

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา จากการสัมภาษณ์และการสำรวจ ได้กระทำตามลำดับขั้นและวิธีการซึ่งได้กล่าวไว้ในบทที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอในรูปตาราง และแปลความหมายในแต่ละตารางดังนี้

**ตารางที่ 3** ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับผู้ตอบ		คิดเป็นร้อยละ
เพศ	ชาย	64.61
	หญิง	35.39
อายุ	20-30	25.84
	30-40	52.81
	40-50	16.29
	50-60	5.06
	ผู้บริหารทางการศึกษา	13.48
ตำแหน่ง	อาจารย์	84.27
	เจ้าหน้าที่สถานีวิจัย	8.99
	นักวิชาการศึกษา	2.81
วุฒิสูงสุด	ปริญญาเอก	10.11
	ปริญญาโท	57.87

ตารางที่ 3 ข้อเสนอเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

ข้อเสนอเกี่ยวกับผู้ตอบ	คิดเป็นร้อยละ
ปริญญาตรี	28.65
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	3.37

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 178 คน เป็นชายส่วนใหญ่ มีอายุระหว่าง 30-40 ปี มากที่สุด ผู้ตอบที่มีอายุระหว่าง 50-60 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด ผู้ตอบส่วนใหญ่เป็นอาจารย์ มีวุฒิสถงสุดปริญญาโท เป็นจำนวนมากที่สุด

ตารางที่ 4     ความรู้และประสบการณ์ด้านวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา  
                                ของผู้ตอบ

ความรู้และประสบการณ์ด้านวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
<b>ความรู้และประสบการณ์ของผู้ตอบ</b>	
เคยศึกษาในสถาบันการศึกษา	25.28
เคยศึกษาจากตำรา วารสารหรือเอกสารต่าง ๆ	38.76
เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อทางค่านนี้	14.04
ไม่เคยได้รับการศึกษาและอบรมเลย	50.56
<b>วิธีการสอนที่ผู้ตอบชอบ</b>	
การสอนบรรยายในห้องโดยใช้ไมโครโฟน	51.69
การสอนทางวิทยุกระจายเสียง	17.42
การสอนทางโทรทัศน์	29.21
การสอนทางไปรษณีย์	4.49
อื่น ๆ	23.60
<b>คุณค่าของวิทยุกระจายเสียงต่อระบบการเรียนการสอน</b>	
ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของการเรียนของนักศึกษา และการสอนของอาจารย์	31.46
ช่วยให้ผู้เรียนรับผิดชอบตนเองมากขึ้น	48.31
ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจได้ดี และรวดเร็วกว่า	
การสอนแบบธรรมดา	4.50
ช่วยให้เกิดการประหยัดหลายอย่าง เช่น เวลา แรงงานของอาจารย์	58.43

ตารางที่ 4 ความรู้และประสบการณ์ด้านวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา  
ของผู้ตอบ (ต่อ)

ความรู้และประสบการณ์ด้านวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา	คิด เป็นร้อยละ
สามารถบันทึกเทปวิทยุได้ล่วงหน้า และแก้ไข ข้อผิดพลาดได้	31.46
ช่วยให้ผู้สอนเตรียมการสอนดีขึ้น	31.46
อื่น ๆ	6.18

จากการางที่ 4 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการศึกษาและอบรมเกี่ยวกับวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษาเลย รองลงมาเคยศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการสอนทางวิทยุกระจายเสียง จากตำรา วารสาร หรือเอกสารต่าง ๆ และที่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อทางด้านวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา มีเป็นจำนวนน้อยที่สุด

วิธีการสอนที่ผู้ตอบส่วนใหญ่ชอบยังคงเป็นการสอนแบบบรรยายในห้องโดยใช้ไมโครโฟน รองลงมาชอบการสอนทางโทรทัศน์ และที่ชอบการสอนทางไปรษณีย์มีจำนวนน้อยที่สุด นอกนั้นได้ให้ความเห็นอื่น ๆ คือ ชอบการสอนที่มีการใช้สื่อการสอนหลาย ๆ อย่าง ๆ ตามความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาโดยผู้เรียนมีส่วนร่วมและการสอนเป็นกลุ่ม ๆ ละไม่เกิน 25 คน

คุณค่าของวิทยุกระจายเสียงที่มีต่อระบบการเรียนการสอน ผู้ตอบส่วนใหญ่เห็นว่า การจัดการเรียนการสอนทางวิทยุกระจายเสียงช่วยให้เกิดความประหยัดหลายอย่าง เช่น เวลา แรงงานของอาจารย์ รองลงมาเห็นว่าช่วยให้ผู้เรียนรับผิดชอบตนเองมากขึ้น ส่วนที่เห็นว่าวิทยุกระจายเสียงช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจใจได้ดีและรวดเร็วว่าการสอนแบบธรรมดา มีผู้เห็นด้วยน้อยที่สุด นอกจากนี้ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ความเห็นอื่น ๆ เช่น การจัดระบบการเรียนการสอนทางวิทยุกระจายเสียงเป็นการจูงใจผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ทุกคนได้ศึกษา-

โดยไม่ต้องเข้าชั้นเรียน เหมาะสมสำหรับเผยแพร่ความรู้ไปสู่มวลชนได้รวดเร็วในระยะทางไกลไม่จำกัดสถานที่

ความมากน้อยของผู้ตอบในการใช้วิทยุกระจายเสียงประกอบการบรรยาย ส่วนใหญ่ ร้อยละ 67.42 ไม่เคยใช้วิทยุกระจายเสียงประกอบการบรรยายเลย โดยให้เหตุผลว่า

1. ไม่มีโอกาสได้ใช้
2. ไม่มีรายการวิทยุกระจายเสียงที่เกี่ยวกับเรื่องที่ต้องการบรรยายเลย
3. ไม่มีหน่วยงานใดที่ให้บริการด้านนี้
4. ไม่ก่อให้เกิดประโยชน์ในวิชาที่เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
5. ไม่ทราบวิธีการใช้วิทยุกระจายเสียง

รองลงมา ร้อยละ 19.10 ใช้เป็นครั้งคราว โดยให้เหตุผลว่า เนื้อหาวิชาที่สอนเหมาะที่จะใช้วิทยุกระจายเสียง เช่น การสอนภาษาอังกฤษ และส่วนมากเป็นผู้มีโอกาสจัดรายการวิทยุเพื่อการศึกษา

ร้อยละ 8.43 ใช้วิทยุกระจายเสียงประกอบการบรรยายมากที่สุด ซึ่งเป็นจำนวนน้อยที่สุดของผู้ตอบทั้งหมด โดยมากมักให้นักศึกษาเพิ่มเติมจากรายการวิทยุ และส่วนมากให้นักศึกษาฟังรายการวิทยุเป็นการเสริมหลักสูตร

การนำเทคนิคทางด้านวิทยุกระจายเสียง และการไปรษณีย์มาจัดการสอนทุกวิชาในระดับอุดมศึกษา ผู้ตอบส่วนใหญ่ ร้อยละ 53.93 เห็นด้วยบ้าง รองลงมา ร้อยละ 27.53 เห็นด้วยอย่างยิ่ง และร้อยละ 18.54 ไม่เห็นด้วย เพราะลักษณะวิชา เช่น วิชาที่ต้องมีการทดลอง ไม่เอื้อต่อการสอนทางไปรษณีย์ และวิทยุกระจายเสียง

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นของผู้ตอบข้อโครงการ เสนอแนะเพื่อจัดตั้งสถานีวิทยศึกษา  
สำหรับมหาวิทยาลัยเปิดในประเทศไทย

ความคิดเห็นของผู้ตอบข้อโครงการ เสนอแนะ	คิดเป็นร้อยละ
ความจำเป็นของมหาวิทยาลัยเปิดที่ต้องมีสถานีวิทย	
จำเป็นมาก	69.66
จำเป็นบ้าง	23.60
ไม่จำเป็นเลย	4.49
อื่น ๆ (ระบุ)	2.25
การจัดตั้งสถานีวิทยศึกษาสำหรับมหาวิทยาลัยเปิด	
ช่วยประหยัดงบประมาณในด้านการลงทุน	52.81
จะไม่ได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล	5.62
ผู้เรียนไม่นิยม	17.42
ช่วยในการจัดระบบการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยเปิด	56.74
วิธีการที่เหมาะสมที่สุดต่อการจัดรายการวิชาต่าง ๆ ทางวิทยุ	
กระจายเสียงของมหาวิทยาลัยเปิด	
จัดตั้งสถานีวิทยขึ้นและจัดหาอุปกรณ์เครื่องมือต่าง ๆ ขึ้นใหม่	29.21
ออกกฎหมายให้สถานีวิทยต่าง ๆ ในความร่วมมือ	37.08
เช่าเวลาและสถานที่ของสถานีวิทยที่มีอยู่แล้ว	11.80
ปรับปรุงสถานีวิทยของสถาบันการศึกษา	50.00
อื่น ๆ (ระบุ)	6.74
สถานภาพของสถานีวิทยศึกษา	
มีฐานะเป็นเอกเทศสังกัดมหาวิทยาลัยเปิดที่ตั้งขึ้น	49.44
ทบวงมหาวิทยาลัย.	35.96
สำนักนายกรัฐมนตรี	5.62

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นของผู้ตอบต่อโครงการ เสนอแนะ เพื่อจัดตั้งสถานีวิทยศึกษา  
สำหรับมหาวิทยาลัยเปิดในประเทศไทย (ต่อ)

ความคิดเห็นของผู้ตอบต่อโครงการ เสนอแนะ	คิดเป็นร้อยละ
คณะกรรมการศึกษาระหว่างชาติ	6.72
อื่น ๆ (ระบุ)	5.16
แหล่งที่มาของค่าใช้จ่ายในการก่อสร้างสถานที่	
งบประมาณแผ่นดิน	67.98
เงินช่วยเหลือจากองค์การมูลนิธิต่าง ๆ	41.57
เงินบริจาค	19.66
เงินกู้จากธนาคารโลก	16.29
อื่น ๆ (ระบุ)	6.74
แหล่งที่มาของเงินที่มหาวิทยาลัยจะมอบให้สถานีวิทยเพื่อดำเนินการ	
เงินบำรุงการศึกษาของนักศึกษาทุกคน	55.62
เงินบำรุงเฉพาะวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียน	28.09
งบประมาณของมหาวิทยาลัย	55.62
อื่น ๆ (ระบุ)	5.62
สถานภาพของคณะกรรมการผู้บริหารงานของสถานีวิทยศึกษา	
เจ้าหน้าที่ภายในสถานีวิทยที่มีการ เปลี่ยนตัวบุคคลตามวาระ	15.17
เจ้าหน้าที่ภายในสถานีวิทยที่มีการ เปลี่ยนตัวไปตามตำแหน่ง	4.49
เจ้าหน้าที่ภายในสถานีวิทย และตัวแทนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	47.75
โดยมีการ เปลี่ยนตัวบุคคลตามวาระ	
เจ้าหน้าที่ภายในสถานีวิทย และตัวแทนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	25.28
โดยมีการ เปลี่ยนตัวบุคคลตามตำแหน่ง	
อื่น ๆ (ระบุ)	3.93

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นของผู้ตอบต่อโครงการ เสนอแนะ เพื่อจัดตั้งสถานีวิทยุศึกษา  
สำหรับมหาวิทยาลัยเปิดในประเทศไทย (ต่อ)

ความคิดเห็นของผู้ตอบต่อโครงการ เสนอแนะ	คิดเป็นร้อยละ
ผู้มีหน้าที่จึกรายการ ของสถานี	
ฝ่ายวิชาการ ของมหาวิทยาลัย	21.35
อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญ สอนจากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ	22.47
ฝ่ายวิชาการ ของมหาวิทยาลัยกับเจ้าหน้าที่ฝ่ายจึกรายการ ของสถานี	73.60
การจัดทำเอกสารประกอบการ สอนทางสถานีวิทยุกระจายเสียงแต่ละครั้ง	
ควรมีเอกสารประกอบทุกครั้ง	66.85
ไม่จำเป็นต้องมี	0.56
จัดทำเป็นครั้งคราว	31.46
อื่น ๆ (ระบุ)	2.81
วิธีดำเนินการ วัดผลการ เรียนการสอนออกอากาศทางวิทยุกระจายเสียง	
ทดสอบทุกครั้งในตอนท้ายรายการ สอน	22.47
เสนอรายการ ไปจนจบหน่วยหนึ่ง ๆ แล้วจึงมีการ วัดผล	55.06
จัดชั่วโมงติวและวัดผลโดยอาจารย์ประจำศูนย์ศึกษา	32.02
อื่น ๆ (ระบุ)	2.81

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เห็นว่ามหาวิทยาลัยเปิด  
จำเป็นต้องมีสถานีวิทยุช่วยจึกระบบการ เรียนการสอน ส่วนที่ให้ความเห็นอื่น เห็นว่า ต้องขึ้น  
อยู่กับความสามารถทางเศรษฐกิจ และประสิทธิภาพของผู้จัดทำ ถ้ามีการเตรียมรายการดี ก็  
จะช่วยให้การเรียนการสอนดีขึ้น และจะใช้วิทยุกระจายเสียงเป็นหลักในการ สอนเพียงอย่างเดียว  
ย่อมไม่ได้



การจัดตั้งสถานีวิทยศึกษาสำหรับมหาวิทยาลัยเปิด ผู้ตอบส่วนใหญ่เห็นว่า จะช่วยจัดระบบการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยเปิด ได้ไต่อย่างมาก และช่วยประหยัดงบประมาณในด้านการลงทุน โดยรัฐไม่ต้องจัดตั้งสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้นอีก ส่วนผู้ที่เห็นว่า จะไม่ได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล เพราะสิ้นเปลืองงบประมาณ มีจำนวนน้อยที่สุด

วิธีการที่เหมาะสมที่สุดต่อการจัดรายการสอนวิชาต่าง ๆ ทางวิทยุกระจายเสียงของมหาวิทยาลัยเปิด คือ ปรับปรุงสถานีวิทยของสถาบันการศึกษา โดยขยายงานไปทางด้านการจัดรายการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเปิด ร้องลงมาเห็นว่า รัฐควรออกกฎหมายให้สถานีวิทยต่าง ๆ ให้ความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเปิดในการออกรายการสอน และจัดตั้งสถานีวิทยขึ้น โดยจัดหาอุปกรณ์เครื่องมือต่าง ๆ ขึ้นใหม่ และที่ให้ความเห็นอื่น ๆ คือ ให้ใช้เครือข่ายวิทยุเพื่อการศึกษาระหว่างประชาสัมพันธ์ ซึ่งตั้งขึ้นเพื่อดำเนินการทางค่านนี้ หรือเครือข่ายวิทยุศึกษาของทางราชการ

สถานภาพของสถานีวิทยศึกษาของมหาวิทยาลัยเปิด ผู้ตอบส่วนใหญ่เห็นว่า ควรมีฐานะเป็นเอกเทศ สังกัดมหาวิทยาลัยเปิดที่ตั้งขึ้น ร้องลงมาเห็นว่า ควร สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ที่ให้ความเห็นอื่น ๆ คือ ควร สังกัดหน่วยงานใดก็ได้ ที่มีความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะเรื่องงบประมาณ หรือถ้าใช้สถานที่ที่มีอยู่แล้วก็ให้สังกัดหน่วยงานเดิม

แหล่งที่มาของค่าใช้จ่ายในการก่อสร้างสถานีวิทย ผู้ตอบส่วนใหญ่เห็นควรมาจากงบประมาณแผ่นดิน ร้องลงมาเห็นว่า ควรมาจากเงินช่วยเหลือจากองค์การมูลนิธิต่าง ๆ และส่วนที่เห็นว่า ไม่ควร สร้างสถานีวิทยขึ้นใหม่ให้เปลืองงบประมาณ ควรใช้สถานที่ที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์ และถ้ามีการก่อสร้างขึ้น ควร ใ้งบประมาณจากหลาย ๆ ทาง

แหล่งที่มาของเงินที่ทางมหาวิทยาลัยจะมอบให้สถานีวิทยศึกษา ส่วนใหญ่เห็นว่า ควรมาจากเงินค่าบำรุงการศึกษาของนักศึกษาทุกคน และงบประมาณของมหาวิทยาลัยเท่า ๆ กัน ร้องลงมา เห็นว่า ควรมาจากเงินค่าบำรุงเฉพาะวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียน

สถานภาพของคณะกรรมการผู้บริหารของสถานีวิทยส่วนใหญ่ เห็นว่า ควร เป็นเจ้าหน้าที่ภายในสถานีวิทย และตัวแทนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีการ เปลี่ยนตัวบุคคลตามวาระ ส่วนที่ให้ความเห็นอื่น เห็นว่า ควร เป็นเจ้าหน้าที่ของสถานีวิทย และมหาวิทยาลัยและเป็นตำแหน่งประจำ หรืออยู่ทรงคุณวุฒิ

ภายนอกกับผู้บริหารภายใน เจ้าหน้าที่อื่นควรจะมาในรูปที่ปรึกษา

ผู้มีหน้าที่ในการจัดรายการของสถานีวิทยุศึกษาของมหาวิทยาลัยเปิด ส่วนใหญ่ เห็นว่าควรเป็นฝ่ายวิชาการของมหาวิทยาลัยร่วมกับเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดรายการของสถานีวิทยุ รองลงมาเห็นว่าควรเป็นหน้าที่ของอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญการสอนจากมหาวิทยาลัย และฝ่ายวิชาการของมหาวิทยาลัย

เอกสารประกอบการสอนทางวิทยุกระจายเสียงแต่ละครั้ง ส่วนใหญ่เห็นว่า ควรมีเอกสารประกอบทุกครั้ง ส่วนที่ให้ความเห็นอื่น เห็นว่าควรจัดทำเฉพาะ บางเนื้อหาวิชา

วิธีดำเนินการวัดผลการเรียนการสอนออกอากาศทางวิทยุกระจายเสียง ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เห็นว่าควร เสนอรายการสอนไปจนจบหน่วยหนึ่ง ๆ แล้วจึงมีการวัดผล ที่ให้ความเห็นอื่น เห็นว่า ควร เสนอรายการสอนขณะเดียวกันก็เปิดโอกาสให้ซักถามทางไปรษณีย์ โทรทัศน์ ก็จะมีการวัดผลหลังจากที่เรียนจบหน่วยหนึ่ง และควรมีการ เฉลยคำตอบที่ถูกต้อง ทุกครั้งหลังการทดสอบ เพื่อให้สอดคล้องกับกฎแห่งผลซึ่งเชื่อว่าได้ผลดี