

บทที่ ๓

ผลการวิจัย

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการและการรับรู้ของนิสิตชายและหญิงจากวิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวันชั้นปีที่หนึ่ง ที่มีต่ออาจารย์ผู้สอนโดยใช้แบบทดสอบ EPPS วัดความต้องการ และแบบทดสอบ PRSI วัดการรับรู้ของนิสิตที่มีต่ออาจารย์ผู้สอน การวิเคราะห์แบ่งออกเป็น ๓ ตอน คือ

๑. การเปรียบเทียบความต้องการของนิสิตชายและหญิง (ตารางที่ ๑)
๒. การเปรียบเทียบการรับรู้ของนิสิตชายและหญิงที่มีต่ออาจารย์ผู้สอน (ตารางที่ ๒)
๓. การหาความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการของนิสิตชายและหญิงกับการรับรู้อาจารย์ผู้สอน (ตารางที่ ๓ - ๑๒)

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการระหว่างนิสิตชายและหญิง (ตารางที่ ๑) ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๐๑ ในด้านความต้องการแสดงออก ขอความช่วยเหลือ และคบเพื่อนต่างเพศ ที่ระดับ .๐๑ ในด้านความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น ที่ระดับ .๐๕ ในด้านความต้องการผูกไมตรีกับคนอื่น และความต้องการอดทน โดยที่นิสิตชายมีความต้องการแสดงออกและคบเพื่อนต่างเพศมากกว่านิสิตหญิง แต่น้อยกว่าในด้านความต้องการผูกไมตรีกับคนอื่น ขอความช่วยเหลือ ช่วยเหลือผู้อื่น และอดทน

ตารางที่ ๑ การเปรียบเทียบความถี่ของนิสิตชายและหญิง

ความต้องการ	นิสิตชาย (N=๓๐)		นิสิตหญิง (N= ๓๐)		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
สัมฤทธิ์ผล	๑๑.๑๓	๔.๕๑	๑๑.๒๗	๒.๘๖	.๕๖	-
ยากของผู้อื่น	๑๒.๒๐	๓.๕๔	๑๒.๘๗	๒.๕๔	.๗๕	-
ความเป็นระเบียบ	๑๔.๘๗	๓.๘๓	๑๔.๕๓	๓.๕๔	.๐๕	-
แสดงออก	๑๒.๓๗	๓.๑๕	๕.๓๐	๒.๕๓	๓.๘๕	.๐๐๑
พึ่งตนเอง	๑๓.๑๗	๒.๕๖	๑๒.๒๐	๓.๓๑	๑.๑๕	-
ผูกไมตรีกับคนอื่น	๑๓.๗๗	๔.๖๘	๑๒.๒๓	๔.๐๑	๒.๑๘	.๐๕
เข้าใจตนเองและคนอื่น	๑๖.๑๘	๓.๐๗	๑๖.๘๗	๓.๐๓	.๑๓	-
ขอความช่วยเหลือ	๑๑.๐๗	๔.๖๒	๑๕.๕๗	๔.๑๕	๓.๕๕	.๐๐๑
มีอำนาจเหนือคนอื่น	๑๕.๕๓	๔.๐๕	๑๕.๓๓	๔.๕๘	๑.๕๘	-
ชอบวันโทษ	๑๕.๘๗	๔.๘๕	๑๖.๐๗	๔.๐๗	.๑๗	-
ช่วยเหลือผู้อื่น	๑๖.๐๗	๔.๓๕	๑๕.๑๗	๓.๐๘	๓.๑๕	.๐๑
เปลี่ยนแปลง	๑๓.๕๗	๔.๓๓	๑๓.๕๗	๔.๘๕	.๓๕	-
อดทน	๑๗.๓๗	๔.๐๗	๑๕.๒๐	๒.๕๑	๒.๐๗	.๐๕
คบเพื่อนต่างเพศ	๑๑.๘๐	๖.๕๗	๕.๒๗	๔.๓๕	๕.๓๐	.๐๐๑
ก้าวร้าว	๑๓.๕๗	๓.๕๓	๑๓.๕๗	๓.๖๕	.๕๑	-

ตารางที่ ๒ การเปรียบเทียบการรับรู้ของนิสิตชายและหญิงที่มีต่ออาจารย์ผู้สอน

การรับรู้ของอาจารย์ผู้สอน	นิสิตชาย (N=๓๐)		นิสิตหญิง (N=๓๐)		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
ความสนใจวิชาที่สอน	๓.๕๐	.๕๓	๔.๓๐	๑.๒๔	๑.๖๓	-
ความเห็นอกเห็นใจนิสิต	๓.๓๓	๑.๖๑	๒.๕๓	๑.๓๓	๑.๒๑	-
ความยุติธรรมในการให้คะแนน	๓.๒๐	๑.๒๒	๓.๕๓	๑.๖๖	.๕๕	-
ความเป็นคนใจกว้างและหัวดีทันสมัย	๓.๐๓	๑.๕๐	๓.๓๓	๑.๓๑	๑.๓๕	-
วิธีการสอน	๒.๕๓	๑.๖๕	๒.๓๐	๑.๕๓	.๖๕	-
การหาอะไรสอดแทรกพอควรและมีอารมณ์ขัน	๒.๖๓	๑.๕๕	๒.๕๐	๑.๕๓	.๖๐	-
ความเชื่อมั่นและไวใจตนเอง	๓.๕๓	๑.๕๒	๓.๓๓	๑.๒๑	.๕๒	-
ลักษณะท่าทาง	๒.๕๓	๑.๕๕	๒.๕๐	๑.๕๓	๑.๑๖	-
ลักษณะการแต่งกาย	๓.๕๓	๑.๕๑	๔.๖๐	.๖๑	๒.๓๕	.๐๕
การกระตุ้นให้นิสิตแสวงหาความรู้	๓.๕๓	๑.๓๓	๓.๕๐	.๕๕	๑.๐๓	-

นิสิตชายและหญิงรับรู้เกี่ยวกับลักษณะของอาจารย์ผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ ในด้านกรแต่งกาย (ตารางที่ ๒) โดยที่นิสิตหญิงเห็นว่าอาจารย์แต่งกายดีและเหมาะสมกว่าที่นิสิตชายเห็น นอกจากนี้นิสิตหญิงมีแนวโน้มที่จะเห็นว่าอาจารย์เห็นอกเห็นใจมากกว่าด้วย

ตารางที่ ๓ ความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการของนิสิตและการรับรู้อาจารย์ด้าน
ความสนใจวิชาที่สอน

ความต้องการ	การรับรู้ เรื่องความสนใจวิชาที่สอนของอาจารย์	
	ชาย (N=๓๐)	หญิง (N= ๓๐)
สัมฤทธิ์ผล	.๓๘*	.๖๔**
บอกของผู้อื่น	.๔๑*	.๔๔*
ความเป็นระเบียบ	.๓๖*	-.๑๒
แสดงออก	.๐๔	-.๑๓
ฟังคนเลง	-.๑๓	-.๑๓
ผูกไมตรีกับคนอื่น	.๑๔	.๐๔
เข้าใจตนเองและคนอื่น	-.๐๔	.๐๔
ขอความช่วยเหลือ	-.๐๔	.๐๖
มีอำนาจเหนือคนอื่น	-.๑๑	-.๐๖
ยอมรับโทษ	-.๑๒	.๑๓
ช่วยเหลือผู้อื่น	.๑๓	.๓๖*
เปลี่ยนแปลง	.๑๔	.๐๑
อดทน	.๑๔	-.๒๕
คบเพื่อนต่างเพศ	-.๓๒	-.๑๒
ถาวร	-.๐๔	-.๐๗

หมายเหตุ ตารางที่ ๑-๑๒ ใช้เครื่องหมาย * แทนนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ และ

** แทนนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑

ตารางที่ ๓ แสดงให้เห็นว่าความต้องการของนิสิตชายคำนึงถึงผู้อื่น ยกย่องผู้อื่น และความเป็นระเบียบเรียบร้อยอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ กับការรับรู้อาจารย์ผู้สอน เรื่องความสนใจวิชาที่สอน นอกจากนั้นความต้องการมีอำนาจเหนือคนอื่นและคบเพื่อนต่างเพศมีแนวโน้มที่จะสัมพันธ์กับการรับรู้อาจารย์ในเรื่องเดียวกัน สำหรับนิสิตหญิงนั้นความต้องการสัมพันธ์กับยกย่องผู้อื่น และช่วยเหลือผู้อื่นสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑, .๐๕ และ .๐๕ ตามลำดับกับการรับรู้เกี่ยวกับความสนใจของอาจารย์ในการสอน

เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการและการรับรู้อาจารย์ในค่านิยมเห็นอกเห็นใจนิสิต (ตารางที่ ๔) สำหรับนิสิตชายความต้องการออกนอกสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ กับการรับรู้เรื่องนี้ และความต้องการเข้าใจตนเองและคนอื่นมีแนวโน้มที่จะสัมพันธ์กับการรับรู้อาจารย์เรื่องเดียวกัน ส่วนนิสิตหญิงความต้องการช่วยเหลือผู้อื่นและออกนอกมีแนวโน้มที่จะมีความสัมพันธ์กับการรับรู้ค่านิยมเห็นอกเห็นใจของอาจารย์เช่นกัน

ตารางที่ ๕ แสดงว่าการรับรู้ของนิสิตชายเกี่ยวกับอาจารย์เรื่องความยุติธรรมในการให้คะแนนสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ กับความต้องการสัมพันธ์และความต้องการยกย่องผู้อื่น แต่ความต้องการคบเพื่อนต่างเพศและความต้องการก้าวร้าวมีแนวโน้มที่จะสัมพันธ์ในทางกลับกัน ความต้องการเข้าใจตนเองและคนอื่นมีแนวโน้มที่จะสัมพันธ์โดยตรงกับการรับรู้อาจารย์เรื่องนี้ สำหรับนิสิตหญิงความต้องการเข้าใจตนเองและคนอื่น การยอมรับโทษ ความเป็นระเบียบ และการช่วยเหลือผู้อื่นสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑, .๐๑, .๐๕ และ .๐๕ ตามลำดับกับการรับรู้ความยุติธรรมในการให้คะแนนของอาจารย์ แต่ความต้องการแสดงออก ขอความช่วยเหลือและก้าวร้าวสัมพันธ์ในทางกลับกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ กับการรับรู้ทั้งกล่าว ความต้องการสัมพันธ์และต้องการยกย่องผู้อื่นมีแนวโน้มที่จะสัมพันธ์กับการรับรู้อาจารย์เรื่องนี้เช่นกัน

ตารางที่ ๔ ความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการของนิสิตและการรับรู้อาจารย์ด้าน
ความเห็นอกเห็นใจนิสิต

ความต้องการ	การรับรู้ เรื่องความเห็นอกเห็นใจของอาจารย์	
	ชาย (N=๓๐)	หญิง (N=๓๐)
สัมฤทธิ์ผล	- .๐๒	.๑๒
บอกของผู้อื่น	.๑๒	.๐๔
ความเป็นระเบียบ	.๑๒	.๐๔
แสดงออก	- .๑๑	- .๐๒
ฟังตนเอง	- .๐๑	- .๐๔
พูดไมตรีกับคนอื่น	- .๐๔	.๑๔
เข้าใจตนเองและคนอื่น	.๑๒	- .๐๒
ขอความช่วยเหลือ	- .๐๔	.๑๐
มีอำนาจเหนือคนอื่น	- .๑๒	- .๑๗
ยอมรับโทษ	.๑๐	.๐๔
ช่วยเหลือผู้อื่น	.๐๔	.๑๓
เปลี่ยนแปลง	- .๐๔	- .๐๔
อศพน	.๑๖*	.๑๓
คบเพื่อนต่างเพศ	.๑๔	- .๐๗
ถาวรราว	.๑๗	- .๐๒

ตารางที่ ๕ ความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการของนิสิตและการรับรู้
การรับรู้เรื่องความยุติธรรมในการให้คะแนนของอาจารย์
ความยุติธรรมในการให้คะแนน

ความต้องการ	การรับรู้เรื่องความยุติธรรมในการให้คะแนนของอาจารย์	
	ชาย (N=๑๑)	หญิง (N=๑๑)
สัมฤทธิ์ผล	.๓๔ *	.๓๔
หลักของผู้อื่น	.๔๒ *	.๓๓
ความเป็นระเบียบ	.๓๔	.๓๔ *
แสดงออก	-.๐๔	-.๔๑ *
พึ่งตนเอง	-.๑๔	-.๑๓
ผูกไมตรีกับคนอื่น	.๑๓	-.๒๖
เข้าใจตนเองและคนอื่น	.๓๔	.๔๕ **
ขอความช่วยเหลือ	-.๑๔	-.๓๔ *
มีอำนาจเหนือคนอื่น	-.๒๔	.๒๐
ยอมรับโทษ	.๐๔	.๕๕ **
ช่วยเหลือผู้อื่น	-.๑๓	.๓๔ *
เบียดเบียนตนเอง	-.๐๖	-.๒๑
อดทน	.๒๓	-.๐๓
คบเพื่อนต่างเพศ	-.๓๔	.๐๑
คาราวา	-.๓๔	-.๓๗ *

ตารางที่ ๒ ความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการของนิสิตและการรับรู้ของอาจารย์ตาม
ความเป็นคนใจกว้างและหัวทันสมัย

ความต้องการ	การรับรู้เรื่องความเป็นคนใจกว้างและหัวทันสมัย	
	ชาย (N= ๓๐)	หญิง (N= ๓๐)
สัมฤทธิ์ผล	.๓๒	.๐๑
หนักของผู้อื่น	.๐๔	.๐๗
ความเป็นระเบียบ	.๑๒	.๓๔ *
แสดงออก	.๐๒	-.๐๕
พึ่งตนเอง	-.๑๐	-.๒๑
ผูกไมตรีกับคนอื่น	.๑๔	.๓๔
เข้าใจตนเองและคนอื่น	.๐๒	.๐๕
ขอความช่วยเหลือ	-.๒๔	.๓๒
มีอำนาจเหนือคนอื่น	.๐๕	-.๑๕
ยอมรับโทษ	-.๐๕	.๑๐
ช่วยเหลือผู้อื่น	.๓๑	-.๐๒
เปลี่ยนแปลง	.๑๑	.๑๒
อดทน	.๓๕	.๒๕
เพื่อนต่างเพศ	-.๕๒ **	-.๐๗
ถาวรราว	-.๒๔	-.๐๑

จากตารางที่ ๒ จะเห็นว่าความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการและการรับรู้เรื่อง
 ความเป็นคนใจกว้างและหัวทันทมิตรของอาจารย์ไม่พ้องกันเลยสำหรับนิสิตชายและหญิง
 ความต้องการคนเพื่อนต่างเพศของนิสิตชายสัมพันธ์ในทางลบกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ
 .๐๐ กับ การรับรู้ นอกจากนี้ความต้องการสัมฤทธิผลช่วยเหลือผู้อื่น ออกหน้าและเบียดเบียนแปลง
 มีแนวโน้มที่จะสัมพันธ์ในทางตรงกับการรับรู้อาจารย์เรื่องเดียวกัน ส่วนนิสิตหญิงความต้อ
 งการความเป็นระเบียบสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ กับ การรับรู้เรื่องนี้ ความต้อ
 งการผูกไมตรีกับคนอื่นและความต้องการขอความช่วยเหลือเพียงแต่มีแนวโน้มที่จะสัมพันธ์ใน
 ทางลบกันเท่านั้น

ตารางที่ ๓ แสดงให้เห็นว่าความต้องการออกหน้าของนิสิตชายสัมพันธ์อย่างมีนัย
 สำคัญที่ระดับ .๐๕ กับ การรับรู้เรื่องวิธีการสอนของอาจารย์ และความต้องการความ
 เป็นระเบียบมีแนวโน้มที่จะสัมพันธ์กับการรับรู้เรื่องเดียวกัน สำหรับนิสิตหญิงความต้องการ
 ความเป็นระเบียบและการคนเพื่อนต่างเพศสัมพันธ์ในทางตรงและลบกันอย่างมีนัยสำคัญที่
 ระดับ .๐๕ กับ การรับรู้เรื่องนี้

การรับรู้เรื่องการหาอะไรพอเหมาะพอควรและมีอารมณ์ขันของอาจารย์สัมพันธ์ใน
 ทางลบกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ กับความต้องการคนเพื่อนต่างเพศของนิสิตชาย
 (ตารางที่ ๔) นอกจากนี้ความต้องการพึ่งตนเองและออกหน้ายังมีแนวโน้มที่จะสัมพันธ์กับ
 การรับรู้อาจารย์เรื่องนี้ แต่สำหรับนิสิตหญิงความต้องการยอมรับโทษสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญ
 ที่ระดับ .๐๕ และความต้องการพึ่งตนเองก็มีความต้องการออกหน้ามีแนวโน้มที่จะสัมพันธ์ในทาง
 ลบกัน และในทางตรงตามลำดับการรับรู้อาจารย์

ตารางที่ ๘ ความสัมพันธ์ระหว่างความคงการของนิสิตและการรับรู้อาจารย์บ้าน
วิธีการสอน

ความคงการ	การรับรู้ เรื่องวิธีการสอนของอาจารย์	
	ชาย (N=๓๐)	หญิง (N=๓๐)
สัมฤทธิ์ผล	.๒๓	-.๐๗
พักของผู้อื่น	.๖๐	-.๑๑
ความเป็นระเบียบ	.๓๔	.๓๓*
แสดงออก	.๑๑	.๑๗
พึ่งตนเอง	.๐๔	-.๐๔
พูดไม่ตรี กับคนอื่น	-.๐๔	-.๐๔
เข้าใจตนเองและคนอื่น	-.๐๒	-.๑๒
ลดความริ้วเหลื่อ	-.๑๑	-.๑๑
มีอำนาจเหนือคนอื่น	-.๐๖	-.๑๔
ยอมรับโทษ	.๐๖	.๒๓
ริ้วเหลื่อผู้อื่น	.๐๓	-.๐๔
เปลี่ยนแปลง	-.๑๔	.๒๓
อดทน	.๓๔*	.๒๓
คมเพื่อก้างแพศ	-.๒๒	-.๓๓*
ถาวรราว	-.๑๔	.๐๒

ตารางที่ ๔ ความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการของนิสิตและการรับอาจารย์ตาม
การทำอะไรที่เหมาะสมพอควรและมีอารมณ์ขัน

ความต้องการ	การรับรู้ เรื่องการทำอะไรพอเหมาะพอควร และมีอารมณ์ขัน	
	ชาย (N=๓๐)	หญิง (N=๓๐)
สัมฤทธิผล	.๒๑	.๑๑
สภยของผู้อื่น	.๒๓	.๑๑
ความเป็นระเบียบ	.๑๕	.๑๔
แสดงออก	.๑๕	-.๐๖
พึ่งตนเอง	.๓๑	-.๓๕
ผูกไมตรีกับคนอื่น	-.๑๖	.๑๓
เข้าใจตนเองและคนอื่น	.๑๕	.๐๔
ขอความช่วยเหลือ	-.๐๘	-.๐๖
มีอำนาจเหนือคนอื่น	-.๐๖	-.๑๐
ยอมรับโทษ	-.๑๕	.๓๔*
ช่วยเหลือผู้อื่น	-.๑๕	-.๑๑
เปลี่ยนแปลง	-.๒๒	.๐๔
อดทน	.๓๔	.๓๑
เพื่อนค้ำ恃	-.๓๔*	-.๒๔
ก้าวร้าว	.๐๓	.๐๔



ตารางที่ ๔ ความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการของนิสิตและการรับทราบจาก
ความเชื่อมั่นและไว้วางใจตนเอง

ความต้องการ	การรับเรื่องความเชื่อมั่นและไว้วางใจตนเองของอาจารย์	
	ชาย (N=๓๐)	หญิง (N=๓๐)
สัมฤทธิ์ผล	.๑๘	-.๑๓
ขกนึ่งองผูอื่น	.๑๘	.๓๑
ความเป็นระเบียบ	-.๐๒	.๓๒
แสดงออก	.๑๗	.๐๗
พึ่งตนเอง	.๐๘	-.๐๒
ผูกไมตรีกับคนอื่น	-.๐๘	-.๐๒
เข้าใจตนเองและคนอื่น	-.๒๑	.๑๘
ขอความช่วยเหลือ	.๐๗	-.๑๓
มีอำนาจเหนือคนอื่น	-.๑๓	-.๒๕
ยอมรับโทษ	-.๑๘	.๑๓
ช่วยเหลือผู้อื่น	.๐๘	.๒๑
เบียดเบียนเอง	-.๐๘	.๐๘
อคติ	.๒๑	-.๐๒
คมเพื่อนคางเทศ	-.๒๕	-.๒๓
ถาวร	.๐๒	.๑๒

ความต้องการของนิสิตชายและหญิง ไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับการ
รับรู้ถึงความเชื่อมั่นและหัวใจตนเองของอาจารย์ (ตารางที่ ๘) แต่สำหรับนิสิต
หญิงความต้องการของผู้อื่น ความเป็นระเบียบ และการยอมรับโทษมีแนวโน้มที่จะสัมพันธ์
ในทางตรง และความต้องการขอความช่วยเหลือมีแนวโน้มที่จะสัมพันธ์ในทางกลับกันกับการ
รับรู้อาจารย์เรื่องเดียวกันนี้ ซึ่งไปกว่านั้น ตารางที่ ๑๐ ได้แสดงว่าความต้องการของนิสิต
ชาย प्रकार เดียวเท่านั้นที่สัมพันธ์กับการรับรู้ เรื่องลักษณะท่าทางของอาจารย์คือความ
ต้องการของผู้อื่นสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ กับการรับรู้อาจารย์เรื่องนี้ นอก
จากนั้นความต้องการช่วยเหลือผู้อื่นและความต้องการคบเพื่อนต่างเพศมีแนวโน้มที่จะ
สัมพันธ์ในทางตรงและกลับกันกับการรับรู้เดียวกัน

ตารางที่ ๑๑ แสดงให้เห็นว่าความต้องการคบเพื่อนต่างเพศของนิสิตชายสัมพันธ์
ในทางกลับกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ กับการรับรู้เรื่องการแต่งกายของอาจารย์และ
ความต้องการของผู้อื่นมีแนวโน้มที่จะสัมพันธ์กับการรับรู้เรื่องเดียวกันนี้ สำหรับนิสิตหญิง
ความต้องการคบเพื่อนสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ กับการรับรู้เช่นกัน

ตารางที่ ๑๒ แสดงว่าความต้องการคบเพื่อนและความต้องการเปลี่ยนแปลงของนิสิต
ชายสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ และ .๐๕ ตามลำดับกับการรับรู้อาจารย์เรื่องการ
กระตุ้นให้นิสิตแสวงหาความรู้ แต่ความต้องการคบเพื่อนต่างเพศสัมพันธ์ในทางกลับกัน
อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ กับการรับรู้เรื่องนี้ นอกจากนี้ความต้องการสัมพันธ์และความ
ต้องการ เป็นระเบียบมีแนวโน้มที่จะสัมพันธ์โดยตรงกับการรับรู้ สำหรับนิสิตหญิงความ
ต้องการยอมรับโทษ และความต้องการช่วยเหลือผู้อื่นสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ กับการ
รับรู้ดังกล่าว

ตารางที่ ๑๐ ความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการของนิสิตและการรับรู้ของอาจารย์ด้านลักษณะฟ้าทาง

ความต้องการ	การรับรู้ เรื่องลักษณะฟ้าทางของอาจารย์	
	รวม (N= ๓๐)	หญิง (N= ๓๐)
ดื่มด่ำขบถ	- .๐๖	- .๐๗
หนักมือผู้อื่น	.๓๗*	- .๑๘
ความเป็นระเบียบ	.๐๑	- .๑๘
แสดงออก	- .๐๘	.๐๗
ฟังตนเอง	- .๐๘	.๐๘
ผูกไมตรีกับคนอื่น	.๐๖	- .๑๐
เข้าใจตนเองและคนอื่น	- .๐๑	- .๒๘
ขอความช่วยเหลือ	- .๐๘	- .๐๑
มีอำนาจเหนือคนอื่น	.๐๓	- .๐๘
หอมรับไหว	- .๐๘	- .๐๖
ช่วยเหลือผู้อื่น	.๓๑	- .๐๖
เปลี่ยนแปลง	- .๑๘	.๒๘
อดทน	.๐๘	- .๑๗
คบเพื่อนกว้างเพศ	๔.๓๒	- .๐๖
ตัวร่า	- .๐๗	.๒๘

ตารางที่ ๑๑ ความสัมพันธ์ระหว่างความคงการของนิสัยและการรับรู้อาจารย์ตาม
ลักษณะการแต่งกาย

ความคงการ	การรับรู้เรื่องลักษณะการแต่งกายของอาจารย์	
	ชาย (N= ๓๐)	หญิง (N= ๓๐)
สัมฤทธิ์ผล	.๐๑	.๒๕
ชกมือผู้อื่น	.๓๑	-.๐๖
ความเป็นระเบียบ	.๑๔	.๐๐๔
แสดงออก	.๐๕	-.๑๓
ฟังตนเอง	-.๑๔	-.๒๕
ดูไม่ครีบกัคนอื่น	.๑๔	.๐๑
เข้าใจตนเองและคนอื่น	.๑๔	.๒๕
ขอความช่วยเหลือ	.๑๕	-.๐๓
มีอำนาจเหนือคนอื่น	-.๒๓	.๑๔
ชอบรับโทษ	.๐๕	-.๐๑
ช่วยเหลือผู้อื่น	.๑๕	.๑๖
เมตตยบตนเอง	-.๐๑	.๐๕
อดทน	.๒๒	.๒๕
คบเพื่อนต่างเพศ	-.๕๕*	.๒๕
คาราวา	-.๑๔	-.๐๑

การวางที่ ๑๒ ความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการของนิสิตและการรับรู้อาจารย์กาน
การกระตุ้นให้นิสิตแสวงหาคำถาม

ความต้องการ	การรับรู้เรื่องการกระตุ้นให้นิสิตแสวงหาคำถามของอาจารย์	
	ชาย (N=๓๐)	หญิง (N=๓๐)
สัมฤทธิ์ผล	.๓๘	.๐๘
ชกยของผู้เรียน	-.๐๒	.๐๒
ความเป็นระเบียบ	.๓๒	-.๐๘
แสดงออก	.๑๑	-.๑๘
พึ่งตนเอง	.๑๑	.๐๒
ผูกไมตรีกับคนอื่น	-.๐๘	-.๐๒
ขอความช่วยเหลือ	.๑๑	-.๑๘
มีอำนาจเหนือคนอื่น	-.๐๑	-.๐๘
ยอมรับโทษ	-.๒๘	.๓๗*
ช่วยเหลือผู้อื่น	.๐๘	.๓๘*
เปิดเผยตนเอง	.๓๒*	-.๑๒
อดทน	.๘๗**	.๐๗
คบเพื่อนต่างเพศ	-.๕๘**	-.๐๘
ก้าวร้าว	.๐๗	-.๒๘