



บรรณานุกรม

- กมล สมวิเชียร. ประชาธิปไตยกับสังคมไทย. พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2516.
- ทินพันธ์ นาคะตะ. "ประชาธิปไตย : ความหมายปัจจัยเอื้ออำนวย และการสร้างจิตใจ," วารสารธรรมศาสตร์, 2 (กุมภาพันธ์ - มีนาคม, 2514), 10.
- ธรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัย. คณะรัฐศาสตร์. รายงานผลการวิจัยเรื่องลักษณะบางประการ และสถาบันทางสังคมไทยที่เป็นอุปสรรคต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย. พระนคร : กรุงเทพมหานครพิมพ์, 2515.
- ประชาสงเคราะห์, กรม. รายงานการสำรวจเศรษฐกิจและสังคมของชาวเขาในภาคเหนือของประเทศไทย. พระนคร : โรงพิมพ์สำนักทำเนียบนายกรัฐมนตรี, 2509.
- พิสมัย วิบูลย์สวัสดิ์, "การศึกษาเปรียบเทียบความสัมพันธ์ในครอบครัว." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ แผนกวิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2510.
- ไพฑูริย์ เครือแก้ว. ลักษณะสังคมไทย. พระนคร : โรงพิมพ์เสียงชัยจงเจริญ, 2513.
- ไพฑูริย์ ช่างเรียน. ลักษณะสังคมและการปกครองของไทย. พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2514.
- ภักดี ชมภูมิ่ง. "สถาบันผู้นำและการปกครองตนเองของชาวเขาเผ่าแม้ว บทศึกษาเฉพาะกรณีแม้วบานขุนสถาน อำเภอพาน้อย จังหวัดน่าน." วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ 2510.
- มนัส ชันชิตบำรุง. "การสงเคราะห์ชาวเขาในภาคเหนือของตำรวจชายแดน." วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 2508.
- ละม้ายมาศ ศรีทศิต และจรรยา สุวรรณทัต. รายงานผลการวิจัยเรื่องอิทธิพลของสังคมต่อการพัฒนาการของเด็กที่ตำบลนาป่า อำเภอเมืองชลบุรี. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2510.

- ดิชีวิต ชีวเวทิน. "การเมืองไทยกับประชาธิปไตย," รัฐศาสตร์สาร, 3 (มีนาคม - เมษายน, 2516), 1.
- วนิดา ธนสุภาณุเวช. "การสำรวจแนวความคิดและความสนใจเกี่ยวกับประชาธิปไตยของเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2513.
- อานนท์ อากาศิกรม. สังคมวิทยา. เชียงใหม่ : คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2508.
- Bogardus, Emory S. Sociology. New York : The McMillan Company, 1953.
- Brown, Robert L. "Social Distance and the Ethiopian Students," Sociology and Social Research, 52, 1 (October, 1967), 101 - 15.
- Cowgill, Donal O. "Social Distance in Thailand," Sociology and Social Research, 52, 4 (July, 1968), 363 - 76.
- Fishbein, Martin. Reading in Attitude Theory and Measurement. New York : John Wiley and Sons, Inc., 1957.
- Kretch, David, Crutchfield, Richard S. and Ballachey, Egerton L. Individual in Society. Tokyo : Kogakusha Company Ltd., 1962.
- Mann, Leon. Social Psychology. New York : John Wiley and Sons, Inc., 1966.
- Margenau, Henry. "The Scientific Basis of Value Theory," New Knowledge in Human Values. Edited by A.H. Maslow. New York : Harper and Bros., 1959, p. 38.

- Secord, Paul S. and Backman, Carl W. Social Psychology. New York : McGraw - Hill Book Company, Inc., 1964.
- Winer, B.J. Statistical Principles in Experimental Design. New York : McGraw - Hill Book Company, Inc., 1962.
- Young, Kimball and Mack, Raymond W. Sociology and Social Life. New York : American Book Company, 1962.
- Young, Oliver Gordon, The Hill-Tribes of Northern Thailand : A Socio-Ethnological Report. Bangkok : The Government of Thailand and the Cooperation of the United States Operations Mission to Thailand, 1961.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาร้อยละ

$$P = \frac{X \times 100}{N}$$

เมื่อ P แทน เปอร์เซ็นต์

X แทน คะแนนแต่ละตัว

N แทน จำนวนนักเรียนชาวเขาทั้งหมดในแต่ละเผ่า

2. การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบตัวประกอบเดียว

$$(1) = \frac{G^2}{kn}$$

$$(2) \sum (\sum x_j^2)$$

$$(3) = \sum \left(\frac{T_j^2}{n_j} \right)$$

Source of Variation	SS	df	MS	F
between treatment	$SS_{\text{between treatment}} = (3) - (1)$	k-1	MS_{between}	MS_{between}
within treatment	$SS_{\text{within treatment}} = (2)$	N-k	MS_{within}	MS_{within}
Total	$SS_{\text{Total}} = (2) - (1)$	N-1		

เมื่อ

F แทนค่าความแปรปรวน

 G^2 แทนค่ายกกำลังสองของผลรวมของคะแนนทั้งหมด

k แทนค่าจำนวนกลุ่มนักเรียนชาวเขาและนักเรียนไทย

n แทนค่าจำนวนนักเรียนทั้งหมด

 $\sum x^2$ แทนค่าผลรวมของผลรวมของคะแนนแต่ละคนในแต่ละกลุ่มยกกำลังสอง $\sum \frac{T_j^2}{n_j}$ แทนค่าผลรวมของคะแนนแต่ละกลุ่มยกกำลังสอง

df แทนค่าชั้นแห่งความเป็นอิสระ (degree of freedom)

SS แทนค่า Sum of Square

MS แทนค่า mean Square

ภาคผนวก ข.

แบบสอบถาม



นักเรียนที่รัก

ที่นักเรียนกำลังจะอ่านต่อไปนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลต่าง ๆ ในครอบครัวและในหมู่บ้านของนักเรียนเอง แบบสอบถามนี้ทั้งหมด 2 แบบ 13 หน้า ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความร่วมมือจากนักเรียน โดยการทำแบบสอบถามอย่างตั้งใจและให้ตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงของนักเรียน

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

วิศิษฐ์ศักดิ์ ไทยทอง

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน

โปรดกรอกข้อความตามความเป็นจริง

ชื่อ..... นามสกุล..... เพศ.....

อายุ..... ชั้น..... แด.....

เป็นบุตรคนที่..... มีพี่น้อง..... คน อาชีพของพ่อ.....

อาชีพของแม่.....

	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ไม่เห็น ด้วย	เฉย ๆ	เห็นด้วย	เห็นด้วย อย่างยิ่ง
8. ลูกสามารถแสดงความคิดเห็นที่ขัดแย้งกับพ่อได้ โดยที่พ่อจะไม่ว่าอะไร					
9. เมื่อลูกๆ ไปมีเรื่องกับบุคคลอื่น พ่อจะรู้สึกสนใจแก่ ปัญหาแค่เพียงผู้เดียว					
10. โดยมากลูกจะทำสิ่งใดของ ขออนุญาตจากพ่อเสียก่อน					
11. คำสั่งของพ่อเป็นคำสั่งที่เด็กชาดที่ลูกจะต้องปฏิบัติ ตามอย่างเคร่งครัด					
12. พ่อเป็นผู้นำที่แท้จริงของครอบครัว					
13. พ่อควรส่งเสริมการแสดงออกด้านความคิดเห็น ของลูก					
14. เมื่อลูกมีเหตุผล ลูกควรที่จะแสดง เหตุผลนั้นแก่พ่อ ไปโดยตรงไปตรงมา					
15. ลูกควรทำตามคำสั่งของพ่อทุกประการไม่ว่าจะ ถูกหรือผิด					
<u>แม่กับลูก</u>					
16. แม่เป็นผู้ที่สั่งสอนให้ลูกทำอะไรอย่างมีเหตุผล					
17. แม่ควรที่จะรับฟังความคิดเห็นของลูก					
18. แม่เป็นคนที่ทำอะไรอย่างมีเหตุผล					
19. แม่เป็นผู้รักษาความยุติธรรมภายในครอบครัว					
20. เมื่อลูกมีปัญหา ก็จะไปปรึกษาแม่					
21. เมื่อเกิดการทะเลาะเบาะแว้งขึ้นภายในครอบครัว แม่เป็นผู้อำนาจชี้ขาดในทางที่ดีขึ้นปัญหา					

	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ไม่เห็น ด้วย	เฉย ๆ	เห็น ด้วย	เห็นด้วย อย่างยิ่ง
22. ลูกสามารถแสดงความคิดเห็นที่ขัดแย้งกับแม่ได้ โดยที่แม่จะไม่ว่าอะไร					
23. แม่ให้ความรักแก่ลูกเท่าเทียมกับทุกคน					
24. เมื่อลูกไปมีเรื่องกับบุคคลอื่น แม่จะตั้งสติใจแก่ ปัญหาแต่เพียงผู้เดียว โดยไม่ปรึกษาใคร					
25. โดยมากลูกจะทำสิ่งใดต้องขออนุญาตจากแม่ เสียก่อน					
26. คำสั่งของแม่นั้น เป็นคำสั่งที่เด็กชาที่ลูกจะต้อง ปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด					
27. แม่เป็นผู้นำที่แท้จริงของครอบครัว					
28. แม่ควรส่งเสริมการแสดงออกความคิดเห็น ของลูก					
29. ลูกควรจะทำตามคำสั่งของแม่ทุกประการ ไม่ว่า จะถูกหรือผิด					
30. เมื่อลูกมีเหตุผล ลูกควรที่จะแสดงเหตุผลนั้นแก่แม่ ไปโดยตรงไปตรงมา					
<u>พอกับแม่</u>					
31. พขอขมออกคำสั่งให้แม่ทำอะไร ไม่อย่างนี้					
32. พขอขมตั้งสติใจแก่ปัญหาต่าง ๆ โดยไม่ยอมรับฟัง ความคิดเห็นของแม่					
33. เมื่อพอสั่งให้แม่ทำอะไร แม่ต้องทำตามโดยไม่ บึกพลิ้ว					



	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ไม่เห็น ด้วย	เฉย ๆ	เห็นด้วย	เห็นด้วย อย่างยิ่ง
34. ผมมักจะลงโทษแม่เมื่อซักซิ่นกำลัง					
35. พ่อเป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อครอบครัวยิ่งกว่าแม่					
36. เวลาจะตัดสินใจปัญหาสำคัญๆภายในครอบครัว พ่อต้องปรึกษากับแม่เสียก่อน					
37. พ่อและแม่ควรรับฟังความคิดเห็นของกันและกัน					
38. แม่เชื่อฟังพ่อเป็นอย่างดี					
39. เมื่อแม่สั่งให้พ่อทำสิ่งใด พ่อต้องปฏิบัติตามเสมอ					
40. แม่เป็นผู้นำของครอบครัว					
41. แม่เป็นผู้ที่มีอำนาจเหนือพ่อ					
42. พ่อและแม่ต่างมีความสำคัญต่อครอบครัวพอๆกัน					
43. พ่อและแม่ควรมีสิทธิเท่าเทียมกันทุกประการ					
44. หากพ่อทำสิ่งใดไม่ถูกต้อง แม่ควรตักเตือนพ่อได้					
พี่กับน้อง					
45. พี่เป็นผู้ที่น้องให้ความเคารพและเชื่อฟัง					
46. พี่ที่ควรจะรับฟังความคิดเห็นของน้อง					
47. พี่ควรทำอะไรโดยคำนึงถึงความต้องการของ น้อง เป็นสำคัญ					
48. เมื่อพี่สั่งให้น้องทำสิ่งใด น้องก็ควรทำแม้จะไม่ เห็นด้วย					
49. เมื่อความคิดเห็นของน้องดีกว่าพี่ พี่ก็ควรยอมรับ					
50. พี่ควรตามใจน้องทุกอย่าง					
51. พี่ควรบังคับน้องให้เสมอ					

	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ไม่เห็น ด้วย	เฉย ๆ	เห็นด้วย	เห็นด้วย อย่างยิ่ง
52. ไม่จำเป็นที่ฉันจะต้องเชื่อฟังพี่เสียทุกอย่าง					
53. พี่สามารถตักเตือนน้องได้ถ้าน้องทำตัวไม่เหมาะสม					
54. พี่ควรปกครองน้องโดยให้เหตุผลมากกว่าการข่มขู่					
55. น้องควรมีสติหิเท่ากันกับพี่					
56. น้องควรเคารพพี่เนื่องจากพี่เป็นแม่เลี้ยง					
57. น้องควรเคารพพี่เพราะพี่อายุมากกว่า					
58. ลักษณะที่ดีที่สุดของพี่คือ ความยุติธรรม					
59. ลักษณะที่ดีที่สุดของพี่คือความเมตตากรุณา					
<u>หัวหน้าหมู่บ้านกับลูกบ้าน</u>					
60. หัวหน้าหมู่บ้านเป็นผู้ที่มีอำนาจมากที่สุดในหมู่บ้าน					
61. หัวหน้าหมู่บ้านเป็นผู้ที่ลูกบ้านให้ความเคารพ และยกย่อง					
62. หัวหน้าหมู่บ้านเป็นผู้ที่มีหน้าที่ดูแลรักษาความสงบ ภายในหมู่บ้าน					
63. ลูกบ้านควรเชื่อฟังคำสั่งของหัวหน้าหมู่บ้านทุกประการ					
64. ลูกบ้านควรเชื่อฟังหัวหน้าหมู่บ้านที่เป็นคนมีเหตุผล มากกว่าคนที่มีแต่อำนาจ					
65. ความคิดเห็นของหัวหน้าหมู่บ้านย่อมถูกต้องเสมอ					
66. กอบการตัดสินใจความใดๆ หัวหน้าหมู่บ้านควร ปรึกษากับผู้อาวุโสของหมู่บ้านเสียก่อน					

	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ไม่เห็น ด้วย	เฉย ๆ	เห็นด้วย	เห็นด้วย อย่างยิ่ง
67. กอนักคิดความ หัวหนาหมู่บ้านควรปรึกษาหมอนี่ ประจำหมู่บ้านเสียก่อน					
68. หัวหนาหมู่บ้านควรเป็นผู้ที่มีอำนาจในการที่จะ ตัดสินใจความที่เกิดขึ้นภายในหมู่บ้านแก่เพียงผู้เดียว					
69. ลูกบ้านควรเลือกหัวหนาหมู่บ้านที่เป็นคนมีอำนาจ มากกว่าคนที่มีความยุติธรรมแต่ไม่มีอำนาจ					
70. ลูกบ้านควรมิยอมเลือกหัวหนาที่มีความยุติธรรม					
71. ลูกบ้านควรมิยอมเลือกหัวหนาที่มีความ เมตตากรุณา					
72. ลูกบ้านควรมิยอมเลือกหัวหนาที่มีความกล้าหาญ					
<u>ผู้เขาร่วมกับผู้ฮาวโส</u>					
73. ผู้ฮาวโสเป็นผู้ที่ประสบกรรมมาก ผู้เขาร่วมจึงควร เคารพ					
74. เพราะผู้ฮาวโสมีอายุมากกว่า ผู้เขาร่วมจึงควร เคารพนับถือ					
75. ผู้เขาร่วมควรทำตามคำสั่งของผู้ฮาวโสทุกอย่าง					
76. ในการเลือกตั้งผู้ที่จะเป็นหัวหนาหมู่บ้านนั้น ถ้าผู้ ฮาวโสเห็นว่าผู้ใดสมควร ผู้เขาร่วมควรจะเห็น สมควรด้วย					
77. ผู้เขาร่วมจะโต้แย้งความคิดเห็นของผู้ฮาวโสได้ เมื่อเห็นว่าความคิดนั้นไม่ถูกต้อง					

	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ไม่เห็น ด้วย	เฉย ๆ	เห็นด้วย	เห็นด้วย อย่างยิ่ง
78. สาเหตุสำคัญที่ทำให้ผู้เยาว์ เคารพผู้อาวุโสก็เนื่อง มาจากผู้อาวุโส เป็นคนดี					
79. การที่ผู้เยาว์ เคารพผู้อาวุโสก็เนื่องมาจากทำตาม ธรรมเนียม					
80. ผู้เยาว์มีความเห็นว่าผู้อาวุโส เป็นผู้ที่มีความสำคัญ ต่อหมู่บ้านมาก					
หมอดีกับลูกบ้าน					
81. คำสั่งของหมอดีนั้น ลูกบ้านไม่ควรจะขัดขึ้น					
82. หมอดีเป็นผู้มีอำนาจมากที่สุดในหมู่บ้าน					
83. หมอดีนั้นสามารถติดต่อกับผีได้					
84. สิ่งที่หมอดีกระทำนั้นมักทำโดยไม่มีเหตุผล					
85. ในปัจจุบันนี้ อำนาจของหมอดีที่มักเคยมีในหมู่บ้าน ลดน้อยลง ไปมาก					
86. ลูกบ้านมัก เชื่อฟังคำพูดของหมอดีมากกว่าคำพูดของ หัวหน้าหมู่บ้าน					
87. หมอดีเป็นผู้ที่มีความสามารถทางคาถาอาคม					
88. ถ้าผีใดไม่เชื่อคำสั่งหมอดีจะต้องได้รับอันตราย					
89. ความช่วยเหลือจากหมอดีทำให้ท่านสบายใจ					
90. หมอดีควร เป็นผู้ที่ได้รับการเคารพ เชื่อถือจากคนใน หมู่บ้าน					

แบบที่ 2

คำสั่ง ท่านเห็นด้วยกับประโยคต่อไปนี้หรือไม่ มากน้อยอย่างไร ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องต่างๆ ตามความเห็นของท่าน

ตัวอย่าง เด็กชายแดง เป็นคน เรียบ ร้อยและขยันขันแข็งในการ เรียน ท่านมีความรู้สึกต่อเด็กชายแดง อย่างไร

	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ไม่เห็น ด้วย	เฉย ๆ	เห็นด้วย	เห็นด้วย อย่างยิ่ง
ก. อยากเป็นอย่างบุคคลนี้				✓	
ข. จะยกย่องบุคคลนี้					✓
ค. อยากทำงานร่วมกับบุคคลนี้				✓	

หมายความว่า

- ก. ท่านเห็นด้วยที่ท่านอยากเป็นอย่าง เด็กชายแดง
- ข. ท่านเห็นด้วยอย่างยิ่งที่จะยกย่อง เด็กชายแดง
- ค. ท่านเห็นด้วยที่ท่านอยากทำงานร่วมกับเด็กชายแดง

ข้อใจที่ท่านอ่านแล้วไม่เข้าใจ ให้ทำเครื่องหมาย X ลงหน้าข้อนั้น

1. นายแดง เป็นหัวหน้าครอบครัวที่รับฟังความคิดเห็นของภรรยาและลูก เขาเชื่อว่า การเปิดโอกาสให้สมาชิกในครอบครัวได้แสดงความคิดเห็นนั้นเป็นสิ่งที่ดี และเขาอาจจะได้แนวความคิด นั้นไปปฏิบัติ เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์แก่ครอบครัว ท่านมีความรู้สึกอย่างไรต่อนายแดง

	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ไม่เห็น ด้วย	เฉย ๆ	เห็นด้วย	เห็นด้วย อย่างยิ่ง
นิยมความคิดของบุคคลนี้					
จะยกย่องบุคคลนี้					
อยากเป็นอย่างบุคคลนี้					

	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ไม่เห็น ด้วย	เฉย ๆ	เห็นด้วย	เห็นด้วย อย่างยิ่ง
อยากทำงานร่วมกับบุคคลนี้					
อยากพูดคุยกับบุคคลนี้					
จะขอความช่วยเหลือจากบุคคลนี้					
อยากให้บุคคลนี้อยู่รวมในหมู่บ้านของท่าน					

2. นางคำ เป็นภรรยาที่เชื่อฟังคำสั่งของสามีทุกประการ นางไม่เคยแสดงความคิดเห็นใดๆแก่สามีของตนเลย นางเชื่อว่านางทำตามคำสั่งของสามีแล้วขอเป็นการถูกต้องเสมอ ท่านมีความรู้สึกอย่างไรต่อนางคำ

	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ไม่เห็น ด้วย	เฉย ๆ	เห็นด้วย	เห็นด้วย อย่างยิ่ง
นิยมความคิดของบุคคลคนนี้					
จะยกย่องบุคคลนี้					
อยากเป็นอย่างบุคคลนี้					
อยากทำงานร่วมกับบุคคลนี้					
อยากพูดคุยกับบุคคลนี้					
จะขอความช่วยเหลือจากบุคคลนี้					
อยากให้บุคคลนี้อยู่รวมในหมู่บ้านของท่าน					

3. นายแก้ว เป็นคนที่ชอบใช้อำนาจกับหญิงชาย เพราะเขาดีใจว่าตนเองเป็นผู้ที่ผู้หญิงจะต้องเคารพเชื่อฟัง ถ้าหากผู้หญิงไม่ยอมทำตามคำสั่งของเขา เขาจะลงโทษทันที โดยไม่ยั้งมือรับฟังเหตุผลใดๆทั้งสิ้น ท่านมีความรู้สึกอย่างไรกับ นายแก้ว

	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ไม่เห็น ด้วย	เฉย ๆ	เห็นด้วย	เห็นด้วย อย่างยิ่ง
นิยมความคิดของบุคคลคนนี้					
จะยกย่องบุคคลนี้					

	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ไม่เห็น ด้วย	เฉย ๆ	เห็นด้วย	เห็นด้วย อย่างยิ่ง
อยากเป็นอย่างบุคคลนี้					
อยากทำงานร่วมกับบุคคลนี้					
อยากพูดคุยกับบุคคลนี้					
จะขอความช่วยเหลือจากบุคคลนี้					
อยากให้บุคคลนี้อยู่รวมในหมู่บ้านของท่าน					

4. นายอิน เป็นผู้ที่ชอบแสดงความคิดเห็น เขาเชื่อว่าผู้ใหญ่ที่ควรรับฟังความคิดเห็นของผู้น้อย และในการเสนอความคิดเห็นกันเป็นกลุ่มนั้น ถ้าความคิดเห็นของผู้ใดก็มีเหตุผลที่สุด ก็ควรนำเอาความคิดเห็นไปปฏิบัติ ท่านมีความรู้สึกอย่างไรต่อนายอิน

	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ไม่เห็น ด้วย	เฉย ๆ	เห็นด้วย	เห็นด้วย อย่างยิ่ง
นิยมความคิดเห็นของบุคคลคนนี้					
จะยกย่องบุคคลนี้					
อยากเป็นอย่างบุคคลนี้					
อยากทำงานร่วมกับบุคคลนี้					
อยากพูดคุยกับบุคคลนี้					
จะขอความช่วยเหลือจากบุคคลนี้					
อยากให้บุคคลนี้อยู่รวมในหมู่บ้านของท่าน					

5. นายอิน เป็นหัวหน้าหมู่บ้านที่นิยมใช้อำนาจอันเด็ดขาด เขาจะไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของลูกบ้านของเขาเลย เขาเชื่อว่าความคิดเห็นของเขานั้นสมควรถูกต้องและดีกว่าความคิดเห็นของผู้อื่นเสมอ ท่านมีความรู้สึกอย่างไรต่อนายอิน

	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ไม่เห็น ด้วย	เฉย ๆ	เห็นด้วย	เห็นด้วย อย่างยิ่ง
นิยมความคิดเห็นของบุคคลคนนี้					
จะยกย่องบุคคลนี้					

	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ไม่เห็น ด้วย	เฉย ๆ	เห็นด้วย	เห็นด้วย อย่างยิ่ง
อยากเป็นอย่างบุคคลนี้					
อยากทำงานร่วมกับบุคคลนี้					
อยากพูดคุยกับบุคคลนี้					
จะขอความช่วยเหลือจากบุคคลนี้					
อยากให้บุคคลนี้อยู่รวมในหมู่บ้านของท่าน					

6. ในกรณีเลือกหัวหน้าหมู่บ้าน นายไต้ผิง เป็นลูกบ้านผู้หนึ่งตั้งใจว่าจะเลือกคนที่มีเหตุผล คนที่มีความยุติธรรม และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นมาเป็นหัวหน้า เพราะเขาไม่ชอบหัวหน้าที่เอาแต่เหตุผลของตัวเอง เป็นใหญ่ ดังที่ผ่านๆมา ท่านมีความรู้สึกอย่างไรต่อนายไต้ผิง

	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ไม่เห็น ด้วย	เฉย ๆ	เห็นด้วย	เห็นด้วย อย่างยิ่ง
นิยมความคิดของบุคคลคนนี้					
จะบอกถึงบุคคลนี้					
อยากเป็นอย่างบุคคลนี้					
อยากทำงานร่วมกับบุคคลนี้					
อยากพูดคุยกับบุคคลนี้					
จะขอความช่วยเหลือจากบุคคลนี้					
อยากให้บุคคลนี้อยู่รวมในหมู่บ้านของท่าน					

7. นายนอ มีความคิดว่าแม่พอจะเป็นผู้นำของบ้าน แต่พ่อก็ควรระวังความคิดเห็นของแม่และลูกบ้างในเรื่องที่สำคัญ ๆ เขาไม่พอใจที่พ่อชอบออกคำสั่งแม่และลูกๆ ตลอดเวลา ท่านมีความรู้สึกอย่างไร

คุณนายนอ

	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ไม่ เห็น ด้วย	เฉย ๆ	เห็น ด้วย	เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
นิยมความคิดของบุคคลคนนี้					
จะยกย่องบุคคลนี้					
อยากเป็นอย่างบุคคลนี้					
อยากทำงานร่วมกับบุคคลนี้					
อยากพูดคุยกับบุคคลนี้					
จะขอความช่วยเหลือจากบุคคลนี้					
อยากให้บุคคลนี้อยู่รวมในหมู่บ้านของท่าน					

8. นายยาว เป็นหมอนี่ประจำหมู่บ้าน เขาเชื่อว่าในฐานะที่เขาเป็นหมอนี่ เขาพูดอย่างไรชาวบ้านจะเชื่อและปฏิบัติตาม เพราะเกรงกลัวเขา แม้บางครั้งคำสั่ง ของเขาจะไม่มีเหตุผล แต่ชาวบ้านก็เชื่อฟังและปฏิบัติตาม ท่านมีความรู้สึกอย่างไรต่อนายยาว

	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ไม่ เห็น ด้วย	เฉย ๆ	เห็น ด้วย	เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
นิยมความคิดของบุคคลคนนี้					
จะยกย่องบุคคลนี้					
อยากเป็นอย่างบุคคลนี้					
อยากทำงานร่วมกับบุคคลนี้					
อยากพูดคุยกับบุคคลนี้					
จะขอความช่วยเหลือจากบุคคลนี้					
อยากให้บุคคลนี้อยู่รวมในหมู่บ้านของท่าน					

9. นางสาวสร้อย เป็นเด็กที่พ่อแม่ หรือพี่ ๆ จะสั่งให้ทำอะไรก็ตามทุกประการ แม่บางครั้งตัวเองจะรู้สึกว้าค่าตั้งนั้นไม่มีเหตุผล แต่นางสาวสร้อยก็ไม่กล้าแสดงเหตุผล ท่านรู้สึกอย่างไรกับนางสาวสร้อย

	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ไม่เห็น ด้วย	เฉย ๆ	เห็นด้วย	เห็นด้วย อย่างยิ่ง
นิยมความคิดของบุคคลคนนั้น					
จะบงกชของบุคคลนั้น					
อยากเป็นอย่างบุคคลนั้น					
อยากทำงานร่วมกับบุคคลนั้น					
อยากพูดคุยกับบุคคลนั้น					
จะขอความช่วยเหลือจากบุคคลนั้น					
อยากให้บุคคลนั้นอยู่รวมในหมู่บ้าน					

ประวัติการศึกษา

ผู้เขียนวิทยานิพนธ์ นายวิเศษฐศักดิ์ ไทยทอง

วุฒิทางการศึกษา วิทยาศาสตร์บัณฑิต (จิตวิทยา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ปีการศึกษา 2511

ตำแหน่งและสถานที่ทำงาน อาจารย์ประจำโท คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ในการวิจัยครั้งนี้ สภากิจแห่งชาติได้กรุณาให้ทุนสำหรับใช้จ่ายใน
การศึกษาวิจัยเป็นเงิน 1,000 บาท ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณ
สภากิจแห่งชาติไว้ ณ ที่นี้ด้วย.

