บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาปัญหาในการจัดตั้งและดำเนินการสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ ๑ ผลการทดสอบค่ามัชฌิมเลขคณิตของข้อกระทงที่ได้จากแต่ละกลุ่มตัวอย่างด้วยค่าที (t) เพื่อเปรียบเทียบค่ามัชฌิมเลขคณิตที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างกับค่าเฉลี่ยของประชากร (μ) ว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญหรือไม่

ตอนที่ ๒ ผลการทดสอบความแปรปรวนของคะแนนของข้อปัญหาที่กล่าวในข้อ ๑ ของกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดพิเศษ, ขนาดใหญ่ และขนาดกลาง ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) เพื่อดูว่าค่ามัชฌิมเลขคณิตของข้อปัญหานั้น ๆ ของกลุ่มตัวอย่างทั้ง ๓ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญหรือไม่ จากนั้นนำค่ามัชฌิมเลขคณิตของข้อกระทงที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในระหว่างกลุ่มตัวอย่างทั้ง ๑ มาทำการทดสอบด้วยวิธีของนิวแมน-คูเอล (Newman-Keuls Test) เพื่อดูว่าค่ามัชฌิมเลขคณิตของข้อปัญหานั้นเกิดความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในระหว่างกลุ่มโรงเรียนประเภทใดเป็นคู่ ๆ

ตอนที่ ๑

ผลการเปรียบเทียบค่ามัชฌิมเลขคณิตของข้อกระทงที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างกับค่าเฉลี่ยของประชากร

จำหรับการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนที่ ๑ ผู้วิจัยได้เสนอค่ามัชฌิมเลขคณิต ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตราฐาน (S.D.) และค่าที (t) ของข้อกระทงต่าง ๆ เป็นรายข้อกระทงทั้งหมด ๑๑๓ ข้อ โดยแยกเสนอไปตามขนาดกลุ่มโรงเรียนขนาดพิเศษ, ขนาดใหญ่ และขนาดกลาง ดังปรากฏอยู่ในตารางที่ ๓, ๔ และ ๕

ตารางที่ ๓ ค่ามัชฌิมเลขคณิต ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตราฐาน (S.D.) และค่าที (t) ของข้อกระทงที่เกี่ยวกับปัญหาด้านต่าง ๆ ในระยะก่อนจัดตั้งและดำเนินการกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน

ข้อ	ขนาดกลุ่มโรงเรียน								
	พิเศษ			ใหญ่			กลาง		
	$\bar{X}$	S.D.	t	$\bar{X}$	S.D.	t	$\bar{X}$	.S.D.	t
๑.๑.๑	๓.๐๘๖	๐.๗๐๘	๑.๔๒๖	๓.๐๓๒	๐.๘๐๘	๐.๓๗๗	๒.๘๑๘	๐.๗๙๕	๑.๖๙๗**
๑.๑.๒	๓.๖๕๙	๐.๖๘๘	๑๑.๒๕๑*	๓.๔๖๑	๐.๖๓๗	๖.๙๐๓*	๓.๔๙๐	๐.๖๖๓	๕.๔๘๐*
๑.๑.๓	๓.๙๔๙	๐.๙๐๖	๑๒.๓๐*	๔.๑๘๖	๐.๘๑๔	๑๓.๘๙๘*	๓.๘๓๖	๐.๘๗๖	๗.๐๗๗*
๑.๒	๓.๐๕๗	๐.๗๘๙	๐.๘๘๘	๓.๑๕๓	๐.๗๔๔	๑.๙๖๑**	๓.๐๙๐	๐.๗๒๖	๐.๙๑๙
๒.๑.๑	๒.๕๕๗	๐.๙๕๑	๕.๔๗๒*	๒.๓๕๑	๐.๗๑๙	๘.๖๑๐*	๒.๘๕๔	๐.๘๒๕	๑.๓๑๒
๒.๑.๒	๓.๑๕๙	๐.๘๙๗	๒.๐๘๒**	๓.๑๗๕	๐.๙๒๖	๑.๘๐๒**	๓.๔๓๖	๐.๘๑๐	๓.๙๙๑*
๒.๒.๑	๒.๘๑๑	๐.๗๙๖	๒.๗๘๙*	๓.๐๗๖	๐.๗๓๔	๐.๙๘๗	๒.๗๔๕	๐.๗๗๕	๒.๔๔๐*
๒.๒.๒	๓.๕๖๕	๑.๒๙๔	๕.๑๒๕*	๓.๓๗๑	๑.๐๕๔	๕.๑๖๗*	๓.๔๒๗	๑.๐๑๕	๓.๘๕๐
๒.๒.๓	๓.๘๔๗	๐.๙๙๔	๑๐.๐๐๙*	๓.๘๗๙	๐.๗๕๒	๘.๘๐๗*	๓.๓๒๗	๑.๐๑๕	๓.๘๕๐*
๒.๒.๔	๓.๒๔๖	๐.๗๓๒	๓.๙๔๗*	๓.๔๐๖	๐.๗๗๔	๕.๐๐๓*	๓.๒๙๐	๐.๘๕๒	๒.๕๒๔*
๒.๓.๑	๒.๙๔๒	๐.๖๔๗	๑.๐๕๓	๓.๐๒๑	๐.๕๙๕	๐.๓๓๖	๒.๘๐๐	๐.๕๕๗	๒.๖๖๒*
๒.๓.๒	๓.๔๔๒	๐.๖๗๒	๗.๗๒๖*	๓.๓๕๑	๐.๕๖๕	๕.๙๒๕*	๓.๓๒๗	๐.๖๖๘	๓.๖๓๐*
๒.๓.๓	๓.๖๐๑	๐.๖๖๗	๑๐.๕๘๙*	๓.๕๖๐	๐.๗๖๒	๗.๐๑๐*	๓.๗๘๑	๐.๗๖๐	๗.๖๒๐*
๒.๔.๑	๒.๒๗๕	๐.๙๘๖	๘.๖๓๗*	๒.๓๒๙	๐.๙๙๙	๖.๔๐๗*	๓.๒๗๒	๐.๙๗๐	๒.๐๗๙**
๒.๔.๒	๒.๑๓๐	๑.๑๑๙	๙.๑๓๓*	๒.๖๕๙	๑.๐๗๕	๓.๐๒๕*	๒.๔๕๔	๐.๙๓๘	๔.๓๑๖*
๒.๔.๓	๑.๘๙๑	๑.๐๕๗	๑๒.๓๒๔*	๑.๙๐๑	๐.๙๙๙	๑๐.๔๙๔*	๒.๒๑๘	๑.๑๔๙	๕.๐๔๗*

* $p < .๐๑$

** $p < ๐.๐๕$

ตารางที่ ๓ (ต่อ)

ข้อ	ขนาดกลุ่มโรงเรียน								
	พิเศษ			ใหญ่			กลาง		
	$\bar{X}$	S.D.	t	$\bar{X}$	S.D.	t	$\bar{X}$	S.D.	t
๓.๑	๑.๗๘๒	๐.๔๗๑	๑๔.๗๓๕*	๑.๖๔๒	๐.๘๔๐	๑๔.๐๑๙*	๑.๗๘๑	๐.๘๓๑	๑๐.๘๗๘*
๓.๒	๒.๒๘๙	๐.๔๖๗	๘.๖๓๗*	๒.๓๔๐	๐.๔๕๖	๖.๕๘๕*	๒.๒๑๘	๐.๘๕๓	๖.๗๙๘*
๓.๓	๒.๖๑๕	๐.๘๑๒	๕.๔๖๙*	๒.๔๔๕	๐.๘๔๗	๐.๕๘๘	๓.๐๕๔	๐.๙๑๐	๐.๔๔๐
๓.๔	๒.๖๐๘	๐.๗๔๘	๖.๑๔๖*	๒.๘๖๘	๐.๗๓๓	๑.๗๑๗**	๒.๘๕๔	๐.๘๐๒	๑.๓๕๐
๓.๕	๒.๗๙๗	๐.๘๕๕	๒.๗๘๙*	๓.๐๑๐	๐.๗๓๗	๐.๑๒๙	๒.๙๒๗	๐.๘๓๕	๐.๖๔๘
๓.๖	๒.๖๐๘	๐.๗๕๗	๖.๐๘๒*	๒.๗๔๑	๐.๗๓๘	๒.๗๐๑*	๒.๖๕๔	๐.๙๔๖	๒.๗๑๒*
๔.๑.๑	๒.๘๑๘	๐.๘๑๔	๒.๓๓๙*	๒.๙๕๖	๐.๙๖๔	๐.๔๓๕	๒.๖๙๐	๑.๐๒๙	๒.๒๓๔**
๔.๑.๒	๓.๐๔๔	๐.๗๘๑	๑.๔๑๓	๓.๑๒๐	๐.๗๗๒	๑.๔๘๒	๓.๐๐๐	๐.๘๕๙	๐.๐๐๐
๔.๑.๓	๒.๘๗๖	๐.๘๖๖	๑.๖๘๒**	๒.๙๒๓	๐.๘๔๕	๐.๘๖๙	๒.๘๙๐	๐.๘๕๒	๐.๙๕๗
๔.๒.๑	๒.๒๑๗	๑.๒๑๘	๗.๕๕๑*	๒.๒๖๓	๑.๓๓๙	๕.๒๕๐*	๒.๒๑๘	๑.๓๕๖	๔.๒๗๖*
๔.๒.๒	๒.๒๑๗	๑.๓๐๔	๗.๐๕๓*	๒.๑๒๐	๑.๓๓๑	๖.๓๐๖*	๒.๓๐๙	๑.๔๕๑	๓.๕๓๑*
๔.๒.๓	๒.๒๑๐	๑.๒๔๐	๗.๔๘๓*	๒.๐๙๘	๑.๒๔๖	๖.๙๐๕*	๒.๒๗๒	๑.๓๖๖	๓.๙๕๒*
๕.๑	๒.๘๙๘	๑.๐๙๔	๑.๑๓๖	๓.๐๗๖	๑.๑๓๗	๐.๖๓๗	๓.๕๖๓	๑.๑๖๖	๓.๕๘๐*
๕.๒	๒.๙๙๒	๐.๙๖๒	๐.๐๙๗	๒.๙๖๗	๑.๐๑๔	๐.๓๑๐	๓.๐๙๐	๑.๓๗๗	๐.๔๘๔
๕.๓	๒.๗๓๙	๐.๘๑๒	๓.๗๗๕*	๓.๐๙๘	๐.๘๘๑	๑.๐๖๑	๒.๙๐๙	๐.๙๔๗	๐.๗๑๒
๖.๑	๒.๖๔๔	๐.๘๑๖	๕.๑๒๔*	๒.๘๑๓	๐.๗๒๘	๒.๔๕๐*	๒.๘๙๐	๐.๘๓๐	๐.๙๘๒
๖.๒	๒.๘๙๘	๐.๘๕๖	๑.๓๙๙	๓.๑๐๙	๐.๘๙๘	๑.๑๕๗	๒.๙๒๗	๐.๖๘๙	๐.๗๘๕
๖.๓	๓.๖๓๗	๑.๐๙๙	๖.๘๐๘*	๓.๕๘๒	๐.๙๖๖	๕.๗๕๗*	๓.๗๔๕	๐.๙๘๓	๕.๖๒๐*

* p < ๐.๐๗

** p < ๐.๐๕

ตารางที่ ๓ (ต่อ)

ข้อ	ขนาดกลุ่มโรงเรียน								
	พิเศษ			ใหญ่			กลาง		
	$\bar{X}$	S.D.	t	$\bar{X}$	S.D.	t	$\bar{X}$	S.D.	t
๖.๔	๔.๓๑๑	๐.๙๓๓	๑๖.๕๐๖*	๔.๓๗๓	๐.๘๖๓	๑๔.๑๗๖*	๔.๑๖๓	๐.๘๙๗	๙.๖๑๕*
๖.๕	๔.๓๒๖	๐.๙๑๒	๑๗.๐๗๙*	๔.๔๖๑	๐.๘๓๓	๑๖.๗๓๐**	๔.๑๒๘	๐.๙๗๔	๙.๒๗๓*
๖.๖	๔.๔๕๖	๐.๘๒๙	๒๐.๖๓๑*	๔.๓๔๐	๐.๙๐๙	๑๔.๐๖๑*	๔.๓๐๙	๐.๘๕๖	๑๑.๓๔๐*

* $p < 0.01$

** $p < 0.05$

ตารางที่ ๔ ค่ามัชฌิมเลขคณิต ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตราฐาน (S.D.) และค่าที (t) ของข้อกระทงที่เกี่ยวกับปัญหาด้านต่าง ๆ ในระยะระหว่างดำเนินการกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน

ข้อ	ขนาดกลุ่มโรงเรียน								
	พิเศษ			ใหญ่			กลาง		
	$\bar{X}$	S.D.	t	$\bar{X}$	S.D.	t	$\bar{X}$	S.D.	t
๑.๑	๒.๖๘๑	๐.๖๑๖	๖.๐๘๕*	๒.๕๙๓	๐.๖๘๑	๕.๗๐๐*	๒.๖๐๐	๐.๗๐๘	๔.๑๘๕*
๑.๒	๒.๙๙๒	๑.๐๒๗	๐.๐๙๑	๓.๕๓๘	๐.๙๔๕	๕.๔๓๐*	๓.๒๙๐	๑.๐๑๑	๒.๑๒๕*
๑.๓	๔.๒๘๒	๐.๙๕๐	๑๕.๘๔๕*	๔.๔๖๑	๐.๙๔๖	๑๔.๗๓๒*	๔.๔๕๔	๐.๘๗๘	๑๒.๒๘๑*
๑.๔	๓.๔๔๙	๐.๘๑๙	๖.๔๔๐*	๒.๙๕๖	๐.๘๖๗	๑.๔๘๔	๓.๐๐๐	๑.๐๘๗	๐.๐๐๐
๒.๑.๑	๓.๐๔๓	๑.๙๐๒	๐.๕๖๐	๒.๕๘๒	๑.๐๓๒	๓.๘๖๓*	๒.๘๙๐	๑.๑๑๖	๐.๗๓๐
๒.๑.๒	๒.๘๖๙	๐.๙๗๙	๑.๕๗๑	๒.๓๗๓	๐.๙๙๕	๖.๐๑๑*	๒.๖๐๐	๑.๐๙๘	๒.๗๐๑*
๒.๑.๓	๒.๕๕๗	๐.๘๓๗	๖.๒๑๗*	๒.๔๘๓	๐.๘๘๕	๕.๕๗๒*	๒.๖๗๒	๐.๙๖๒	๒.๕๒๘*
๒.๑.๔	๒.๗๖๐	๐.๘๘๓	๓.๑๙๒*	๒.๕๒๗	๐.๙๙๑	๔.๕๕๒*	๒.๕๔๕	๐.๙๕๗	๓.๕๒๕*
๒.๑.๕	๒.๑๖๖	๐.๙๘๕	๙.๙๔๖*	๒.๓๖๒	๑.๒๓๓	๔.๙๗๖*	๒.๔๑๘	๑.๐๖๕	๔.๐๕๒*
๒.๑.๖	๒.๒๘๒	๐.๙๙๕	๘.๔๗๖*	๑.๘๕๗	๐.๙๙๔	๑๐.๙๖๘*	๒.๒๕๔	๐.๙๖๕	๕.๗๓๒*
๒.๒.๑	๓.๔๒๗	๑.๑๐๖	๔.๕๓๔*	๓.๒๙๖	๐.๙๔๘	๒.๙๗๘*	๓.๒๕๔	๑.๐๐๓	๑.๘๗๘**
๒.๒.๒	๓.๐๒๑	๐.๙๒๓	๐.๒๖๗	๓.๒๐๘	๐.๙๕๙	๒.๐๖๘**	๒.๙๐๙	๑.๐๒๒	๐.๖๖๐
๒.๓.๑	๓.๑๙๕	๐.๙๘๗	๒.๓๒๐**	๓.๐๙๘	๐.๙๔๒	๐.๙๙๒	๓.๑๘๑	๑.๐๐๑	๑.๓๔๐
๒.๓.๒	๒.๙๘๕	๐.๗๙๑	๐.๒๒๒	๒.๖๗๐	๐.๙๐๖	๗.๘๗๔*	๒.๗๐๙	๐.๒๘๒	๗.๖๕๒*
๒.๔	๒.๘๘๔	๐.๕๙๒	๒.๓๐๑**	๒.๘๒๔	๐.๗๙๖	๒.๑๐๙**	๒.๘๓๖	๐.๙๑๗	๑.๓๒๖
๒.๕	๒.๕๙๔	๐.๗๘๗	๖.๐๖๐*	๒.๕๗๑	๐.๙๗๘	๔.๑๘๔*	๒.๖๓๖	๐.๘๔๕	๓.๑๙๔*

* $p < 0.01$

** $p < 0.05$

ตารางที่ ๑ (ต่อ)

ข้อ	$\bar{X}$	ขนาดกลุ่มโรงเรียน พิเศษ			ใหญ่			กลาง		
	$\bar{X}$	S.D.	t	$\bar{X}$	S.D.	t	$\bar{X}$	S.D.	t
๒.๖.๑	๒.๖๓๐	๐.๘๗๑	๔.๙๔๐*	๒.๙๐๑	๐.๘๒๙	๑.๑๓๙	๒.๖๓๖	๐.๗๐๓	๓.๘๓๙*
๒.๖.๒	๓.๑๕๙	๐.๗๑๖	๒.๖๐๘*	๒.๙๖๗	๐.๗๖๖	๐.๔๑๐	๓.๑๒๗	๐.๘๘๒	๑.๐๖๗
๒.๗.๑	๓.๖๑๕	๐.๙๓๗	๗.๗๑๐*	๓.๓๒๙	๐.๖๘๒	๔.๖๐๑*	๓.๖๐๐	๐.๘๒๙	๕.๓๖๗*
๒.๗.๒	๒.๙๒๗	๐.๗๓๐	๑.๑๗๔	๒.๘๓๕	๐.๗๗๗	๒.๐๒๕**	๒.๕๔๕	๐.๘๕๕	๓.๙๔๖*
๒.๗.๓	๒.๙๑๓	๐.๗๙๘	๑.๓๖๖	๒.๘๓๕	๐.๗๔๘	๒.๑๐๔**	๒.๖๓๖	๐.๘๒๔	๓.๒๗๖*
๓.๑.๑.๑	๒.๗๓๙	๐.๘๘๙	๓.๔๙๘*	๓.๐๕๔	๐.๙๕๖	๐.๕๕๔	๒.๙๖๓	๐.๙๔๑	๐.๒๔๑
๓.๑.๑.๒	๓.๐๘๔	๐.๙๖๔	๙.๗๙๗*	๓.๘๗๙	๑.๐๐๘	๘.๓๑๘*	๓.๗๘๑	๐.๘๕๓	๖.๗๙๐*
๓.๑.๑.๓	๔.๑๐๑	๐.๙๗๔	๑๓.๒๖๕*	๔.๐๖๕	๐.๙๗๔	๑๐.๔๓๐*	๔.๐๐๐	๐.๘๕๙	๘.๖๓๓*
๓.๑.๒.๑	๓.๖๐๘	๐.๙๘๓	๗.๒๖๕*	๓.๔๘๓	๑.๑๗๖	๓.๙๑๗*	๓.๒๑๘	๐.๙๗๔	๑.๖๔๙
๓.๑.๒.๒	๔.๑ ๘	๐.๙๓๑	๑๔.๙๘๙*	๔.๐๕๔	๐.๘๘๕	๑๑.๗๖๐*	๓.๗๖๓	๐.๙๔๑	๖.๐๑*
๓.๑.๓.๑	๓.๑๙๕	๐.๗๑๒	๓.๒๑๗*	๓.๓๕๑	๐.๗๖๕	๔.๓๗๖*	๓.๔๐๐	๐.๗๐๘	๔.๑๘๙*
๓.๑.๓.๒	๒.๗๖๐	๐.๖๖๗	๔.๒๒๖*	๒.๘๓๕	๐.๗๐๒	๒.๒๐๒**	๒.๘๗๒	๐.๖๓๘	๑.๔๘๗
๓.๑.๓.๓	๓.๔๑๓	๐.๗๑๑	๖.๘๒๓*	๓.๒๗๔	๐.๖๑๔	๔.๒๕๖*	๓.๗๐๙	๐.๖๒๗	๘.๓๘๕*
๓.๒.๑.๑	๒.๙๑๓	๐.๖๔๔	๑.๕๘๖	๒.๘๕๗	๐.๕๒๗	๒.๕๘๘*	๓.๐๙๐	๐.๖๗๔	๐.๙๙๐
๓.๒.๑.๒	๒.๘๐๔	๐.๖๗๐	๓.๔๗๖*	๒.๗๒๔	๐.๕๗๘	๔.๕๓๘*	๒.๗๐๙	๐.๗๓๕	๒.๙๓๖*
๓.๒.๑.๓	๒.๘๔๐	๐.๗๒๖	๒.๔๘๘*	๒.๘๕๗	๐.๕๔๘	๖.๔๘๙*	๒.๙๘๑	๐.๖๗๙	๐.๒๐๗
๓.๒.๑.๔	๓.๐๒๑	๐.๖๓๒	๐.๓๙๐	๒.๙๖๗	๐.๕๖๕	๐.๕๕๗	๓.๐๐๐	๐.๖๙๓	๐.๐๐๐
๓.๒.๑.๕	๓.๑๕๙	๐.๗๓๖	๒.๕๓๗*	๒.๙๘๙	๐.๖๐๔	๐.๑๗๓	๓.๓๖๓	๐.๗๕๒	๓.๕๗๕*
๓.๒.๑.๖	๒.๙๔๒	๐.๗๕๑	๐.๙๐๗	๒.๙๓๔	๐.๔๘๙	๑.๒๘๗	๓.๒๗๒	๐.๖๗๘	๒.๖๕๗*

* $p < 0.01$

** $p < 0.05$

ตารางที่ ๔ (ต่อ)

ข้อ	ขนาดกลุ่มโรงเรียน								
	พิเศษ			ใหญ่			กลาง		
	$\bar{X}$	S.D.	t	$\bar{X}$	S.D.	t	$\bar{X}$	S.D.	t
๓.๒.๒.๑	๓.๐๕๐	๐.๖๐๗	๐.๙๖๗	๒.๙๖๗	๐.๕๐๒	๐.๖๒๗	๓.๒๔๔	๐.๗๗๔	๒.๔๓๓*
๓.๒.๒.๒	๒.๙๓๔	๐.๗๐๖	๑.๐๙๘	๒.๘๗๙	๐.๕๗๓	๒.๐๑๔**	๒.๙๘๑	๐.๘๔๘	๐.๑๖๖
๓.๒.๒.๓	๒.๙๗๑	๐.๖๘๑	๐.๕๐๐	๓.๐๘๗	๐.๖๒๕	๑.๓๒๗	๓.๑๒๗	๐.๖๓๘	๑.๔๗๖
๓.๒.๒.๔	๓.๐๗๒	๐.๖๑๑	๑.๓๘๔	๓.๐๑๐	๐.๕๔๗	๐.๑๗๔	๓.๑๖๓	๐.๗๑๓	๑.๖๙๕**
๓.๒.๒.๕	๓.๑๕๒	๐.๕๗๘	๓.๐๘๙*	๓.๑๗๕	๐.๕๔๙	๓.๐๔๐*	๓.๕๔๕	๐.๗๑๔	๕.๖๐๐*
๓.๒.๒.๖	๒.๙๙๒	๐.๖๐๙	๐.๑๕๔	๓.๐๑๐	๐.๕๔๗	๐.๑๗๔	๓.๒๗๒	๐.๖๗๘	๒.๙๗๕*
๔.๑.๑	๒.๒๔๖	๑.๒๐๔	๗.๓๕๖*	๒.๓๒๔	๑.๐๘๔	๕.๙๐๔*	๒.๕๘๑	๐.๙๓๖	๓.๓๑๗*
๔.๑.๒	๒.๒๔๖	๐.๙๑๘	๙.๖๔๘*	๒.๔๑๗	๐.๙๑๙	๖.๐๕๑*	๒.๓๘๑	๐.๗๕๖	๖.๐๗๒*
๔.๑.๓	๒.๓๑๑	๐.๙๗๑	๘.๓๙๕*	๒.๑๐๙	๐.๘๒๑	๑๐.๓๕๒*	๒.๕๖๓	๐.๘๗๖	๓.๖๙๙*
๔.๑.๔	๒.๔๒๗	๐.๙๐๒	๗.๔๖๒*	๒.๓๙๕	๐.๘๔๐	๖.๘๗๐*	๒.๔๑๘	๐.๗๑๑	๖.๐๗๐*
๔.๑.๕	๒.๓๕๕	๐.๗๙๘	๙.๔๙๔*	๒.๓๔๐	๐.๘๗๐	๗.๒๗๖*	๒.๓๔๕	๐.๙๐๖	๕.๓๖๑*
๔.๑.๖	๒.๓๑๘	๐.๘๘๗	๙.๐๓๒*	๒.๔๘๓	๑.๐๘๙	๔.๕๒๘*	๒.๖๐๐	๑.๐๒๘	๒.๘๘๕*
๔.๑.๗	๓.๓๐๔	๐.๖๙๙	๕.๑๐๘*	๓.๒๘๕	๐.๘๗๑	๓.๑๒๑*	๓.๑๖๓	๐.๗๘๗	๑.๕๓๔
๔.๑.๘	๒.๗๘๒	๐.๙๐๑	๒.๘๔๒*	๒.๗๖๙	๐.๗๑๔	๓.๕๘๖*	๒.๘๙๐	๐.๘๙๗	๐.๙๑๑
๔.๒	๒.๙๐๗	๐.๗๒๐	๑.๑๙๑	๒.๘๒๔	๐.๘๑๐	๒.๐๗๒**	๒.๗๖๓	๐.๖๓๖	๒.๗๖๓*

* $p < 0.01$

** $p < 0.05$

ตารางที่ ๔ ค่ามัชฌิมเลขคณิต ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตราฐาน (S.D.) และค่าที (t) ของข้อกระทงที่เกี่ยวกับปัญหาด้านต่าง ๆ ในระยะหลังดำเนินการกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียนแล้ว ๑ ปี

ข้อ	ขนาดกลุ่มโรงเรียน								
	พิเศษ			ใหญ่			กลาง		
	$\bar{X}$	S.D.	t	$\bar{X}$	S.D.	t	$\bar{X}$	S.D.	t
๑.๑	๓.๓๖๒	๐.๖๖๐	๖.๔๔๓*	๓.๓๘๔	๐.๗๕๕	๔.๘๕๑*	๓.๕๔๕	๐.๖๖๑	๖.๑๑๔*
๑.๒	๓.๑๒๓	๐.๖๐๙	๒.๓๗๒*	๓.๒๔๑	๐.๕๖๔	๔.๐๗๖*	๓.๓๘๓	๐.๗๐๖	๔.๐๐๒*
๑.๓	๓.๕๐๗	๐.๖๖๓	๘.๙๘๓*	๓.๔๗๒	๐.๖๗๑	๖.๗๐๙*	๓.๖๓๖	๐.๖๗๕	๖.๙๘๗*
๑.๔	๒.๓๑๑	๐.๖๖๙	๑๒.๐๙๘*	๒.๑๗๕	๐.๖๙๑	๑๑.๓๘๘*	๒.๔๕๔	๐.๗๖๔	๕.๒๙๙*
๒.๑	๒.๙๗๘	๐.๖๕๕	๐.๑๙๔	๒.๙๕๖	๐.๕๕๕	๐.๗๕๖	๓.๑๘๑	๐.๖๓๙	๒.๑๐๐**
๒.๒	๒.๙๔๙	๐.๕๒๙	๑.๑๓๒	๓.๐๒๑	๐.๔๙๒	๐.๔๐๗	๓.๐๐๐	๐.๖๐๗	๐.๐๐๐
๒.๓	๒.๓๖๒	๐.๗๔๓	๑๐.๐๘๖*	๒.๓๘๔	๐.๘๙๐	๖.๖๐๒*	๒.๔๑๘	๐.๗๓๖	๕.๘๖๔*
๒.๔	๒.๓๖๒	๐.๗๙๐	๙.๔๘๖*	๒.๔๘๓	๐.๙๒๒	๕.๓๔๘*	๒.๓๘๑	๐.๘๗๐	๕.๒๗๖*
๒.๕	๒.๓๔๗	๐.๘๑๔	๙.๔๒๓*	๒.๔๓๙	๑.๐๓๓	๕.๑๘๐*	๒.๓๒๗	๐.๘๖๐	๕.๘๐๓*
๒.๖	๒.๔๓๔	๐.๗๗๑	๘.๖๒๓*	๒.๕๒๗	๐.๗๐๓	๖.๔๑๘*	๒.๔๕๔	๐.๖๖๑	๖.๑๒๕*
๒.๗	๒.๓๒๖	๐.๘๐๑	๙.๘๘๗*	๒.๖๒๖	๐.๘๑๐	๔.๕๐๔*	๒.๔๓๖	๐.๖๘๗	๖.๐๘๘*
๒.๘	๒.๐๕๗	๐.๗๘๙	๑๔.๐๓๙*	๒.๓๘๔	๐.๙๑๔	๖.๔๒๑*	๒.๓๔๕	๐.๘๘๕	๕.๔๘๘*
๓.๑.๑	๓.๒๘๙	๑.๗๐๕	๔.๘๑๕*	๓.๓๒๙	๐.๖๕๐	๔.๘๒๘*	๓.๔๕๓	๐.๖๐๑	๕.๖๐๒*
๓.๑.๒	๒.๘๗๖	๐.๖๘๗	๒.๑๒๐**	๒.๗๖๙	๐.๖๔๙	๓.๓๙๕*	๒.๙๐๙	๐.๗๐๐	๑.๙๖๔
๓.๑.๓	๓.๓๑๑	๐.๖๙๑	๕.๒๘๗*	๓.๒๗๔	๐.๘๒๙	๓.๑๕๒*	๓.๒๕๔	๐.๖๔๓	๒.๙๒๙*
๓.๑.๔	๒.๓๓๓	๐.๕๗๐	๑๓.๗๔๖*	๒.๒๙๖	๐.๘๖๒	๘.๑๖๙*	๒.๓๒๗	๐.๖๐๘	๘.๒๐๘*

* $p < 0.05$

** $p < 0.01$

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

ข้อ	ขนาดกลุ่มโรงเรียน								
	พิเศษ			ใหญ่			กลาง		
	$\bar{X}$	S.D.	t	$\bar{X}$	S.D.	t	$\bar{X}$	S.D.	t
๓.๑.๕	๔.๓๒๖	๐.๘๘๐	๑๗.๗๐๐*	๔.๒๕๒	๐.๘๖๓	๑๓.๘๓๘*	๔.๐๗๒	๐.๗๑๕	๑๑.๑๑๘*
๓.๑.๖	๓.๑๑๕	๐.๖๖๑	๒.๐๕๓**	๓.๑๙๗	๐.๕๑๙	๓.๖๒๐*	๓.๑๒๗	๐.๖๐๙	๑.๕๕๖
๓.๑.๗	๓.๔๗๑	๐.๗๕๕	๗.๓๒๘*	๓.๓๕๑	๐.๕๖๔	๕.๙๓๖*	๓.๓๘๑	๐.๖๒๒	๔.๕๕๒*
๓.๒.๑	๓.๘๓๓	๐.๙๖๒	๑๐.๑๗๑*	๓.๙๖๗	๐.๙๙๓	๙.๒๘๙*	๓.๗๖๓	๐.๙๔๑	๖.๐๑๓*
๓.๒.๒	๔.๒๔๗	๐.๗๙๘	๑๕.๒๖๖*	๔.๒๑๙	๐.๘๓๙	๑๓.๘๕๙*	๔.๐๓๖	๐.๗๔๓	๑๐.๓๔๐*
๓.๒.๓	๓.๑๓๗	๐.๘๑๑	๑.๙๘๔**	๓.๒๕๒	๐.๙๑๓	๒.๖๓๒*	๓.๐๙๖	๐.๗๐๐	๐.๙๕๓
๓.๒.๔	๓.๒๕๓	๐.๘๑๐	๓.๖๖๙*	๓.๓๕๑	๐.๙๔๖	๓.๕๓๙*	๓.๒๐๐	๐.๗๕๔	๑.๙๖๗**
๔.๑	๓.๓๑๘	๐.๗๑๓	๕.๒๓๙*	๓.๔๕๐	๐.๖๓๖	๖.๗๕๙*	๓.๒๗๒	๐.๖๗๘	๒.๙๗๕*
๔.๒	๒.๙๒๐	๐.๖๗๒	๑.๓๙๘	๓.๐๓๒	๐.๖๓๙	๐.๔๗๗	๓.๐๕๔	๐.๖๔๙	๐.๖๑๗
๔.๓	๓.๑๑๕	๐.๖๖๑	๒.๐๕๓**	๓.๐๒๑	๐.๖๘๑	๐.๒๙๔	๒.๙๖๓	๐.๗๖๘	๐.๓๘๗

* $p < 0.01$

** $p < 0.05$

จากตารางที่ ๓, ๔ และ ๕ ผู้วิจัยทำการทดสอบค่าที (t - test) แบบทางเดียว (one tail test) เพื่อสรุปว่าข้อกระทงใดเป็นปัญหาหรือไม่ โดยมีหลักเกณฑ์ว่า ข้อกระทงที่เป็นปัญหาคือ ข้อกระทงที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตมากกว่า ข้อกระทงที่เป็นปัญหา คือข้อกระทงที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตมากกว่า ๓ และมีความแตกต่างจาก ๓ ซึ่งถือว่าเป็นค่าเฉลี่ยของประชากรอย่างมีนัยสำคัญ

จากหลักเกณฑ์ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากตารางที่ ๓, ๔ และ ๕ ได้ ๓ กรณีดังต่อไปนี้

กรณีที่ ๑ ค่ามัชฌิมเลขคณิตของข้อกระทงกับค่าเฉลี่ยของประชากรตามสมมติฐานมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ในกลุ่มโรงเรียนขนาดพิเศษ, ขนาดใหญ่ และขนาดกลาง ปรากฏว่าข้อกระทงที่เป็นปัญหาในการดำเนินการกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า ในกลุ่มโรงเรียนขนาดพิเศษ ขนาดใหญ่ และขนาดกลาง ดังนี้

ปัญหาในระยะก่อนจัดตั้งและดำเนินการกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า มีดังนี้

๑. การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการสหกรณ์ภายในโรงเรียนให้แก่คณะครูอาจารย์ นักเรียน และคนงานภารโรง โดยวิธีการให้บุคคลเหล่านี้ศึกษาเรื่องการสหกรณ์จากตำราเกี่ยวกับสหกรณ์และจาก Mass Media ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนยังมีน้อย

๒. ความร่วมมือที่กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าได้รับจากบุคคลต่าง ๆ ยังมีน้อย ปรากฏว่า

๒.๑ ผู้บริหารโรงเรียนเตรียมการเพื่อลดชั่วโมงการสอนหรือชั่วโมงการปฏิบัติหน้าที่ราชการหลักให้แก่บรรดาครูอาจารย์ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าได้น้อย

๒.๒ การบริจาคเงินหรือทรัพย์สินบางอย่างของคณะครูอาจารย์ นักเรียน และคนงานภารโรงให้เป็นทุนในการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้ายังมีน้อย

๒.๓ การเสียสละเวลาส่วนตัวของคณะครูอาจารย์ นักเรียน และคนงานภารโรงเพื่อเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้ายังมีน้อย

๓. คณะนักเรียนและคนงานภารโรงภายในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการและวิธีการสหกรณ์น้อย

๔. ในด้านการเตรียมทุนที่จะใช้ในการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า ปรากฏว่า ทุนที่ได้จากเงินฝากสมาชิก จากเงินบริจาค จากเงินบำรุงการศึกษา และจากการกู้ยืม ยังมีน้อย

ปัญหาในระยะระหว่างดำเนินการกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า มีดังนี้

๑. กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าไม่สามารถว่าจ้างพนักงานขายประจำร้านเพื่อให้บริการแก่สมาชิกได้ โดยไม่ต้องอาศัยครูอาจารย์ นักเรียน หรือคนงานภารโรงมาทำหน้าที่ขายแทน

๒. สถานที่เก็บสต๊อกสินค้าอย่างมั่นคงยังมีน้อย

๓. ความร่วมมือที่กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าได้รับจากบุคคลต่าง ๆ ยังมีน้อย โดยปรากฏว่า

๓.๑ หัวหน้าสถานศึกษามีการบริจาคเงินส่วนตัว และอนุมัติให้กิจกรรมสหกรณ์ยืมเงินบำรุงการศึกษามาใช้เป็นทุน ในการดำเนินงาน และขยายงานกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าน้อย

๓.๒ ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริจาคเงินส่วนตัวให้แก่กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าเพื่อใช้เป็นทุนในการดำเนินงานและขยายกิจกรรมน้อย

๓.๓ สมาชิกเข้าร่วมประชุมน้อย และมีการทำธุรกิจกับกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าโดยการนำสินค้าของตนมาฝากขายน้อย

๔. ในด้านความชำนาญของบุคลากร ปรากฏว่า พนักงานสต๊อกสินค้ามีความชำนาญในการปฏิบัติหน้าที่น้อย

ปัญหาในระยะหลังดำเนินการกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าไปแล้ว ๑ ปี มีดังนี้

๑. เกี่ยวกับตัวบุคลากร มีปัญหาในเรื่องจำนวนพนักงานเช็คสต๊อกสินค้ามีน้อย พนักงานเช็คสต๊อกสินค้ามีความเข้าใจในวิชาการเช็คสต๊อกสินค้าไม่มากและมีเวลาในการเช็คสต๊อกสินค้าน้อย

๒. ความร่วมมือและความเอาใจใส่ที่กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าได้รับจากบุคคลต่าง ๆ ยังมีน้อย โดยปรากฏว่า

๒.๑ จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมประชุมมีน้อย, สมาชิกสมัครเข้าร่วมเป็นผู้ดำเนินการกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าเป็นจำนวนน้อย, สมาชิกมีการบริจาคเงินส่วนตัวเพื่อใช้เป็นทุนในการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์น้อยมาก และสมาชิกมีการแสดงความคิดเห็นของตนต่อการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าน้อย

๒.๒ ผู้บริหารโรงเรียนลดจำนวนชั่วโมงการสอนหรือชั่วโมงการปฏิบัติหน้าที่ราชการหลักให้แก่ครูอาจารย์ที่มีหน้าที่ในกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าได้น้อย, ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริจาคเงินหรือทรัพย์สินส่วนตัวให้แก่กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าน้อยมาก, และผู้บริหารโรงเรียนให้การสนับสนุนการประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า ตลอดจนมีโครงการสนับสนุนการขยายกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าน้อย

๓. ในวันเลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าชุดใหม่เข้ามารับหน้าที่ดำเนินการในวาระต่อไปนั้นมีจำนวนสมาชิกเข้าร่วมประชุมน้อย

กรณีที่ ๒ ค่ามัชฌิมเลขคณิตของข้อกระทงกับค่าเฉลี่ยของประชากรมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ปรากฏว่าข้อกระทงที่เป็นปัญหาในการดำเนินการกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าในกลุ่มโรงเรียนต่าง ๆ เป็นคู่ ๆ ดังนี้

๑. <u>ปัญหาที่ปรากฏเฉพาะในกลุ่มโรงเรียนขนาดพิเศษและขนาดใหญ่</u>

<u>ปัญหาในระยะระหว่างดำเนินการกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า</u> มีดังนี้

๑. ผู้บริหารโรงเรียนจัดชั่วโมงการสอนของครูอาจารย์ที่เป็นคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าได้สอดคล้องและเหมาะสมกับภาระหน้าที่ที่ครูอาจารย์เหล่านี้ มีต่อโรงเรียนและต่อกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าน้อย

๒. การหมุนเวียนของเงินที่ใช้ในการดำเนินธุรกิจสั่งซื้อสินค้าเข้าร้านมีไม่มากนัก

<u>ปัญหาในระยะหลังดำเนินการกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าไปแล้ว ๑ ปี</u> ปรากฏว่าประสบกับปัญหาจำนวนสมาชิกสหกรณ์ร้านค้าที่เพิ่มขึ้นในปีหนึ่ง ๆ มีไม่มาก

๒. ปัญหาที่ปรากฏเฉพาะในกลุ่มโรงเรียนขนาดพิเศษและขนาดกลาง

มีปัญหาเฉพาะที่ประสบในระยะระหว่างดำเนินการกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า โดยปรากฏว่าพนักงานเช็คสต๊อกสินค้ามีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตนไม่มาก

๓. ปัญหาที่ปรากฏเฉพาะในกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง

มีเฉพาะปัญหาที่ประสบในระยะระหว่างดำเนินการกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า โดยปรากฏว่าช่วงเวลาที่สหกรณ์ร้านค้าเปิดจำหน่ายสินค้าให้แก่สมาชิกมีน้อย

กรณีที่ ๓ ค่ามัชฌิมเลขคณิตของข้อกระทงกับค่าเฉลี่ยของประชากร มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ปรากฏข้อกระทงที่เป็นปัญหาในการดำเนินการกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าเฉพาะกลุ่มโรงเรียนขนาดใดขนาดหนึ่งเพียงกลุ่มเดียวดังนี้

๑. ปัญหาที่ปรากฏเฉพาะในกลุ่มโรงเรียนขนาดพิเศษ มีดังนี้

ปัญหาในระยะระหว่างดำเนินการกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า ปรากฏว่า

๑. มีความชุลมุนวุ่นวายเกิดขึ้นมากในขณะที่ทำการซื้อขาย เพราะมีผู้มาซื้อสินค้าจำนวนมาก

๒. มีปัญหามากเกี่ยวกับเรื่องการสั่งซื้อสินค้าครั้งละจำนวนมาก เพื่อให้ได้สินค้าราคาถูกเก็บสต๊อกเอาไว้ โดยวิธีการใช้เงินสด

๓. มีปัญหามากเกี่ยวกับการกำหนดราคาสินค้าภายในร้านสหกรณ์ให้มีราคาต่ำกว่าราคาสินค้าตามท้องตลาด

ปัญหาในระยะหลังดำเนินการกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าไปแล้ว ๑ ปี

ปรากฏว่าประสบกับปัญหาที่ว่าสมาชิกที่ได้รับเลือกเป็นคณะกรรมการดำเนินงานในวาระต่อไป มีความยินดีและเต็มใจน้อยในการที่จะปฏิบัติงานกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า

๒. ปัญหาที่ปรากฏเฉพาะในกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ มีดังนี้

ปัญหาในระยะก่อนจัดตั้งและดำเนินการกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดใหญ่มีวิธีการที่จะประชาสัมพันธ์และเผยแพร่เรื่องราวเกี่ยวกับกิจกรรมสหกรณ์เพื่อดึงดูดความสนใจของบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียนให้มีต่อกิจกรรมสหกรณ์ได้น้อย

ปัญหาในระยะระหว่างดำเนินการกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า ปรากฏว่า คณะกรรมการดำเนินการกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียนขนาดใหญ่ต้องใช้เวลานอกเวลาราชการในการสืบราคาสินค้าและสั่งซื้อสินค้าเข้าร้าน

๓. ปัญหาที่ปรากฏเฉพาะในกลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง มีดังนี้

ปัญหาในระยะก่อนจัดตั้งและดำเนินการกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า

๑. โรงเรียนขนาดกลางประสบกับปัญหาที่ว่าลักษณะของโรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณที่มีการขนส่งลำบาก

๒. โรงเรียนขนาดกลางมีปัญหามากในเรื่องการจัดอาคารถาวร เพื่อใช้เป็นสถานที่ในการดำเนินการกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า

ปัญหาในระยะระหว่างดำเนินการกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า ปรากฏว่า

๑. พนักงานจัดซื้อสินค้าเข้าร้านมีความรู้และความเข้าใจ ในการปฏิบัติงานของตนน้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน พนักงานขาย และพนักงานจัดซื้อสินค้ายังมีความชำนาญในการดำเนินงานของตนน้อย

ปัญหาในระยะหลังดำเนินการกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าไปแล้ว ๑ ปี ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดกลางประสบกับปัญหาที่ว่าพนักงานบัญชีมีความรู้และความเข้าใจในการทำบัญชีรายรับรายจ่ายของกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าน้อย

หอสมุดกลาง สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๒

ผลการเปรียบเทียบความแปรปรวนของคะแนนของข้อกระทงที่เป็นปัญหาในกลุ่มโรงเรียนขนาดพิเศษ, ขนาดใหญ่ และขนาดกลาง

สำหรับการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนที่ ๒ ผู้วิจัยได้เสนอตารางวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (Table of One Way Analysis of Variance) ทั้งหมด ๓๓ ตาราง เพื่อทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนของข้อกระทงที่เป็นปัญหาในการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า ในกลุ่มโรงเรียนขนาดพิเศษ, ขนาดใหญ่ และขนาดกลาง ดังแสดงรายละเอียดอยู่ในตารางที่ ๖ ถึง ๓๘

ตารางที่ ๖ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนปัญหา ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการสหกรณ์ภายในโรงเรียนโดยวิธีการศึกษาจากตำราต่าง ๆ

Source of variation	Sum of squares	Degrees of freedom	Variance estimate	F ratio
Between	๒.๕๐๕	๒	๑.๒๕๒	๒.๘๐๗
Within	๑๒๕.๓๕๕	๒๘๑	๐.๔๔๖	
Total	๑๒๗.๘๖๐	๒๘๓		

$p < 0.05$

จากตาราง จะเห็นว่า ค่าความแปรปรวนของคะแนนข้อปัญหาไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่าการเกิดปัญหาเรื่องการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการสหกรณ์ภายในโรงเรียน โดยวิธีการศึกษาจากตำราต่าง ๆ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทั้งในกลุ่มโรงเรียนขนาดพิเศษ, ขนาดใหญ่ และขนาดกลาง

ตารางที่ ๗ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนปัญหาการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการสหกรณ์ภายในโรงเรียน โดยวิธีการศึกษาจาก Mass Media ต่าง ๆ

Source of variation	Sum of squares	Degrees of freedom	Variance estimate	F ratio
Between	๔.๙๙๙	๒	๒.๔๙๙	๓.๒๘๓*
Within	๒๑๓.๙๙๘	๒๘๑	๐.๗๖๑	
Total	๒๑๘.๙๙๗	๒๘๓		

*p $<$ ๐.๐๕

จากตาราง จะเห็นว่าค่าความแปรปรวนของคะแนนข้อปัญหามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่า การเกิดปัญหาเรื่องการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการสหกรณ์ภายในโรงเรียนโดยวิธีการศึกษาจาก Mass Media ต่าง ๆ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทั้งในกลุ่มโรงเรียนขนาดพิเศษ, ขนาดใหญ่ และขนาดกลาง

ตารางที่ ๘ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนปัญหาความต้องการร่วมกันของคณะครูอาจารย์ นักเรียน และคนงานภารโรงภายในโรงเรียนในการที่จะซื้อสินค้าต่าง ๆ ในราคายุติธรรม

Source of variation	Sum of squares	Degrees of freedom	Variance estimate	F ratio
Between	๓.๒๕๗	๒	๑.๖๒๘	๒.๐๕๐
Within	๒๒๓.๒๐๘	๒๘๑	๐.๗๙๔	
Total	๒๒๖.๔๖๕	๒๘๓		

$p < 0.05$

จากตาราง จะเห็นว่าค่าความแปรปรวนของคะแนนข้อปัญหาไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่าการเกิดปัญหาเรื่องความต้องการร่วมกันของคณะครูอาจารย์ นักเรียน และคนงานภารโรง ภายในโรงเรียนในการที่จะซื้อสินค้าต่าง ๆ ในราคายุติธรรม ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทั้งในกลุ่มโรงเรียนขนาดพิเศษ ขนาดใหญ่ และขนาดกลาง

ตารางที่ ๙ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนปัญหาความร่วมมือของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าโดยการลดชั่วโมงการสอนหรือหน้าที่หลักของบรรดาครูอาจารย์ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า

Source of variation	Sum of squares	Degrees of freedom	Variance estimate	F ratio
Between	๐.๐๗๓	๒	๐.๐๓๖	๐.๐๒๖
Within	๓๘๕.๙๑๐	๒๘๑	๑.๓๗๓	
Total	๓๘๕.๙๘๓	๒๘๓		

$p < ๐.๐๕$

จากตาราง จะเห็นว่าค่าความแปรปรวนของคะแนนข้อปัญหาไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่าการเกิดปัญหาเรื่องความร่วมมือของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า โดยการลดชั่วโมงการสอนหรือหน้าที่หลักของบรรดาครูอาจารย์ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทั้งในกลุ่มโรงเรียนขนาดพิเศษ ขนาดใหญ่และขนาดกลาง

ตารางที่ ๑๐ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนปัญหาความร่วมมือของคณะครูอาจารย์ นักเรียน และคนงานภารโรงที่มีต่อกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า โดยการบริจาคเงินหรือทรัพย์สินบางอย่างเพื่อใช้เป็นทุนในการดำเนินงานสหกรณ์

Source of variation	Sum of squares	Degrees of freedom	Variance estimate	F ratio
Between	๔.๙๖๙	๒	๒.๔๘๔	๒.๕๕๕
Within	๒๗๓.๑๘๖	๒๘๑	๐.๙๗๒	
Total	๒๗๘.๑๙๕	๒๘๓		

p < ๐.๐๕

จากตาราง จะเห็นว่าค่าความแปรปรวนของคะแนนข้อปัญหาไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่าการเกิดปัญหาเรื่องความร่วมมือของคณะครูอาจารย์ นักเรียน และคนงานภารโรงที่มีต่อกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าโดยการบริจาคเงินหรือทรัพย์สินบางอย่างเพื่อให้เป็นทุนในการดำเนินงานสหกรณ์ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทั้งในกลุ่มโรงเรียนขนาดพิเศษ, ขนาดใหญ่ และขนาดกลาง

ตารางที่ ๑๑ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนปัญหาความร่วมมือของคณะครูอาจารย์ นักเรียน และคนงานภารโรงที่มีต่อกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าโดยการเสียสละเวลาส่วนตัวเพื่อเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานสหกรณ์

Source of variation	Sum of squares	Degrees of freedom	Variance estimate	F ratio
Between	๑.๔๒๒	๒	๐.๗๑๑	๑.๑๙๖
Within	๑๖๖.๙๒๗	๒๘๑	๐.๕๙๔	
Total	๑๗๘.๓๔๙	๒๘๓		

$p < 0.05$

จากตาราง จะเห็นว่าค่าความแปรปรวนของคะแนนข้อปัญหาไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่าการเกิดปัญหาเรื่องความร่วมมือของคณะครูอาจารย์ นักเรียนและคนงานภารโรงที่มีต่อกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า โดยการเสียสละเวลาส่วนตัวเพื่อเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานสหกรณ์ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทั้งในกลุ่มโรงเรียนขนาดพิเศษ, ขนาดใหญ่ และขนาดกลาง

ตารางที่ ๑๒ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนปัญหาความรู้ความเข้าใจในหลักการและวิธีการสหกรณ์ของนักเรียน

Source of variation	Sum of squares	Degrees of freedom	Variance estimate	F ratio
Between	๐.๗๒๒	๒	๐.๓๖๑	๐.๘๘๔
Within	๑๑๔.๘๙๕	๒๘๑	๐.๔๐๘	
Total	๑๑๕.๖๑๗	๒๘๓		

$P < 0.05$

จากตาราง จะเห็นว่าค่าความแปรปรวนของคะแนนข้อปัญหาไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่าการเกิดปัญหาเรื่องความรู้ความเข้าใจในหลักการและวิธีการสหกรณ์ของนักเรียน ไม่เกิดความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทั้งในกลุ่มโรงเรียนขนาดพิเศษ, ขนาดใหญ่ และขนาดกลาง

ตารางที่ ๑๓ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนปัญหาความรู้ความเข้าใจในหลักการและวิธีการสหกรณ์ของคนงานภารโรง

Source of variation	Sum of squares	Degrees of freedom	Variance estimate	F ratio
Between	๑.๔๐๗	๒	๐.๔๐๓	๑.๗๕๓
Within	๑๔๔.๘๘๐	๒๘๑	๐.๕๑๕	
Total	๑๔๖.๖๘๗	๒๘๗		

$p < 0.05$

จากตาราง จะเห็นว่าค่าความแปรปรวนของข้อคะแนนข้อปัญหา ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่าการเกิดปัญหาเรื่องความรู้ความเข้าใจในหลักการและวิธีการสหกรณ์ของคนงานภารโรง ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทั้งในกลุ่มโรงเรียนขนาดพิเศษ, ขนาดใหญ่ และขนาดกลาง

ตารางที่ ๑๔ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนปัญหาจำนวนทุนที่ได้จากเงินฝากของสมาชิก

Source of variation	Sum of squares	Degrees of freedom	Variance estimate	F ratio
Between	๐.๙๑๓	๒	๐.๔๕๖	๐.๔๒๓
Within	๓๐๒.๔๕๔	๒๘๑	๑.๐๗๖	
Total	๓๐๓.๓๖๗	๒๘๓		

$p < ๐.๐๕$

จากตาราง จะเห็นว่าค่าความแปรปรวนของคะแนนข้อปัญหา ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่าการเกิดปัญหาเรื่องจำนวนทุนที่ได้จากเงินฝากของสมาชิก ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ในระหว่างกลุ่มโรงเรียนขนาดพิเศษ,ขนาดใหญ่ และขนาดกลาง

ตารางที่ ๑๕ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนปัญหาจำนวนทุนที่ได้จากเงินบริจาค

Source of variation	Sum of squares	Degrees of freedom	Variance estimate	F ratio
Between	๑.๕๓๑	๒	๐.๗๖๕	๐.๙๓๒
Within	๒๓๐.๔๒๗	๒๘๑	๐.๘๒๐	
Total	๒๗๑.๙๕๘	๒๘๓		

$p < 0.05$

จากตาราง จะเห็นว่า ค่าความแปรปรวนของคะแนนข้อปัญหา ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่า การเกิดปัญหาเรื่องจำนวนทุนที่ได้จากเงินบริจาค ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ในระหว่างกลุ่มโรงเรียนขนาดพิเศษ, ขนาดใหญ่และขนาดกลาง

ตารางที่ ๑๒ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนปัญหาจำนวนทุนที่ได้จากเงินบำรุงการศึกษา

Source of variation	Sum of squares	Degrees of freedom	Variance estimate	F ratio
Between	๒.๑๖๕	๒	๑.๐๘๒	๑.๓๓๒
Within	๒๒๘.๓๒๕	๒๘๑	๐.๘๑๒	
Total	๒๓๐.๔๙๐	๒๘๓		

$p < 0.05$

จากตาราง จะเห็นว่าค่าความแปรปรวนของคะแนนข้อปัญหา ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่าการเกิดปัญหาเรื่องจำนวนทุนที่ได้จากเงินบำรุงการศึกษา ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ในระหว่างกลุ่มโรงเรียนขนาดพิเศษ, ขนาดใหญ่ และขนาดกลาง

ตารางที่ ๑๗ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนปัญหาจำนวนทุนที่ได้จากการกู้ยืม

Source of variation	Sum of squares	Degrees of freedom	Variance estimate	F ratio
Between	๑.๑๙๑	๒	๐.๕๙๕	๐.๘๐๒
Within	๒๐๙.๔๒๖	๒๙๑	๐.๗๔๑	
Total	๒๐๙.๖๑๗	๒๙๓		

$p < 0.05$

จากตาราง จะเห็นว่าค่าความแปรปรวนของคะแนนข้อปัญหา ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่าการเกิดปัญหาเรื่องจำนวนทุนที่ได้จากการกู้ยืม ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ในระหว่างกลุ่มโรงเรียนขนาดพิเศษ, ขนาดใหญ่ และขนาดกลาง

ตารางที่ ๑๘ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนปัญหาการจ้างพนักงานขายประจำร้านสหกรณ์โดยไม่ต้องอาศัยครูอาจารย์ นักเรียน หรือคนงานภารโรง

Source of variation	Sum of squares	Degrees of freedom	Variance estimate	F ratio
Between	๒.๒๐๕	๒	๑.๑๐๒	๑.๒๕๗
Within	๒๔๖.๒๓๒	๒๘๑	๐.๘๗๖	
Total	๒๔๘.๔๓๗	๒๘๓		

$p < 0.05$

จากตาราง จะเห็นว่าค่าความแปรปรวนของคะแนนข้อปัญหา ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่าการเกิดปัญหาเรื่องการจ้างพนักงานขายประจำร้านสหกรณ์ โดยไม่ต้องอาศัยครูอาจารย์ นักเรียน หรือคนงานภารโรง ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ในระหว่างกลุ่มโรงเรียนขนาดพิเศษ, ขนาดใหญ่และขนาดกลาง

ตารางที่ ๑๙ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนปัญหาการใช้ช่วงเวลาในเวลาราชการของคณะกรรมการดำเนินงาน ในการสืบราคาสินค้าและสั่งซื้อสินค้าเข้าร้าน

Source of variation	Sum of squares	Degrees of freedom	Variance estimate	F ratio
Between	๑.๕๘๖	๒	๐.๗๙๓	๐.๗๓๔
Within	๓๐๓.๒๐๓	๒๘๑	๑.๐๗๙	
Total	๓๐๔.๗๘๙	๒๘๓		

$p < 0.05$

จากตาราง จะเห็นว่า ความแปรปรวนของคะแนนข้อปัญหา ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่า การเกิดปัญหาเรื่องการใช้ช่วงเวลาในเวลาราชการของคณะกรรมการดำเนินงาน ในการสืบราคาสินค้าและสั่งซื้อสินค้าเข้าร้านไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทั้งในกลุ่มโรงเรียนขนาดพิเศษ, ขนาดใหญ่ และขนาดกลาง

ตารางที่ ๒๐ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนปัญหาสถานที่เก็บสต๊อกสินค้าอย่างมั่นคง

Source of variation	Sum of squares	Degrees of freedom	Variance estimate	F ratio
Between	๔.๙๑๙	๒	๒.๔๕๙	๓.๔๕๘*
Within	๑๙๙.๙๔๕	๒๘๑	๐.๗๑๑	
Total	๒๐๔.๘๗๔	๒๘๓		

*p < ๐.๐๕

จากตาราง จะเห็นว่าค่าความแปรปรวนของคะแนนข้อปัญหามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่า การเกิดปัญหาเรื่องสถานที่เก็บสต๊อกสินค้าอย่างมั่นคง มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ ในระหว่างกลุ่มโรงเรียนขนาดพิเศษ, ขนาดใหญ่ และขนาดกลาง

ตารางที่ ๒๑ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนปัญหาความร่วมมือของหัวหน้าสถานศึกษาที่มีต่อกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า โดยการบริจาคเงินเพื่อใช้เป็นทุนในการดำเนินงานและขยายกิจการสหกรณ์ร้านค้า

Source of variation	Sum of squares	Degrees of freedom	Variance estimate	F ratio
Between	๐.๔๒๗	๒	๐.๒๑๓	๐.๒๓๑
Within	๒๕๘.๗๗๑	๒๘๑	๐.๙๒๐	
Total	๒๕๙.๑๙๘	๒๘๓		

$P < 0.05$

จากตาราง จะเห็นว่าค่าความแปรปรวนของคะแนนข้อปัญหา ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่าการเกิดปัญหาเรื่องความร่วมมือของหัวหน้าสถานศึกษาที่มีต่อกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า โดยการบริจาคเงินเพื่อใช้เป็นทุนในการดำเนินงานและขยายกิจการสหกรณ์ร้านค้าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ในระหว่างกลุ่มโรงเรียนขนาดพิเศษ, ขนาดใหญ่ และขนาดกลาง

ตารางที่ ๒๖ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนปัญหาความร่วมมือที่หัวหน้าสถานศึกษามีต่อกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า โดยการอนุมัติให้ยืมเงินบำรุงการศึกษามาเป็นทุนในการดำเนินงานและขยายงานกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า

Source of variation	Sum of squares	Degrees of freedom	Variance estimate	F ratio
Between	๐.๔๐๗	๒	๐.๒๐๓	๐.๒๒๒
Within	๒๕๖.๑๘๕	๒๘๑	๐.๙๑๑	
Total	๒๕๖.๕๙๒	๒๘๓		

$p < 0.05$

จากตาราง จะเห็นว่าค่าความแปรปรวนของคะแนนข้อปัญหา ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่าการเกิดปัญหาความร่วมมือของหัวหน้าสถานศึกษาที่มีต่อกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า โดยการอนุมัติให้ยืมเงินบำรุงการศึกษามาเป็นทุนในการดำเนินงานและขยายงานกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ในระหว่างกลุ่มโรงเรียนขนาดพิเศษ, ขนาดใหญ่ และขนาดกลาง

ตารางที่ ๒๓ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนปัญหาความร่วมมือที่ผู้บริหารโรงเรียนมีต่อกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า โดยการบริจาคเงินเพื่อใช้เป็นทุนในการดำเนินงานและขยายกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า

Source of variation	Sum of squares	Degrees of freedom	Variance estimate	F ratio
Between	๗.๑๐๔	๒	๓.๕๕๒	๔.๑๙๘*
Within	๒๓๗.๗๕๖	๒๘๑	๐.๘๔๖	
Total	๒๔๔.๘๖๐	๒๘๓		

*p <๐.๐๕

จากตาราง จะเห็นว่าค่าความแปรปรวนของคะแนนข้อปัญหา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่าการเกิดปัญหาเรื่องความร่วมมือที่ผู้บริหารโรงเรียนมีต่อกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าโดยการบริจาคเงินเพื่อใช้เป็นทุนในการดำเนินงานและขยายกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ในระหว่างกลุ่มโรงเรียนขนาดพิเศษ, ขนาดใหญ่ และขนาดกลาง

ตารางที่ ๒๔ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนปัญหาความร่วมมือที่สมาชิกมีต่อกิจกรรมสหกรณ์ โดยการเข้าร่วมประชุม

Source of variation	Sum of squares	Degrees of freedom	Variance estimate	F ratio
Between	๒.๒๓๒	๒	๑.๑๑๖	๒.๐๙๗
Within	๑๔๙.๖๖๖	๒๘๑	๐.๕๓๒	
Total	๑๕๑.๘๙๘	๒๘๓		

$p < 0.05$

จากตาราง จะเห็นว่าค่าความแปรปรวนของคะแนนข้อปัญหา ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่า การเกิดปัญหาเรื่องความร่วมมือที่สมาชิกมีต่อกิจกรรมสหกรณ์โดยการเข้าร่วมประชุม ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ในระหว่างกลุ่มโรงเรียนขนาดพิเศษ, ขนาดใหญ่ และขนาดกลาง

หอสมุดกลาง สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๕ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนปัญหาความร่วมมือที่สมาชิกมีต่อกิจกรรมสหกรณ์ โดยการนำสินค้ามาฝากขาย

Source of variation	Sum of squares	Degrees of freedom	Variance estimate	F ratio
Between	๖.๕๑๓	๒	๓.๒๕๖	๗.๓๓๓*
Within	๑๒๔.๙๓๕	๒๘๑	๐.๔๔๔	
Total	๑๓๑.๔๔๘	๒๘๓		

*p < ๐.๐๕

จากตาราง จะเห็นว่าค่าความแปรปรวนของคะแนนข้อปัญหามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ นัยสำคัญ แสดงว่า การเกิดปัญหาเรื่องความร่วมมือที่สมาชิกมีต่อกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า โดยการนำสินค้ามาฝากขาย มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ในระหว่างกลุ่มโรงเรียนขนาดพิเศษ, ขนาดใหญ่ และขนาดกลาง

ตารางที่ ๒๖ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนปัญหาความชำนาญในการดำเนินงานของพนักงานสต๊อกสินค้า

Source of variation	Sum of squares	Degrees of freedom	Variance estimate	F ratio
Between	๖.๕๖๕	๒	๓.๒๘๒	๙.๑๖๗*
Within	๑๘๐.๖๒๙	๒๘๑	๐.๓๕๘	
Total	๑๘๗.๑๙๔	๒๘๓		

*p < ๐.๐๕

จากตาราง จะเห็นว่าค่าความแปรปรวนของคะแนนข้อปัญหา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่าการเกิดปัญหาเรื่องความชำนาญในการดำเนินงานของพนักงานสต๊อกสินค้ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ในระหว่างกลุ่มโรงเรียนขนาดพิเศษ, ขนาดใหญ่ และขนาดกลาง

ตารางที่ ๒๗ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนปัญหาจำนวนบุคลากรที่ทำหน้าที่เช็คสต๊อกสินค้า

Source of variation	Sum of squares	Degrees of freedom	Variance estimate	F ratio
Between	๑.๓๗๐	๒	๐.๖๘๕	๑.๔๒๗
Within	๑๓๕.๐๖๔	๒๘๑	๐.๔๘๐	
Total	๑๓๖.๔๓๔	๒๘๓		

$p < ๐.๐๕$

จากตาราง จะเห็นว่าค่าความแปรปรวนของคะแนนข้อปัญหา ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่า การเกิดปัญหาเรื่องจำนวนบุคลากรที่ทำหน้าที่เช็คสต๊อกสินค้า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ในระหว่างกลุ่มโรงเรียนขนาดพิเศษ, ขนาดใหญ่ และขนาดกลาง

ตารางที่ ๒๘ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนปัญหาความเข้าใจในวิธีการเช็คสต๊อกสินค้าของพนักงานสต๊อกสินค้า

Source of variation	Sum of squares	Degrees of freedom	Variance estimate	F ratio
Between	๒.๗๕๔	๒	๑.๓๗๗	๓.๖๓๓*
Within	๑๐๖.๕๗๐	๒๘๑	๐.๓๗๙	
Total	๑๐๙.๓๒๔	๒๘๓		

*p < ๐.๐๕

จากตาราง จะเห็นว่าค่าความแปรปรวนของคะแนนข้อปัญหา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่าการคิดปัญหาเรื่องความเข้าใจในวิธีการเช็คสต๊อกสินค้าของพนักงานสต๊อกสินค้า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ในระหว่างกลุ่มโรงเรียนขนาดพิเศษ, ขนาดใหญ่ และขนาดกลาง

ตารางที่ ๒๕ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนปัญหาช่วงเวลาที่พนักงานเช็คสต๊อกใช้เช็คสต๊อกสินค้า

Source of variation	Sum of squares	Degrees of freedom	Variance estimate	F ratio
Between	๐.๙๗๑	๒	๐.๔๘๕	๑.๐๘๒
Within	๑๒๕.๔๐๓	๒๘๑	๐.๔๔๘	
Total	๑๒๖.๘๗๔	๒๘๓		

$p < ๐.๐๕$

จากตาราง จะเห็นว่าค่าความแปรปรวนของคะแนนข้อปัญหา ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่าการเกิดปัญหาเรื่องช่วงเวลาที่พนักงานเช็คสต๊อกใช้เช็คสต๊อกสินค้า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ในระหว่างกลุ่มโรงเรียนขนาดพิเศษ, ขนาดใหญ่ และขนาดกลาง

ตารางที่ ๓๑ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนปัญหาจำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมประชุม

Source of variation	Sum of squares	Degrees of freedom	Variance estimate	F ratio
Between	๑.๐๖๙	๒	๐.๕๓๔	๑.๑๙๑
Within	๑๒๖.๑๔๓	๒๘๑	๐.๔๔๘	
Total	๑๒๗.๒๒๒	๒๘๓		

$p < 0.05$

จากตาราง จะเห็นว่าค่าความแปรปรวนของคะแนนข้อปัญหา ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่าการเกิดปัญหาเรื่องจำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมประชุม ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ในระหว่างกลุ่มโรงเรียนขนาดพิเศษ ขนาดใหญ่ และขนาดกลาง

ตารางที่ ๓๖ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนปัญหาสมาชิกสมัครเข้าร่วมเป็นผู้ดำเนินการกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า

Source of variation	Sum of squares	Degrees of freedom	Variance estimate	F ratio
Between	๐.๑๕๓	๒	๐.๐๗๖	๐.๑๔๒
Within	๑๕๐.๑๗๑	๒๘๑	๐.๕๓๔	
Total	๑๕๐.๓๒๔	๒๘๓		

$p < ๐.๐๕$

จากตาราง จะเห็นว่าค่าความแปรปรวนของคะแนนข้อปัญหา ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่าการเกิดปัญหาเรื่องสมาชิกสมัครเข้าร่วมเป็นผู้ดำเนินการกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ในระหว่างกลุ่มโรงเรียนขนาดพิเศษ, ขนาดใหญ่ และขนาดกลาง

ตารางที่ ๔๓ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนปัญหาการบริจาคเงินของสมาชิกให้กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า

source of variation	Sum of squares	Degrees of freedom	Variance estimate	F ratio
Between	๒.๕๒๓	๒	๑.๒๖๑	๑.๗๖๑
Within	๒๐๑.๒๒๔	๒๘๑	๐.๗๑๖	
Total	๒๐๓.๗๔๗	๒๘๓		

$p < 0.05$

จากตาราง จะเห็นว่า ค่าความแปรปรวนของคะแนนข้อปัญหา ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่า การเกิดปัญหาเรื่องการบริจาคเงินของสมาชิกให้กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ในระหว่างกลุ่มโรงเรียนขนาดพิเศษ, ขนาดใหญ่ และขนาดกลาง

ตารางที่ ๓๗ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนปัญหาการแสดงความคิดเห็นของสมาชิกต่อการดำเนินงานของกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า

Source of variation	Sum of squares	Degrees of freedom	Variance estimate	F ratio
Between	๐.๘๕๗	๒	๐.๔๒๘	๐.๙๔๐
Within	๑๒๘.๑๑๕	๒๘๑	๐.๔๕๕	
Total	๑๒๘.๙๗๒	๒๘๓		

$p < 0.05$

จากตาราง จะเห็นว่าค่าความแปรปรวนของคะแนนข้อปัญหา ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่า การเกิดปัญหาเรื่องการแสดงความคิดเห็นของสมาชิกต่อการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ในระหว่างกลุ่มโรงเรียนขนาดพิเศษ, ขนาดใหญ่ และขนาดกลาง

ตารางที่ ๓๔ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนปัญหาความร่วมมือที่ผู้บริหารโรงเรียนมีต่อกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า โดยการลดจำนวนชั่วโมงการเรียนการสอนหรือจำนวนชั่วโมงในการปฏิบัติหน้าที่ราชการหลักให้แก่ครูอาจารย์ที่เป็นคณะกรรมการดำเนินงาน

Source of variation	Sum of squares	Degrees of freedom	Variance estimate	F ratio
Between	๑.๖๔๘	๒	๐.๘๒๔	๐.๘๗๗
Within	๒๖๓.๙๙๗	๒๘๑	๐.๙๓๙	
Total	๒๖๕.๖๔๕	๒๘๓		

$p < 0.05$

จากตาราง จะเห็นว่าค่าความแปรปรวนของคะแนนข้อปัญหา ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่า การเกิดปัญหาเรื่องความร่วมมือที่ผู้บริหารโรงเรียนมีต่อกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า โดยการลดจำนวนชั่วโมงการเรียนการสอน หรือจำนวนชั่วโมงในการปฏิบัติหน้าที่ราชการหลักให้แก่ครูอาจารย์ที่เป็นคณะกรรมการดำเนินงาน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ในระหว่างกลุ่มโรงเรียนขนาดพิเศษ, ขนาดใหญ่ และขนาดกลาง

ตารางที่ ๔๕ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนปัญหาการบริจาคเงินหรือทรัพย์สินบางอย่างของผู้บริหารโรงเรียนให้กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า

Sourc of variation	Sum of squares	Degrees of freedom	Varince estimate	F ratio
Between	๒.๖๗๓	๒	๑.๓๓๖	๑.๖๓๑
Within	๒๓๐.๓๕๒	๒๘๑	๐.๘๑๙	
Total	๒๓๓.๐๒๕	๒๘๓		

$p < 0.05$

จากตาราง · จะเห็นว่า ค่าความแปรปรวนของคะแนนข้อปัญหา ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่า การเกิดปัญหาเรื่องการบริจาคเงินหรือทรัพย์สินบางอย่างของผู้บริหารโรงเรียนให้กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ในระหว่างกลุ่มโรงเรียนขนาดพิเศษ, ขนาดใหญ่ และขนาดกลาง

ตารางที่ ๓๖ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนปัญหาความร่วมมือที่ผู้บริหารโรงเรียนมีต่อกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า โดยการสนับสนุนการประชาสัมพันธ์เพื่อเผยแพร่กิจกรรมสหกรณ์

Source of variation	Sum of squares	Degrees of freedom	Variance estimate	F ratio
Between	๑.๑๐๔	๒	๐.๕๕๒	๐.๘๐๘
Within	๑๙๒.๑๑๘	๒๘๑	๐.๖๘๓	
Total	๑๙๓.๒๒๒	๒๘๓		

$p < 0.05$

จากตาราง จะเห็นว่า ค่าความแปรปรวนของคะแนนข้อปัญหาไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่า การเกิดปัญหาเรื่องความร่วมมือที่ผู้บริหารโรงเรียนมีต่อกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า โดยการสนับสนุนการประชาสัมพันธ์เพื่อเผยแพร่กิจกรรมสหกรณ์นั้นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทั้งในกลุ่มโรงเรียนขนาดพิเศษ, ขนาดใหญ่ และขนาดกลาง

ตารางที่ ๓๗ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ของคะแนนปัญหาความร่วมมือที่ผู้บริหารโรงเรียนมีต่อกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า โดยการมีนโยบายขยายกิจกรรมสหกรณ์

Source of variation	Sum of squares	Degrees of freedom	Variance estimate	F ratio
Between	๐.๔๐๖	๒	๐.๔๕๓	๐.๖๓๑
Within	๒๐๑.๖๗๒	๒๘๑	๐.๗๑๗	
Total	๒๐๒.๕๗๘	๒๘๓		

$p < ๐.๐๕$

จากตาราง จะเห็นว่าค่าความแปรปรวนของคะแนนข้อปัญหาไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่าการเกิดปัญหาเรื่องความร่วมมือที่ผู้บริหารโรงเรียนมีต่อกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า โดยการมีนโยบายกิจรรรมสหกรณ์นั้นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทั้งในกลุ่มโรงเรียนขนาดพิเศษ, ขนาดใหญ่ และขนาดกลาง

ตารางที่ ๓๘ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนปัญหาจำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมประชุมในวันเลือกตั้งคณะกรรมการชุดใหม่เข้ามาดำเนินการในวาระต่อไป

Source of variation	Sum of squarce	Degrees of freedom	Variance estimate	F ratio
Between	๑.๓๗๙	๒	๐.๖๘๙	๑.๔๗๕
Within	๑๓๑.๔๑๐	๒๘๑	๐.๔๖๗	
Total	๑๓๒.๗๘๙	๒๘๓		

$p < 0.05$

จากตาราง จะเห็นว่าค่าความแปรปรวนของคะแนนข้อปัญหาไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่าการเกิดปัญหาเรื่องจำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมประชุมในวันเลือกตั้งคณะกรรมการชุดใหม่เข้ามาดำเนินการในวาระต่อไป ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ในระหว่างกลุ่มโรงเรียนขนาดพิเศษ, ขนาดใหญ่ และขนาดกลาง

เมื่อได้ทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของคะแนนปัญหาเป็นรายข้อกระทงแล้ว และปรากฏว่าการเกิดปัญหาในบางข้อกระทงมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ในระหว่างกลุ่มโรงเรียนขนาดพิเศษ, ขนาดใหญ่ และขนาดกลาง ผู้วิจัยจึงได้นำค่ามัชฌิมเลขคณิตของข้อกระทงปัญหานั้น ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนที่นำมาศึกษา มาทำการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ โดยวิธีของนิวแมน-คูเอล (Newman-Keuls Test) ดังปรากฏในตาราง ๔๘ ถึง ๔๔ และเพื่อความสะดวกในการตีความหมายของข้อมูลที่ได้ ผู้วิจัยได้ใช้สัญญลักษณ์ดังนี้

$\bar{X}_1$ คือ ค่ามัชฌิมเลขคณิตของข้อปัญหาในกลุ่มโรงเรียนขนาดพิเศษ

$\bar{X}_2$ คือ ค่ามัชฌิมเลขคณิตของข้อปัญหาในกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่

$\bar{X}_3$ คือค่ามัชฌิมเลขคณิตของข้อปัญหาในกลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง

ตารางที่ ๔๕ ผลการเปรียบเทียบค่ามัชฌิมเลขคณิตของปัญหาการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการสหกรณ์ภายในโรงเรียนโดยวิธีการศึกษาจาก Mass Media ต่าง ๆ ของกลุ่มโรงเรียนขนาดพิเศษ, ขนาดใหญ่ และขนาดกลาง

		$\bar{X}_3$	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$
		๓.๘๓๖	๓.๙๔๙	๔.๑๘๖
$\bar{X}_3$	= ๓.๘๓๖	-	๐.๑๑๓	๐.๓๕๐*
$\bar{X}_1$	= ๓.๙๔๙		-	๐.๒๓๗
$\bar{X}_2$	= .๑๘๖			-

*p < ๐.๐๕

จากตาราง จะเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง มีปัญหาการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการสหกรณ์ภายในโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ โดยปรากฏว่ากลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหามากกว่ากลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง

ตารางที่ ๕๐ ผลการเปรียบเทียบค่ามัชฌิมเลขคณิตของปัญหาสถานที่เก็บสต๊อกสินค้าอย่างมั่นคง ของกลุ่มโรงเรียนขนาดพิเศษ, ขนาดใหญ่ และขนาดกลาง

			$\bar{X}_2$	$\bar{X}_3$	$\bar{X}_1$
			๓.๓๒๙	๓.๖๐๐	๓.๖๑๕
$\bar{X}_2$	=	๓.๓๒๙	-	๐.๒๗๑*	๐.๒๘๖
$\bar{X}_3$	=	๓.๖๐๐		-	๐.๐๑๕
$\bar{X}_1$	=	๓.๖๑๕			-

*p < ๐.๐๕

จากตาราง จะเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดกลาง มีปัญหาเรื่องสถานที่เก็บสต๊อกสินค้าอย่างมั่นคง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ โดยปรากฏว่ากลุ่มโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหามากกว่ากลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่

ตารางที่ ๔๑ ผลการเปรียบเทียบค่ามัชฌิมเลขคณิตของปัญหาการบริจาคเงินของผู้บริหารโรงเรียนเพื่อใช้เป็นทุนในการดำเนินงานและขยายงานกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า ของกลุ่มโรงเรียนขนาดพิเศษ ขนาดใหญ่ และขนาดกลาง

		$\bar{X}_3$	$\bar{X}_2$	$\bar{X}_1$
		๓.๗๖๓	๔.๐๕๔	๔.๑๔๘
$\bar{X}_3$	= ๓.๗๖๓	-	๐.๒๙๑*	๐.๔๒๕*
$\bar{X}_2$	= ๔.๐๕๔		-	๐.๑๓๔
$\bar{X}_1$	= ๔.๑๔๘			-

*$p < 0.05$

จากตาราง จะเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง กับกลุ่มโรงเรียนขนาดพิเศษและขนาดกลาง มีปัญหาเกี่ยวกับการบริจาคเงินของผู้บริหารโรงเรียนเพื่อใช้เป็นทุนในการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ โดยปรากฏว่ากลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหามากกว่ากลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง และกลุ่มโรงเรียนขนาดพิเศษมีปัญหามากกว่ากลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง

ตารางที่ ๒๒ ผลการเปรียบเทียบค่ามัชฌิมเลขคณิตของปัญหาการนำสินค้าของสมาชิกมาฝากขาย ของกลุ่มโรงเรียนขนาดพิเศษ, ขนาดใหญ่ และขนาดกลาง

		$\bar{X}_2$	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_3$
		๓.๒๗๔	๓.๔๑๓	๓.๗๐๙
$\bar{X}_2$	= ๓.๒๗๔	-	๐.๑๓๙	๐.๔๓๕*
$\bar{X}_1$	= ๓.๔๑๓		-	๐.๒๙๖*
$\bar{X}_3$	= ๓.๗๐๙			-

*$p < ๐.๐๕$

จากตาราง จะเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง กับกลุ่มโรงเรียนขนาดพิเศษและขนาดกลาง มีปัญหาเรื่องการนำสินค้าของสมาชิกมาฝากขาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ โดยปรากฏว่ากลุ่มโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหามากกว่ากลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ และกลุ่มโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหามากกว่ากลุ่มโรงเรียนขนาดพิเศษ

ตารางที่ ๔๗ ผลการเปรียบเทียบค่ามัชฌิมเลขคณิตของปัญหาความชำนาญในการดำเนินงานของพนักงานสต๊อกสินค้า ของกลุ่มโรงเรียนขนาดพิเศษ, ขนาดใหญ่ และขนาดกลาง

		$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	$\bar{X}_3$
		๓.๑๕๓	๓.๑๗๕	๓.๕๔๕
$\bar{X}_1$	= ๓.๑๕๒	-	๐.๐๒๓	๐.๓๙๓*
$\bar{X}_2$	= ๓.๑๗๕		-	๐.๓๗๐*
$\bar{X}_3$	= ๓.๕๔๕			-

*p $<$ ๐.๐๕

จากตาราง จะเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนขนาดพิเศษและขนาดกลาง กับกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง มีปัญหาเรื่องความชำนาญในการดำเนินงานของพนักงานสต๊อกสินค้า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ โดยปรากฏว่ากลุ่มโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหามากกว่ากลุ่มโรงเรียนขนาดพิเศษ และกลุ่มโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหามากกว่ากลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่

ตารางที่ ๘๔ ผลการเปรียบเทียบค่ามัชฌิมเลขคณิตของปัญหาความเข้าใจในวิธีการเช็คสต๊อกสินค้าของพนักงานสต๊อกสินค้า ของกลุ่มโรงเรียนขนาดพิเศษ, ขนาดใหญ่ และขนาดกลาง

		$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	$\bar{X}_3$
		๓.๑๒๓	๓.๒๔๑	๓.๓๘๑
$\bar{X}_1$	= ๓.๑๒๓	-	๐.๑๑๘	๐.๒๕๘*
$\bar{X}_2$	= ๓.๒๔๑		-	๐.๑๔๐
$\bar{X}_3$	= ๓.๓๘๑			-

*p $<$ ๐.๐๕

จากตาราง จะเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนขนาดพิเศษและขนาดกลาง มีปัญหาเรื่องความเข้าใจในวิธีการเช็คสต๊อกสินค้าของพนักงานเช็คสต๊อกสินค้า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ โดยปรากฏว่า กลุ่มโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหามากกว่ากลุ่มโรงเรียนขนาดพิเศษ