ต้องการ
4. กิจกรรมการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> - สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ - สอดคล้องกับความต้องการความสามารถและวัยของผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ - ไม่ใคร่สอดคล้องกับความต้องการ ความสามารถและวัยของผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่ใคร่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ - ไม่ใคร่สอดคล้องกับความต้องการ ความสามารถและวัยของผู้เรียน

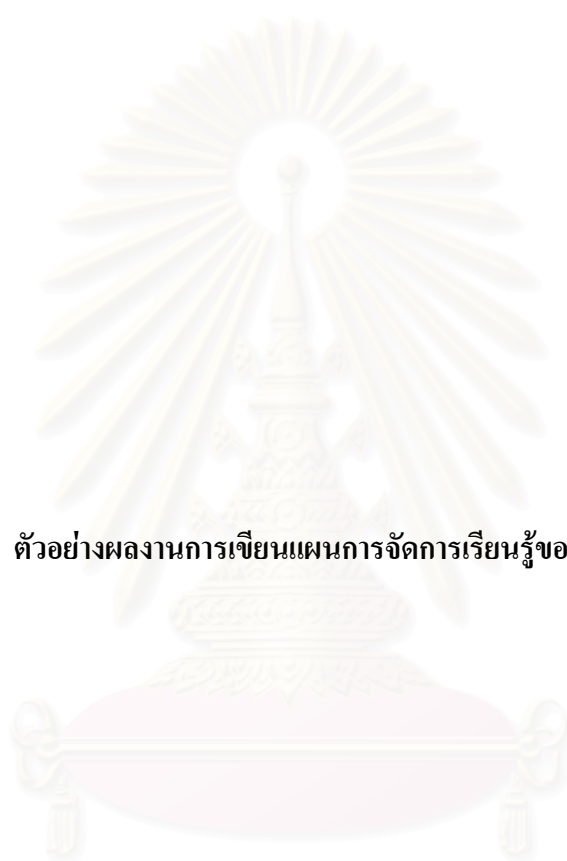
รายการประเมิน	ดีมาก (3)	ดี (2)	ควรปรับปรุง (1)
5. สื่อการเรียนรู้	- เหมาะสมกับวัย ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียน มาก - สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนการสอนมาก	- เหมาะสมกับวัย ความสนใจ และความสามารถของผู้ เรียนปานกลาง - สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนการสอน ปานกลาง	- ไม่ใคร่เหมาะสมกับวัย ความสนใจและความ สามารถของผู้เรียน - ไม่ใคร่สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนการสอน
6. การวัดและ ประเมินผลการเรียน รู้	- สอดคล้องกับพฤติกรรมที่ กำหนดในจุดประสงค์การเรียนรู้ มาก - สอดคล้องกับขั้นตอนและ กระบวนการเรียนรู้ใน กิจกรรมมาก - มีวิธีวัดและประเมินผลหลาย วิธี	- สอดคล้องกับพฤติกรรมที่ กำหนดในจุดประสงค์การ เรียน - สอดคล้องกับขั้นตอนและ กระบวนการเรียนรู้ในกิจ กรรม - มีวิธีวัดและประเมินผล น้อย	- ไม่ใคร่สอดคล้องกับพฤติ กรรมที่กำหนดในจุด ประสงค์การเรียนรู้ - ไม่ใคร่สอดคล้องกับขั้น ตอนและกระบวนการเรียน รู้ในกิจกรรม - มีวิธีวัดและประเมินผล น้อย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินตนเองในเรื่องความเป็นประชาธิปไตยในการปฏิบัติงาน
 คำชี้แจงให้นักศึกษาประเมินตนเองโดยทำเครื่องหมาย ✓ ตามรายการต่อไปนี้

รายการประเมิน	ปฏิบัติเป็นประจำ	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	ไม่เคยปฏิบัติ
1. เปิดโอกาสให้ผู้อื่นแสดงความคิดเห็น			
2. รับฟังความคิดเห็นและข้อโต้แย้งของผู้อื่น			
3. ยอมรับและปฏิบัติตามความคิดที่มีเหตุผล			
4. คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก			
5. ใช้หลักการและเหตุผลในการตัดสินใจและแก้ปัญหา			

สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตัวอย่างผลงานการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



พจนานุกรมศัพท์อุตุนิยมวิทยา

การพยากรณ์อากาศ หมายถึง การทำนายสภาพอากาศล่วงหน้า
อุตุนิยมวิทยา คือ วิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับสภาพอากาศและภูมิอากาศ
Weather forecasting. (บท 1 หน้า 1)

คำจำกัดความ

อุตุนิยมวิทยา หมายถึง วิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับสภาพอากาศและภูมิอากาศ
อุตุนิยมวิทยา หมายถึง วิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับสภาพอากาศและภูมิอากาศ
อุตุนิยมวิทยา หมายถึง วิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับสภาพอากาศและภูมิอากาศ

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของอุตุนิยมวิทยาได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

- (1) นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของอุตุนิยมวิทยาได้
- (2) นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของอุตุนิยมวิทยาได้
- (3) นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของอุตุนิยมวิทยาได้

เนื้อหา

Weather forecasting.

Some people make money by studying the weather, for example: Weather forecasters at radio and TV stations tell us what the weather is going to be like each day. That way, we know when to carry an umbrella. They can also help us to plan our weekends. Other weather forecasters work for airlines. They tell airplane pilots when bad weather is coming. Airports all over the world need experienced weather forecasters. Big businesses, like electric and gas companies, need weather forecasters. They help the company plan large outdoor jobs.



If bad weather is coming, the company can put more workers on a job and finish it early. The government also hires weather forecasters. They study bad weather and prepare the country for dangerous storms. They also help farmers plan for planting wheat, corn and other crops.

Vocabulary : ศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ

- forecasting
- Station
- weekend
- airline
- pilot
- Airport
- experienced
- electric
- company
- government

คำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ

Warm up :

- สภาพอากาศร้อนหรือหนาวมาก โดนลมพัดเร็ว

T : Today, it's hot

T : What's the weather like today?

S : It's hot

Presentation :

Pre-reading :

- สภาพอากาศร้อนหรือหนาวมาก โดนลมพัดเร็ว

- สภาพอากาศร้อนหรือหนาวมาก โดนลมพัดเร็ว

- worksheets เกี่ยวกับสภาพอากาศ

- worksheets เกี่ยวกับสภาพอากาศ

- สภาพอากาศร้อนหรือหนาวมาก โดนลมพัดเร็ว + paragraph



- จงอธิบายให้ชัดเจนว่า paragraph ที่สองอ่านไปพจนานุกรม
- นักเรียนอ่านไปพจนานุกรมที่เกี่ยวกับ paragraph ที่สอง
 - นักเรียนฟังสองอ่านเพื่อเรียนรู้คำศัพท์และประโยคใน paragraph ต่อมา แล้วสองอ่านอีกครั้งให้ชัดเจนตามคำศัพท์ที่พจนานุกรม

Practice :

While-reading :

- นักเรียนทำใบความรู้สองอ่านเพื่อเรียนรู้คำศัพท์ (เพื่อใช้ในการทำแบบทดสอบ)
- นักเรียนทำใบความรู้ร่วมกับทำแบบฝึกหัดใน worksheets.
- นักเรียนทำใบความรู้ร่วมกับทำแบบสอบถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน โดยครูพิมพ์คำถามลงในกระดาษให้ทำใบความรู้ก่อน
- นักเรียนทำใบความรู้ร่วมกับดูวิดีโอเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อเรียนรู้คำศัพท์และคำใหม่

Production :

Post-reading :

- นักเรียนทำใบความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และแบบสอบถาม
- ดูวิดีโอเกี่ยวกับคำศัพท์จากนักเรียนทำใบความรู้
- นักเรียนทำใบความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และแบบสอบถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- นักเรียนทำใบความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และแบบสอบถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

คำศัพท์ใหม่ :

- ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับคำศัพท์และแบบสอบถาม เช่น pilot, Airport, electric, station, company
- ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับคำศัพท์และแบบสอบถาม เช่น forecasting, station, weekend, airline, pilot, airport, experienced, electric, company



- government

ที่ปรึกษา

หน่วยงานที่มีหน้าที่ :

ที่ปรึกษา

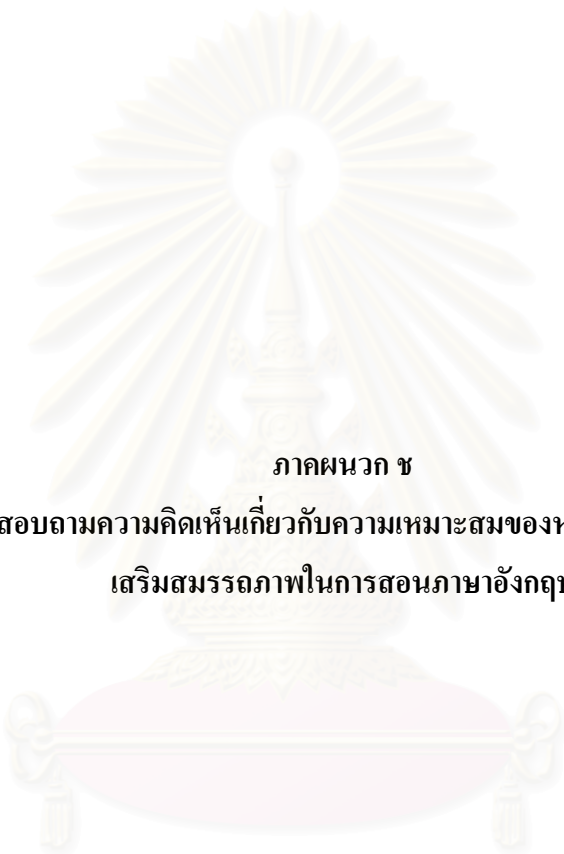
- (1) สังกัด กระทรวงมหาดไทย ดำเนินการในส่วน
- (2) สังกัด กระทรวงมหาดไทย ดำเนินการในส่วนราชการที่มีส่วนร่วม
- (3) กระทรวงมหาดไทย ดำเนินการในส่วนราชการ

บรรณาคณะที่ปรึกษา :

บรรณาคณะที่ปรึกษาของกรม โดยของจากและให้ที่ปรึกษาที่มีหน้าที่ 6 คน ซึ่งที่ปรึกษาจะมีทั้งจากภายในและที่ปรึกษาที่มาจากภายนอกของหน่วยงานที่ปรึกษาในประเทศไทย ซึ่งรวมทั้งกรมการปกครอง ส่วนราชการในส่วนราชการที่ปรึกษาที่มีส่วนร่วมในเรื่องมหาดไทย และกิจกรรมของมหาดไทย ซึ่งในส่วนที่ปรึกษาที่ในส่วนราชการที่ปรึกษา, อ่าง และในส่วน อ่าง passage ที่ส่วนราชการที่ปรึกษา ส่วนที่ปรึกษาที่มีส่วนร่วมในส่วนราชการ และในส่วนที่ปรึกษาที่มีส่วนร่วมในส่วนราชการที่ปรึกษา

ที่ปรึกษา

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข
แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของหลักสูตรรายวิชา
เสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความรู้ความเข้าใจเนื้อหา ทักษะ หรือการปฏิบัติจากการเรียนตามหลักสูตรรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเป็นแบบมาตราประเมินค่า 5 ระดับ แต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง นักศึกษาเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความที่ระบุความคิดเห็น
- 4 หมายถึง นักศึกษาเห็นด้วยกับข้อความที่ระบุความคิดเห็น
- 3 หมายถึง นักศึกษาไม่แน่ใจกับข้อความที่ระบุความคิดเห็น
- 2 หมายถึง นักศึกษาไม่เห็นด้วยกับข้อความที่ระบุความคิดเห็น
- 1 หมายถึง นักศึกษาไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความที่ระบุความคิดเห็น

ขอให้นักศึกษาพิจารณาข้อความที่ระบุ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะตามที่เห็นสมควร

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นต่อหลักสูตรเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสม					
2. เนื้อหาที่เรียนตามหลักสูตรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์					
3. เนื้อหาที่เรียนตามหลักสูตรสอดคล้องกับความจำเป็นในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู					
4. หลักสูตรนี้ช่วยเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ					
5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม					
6. สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมและสัมพันธ์กับเนื้อหา					
7. การประเมินผลการเรียนรู้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์					
8. จำนวนคาบเรียนมีความเหมาะสม					

ข้อเสนอแนะ.....

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเป็นแบบมาตราประเมินค่า 5 ระดับ แต่ละระดับมีความหมายดังนี้

5 หมายถึง นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ หรือมีการปฏิบัติในรายการที่ระบุเพิ่มขึ้นมากที่สุด

4 หมายถึง นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ หรือมีการปฏิบัติในรายการที่ระบุเพิ่มขึ้นมาก

3 หมายถึง นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ หรือมีการปฏิบัติในรายการที่ระบุเพิ่มขึ้นปานกลาง

2 หมายถึง นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ หรือมีการปฏิบัติในรายการที่ระบุเพิ่มขึ้นน้อย

1 หมายถึง นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ หรือมีการปฏิบัติในรายการที่ระบุเพิ่มขึ้นน้อยที่สุด

ขอให้นักศึกษาพิจารณารายการที่ระบุแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และการปฏิบัติตามที่เป็นจริง และแสดงความคิดเห็นอื่นๆเพิ่มเติม

ตอนที่ 2 ความรู้ความเข้าใจเนื้อหาในหลักสูตรรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอนภาษาอังกฤษ

รายการ	ระดับการเพิ่ม				
	5	4	3	2	1
1. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเรื่องเสียงภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น					
2. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเรื่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น					
3. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเรื่องโครงสร้างภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น					
4. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเรื่องความสัมพันธ์ของข้อความภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น					

รายการ	ระดับการเพิ่ม				
	5	4	3	2	1
5. นักศึกษามีทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น					
6. นักศึกษามีทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น					
7. นักศึกษามีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น					
8. นักศึกษามีทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น					
9. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาที่สองเพิ่มขึ้น					
10. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรเพิ่มขึ้น					
11. นักศึกษามีความรู้ความสามารถในการวางแผนจัดกิจกรรมที่หลากหลายในการสอนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น					
12. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น					
13. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น					
14. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีประเมินผลการเรียนรู้ภาษาที่ที่หลากหลายเพิ่มขึ้น					
15. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่เพิ่มขึ้น					
16. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่เพิ่มขึ้น					
17. นักศึกษามีการพัฒนาตนเองเพิ่มขึ้น					
18. นักศึกษามีคุณธรรมเพิ่มขึ้น					
19. นักศึกษาให้ความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น					

ข้อเสนอ

แนะ.....
.....
.....
.....

ขอขอบคุณในความร่วมมือ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นายเทพนคร ทาทอง เกิดเมื่อวันที่ 23 กันยายน พ.ศ. 2505 สำเร็จการศึกษาปริญญาการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) วิชาเอกภาษาอังกฤษจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน ในปีการศึกษา 2526 สำเร็จการศึกษาปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษจากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในปีการศึกษา 2537 เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2542

ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 2 ประจำโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย