

ผลการวิจัย

การเสนอผลการวิจัยนั้นจะเสนอเป็น 3 ตอน ตอนแรกเป็นผลการวิจัยเกี่ยวกับลักษณะประชากร ตอนที่สองเป็นผลการวิจัยเกี่ยวกับเกณฑ์ปกติของพฤติกรรมบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพด้านความริเริ่ม (Initiating Structure) และด้านความเกรงใจ (Consideration) ตอนที่สามเป็นการเปรียบเทียบพฤติกรรมทางการบริหารแต่ละด้านของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพที่เป็นอยู่จริงแต่ละโรงเรียนกับเกณฑ์ปกติของพฤติกรรมแต่ละด้าน

ลักษณะประชากร

คณะครูที่ตอบแบบสอบถามมีอายุอยู่ระหว่าง 22 ถึง 60 ปี ครึ่งหนึ่งของจำนวนนี้มีอายุสูงกว่า 34 ปี (มีค่าเฉลี่ย 34.15) อายุเฉลี่ย 35 ปี (มัธยฐานเลขคณิต 34.84) และมีอายุราชการระหว่าง 1 ถึง 37 ปี ครึ่งหนึ่งของจำนวนนี้มีอายุราชการสูงกว่า 11 ปี (มัธยฐาน 11.00) และอายุราชการเฉลี่ยเป็น 11 ปี (มัธยฐานเลขคณิต 11.19) ตารางที่ 2 และ 3 แสดงถึงอายุและอายุราชการของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ คิดเป็นร้อยละตามลำดับ

## ตารางที่ 2

## อายุของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
60 ปีขึ้นไป	1	0.38
50 - 59	17	6.44
40 - 49	38	14.39
30 - 39	142	53.79
20 - 29	66	25.00
รวม	264	100.00
range	22 - 60	
Median	34.15	
Mean	34.84	

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่าครูส่วนมากมีอายุระหว่าง 30 ถึง 39 ปี (53.79 %) รองลงไปเป็นผู้ที่มีอายุระหว่าง 20 ถึง 29 ปี (25.00 %) ครูที่มีอายุ 60 ปี มีเป็นจำนวนน้อยมาก คือมีเพียง 0.38 %

## ตารางที่ 3

อายุราชการของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
36 ปีขึ้นไป	2	0.76
31 - 35	7	2.65
26 - 30	6	2.27
21 - 25	8	3.03
16 - 20	37	14.02
11 - 15	80	30.30
6 - 10	44	16.67
1 - 5	80	30.30
รวม	264	100.00
range	1 - 37	
Median	11.00	
Mean	11.19	

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่าครูส่วนมากมีอายุราชการระหว่าง 11 ถึง 15 ปี และ 1 ถึง 5 ปี ซึ่งมีจำนวนเท่ากันพอดี (30.30 %) รองลงไปเป็นผู้ที่มีอายุราชการระหว่าง 6 ถึง 10 ปี (16.67 %) ครูที่มีอายุราชการตั้งแต่ 36 ปีขึ้นไปมีน้อยมากคือมีเพียง 0.76 % ในตารางที่ 4, 5 และ 6 แสดงถึงจำนวนครูที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ วุฒิ และชั้นข้าราชการ

### ตารางที่ 4

จำนวนครูที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	134	50.76
หญิง	130	49.24
รวม	264	100.00

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหญิงและชายมีจำนวนเกือบเท่ากัน เป็นชาย 50.76 % เป็นหญิง 49.24 %

### ตารางที่ 5

จำนวนครูที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิ

ระดับวุฒิ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีปริญญา	134	50.76
ปริญญาตรี	119	45.08
ปริญญาโท	11	4.16
รวม	264	100.00

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่าครูส่วนมากไม่มีปริญญา (50.76 %) มีครูเป็นจำนวนน้อยมากที่สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาโท (4.16 %) ส่วนครูที่มีการศึกษาถึงชั้นปริญญาตรีมีจำนวนน้อยกว่าครูที่ไม่มีปริญญาเพียงเล็กน้อย (45.08 %)

จำนวนครูที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามชั้นข้าราชการ

ชั้นข้าราชการ	จำนวน	ร้อยละ
จัตวา	7	2.65
ตรี	105	39.77
โท	139	52.65
เอก	13	4.93
รวม	264	100.00

จากตารางที่ 6 แสดงว่าครูส่วนมากเป็นข้าราชการชั้นโท (52.65 %) รองลงมาเป็นข้าราชการชั้นตรี (39.77 %) ชั้นเอกมีเพียง 4.93 % ชั้นจัตวามีน้อยที่สุดคือ 2.65 %

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะประชากรปรากฏว่าประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีลักษณะเหมาะสมมากเพราะผู้ตอบแบบสอบถามมีอายุที่เหมาะสมคือ มีอายุเฉลี่ย 35 ปี และมีประสบการณ์มากพอสมควร คือมีอายุราชการเฉลี่ย 11 ปี นอกจากนั้นส่วนใหญ่ยังเป็นข้าราชการชั้นสูง คือเป็นข้าราชการชั้นโทถึงร้อยละ 52.65 ถึงแม้ว่าประชากรส่วนใหญ่จะไม่มีวุฒิปริญญา (50.76 %) แต่ก็มีจำนวนใกล้เคียงกับผู้ที่มีวุฒิปริญญา (49.24 %) การที่ประชากรส่วนใหญ่ไม่มีวุฒิปริญญา เป็นเพราะว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพเป็นโรงเรียนอาชีวศึกษา ครูส่วนใหญ่จึงเป็นครูที่มีวุฒิทางอาชีวศึกษาแทบทั้งสิ้น ซึ่งส่วนมากสำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิค และโรงเรียนอาชีวศึกษาต่าง ๆ อีกประการหนึ่งประชากรที่ตอบแบบสอบถามเป็นหญิงและชายมีจำนวนเกือบเท่ากัน ดังนั้นความคิดเห็นที่แสดงออกจึงไม่ใช่ความคิดเห็นของฝ่ายชายหรือหญิง เป็นส่วนใหญ่ แต่เป็นความคิดเห็นของคณะครูโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพอย่างแท้จริง และเป็นความคิดเห็นของผู้ที่มีความรู้ในการทำงาน มีการศึกษาสูงพอสมควร จึงเป็นความคิดเห็นที่น่าจะเชื่อถือได้เป็นอย่างดี เมื่อประชากรมีลักษณะเหมาะสมดังกล่าว ข้อมูลที่ได้จึงควรจะเชื่อถือได้



### เกณฑ์ปกติของพฤติกรรมบริหาร

การหาเกณฑ์ปกติของพฤติกรรมบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สาขาอาชีพ ใช้คะแนนเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมตามความเห็นของครูทั้ง 8 โรงเรียนเป็นเกณฑ์ปกติ ตารางที่ 7 แสดงเกณฑ์ปกติของพฤติกรรมบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสาขาอาชีพแต่ละสถาน

### ตารางที่ 7

#### ค่าสถิติของพฤติกรรมบริหารของผู้บริหารโรงเรียน

	ความริเริ่ม (Initiating Structure)	ความเกรงใจ (Consideration)
คะแนนเต็ม	45	45
เกณฑ์ปกติ $\bar{X}$	23.53	25.39
S.D	7.5	10.29
S.E	0.46	0.63
ช่วงความเชื่อมั่น	22.63 ถึง 24.43	24.16 ถึง 26.62
ระดับร้อยละ	52.28	56.42

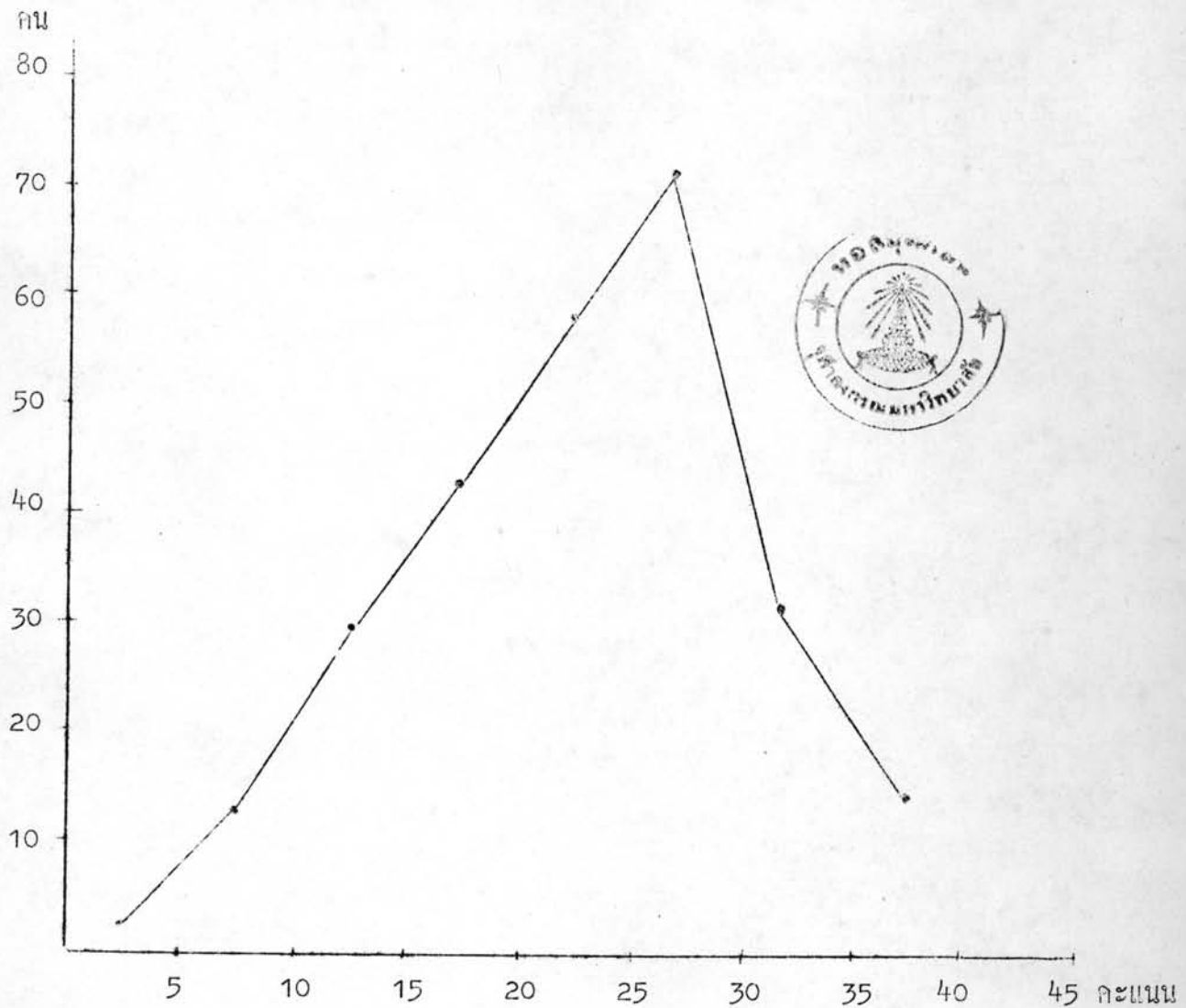
จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่าพฤติกรรมบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสาขาอาชีพแต่ละสถานอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ เมื่อพิจารณาร้อยละคือด้านความริเริ่มได้คะแนน 52.28% ด้านความเกรงใจได้ 56.42%

เกณฑ์ปกติของพฤติกรรมบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสาขาอาชีพด้านความริเริ่ม (Initiating Structure) อยู่ในช่วงคะแนน 22.63 ถึง 24.43 ด้านความเกรงใจ (Consideration) อยู่ในช่วงคะแนน 24.16 ถึง 26.62

ความถี่ของคะแนนพฤติกรรมบริหารด้านความริเริ่ม (Initiating Structure) และด้านความเกรงใจ (Consideration) ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมที่ขนาดตอนปลาย สายอาชีพ

อันดับภาคชน ของคะแนน	ความถี่ ด้านความริเริ่ม (Initiating Structure)	ความถี่ ด้านความเกรงใจ (Consideration)
41 - 45	0	15
36 - 40	15	33
31 - 35	31	49
26 - 30	72	43
21 - 25	58	36
16 - 20	43	33
11 - 15	30	32
6 - 10	13	14
0 - 5	2	9
รวม	264	264
range	4 - 40	2 - 45
mean	23.53	25.39
Median	24.53	26.93

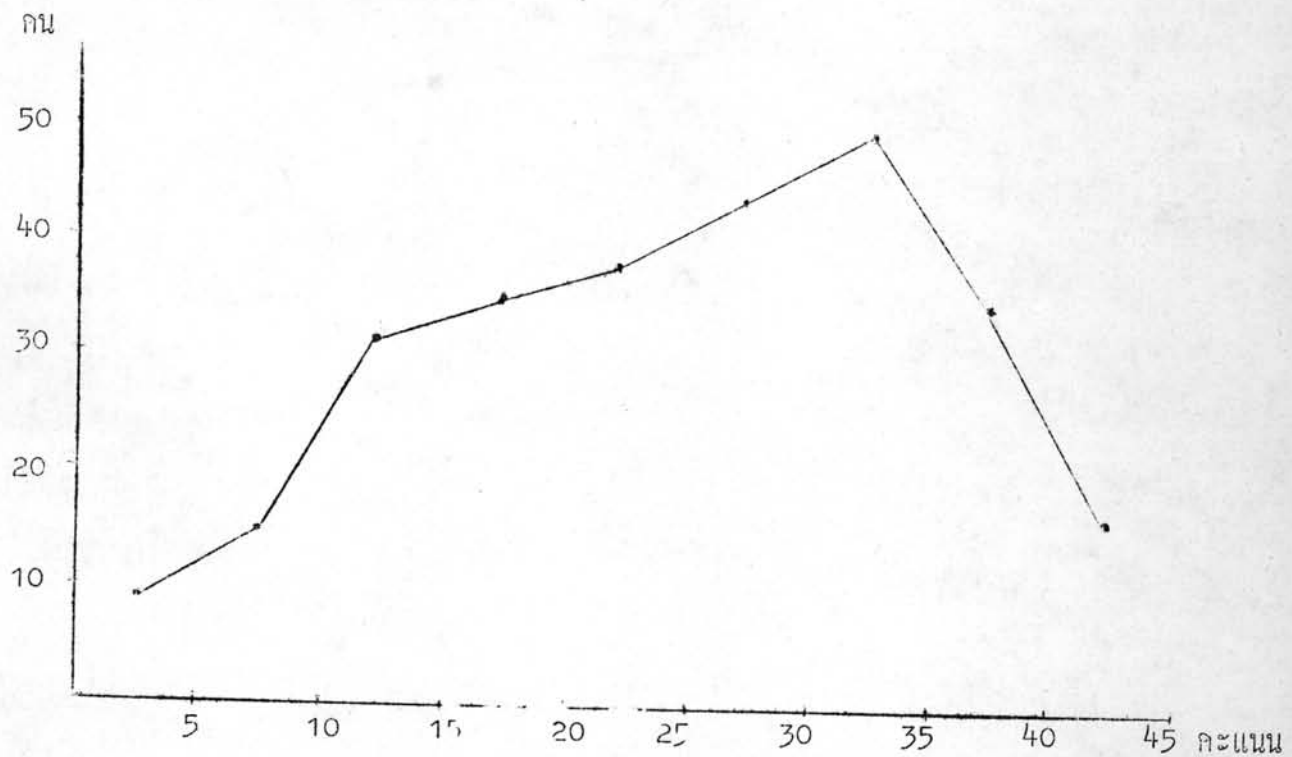
ภาพที่ 1 โครงสร้างแจกแจงความถี่ของคะแนนพฤติกรรมบริหารด้านความริเริ่ม  
( Initiating Structure )



จากภาพโครงสร้างแจกแจงความถี่ที่ 1 จะเห็นได้ว่าค่ามัธยฐานของคะแนนพฤติกรรมบริหารด้านความริเริ่มสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมบริหารด้านความริเริ่ม แสดงว่ามีจำนวนครูมากกว่าครึ่งหนึ่งประเมินพฤติกรรมบริหารด้านนี้สูงกว่าค่าเฉลี่ย จึงสรุปได้ว่าพฤติกรรมบริหารด้านความริเริ่มสูงกว่าปกติ



ภาพที่ 2 โคงการแจกแจงความถี่ของคะแนนพฤติกรรมบริหารด้านความเกรงใจ  
( Consideration )



จากภาพโคงการแจกแจงความถี่ที่ 2 จะเห็นได้ว่าค่ามัธยฐานของคะแนนพฤติกรรมบริหารด้านความเกรงใจสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมบริหารด้านความเกรงใจ แสดงว่ามีครูจำนวนมากกว่าครึ่งประเมินพฤติกรรมบริหารด้านนี้สูงกว่าค่าเฉลี่ย จึงสรุปได้ว่าพฤติกรรมบริหารด้านความเกรงใจสูงกว่าปกติ

#### เปรียบเทียบพฤติกรรมบริหาร

คะแนนพฤติกรรมบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพที่เป็นอยู่จริง แต่ละแห่งตามความเห็นของคณะครูแต่ละโรงเรียนนี้ใช้คะแนนเฉลี่ยในตารางที่ 9 เป็นคะแนนพฤติกรรมบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพทั้ง 8 แห่ง รวมทั้งค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของค่าเฉลี่ย

## ตารางที่ 9

ค่าสถิติของพฤติกรรมบริหารของผู้บริหารโรงเรียนแต่ละแห่ง

โรงเรียน ที่		Initiating Structure	Consideration
1	$\bar{X}$	18.45	21.8
	S.D	6.25	7.36
2	$\bar{X}$	21.36	20.32
	S.D	6.63	10.08
3	$\bar{X}$	23.61	30.16
	S.D	5.03	6.75
4	$\bar{X}$	27.57	27.42
	S.D	5.28	8.64
5	$\bar{X}$	16.52	12.00
	S.D	7.35	5.28
6	$\bar{X}$	28.03	32.60
	S.D	5.54	8.26
7	$\bar{X}$	29.62	27.51
	S.D	5.73	9.95
8	$\bar{X}$	21.35	27.55
	S.D	7.77	9.33
Total	$\bar{X}$	23.53	25.39
	S.D	7.5	10.29
	S.E	0.46	0.63
เกณฑ์ปกติ		23.53 $\pm$ 0.90 (2.00%)	25.39 $\pm$ 1.23 (2.73%)
		22.63 ถึง 24.43	24.16 ถึง 26.62

จากตารางที่ 9 ผู้วิจัยได้พิจารณาค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ประเภทคือ พฤติกรรมทางความ  
ริเริ่ม และพฤติกรรมทางความเกรงใจ ของแต่ละโรงเรียนกับค่าเฉลี่ยของพฤติกรรม  
ทั้งสองประเภทดังแสดงในตารางที่ 7 ผู้วิจัยถือว่าค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมบริหารของ  
ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพที่คำนวณได้เป็นระดับเฉลี่ยปานกลาง  
(Normal Expectancy) ในระดับเฉลี่ยปานกลางนี้เป็นเกณฑ์ในการหาช่วงความ  
เชื่อมั่นเพื่อพิจารณาเปรียบเทียบพฤติกรรมแต่ละประเภทของทุกโรงเรียน ผู้วิจัยได้จำ  
แนกพฤติกรรมบริหารของผู้บริหารโรงเรียนทั้ง 8 แห่งออกเป็น 3 ประเภทคือ ประเภท  
ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปานกลาง ต่ำกว่าปานกลาง และค่าปานกลาง ดังแสดงในตารางที่ 10

#### ตารางที่ 10

เปรียบเทียบพฤติกรรมบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพด้าน  
ความริเริ่ม และความเกรงใจ กับเกณฑ์ปกติของพฤติกรรมบริหารของผู้บริหาร  
โรงเรียนในแต่ละด้าน

โรงเรียนที่	พฤติกรรมความริเริ่ม	พฤติกรรมความเกรงใจ
1	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า
2	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า
3	ปานกลาง	สูงกว่า
4	สูงกว่า	สูงกว่า
5	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า
6	สูงกว่า	สูงกว่า
7	สูงกว่า	สูงกว่า
8	ต่ำกว่า	สูงกว่า

จากตารางที่ 10 โรงเรียนที่มีพฤติกรรมทางการบริหารสูงกว่าปกติมี 3 โรงเรียน คือ  
โรงเรียนที่ 4, 6 และ 7 โรงเรียนที่มีพฤติกรรมทางการบริหารต่ำกว่าปกติมี 3  
โรงเรียนคือ โรงเรียนที่ 1, 2 และ 5 โรงเรียนที่มีพฤติกรรมทางด้านความเกรงใจ  
(Consideration) สูงกว่าปกติ แต่มีพฤติกรรมทางด้านความริเริ่ม (Initiating  
Structure) ต่ำกว่าปกติมีเพียงโรงเรียนเดียวคือ โรงเรียนที่ 8 ส่วนโรงเรียน  
ที่เหลือคือโรงเรียนที่ 3 มีพฤติกรรมทางด้านความริเริ่มอยู่ในเกณฑ์ปกติ แต่มีพฤติกรรม  
ทางด้านความเกรงใจสูงกว่าปกติ