

บทที่ ๑

บทนำ

ต้นเหตุของการวิจัย

เมื่อผู้เขียนนึกถึงประสบการณ์ของตนเองในระยะที่เริ่มต้นอาชีพการสอนเป็นครั้งแรก ทำให้เกิดความรู้สึกทำการวิจัยและเขียนวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ขึ้น กล่าวคือ นับตั้งแต่วันที่สำเร็จการศึกษาจากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผู้เขียนก็เริ่มถามตัวเองว่า จะทำงานที่ไหน ที่ไหนเปิดรับสมัครบ้าง เมื่อไร และเมื่อได้รับการคัดเลือกและบรรจุแล้ว ยังพบปัญหาต่อไปว่า โรงเรียนที่ตนจะไปสอนนั้นอยู่ที่ไหน ใครเป็นครูใหญ่ อุบัติสัยใจของครูใหญ่เป็นอย่างไร โรงเรียนอยู่ใกล้หรือไกลที่พักของตน จะได้สอนในชั้นใด และจะมีงานอะไรทำที่นอกจากการสอนอีกบ้าง ปัญหาเหล่านี้ผู้เขียนไม่สามารถจะตอบให้ถูกต้องได้ในขณะนั้น เมื่อผู้เขียนได้เข้าไปในโรงเรียนเพื่อทำการสอนจริง ๆ กลับต้องประสบปัญหาอีกมากมายหลายประการ อาทิ ไม่ทราบจะเริ่มค้นงานตรงจุดไหน อย่างไม่ทราบนโยบายและระเบียบปฏิบัติของโรงเรียน การปรับตัวกับสถานที่ใหม่ กับผู้ร่วมงาน ตลอดจนประเพณีที่ปฏิบัติสืบต่อกันมาของโรงเรียน และปัญหาอื่น ๆ ผู้เขียนต้องใช้เวลาานพอสมควรเพื่อศึกษาปัญหาเหล่านี้ด้วยตนเอง เพราะโรงเรียนไม่ได้เตรียมโปรแกรมสำหรับประณนิเทศครูใหม่ไว้โดยเฉพาะ จึงต้องศึกษาโดยการสังเกตจากกาปฏิบัติและจากการสอบถามจากครูเก่าในโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งทำให้เสียเวลามากและบางครั้งทำให้ปฏิบัติผิดระเบียบของโรงเรียนอย่างรู้เท่าไม่ถึงการณ์ด้วย

ครูใหม่จำนวนไม่น้อยที่เริ่มต้นอาชีพการสอนเป็นครั้งแรก น่าจะมีปัญหาทำนองเดียวกันกับผู้เขียนเคยประสบมาแล้ว ถ้าหากครูใหม่เหล่านี้ไม่ได้รับการแนะแนวทางที่ถูกต้องในเบื้องต้น ย่อมจะเกิดความวุ่นใจ เกิดความลังเล และเกิดความวิตกกังวลมากขึ้นทุกที ในที่สุดอาจขาดความเชื่อมั่นในตนเอง และปราศจากความสุขในการทำงาน สำหรับ

กรณีที่ไม่สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ก็จะประสบความล้มเหลวในอาชีพ หรือทัศนใจลาออกไป นักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบของครูผู้นั้นย่อมจะได้รับผลกระทบกระเทือนไปด้วยอย่างแน่นอน

การช่วยเหลือครูใหม่แก้ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงานในระยะเริ่มต้นนั้นเป็นสิ่งจำเป็นประการหนึ่ง เพราะจะช่วยให้เกิดทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ มีความอบอุ่นใจ และมีความรู้สึกมั่นคงในการทำงานมากขึ้น ซึ่งจะเป็นผลให้เกิดความพึงพอใจต่อโรงเรียนและงานที่ปฏิบัติ ในเรื่องนันทวิทยาวิทยาลัยวิสคอนซิน ได้ทำการวิจัยแล้ว ปรากฏผลว่า "ความพึงพอใจต่อโรงเรียนที่คนสอนอยู่ มีผลสัมพันธ์กับความสำเร็จในการทำงานของครูด้วย" แต่การจะดำเนินงานให้ความช่วยเหลือได้นั้น สิ่งสำคัญประการแรกคือ การศึกษาปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของครูใหม่เสียก่อน จึงจะทำให้การช่วยเหลือตรงจุดที่ต้องการ

ปัญหาและความสำคัญของปัญหา

เป็นที่ทราบกันทั่วไปว่าในรอบปีการศึกษาหนึ่ง ๆ ย่อมจะมีความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับครูในโรงเรียนทั่ว ๆ ไปอยู่เสมอ เช่น มีครูย้ายเข้า ย้ายออก มีครูที่บรรจุและแต่งตั้งใหม่ เป็นต้น ครูใหม่ที่เข้ามาในโรงเรียนอาจเคยทำการสอนมาบ้างแล้ว ซึ่งได้แก่ครูที่ย้ายมาจากโรงเรียนอื่น แต่สำหรับครูที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ย่อมจะไม่เคยมีประสบการณ์ในด้านการสอนมาก่อน และอาจจะมีปัญหาต่าง ๆ มากกว่าครูประเภทแรกในการวิจัยครั้งนี้จึงได้วิจัยเกี่ยวกับปัญหาของครูใหม่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ปัญหาของครูใหม่นี้ับว่าเป็นเรื่องสำคัญอย่างหนึ่งของโรงเรียน เพราะครูใหม่เหล่านี้เป็นบุคคลที่เริ่มต้นอาชีพการสอนเป็นครั้งแรก ย่อมจะมีปัญหาและอุปสรรคในการพ้

Glen G. Eye, and Willard R. Lane, The New Teacher Comes to School, (Harper-Brothers, New York, 1956) หน้า ๔๑

งานอยู่บ้าง ถ้าไม่ได้รับการแนะแนวทางที่ถูกต้องแล้วอาจก่อความกระทบกระเทือนถึงสภาพการเรียนของเด็กในโรงเรียนได้ ในทางตรงกันข้าม ถ้าครูใหม่เหล่านี้ได้รับการช่วยเหลือหรือการประณมนิเทศในระยะเริ่มต้นแล้ว จะสามารถปรับตัวได้รวดเร็วและกลายเป็นกำลังสำคัญในการปรับปรุงโรงเรียนต่อไป

การดำเนินงานเพื่อช่วยเหลือครูใหม่ในปัจจุบันนี้กำลังได้รับความสนใจจากนักการศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ตลอดจนบุคคลที่เกี่ยวข้องมากขึ้น แม้กระนั้นอาจกล่าวได้ว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ก็ยังไม่มีการประณมนิเทศครูใหม่ที่แน่นอนและมีประสิทธิภาพ โรงเรียนบางแห่งอาจมีการช่วยเหลือครูใหม่อยู่บ้างก็เป็นไปในทำนองที่แก้ปัญหาเฉพาะหน้า ความสนใจหรือความเอาใจใส่อย่างจริงจังที่จะช่วยแก้ปัญหาและป้องกันสถานการณ์ที่มีแนวโน้มจะเป็นการกระทบกระเทือนถึงสภาพการเรียนของเด็กอันเกิดจากครูใหม่ยังมีอยู่น้อยที่เป็น เช่นนี้อาจเนื่องมาจากการที่เรายังขาดผลการวิจัยในเรื่องปัญหาและความต้องการของครูใหม่อย่างเพียงพอ ดังนั้นการศึกษาปัญหาของครูใหม่จึงนับได้ว่าเป็นสิ่งจำเป็นประการแรก ในเมื่อเราต้องการจะให้ความช่วยเหลือแก่ครูใหม่อย่างจริงจัง

ความมุ่งหมาย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีความมุ่งหมายดังนี้คือ

ความมุ่งหมายทั่วไป

เพื่อจะสำรวจปัญหาที่ครูใหม่ประสบจริง ๆ ในระยะเริ่มต้นอาชีพการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค และจะนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจนี้มาใช้ในการช่วยเหลือครูใหม่ต่อไป

ความมุ่งหมายเฉพาะ

๑. เพื่อจะทราบว่านับจากเวลาที่ครูใหม่เริ่มปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนต่าง ๆ นั้น

ครูใหม่ได้รับการติดตามช่วยเหลืออะไรบ้าง และเพียงใด

๒. เพื่อจะศึกษาว่าครูใหม่มีความพร้อมในด้านวิชาการและวิชาชีพซึ่งได้รับไปจากสถาบันฝึกหัดครูเพียงพอกแก่การนำไปใช้ในระยะเวลาเริ่มต้นการสอนได้เพียงใด

๓. เพื่อจะเสนอวิธีช่วยเหลือครูใหม่โดยวิธี Induction Program ซึ่งจะใช้ผลจากการวิจัยนี้ประกอบ

คำจำกัดความ

ปัญหา หมายความว่าถึงสภาพการณ์ที่ทำให้เกิดความยุ่งยากหรือเป็นอุปสรรคที่บั่นทอนประสิทธิภาพของการทำงาน และรวมถึงความต้องการของครูใหม่ ซึ่งความต้องการนั้นถ้าได้รับการตอบสนองแล้ว จะช่วยให้การปฏิบัติงานราบรื่นยิ่งขึ้น

ครูใหม่ หมายความว่า เป็นครูใหม่ซึ่งมีประสบการณ์ทางการสอนครั้งแรกและบรรจุในปีการศึกษา ๒๕๐๔ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จึงไม่รวมถึงครูใหม่ที่ย้ายเข้ามาจากโรงเรียนอื่น

โรงเรียนมัธยมศึกษา หมายความว่าถึงโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญของรัฐบาล ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค จึงไม่รวมถึงโรงเรียนมัธยมสายอาชีพและโรงเรียนราษฎร์

Induction of Teachers: Good อธิบายไว้ดังนี้

The process of gradual induction of teachers into school situation with a view to assisting them in making successfully the full adjustments that are involved later in their work^๒

^๒ Carter V. Good, Dictionary of Education, (Mc.Graw-Hill Co., New York, 1959) หน้า ๒๔๕

ข้อจำกัดขอบเขตของข้อมูลและปัญหา

เนื่องจากผู้วิจัยมีเวลาจำกัดและขาดทุนทรัพย์ที่จะทำการวิจัยปัญหาของครูใหม่ในโรงเรียนทุกประเภท จึงมีความจำเป็นที่ต้องจำกัดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

เกี่ยวกับข้อมูล

ในการวิจัยนี้ได้อาศัยข้อมูลจากครูใหม่ที่บรรจุในปีการศึกษา ๒๕๐๔ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญของรัฐบาลทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค มีจำนวนทั้งสิ้น ๑๒๔ คน จากโรงเรียน ๑๐๓ โรงเรียน ในจำนวนนี้เป็นครูในโรงเรียนส่วนกลาง ๑๓ คน นอกนั้นเป็นครูในโรงเรียนส่วนภูมิภาคทั้งสิ้น

เกี่ยวกับปัญหา

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของปัญหาเพื่อทำการสำรวจเฉพาะที่สำคัญ ๔ ปัญหาดังนี้

- ๑. เกี่ยวกับความพร้อมและความสามารถในการใช้วิชาความรู้พื้นฐานอันจำเป็นต่อการสอน
- ๒. เกี่ยวกับการสอนและงานพิเศษ
- ๓. เกี่ยวกับฐานะทางเศรษฐกิจของครูใหม่
- ๔. เกี่ยวกับการปรับตัวของครูใหม่
- ๕. เกี่ยวกับสภาพความเป็นอยู่และสวัสดิการของครูใหม่
- ๖. เกี่ยวกับทัศนคติและความคิดเห็นบางประการของครูใหม่
- ๗. เกี่ยวกับสุขภาพ
- ๘. เกี่ยวกับปัญหาและความต้องการอื่น ๆ ของครูใหม่ (ตอบโดยอิสระ)

วิธีและการปฏิบัติค่าเนื้องานที่ใช้ในการวิจัย

ในการศึกษาปัญหาของครูใหม่ครั้งนี้ได้อาศัยวิธีและการปฏิบัติค่าเนื้องานโดยสังเขปตามลำดับขั้นดังนี้

๑. ศึกษาปัญหาของครูใหม่และการประณนิเทศครูใหม่ จากหนังสือ เอกสาร วิทยานิพนธ์ และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องดังกล่าว
๒. ทักตอกกองโรงเรียนรัฐบาล กรมวิสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อขอทราบจำนวนครูใหม่ที่บรรจุในปีการศึกษา ๒๕๐๔ ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค
๓. จัดทำแบบสอบถาม เพื่อถามครูใหม่เกี่ยวกับปัญหาที่ประสบจริง ๆ ในการทำงาน ในการทำแบบสอบถามได้อาศัยแหล่งความรู้ดังต่อไปนี้
 - ๓.๑ เอกสารและตำราพิเศษ และบริหารการศึกษา
 - ๓.๒ การสัมภาษณ์ครูใหม่ในเขตจังหวัดพระนครและธนบุรี
 - ๓.๓ คำแนะนำจากศึกษานิเทศก์ในส่วนกลาง กรมวิสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
 - ๓.๔ วิทยานิพนธ์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
๔. ทดลองใช้แบบสอบถาม (Tryout) ในวงแคบ เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องก่อนที่จะส่งแบบสอบถามไปยังผู้ตอบ โดยมีครูใหม่ที่บรรจุในโรงเรียนมัธยมศึกษาในส่วนกลางเป็นผู้ตอบ
๕. ขอความช่วยเหลือจากกองโรงเรียนรัฐบาล กรมวิสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีหนังสือแจ้งไปยังครูใหญ่หรืออาจารย์ใหญ่เพื่อขอความร่วมมือให้ครูใหม่ของโรงเรียนตอบแบบสอบถาม
๖. ส่งแบบสอบถามถึงครูใหม่ในโรงเรียนต่าง ๆ ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคโดยทางไปรษณีย์

ประโยชน์ของการวิจัย

การศึกษานโยบายของครูใหม่ครั้งนี้ แม้จะทำในวงแคบ คือได้สำรวจเฉพาะปัญหาของครูใหม่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลเท่านั้น ทำให้ทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับครูใหม่หลายประการ และสามารถจะนำผลของการศึกษาไปใช้เป็นประโยชน์ได้หลายทาง ดังนี้

ประโยชน์ในด้านการนิเทศการศึกษา

ก. ศึกษาในเทศก่ย่อมจะทราบว่าอะไรที่เป็นปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของครูใหม่ เพื่อจะได้ทำการประณนิเทศและช่วยเหลือครูใหม่นับเป็นการแก้ปัญหาค่าง ๆ ได้ตรงจุดยิ่งขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการจัดเตรียมโปรแกรมประณนิเทศครูใหม่ซึ่งจะจัดขึ้นเป็นทางราชการ

ข. ผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งได้แก่ครูใหญ่หรืออาจารย์ใหญ่ และหัวหน้าสายวิชา จะได้ทราบข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อช่วยเหลือครูใหม่ซึ่งแก้ปัญหาที่บั่นทอนประสิทธิภาพของการทำงานในระยะเริ่มต้นได้ทันทางที่

ประโยชน์ในค้ำนสถาบันฝึกหัดครู

สถาบันฝึกหัดครูจะได้ทราบว่า หลักสูตรที่ใช้อยู่ในสถาบันของตนนั้นช่วยให้มีการเตรียมคนเพื่อออกไปเป็นครูอาจารย์ได้เพียงใด ข้อเท็จจริงและข้อเสนอแนะจากการวิจัยนี้ อาจนั้เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตรของสถาบันฝึกหัดครูได้พอสมควร

ผลของการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

Bachman^๓ ได้วิจัยเกี่ยวกับปัญหาของครูใหม่ เมื่อ ค.ศ. ๑๙๕๒ และได้เสนอผลการวิจัยต่อมหาวิทยาลัยอินเดียนา เพื่อรับปริญญาเอกทางการศึกษา ผลของการวิจัยมีสาระสำคัญพอสรุปได้ดังนี้

ปัญหาและความยุ่งยากที่ครูใหม่พบมากที่สุด เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน เช่น

๑. ปัญหาส่วนตัวของนักเรียน
๒. ปัญหาเกี่ยวกับการสอนอ่าน
๓. ปัญหาเกี่ยวกับระเบียบวินัยของโรงเรียน
๔. ปัญหาความแตกต่างของนักเรียนในกลุ่มต่าง ๆ มีอยู่มาก
๕. ปัญหาจากสภาพแวดล้อมภายนอก
๖. ปัญหาการสอนสังคมศึกษาและวิทยาศาสตร์

อันควรรองลงมาได้แก่ปัญหาและความยุ่งยาก ซึ่งเกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้ปกครองนักเรียน โดยเฉพาะอุปสรรคในเรื่องการรายงานผลความก้าวหน้าของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ เป็นสิ่งที่ครูใหม่ประสบมากที่สุด

เกี่ยวกับเรื่องประณามิเทศครูใหม่ โรงเรียนต่าง ๆ ปฏิบัติแตกต่างกันบ้างแล้วแต่ขนาดของโรงเรียน ถ้าเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ จะจัดโปรแกรมประณามิเทศระหว่าง ๓-๕ วัน ก่อนวันกำหนดแผนงานของโรงเรียนในปีนั้น และโปรแกรมนี้จะรวมถึงการอบรมครูประจำการในระหว่างปีด้วย สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กใช้เวลาประณามิเทศเพียง ๑ วัน เพื่อประชุมครูทั้งหมดของโรงเรียนก่อนวันโรงเรียนเปิด ในบางกรณีก็ไม่มีประชุมครูเลย

^๓ Lucy Bachman, "Problems of Groups of Beginning Teachers as They Relate to Preservice Preparation and In-Service Training", Studies in Education 1952., Vol.3, 1953 หน้า ๑๕ - ๑๘

แต่ให้มีการอบรมครูประจำการระหว่างมีบ้าง วิธีประณินเทศที่โรงเรียนใช้กันมากที่สุดคือ การเรียกประชุมครูทั้งหมด และแจกหนังสือคู่มือบริหารโรงเรียนแก่ครูใหม่ ส่วนการให้ครูใหม่ประชุมร่วมกับศึกษานิเทศก์ หรือกับอาจารย์หัวหน้าคิเรียน จะกระทำเฉพาะโรงเรียนบางแห่งที่มีโครงการให้ความช่วยเหลือครูใหม่ที่แน่นอนแล้วเท่านั้น

ส่วนปัญหาที่เกี่ยวกับวิชาความรู้ซึ่งครูใหม่ได้รับการฝึกฝนอบรมมาจากสถาบันฝึกหัดครูนั้น ครูใหม่ส่วนใหญ่เห็นว่าการศึกษาทั่วไป (General Education) มีประโยชน์ต่อการสอนของตนมากที่สุดในด้านวิชาครู (Professional Education) ครูใหม่เห็นว่าวิชาที่ให้ประโยชน์แก่ตนมากที่สุด คือ วิชาที่สามารถสร้างประสิทธิภาพตรงในการทำงานร่วมกับเพื่อนนักเรียนทั้งชายและหญิง และสามารถนำไปใช้สอนในห้องเรียนได้จริง ๆ เท่านั้น

เมื่อ ค.ศ. ๑๙๕๔ Scheller ได้ทำวิจัยเกี่ยวกับปัญหาการสอนของครูใหม่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลของการวิจัยพอสรุปในสาระสำคัญได้ดังนี้

ครูใหม่จำนวนมากที่สุด (๗๐ เปอร์เซ็นต์) พบอุปสรรคในเรื่องต่อไปนี้

๑. วิธีการและเทคนิคในการสร้างบรรยากาศเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี
๒. ปัญหาการควบคุมนักเรียน
๓. การจูงใจเพื่อให้เกิดการเรียนรู้
๔. ปัญหาความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคนในชั้นเรียน

สำหรับปัญหาการควบคุมหรือการรักษาระเบียบวินัยของโรงเรียนโดยวิธีแบบกันเอง (Informal method) เป็นเรื่องที่ครูใหม่มีความหนักใจมากที่สุด

John D. Scheller, "A Study of the Teaching Difficulties of a Selected Groups of Beginning Secondary School Teachers with Implication for a Program of In-Service Aid", Abstract of Dissertation, Vol. XIX, No. 12 (June, 1959), หน้า ๓๑๕๖ - ๗

ครูใหม่ส่วนใหญ่ได้รับความช่วยเหลือในร้านค้าต่าง ๆ จากอาจารย์ใหญ่ของโรงเรียน และจากเพื่อนครูด้วยกัน

ส่วนบริการที่ครูใหม่ต้องการได้รับจากโรงเรียนมากที่สุดคือ หนังสือคู่มือสำหรับครูใหม่ ซึ่งกล่าวถึงระเบียบปฏิบัติงานและการบริหารงานของโรงเรียน กล่าวโดยทั่วไป ครูใหม่ส่วนมากพอใจต่อบริการที่โรงเรียนจัดให้ โดยเฉพาะในร้านค้าส่งเสริมวิถะฐานะของครู การจัดบริการศูนย์กลางหลักสูตรพร้อมด้วยแสดงถึงเทคนิคใหม่ ๆ ทางการสอนและการจัดศูนย์บริการ (Teachers' clinic) สำหรับครูในโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนพึงแสดงให้เห็นว่าท่านมีความมั่นใจในการจัดบริการ เช่นนั้นขึ้น เช่นมีชั่วโมงสำหรับให้ครูใหม่เข้ามาปรึกษาหารือ หมั่นสังเกตการดำเนินงานต่าง ๆ ที่จัดขึ้นสำหรับครูใหม่ ตลอดจนการช่วยเหลือพิเศษในบางกรณี ซึ่งต้องอาศัยบันทึกต่าง ๆ ประกอบด้วย

ข้อมูลที่ไต่จากการวิจัยครั้งนี้แสดงให้เห็นว่า ครูใหม่ส่วนมากต้องการให้โปรแกรม ประณนิเทศมีประโยชน์และเป็นที่ยอมรับใจมากยิ่งขึ้น นอกจากนั้นโปรแกรมที่จัดขึ้นต้องจัดอย่างรอบคอบและให้ความสัมพันธ์ต่อกันเป็นอย่างดี โดยคำนึงถึงความต้องการของครูใหม่เป็นพิเศษ แผนดำเนินงานที่กำหนดไว้ในวันย่อมจะสามารถปฏิบัติต่อกันได้ตลอดทั้งปี โดยอาศัยความร่วมมือของบุคคลหลาย ๆ ฝ่าย เช่น สถาบันฝึกหัดครู องค์กรหรือสมาคมอาชีพครู กรมกองในกระทรวงศึกษาธิการ และตลอดจนโรงเรียนต่าง ๆ ด้วย