

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

ดวงเดือน พิศาลบุตร. การแนะแนว. พระนคร : มงคลการพิมพ์, 2509.

ดวงเดือน พันธุมนาวิน. "การวัดทัศนคติ." ใน เอกสารเพื่อการอบรมวิจัยการศึกษา
เล่ม 6 หน้า 170-206. กรุงเทพมหานคร : สำนักนายกรัฐมนตรี, 2519.

นิยม ปุราคำ. ทฤษฎีของการสำรวจสถิติจากตัวอย่างและการประยุกต์. เล่ม 1.
กรุงเทพมหานคร : ศ.ส. การพิมพ์, 2517.

ไพบูลย์ อินทริวิชา. หลักและวิธีการวัดเจตนาคติ. อนุสารเพื่อการวิจัยฉบับที่ 3 กองการ
วิจัยการศึกษา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2517.

บทความ

ชนู แสงวงศ์. "ครูดี." วิทยจารย์ 2 (2505) : 85 - 100.

ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. "ปัญหาของเด็กที่ไม่อยากเรียน." ศูนย์ศึกษา 9 (2506) :
66 - 70.

สกล นิลวรรณ. "ที่เป็นครูนั้นฉันใจ." ศูนย์ศึกษา 9 (2502) : 1 - 4.

เอกสารอื่นและวิทยานิพนธ์

จรรยา วิรุฬรัตน์. "สาเหตุการออกกลางคันของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2515.

- นภาพร เมษรักษ์าวณิช. "ความสัมพันธ์ระหว่างนิสัยในการเรียน ทักษะในการเรียน กับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาด้านจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- นำทรัพย์ จันทรหอม. "ความมุ่งหวังของนักเรียนต่อครูในเรื่องการลงโทษและการให้รางวัล." วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2505.
- บุษกร เพชรวิวรรธน์. "ทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่มีต่อครูในโรงเรียนภาคกลาง." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.
- ประพันธ์ คูหามรุกข์. "รายงานการวิจัยทัศนคติเกี่ยวกับการศึกษาของนักเรียนไทยมุสลิมในภาคการศึกษา 2." ศูนย์พัฒนาการศึกษา ภาคการศึกษา 2 จังหวัดยะลา, 2512.
- ประหยัด ทองมาก. "ความวิตกกังวล นิสัยในการเรียน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำกว่าระดับความสามารถ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาด้านจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- ศึกษาศึกษา, กระทรวง. กองแผนงาน ฝ่ายสถิติและประเมินผล. "สถิติจำนวนนักเรียนสังกัดกองการมัธยมศึกษา." เขตการศึกษา 6. (อัครสำเนา), 2520.

ภาษาอังกฤษ

Books

- Anastasi, Anne. Psychological Testing. 4th ed. New York : The Macmillan Publishing Co., 1976.

- Best, John. Research in Education. 2d ed. New Jersey : Prentice-Hall Inc., 1970.
- Cronbach, L. J. Essentials of Psychological Testing. 3rd ed. New York : Harper & Row Publisher, 1970.
- Ebel, Robert L. Measuring Educational Achievement. New York : Prentice-Hall, Inc., 1965.
- Edward, Allen L. Experimental Design in Psychological Research. New York : Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1960.
- Ehrlich, Eugene H. How to Study Better and Get Higher Marks. New York : Thomas Y. Crowell Company, 1834.
- Guilford, J. P. Fundamental Statistics in Psychology and Education. 5th ed. Tokyo : McGraw-Hill Kogakusha, Ltd., 1973.
- Hildreth, Gertude H. Introduction to the Gifted. New York : McGraw-Hill Book Company, 1966.
- Hilgard, Ernest R. Introduction to Psychology. 4th ed. New York: Harcourt, Brace & Jovanovich, 1975.
- Jackson, Philip W. Life in Classroom. New York : Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1968.
- Maddox, Harry. How to Study. New York : Fawcett Publications Inc., 1963.

- Mehren, William A., and Lehman, Irvin J. Measurement and Evaluation in Education and Psychology. 2d ed. New York : Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1975.
- Newcomb, T. M. Social Psychology. New York : The Dryden Press Publishers, 1954.
- Nunnally, Jum C. Tests and Measurements. New York : McGraw-Hill Book Company, 1959.
- Scott, William A. "Attitude Measurement." In The Handbook of Social Psychology. pp. 206 - 210. Edited by Gardner Lindzey and Elliot Armson. ed ed. V2. Massachusetts : Addison-Wesley Publishing Company, 1968.
- Thurstone, L. L. "Attitude can be Measurement." In Reading in Attitude Theory and Measurement. pp. 77 - 89. Edited by Martin Fishbein. New York : John Wiley & Sons, Inc., 1967.
- Tussing, Lyle. Study and Succeeds. New York : John Wiley & Sons, Inc., 1949.
- Winer, E. J. Statistical Principles in Experimental Design. 2d ed. New York : McGraw-Hill, Inc., 1971.

Articles

- Ahman, Stanley J., and Others. "Predicting Academic Success in College by Means of a Study Habits and Attitude Inventory." Educational and Psychological Measurement 18 (Spring 1958) : 853 - 857.
- Briggs, Richard D.; Tosi, Donald J.; and Morley, Rosemary M. "Study Habits Modification and Its Effect on Academic Performance : A Behavioral Approach." Journal of Educational Research 64 (April 1971) : 347 - 350.
- Brown, William F., and Holtzman, Wayne H. "Evaluating the Study Habits and Attitudes of High School Student." Journal of Educational Psychology 59 (December 1968) : 404 - 409.
- Brown, William F., and Holtzman, Wayne H. "Use of the Survey of Study Habits and Attitudes for Counseling Students." The Personnel and Guidance Journal 35 (December 1956) : 214-217.
- Carter, Harold D. "Overachiever and Underachiever in the Junior High School." California Journal of Educational Research 12 (1961) : 51 - 56.
- Desiderato, Otello., and Koskinen, Patricia. "Anxiety, Study Habits and Academic Achievement." The Journal of Counseling Psychology 16 (March 1969) : 162 - 165.

- Diener, Charles L. "Similarities and Difference Between Over-Achieving and Under - Achieving Student." The Personnel and Guidance Journal 38 (September - May 1960) : 396-400.
- Haslam, Warren L., and Brown, William F. "Effectiveness of Study Skill Instruction for High School Sophomore." Journal of Educational Psychology 59 (August 1968) : 223 - 226.
- Holtzman, Wayne H.; Brown, William F.; and Earguher, W.G. "The Survey of Study Habits and Attitudes : A New Instrument for Prediction of Academic Success." Educational Psychological Measurement 14 (1954) : 726 - 732.
- Jackson, Phillip W., and Lahaderne, Henriette M. "Scholastic Success and Attitude Toward School in a Population of Six-Grades." The Journal of Educational Psychology 58 (February 1967) : 15 - 18.
- Joseph, Bledose. "Factors Related to Pupil Observation Report of Teachers and Attitude Toward Their Teacher." The Journal of Educational Research 65 (November 1971) : 119 - 126.
- Khan, S.E. "Effective Correlates of Academic Achievement." Journal of Educational Psychology 60 (June 1969) : 216 - 221.
- Labelle, Thomas Jeffrey. "Attitudes and Academic Achievement Among Male and Female Anglo and Spanish American Fifth Grade Student." Dissertation Abstracts International 31 (October 1970) : 1624A.

- Lahaderne, Henriette M. "Attitudinal and Intellectual Correlates of Attention : A Study of Four-Sixth Grade Classroom." The Journal of Educational Psychology 59 (October 1968) : 320 - 324.
- Light, Louise., and Alexakos, C. E. "Effect of Individual and Group Counseling on Study Habits." The Journal of Educational Research 63 (July - August 1970) : 450 - 455.
- Lin, Yi Guang., and Mc Keachie, William J. "Aptitude, Anxiety, Study Habits and Academic Achievement." Journal of Counseling Psychology 17 (July 1970) : 306 - 310.
- Moris, F. L. "The Validity of the Brown-Holtzman Survey of Study Habits and Attitudes 1960 Experimental Revision for Grade 7 - 12." Unpublished Master's Thesis. Wayne State University, 1961.
- Neale, Daniel C.; Gill Noel.; and Tismer Werner. "Relationship Between Attitudes Toward School Subject and School Schievement." The Journal of Educational Research 63 (January 1970) : 232 - 237.
- Prescott, Danial A. "A Report of Conference on Child Study." Educational Bullatin. Faculty of Education, Chulalongkorn University, 1961.

- Popham, James W., and Moore, Mary R. "A Validity Check on the Brown - Holtzman Survey of Study Habits and Attitudes and the Brown College Inventory of Academic Adjustment." The Personnel and Guidance Journal 38 (September - May 1960): 522 - 554.
- Thornburg, Hershel D. "Attitudinal Determinants in Holding Dropout in School." The Journal of Educational Research 68(January 1975) : 181 - 185.
- William, Robert L. "Personality, Ability and Achievement Correlated of Scholastic Attitude." The Journal of Educational Research 63 (January 1970) : 232 - 237.

Other Materials

- Brown, William F., and Holtzman Wayne H. Manual of Survey of Study Habits and Attitudes. New York : The Psychological Corporation, 1965.
- Buros, Oscar Krisen. The Seventh Mental Measurements Yearbook. V.2 New York : The Gryphon Press, 1972.
- Carter, V. Good. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill Book Company, 1959.
- English, Horace B., and English, Ava Champney. A Comprehensive Dictionary of Psychological and Psychoanalytical. London : Longmans, Green and Co., 1958.

- Eyencck, H. S.; Arnold, W.; and Meile, R. Encyclopedia of Psychology. V.2 London : Search Press, 1972.
- Wrenn, C. Gilbert. Study Habits Inventory. Standford : Standford University Press, 1968.

ภ ก ค ฅ ฆ ๖ ก

ภาคผนวก ก.

สูตรที่ใช้ในการวิจัย

1. ค่าเฉลี่ย (Mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

\bar{X} คือ ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ คือ ผลรวมของคะแนนทั้งหมดของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

N คือ จำนวนนักเรียนทั้งหมดในแต่ละกลุ่ม

2. ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2}$$

S.D. คือ ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X^2$ คือ ผลรวมกำลังสองของคะแนนทั้งหมดของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

$\sum X$ คือ ผลรวมของคะแนนทั้งหมดของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

N คือ จำนวนนักเรียนทั้งหมดในแต่ละกลุ่ม

3. ความเที่ยง (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α)

$$\alpha_k = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_{X_i}^2}{S_{X_t}^2} \right)$$

α_k คือ สัมประสิทธิ์แอลฟา หรือความเที่ยง

k คือ จำนวนข้อกระทง

$S_{X_i}^2$ คือ ความแปรปรวนของแต่ละข้อกระทงของแบบสำรวจ

$S_{X_t}^2$ คือ ความแปรปรวนทั้งหมดของข้อกระทงของแบบสำรวจ

4. ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด (Standard Error of Measurement)

$$S.E_{meas} = S.D. \sqrt{1 - r_{tt}}$$

$S.E_{meas}$ คือ ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด

r_{tt} คือ สัมประสิทธิ์ความเที่ยง

5. ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Power)

$$t = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\frac{X_1^2 + X_2^2}{N_i(N_i - 1)}}$$

t คือ ค่าอำนาจจำแนก

M_1 คือ คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในกลุ่มสูง

M_2 คือ คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในกลุ่มต่ำ

X_1^2 คือ ผลบวกกำลังสองของผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยและคะแนนของนักเรียนแต่ละคนในกลุ่มสูง

X_2^2 คือ ผลบวกกำลังสองของผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยและคะแนนของนักเรียนแต่ละคนในกลุ่มต่ำ

N_i คือ จำนวนนักเรียนในแต่ละกลุ่มซึ่งเท่ากัน

6. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Coefficient of Correlation)

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

r_{XY} คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนน 2 ชุด

X คือ คะแนนที่ได้จากแบบสำรวจ (คะแนนชุดที่ 1)

Y คือ คะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน (คะแนนชุดที่ 2)

N คือ จำนวนคนทั้งหมดที่นำมาหาค่าสหสัมพันธ์

X คือ ผลรวมของคะแนนชุด X

Y คือ ผลรวมของคะแนนชุด Y

X^2 คือ ผลรวมกำลังสองของคะแนนชุด X

Y^2 คือ ผลรวมกำลังสองของคะแนนชุด Y

XY คือ ผลรวมผลคูณของคะแนนชุด X กับชุด Y

7. ทดสอบความแตกต่างควยค่าที่ (t-test)

$$t = r_{XY} \sqrt{\frac{N-2}{1-r_{XY}^2}}$$

r_{XY} คือ ค่าสัมประสิทธิ์ความตรง

N คือ จำนวนนักเรียนผู้ตอบแบบสำรวจ

8. การวิเคราะห์ความแปรปรวน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระดับชั้น (A)	$\bar{n}_h((3)-(1))$	$(p-1)$	SS_A/df	$MS_A/SS_{W.Cell}$
เพศ (B)	$\bar{n}_h((4)-(1))$	$(q-1)$	SS_B/df	$MS_B/SS_{W.Cell}$
ระดับชั้น x เพศ (AxB)	$\bar{n}_h(5)-(3)-(4)+(1)$	$(p-1)(q-1)$	SS_{AB}/df	$MS_{AB}/SS_{W.Cell}$
ระหว่างเซลล์ (Within Cell)	$\sum \sum SS_{ij}$	$\sum \sum n_{ij} - pq$		

$$SS_{ij} = \sum x_{ij}^2 - \frac{(\sum x_{ij})^2}{n_{ij}}$$

$$\bar{n}_h = \frac{pq}{\sum \sum (1/n_{ij})}$$

$$(1) \quad = \left(\sum \sum \bar{x}_{ij} \right)^2 / pq$$

$$(2) \quad = \sum x^2$$

$$(3) \quad = \left(\sum \bar{x}_A \right)^2 / q$$

$$(4) \quad = \left(\sum \bar{x}_B \right)^2 / p$$

$$(5) \quad = \sum \sum \bar{x}_{ij}^2$$

\bar{n}_h	คือ ค่าเฉลี่ยฮาร์โมนิก ของกลุ่มตัวอย่าง
\bar{x}_{ij}	คือ ค่าเฉลี่ยแต่ละเซลล์
n_{ij}	คือ จำนวนคนในแต่ละเซลล์
\bar{x}_A	คือ ค่าเฉลี่ยของแต่ละเซลล์ที่ระดับชั้น
\bar{x}_B	คือ ค่าเฉลี่ยของแต่ละเซลล์ระหว่างเพศ
SS_A	คือ ผลบวกกำลังสองของระดับชั้น
SS_B	คือ ผลบวกกำลังสองของเพศ
$SS_{W. Cell}$	คือ ผลบวกกำลังสองภายในเซลล์
MS_A	คือ ค่าเฉลี่ยกำลังสองของระดับชั้น
MS_B	คือ ค่าเฉลี่ยกำลังสองของเพศ
MS_{AB}	คือ ค่าเฉลี่ยกำลังสองระหว่างชั้นกับเพศ
p	คือ จำนวนแถว
q	คือ จำนวนคอลัมน์

9. สูตรในการคำนวณกลุ่มตัวอย่าง

$$n_{\bar{x}} = \frac{Nk^2 \sigma^2_x}{NE^2 + k^2 \sigma^2_x}$$

- n_X คือ ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ต้องใช้ในการวิจัยเพื่อประมาณค่าเฉลี่ย
 N คือ ขนาดของประชากร
 E คือ ความคลาดเคลื่อนที่จะยอมให้มีในการประมาณ ด้วย \bar{x} โดย
 ด้วยโอกาสไม่เกิน $1 - \alpha$
 K คือ ค่าคงที่ที่กำหนดขึ้นเพื่อให้โอกาสที่ประมาณค่ามีความคลาดเคลื่อน
 ไม่เกิน E เป็น $1 - \alpha$

การคำนวณ

$$\begin{aligned}
 n_X &= \frac{9807 \times 3^2 \times 2331.1041}{(9807 \times 5^2) + (3^2 \times 2331.1041)} \\
 &= \frac{205750241.1}{266154.9369} \\
 &= 773.0468
 \end{aligned}$$

ดังนั้น จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือประมาณ 773 คน

10. สูตรการประมาณขนาดตัวอย่างของ Proportional Allocation

$$n_h = \left[\frac{N_h}{\sum_{h=1}^L N_h} \right] n_0$$

- n_h คือ จำนวนตัวอย่าง
 N_h คือ จำนวนประชากรทั้งหมดในแต่ละชั้น
 $\sum_{h=1}^L N_h$ คือ จำนวนประชากรทั้งหมด (=N)
 n_0 คือ จำนวนตัวอย่างที่ต้องการใช้ทั้งหมดในประชากร

การคำนวณ

(1) ชั้นมศ.4

$$n_h = \frac{5627}{9807} \times 773$$

443.52717

∴ กลุ่มตัวอย่างสำหรับชั้น มศ.4 ประมาณ 444 คน

(2) ชั้น มศ.5

$$n_h = \frac{4180}{9807} \times 773$$

$$= 329.4728$$

∴ กลุ่มตัวอย่างสำหรับชั้น มศ.5 ประมาณ 329 คน

ภาคผนวก ข.

ผลจากการทดลองไร่แบบสำรวจ

1. ผลการคำนวณหาค่าอำนาจจำแนกในการทดลองครั้งที่ 2

ตารางที่ 1 ค่าอำนาจจำแนก (t) ของแบบสำรวจฉบับ ๑๑ และฉบับ ข.
 กำนันการหลีกเลี่ยงการผลัดเวลา (DA)

ฉบับ ก.				ฉบับ ข.			
ข้อที่	อำนาจจำแนก	ข้อที่	อำนาจจำแนก	ข้อที่	อำนาจจำแนก	ข้อที่	อำนาจจำแนก
1	0.4143	13	3.1803**	1	2.3966	13	3.0989**
2	3.7387**	14	3.1263**	2	-0.9876	14	2.3848
3	6.30**	15	2.2422	3	3.3942**	15	3.0138**
4	2.74**	16	2.4207	4	3.2800**	16	2.8082**
5	3.1157**	17	2.885**	5	2.2940	17	3.2458**
6	2.1387	18	2.9250**	6	3.7413**	18	2.4300
7	4.77**	19	4.88**	9	2.8638**	19	2.039
8	4.5098**	20	3.4082**	8	3.1476**	20	4.0964**
9	3.779**	21	3.3276**	9	3.0599**	21	3.5809**
10	2.7958**	22	3.8736	10	2.7828**	22	2.1598
11	-1.00	23	2.1977	11	3.7448**	23	4.7705**
12	3.3851**	24	2.606	12	3.1263**	24	3.3109**
		25	2.505			25	2.2379

** t > 2.6828 (p < .01)

ตารางที่ 2 ค่าอำนาจจำแนก (t) ของแบบสำรวจฉบับ ก. และฉบับ ข.
ตามวิธีการทำงาน

ฉบับ ก.				ฉบับ ข.			
ข้อที่	อำนาจจำแนก	ข้อที่	อำนาจจำแนก	ข้อที่	อำนาจจำแนก	ข้อที่	อำนาจจำแนก
1	3.174**	21	5.7890**	1	5.3049**	21	5.3739**
2	2.8053**	22	8.589**	2	0.8764	22	2.4984
3	3.015**	23	0.3690	3	4.6359**	23	2.4469
4	3.36**	24	2.633	4	0.6318	24	2.6170
5	0.4538	25	1.4762	5	1.7615	25	0.7515
6	3.60**	26	2.097	6	1.6667	26	2.4113
7	2.586	27	1.5365	7	3.6792**	27	2.0568
8	2.2866	28	5.3605**	8	6.4889**	28	3.6293**
9	2.5	29	4.436**	9	2.0586	29	3.1579**
10	1.8798	30	0.9596	10	3.1782**	30	3.8913**
11	2.53	31	3.3186**	11	4.2135**	31	4.2995**
12	1.221	32	1.045	12	2.0551	32	3.7922**
13	2.242	33	2.0279	13	3.6828**	33	0.6299
14	2.6267	34	2.7129**	14	3.5093**	34	1.5867
15	1.970	35	3.0459**	15	3.4744**	35	3.2995**
16	1.7503	36	3.8622**	16	4.9224**	37	2.6091**
17	0.9851	37	4.655**	17	4.00**	37	2.6091
18	1.5165	38	0.3739	18	1.5538	38	1.6834
19	2.854**	39	1.000	19	3.4491**	39	2.0039
20	0.7691	40	2.0023	20	2.7754**	40	2.7754**

**t > 2.6828 (p < .01)

ตารางที่ 3 ค่าอำนาจจำแนก (t) ของแบบสำรวจฉบับ ก. และฉบับ ข.
 ด้านการยอมรับในครัว (TA)

ฉบับ ก.				ฉบับ ข.			
ข้อที่	อำนาจจำแนก	ข้อที่	อำนาจจำแนก	ข้อที่	อำนาจจำแนก	ข้อที่	อำนาจจำแนก
1	2.0430*	13	2.4081*	1	1.3749	13	2.8424
2	3.6462**	14	3.7185**	2	0.0602	14	1.9451
3	2.2844*	15	2.8380**	3	2.1045*	15	3.8499**
4	2.9952**	16	4.2960**	4	4.3011**	16	3.2863**
5	1.2421	17	3.9339**	5	0.8468	17	1.5138
6	0.7552	18	1.1491	6	2.8082**	18	2.3238*
7	3.9029**	19	0.1904	7	3.9566**	19	2.8983**
8	1.0374	20	3.6305**	8	1.3518	20	2.3051*
9	3.1462**	21	6.1315**	9	1.8403	21	2.2695*
10	4.5152**	22	2.25*	10	0.7223	22	3.4615**
11	2.8710**	23	3.6794*	11	3.4479**	23	3.1714**
12	2.0078**	24	4.5999**	12	2.0359*	24	2.2443*
		25	-1.0412			25	2.7739**

*t > 2.0068 (p < .05)

**t > 2.6828 (p < .01)

ตารางที่ 4 ค่าอำนาจจำแนก (t) ของแบบสำรวจฉบับ ก. และฉบับ ข.
ด้านการยอมรับคุณค่าทางการศึกษา (EA)

ฉบับ ก.				ฉบับ ข.			
ข้อที่	อำนาจจำแนก	ข้อที่	อำนาจจำแนก	ข้อที่	อำนาจจำแนก	ข้อที่	อำนาจจำแนก
1	0.7827	13	0.3927	1	0.923	13	3.9170**
2	2.0102*	14	1.3472	2	2.3178*	14	0
3	0.9897	15	2.0041*	3	3.2065**	15	1.0672
4	3.9082**	16	2.5484**	4	2.0084*	16	2.1041*
5	2.2042*	17	0.4796	5	3.0928**	17	2.1433*
6	4.8821**	18	2.6497*	6	0.3825	18	3.0792**
7	1.1639	19	1.243	7	2.8245**	19	5.9639**
8	2.0701*	20	0.8736	8	3.7425**	20	0.6745
9	0.8765	21	3.4526**	9	0.3757	21	0.3690
10	2.9284**	22	3.8800**	10	2.3636*	22	1.0062
11	4.04**	23	4.5011**	11	2.1112*	23	2.5069*
12	2.2456*	24	2.1264*	12	2.4923*	24	2.6444*
		25	0.5990			25	3.6291**

*t > 2.0068 (p < .05)

**t > 2.6828 (p < .01)

2. ผลการคำนวณหาค่าอำนาจจำแนกในการทดลองครั้งที่ 3

ตารางที่ 5 ค่าอำนาจจำแนก (t) ของแบบสำรวจในการทดลองครั้งที่ 3

DA		WM		TA		EA	
ข้อที่	อำนาจจำแนก	ข้อที่	อำนาจจำแนก	ข้อที่	อำนาจจำแนก	ข้อที่	อำนาจจำแนก
1	3.5160	2	5.3541	3	5.6255	(4)	1.9290*
5	5.4029	6	6.7764	7	4.3252	8	4.3093
9	4.9379	10	4.3826	11	5.0612	12	4.1364
13	5.7445	14	6.4339	15	5.7159	16	5.2279
17	6.5742	18	7.9975	19	4.3557	20	5.3308
(21)	2.3364*	22	7.6294	23	6.9379	24	4.5507
(25)	2.5273*	(26)	2.3629*	27	4.9450	(28)	1.3246*
29	8.4031	30	7.3576	31	3.1801	32	4.843
33	7.7657	34	7.7885	(35)	0.6010*	36	3.5217
37	6.1738	38	6.2916	39	4.6947	40	10.8606
41	8.2707	42	6.7853	43	5.7650	44	4.5757
45	8.6457	46	3.3445	47	5.0638	48	8.4796
49	6.5716	50	8.3351	51	4.7062	52	5.1995
53	9.9818	54	0.1562*	55	5.6178	56	7.4363
57	7.8230	58	6.7585	59	5.7601	60	3.4802
61	8.3343	62	7.6655	63	4.3787	64	4.9085
(65)	2.0166*	66	6.6870	67	8.9935	(68)	1.9824*
69	9.6380	(70)	1.30836*	71	5.5426	72	5.6625
73	10.8818	74	6.2369	75	4.8693	(76)	2.5574*

ตารางที่ 5 (ต่อ) แสดงค่าอำนาจจำแนก (t) ของแบบสำรวจในการทดลอง
ครั้งที่ 3

DA		WM		TA		EA	
ชลที่	อำนาจจำแนก	ชลที่	อำนาจจำแนก	ชลที่	อำนาจจำแนก	ชลที่	อำนาจจำแนก
77	6.3902	78	5.2235	79	6.2586	80	5.4235
81	8.4613	82	1.7957*	83	4.4725	84	6.7447
85	4.3413	86	4.5579	87	2.4267*	88	7.5045
89	4.8749	90	8.1850	91	5.0835	92	9.4822
93	7.7457	94	5.1005	95	5.5626	96	3.5784
97	11.4400	98	5.0196	99	2.4365*	100	3.8099
101	3.2617*	102	10.0222	103	6.8311	104	2.2498*
105	8.9806	106	5.4103	107	3.7758	108	2.9652
109	5.4746	110	6.7568	111	2.8616*	112	7.6830
113	5.5146	114	-0.4701*	115	2.9953*	116	7.0702
117	1.1419*	118	5.3244	119	4.7667	120	10.2172

* ชลที่ที่ตกออก

ภาคผนวก ค.

แบบสำรวจ

นิสัยและทัศนคติในการเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนกวิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๒

นักเรียนที่รัก

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวศรีสมร พุ่มสะอาก นิสิตปริญญาโท แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบสำรวจชนิดและทัศนคติในการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย" ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนของท่านให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ท่านเป็นผู้หนึ่งที่ได้รับเลือกให้เป็นผู้ตอบแบบสำรวจตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อเท็จจริงในแบบสำรวจที่ท่านตอบนี้ จะนำไปใช้ ในการทำวิทยานิพนธ์เท่านั้น จะไม่มีผลเสียหายต่อตัวท่าน ผลการเรียนและโรงเรียนของท่านแต่ประการใด ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ศรีสมร พุ่มสะอาก

คำชี้แจง

๑๐ นาที

๑. แบบสำรวจนี้มีข้อความอยู่ ๑๐๐ ข้อ ใช้เวลาประมาณ ๕๐ นาที
 ๒. แบบสำรวจนี้ถามเกี่ยวกับลักษณะนิสัยที่ท่านเคยประพฤติปฏิบัติ และความคิดเห็นในด้านการศึกษาเล่าเรียน ด้วยเหตุนี้จึงไม่มีคำตอบใดถูกหรือผิด สิ่งที่สำคัญที่สุดคือขอให้ท่านตอบตรงกับสภาพความเป็นจริงที่ท่านประพฤติปฏิบัติ และความคิดเห็นที่เป็นจริงของท่านมากที่สุด
 ๓. การตอบแบบสำรวจ ให้ท่านอ่านข้อความในแบบสำรวจทีละข้อ แล้วพิจารณาว่าท่านเคยปฏิบัติ หรือมีความคิดเห็นในเรื่องนั้นมากน้อยเพียงใด ใน ๕ อันดับต่อไปนี้คือ
 - ก หมายถึง บ่อยครั้งที่สุด คือการปฏิบัติเป็นประจำเกือบทุกครั้งหรือเห็นด้วยอย่างยิ่ง
 - ข " บ่อยมาก คือการปฏิบัติเกือบเป็นประจำแต่น้อยกว่าบ่อยครั้งที่สุดหรือเห็นด้วย
 - ค " ปานกลาง คือการปฏิบัติครั้งหนึ่งของเวลาทั้งหมดหรือรู้สึกเฉย ๆ
 - ง " บางครั้ง คือการปฏิบัตินาน ๆ ครั้งหรือไม่เห็นด้วย
 - จ " ไม่เคยเลย คือการปฏิบัติน้อยที่สุดหรือไม่เคยเลย หรือไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
 ๔. เมื่อได้ตัดสินใจว่าคำตอบใดเป็นจริงตรงกับนิสัยและทัศนคติของท่านมากที่สุด ให้ไปขีดตอบโดยทำเครื่องหมาย X ลงบนตัวอักษร ก ข ค ง หรือ จ ในกระดาษคำตอบเพียงตัวเดียวเท่านั้น

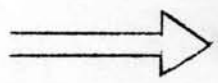
ตัวอย่าง ข้อ (๐) ชาวเจ้าชอบรับประทานขนมในห้องเรียน

ถ้าท่านเคยปฏิบัติบ่อยมาก ก็ไปทำเครื่องหมายในกระดาษคำตอบดังนี้

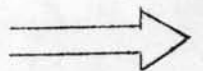
ข้อ (๐) ก ~~X~~ ค ง จ
 ๕. โปรดระวังขีดคำตอบให้ตรงกับข้อความ และโปรดทำทุกข้อ
 ๖. ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบ โปรดขีดฆ่าของเดิม แล้วขีดตอบใหม่ให้ชัดเจน
 ๗. โปรดอย่าทำเครื่องหมายใด ๆ ในสมุดคำถาม
 ๘. เมื่อทำเสร็จเรียบร้อยแล้วโปรดส่งกระดาษคำตอบคืน พร้อมด้วยสมุดคำถาม
- ต่อไปนี้นี้เป็นข้อความเกี่ยวกับนิสัยและทัศนคติในการเรียน

- ๑. เมื่อมีการบ้านมากหรือยากกว่าปกติข้าพเจ้ามักจะไม่ว่าง หรือทำเฉพาะส่วนที่ง่ายเท่านั้น
- ๒. ก่อนที่จะลงมือเขียนรายงาน ข้าพเจ้าต้องพยายามทำความเข้าใจเรื่องที่ต้องการจะทำให้เข้าใจแจ่มแจ้งเสียก่อน
- ๓. ข้าพเจ้ารู้สึกถึงความชอบไม่ชอบนักเรียนของครู มีอิทธิพลต่อการให้คะแนนมากเกินไป
- ๔. ข้าพเจ้าไปโรงเรียนเพราะผู้ปกครองต้องการให้ไป และต้องการได้รับคำชมเชยหรือเป็นที่อิจฉาของคนทั่วไป
- ๕. ข้าพเจ้าเสียเวลาในการพูดคุย ฟังวิทยุ ดูโทรทัศน์และภาพยนตร์มากเกินไปจนทำให้เรียนหนังสือไม่ได้
- ๖. ข้าพเจ้าตรวจทานการบ้านหรือรายงานอย่างพิถีพิถันเป็นพิเศษในเรื่องความสะอาดเรียบร้อยและความถูกต้อง
- ๗. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าครูให้ความยุติธรรมในเรื่องการให้คะแนนแก่นักเรียนทุกคน
- ๘. ข้าพเจ้าคิดว่าคนเราไม่ต้องเรียนมากนักสามารถดำรงชีวิตอยู่อย่างมีความสุข
- ๙. แผนงานที่ครูให้ทำระนาบเมื่อและไม่น่าสนใจ ข้าพเจ้าก็ตั้งใจทำงานเสร็จเรียบร้อย
- ๑๐. เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับการเขียนรายงาน ข้าพเจ้าจะพยายามค้นคว้าจากหนังสือคู่มือต่าง ๆ คุยตนเอง

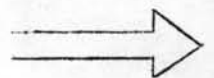
- ๑๑. ครูเข้มงวดเกินไปจนทำให้ข้าพเจ้ากลัวและเรียนหนังสือไม่รู้อะไร
- ๑๒. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการเรียนทำให้ข้าพเจ้าเสียเวลาและโอกาสในการทำงานไป
- ๑๓. ข้าพเจ้าทำงานอื่นมากเกินไปจนละเลยการทำกรบ้าน
- ๑๔. เมื่อไม่เข้าใจสิ่งที่ครูสอนข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นในการที่ซักถามจากครู
- ๑๕. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการที่ครูตำหนิหรือวิจารณ์งานของข้าพเจ้าเป็นสาเหตุทำให้ข้าพเจ้าพยายามทำงานให้ดีขึ้น
- ๑๖. ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจที่ได้เข้าโรงเรียน และมีโอกาสเรียนอยู่ในขณะนี้
- ๑๗. ปัญหาทางบ้าน ปัญหาเกี่ยวกับเพื่อน และปัญหาอื่น ๆ นอกโรงเรียน เป็นสาเหตุทำให้ข้าพเจ้าไม่มีเวลาทำการบ้าน
- ๑๘. ในขณะที่ครูสอนข้าพเจ้ามักจะคุยกับเพื่อนทำงานอื่น หรือรับประทานขนม
- ๑๙. ข้าพเจ้าคิดว่าครูมักจะดูถูกนักเรียนที่เรียนอ่อนและเห็นข้อผิดพลาดเป็นเรื่องขบขัน
- ๒๐. ข้าพเจ้าคิดว่าเป็นการไม่คุ้มค่า ในการเสียเวลา เสียเงิน และความพยายามที่ควรยอมเข้าเรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัย
- ๒๑. ข้าพเจ้าจะรีบลงมือทำการบ้านหรือเขียนรายงานเมื่อถึงกำหนดเวลาที่ต้องส่งงาน



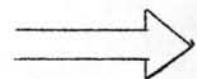
๒๒. ในการทบทวนบทเรียนที่ยาก ข้าพเจ้าจะอ่านซ้ำหลาย ๆ ครั้งจนเข้าใจแล้วจึงผ่านไป
๒๓. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการวิเศษของครูบางคนน่าเบื่อจนทำให้ข้าพเจ้าไม่อยากจะเรียน
๒๔. ข้าพเจ้ารู้สึกสับสนวุ่นวายและทัศนคติที่ไม่ดีว่าต้องการเรียนอะไร เรียนต่ออะไร หรือต้องการประกอบอาชีพอะไร หลังจากเมื่อเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแล้ว
๒๕. ข้าพเจ้าเรียนหนังสือไม่ได้ก็ เพราะไม่มีเวลาพักผ่อน อารมณ์ไม่ดี และในบางครั้งมีเรื่องที่ทำให้ต้องกระทบกระเทือนจิตใจ หรือเศร้าเสียใจ
๒๖. ข้าพเจ้านำเครื่องเขียน อุปกรณ์การเรียน และตำราเรียนมาพร้อมทุกวัน
๒๗. ข้าพเจ้าเชื่อว่าครูเป็นบุคคลที่วางตัวได้เหมาะสมและเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน
๒๘. ข้าพเจ้าคิดว่า การเรียนหนังสือนั้นทุกวิชา มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันทั้งสิ้น
๒๙. สถานที่ที่หนังสือและตำราที่บ้านของข้าพเจ้า สะอาดและจัดอย่างมีระเบียบเรียบร้อย
๓๐. ข้าพเจ้าชอบนั่งเรียนหนังสือหน้าชั้น และมักจะพยายามนั่งหน้าชั้นเสมอถ้ามีโอกาส
๓๑. ครูมักจะใช้คำพูดที่ข้าพเจ้าไม่เข้าใจในการอธิบายและตอบคำถามของนักเรียน
๓๒. ข้าพเจ้ารู้สึกดีใจเมื่อบางชั่วโมงครูไม่มา หรือมีการงดการเรียน
๓๓. เมื่อครูให้การบ้านหรือทำรายงานข้าพเจ้าจะใช้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่
๓๔. ข้าพเจ้าสามารถอ่านหนังสือได้ภายในระยะเวลาอันสั้นเท่านั้นก็เมื่อ
๓๕. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าครูมักจะพูดยากเกินไปและในบางครั้งสิ่งที่ครูพูดไม่เกี่ยวกับบทเรียนเลย
๓๖. การอ่านหนังสือหรือเรียนหนังสือติดต่อกันเป็นเวลานาน ๆ ทำให้ข้าพเจ้าปวดศีรษะ
๓๗. เมื่อครูตำหนิ หรือวิจารณ์งานและการบ้านที่ส่งหรืองานที่ทำผิดและได้คะแนนน้อยบ่อย ๆ ข้าพเจ้าจะเกิดความท้อถอย หมกหมองพยายามที่จะทำงานส่งต่อไป
๓๘. ในการทำข้อสอบนั้น ก่อนที่จะส่งกระดาษคำตอบ ข้าพเจ้าจะใช้เวลาประมาณ ๒-๓ นาทีเพื่อตรวจทานก่อน
๓๙. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าครูพยายามปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน
๔๐. ข้าพเจ้าไม่สนใจว่าจะสอบได้คะแนนมากน้อยเพียงใด เพียงแต่ขอให้สอบผ่านเท่านั้น
๔๑. ข้าพเจ้ามักรีบร้อนและทำงานอย่างขอไปทีเพื่อรีบส่งให้ทันตามกำหนดเวลา
๔๒. หลังจากสอบเสร็จแล้ว ข้าพเจ้าจะรีบซักถามครู หรือค้นหาคำตอบที่เป็นปัญหาหรือตอบไม่ได้



๔๓. ข้าพเจ้ายกย่องและเคารพครูเปรียบเสมือน
ญาติผู้ใหญ่
๔๔. ข้าพเจาคิดว่าสถานที่น่าอยู่รองจากบ้านก็คือ
โรงเรียน
๔๕. เมื่อเรียนหนังสือได้ไม่นาน ข้าพเจ้าก็เริ่มรู้สึก
เหนื่อย เบื่อหน่าย และง่วงนอน จนต้อง
ฝันใจเรียน
๔๖. ข้าพเจ้าจะทำเครื่องหมาย หรือขีดเส้นใต้ขอ
ความที่สำคัญที่ครูเน้น
๔๗. ข้าพเจ้าเชื่อว่าครูทำการสอนด้วยความสนใจ
และเอาใจใส่ เพราะครูเต็มใจและพอใจใน
การสอน
๔๘. ข้าพเจ้าไม่ชอบไปเรียนในโรงเรียนที่กำลัง
เรียนอยู่
๔๙. เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับการทำการบ้านหรือทำ
รายงาน ข้าพเจ้าจะพยายามซักถามและพูดคุย
กับครูจนเข้าใจ
๕๐. ข้าพเจ้ามักไปโรงเรียนแต่เช้าและเช้าของ
เรียนทันเวลาเสมอ
๕๑. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณไม่เข้าใจถึงความต้องการ
และความสนใจของนักเรียน
๕๒. ข้าพเจ้ามักจะไม่ได้ไปโรงเรียน เมื่อมีเหตุการณ
อื่นที่น่าสนใจและน่าสนใจมากกว่า
๕๓. ข้าพเจ้าทำการบ้านหรืองานที่ครูมอบหมายให้
เสร็จเรียบร้อย และส่งทันเวลาเสมอ
๕๔. ข้าพเจ้าจะทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้วอยู่เสมอ
และทันที่ที่ว่าง แม้วางใจแล้วก็ตาม
๕๕. ครูคุณและเขม้งวคเกิดไปจนกระทั่งเมื่อมีปัญหา
เกี่ยวกับการเรียน ข้าพเจ้าไม่กล้าเข้าไปถาม
ครู
๕๖. เมื่อข้าพเจ้าเรียนไม่ทันเพื่อน ทำให้ข้าพเจ้า
ไม่ชอบไปโรงเรียน
๕๗. เมื่อพบว่าการบ้านหรืองานที่ครูมอบหมายให้
ยาก ข้าพเจ้าจะเพิ่มความพยายามมากขึ้น
๕๘. ข้าพเจ้าสนใจลอกข้อความที่ครูสอนมากเกินไป
ไปจนกระทั่งไม่ได้ฟังคำอธิบายของครู
๕๙. ครูสอนไม่เข้าใจทำให้ผลการเรียนของ
ข้าพเจ้าไม่ดี
๖๐. ข้าพเจาคิดว่าอาจเป็นการดีสำหรับข้าพเจ้า
ในการที่จะลาออกจากโรงเรียน และหางาน
ทำ
๖๑. ข้าพเจ้ามักจะลอกการบ้านหรือรายงานของ
เพื่อนเสมอ โดยเฉพาะเมื่อไม่เข้าใจหรือ
ทำไม่ได้
๖๒. ข้าพเจ้ามักจะใช้เวลาอ่านหนังสืออ่านเล่น
หรือทำงานอื่นมากกว่าใช้เวลาทบทวนบท
เรียน
๖๓. การไม่ชอบครูบางคนทำให้ข้าพเจ้าละเลย
และไม่อยากสนใจการเรียนวิชานั้น ๆ



๖๔. ข้าพเจ้าจะทบทวนบทเรียนเฉพาะวิชาที่ถนัด และชอบเท่านั้น
๖๕. เมื่อมีการบ้านหรือการทำรายงาน ข้าพเจ้า จะตั้งใจและตั้งใจความหวังว่าจะทำให้ดีที่สุด และใช้ความสามารถให้เต็มที่
๖๖. หลังจากอ่านหนังสือหรือตำราผ่านไป แล้วหลายหน้า ข้าพเจ้ามักจะไม่สามารถจำเรื่องที่อ่านไปแล้วได้
๖๗. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการมอบหมายงานให้นักเรียน คนกว่าและอ่านหนังสือเพิ่มเติมหลังจากเลิก เรียนแล้วมากเกินไป
๖๘. หองสมุดให้ประโยชน์น้อยมากสำหรับข้าพเจ้า
๖๘. ข้าพเจ้ามักจะจกงานไม่ทันหรือเว้นว่างไว้ แล้วไปขอเพื่อนจดตามที่หลังเมื่อใกล้สอบ
๗๐. ในการจกคำบรรยายข้าพเจ้ามักจะทราบภายหลังว่าจกสิ่งที่ไม่ใช่ส่วนสำคัญลงไป
๗๑. ในบางครั้งครูไม่สามารถอธิบายหรือตอบคำถามของนักเรียนให้เข้าใจได้แจ่มแจ้ง
๗๒. แมวว่าข้าพเจ้าไม่ชอบวิชาหนึ่งวิชาใดก็ตาม แต่ก็พยายามตั้งใจเรียน เพื่อสอบให้ไต่คะแนน ดี
๗๓. ก่อนจะลงมือทำงานที่ครูมอบหมายให้ข้าพเจ้า จะจัดเรียงเรียงและแยกประเภทของงาน แต่ละวิชา
๗๔. ในขณะที่ครูสอน เมื่อมีปัญหาหรือไม่เข้าใจ ข้าพเจ้าไม่กล้าถามครู
๗๕. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณครูให้ความสนใจและพยายาม ที่จะช่วยเหลือให้นักเรียนทุกคนโดยทั่วถึง
๗๖. หลังจากไปโรงเรียนแล้ว ๒ - ๓ วันแรก ข้าพเจ้าก็เริ่มสนใจการเรียนน้อยลง
๗๖. ข้าพเจ้าชอบเปิดวิทยุ แฉ่นเสียง หรือโทรทัศน์ ในขณะที่ทำการบ้านหรืออ่านหนังสือ
๗๘. ข้าพเจ้าทำข้อสอบไม่ได้ก็เพราะไม่สามารถ ที่จะวางแผนในการตอบให้ถี่และคิดอย่าง แจ่มแจ้งภายในระยะเวลาอันสั้น
๗๘. ข้าพเจ้าเชื่อและปฏิบัติตามทุกอย่างที่ครู เสนอแนะ
๘๐. ข้าพเจ้าคิดว่าความร่ำรวยสามารถซื้อตำแหน่ง การงานได้
๘๑. มีอยู่บ่อยครั้งที่ข้าพเจ้าตั้งใจทำงานอย่างใด อย่างหนึ่ง แต่ทำไม่นานก็รู้สึกเบื่อ
๘๒. ข้าพเจ้าเสียเวลาและเสียคะแนนในการสอบ เพราะการเปลี่ยนแปลงคำตอบครั้งแรกที่ตอบและ พบว่าคำตอบที่เปลี่ยนนั้นเป็นคำตอบที่ถูก
๘๓. ครูตรวจแบบฝึกหัดอย่างสม่ำเสมอทำให้ ข้าพเจ้าขยันทำการบ้านและเอาใจใส่ในการ เรียนมากขึ้น
๘๔. การอ่านหนังสือทุกประเภททำให้คนฉลาดและ รอบรู้มากขึ้น
๘๕. ข้าพเจ้าไม่ค่อยได้ทำการบ้านหรือบางที่ ทำ แต่ไม่เสร็จเรียบร้อย



๘๖. ในขณะที่เรียนหนังสือ ข้าพเจ้ามักนั่งใจลอย
และคิดถึงเรื่องอื่น ๆ จนไม่ได้ตั้งใจเรียน
๘๗. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณ เป็นผู้มี ความเมตตาและ
หวังดีคือนักเรียนอย่างแท้จริง
๘๘. ข้าพเจ้าคิดว่า การเรียนหนังสือ ไม่สามารถ
ทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในอนาคต
เสมอไป
๘๙. การทำงานที่กลุ่มมอบหมายให้ จะดีหรือไม่ขึ้น
อยู่กับอารมณ์ของข้าพเจ้า
๙๐. ข้าพเจ้าทำข้อสอบอย่างระมัดระวัง และ
ตรวจทานก่อนจะผ่านไปทีละข้อ
๙๑. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณให้ความสำคัญต่อการให้
คะแนนมากกว่าคำนึงถึงวัตถุประสงค์ของ
การเรียนอย่างแท้จริง
๙๒. ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่ายท้อแท้ เนื่องจากครู
สอนเร็วเกินไปจนตามไม่ทัน
๙๓. หลังจากโรงเรียนเลิกแล้ว ข้าพเจ้ามักจะ
นึกมากจนคิดว่าควยตนเองอีกประมาณ ๑ - ๒
ชั่วโมง
๙๔. ในระหว่างการสอบข้าพเจ้ามักจะลืมสูตร
และกฎเกณฑ์ต่าง ๆ เสมอ
๙๕. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณจะแนะนำที่ได้รับตรงตามความ
สามารถที่แท้จริงของข้าพเจ้า
๙๖. ข้าพเจ้าไม่สามารถจะตั้งใจทำการบ้านหรือ
รายงานในวิชาที่ข้าพเจ้าไม่ชอบได้
๙๗. ข้าพเจ้าเตรียมวางแผนการเรียนตั้งแต่เปิด
ภาคเรียนในวันแรก เพื่อที่จะเรียนให้ได้ดี
ที่สุด
๙๘. ข้าพเจ้าทำบันทึกย่อของแต่ละวิชา เพื่อช่วย
ความจำ และสะดวกในการทบทวน
๙๙. ข้าพเจ้ารู้สึกว่า ครูมักจะชอบแสดงตัวว่าเป็น
ผู้มีอำนาจและวางอำนาจมากเกินไป
๑๐๐. ในบางชั่วโมง บทเรียนน่าเบื่อ และไม่
สนใจมากจนเป็นเหตุให้ข้าพเจ้าง่วงนอน
หรือคิดว่าทำงานอื่นดีกว่าการฟังครูสอน



ขอให้ท่านโชคดี

ชื่อ..... เพศ..... ชั้น..... สถานที่เรียน.....

จงเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรในแต่ละข้อเพียงตัวเดียว (ให้เวลา 50 นาที)

- ก หมายถึง บ่อยครั้งที่สุด คือ การปฏิบัติเป็นประจำเกือบทุกครั้ง หรือเห็นด้วยอย่างยิ่ง
- ข หมายถึง บ่อยมาก คือ การปฏิบัติเกือบเป็นประจำแต่น้อยกว่าบ่อยครั้งที่สุด หรือ เห็นด้วย
- ค หมายถึง ปานกลาง คือ การปฏิบัติครึ่งหนึ่งของทั้งหมด หรือ รู้สึกเฉย ๆ
- ง หมายถึง บางครั้ง คือ การปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง หรือ ไม่เห็นด้วย
- จ หมายถึง ไม่เคยเลย คือ การปฏิบัติน้อยที่สุด หรือ ไม่เคยเลย หรือ ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

โปรดระวัง การตอบ เรียงรูปจากซ้ายไปขวา

(๑)	ก	ข	ค	ง	จ	(๒)	ก	ข	ค	ง	จ	(๓)	ก	ข	ค	ง	จ	(๔)	ก	ข	ค	ง	จ
(๕)	ก	ข	ค	ง	จ	(๖)	ก	ข	ค	ง	จ	(๗)	ก	ข	ค	ง	จ	(๘)	ก	ข	ค	ง	จ
(๙)	ก	ข	ค	ง	จ	(๑๐)	ก	ข	ค	ง	จ	(๑๑)	ก	ข	ค	ง	จ	(๑๒)	ก	ข	ค	ง	จ
(๑๓)	ก	ข	ค	ง	จ	(๑๔)	ก	ข	ค	ง	จ	(๑๕)	ก	ข	ค	ง	จ	(๑๖)	ก	ข	ค	ง	จ
(๑๗)	ก	ข	ค	ง	จ	(๑๘)	ก	ข	ค	ง	จ	(๑๙)	ก	ข	ค	ง	จ	(๒๐)	ก	ข	ค	ง	จ
(๒๑)	ก	ข	ค	ง	จ	(๒๒)	ก	ข	ค	ง	จ	(๒๓)	ก	ข	ค	ง	จ	(๒๔)	ก	ข	ค	ง	จ
(๒๕)	ก	ข	ค	ง	จ	(๒๖)	ก	ข	ค	ง	จ	(๒๗)	ก	ข	ค	ง	จ	(๒๘)	ก	ข	ค	ง	จ
(๒๙)	ก	ข	ค	ง	จ	(๓๐)	ก	ข	ค	ง	จ	(๓๑)	ก	ข	ค	ง	จ	(๓๒)	ก	ข	ค	ง	จ
(๓๓)	ก	ข	ค	ง	จ	(๓๔)	ก	ข	ค	ง	จ	(๓๕)	ก	ข	ค	ง	จ	(๓๖)	ก	ข	ค	ง	จ
(๓๗)	ก	ข	ค	ง	จ	(๓๘)	ก	ข	ค	ง	จ	(๓๙)	ก	ข	ค	ง	จ	(๔๐)	ก	ข	ค	ง	จ
(๔๑)	ก	ข	ค	ง	จ	(๔๒)	ก	ข	ค	ง	จ	(๔๓)	ก	ข	ค	ง	จ	(๔๔)	ก	ข	ค	ง	จ
(๔๕)	ก	ข	ค	ง	จ	(๔๖)	ก	ข	ค	ง	จ	(๔๗)	ก	ข	ค	ง	จ	(๔๘)	ก	ข	ค	ง	จ
(๔๙)	ก	ข	ค	ง	จ	(๕๐)	ก	ข	ค	ง	จ	(๕๑)	ก	ข	ค	ง	จ	(๕๒)	ก	ข	ค	ง	จ
(๕๓)	ก	ข	ค	ง	จ	(๕๔)	ก	ข	ค	ง	จ	(๕๕)	ก	ข	ค	ง	จ	(๕๖)	ก	ข	ค	ง	จ
(๕๗)	ก	ข	ค	ง	จ	(๕๘)	ก	ข	ค	ง	จ	(๕๙)	ก	ข	ค	ง	จ	(๖๐)	ก	ข	ค	ง	จ
(๖๑)	ก	ข	ค	ง	จ	(๖๒)	ก	ข	ค	ง	จ	(๖๓)	ก	ข	ค	ง	จ	(๖๔)	ก	ข	ค	ง	จ
(๖๕)	ก	ข	ค	ง	จ	(๖๖)	ก	ข	ค	ง	จ	(๖๗)	ก	ข	ค	ง	จ	(๖๘)	ก	ข	ค	ง	จ
(๖๙)	ก	ข	ค	ง	จ	(๗๐)	ก	ข	ค	ง	จ	(๗๑)	ก	ข	ค	ง	จ	(๗๒)	ก	ข	ค	ง	จ
(๗๓)	ก	ข	ค	ง	จ	(๗๔)	ก	ข	ค	ง	จ	(๗๕)	ก	ข	ค	ง	จ	(๗๖)	ก	ข	ค	ง	จ
(๗๗)	ก	ข	ค	ง	จ	(๗๘)	ก	ข	ค	ง	จ	(๗๙)	ก	ข	ค	ง	จ	(๘๐)	ก	ข	ค	ง	จ

ประวัติผู้เขียน

นางสาวศรีสมร พุ่มสะอาก เกิดวันที่ 7 พฤศจิกายน 2489 อำเภอบางไทร
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สำเร็จปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ปทุมวัน เมื่อปีการศึกษา 2517 เข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2520

ปัจจุบันรับราชการ โรงเรียนประจักษ์ อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนคร-
ศรีอยุธยา.

