

การเปรียบเทียบความมีเหตุผลเกี่ยวกับการสมรสและชีวิตครอบครัว
ระหว่างผู้มีการศึกษาสูงและผู้มีการศึกษาต่ำ



นางสาววารีย์ วงษ์พันธ์ุรัตน์

004630

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาวิจัยการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2516

I 17350372

A COMPARISON OF RATIONALITY IN MARRIAGE AND FAMILY LIFE BETWEEN
PEOPLE WITH HIGH AND LOW EDUCATIONAL BACKGROUND

Miss Varee Vongpinairat

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Educational Research
Graduate School
Chulalongkorn University

1973

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

สมาน วนิช
.....

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

มนตรี อวตอง
..... ประธานกรรมการ

อ.ไพ ทรัพย์
..... กรรมการ

คท. วัฒน
..... กรรมการ

..... กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย อาจารย์ ดร. นารา ชีรเนตร

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การเปรียบเทียบความมีเหตุผลเกี่ยวกับการสมรสและชีวิตครอบครัว
ระหว่างผู้มีการศึกษาสูงและผู้มีการศึกษาค่ำ

ชื่อ

นางสาววาริ ว่องพินัยรัตน์ แผนกวิชา วิจัยการศึกษา

ปีการศึกษา

2515

บทคัดย่อ

ความมุ่งหมายของการวิจัยนี้เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความมีเหตุผลเกี่ยวกับการสมรสและชีวิตครอบครัวระหว่างผู้มีการศึกษาสูงและผู้มีการศึกษาค่ำ โดยสุ่มตัวอย่างประชากรกลุ่มละ 120 คน แต่ละกลุ่มจำแนกออกเป็น 2 อาชีพ คือ ข้าราชการ และไม่ใชข้าราชการ แต่ละอาชีพแบ่งออกเป็น 3 รุ่น คือ รุ่นที่ 1 อายุเฉลี่ย 60 ปี รุ่นที่ 2 อายุเฉลี่ย 40 ปี และรุ่นที่ 3 อายุเฉลี่ย 20 ปี การวัดความมีเหตุผลเกี่ยวกับการสมรสและชีวิตครอบครัวโดยใช้การสัมภาษณ์ชนิดมีแบบแผน (Structured Interview) ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง มีเนื้อหาครอบคลุมในเรื่อง การเลือกคู่ครอง การครองเรือน และการอบรมเลี้ยงดูบุตร แล้วทดสอบความแตกต่างด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ 3 ตัวประกอบ (Three Dimension Design แบบ $2 \times 2 \times 3$ Factorial Design) คือการศึกษา อาชีพ รุ่น และทดสอบค่าเฉลี่ยที่แตกต่างกันด้วยวิธีของคันทันแคน (Duncan's New Multiple Range Test) และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า ผู้มีการศึกษาสูงมีเหตุผลเกี่ยวกับการสมรสและชีวิตครอบครัวดีกว่าผู้มีการศึกษาค่ำอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ข้าราชการมีเหตุผลเกี่ยวกับการสมรสและชีวิตครอบครัวดีกว่าไม่ใช่ข้าราชการอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 รุ่น 20 ปีมีเหตุผลเกี่ยวกับการสมรสและชีวิตครอบครัวดีกว่ารุ่น 40 ปี และรุ่น 40 ปีมีเหตุผลเกี่ยวกับการสมรสและชีวิตครอบครัวดีกว่ารุ่นอายุ 60 ปี อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั่นคือ ในช่วงเวลาที่ผ่านมาสวมสามชั่วคนนี้ ความมีเหตุผลเกี่ยวกับการสมรสและชีวิตครอบครัวในสังคมไทยมีแนวโน้มสูงขึ้น

Thesis Title A Comparison of Rationality in Marriage and
Family Life between People with High and Low
Educational Background

Name Miss Varee Vongpinairat
Department of Educational Research

Academic Year 1972

ABSTRACT

The purpose of this research was to compare the rationality in marriage and family life between people with high and low educational background. The sample of 120 people were randomly selected from each group. Each group was composed of two careers:- government official and non-government official. Each career was composed of three generations:- 60, 40 and 20 years of age. The structured interview covered mate selection, family life and, child rearing practice. The data were analyzed by an analysis of variance 2x2x3 factorial design, and tested different means with Duncan's New Multiple Range Test, and also t-test.

The investigator found that the rationality in marriage and family life of high educated people was significantly better ($p < .01$) than that of low educated people. The rationality of government official was significantly better ($p < .05$) than that of the non-government official. The rationality of 20 years of age was significantly better ($p < .05$) than that of 40 years of age and the rationality of 40 years of age was significantly better ($p < .05$) than that of 60 years of age. Thus rationality in marriage and family life had been increasing from the first to the Third generation.

กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี ก็เนื่องจากผู้วิจัยได้รับคำแนะนำในการเลือกหัวข้อเรื่องการวิจัย และการแนะนำเบื้องต้นจากท่านศาสตราจารย์ ดร. ประชุมสุข อชาวอำรุง คณบดีคณะครุศาสตร์ ทั้งยังได้รับคำแนะนำอย่างดียิ่ง รวมทั้งความช่วยเหลือเอาใจใส่ในการแนะนำหนังสืออ้างอิงต่าง ๆ และตรวจแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องทุกอย่าง จากท่านอาจารย์ ดร. นารา อีร์เนตร ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ผู้วิจัยมีความรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านทั้งสองเป็นอย่างมาก จึงขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ประคอง วรรณสุต และอาจารย์ ดร. วรรณ ปุณฺณโชติ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำในเรื่องสถิติ อาจารย์ ดร. อ่ำไพ ศิริพิพัฒน์ ที่ได้กรุณารับเป็นกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์ ตลอดจนทุกท่านที่ได้มีส่วนช่วยให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

วารี ว่องพินัยรัตน์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
รายการตารางประกอบ	ฅ
รายการภาพประกอบ	ฉ
บทที่	-
1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	3
สมมติฐานของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
ข้อตกลงเบื้องต้น	5
ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย	5
ความหมายของคำที่ใช้ในการวิจัย	6
วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	7
2. ระเบียบวิธีวิจัย	11
การสร้างแบบสัมภาษณ์	11
ตัวอย่างประชากร	14
การสุ่มตัวอย่างประชากร	14
การรวบรวมข้อมูล	15
การวิเคราะห์ข้อมูล	16

3. ผลการวิจัย	18
ลักษณะของตัวอย่างประชากร	18
ผลการสร้างแบบสัมภาษณ์	20
ผลการเปรียบเทียบความมีเหตุผลเกี่ยวกับการสมรสและชีวิต - ครอบครัว	25
4. บทสรุป	37
ข้อค้นพบ	38
อภิปรายผลและขอเสนอแนะ	39
บรรณานุกรม	42
ภาคผนวก	46
ภาคผนวก ก.	47
ภาคผนวก ข.	58
ภาคผนวก ค.	64
ประวัติการศึกษา	77

รายการตารางประกอบ

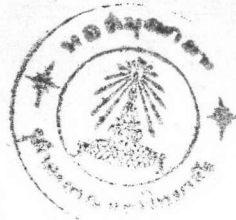
ตารางที่

หน้า

1. จำนวนตัวอย่างประชากรที่ต้องการ จำแนกตามการศึกษา อาชีพ และ รุน	14
2. อายุเฉลี่ยของตัวอย่างประชากร	19
3. จำนวนข้อความที่นำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิทำการตัดสิน	21
4. จำนวนข้อความที่ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยและไม่เห็นด้วย	22
5. จำนวนข้อความที่ผู้ทรงคุณวุฒิยอมรับว่าใช้ได้	23
6. แยกประเภทข้อความที่ผู้ทรงคุณวุฒิยอมรับว่าใช้ได้	24
7. ค่าสถิติเบื้องต้นของกลุ่มตัวอย่างประชากร จำแนกตามการศึกษา อาชีพ และ รุน	25
8. ค่าสถิติเบื้องต้นของกลุ่มตัวอย่างประชากร จำแนกตามการศึกษา และอาชีพ	26
9. ค่าสถิติเบื้องต้นของกลุ่มตัวอย่างประชากร จำแนกตามการศึกษา และ รุน	26
10. ค่าสถิติเบื้องต้นของกลุ่มตัวอย่างประชากร จำแนกตามอาชีพและ รุน	27
11. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและอัตราส่วนเอฟของคะแนนความ มีเหตุผลเกี่ยวกับการสมรสและชีวิตครอบครัวของกลุ่มตัวอย่าง ประชากร	28
12. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสาม รุน ด้วย วิธีของคันทันแคน	29
13. แสดงการทดสอบค่าที (t-test) ระหว่างอาชีพของกลุ่มการศึกษาสูง	32
14. แสดงการทดสอบค่าที (t-test) ระหว่างอาชีพของกลุ่มการศึกษาค่า	32
15. แสดงการทดสอบค่าที (t-test) ระหว่างกลุ่มการศึกษาของ - ข้าราชการ	33

ตารางที่

16. แสดงการทดสอบค่าที (t-test) ระหว่างกลุ่มการศึกษาของไม้ใช้ ข้าราชการ	34
17. คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งหมด	36
18. สรุปสูตรการคำนวณหาผลบวกของส่วนเบี่ยงเบนกำลังสอง และชั้นแห่งความเป็นอิสระ	61
19. คะแนนความมีเหตุผลเกี่ยวกับการสมรสและชีวิตครอบครัวของกลุ่ม การศึกษาสูงอาชีพข้าราชการรุ่นที่ 1 โดยแสดงคะแนนย่อยและ คะแนนรวม	65
20. คะแนนความมีเหตุผลเกี่ยวกับการสมรสและชีวิตครอบครัวของกลุ่ม การศึกษาสูงอาชีพข้าราชการรุ่นที่ 2 โดยแสดงคะแนนย่อยและ คะแนนรวม	66
21. คะแนนความมีเหตุผลเกี่ยวกับการสมรสและชีวิตครอบครัวของกลุ่ม การศึกษาสูงอาชีพข้าราชการรุ่นที่ 3 โดยแสดงคะแนนย่อยและ คะแนนรวม	67
22. คะแนนความมีเหตุผลเกี่ยวกับการสมรสและชีวิตครอบครัวของกลุ่ม การศึกษาสูงอาชีพไม้ใช้ข้าราชการรุ่นที่ 1 โดยแสดงคะแนนย่อย และคะแนนรวม	68
23. คะแนนความมีเหตุผลเกี่ยวกับการสมรสและชีวิตครอบครัวของกลุ่ม การศึกษาสูงอาชีพไม้ใช้ข้าราชการรุ่นที่ 2 โดยแสดงคะแนนย่อย และคะแนนรวม	69
24. คะแนนความมีเหตุผลเกี่ยวกับการสมรสและชีวิตครอบครัวของกลุ่ม การศึกษาสูงอาชีพไม้ใช้ข้าราชการรุ่นที่ 3 โดยแสดงคะแนนย่อย และคะแนนรวม	70



ตารางที่

25.	คะแนนความมีเหตุผลเกี่ยวกับการสมรสและชีวิตครอบครัวของกลุ่ม การศึกษาท่าอาชีพข้าราชการรุ่นที่ 1 โดยแสดงคะแนนย่อยและ คะแนนรวม	71
26.	คะแนนความมีเหตุผลเกี่ยวกับการสมรสและชีวิตครอบครัวของกลุ่ม การศึกษาท่าอาชีพข้าราชการรุ่นที่ 2 โดยแสดงคะแนนย่อยและ คะแนนรวม	72
27.	คะแนนความมีเหตุผลเกี่ยวกับการสมรสและชีวิตครอบครัวของกลุ่ม การศึกษาท่าอาชีพข้าราชการรุ่นที่ 3 โดยแสดงคะแนนย่อยและ คะแนนรวม	73
28.	คะแนนความมีเหตุผลเกี่ยวกับการสมรสและชีวิตครอบครัวของกลุ่ม การศึกษาท่าอาชีพไม่ไช่ข้าราชการรุ่นที่ 1 โดยแสดงคะแนนย่อย และคะแนนรวม	74
29.	คะแนนความมีเหตุผลเกี่ยวกับการสมรสและชีวิตครอบครัวของกลุ่ม การศึกษาท่าอาชีพไม่ไช่ข้าราชการรุ่นที่ 2 โดยแสดงคะแนนย่อย และคะแนนรวม	75
30.	คะแนนความมีเหตุผลเกี่ยวกับการสมรสและชีวิตครอบครัวของกลุ่ม การศึกษาท่าอาชีพไม่ไช่ข้าราชการรุ่นที่ 3 โดยแสดงคะแนนย่อย และคะแนนรวม	76

รายการภาพประกอบ

ภาพที่

หน้า

- | | | |
|---|---|----|
| 1 | แสดงแนวโน้มความมีเหตุผลเกี่ยวกับการสมรสและชีวิตครอบครัว
ของกลุ่มการศึกษาสูงและกลุ่มการศึกษาต่ำ | 31 |
| 2 | แสดงการกระจายของคะแนนความมีเหตุผลเกี่ยวกับการสมรสและ
ชีวิตครอบครัวของกลุ่มการศึกษาสูงและกลุ่มการศึกษาต่ำ ... | 35 |