

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

คำตอบจากแบบสอบถามที่นำมาวิเคราะห์สำหรับการวิจัยนี้มีจำนวนทั้งสิ้น 681 ชุด เป็นคำตอบของนักเรียน 553 ชุด ของนิสิตฝึกสอน 74 ชุด และของครูที่เลี้ยง 54 ชุด ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามวิธีการที่ได้อธิบายไว้ในบทที่ 3 ปรากฏผลของการวิจัยดังนี้

ส่วนที่ 1 รายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

นักเรียน นักเรียนทั้งหมดมีจำนวนทั้งสิ้น 553 คน เป็นชาย 256 คน หญิง 297 คน เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 232 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 282 คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 39 คน

นิสิตฝึกสอน นิสิตฝึกสอนทั้งหมดมีจำนวนทั้งสิ้น 74 คน เป็นชาย 2 คน หญิง 72 คน มีนิสิตที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอกจำนวน 43 คน วิชาโท 31 คน

ครูที่เลี้ยง ครูที่เลี้ยงทั้งหมดมีจำนวนทั้งสิ้น 54 คน เป็นชาย 4 คน หญิง 50 คน เป็นครูที่เลี้ยงประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 24 คน ประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 28 คน และประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2 คน

มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษต่ำสุด 1 ปี สูงสุด 22 ปี โดยเฉลี่ย 7.07 ปี

เป็นครูที่เลี้ยงวิชาภาษาอังกฤษของนิสิตครูศาสตร์ต่ำสุด 1 ปี สูงสุด 14 ปี โดยเฉลี่ย 3.37 ปี

เคยเข้ารับการอบรมครูในสายวิชาภาษาอังกฤษต่ำสุด 1 ครั้ง สูงสุด 5 ครั้ง โดยเฉลี่ย 2.69 ครั้ง ครูที่เลี้ยงที่เคยเข้ารับการอบรมครูมี 39 คน ไม่เคยเข้ารับการอบรมครูในสายวิชาภาษาอังกฤษเลยมี 15 คน

ส่วนที่ 2 ว่าด้วยเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

1. การปฏิบัติหน้าที่ของครูที่เลี้ยง

- 1.1 การตรวจสอบบันทึกการสอนของนิสิต
- 1.2 การเข้าดูการสอนของนิสิต
2. เวลาที่นิสิตใช้ในการเตรียมการสอน
3. วิธีการสอนของนิสิตตามหลักการของวิธีการสอนแบบทั้งและพูด
  - 3.1 การใช้ภาษาอังกฤษ-ภาษาไทยของนิสิต
  - 3.2 การใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน
  - 3.3 ลำดับของการฝึกทักษะทั้งสี่แก่นักเรียน
  - 3.4 การสอนคำศัพท์และรูปประโยคใหม่ (ที่ยังไม่เคยเรียน)
  - 3.5 การฝึกฝนสิ่งที่นักเรียนเรียนแล้ว
  - 3.6 กิจกรรมประกอบการเรียนและการสอน

#### 1. การปฏิบัติหน้าที่ของครูพี่เลี้ยง

หน้าที่ของครูพี่เลี้ยงที่สำคัญก็คือ การตรวจสอบบันทึกการสอนของนิสิต และการเข้าดูการสอนของนิสิต ผลของการวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้ปรากฏในตารางที่ 1 และ 2

ตารางที่ 1 การตรวจสอบบันทึกการสอนของนิสิตฝึกสอนโดยครูพี่เลี้ยง

ความบ่อยครั้งที่ครูพี่เลี้ยงตรวจสอบบันทึกการสอนของนิสิต	ความเห็นของครูพี่เลี้ยง	
	จำนวนที่ตอบ	ร้อยละ
1. โดยละเอียดทุกครั้ง	23	42.59
2. ทุกครั้ง แต่ไม่ค่อยละเอียดเพราะมีงานมาก	5	09.25
3. ละเอียดเฉพาะในระยะแรก เมื่อนิสิตพอรู้แนวทางแล้ว ตรวจละเอียดบ้างเป็นครั้งคราว	19	35.18
4. นาน ๆ ครั้ง	3	05.55
5. ไม่ตรวจเลย	4	07.40

จากตารางนี้จะเห็นได้ว่า ครูพี่เลี้ยงร้อยละ 42.59 ตรวจสอบบันทึกการสอนของ  
นิสิตฝึกสอนโดยละเอียดทุกครั้ง

ตารางที่ 2 การเข้าดูการสอนของนิสิตฝึกสอนโดยครูพี่เลี้ยง

ความบ่อยครั้งที่ครูพี่เลี้ยงเข้าดูการสอนของนิสิตฝึกสอน	ความเห็นของครูพี่เลี้ยง	
	จำนวนที่ตอบ	ร้อยละ
1. ทุกชั่วโมง	15	27.77
2. เกือบทุกชั่วโมง ยกเว้นเวลาที่มีอาจารย์หรือนิสิตปริญญาโท จากคณะครุศาสตร์มาดูการสอนของนิสิต	19	35.18
3. บ่อยครั้งในระยะแรก เพื่อช่วยควบคุมชั้น แต่เมื่อนิสิตพอ ชำนาญขึ้นแล้วก็เข้าดูบ้างเป็นครั้งคราว	17	31.48
4. นาน ๆ ครั้ง	2	03.70
5. ไม่เข้าเลย	1	01.85

จากตารางนี้จะเห็นได้ว่า ครูพี่เลี้ยงร้อยละ 35.18 เข้าดูการสอนของนิสิตฝึกสอน  
เกือบทุกชั่วโมง ยกเว้นเวลาที่มีอาจารย์หรือนิสิตปริญญาโทจากคณะครุศาสตร์มาดูการสอนของ  
นิสิตฝึกสอน

2. เวลาที่นิสิตใช้ในการเตรียมการสอน  
ปรากฏผลของการวิจัยดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 เวลาที่นิสิตฝึกสอนใช้ในการเตรียมการสอนสำหรับบทเรียนหนึ่งชั่วโมง

ระยะเวลาที่นิสิตใช้ในการเตรียมการสอน	ความเห็นของนิสิตฝึกสอน	
	จำนวนที่ตอบ	ร้อยละ
1. สีสันทานาที	4	05.40
2. หนึ่งชั่วโมง	8	10.81
3. สองชั่วโมง	18	24.32
4. สามชั่วโมง	21	28.37
5. มากกว่าสามชั่วโมง	23	31.08

จากตารางนี้จะเห็นได้ว่า นิสิตร้อยละ 31.08 ใช้เวลามากกว่าสามชั่วโมงขึ้นไปในการเตรียมการสอนสำหรับบทเรียนหนึ่งชั่วโมง

3. วิธีการสอนของนิสิตตามหลักการของวิธีการสอนแบบทั้งและพูด

3.1 การใช้ภาษาอังกฤษและภาษาไทยของนิสิตฝึกสอน ปรากฏผลของการวิจัยดังแสดงอยู่ในตารางที่ 4, 5, 6, 7 และ 8

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน นิสิตฝึกสอน และครูพี่เลี้ยง  
ต่อระยะเวลาโดยประมาณที่นิสิตพูดภาษาอังกฤษในหนึ่งชั่วโมง

ระยะเวลาโดยประมาณที่นิสิต พูดภาษาอังกฤษในหนึ่งชั่วโมง	ความเห็นของ นักเรียน		ความเห็นของ นิสิตฝึกสอน		ความเห็นของ ครูพี่เลี้ยง	
	จำนวน ที่ตอบ	ร้อยละ	จำนวน ที่ตอบ	ร้อยละ	จำนวน ที่ตอบ	ร้อยละ
1. 15 - 20 นาที	36	06.50	5	06.75	7	12.96
2. 20 - 30 นาที	106	19.16	10	13.51	14	25.92
3. 30 - 40 นาที	223	40.32	28	37.83	20	37.03
4. 45 - 50 นาที	188	33.99	31	41.89	13	24.07

จากตารางนี้ จะเห็นได้ว่า นักเรียนร้อยละ 40.32 และครูพี่เลี้ยงร้อยละ 37.03  
มีความเห็นตรงกันว่า นิสิตฝึกสอนพูดภาษาอังกฤษในขณะที่สอนภาษาอังกฤษประมาณชั่วโมงละ  
30 - 40 นาที แต่นิสิตฝึกสอนร้อยละ 41.89 มีความเห็นว่า เขาพูดภาษาอังกฤษประมาณ  
ชั่วโมงละ 45 - 50 นาที

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยของนิสิตฝึกสอน

การใช้ภาษาไทยของนิสิตฝึกสอน	ความเห็นของนักเรียน	
	จำนวนที่ตอบ	ร้อยละ
1. ไม่ใช่เลย	34	06.14
2. ใช้น้อยเฉพาะในเวลาสรุปความหมายของคำศัพท์ หรือหลักไวยากรณ์	414	74.86
3. ใช้น้อยพอสมควรในเวลาอธิบายตัวอย่างและสรุป	56	10.12
4. ใช้น้อยมากทั้งในเวลาสอน เวลาเตือนนักเรียน หรือต้องการให้นักเรียนร่วมกิจกรรมการสอน	49	08.86

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอนเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยของนิสิตฝึกสอน

ความมากน้อยในการใช้ภาษาไทยของนิสิตฝึกสอน	ความเห็นของนิสิตฝึกสอน	
	จำนวนที่ตอบ	ร้อยละ
1. ไม่ใช่เลย	11	14.86
2. ใช้น้อยเท่าที่จำเป็นเท่านั้น เฉพาะในชั้นสรุป เพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนเข้าใจสิ่งที่เรียนอย่างถูกต้อง	54	72.97
3. ใช้น้อยพอสมควรในชั้นนำ อธิบายตัวอย่าง และชั้นสรุป เพื่อให้ให้นักเรียนพอเข้าใจว่ากำลังจะเรียนอะไร และสิ่งที่เรียนนั้นหมายความว่าอะไร	7	09.45
4. ใช้น้อยมาก เพราะนักเรียนอ่อน และไม่คอยเข้าใจภาษาอังกฤษ	2	02.70

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยของนิสิตฝึกสอน

ความมากน้อยในการใช้ภาษาไทยของนิสิตฝึกสอน	ความเห็นของครูพี่เลี้ยง	
	จำนวนที่ตอบ	ร้อยละ
1. ไม่ใช่เลย	1	01.85
2. ใช้น้อยเฉพาะในเวลาสรุปความหมายของคำศัพท์ หรือหลักไวยากรณ์	47	87.03
3. ใช้น้อยพอสมควรในเวลาอธิบายตัวอย่างและสรุป	4	07.40
4. ใช้น้อยมากทั้งในเวลาสอน และเวลาควบคุมชั้น	2	03.70

จากตารางที่ 5, 6 และ 7 จะเห็นได้ว่า นักเรียน นิสิตฝึกสอน และครูพี่เลี้ยง ส่วนใหญ่มีความเห็นตรงกันว่า นิสิตฝึกสอนใช้ภาษาไทยบ้างในเวลาสรุปความหมายของคำศัพท์ หรือหลักไวยากรณ์

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน นิสิตฝึกสอน และครูพี่เลี้ยง  
เกี่ยวกับระยะเวลาโดยประมาณที่นิสิตฝึกสอนพูดภาษาไทยในหนึ่ง  
ชั่วโมง

ระยะเวลาโดยประมาณที่นิสิตฝึก- สอนพูดภาษาไทยในหนึ่งชั่วโมง	ความเห็นของ นักเรียน		ความเห็นของ นิสิตฝึกสอน		ความเห็นของ ครูพี่เลี้ยง	
	จำนวน ที่ตอบ	ร้อยละ	จำนวน ที่ตอบ	ร้อยละ	จำนวน ที่ตอบ	ร้อยละ
1. 10 - 15 นาที	334	60.39	57	77.02	41	75.92
2. 20 - 30 นาที	73	13.20	6	08.10	10	18.51
3. 30 - 40 นาที	98	17.72	-	-	2	03.70
4. 45 - 50 นาที	12	02.16	-	-	1	01.85
5. ไม่แสดงความคิดเห็น	36	06.50	10	13.51	-	-

จากตารางนี้จะเห็นได้ว่า นักเรียน นิสิตฝึกสอน และครูพี่เลี้ยง ส่วนใหญ่มีความเห็น  
ตรงกันว่า นิสิตฝึกสอนพูดภาษาไทยประมาณชั่วโมงละ 10 - 15 นาที



3.2 การใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน ปรากฏผลของการวิจัยดังแสดงในตาราง  
ที่ 9 และ 10

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน นิสิตฝึกสอน และครูที่เลี้ยง  
เกี่ยวกับระยะเวลาโดยประมาณที่นักเรียนได้ฟังและพูดภาษาอังกฤษ  
ในหนึ่งชั่วโมง

ระยะเวลาโดยประมาณที่นักเรียนได้ ฟังและพูดภาษาอังกฤษในหนึ่งชั่วโมง	ความเห็นของ นักเรียน		ความเห็นของ นิสิตฝึกสอน		ความเห็นของ ครูที่เลี้ยง	
	จำนวน ที่ตอบ	ร้อยละ	จำนวน ที่ตอบ	ร้อยละ	จำนวน ที่ตอบ	ร้อยละ
1. 15 - 20 นาที	132	23.86	11	14.86	12	22.22
2. 20 - 30 นาที	201	36.34	25	33.78	23	42.59
3. 30 - 40 นาที	151	27.30	24	32.43	16	29.62
4. 45 - 50 นาที	69	12.47	14	18.91	3	05.55

จากตารางนี้จะเห็นได้ว่า นักเรียนร้อยละ 36.34 นิสิตฝึกสอนร้อยละ 33.78  
และครูที่เลี้ยงร้อยละ 42.59 มีความเห็นตรงกันว่า นักเรียนได้ฟังและพูดภาษาอังกฤษ  
ประมาณชั่วโมงละ 20 - 30 นาที

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน นิสิตฝึกสอน และครูพี่เลี้ยง  
เกี่ยวกับระยะเวลาโดยประมาณที่นักเรียนได้อ่านและเขียนภาษาอังกฤษ  
ในหนึ่งชั่วโมง

ระยะเวลาโดยประมาณที่ นักเรียนได้อ่านและเขียน ภาษาอังกฤษในหนึ่งชั่วโมง	ความเห็นของ นักเรียน		ความเห็นของ นิสิตฝึกสอน		ความเห็นของ ครูพี่เลี้ยง	
	จำนวน ที่ตอบ	ร้อยละ	จำนวน ที่ตอบ	ร้อยละ	จำนวน ที่ตอบ	ร้อยละ
1. 10 - 15 นาที	261	47.19	39	52.70	26	48.14
2. 15 - 20 นาที	198	35.80	23	31.08	14	25.92
3. 20 - 25 นาที	75	13.56	6	08.10	10	18.51
4. 25 - 30 นาที	19	03.43	6	08.10	4	07.40

จากตารางนี้จะเห็นได้ว่า นักเรียนร้อยละ 47.19 นิสิตฝึกสอนร้อยละ 52.70  
และครูพี่เลี้ยงร้อยละ 48.14 เห็นว่า นักเรียนได้อ่านและเขียนภาษาอังกฤษประมาณ  
ชั่วโมงละ 10 - 15 นาที

3.3 ลำดับของการฝึกทักษะทั้งสี่แก่นักเรียน ปรากฏผลของการวิจัยดังที่แสดง  
อยู่ในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน นิสิตฝึกสอน และครูพี่เลี้ยง  
เกี่ยวกับลำดับขั้นที่นิสิตฝึกสอนฝึกทักษะทั้งสี่แก่นักเรียน

ลำดับขั้นของการฝึกทักษะ ทั้งสี่แก่นักเรียน	ความเห็นของ นักเรียน		ความเห็นของ นิสิตฝึกสอน		ความเห็นของ ครูพี่เลี้ยง	
	จำนวน ที่ตอบ	% ร้อยละ	จำนวน ที่ตอบ	% ร้อยละ	จำนวน ที่ตอบ	% ร้อยละ
1. ใ้ฟังและพูดก่อน แล้วจึงใ้ อ่านและเขียน	423	76.49	70	94.59	43	79.62
2. ใ้อ่านก่อน แล้วจึงใ้ฟัง พูด และเขียน	107	19.34	-	-	4	07.40
3. ใ้อ่านและเขียนก่อน แล้วจึง ใ้ฟังและพูด	8	01.44	-	-	-	-
4. ใ้ฟังและพูดก่อน แล้วจึงใ้เขียน และอ่าน	15	02.71	4	05.40	7	12.96

จากตารางนี้จะเห็นได้ว่า นักเรียน นิสิตฝึกสอน และครูพี่เลี้ยง ส่วนใหญ่เห็นว่า นิสิตฝึกสอนใ้ให้นักเรียนใ้ฝึกทักษะการฟังและพูดก่อน แล้วจึงใ้ให้อ่านและเขียน สำหรับข้อ  
เลือกที่ว่า ใ้ให้นักเรียนใ้ได้อ่านก่อนแล้วจึงใ้ฟัง พูด และเขียนนั้น ไม่มีนิสิตคนใ้ตอบเลย ส่วน  
ข้อเลือกที่ว่า ใ้ให้นักเรียนใ้ได้อ่านและเขียนก่อน แล้วจึงใ้ฟังและพูดนั้น นิสิตฝึกสอนและครู  
พี่เลี้ยงใ้ไม่ได้แสดงความคิดเห็นเลยเช่นกัน

3.4 การสอนคำศัพท์ และรูปประโยคใหม่ที่ยังไม่เคยเรียน ปรากฏผลของการ  
วิจัยดังแสดงในตารางที่ 12 - 14

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน และครูที่เลี้ยง เกี่ยวกับการ  
สอนความหมายของคำศัพท์ใหม่ของนิสิตฝึกสอน

การอธิบายความหมายของคำศัพท์	ความเห็นของนักเรียน		ความเห็นของครูที่เลี้ยง	
	จำนวนที่ตอบ	ร้อยละ	จำนวนที่ตอบ	ร้อยละ
1. หลายความหมายพร้อมกัน	374	67.63	16	29.62
2. เฉพาะความหมายเดียวที่ปรากฏ ในบทอ่านของชั่วโมงนั้น	179	32.36	38	70.37

จากตารางนี้จะเห็นได้ว่า นักเรียนส่วนมากเห็นว่า ในเวลาสอนคำศัพท์ใหม่นิสิต  
ฝึกสอนอธิบายความหมายของคำศัพท์ใหม่หลายความหมายพร้อมกัน แต่ครูที่เลี้ยงส่วนมาก  
เห็นว่า ในเวลาสอนคำศัพท์ใหม่ นิสิตฝึกสอนอธิบายความหมายของคำศัพท์นั้นเฉพาะความ-  
หมายเดียวที่ปรากฏในบทอ่านของชั่วโมงนั้น

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน และครูพี่เลี้ยง เกี่ยวกับการสอนหลักไวยากรณ์ของนิสิตฝึกสอน

วิธีสอนหลักไวยากรณ์ของนิสิตฝึกสอน	ความเห็นของนักเรียน		ความเห็นของครูพี่เลี้ยง	
	จำนวนที่ตอบ	ร้อยละ	จำนวนที่ตอบ	ร้อยละ
1. ให้นักเรียนเห็นสิ่งที่สอนนั้นในรูปแบบประโยค	208	37.61	36	66.66
2. อธิบายหลักการไวยากรณ์ แล้วจึงยกตัวอย่างและฝึกปากเปล่า	438	79.20	26	48.14
3. สอนวิธีใช้รูปประโยคเฉพาะแบบที่ปรากฏในบทอ่านของชั่วโมงนั้น	84	15.18	19	35.18
4. สอนรูปประโยคใหม่หลาย ๆ แบบไปพร้อมกัน	154	27.84	6	11.11

จากตารางนี้จะเห็นได้ว่า นักเรียนส่วนมากเห็นว่า ในเวลาสอนหลักไวยากรณ์นั้น นิสิตฝึกสอนจะอธิบายหลักการไวยากรณ์ แล้วจึงยกตัวอย่างและฝึกปากเปล่า ส่วนครูพี่เลี้ยงส่วนมากเห็นว่า ในเวลาสอนหลักไวยากรณ์ นิสิตฝึกสอนให้นักเรียนเห็นสิ่งที่สอนนั้นในรูปแบบประโยค

ตารางที่ 14 วิธีการสอนคำศัพท์และโครงสร้างของนิสิตฝึกสอน

วิธีการสอนคำศัพท์และโครงสร้างของนิสิตฝึกสอน	ความเห็นของนิสิตฝึกสอน	
	จำนวนที่ตอบ	ร้อยละ
1. นิสิตนำสิ่งที่จะต้องสอนมาจากบทอ่านสำหรับชั่วโมงนั้น	52	70.27
2. นิสิตให้ความหมายทุกความหมายของคำที่จะสอน	11	14.86
3. นิสิตเลือกสอนเฉพาะความหมายของคำ หรือกระสวน (pattern) ของโครงสร้างตามที่ปรากฏในบทอ่าน	51	68.91
4. นิสิตสอนแบบกระสวนต่าง ๆ (patterns) ของโครงสร้างเดียวกันไปพร้อม ๆ กัน	23	31.08

จากตารางนี้จะเห็นว่า นิสิตฝึกสอนส่วนมากนำสิ่งที่จะต้องสอนมาจากบทอ่านสำหรับชั่วโมงนั้น และเลือกสอนเฉพาะความหมายของคำหรือกระสวน (pattern) ของโครงสร้างตามที่ปรากฏในบทอ่าน

### 3.5 การฝึกฝนสิ่งที่นักเรียนเรียนแล้ว ปรากฏผลของการวิจัยดังแสดงในตาราง

ที่ 15

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน นิสิตฝึกสอน และครูพี่เลี้ยง เกี่ยวกับวิธีสอนของนิสิตฝึกสอนหลังจากที่สอนคำศัพท์หรือรูปประโยคใหม่แล้ว

วิธีสอนของนิสิตฝึกสอนหลังจากที่สอนคำศัพท์หรือรูปประโยคใหม่แล้ว	ความเห็นของนักเรียน		ความเห็นของนิสิตฝึกสอน		ความเห็นของครูพี่เลี้ยง	
	จำนวนที่ตอบ	ร้อยละ	จำนวนที่ตอบ	ร้อยละ	จำนวนที่ตอบ	ร้อยละ
1. ฝึกพูดปากเปล่า โดยใช้คำศัพท์หรือรูปประโยคที่เพิ่งเรียน	190	34.35	1	01.35	6	11.11
2. ทำแบบฝึกหัดเลย	10	01.80	3	04.05	1	01.85
3. ฝึกพูดปากเปล่าและทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนแล้วนั้นด้วยเพื่อช่วยย้ำสิ่งที่เรียน	353	63.83	70	94.59	47	87.03

จากตารางนี้จะเห็นได้ว่า นักเรียน นิสิตฝึกสอน และครูพี่เลี้ยง ส่วนมากเห็นว่าหลังจากที่นิสิตฝึกสอนสอนคำศัพท์หรือรูปประโยคใหม่แล้ว นิสิตฝึกสอนให้นักเรียนฝึกพูดปากเปล่า และทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนแล้วนั้นด้วยเพื่อช่วยย้ำสิ่งที่เรียน

3.6 กิจกรรมประกอบการเรียนและการสอน ปรากฏผลของการวิจัยดังแสดงใน  
ตารางที่ 16

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน นิสิตฝึกสอน และครูที่เลี้ยง  
เกี่ยวกับกิจกรรมประกอบการเรียนและการสอนในชั่วโมงภาษาอังกฤษ

กิจกรรมประกอบการเรียน และการสอน	ความเห็นของ นักเรียน		ความเห็นของ นิสิตฝึกสอน		ความเห็นของ ครูที่เลี้ยง	
	จำนวน ที่ตอบ	ร้อยละ	จำนวน ที่ตอบ	ร้อยละ	จำนวน ที่ตอบ	ร้อยละ
1. ให้นักเรียนตอบคำถาม	428	77.39	74	100	50	92.59
2. เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม	358	64.73	56	75.67	34	62.96
3. ให้นักเรียนว่าตามนิสิตฝึกสอน	245	44.30	68	91.89	45	83.33
4. ให้นักเรียนตั้งคำถาม แล้วให้ เพื่อนตอบ	143	25.85	37	50.00	20	37.03
5. ให้นักเรียนแสดงท่าทางตามที่ นิสิตฝึกสอนบอก	67	12.11	52	70.27	16	29.62
6. เล่นเกมฝึกภาษาอังกฤษ	3	00.54	1	01.35	-	-
7. ให้นักเรียนเขียนกระดานคำ	2	00.36	3	04.05	-	-
8. ให้นักเรียนเล่นละครภาษาอังกฤษสั้น ๆ ง่าย ๆ	1	00.18	2	02.70	-	-
9. ให้เขียนคำศัพท์แข่งกัน	1	00.18	1	01.35	-	-
10. ให้ออกไปพูดหน้าชั้นตามหัวข้อ ที่ได้รับมอบหมาย	1	00.18	-	-	-	-
11. แต่งนักเรียนเป็นหมู่เพื่อทำกิจกรรม	-	-	1	01.35	-	-
12. ให้อ่านเพลง	-	-	1	01.35	-	-



จากตารางนี้จะเห็นได้ว่า นักเรียน นิสิตฝึกสอน และครูพี่เลี้ยง เห็นว่า กิจกรรม ประกอบการเรียนและการสอนภาษาอังกฤษที่นิสิตฝึกสอนใช้มากได้แก่ การให้นักเรียนตอบ คำถาม รองลงมาในความเห็นของนักเรียนคือ ให้นักเรียนซักถาม ว่าตามนิสิตฝึกสอน เป็นต้น แต่ที่รองลงมาในความเห็นของนิสิตฝึกสอนคือ ให้นักเรียนว่าตามนิสิต ให้นักเรียนซักถามและ แสดงท่าทางตามที่นิสิตสั่ง เป็นต้น ส่วนกิจกรรมในอันคัมรองลงมาในความเห็นของครูพี่เลี้ยง คือ ให้นักเรียนว่าตาม ให้นักเรียนซักถาม เป็นต้น ในรายการของกิจกรรมข้อ 6 - 9 ครูพี่เลี้ยงไม่ได้แสดงความคิดเห็น ในรายการของกิจกรรมข้อ 10 นิสิตฝึกสอนและครูพี่เลี้ยง ไม่ได้แสดงความคิดเห็น ในรายการข้อ 11 - 12 นักเรียน และครูพี่เลี้ยง ไม่ได้แสดงความคิดเห็นเช่นกัน

ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียน นิสิตฝึกสอน และครูพี่เลี้ยง เกี่ยวกับวิธีการสอนแบบฟังและพูดในเรื่องต่าง ๆ ได้แก่ เหตุผลที่นักเรียนชอบ-ไม่ชอบวิธีการสอนแบบนี้ กิจกรรมประกอบการเรียน ประโยชน์ของวิธีการสอนแบบนี้ในการสอน อ่าน โครงสร้าง และ เรียงความ ความเหมาะสมและไม่เหมาะสมที่จะนำวิธีการสอนแบบ ฟังและพูดมาใช้ในสภาพการเรียนและการสอนในประเทศไทย ความเหมาะสมและไม่ เหมาะสมของวิธีการสอนแบบนี้กับเนื้อหาวิชาในหลักสูตร กับแบบเรียนภาษาอังกฤษ และ กับระเบียบวัดผลของกระทรวงศึกษาธิการ ระดับชั้นของนักเรียนที่เหมาะสมแก่การสอนด้วย วิธีฟังและพูด อุปกรณ์การสอนของนิสิตฝึกสอน ข้อดีและข้อเสียของวิธีการสอนแบบฟังและ พูด อุปสรรคในการนำวิธีการสอนแบบนี้มาใช้ในสภาพการสอนจริง ๆ เหตุผลที่ควรยกเลิก และดำเนินการปรับปรุงสภาพการณ์บางอย่างเพื่อให้การสอนแบบฟังและพูดได้ผลดียิ่งขึ้น รวมทั้งปัญหาของนิสิตฝึกสอนและนักเรียน ตลอดจนขอเสนอแนะแก่คณะครุศาสตร์ เพื่อปรับปรุงให้การฝึกสอนวิชาภาษาอังกฤษได้ผลสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพขึ้น

ตารางที่ 17 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการสอนแบบฟังและพูด

ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการสอนแบบฟังและพูด	ความเห็นของนักเรียน	
	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
1. นักเรียนชอบวิธีการสอนภาษาอังกฤษของนิสิตฝึกสอน	3.79	มาก
2. วิธีการสอนภาษาอังกฤษของนิสิตฝึกสอนให้ประโยชน์แก่นักเรียน	3.83	มาก
3. นักเรียนชอบการใช้อุปกรณ์การสอนของนิสิตฝึกสอน	3.88	มาก
4. กิจกรรมที่นิสิตฝึกสอนใช้ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เช่น การถามและตอบเป็นภาษาอังกฤษ อ่านและพูด - ประโยคพร้อมกัน ให้ประโยชน์แก่การเรียนรู้ของนักเรียน	4.05	มาก

จากตารางนี้จะเห็นได้ว่า โดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนชอบวิธีการสอนภาษาอังกฤษของนิสิตฝึกสอน ชอบการใช้อุปกรณ์การสอน กับเห็นว่าวิธีการสอนแบบฟังและพูด และกิจกรรมที่นิสิตใช้ประกอบการสอนให้ประโยชน์แก่นักเรียนมาก

โดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนแสดงความคิดเห็นว่า ชอบวิธีการสอนภาษาอังกฤษแบบฟังและพูดของนิสิตฝึกสอนมาก เหตุผลที่นักเรียนชอบวิธีการสอนแบบนี้มีแสดงอยู่ในตารางที่ 18 อย่างไรก็ตามก็ ยังมีบางสิ่งบางอย่างที่ทำให้นักเรียนบางส่วนไม่ชอบวิธีการสอนของนิสิตฝึกสอนดังปรากฏในตารางที่ 19

ตารางที่ 18 เหตุผลที่นักเรียนชอบวิธีการสอนแบบฟังและพูดของนิสิตฝึกสอน

เหตุผลที่ชอบวิธีการสอนของนิสิตฝึกสอน	ความเห็นของนักเรียน	
	จำนวนที่ตอบ	ร้อยละ
1. มีการยกตัวอย่างประกอบให้เห็นชัดเจนหลายตัวอย่าง	301	54.43
2. มีอุปกรณ์การสอนดี ทำให้เข้าใจบทเรียนยิ่งขึ้น	280	50.63
3. มีวิธีการสอนแปลก ๆ ใหม่ ๆ ทำให้บทเรียนสนุกและ น่าเรียนดี	232	41.95
4. ใ้ฟังและพูดภาษาอังกฤษเกือบตลอดชั่วโมง	161	29.11

ตารางที่ 19 เหตุผลที่นักเรียนไม่ชอบวิธีการสอนของนิสิตฝึกสอน

เหตุผลที่นักเรียนไม่ชอบวิธีการสอนของนิสิตฝึกสอน	ความเห็นของนักเรียน	
	จำนวนที่ตอบ	ร้อยละ
1. นิสิตฝึกสอนพูดภาษาอังกฤษตลอดชั่วโมง ฟังไม่เข้าใจ	135	24.41
2. นิสิตฝึกสอนยังไม่มี ความชำนาญในการสอนเท่าอาจารย์ ประจำวิชาของโรงเรียน	134	24.23
3. นิสิตฝึกสอนใช้วิธีการสอนที่ซ้ำและเสียเวลามาก คำศัพท์ บางคำสามารถเข้าใจความหมายตั้งแต่เริ่มสอน แต่นิสิต ก็ยังยกตัวอย่างและถามคำถามเพื่อให้ใช้คำศัพท์นั้นอีก ก่อให้เกิดความเบื่อหน่าย	124	22.42
4. นิสิตฝึกสอนไม่เน้นกฎเกณฑ์ ทำให้มีความรู้ไม่แม่นยำ	90	16.27
5. นิสิตฝึกสอนมักใช้บัตรคำ และบัตรประโยค ซึ่งนอกจาก จะไม่มี ความจำเป็นแล้วยังทำให้การสอนซ้ำอีกด้วย	75	13.56

ตารางที่ 19 (ต่อ)

เหตุผลที่นักเรียนไม่ชอบวิธีการสอนของนิสิตฝึกสอน	ความเห็นของนักเรียน	
	จำนวนที่ตอบ	ร้อยละ
6. นิสิตฝึกสอนสอนเร็วเกินไป	4	00.72
7. นิสิตฝึกสอนให้อ่านออกเสียงตาม และพูดพร้อมกันทั้งชั้น มากเกินไป	2	00.36
8. ให้อ่านแบบฝึกหัดน้อย	1	00.18

จากตารางที่ 18 และ 19 จะเห็นว่า นักเรียนส่วนมากชอบวิธีการสอนแบบฟังและพูดของนิสิตฝึกสอน เนื่องจากมีการยกตัวอย่างประกอบให้เห็นชัดเจนหลายตัวอย่าง และนักเรียนส่วนมากไม่ชอบวิธีการสอนแบบฟังและพูดของนิสิตฝึกสอน เพราะนิสิตพูดภาษาอังกฤษตลอดชั่วโมง นักเรียนไม่เข้าใจ

ในการเรียนและการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มักประกอบด้วย การอ่าน การเรียนโครงสร้างของรูปประโยค และการเขียนเรียงความ นักเรียนและนิสิตฝึกสอนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลที่ได้รับจากการสอนด้วยวิธีฟังและพูดในรายวิชา ดังกล่าวไว้ในตารางที่ 20

ตารางที่ 20 รายวิชาที่สอนได้ผลดีด้วยวิธีการสอนแบบฟังและพูด

รายวิชาที่สอนได้ผลดีด้วยวิธีการสอนแบบฟังและพูด	ความเห็นของนิสิตฝึกสอน		ความเห็นของนักเรียน	
	จำนวนที่ตอบ	ร้อยละ	จำนวนที่ตอบ	ร้อยละ
1. การอ่าน	59	79.72	504	91.13
2. การเรียนโครงสร้างของรูปประโยค	52	70.27	501	90.59
3. การเขียนเรียงความ	29	39.18	466	84.26

จากตารางนี้จะเห็นได้ว่า ทั้งนิสิตฝึกสอน และนักเรียนส่วนมากเห็นว่า ใช่วิธีการสอนแบบฟังและพูดโต้ผลในการสอนอ่าน โครงสร้างของรูปประโยค และการเขียนเรียงความตามลำดับ

เหตุผลที่นิสิตฝึกสอนเห็นว่าวิธีการสอนแบบฟังและพูดโต้ผลในการสอนอ่านมีแสดงอยู่ในตารางที่ 21 และเหตุผลที่นักเรียนเห็นว่าวิธีการสอนแบบฟังและพูดของนิสิตฝึกสอนให้ประโยชน์แก่การเรียนอ่าน มีแสดงอยู่ในตารางที่ 22

ตารางที่ 21 เหตุผลที่นิสิตฝึกสอนเห็นว่าวิธีการสอนแบบฟังและพูดโต้ผลในการสอนอ่าน

เหตุผลที่เห็นว่าวิธีการสอนแบบฟังและพูดโต้ผลในการสอนอ่าน	ความเห็นของนิสิตฝึกสอน	
	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
1. ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์และสำนวนใหม่ ๆ เพื่อให้เข้าใจเนื้อเรื่องที่จะเรียน	4.53	มาก
2. ช่วยให้นักเรียนมีโอกาสแก้ไขสำเนียงที่ผิด และฝึกการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง	4.30	มาก
3. ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ตามที่ปรากฏในบทอ่าน (contextual meaning) และสามารถจำคำศัพท์หรือโครงสร้างที่เรียนแล้วได้เมื่อปรากฏในเนื้อเรื่องที่อ่าน	4.09	มาก
4. ช่วยให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาและสนทนากับผู้อื่นได้ดี	3.62	มาก

จากตารางนี้จะเห็นได้ว่า โดยเฉลี่ยแล้วนิสิตฝึกสอนเห็นด้วยเป็นอย่างมากกับเหตุผลทุกรายการในตารางนี้ เหตุผลสำคัญที่นิสิตฝึกสอนเห็นว่าวิธีการสอนแบบฟังและพูดโต้ผลในการสอนอ่านก็คือ วิธีการสอนแบบนี้ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์และสำนวนใหม่ ๆ ทำให้เข้าใจเนื้อเรื่องที่จะเรียน

ตารางที่ 22 เหตุผลที่นักเรียนเห็นว่าวิธีการสอนแบบฟังและพูดให้ประโยชน์  
ในการเรียนอ่าน

เหตุผลที่เห็นว่าวิธีการสอนแบบฟังและพูดให้ประโยชน์ ในการเรียนอ่าน	ความเห็นของนักเรียน	
	จำนวนที่ตอบ	ร้อยละ
1. ทำให้มีโอกาสดูและเข้าใจสำเนียงที่ผิด และฝึกการอ่านออกเสียง ภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง	380	68.71
2. ได้เรียนรู้คำศัพท์และสำนวนใหม่ ๆ ช่วยให้เข้าใจเนื้อเรื่อง ที่จะเรียน	211	38.15
3. ช่วยให้สามารถใช้ภาษาและสนทนากับผู้อื่นได้ดี	128	23.14

จากตารางที่ 22 จะเห็นได้ว่า นักเรียนส่วนมากมีความเห็นว่า วิธีการสอนแบบฟังและพูดให้ประโยชน์ในการเรียนอ่าน เพราะทำให้นักเรียนมีโอกาสดูและเข้าใจสำเนียงที่ผิด และฝึกการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง

ในการเรียนและการสอนโครงสร้างของรูปประโยคด้วยวิธีการสอนแบบฟังและพูด นิสิตฝึกสอนและนักเรียนได้แสดงเหตุผลเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการสอนด้วยวิธีดังกล่าวไว้ในตารางที่ 23 และ 24

ตารางที่ 23 เหตุผลที่นิสิตฝึกสอนเห็นว่าวิธีการสอนแบบฟังและพูดใช้ได้ผลในการสอนโครงสร้างของรูปประโยค

เหตุผลที่เห็นว่าวิธีการสอนแบบฟังและพูดใช้ได้ผลในการสอนโครงสร้างของรูปประโยค	ความเห็นของนิสิตฝึกสอน	
	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
1. นักเรียนได้เห็นลักษณะโครงสร้างที่เรียนในรูปประโยค	4.43	มาก
2. นักเรียนได้รับการฝึกให้สามารถนำรูปประโยคใหม่ ๆ ที่เรียนแล้วมาใช้ในการสนทนาและการเขียนภาษาอังกฤษ	4.23	มาก
3. นักเรียนสามารถสรุปวิธีใช้ลักษณะโครงสร้างที่เรียนด้วยตนเอง	4.14	มาก
4. ช่วยให้นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดและข้อทดสอบของไวยากรณ์อังกฤษได้คล่องแคล่วรวดเร็วขึ้น	3.68	มาก

จากตารางนี้จะเห็นได้ว่า โดยเฉลี่ยแล้วนิสิตฝึกสอนเห็นด้วยเป็นอย่างมากกับเหตุผลทุกรายการในตาราง และเหตุผลที่นิสิตฝึกสอนเห็นว่าสำคัญที่ทำให้เห็นว่าวิธีการสอนแบบฟังและพูดใช้ได้ผลในการสอนโครงสร้างของรูปประโยค คือ นักเรียนได้เห็นลักษณะโครงสร้างที่เรียนในรูปประโยค

ตารางที่ 24 เหตุผลที่นักเรียนเห็นว่าวิธีการสอนของนิสิตฝึกสอนให้ประโยชน์  
ในการเรียนหลักไวยากรณ์

เหตุผลที่นักเรียนเห็นว่าวิธีการสอนของนิสิตฝึกสอนให้ประโยชน์ ในการเรียนหลักไวยากรณ์	ความเห็นของนักเรียน จำนวนที่ตอบ	ร้อยละ
1. รู้จักสรุปหลักไวยากรณ์ของเรื่องที่เรียนได้ด้วยตนเอง โดยอาศัยประโยคตัวอย่างที่นิสิตฝึกสอนยกประกอบ	218	39.42
2. สามารถทำแบบฝึกหัดและข้อทดสอบของไวยากรณ์อังกฤษได้คล่องแคล่วรวดเร็วขึ้น	210	37.97
3. ได้รับการฝึกให้สามารถนำรูปประโยคใหม่ที่เรียนแล้วมาใช้ในการสนทนาและการเขียนภาษาอังกฤษ	203	36.70
4. ได้เห็นสิ่งที่เรียนในรูปประโยค	88	15.91

จากตารางนี้จะเห็นได้ว่า นักเรียนส่วนมากเห็นว่า วิธีการสอนแบบฟังและพูดของนิสิตฝึกสอนให้ประโยชน์ในการเรียนหลักไวยากรณ์ เพราะช่วยให้นักเรียนรู้จักสรุปหลักไวยากรณ์ของเรื่องที่เรียนได้ด้วยตนเอง โดยอาศัยประโยคตัวอย่างที่นิสิตฝึกสอนยกประกอบ

ในการเรียนและการสอนเรื่องความคล้ายวิธีการฟังและพูด นิสิตฝึกสอนและนักเรียนได้แสดงเหตุผลเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการสอนด้วยวิธีดังกล่าวไว้ในตารางที่ 25 และ 26



ตารางที่ 25 เหตุผลที่นิสิตฝึกสอนเห็นว่าวิธีการสอนแบบฟังและพูดใช้ไ้ผลในการสอนเรียงความ

เหตุผลที่เห็นว่าวิธีการสอนแบบฟังและพูดใช้ไ้ผลในการสอนเรียงความ	ความเห็นของนิสิตฝึกสอน	
	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
1. นิสิตใช้รูปภาพช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิดที่จะเขียน	4.45	มาก
2. นิสิตมักอธิบายคำศัพท์และรูปประโยคที่จำเป็นสำหรับเนื้อเรื่องก่อน แล้วจึงให้ลงมือเขียนเรื่อง ช่วยให้นักเรียนเรียนได้โดยไม่ลำบากใจ	4.27	มาก
3. นิสิตมักซักถาม และให้นักเรียนช่วยกันเรียบเรียงประโยคต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่องบนกระดานดำ แล้วจึงให้นักเรียนเขียนเรื่องนั้นเอง ช่วยให้นักเรียนมั่นใจและรู้ว่าจะต้องเขียนอย่างไร	4.25	มาก
4. ทำให้นักเรียนรู้จักคิดและเรียงลำดับเนื้อเรื่อง	3.31	ปานกลาง

จากตารางนี้จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วนิสิตฝึกสอนเห็นด้วยเป็นอย่างมากกับเหตุผลเกือบทุกรายการในตาราง เว้นแต่เหตุผลที่ว่า วิธีการสอนแบบฟังและพูดใช้ไ้ผลในการสอนเรียงความ เพราะช่วยทำให้นักเรียนรู้จักคิดและเรียงลำดับเนื้อเรื่องนั้น นิสิตฝึกสอนเห็นด้วยในระดับปานกลาง เหตุผลที่นิสิตฝึกสอนเห็นว่าสำคัญที่ทำให้วิธีการสอนดังกล่าวใช้ไ้ผลในการสอนเรียงความก็คือ ในการสอนเรียงความด้วยวิธีฟังและพูด นิสิตฝึกสอนใช้รูปภาพช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิดที่จะเขียน

ตารางที่ 26 เหตุผลที่นักเรียนเห็นว่าวิธีการสอนแบบฟังและพูดของนิสิตฝึกสอน  
ให้ประโยชน์ในการเรียนเรียงความ

เหตุผลที่นักเรียนเห็นว่าวิธีการสอนของนิสิตฝึกสอน ให้ประโยชน์ในการเรียนเรียงความ	ความเห็นของนักเรียน	
	จำนวนที่ตอบ	ร้อยละ
1. ทำให้รู้จักคิดและเรียงลำดับเนื้อเรื่อง	202	36.52
2. นิสิตฝึกสอนมักอธิบายคำศัพท์และรูปประโยคที่จำเป็นสำหรับ เนื้อเรื่องที่จะเรียนก่อน แล้วจึงให้ลงมือเขียนเรื่อง ช่วยให้ นักเรียนเรียนได้โดยไม่ลำบากใจ	201	36.34
3. นิสิตฝึกสอนมักซักถามและให้นักเรียนช่วยกันเรียบเรียงประโยค ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่องบนกระดานดำ แล้วจึงให้นักเรียน เขียนเรื่องนั้นเอง ช่วยให้นักเรียนมั่นใจและรู้ว่าจะต้องเขียน อะไร	135	24.41
4. นิสิตฝึกสอนใช้รูปภาพช่วยกระตุ้นให้เกิดความคิดที่จะเขียน	120	21.69

จากตารางนี้จะเห็นได้ว่า นักเรียนส่วนมากเห็นว่าวิธีการสอนแบบฟังและพูดของ  
นิสิตฝึกสอนให้ประโยชน์ในการเรียนเรียงความ เพราะช่วยให้นักเรียนรู้จักคิดและเรียง  
ลำดับเนื้อเรื่อง

ในเรื่องเกี่ยวกับกิจกรรมการสอน นักเรียนโดยเฉลี่ยแสดงความเห็นว่า กิจกรรมการสอนที่นิสิตฝึกสอนใช้ประกอบการสอนนั้นให้ประโยชน์มาก ลักษณะของกิจกรรมภาษาอังกฤษที่นักเรียนชอบมีแสดงอยู่ในตารางที่ 27

ตารางที่ 27 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนที่นักเรียนชอบ

กิจกรรมการสอนที่นักเรียนชอบ	ความเห็นของนักเรียน	
	จำนวนที่ตอบ	ร้อยละ
1. ให้มีกิจกรรมหลาย ๆ อย่างเปลี่ยนกันไป โดยให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของบทเรียน มีใช้เฉพาะคนที่เก่งภาษาอังกฤษเท่านั้น	430	77.75
2. ให้มีการถามตอบเป็นภาษาอังกฤษแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล โดยทั่วถึงกัน แต่ไม่ชอบให้มีการตอบคำถาม หรือพูดตามครูฝึกสอนพร้อมกันทั้งห้อง เพราะเป็นวิธีการแบบเด็กประถมเกินไป	198	35.80
3. ให้มีการถามตอบเป็นภาษาอังกฤษ แต่เฉพาะกับคนที่เก่งเท่านั้น	16	02.89
4. นั่งฟังครูฝึกสอนอธิบายแต่เพียงอย่างเดียว	13	02.35

จากตารางนี้จะเห็นว่า นักเรียนส่วนมากชอบให้มีกิจกรรมหลาย ๆ อย่างเปลี่ยนกันไป โดยให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของบทเรียน มีใช้เฉพาะคนที่เก่งภาษาอังกฤษเท่านั้น แต่ก็มีนักเรียนจำนวนน้อยที่ชอบนั่งฟังนิสิตฝึกสอนอธิบายแต่เพียงอย่างเดียว

ตารางที่ 28 ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงเกี่ยวกับวิธีการสอนแบบฟังและพูดของ  
นิสิตฝึกสอน

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงเกี่ยวกับวิธีการสอนของนิสิตฝึกสอน	ความเห็นของครูพี่เลี้ยง	
	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
1. วิธีการสอนภาษาอังกฤษแบบที่นิสิตฝึกสอนนำมาใช้เป็นวิธีที่ ได้ผล	3.51	ปานกลาง
2. อาจารย์คิดว่า วิธีการสอนแบบนี้จะนำไปใช้ในสภาพการเรียน และการสอนจริง ๆ ได้	3.07	ปานกลาง
3. ในเวลาที่อาจารย์ทำการสอนภาษาอังกฤษในชั่วโมงของ อาจารย์เอง อาจารย์ใช้วิธีการแบบเดียวกับนิสิตฝึกสอน	2.88	ปานกลาง

จากตารางนี้จะเห็นได้ว่า โดยเฉลี่ยแล้วครูพี่เลี้ยงเห็นว่าเมื่อนำวิธีการสอนแบบฟัง  
และพูดของนิสิตฝึกสอนไปใช้ในสภาพการเรียนและการสอนจริง ๆ จะได้ผลปานกลาง และใน  
เวลาที่ครูพี่เลี้ยงทำการสอนภาษาอังกฤษในชั่วโมงของเขาเอง เขาใช้วิธีการแบบเดียวกับ  
นิสิตฝึกสอนไม่มากนัก

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอนและครูพี่เลี้ยงเกี่ยวกับวิธีการสอนแบบฟังและพูด

ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการสอนแบบฟังและพูด	ความเห็นของนิสิตฝึกสอน		ความเห็นของครูพี่เลี้ยง	
	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
1. วิธีการสอนแบบฟังและพูดเหมาะสมกับสภาพการเรียนและการสอนในประเทศไทย	3.54	ปานกลาง	3.25	ปานกลาง
2. กิจกรรมที่ใช้ในการสอนแบบฟังและพูดมีส่วนส่งเสริมให้การเรียนและการสอนภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพ	4.16	มาก	3.85	มาก
3. วิธีการสอนแบบนี้ดึงดูดความสนใจของนักเรียน	3.94	มาก	3.51	ปานกลาง
4. วิธีการสอนแบบฟังและพูดเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษตามที่กำหนดในหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ	3.16	ปานกลาง	3.18	ปานกลาง
5. หนังสือแบบเรียนที่ใช้อยู่ในขณะนี้เหมาะสมกับวิธีการสอนแบบฟังและพูด	2.79	ปานกลาง	3.24	ปานกลาง
6. ในการสอนด้วยวิธีฟังและพูด อุปกรณ์การสอนเป็นสิ่งที่จำเป็นและมีประโยชน์	4.59	มาก	4.12	มาก
7. วิธีการสอนแบบฟังและพูดสอดคล้องกับระเบียบวิธีของกระทรวงศึกษาธิการ	3.10	ปานกลาง	3.31	ปานกลาง

จากตารางที่ 29 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วนิสิตฝึกสอนและครูพี่เลี้ยงมีความเห็นตรงกันว่า อุปกรณ์การสอน และกิจกรรมที่ใช้ในการสอนแบบฟังและพูดมีประโยชน์และช่วยในการเรียนและการสอนภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพมาก แต่วิธีการสอนแบบฟังและพูดนี้เหมาะสมกับสภาพการเรียนและการสอนในประเทศไทย กับเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษตามที่กำหนดในหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ กับหนังสือแบบเรียนที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน และสอดคล้องกับระเบียบวัดผลของกระทรวงศึกษาธิการในระดับปานกลาง อย่างไรก็ตามก็ดี นิสิตฝึกสอนและครูพี่เลี้ยงมีความเห็นแตกต่างกันในเรื่อง คือ นิสิตฝึกสอนโดยเฉลี่ยเห็นว่า วิธีการสอนแบบฟังและพูดดึงดูดความสนใจของนักเรียนมาก แต่ครูพี่เลี้ยงโดยเฉลี่ยเห็นว่า วิธีการสอนแบบนี้ดึงดูดความสนใจของนักเรียนในระดับปานกลางเท่านั้น

จากตารางเดียวกันนี้จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วทั้งนิสิตฝึกสอนและครูพี่เลี้ยงเห็นว่า วิธีการสอนแบบฟังและพูดเหมาะสมกับสภาพการเรียนและการสอนในประเทศไทยในระดับปานกลาง สำหรับเหตุผลที่เห็นว่าเหมาะสมและไม่เหมาะสมที่จะนำวิธีการนี้มาใช้ในประเทศไทย มีแสดงในตารางที่ 30 และ 31 ตามลำดับ



ตารางที่ 30 เปรียบเทียบเหตุผลของนิสิตฝึกสอนและครูพี่เลี้ยงเกี่ยวกับความเหมาะสมของวิธีการสอนแบบฟังและพูด กับสภาพการเรียนและการสอนในประเทศไทย

เหตุผลที่เห็นว่าวิธีการสอนแบบฟังและพูดเหมาะสมกับสภาพการเรียนและการสอนในประเทศไทย	ความเห็นของนิสิตฝึกสอน		ความเห็นของครูพี่เลี้ยง	
	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
1. นักเรียนได้ฝึกทักษะทั้งในการฟังพูด อ่าน เขียน	4.26	มาก	3.95	มาก
2. ในชีวิตประจำวัน นักเรียนไทยมีโอกาสดูฟังหรือพูดภาษาอังกฤษน้อย บางคนอาจไม่ได้พูดเลย วิธีสอนแบบดังกล่าวจะช่วยให้นักเรียนได้ฟังและพูดภาษาอังกฤษบ้าง	4.13	มาก	3.85	มาก
3. เป็นวิธีที่จะช่วยแก้ข้อบกพร่องของวิธีการสอนแบบแปลที่เน้นทางกฎเกณฑ์ ทำให้นักเรียนนำภาษาอังกฤษมาใช้ได้น้อย	3.95	มาก	3.59	ปานกลาง
4. เป็นการสอนภาษาโดยยึดถือหลักการเรียนรู้ หรือรับรู้ภาษาตามธรรมชาติ	3.94	มาก	3.27	ปานกลาง



จากตารางที่ 30 จะเห็นได้ว่า โดยเฉลี่ยแล้วนิสิตฝึกสอน และครูพี่เลี้ยงเห็นด้วยเป็นอย่างมากกับเหตุผลที่ว่า วิธีการสอนแบบฟังและพูดเหมาะสมกับสภาพการเรียนและการสอนในประเทศไทย แต่สำหรับเหตุผลที่ว่า วิธีการสอนแบบฟังและพูดเหมาะสมกับสภาพการ

เรียนและการสอนในประเทศไทย เพราะเป็นการสอนภาษาโดยยึดถือหลักการเรียนรู้ภาษาตามธรรมชาติ และช่วยแก้ไขข้อบกพร่องของวิธีการสอนแบบแปลที่เน้นทางด้านกฎเกณฑ์ ทำให้นักเรียนนำภาษาอังกฤษมาใช้ได้น้อย โดยเฉลี่ยแล้วนิสิตฝึกสอนเห็นด้วยอย่างมาก แต่ครูพี่เลี้ยงเห็นด้วยในระดับปานกลาง

ตารางที่ 31 เปรียบเทียบเหตุผลของนิสิตฝึกสอนและครูพี่เลี้ยงในเรื่องเกี่ยวกับความไม่เหมาะสมในการนำวิธีการสอนแบบฟังและพูดมาใช้ในสภาพการเรียนและการสอนในประเทศไทย

เหตุผลที่ไม่สมควรนำวิธีการสอนแบบฟังและพูดมาใช้สอนในประเทศไทย	ความเห็นของนิสิตฝึกสอน		ความเห็นของครูพี่เลี้ยง	
	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
1. ครูภาษาอังกฤษส่วนมากยังไม่มีความรู้และทักษะในภาษาอังกฤษดีพอ เช่น พูดผิดไวยากรณ์ ออกสำเนียง หรือเน้นเสียงคำไม่ถูกต้อง เป็นต้น	4.27	มาก	4.04	มาก
2. จำนวนนักเรียนในชั้นมากเกินไป ไม่สะดวกในการจัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการเรียนและการสอนโดยทั่วถึง	4.08	มาก	4.03	มาก
3. ครูมีชั่วโมงสอนมาก และต้องสอนวิชาอื่นด้วย ทำให้ไม่มีเวลาเตรียมการสอนดีพอ	4.02	มาก	3.89	มาก



ตารางที่ 31 (ต่อ)

เหตุผลที่ไม่สมควรนำวิธีการสอนแบบ ฟังและพูดมาใช้สอนในประเทศไทย	ความเห็นของนิสิตฝึกสอน		ความเห็นของครูพี่เลี้ยง	
	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4. สิ่งที่นักเรียนไทยส่วนมากต้องการคือ ความสามารถในการอ่านและเข้าใจ หนังสือภาษาอังกฤษ ตลอดจนตำรา ต่าง ๆ เมื่อเขาเรียนในชั้นสูงขึ้น	4.00	มาก	4.25	มาก
5. นักเรียนไทยส่วนมากไม่ค่อยมีโอกาส ได้พูดภาษาอังกฤษ การที่จะเน้นให้ นักเรียนพัฒนาทักษะทางการพูดภาษา อังกฤษโดยที่สิ่งแวคยอมไม่อ่านช่วยให้ ยอมเป็นการลงทุนโดยเปล่าประโยชน์	3.90	มาก	3.90	มาก
6. ขาดอุปกรณ์การสอน	3.89	มาก	3.54	ปานกลาง

จากตารางที่ 31 จะเห็นได้ว่า โดยเฉลี่ยแล้วนิสิตฝึกสอนและครูพี่เลี้ยงเห็นด้วยกับ  
เหตุผลในตารางเป็นอย่างมากทุกรายการ เว้นแต่เหตุผลที่ว่า วิธีการสอนแบบฟังและพูด  
ไม่เหมาะสมกับสภาพการเรียนและการสอนในประเทศไทยเพราะขาดอุปกรณ์การสอนนั้น  
นิสิตฝึกสอนเห็นด้วยเป็นอย่างมาก แต่ครูพี่เลี้ยงเห็นด้วยในระดับปานกลาง

จากตารางที่ 30 และ 31 จะเห็นได้ว่า โดยเฉลี่ยแล้วนิสิตฝึกสอนและครูพี่เลี้ยง  
เห็นว่า วิธีการสอนแบบฟังและพูดเหมาะสมกับสภาพการเรียนและการสอนในประเทศไทย  
เพราะวิธีการสอนแบบนี้ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทั้งในการฟัง พูด อ่าน เขียน สำหรับ  
ในด้านความไม่เหมาะสมที่จะนำวิธีการสอนแบบฟังและพูดมาใช้ในสภาพการเรียนและการ  
สอนในประเทศไทยนั้น นิสิตฝึกสอนเห็นว่าไม่เหมาะสม เพราะครูภาษาอังกฤษส่วนมากยัง

ไม่มีความรู้และทักษะในภาษาอังกฤษคือ เช่น พุทธิคติไวยากรณ์ ออกสำเนียงหรือเน้นเสียง คำไม่ถูกต้อง เป็นต้น แต่ครูที่เลี้ยงโดยเฉลี่ยเห็นว่า ไม่เหมาะสมเพราะสิ่งที่นักเรียนไทย ส่วนมากต้องการคือ ความสามารถในการอ่านและเข้าใจหนังสือภาษาอังกฤษ ตลอดจนตำราต่าง ๆ เมื่อเขาเรียนในระดับสูงขึ้น

ในเรื่องที่เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ จากตารางที่ 29 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วนิสิตฝึกสอนและครูที่เลี้ยงเห็นว่า วิธีการสอนแบบฟังและพูดเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการในระดับปานกลาง ถึงเหตุผลที่แสดงอยู่ในตารางที่ 32

ตารางที่ 32 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอนและครูที่เลี้ยงเกี่ยวกับเหตุผลที่เห็นว่าวิธีการสอนแบบฟังและพูดไม่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ

เหตุผลที่เห็นว่าวิธีการสอนแบบฟังและพูดไม่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตร	ความเห็นของนิสิตฝึกสอน		ความเห็นของครูที่เลี้ยง	
	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
1. เนื้อหาในหลักสูตรมีมาก แต่วิธีการสอนแบบฟังและพูดสอนได้ช้า ทำให้สอนไม่ทันหลักสูตร	4.45	มาก	4.09	มาก
2. คำศัพท์บางคำมีความหมายไปในทางนามธรรม แม้จะสร้างสภาพการณ์ (situation) ช่วยในเวลาอธิบายก็ไม่ช่วยให้เด็กเข้าใจความหมายของคำได้คือเท่าการอธิบายเป็นภาษาไทย	4.38	มาก	3.83	มาก

จากตารางนี้จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วนิสิตฝึกสอนและครูพี่เลี้ยงเห็นด้วยกับเหตุผล ทั้งสองรายการเป็นอย่างมาก เหตุผลสำคัญที่ทั้งนิสิตฝึกสอนและครูพี่เลี้ยงเห็นว่า วิธีการสอนแบบฟังและพูดไม่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ก็คือ เนื้อหาในหลักสูตรมีมาก แต่วิธีการสอนแบบนี้สอนไครซา ทำให้สอนไม่ทันหลักสูตร

ในเรื่องที่เกี่ยวกับแบบเรียนภาษาอังกฤษ<sup>1</sup> โดยเฉลี่ยแล้วนิสิตฝึกสอนและครูพี่เลี้ยง มีความเห็นตรงกันว่า แบบเรียนภาษาอังกฤษที่ใช้อยู่ในขณะนี้เหมาะสมกับวิธีการสอนแบบฟังและพูดในระดับปานกลาง โดยนิสิตฝึกสอนและครูพี่เลี้ยงได้แสดงเหตุผลที่เห็นว่าเหมาะสมและไม่เหมาะสมไว้ในตารางที่ 33 และ 34 ตามลำดับ

ตารางที่ 33 เปรียบเทียบเหตุผลของนิสิตฝึกสอนและครูพี่เลี้ยงเกี่ยวกับความเหมาะสมของแบบเรียนภาษาอังกฤษ กับวิธีการสอนแบบฟังและพูด

เหตุผลที่เห็นว่าแบบเรียนภาษาอังกฤษที่ใช้อยู่ในขณะนี้เหมาะสมกับวิธีการสอนแบบฟังและพูด	ความเห็นของนิสิตฝึกสอน		ความเห็นของครูพี่เลี้ยง	
	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
1. เป็นแบบเรียนที่น่าสนใจ ใวยากรณ์ และรูปประโยคใหม่ ๆ มาอธิบาย กุณโให้อ่านเนื้อเรื่อง หรือตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง	4.65	มากที่สุด	4.08	มาก
2. เป็นแบบเรียนที่มุ่งฝึกทักษะทั้งสี่ ฟัง พูด อ่าน เขียน	4.58	มาก	4.37	มาก
3. เป็นแบบเรียนที่สร้างขึ้นสำหรับใช้กับการสอนแบบนี้โดยเฉพาะ	3.83	มาก	3.85	มาก

<sup>1</sup> ุรายชื่อแบบเรียนภาษาอังกฤษของชั้นมัธยมศึกษา 1 - 3 ได้ในภาคผนวก.

จากตารางนี้จะเห็นได้ว่า โดยเฉลี่ยแล้วนิสิตฝึกสอนและครูที่เลี้ยงเห็นด้วยเป็น  
 อย่างมากกับเหตุผลตามรายการในตารางนี้ เหตุผลที่นิสิตฝึกสอนเห็นว่าสำคัญก็คือ แบบเรียน  
 ที่ใช้อยู่ในปัจจุบันเป็นแบบเรียนที่นำคำศัพท์ ไวยากรณ์ และรูปประโยคใหม่ ๆ มาอธิบายก่อน  
 ให้อ่านเนื้อเรื่อง หรือตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง แต่ครูที่เลี้ยงเห็นว่าเหตุผลสำคัญคือ  
 แบบเรียนที่ใช้อยู่ในปัจจุบันมุ่งฝึกทักษะทั้งสี่ ฟัง พูด อ่าน เขียน

ตารางที่ 34 เปรียบเทียบเหตุผลของนิสิตฝึกสอนและครูที่เลี้ยงเกี่ยวกับความไม่  
 เหมาะสมบางประการในการนำวิธีการสอนแบบฟังและพูดมาใช้กับ  
 แบบเรียนภาษาอังกฤษที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน

เหตุผลที่เห็นว่าวิธีการสอนแบบฟัง และพูดไม่เหมาะสมกับแบบเรียน ภาษาอังกฤษที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน	ความเห็นของนิสิตฝึกสอน		ความเห็นของครูที่เลี้ยง	
	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
1. แบบเรียนไม่ได้แยกคำศัพท์ หรือ โครงสร้างไว้ ผู้สอนต้องหาสิ่งที่ สอนจากบทอ่านเอง	4.37	มาก	4.00	มาก
2. แบบเรียนเน้นทักษะในด้านกาอ่าน และเขียนมากกว่าการฟังและพูด	4.37	มาก	3.69	มาก
3. แบบเรียนมีแบบฝึกหัดสำหรับฝึก ทักษะในการพูดน้อย	4.06	มาก	3.66	มาก

จากตารางนี้จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วนิสิตฝึกสอนและครูที่เลี้ยงเห็นด้วยเป็นอย่าง  
 มากกับเหตุผลตามรายการในตารางนี้ เหตุผลที่นิสิตฝึกสอนและครูที่เลี้ยงเห็นว่าสำคัญที่ทำให้  
 ให้อ่านเนื้อเรื่อง หรือตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง แต่ครูที่เลี้ยงเห็นว่าเหตุผลสำคัญคือ  
 แบบเรียนที่ใช้อยู่ในปัจจุบันมุ่งฝึกทักษะทั้งสี่ ฟัง พูด อ่าน เขียน

ในเรื่องที่เกี่ยวกับระเบียบวิธีผล โดยเฉลี่ยแล้วนิสิตฝึกสอนและครูที่เลี้ยงเห็นว่าวิธีการสอนแบบฟังและพูดสอดคล้องกับระเบียบวิธีผลของกระทรวงศึกษาธิการในระดับปานกลาง ดังจะเห็นได้จากตารางที่ 29 เหตุผลของความสอดคล้องและไม่สอดคล้องของวิธีการสอนแบบนี้ กับระเบียบวิธีผลของกระทรวงศึกษาธิการมีแสดงอยู่ในตารางที่ 35 และ 36

ตารางที่ 35 เหตุผลที่นิสิตฝึกสอนและครูที่เลี้ยงเห็นว่าวิธีการสอนแบบฟังและพูดสอดคล้องกับระเบียบวิธีผลของกระทรวงศึกษาธิการ

เหตุผลที่เห็นว่าวิธีการสอนแบบฟังและพูดสอดคล้องกับระเบียบวิธีผลของกระทรวงศึกษาธิการ	ความเห็นของนิสิตฝึกสอน		ความเห็นของครูที่เลี้ยง	
	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
1. การสอนแบบนี้มุ่งพัฒนาทักษะของนักเรียนทั้งในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และกระทรวงศึกษาธิการก็ต้องการให้วัดผลความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้งสิ้น	4.67	มากที่สุด	4.28	มาก
2. การสอนแบบนี้มุ่งให้นักเรียนสามารถนำความรู้วิชาภาษาอังกฤษที่เรียนไปใช้ได้ และกระทรวงศึกษาธิการก็มุ่งให้วัดผลในแง่นี้เช่นกัน	3.90	มาก	3.63	มาก

จากตารางนี้จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วนิสิตฝึกสอนและครูที่เลี้ยงเห็นด้วยเป็นอย่างมากกับเหตุผลที่ว่า วิธีการสอนแบบฟังและพูดสอดคล้องกับระเบียบวิธีผลของกระทรวงศึกษาธิการ

ตารางที่ 36 เหตุผลที่นิสิตฝึกสอนและครูพี่เลี้ยงเห็นว่าวิธีการสอนแบบฟังและพูด  
ไม่สอดคล้องกับระเบียบวัดผลของกระทรวงศึกษาธิการ

เหตุผลที่เห็นว่าวิธีการสอนแบบฟังและพูด ไม่สอดคล้องกับระเบียบวัดผลของ กระทรวงศึกษาธิการ	ความเห็นของนิสิตฝึกสอน		ความเห็นของครูพี่เลี้ยง	
	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
1. ในเวลาสอนด้วยวิธีการสอนแบบฟังและพูดครูมุ่งให้นักเรียนได้ทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน แต่ในการสอบปลายปีช่วยขอสอบของกระทรวงศึกษาธิการสำหรับชั้นที่เป็นตัวประโยค เช่น ม.ศ.5 กระทรวงศึกษาธิการ วัดผลความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนในค่านการอ่านและเขียนเท่านั้น	4.74	มากที่สุด	4.55	มาก
2. วิธีการสอนแบบนี้ให้ความสำคัญแก่ทักษะทั้งสี่โดยเน้นทางค่านการฟังและพูด แต่ในการวัดผลปลายปีคะแนนสำหรับการสอบฟังและพูดมีน้อยกว่าคะแนนของการอ่านและเขียน	4.48	มาก	4.12	มาก

จากตารางนี้จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วนิสิตฝึกสอนและครูพี่เลี้ยงเห็นด้วยเป็นอย่างมากกับเหตุผลที่ว่าวิธีการสอนแบบฟังและพูดไม่สอดคล้องกับระเบียบวัดผลของกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางที่ 35 และ 36 จะเห็นได้ว่า โดยเฉลี่ยแล้วนิสิตฝึกสอนและครูที่เลี้ยง เห็นว่า วิธีการสอนแบบฟังและพูดสอดคล้องกับระเบียบวิธีของกระทรวงศึกษาธิการ เพราะการสอนแบบนี้มุ่งพัฒนาทักษะของนักเรียนทั้งในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และ กระทรวงศึกษาก็ต้องการให้วัดผลความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน ทั้งสี่ด้าน ในส่วนของความไม่สอดคล้องนั้น โดยเฉลี่ยแล้วนิสิตฝึกสอนและครูที่เลี้ยงเห็นว่า วิธีการสอนแบบฟังและพูดไม่ค่อยสอดคล้องกับระเบียบวิธีของกระทรวงศึกษาธิการ เนื่องจากในเวลาสอนด้วยวิธีการสอนแบบนี้ครูมุ่งให้นักเรียนได้ทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน แต่ในการสอบปลายปีด้วยข้อสอบของกระทรวงศึกษาธิการสำหรับชั้นที่เป็นตัวประกอบ เช่น ม.ศ.5 กระทรวงศึกษาธิการวัดผลความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน ในด้านการอ่านและเขียนเท่านั้น

ตารางที่ 37 ระดับการศึกษาที่นิสิตฝึกสอนและครูที่เลี้ยงเห็นว่าเหมาะสมแก่การสอนด้วยวิธีการสอนแบบฟังและพูด

ระดับการศึกษาที่เหมาะสมแก่การสอนด้วยวิธีการสอนแบบฟังและพูด	ความเห็นของนิสิตฝึกสอน		ความเห็นของครูที่เลี้ยง	
	จำนวนที่ตอบ	ร้อยละ	จำนวนที่ตอบ	ร้อยละ
1. ประถมศึกษาตอนปลาย	45	60.81	30	55.55
2. มัธยมศึกษาตอนต้น	43	58.10	35	64.81
3. มัธยมศึกษาตอนปลาย	13	17.56	6	11.11
4. อุดมศึกษา	8	10.81	6	11.11

จากตารางนี้จะเห็นได้ว่า นิสิตฝึกสอนส่วนมากเห็นว่า ระดับการศึกษาที่เหมาะสมแก่การสอนด้วยวิธีการสอนแบบฟังและพูดคือ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย แต่ครูที่เลี้ยงส่วนมากเห็นว่า วิธีการสอนแบบนี้เหมาะแก่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีนิสิตฝึกสอนและครู

ที่เลี้ยงที่เห็นว่าไม่สมควรนำวิธีการสอนแบบนี้มาใช้ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และอุดมศึกษา นั้น ได้แสดงเหตุผลไว้ในตารางที่ 41 ด้วย

ตารางที่ 38 เหตุผลที่นิสิตฝึกสอนและครูที่เลี้ยงเห็นว่าสมควรนำวิธีการสอนแบบฟังและพูดมาใช้สอนในระดับประถมศึกษาตอนปลาย

เหตุผลที่สมควรนำวิธีการสอนแบบฟังและพูดมาใช้สอน ในระดับประถมศึกษาตอนปลาย	ความเห็นของ นิสิตฝึกสอน		ความเห็นของ ครูที่เลี้ยง	
	ค่า เฉลี่ย	ความ หมาย	ค่า เฉลี่ย	ความ หมาย
1. เป็นระดับเริ่มแรกของการเรียนภาษาอังกฤษจำเป็นที่จะต้องวางรากฐานที่ดี เพื่อพัฒนาทักษะในการฟังและพูดแก่นักเรียน	4.73	มากที่สุด	4.55	มาก
2. นักเรียนในวัยนี้มักไม่ชอบอยู่นิ่ง เขาจะรู้สึกสนุกสนานกับการสอนแบบฟังและพูด เพราะได้มีโอกาสรวมในกิจกรรมการเรียนและการสอนมาก	4.32	มาก	4.22	มาก
3. นักเรียนอยู่ในวัยที่สามารถเลียนเสียงของภาษาใหม่ได้ง่ายและรวดเร็ว	4.00	มาก	4.30	มาก
4. การสอนนักเรียนในระดับนี้ต้องอาศัยอุปกรณ์การสอนเข้าช่วยเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจที่จะเรียน หลักการนี้สอดคล้องกับแนวการสอนแบบฟังและพูด ซึ่งเน้นความสำคัญของอุปกรณ์การสอน เช่น บัตรคำรูปภาพ	3.88	มาก	4.42	มาก
5. เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษที่กำหนดในหลักสูตรมีน้อย	3.86	มาก	4.04	มาก

จากตารางนี้จะเห็นได้ว่า โดยเฉลี่ยแล้วนิสิตฝึกสอนและครูที่เลี้ยงเห็นด้วยเป็นอย่างมากกับเหตุผลตามรายการในตาราง เหตุผลสำคัญที่นิสิตฝึกสอนและครูที่เลี้ยงเห็นว่า



สมควรนำวิธีการสอนแบบฟังและพูดมาใช้สอนในระดับประถมศึกษาตอนปลายก็คือ ระดับประถมศึกษาเป็นระดับเริ่มแรกของการเรียนภาษาอังกฤษ จำเป็นที่จะต้องวางรากฐานที่ดี เพื่อพัฒนาทักษะในการฟังและพูดแก่นักเรียน

ตารางที่ 39 เหตุผลที่นิสิตฝึกสอนและครูที่เลี้ยงเห็นว่าสมควรนำวิธีการสอนแบบฟังและพูดมาใช้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เหตุผลที่สมควรนำวิธีการสอนแบบฟังและพูดมาใช้สอน ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ความเห็นของ นิสิตฝึกสอน		ความเห็นของ ครูที่เลี้ยง	
	ค่า เฉลี่ย	ความ หมาย	ค่า เฉลี่ย	ความ หมาย
1. นักเรียนมีความรู้ภาษาอังกฤษมาบ้างแล้ว ถึงแม้ว่าในการดำเนินการสอนด้วยวิธีการสอนแบบฟังและพูด ครูจะต้องใช้ภาษาอังกฤษในการสอนก็ตาม นักเรียนก็พอที่จะเข้าใจคำพูดของครู	4.42	มาก	3.88	มาก
2. เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษที่กำหนดในหลักสูตรของระดับนี้ยังมีไม่มากจนเกินไป	4.05	มาก	3.52	ปาน กลาง
3. นักเรียนยังมีความสนใจที่จะร่วมในกิจกรรมการเรียนและการสอน	4.04	มาก	3.52	ปาน กลาง
4. นักเรียนเริ่มเข้าสู่วัยรุ่น และมักชอบที่จะแสดงออกให้คนอื่นรู้ว่าตนมีความรู้ความสามารถ การสอนด้วยวิธีนี้จะช่วยสนองความต้องการของนักเรียน ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนกล้าพูด และเกิดความรู้สึกว่าตนก็สามารถพูดภาษาอังกฤษได้เช่นเดียวกับคนอื่น	4.00	มาก	3.92	มาก
5. นักเรียนยังรู้สึกสนุกสนานเพลิดเพลินกับอุปกรณ์การสอนของครูที่ใช้ประกอบบทเรียน	3.90	มาก	3.96	มาก

จากตารางนี้จะเห็นได้ว่า โดยเฉลี่ยแล้วนิสิตฝึกสอนและครูที่เลี้ยงเห็นด้วยเป็นอย่างมากกับเหตุผลตามรายการในตาราง สำหรับเหตุผลที่เห็นว่าสมควรนำวิธีการสอนแบบฟังและพูดมาใช้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเพราะเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษที่กำหนดในหลักสูตรของระดับนี้ยังมีไม่มากจนเกินไป และเพราะนักเรียนในระดับนี้ยังมีความสนใจที่จะร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเฉลี่ยแล้วนิสิตฝึกสอนเห็นด้วยเป็นอย่างมาก แต่ครูที่เลี้ยงเห็นด้วยในระดับปานกลาง

เหตุผลที่นิสิตฝึกสอนเห็นว่าสำคัญในอันที่จะนำวิธีการสอนแบบฟังและพูดมาใช้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นก็คือ นักเรียนในระดับนี้มีความรู้ภาษาอังกฤษมาบ้างแล้ว ถึงแม้ว่าในการดำเนินการสอนด้วยวิธีการสอนแบบฟังและพูดครูจะต้องใช้ภาษาอังกฤษในการสอนก็ตาม นักเรียนก็พอที่จะเข้าใจคำพูดของครู แต่ครูที่เลี้ยงเห็นว่าเหตุผลสำคัญที่สมควรนำวิธีการสอนดังกล่าวมาใช้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คือ นักเรียนในระดับนี้ยังรู้สึกสนุกสนาน - เพลิดเพลินกับอุปกรณ์การสอนของครูที่ใช้ประกอบบทเรียน

ตารางที่ 40 ความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอนและครูที่เลี้ยงเกี่ยวกับวิธีดำเนินการสอนแบบฟังและพูดในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอุดมศึกษา

วิธีดำเนินการสอนแบบฟังและพูดในระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย และอุดมศึกษา	ความเห็นของ นิสิตฝึกสอน		ความเห็นของ ครูที่เลี้ยง	
	ค่า เฉลี่ย	ความ หมาย	ค่า เฉลี่ย	ความ หมาย
1. ดำเนินการสอนตามลำดับขั้นของวิธีการสอนแบบฟังและพูด โดยมีตัวอย่าง ให้ผู้เรียนสรุป แล้วจึงฝึกฝน	4.33	มาก	4.14	มาก
2. ลดการฝึกปากเปล่าให้น้อยลง หันมาคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม	4.25	มาก	4.75	มากที่สุด
3. ให้แบบฝึกหัดโดยพิจารณาจากเรื่องที่สอน ทั้งในด้าน recognition และ production	4.14	มาก	4.60	มากที่สุด
4. สอนศัพท์และโครงสร้างใหม่ที่ชอบเขตตามที่ปรากฏเฉพาะในเนื้อเรื่องของบทเรียนที่จะสอน	4.00	มาก	3.75	มาก

จากตารางนี้จะเห็นได้ว่า โดยเฉลี่ยแล้วนิสิตฝึกสอนและครูพี่เลี้ยงเห็นด้วยเป็น  
 อย่างมากกับวิธีดำเนินการตามรายการในตาราง นิสิตฝึกสอนเห็นว่า อาจนำวิธีการสอน  
 แบบฟังและพูดมาใช้ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอุดมศึกษาได้โดยดำเนินการสอนตาม  
 ลำดับชั้นของวิธีการดังกล่าว โดยมีตัวอย่าง ให้ผู้เรียนสรุป แล้วจึงฝึกฝน ส่วนครูพี่เลี้ยง  
 เห็นว่า อาจทำได้โดยลดการฝึกปากเปล่าให้น้อยลง ทั้งนี้ ต้องคำนึงถึงความสามารถของ  
 ผู้เรียนแต่ละกลุ่มด้วย

ตารางที่ 41 เหตุผลที่นิสิตฝึกสอนและครูพี่เลี้ยงเห็นว่าไม่สมควรนำวิธีการสอน  
 แบบฟังและพูดมาใช้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอุดมศึกษา

เหตุผลที่เห็นว่าไม่สมควรนำวิธีการสอนแบบฟังและพูด มาใช้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และอุดมศึกษา	ความเห็นของ นิสิตฝึกสอน		ความเห็นของ ครูพี่เลี้ยง	
	ค่า เฉลี่ย	ความ หมาย	ค่า เฉลี่ย	ความ หมาย
1. เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษสำหรับ นักเรียนในระดับนี้มาก ถ้าสอนด้วยวิธีการสอนแบบฟังและพูดจะทำให้สอนไม่ทัน หลักสูตร	4.20	มาก	4.52	มาก
2. นักเรียนอยู่ในวัยที่อยากได้ความรู้มาก ๆ การสอนตาม ชั้นต่าง ๆ ของวิธีการสอนแบบฟังและพูดทำให้นักเรียน รู้สึกเบื่อ เพราะเป็นวิธีที่ช้าและเสียเวลามาก	4.16	มาก	3.80	มาก
3. นักเรียนโตเกินกว่าที่จะรู้สึกสนุกสนานเพลิดเพลินกับ กิจกรรม เช่น การฝึกปากเปล่า การพูดตามครู หรือการตอบคำถามจากรูปภาพ	3.88	มาก	4.10	มาก
4. นักเรียนเคยชินกับการสอนแบบแปล รู้สึกอาย และ ไม่ให้ความร่วมมือในการฝึกปากเปล่า	3.77	มาก	-	-

จากตารางนี้จะเห็นได้ว่า โดยเฉลี่ยแล้วนิสิตฝึกสอนและครูที่เลี้ยงเห็นด้วยเป็น  
 อย่างมากกับเหตุผลตามรายการดังกล่าวในตาราง ยกเว้นเหตุผลรายการสุดท้ายที่ครู  
 ที่เลี้ยงไม่ได้แสดงความคิดเห็น เหตุผลที่ทั้งนิสิตฝึกสอนและครูที่เลี้ยงเห็นว่าสำคัญที่ไม่  
 สมควรนำวิธีการสอนแบบฟังและพูดมาใช้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอุดมศึกษา  
 ก็คือ เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนในระดับนี้มีมาก ถ้าสอนด้วยวิธีการสอนแบบ  
 ฟังและพูดจะทำให้สอนไม่ทันหลักสูตร

ในเรื่องอุปกรณ์การสอน นิสิตฝึกสอนและครูที่เลี้ยงโดยเฉลี่ยแล้วเห็นว่า เป็นสิ่ง  
 ที่จำเป็นและมีประโยชน์มาก ดังปรากฏในตารางที่ 29 อุปกรณ์การสอนที่นิสิตฝึกสอนใช้  
 ประกอบการสอนมีแสดงอยู่ในตารางข้างล่างนี้

ตารางที่ 42 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอนและครูที่เลี้ยงเกี่ยวกับ  
 อุปกรณ์การสอนที่นิสิตฝึกสอนใช้ประกอบการสอน

อุปกรณ์การสอนที่นิสิตฝึกสอนใช้ ประกอบการสอน	ความเห็นของนิสิตฝึกสอน		ความเห็นของครูที่เลี้ยง	
	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
1. กระดานดำ - ชอล์ค	4.50	มาก	4.40	มาก
2. รูปภาพ	4.34	มาก	3.74	มาก
3. บัตรคำ - บัตรประโยค	4.27	มาก	4.00	มาก
4. แผนภูมิ	3.75	มาก	3.41	ปานกลาง
5. ของจริง	3.35	ปานกลาง	3.02	ปานกลาง
6. ของจำลอง	2.74	ปานกลาง	3.14	ปานกลาง
7. เทปบันทึกเสียง	1.92	น้อย	2.00	น้อย
8. แผ่นเสียง	1.64	น้อย	1.59	น้อยที่สุด

จากตารางนี้จะเห็นได้ว่า โดยเฉลี่ยแล้วนิสิตฝึกสอนและครูพี่เลี้ยงเห็นว่าอุปกรณ์การสอนที่นิสิตฝึกสอนใช้ประกอบการสอนมาก คือ กระจกน้ำและชอล์ค ส่วนอุปกรณ์การสอนที่นิสิตฝึกสอนใช้น้อยได้แก่ เทปบันทึกเสียง และแผ่นเสียง

สำหรับนักเรียน จากตารางที่ 17 จะเห็นได้ว่า นักเรียนโดยเฉลี่ยแล้วแสดงความเห็นว่า ชอบการใช้อุปกรณ์การสอนของนิสิตฝึกสอนมาก เหตุผลที่นักเรียนชอบการใช้อุปกรณ์การสอนของนิสิตฝึกสอนมีแสดงอยู่ในตารางที่ 43 สำหรับนักเรียนบางส่วนที่ไม่ค่อยชอบการใช้อุปกรณ์การสอนของนิสิตฝึกสอนก็ได้แสดงเหตุผลไว้ในตารางที่ 43 เช่นกัน

ตารางที่ 43 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนของนิสิตฝึกสอน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนของนิสิตฝึกสอน	ความเห็นของนักเรียน	
	จำนวนที่ตอบ	ร้อยละ
1. ช่วยทำให้เข้าใจบทเรียนและจำแม่นขึ้น	288	52.07
2. ทำให้บทเรียนน่าสนใจและไม่ง่วง	217	39.24
3. บางครั้งก็ให้ประโยชน์ แต่บางครั้งก็ไม่จำเป็น เพราะในหนังสือก็มีคำศัพท์หรือรูปประโยคตัวอย่างนั้น ๆ อยู่แล้ว	133	24.05
4. ทำให้เกิดจินตนาการในการเรียนเรียงความ	81	14.64
5. ให้ประโยชน์แก่การเรียนบ้าง แต่บางครั้งอุปกรณ์ที่ครูฝึกสอนใช้ มีขนาดเล็กมองเห็นไม่ชัด ทำให้ไม่เข้าใจคำอธิบายของครู	66	11.93
6. ไม่ค่อยจำเป็นนัก เพราะใช้กระจกน้ำเขียนประโยคตัวอย่างหรือตารางแทนก็ได้	48	08.67
7. ทำให้การสอนรวดเร็ว ไม่ต้องเขียนกระจกน้ำ	2	00.36

จากตารางนี้จะเห็นได้ว่า นักเรียนส่วนมากเห็นว่าอุปกรณ์การสอนที่นิสิตฝึกสอนนำมาใช้ช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนและจำแม่นขึ้น แต่ก็มีนักเรียนบางส่วนที่ไม่ชอบการใช้

อุปกรณ์การสอนของนิสิตฝึกสอน เห็นว่าอุปกรณ์การสอนไม่ค่อยจำเป็นนักเพราะใช้กระดาษ-  
คำเขียนประโยคตัวอย่างหรือตารางแทนก็ได้

อย่างไรก็ดี ในเรื่องนี้นิสิตฝึกสอนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาที่ประสบใน  
การใช้อุปกรณ์การสอนไว้ในตารางที่ 44

ตารางที่ 44 ปัญหาของนิสิตฝึกสอนในการใช้อุปกรณ์การสอน

ปัญหาเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การสอน	ความเห็นของนิสิตฝึกสอน	
	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
1. ไม่มีเวลาเตรียมอุปกรณ์	4.20	มาก
2. อุปกรณ์บางอย่างหายาก	3.87	มาก
3. อุปกรณ์ที่มีอยู่แล้วไม่เข้ากับบทเรียน	3.73	มาก
4. ไม่สะดวกในการขอยืมอุปกรณ์การสอนบางอย่างของ โรงเรียนมาใช้	3.70	มาก
5. ไม่มีความสามารถในการทำอุปกรณ์	3.40	ปานกลาง

จากตารางนี้จะเห็นได้ว่า โดยเฉลี่ยแล้วนิสิตฝึกสอนประสบปัญหามากดังปรากฏ  
ตามรายการดังกล่าว ยกเว้นในเรื่องไม่มีความสามารถในการทำอุปกรณ์ นิสิตฝึกสอน  
เห็นว่าเป็นปัญหาในระดับปานกลางเท่านั้น ปัญหาที่สำคัญที่สุดของนิสิตฝึกสอนเกี่ยวกับการ  
ใช้อุปกรณ์การสอนก็คือ นิสิตไม่มีเวลาในการเตรียมอุปกรณ์การสอน

ตารางที่ 45 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอนและครูพี่เลี้ยงเกี่ยวกับ  
ข้อดีของวิธีการสอนแบบฟังและพูด

ข้อดีของวิธีการสอนแบบฟังและพูด	ความเห็นของ นิสิตฝึกสอน		ความเห็นของ ครูพี่เลี้ยง	
	ค่า เฉลี่ย	ความ หมาย	ค่า เฉลี่ย	ความ หมาย
1. ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทางด้านการฟังและพูดอันจะเป็นเครื่องช่วยให้สามารถเขียนภาษาอังกฤษได้รวดเร็วขึ้น	4.28	มาก	3.97	มาก
2. ช่วยให้นักเรียนเกิดความกล้าที่จะพูดและโต้ตอบเป็นภาษาอังกฤษ	4.13	มาก	3.82	มาก
3. ทำให้บทเรียนน่าสนใจมากขึ้น เพราะการสอนส่วนใหญ่อาศัยอุปกรณ์การสอน	4.05	มาก	4.00	มาก
4. ช่วยให้นักเรียนจำรูปประโยค และกระสวน (patterns) แบบต่าง ๆ และนำไปใช้ได้โดยอัตโนมัติ	4.05	มาก	3.85	มาก
5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนและการสอน ช่วยสร้างบรรยากาศที่ดีแก่ห้องเรียน	4.02	มาก	3.88	มาก

จากตารางที่ 45 จะเห็นได้ว่า โดยเฉลี่ยแล้วนิสิตฝึกสอนและครูพี่เลี้ยงเห็นด้วยอย่างมากกับข้อดีต่าง ๆ ของวิธีการสอนแบบฟังและพูด ดังที่ปรากฏในตารางนี้ นิสิตฝึกสอนเห็นว่าข้อดีที่สำคัญของวิธีการสอนแบบฟังและพูดก็คือ วิธีการสอนแบบนี้ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทางด้านการฟังและพูดอันจะเป็นเครื่องช่วยให้สามารถเขียนภาษาอังกฤษได้รวดเร็วขึ้น ส่วนครูพี่เลี้ยงเห็นว่า ข้อดีที่สำคัญของวิธีการสอนแบบฟังและพูดก็คือ วิธีการสอนแบบนี้ช่วยให้นักเรียนน่าสนใจมากขึ้น เพราะการสอนส่วนใหญ่อาศัยอุปกรณ์การสอน

ตารางที่ 46 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอนและครูพี่เลี้ยงเกี่ยวกับ  
ข้อเสียของวิธีการสอนแบบฟังและพูด

ข้อเสียของวิธีการสอนแบบฟังและพูด	ความเห็นของ นิสิตฝึกสอน		ความเห็นของ ครูพี่เลี้ยง	
	ค่า เฉลี่ย	ความ หมาย	ค่า เฉลี่ย	ความ หมาย
1. นักเรียนอ่อนเรียนไม่ค่อยเข้าใจ รู้สึกเบื่อหน่ายต่อการเรียน	4.25	มาก	3.84	มาก
2. สอนไคชา ไม่คอยทันหลักสูตร	4.12	มาก	3.70	มาก
3. ใช้สอนไวยากรณ์ไม่ค่อยไคผล ไม่เน้นกฎเกณฑ์ทำให้นักเรียนมีความรู้ไม่แม่นยำ ไคหน้าลืมหลัง	3.63	มาก	3.57	ปาน กลาง
4. นักเรียนมักไค้ความหมายที่แท้จริงของคำศัพท์	2.90	ปาน กลาง	3.39	ปาน กลาง
5. ทำให้นักเรียนพูดภาษาอังกฤษอย่างนกแก้วนกขุนทอง ไค้ไม่สามารถเข้าใจหรือพูดไค้ตอบไค้ ถ้าถูกถามควยประโยคที่ผิดเพี้ยนไปจากที่เคยเรียน	2.70	ปาน กลาง	3.21	ปาน กลาง

จากตารางที่ 46 จะเห็นได้ว่า โดยเฉลี่ยแล้วนิสิตฝึกสอนและครูพี่เลี้ยงเห็นควยอย่างมากกับข้อเสียของวิธีการสอนแบบฟังและพูด ตามรายการที่ 1 และ 2 ส่วนรายการที่ 4 และ 5 นิสิตฝึกสอนและครูพี่เลี้ยงเห็นควยในระดับปานกลาง สำหรับข้อเสียในรายการที่ 3 ที่ว่า วิธีการสอนแบบนี้ใช้สอนไวยากรณ์ไม่ค่อยไค้ผลเพราะไม่เน้นกฎเกณฑ์ทำให้นักเรียนมีความรู้ไม่แม่นยำนั้น นิสิตฝึกสอนเห็นควยอย่างมาก แต่ครูพี่เลี้ยงเห็นควยในระดับปานกลาง อย่างไรก็ตามทั้งนิสิตฝึกสอนและครูพี่เลี้ยงโดยเฉลี่ยมีความเห็นตรงกันว่า ข้อเสียที่สำคัญของวิธีการสอนแบบฟังและพูดคือ นักเรียนอ่อนเรียนไม่ค่อยเข้าใจ ทำให้นักเรียนรู้สึกเบื่อหน่ายต่อการเรียน



ในเรื่องที่เกี่ยวกับการนำวิธีการสอนแบบฟังและพูดไปใช้ในสภาพการเรียนและการสอนจริง ๆ ครูที่เลี้ยงโดยเฉลี่ยได้แสดงความเห็นไว้ในตารางที่ 12 ว่า สามารถนำวิธีการสอนแบบนี้ไปใช้ได้ในระดับปานกลางเท่านั้น ทั้งนี้ เนื่องจากอุปสรรคบางประการ ดังแสดงอยู่ในตารางที่ 47

ตารางที่ 47 สิ่งที่ครูที่เลี้ยงเห็นว่า เป็นอุปสรรคในการนำวิธีสอนแบบฟังและพูดมาใช้ในสภาพการสอนจริง ๆ

สิ่งที่เป็นอุปสรรคในการนำวิธีการสอนแบบฟังและพูดมาใช้ในสภาพการสอนจริง ๆ	ความเห็นของครูที่เลี้ยง ค่าเฉลี่ย ความหมาย	
1. ครูมีชั่วโมงสอนมากอาจต้องสอนวิชาอื่น หรือรับภาระงานด้านอื่นด้วย ทำให้ไม่มีเวลาเตรียมบทเรียน หรืออุปกรณ์การสอนคือพอ	4.33	มาก
2. นักเรียนมีพื้นฐานทางภาษาอังกฤษและระดับสติปัญญาแตกต่างกัน นักเรียนอ่อนจะไม่ค่อยเข้าใจ และเมื่อครูให้ความสนใจแก่นักเรียนอ่อน นักเรียนเก่งจะรู้สึกรำคาญและเบื่อหน่าย	4.24	มาก
3. เนื้อหาในหลักสูตรมีมาก แต่วิธีการสอนดังกล่าวสอนได้ช้า ทำให้สอนไม่ทันหลักสูตร	3.92	มาก

จากตารางนี้จะเห็นได้ว่า ครูที่เลี้ยงเห็นด้วยเป็นอย่างมากกับสิ่งที่เป็นอุปสรรคต่าง ๆ ตามรายการในตาราง อุปสรรคสำคัญที่ทำให้ครูที่เลี้ยงไม่สามารถนำวิธีการสอนแบบฟังและพูดมาใช้ในสภาพการสอนจริง ๆ ได้ คือ ครูมีชั่วโมงสอนมาก ต้องสอนวิชาอื่นหรือรับภาระงานด้านอื่นด้วย ทำให้ไม่มีเวลาเตรียมบทเรียน หรืออุปกรณ์การสอนคือพอ

เมื่อได้พิจารณาวิธีการสอนแบบฟังและพูดในค้ำนต่าง ๆ รวมทั้งข้อดีและข้อเสียของวิธีการสอนแบบนี้แล้ว นิสิตฝึกสอน 2 คน (02.70 %) และครูพี่เลี้ยง 4 คน (07.40 %) ให้ความเห็นว่า ควรยกเลิกวิธีการสอนแบบฟังและพูด ดังเหตุผลที่แสดงในตารางที่ 48 แต่นิสิตฝึกสอน 72 คน (97.29 %) และครูพี่เลี้ยง 47 คน (87.03 %) เห็นว่า ควรใช้วิธีการสอนแบบฟังและพูดต่อไป แต่ควรปรับปรุงสภาพการณ์บางอย่างที่เป็นอุปสรรคต่อวิธีการสอนแบบนี้ให้ดีขึ้น โดยดำเนินการปรับปรุงตามรายการที่แสดงในตารางที่ 49 มีครูพี่เลี้ยง 3 คน (05.55 %) ที่ไม่แสดงความคิดเห็นแต่อย่างใดในเรื่องนี้

ตารางที่ 48 เหตุผลที่นิสิตฝึกสอนและครูพี่เลี้ยง เห็นว่าควรยกเลิกวิธีการสอนแบบฟังและพูด

เหตุผลที่เห็นว่าควรยกเลิกวิธีการสอนแบบฟังและพูด	ความเห็นของ นิสิตฝึกสอน		ความเห็นของ ครูพี่เลี้ยง	
	ค่า เฉลี่ย	ความ หมาย	ค่า เฉลี่ย	ความ หมาย
1. ปัจจุบันมีผู้ที่เข้าใจและใช้วิธีการสอนแบบนี้ถูกต้องจริง ๆ เพียงจำนวนน้อย ประกอบกับครูภาษาอังกฤษของเราไม่ค่อยถนัดที่จะใช้วิธีการดังกล่าว การที่จะให้ครูทำงานอย่างชนิดเต็มใจยอมไม่ทำให้งานได้ผลดี	5.00	มากที่สุด	3.50	ปานกลาง
2. เป็นวิธีการสอนซึ่งไม่สามารถจะนำมาใช้ในทางปฏิบัติได้มากเท่าที่ควร	4.00	มาก	5.00	มากที่สุด
3. ไม่เหมาะกับสภาพการเรียนและการสอนในประเทศไทย	4.00	มาก	4.50	มาก
4. การสอนภาษาอังกฤษของเรามุ่งเพียงจะให้ให้นักเรียนสามารถอ่านและเข้าใจตำราภาษาอังกฤษเมื่อเขาศึกษาต่อในระดับสูง	3.50	ปานกลาง	5.00	มากที่สุด

จากตารางนี้จะเห็นได้ว่า โดยเฉลี่ยแล้วนิสิตฝึกสอนและครูพี่เลี้ยงเห็นด้วยมาก กับเหตุผลที่ควรยกเลิกวิธีการสอนแบบฟังและพูด ตามรายการที่ 2 และ 3 สำหรับเหตุผล ในรายการที่ 1 นิสิตฝึกสอนเห็นด้วยมากที่สุด แต่ครูพี่เลี้ยงเห็นด้วยปานกลาง ส่วน เหตุผลในรายการที่ 4 นิสิตฝึกสอนเห็นด้วยปานกลาง แต่ครูพี่เลี้ยงเห็นด้วยมากที่สุด เหตุผลสำคัญที่ควรยกเลิกวิธีการสอนแบบฟังและพูดในความเห็นของนิสิตฝึกสอนก็คือ ปัจจุบัน มีผู้ที่เข้าใจและใช้วิธีการสอนแบบนี้อย่างถูกต้องจริง ๆ เพียงจำนวนน้อย ประกอบกับครู ภาษาอังกฤษของเราก็คงไม่ค่อยนึกที่จะใช้วิธีการดังกล่าว การที่จะให้ครูทำงานอย่างชนิด ผืนใจยอมไม่ทำให้งานได้ผลดี ส่วนเหตุผลสำคัญที่ควรยกเลิกวิธีการสอนแบบฟังและพูดใน ความเห็นของครูพี่เลี้ยง ก็คือ วิธีการสอนแบบนี้ไม่สามารถจะนำมาใช้ในทางปฏิบัติได้มาก เท่าที่ควร และการสอนภาษาอังกฤษของเรามุ่งเพียงจะให้นักเรียนสามารถอ่านและเข้าใจ ภาษาอังกฤษเมื่อเขาศึกษาต่อในชั้นสูง

ตารางที่ 49 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอนและครูพี่เลี้ยงเกี่ยวกับการดำเนินการปรับปรุงสภาพการณ์เพื่อให้สามารถนำวิธีการสอนแบบฟังและพูดมาใช้ให้ได้อย่างดียิ่งขึ้น

การดำเนินการปรับปรุงสภาพการณ์เพื่อการสอนแบบฟังและพูดได้อย่างดียิ่งขึ้น	ความเห็นของนิสิตฝึกสอน		ความเห็นของครูพี่เลี้ยง	
	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
1. จัดอบรมครูภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งแก่หัวหน้าหมวดวิชา เพื่อให้เข้าใจวิธีการสอนแบบนี้ อย่างแท้จริง	4.72	มากที่สุด	4.12	มาก
2. จัดให้หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษของแต่ละโรงเรียน ทำหน้าที่ศึกษานิสิตนักศึกษาให้คำแนะนำและเป็นพี่ปรึกษาแก่ครูภาษาอังกฤษอื่น ๆ เมื่อเขาประสบปัญหาในการสอนด้วยวิธีนี้	4.34	มาก	3.96	มาก

ตารางที่ 49 (ต่อ)

การดำเนินการปรับปรุงสภาพการณ์เพื่อให้การสอน แบบฟังและพูดได้ผลดียิ่งขึ้น	ความเห็นของ นิสิตฝึกสอน		ความเห็นของ ครูพี่เลี้ยง	
	ค่า เฉลี่ย	ความ หมาย	ค่า เฉลี่ย	ความ หมาย
3. โรงเรียนควรให้บริการในเรื่องอุปกรณ์การสอนแก่ครู ภาษาอังกฤษให้มากกว่านี้ เช่น ให้อิมเครื่องฉายสไลด์ เครื่องบันทึกเสียง หรือเครื่องฉายหนัง เป็นต้น	4.21	มาก	4.28	มาก
4. ไม่ควรจัดชั่วโมงสอนแก่ครูมากนัก และควรจัดให้ครู ภาษาอังกฤษสอนเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษเท่านั้น เพื่อเขาจะได้มีเวลาเตรียมการสอนและหาอุปกรณ์ มากขึ้น	4.06	มาก	4.28	มาก
5. เปลี่ยนแปลงลักษณะของการวัดผลปลายปี โดยให้มี การสอบพูดปากเปล่าด้วย และให้มีคะแนนเท่ากับ การสอบข้อเขียน เพื่อให้นักเรียนและครูเห็นความ สำคัญของการเรียนและการสอนแบบฟังและพูด	4.06	มาก	3.72	มาก

จากตารางนี้จะเห็นได้ว่า โดยเฉลี่ยแล้วนิสิตฝึกสอนและครูพี่เลี้ยงเห็นด้วยมากกับ  
การดำเนินการปรับปรุงตามรายการต่าง ๆ ในตาราง การดำเนินการปรับปรุงที่สำคัญ  
เพื่อให้วิธีการสอนแบบฟังและพูดได้ผลดียิ่งขึ้นในความเห็นของนิสิตฝึกสอนก็คือ จัดอบรมครู  
ภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งแก่หัวหน้าหมวดวิชา เพื่อให้เข้าใจวิธีการสอนแบบนี้  
อย่างแท้จริง แต่ครูพี่เลี้ยงเห็นว่า การดำเนินการปรับปรุงที่สำคัญก็คือ ทางโรงเรียนควร  
ให้บริการในเรื่องอุปกรณ์การสอนแก่ครูภาษาอังกฤษให้มากกว่านี้ และไม่ควรถัดชั่วโมงสอน  
แก่ครูมากนัก ควรจัดให้ครูภาษาอังกฤษสอนเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษเท่านั้น เพื่อจะได้มีเวลา  
เตรียมการสอนและหาอุปกรณ์การสอนมากขึ้น

ตารางที่ 50 ปัญหาของนิสิตฝึกสอนในระหว่างฝึกสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ปัญหาของนิสิตฝึกสอน	ความเห็นของนิสิตฝึกสอน	
	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
1. ใช้เวลาในการทำบันทึกการสอนนาน เพราะไม่ทราบจะ ดำเนินการสอนเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้ถูกต้องตามลำดับขั้น ทั้ง 5 ของวิธีการสอนแบบฟังและพูดได้อย่างไร	3.86	มาก
2. นักเรียนมักชอบให้อธิบายเทียบเป็นภาษาไทยเสมอ	3.82	มาก
3. มีปัญหาเกี่ยวกับการสร้างอุปกรณ์การสอน	3.71	มาก
4. นักเรียนมีพื้นฐานและทัศนคติที่ไม่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ ขาดความสนใจในบทเรียน	3.66	มาก
5. มีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาและหลักการใช้ภาษาไม่ดีพอ	3.39	ปานกลาง
6. ขาดทักษะในการพูด หรือการอธิบายเป็นภาษาอังกฤษ	3.03	ปานกลาง
7. นักเรียนเคยชินกับวิธีการสอนแบบฟังและพูด จึงไม่ออกใจ รอคอยให้การสอนเป็นไปตามลำดับขั้นตามที่นิสิตเตรียมมา	2.85	ปานกลาง
8. นักเรียนไม่สนใจในขณะที่สอน และเห็นวิธีการสอนแบบนี้ เป็นเรื่องน่าขบขัน เพราะมีการใช้อุปกรณ์ และให้พูด พร้อมกันทั้งชั้น เป็นต้น	2.85	ปานกลาง
9. พูดผิดไวยากรณ์บ่อย ๆ	2.83	ปานกลาง

จากตารางนี้จะเห็นได้ว่า โดยเฉลี่ยแล้วปัญหาที่สำคัญของนิสิตฝึกสอนในระหว่างฝึกสอนวิชาภาษาอังกฤษ ก็คือ นิสิตใช้เวลาในการทำบันทึกการสอนนาน เนื่องจากไม่ทราบจะดำเนินการสอนเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้ถูกต้องตามลำดับขั้นทั้ง 5 ของวิธีการสอนแบบฟังและพูดได้อย่างไร สำหรับเรื่องเกี่ยวกับการพูดผิดไวยากรณ์นั้น นิสิตฝึกสอนโดยเฉลี่ยเห็นว่า เป็นปัญหามองเหมือนกัน แต่ไม่มากนัก

ตารางที่ 51 ปัญหาของนักเรียนในการเรียนภาษาอังกฤษกับนิสิตฝึกสอน

ปัญหาของนักเรียนในการเรียนภาษาอังกฤษกับนิสิตฝึกสอน	ความเห็นของนักเรียน	
	จำนวนที่ตอบ	ร้อยละ
1. นิสิตฝึกสอนตามนักเรียนไม่ทั่วถึง บางครั้งเสียเวลากับนักเรียนเพียงคนเดียวเป็นเวลานาน ทำให้นักเรียนคนอื่น ๆ ไม่สนใจและคุยกัน	314	56.78
2. นิสิตฝึกสอนใช้ภาษาอังกฤษมากเกินไป จับใจความไม่ค่อยได้	111	20.07
3. นิสิตฝึกสอนใช้ศัพท์ยากเกินไป ฟังไม่เข้าใจ	87	15.73
4. นิสิตฝึกสอนไม่บอกคำแปลภาษาไทยของคำศัพท์ใหม่	56	10.12
5. ปัญหาเกี่ยวกับอุปนิสัยส่วนตัวของนิสิตฝึกสอน *	38	06.87
6. นิสิตฝึกสอนไม่บอกกฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์ให้ชัดเจน	37	06.69

จากตารางนี้จะเห็นได้ว่า ปัญหาที่สำคัญของนักเรียนส่วนมากก็คือ นิสิตฝึกสอนตามนักเรียนไม่ทั่วถึง บางครั้งเสียเวลากับนักเรียนเพียงคนเดียวเป็นเวลานาน ทำให้นักเรียนคนอื่น ๆ ไม่สนใจและคุยกัน มีนักเรียนเป็นจำนวนน้อยมากที่ประสบปัญหาเกี่ยวกับการที่นิสิตฝึกสอนไม่บอกกฎเกณฑ์ให้ชัดเจน

\*ปัญหาเกี่ยวกับอุปนิสัยส่วนตัวของนิสิตฝึกสอน ได้แก่

นักเรียน 13 คน (02.35 %)	ตอบว่า	นิสิตฝึกสอนเสียงเบาเกินไป
นักเรียน 7 คน (01.26 %)	ตอบว่า	นิสิตฝึกสอนไม่สามารถควบคุมชั้นได้
นักเรียน 6 คน (01.08 %)	ตอบว่า	นิสิตฝึกสอนพูดเร็ว
นักเรียน 4 คน (00.72 %)	ตอบว่า	นิสิตฝึกสอนใจดีเกินไป
นักเรียน 3 คน (00.54 %)	ตอบว่า	นิสิตฝึกสอนลำเอียง ไม่สนใจนักเรียนอ่อน

นักเรียน 1 คน (00.18 %) ตอบว่า นิสิตฝึกสอนแสดงอาการโกรธเมื่อตอบคำถามของนักเรียนไม่ได้

นักเรียน 1 คน (00.18 %) ตอบว่า นิสิตฝึกสอนดู และงอน

นักเรียน 1 คน (00.18 %) ตอบว่า นิสิตฝึกสอนให้ความเป็นกันเองกับนักเรียนมากเกินไป

นักเรียน 1 คน (00.18 %) ตอบว่า นิสิตฝึกสอนเขียนกระดานช้า ไม่ชัดเจน

นักเรียน 1 คน (00.18 %) ตอบว่า นิสิตฝึกสอนไม่มีความมั่นใจในตัวเอง

เพื่อให้การฝึกสอนวิชาภาษาอังกฤษได้ผลสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น นิสิตฝึกสอนได้ให้ข้อเสนอแนะแก่คณะครุศาสตร์ ดังปรากฏในตารางข้างล่างนี้

ตารางที่ 52 ความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอนเกี่ยวกับการปรับปรุงให้การฝึกสอนวิชาภาษาอังกฤษได้ผลสมบูรณ์

การดำเนินการปรับปรุงที่คณะครุศาสตร์ควรกระทำเพื่อให้ การฝึกสอนวิชาภาษาอังกฤษได้ผลสมบูรณ์	ความเห็นของนิสิตฝึกสอน	
	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
1. ฝึกทำบันทึกการสอนสำหรับสอนภาษาอังกฤษในทุกเรื่อง ทั้งการ สอนเสียง ศัพท์ โครงสร้าง การอ่าน การเขียนเรียงความ และการเขียนจดหมายภาษาอังกฤษ	4.70	มากที่สุด
2. อื่น ๆ *	4.68	มากที่สุด
3. นิสิตชั้นปีที่ 3 ในสายวิชาภาษาอังกฤษควรศึกษาหนังสือและ แบบเรียนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนออกฝึกสอน	4.52	มาก
4. มีการสาธิตการสอนตามบันทึกการสอนที่เขียนขึ้น เพื่อฝึกทำทาง การพูดภาษาอังกฤษ ตลอดจนการสร้าง และการใช้อุปกรณ์ ประกอบการสอน	4.42	มาก

จากตารางนี้จะเห็นได้ว่า โดยเฉลี่ยแล้วนิสิตฝึกสอนเห็นด้วยมากกับรายการของการปรับปรุงที่คณะครุศาสตร์พึงกระทำ การดำเนินการปรับปรุงที่สำคัญในความเห็นของนิสิตฝึกสอนก็คือ การให้นิสิตได้ฝึกทำบันทึกการสอนสำหรับสอนภาษาอังกฤษในทุกเรื่องก่อนออกฝึกสอน ทั้งการสอนเสียง คำศัพท์ โครงสร้าง การอ่าน การเขียนเรียงความ และการเขียนจดหมายเป็นภาษาอังกฤษ

ขอเสนอแนะอื่น ๆ ของนิสิตฝึกสอน ได้แก่

1. ผู้นิเทศการสอนควรมีมาตรฐานในการนิเทศแบบเดียวกัน
2. ควรให้อาจารย์นิเทศเป็นผู้สอนวิธีการสอนภาษาอังกฤษเพื่อจะได้มีหลักการตรงตามที่อาจารย์นิเทศต้องการ
3. อาจารย์ที่สอนวิธีการสอนภาษาอังกฤษควรปรับปรุงวิธีการสอนของตนเองบ้าง เพื่อ นิสิตจะได้ยึดเป็นแบบอย่าง และอาจารย์ควรจะสาธิตวิธีการสอนแบบที่ใดแบบอย่างดียิ่งด้วย
4. ควรจัดให้มีการสาธิตการสอนวิชาภาษาอังกฤษในรายวิชาหลาย ๆ อย่าง ทั้งในการสอนอ่าน โครงสร้างของรูปประโยค และการเขียนเรียงความ
5. นิสิตในชั้นปีที่ 3 ควรมีโอกาสได้เข้าสังเกตการสอนในโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทั้งวิชาที่เรียนเป็นวิชาเอกและวิชาโท มิใช่แต่เพียงอย่างหนึ่งอย่างใดเท่านั้น

ครูที่เลี้ยงได้ให้ขอเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและเตรียมนิสิตสำหรับการฝึกสอนวิชาภาษาอังกฤษดังต่อไปนี้

1. นิสิตควรมีความรู้อย่างแม่นยำในเนื้อหาวิชา รวมทั้งคำศัพท์สะกดหลัก ไวยากรณ์ และการออกเสียงได้อย่างถูกต้อง
2. นิสิตควรมีโอกาสได้ศึกษาหลักสูตร และแบบเรียนของระดับชั้นที่ตนจะต้องออกไปฝึกสอน และหัดทำบันทึกการสอนเกี่ยวกับแบบเรียนนั้น ๆ เพื่อจะได้ทราบถึงปัญหาที่จะเกิดขึ้นในการสอน และเตรียมการแก้ไขเสียก่อน
3. นิสิตควรส่งบันทึกการสอนให้ครูที่เลี้ยงตรวจดูก่อนที่จะทำการสอนทุกครั้ง
4. นิสิตควรใช้คำศัพท์และประโยคง่าย ๆ พูดกับนักเรียน



5. นิสิตควรรี้อยู่ปรนการสอนให้มากกว่านี้
6. นิสิตควรสอนหลักไวยากรณ์ควบคู่ไปกับการสอนคำศัพท์หรือการอ่านด้วย
7. นิสิตควรจะได้สนทนากับครูที่เลี้ยงบอย ๆ เพื่อปรึกษาหารือหรือแลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็นในด้านการสอนให้มีประสิทธิภาพ
8. นิสิตควรจะสอนแบบเป็นทีม (team teaching) ในชั้นเรียนที่มีนักเรียน  
มาก เพื่อจะได้แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มตามความสามารถ เพื่อที่นักเรียนจะได้มีโอกาสฝึกทักษะ  
ได้อย่างทั่วถึง
9. คณะครุศาสตร์ควรจะเชิญวิทยากรมาสาธิตวิธีการสอนแบบฟังและพูดที่  
ถูกต้องแก่นิสิต เพื่อเป็นแบบอย่างในการสอน
10. งานฝึกสอนของนิสิตควรเป็นงานอิสระ ไม่ใช่คำนึงถึงแต่การสอนเพื่อให้  
ถูกใจอาจารย์นิเทศ
11. ควรจะได้มีการสัมมนากันในระหว่างนิสิตที่ออกฝึกสอนแล้ว ถึงปัญหาและ  
ข้อบกพร่องของวิธีการสอนแบบฟังและพูด และแบบเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อหา  
วิธีปรับปรุงให้การสอนภาษาอังกฤษได้ผลดีขึ้น