

การสร้างแบบสำรวจนิสัยและทัศนคติในการเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



นางสาว ศรีสมร พุ่มสะอาก

004944

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาวิจัยการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2522

i 17419980

A CONSTRUCTION OF THE SURVEY OF STUDY HABITS AND ATTITUDES
AT THE UPPER SECONDARY EDUCATION LEVEL

Miss Srisamorn Pumsa-ard

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Educational Research
Graduate School
Chulalongkorn University

1979

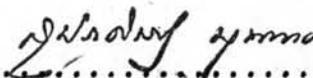
หัวข้อวิทยานิพนธ์ การสร้างแบบสำรวจเจตคติและทัศนคติในการ เรียนระดับมัธยมศึกษา
 คอนปลาย

ชื่อนิสิต นางสาวศรีสมร พุ่มสะอาด


ภาควิชา ศึกษาศาสตร์


อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ลวีสัก ประทุมราช

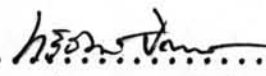
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
 ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

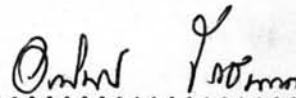
.....  คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
 (รองศาสตราจารย์ ดร. สุประคิษฐ์ บุนนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....  ประธานกรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วรรณา ปูนไชติ)

.....  กรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ลวีสัก ประทุมราช)

.....  กรรมการ
 (อาจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์)

.....  กรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อรทินท์ โภชนดา)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การสร้างแบบสำรวจนิสัยและทัศนคติในการเรียนระดับมัธยมศึกษา
 ตอนปลาย
 ชื่อนิสิต นางสาวศรีสมร พงษ์สะอาด
 อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สวัสดิ์ ประทุมราช
 ภาควิชา วิทยาการศึกษา
 ปีการศึกษา 2522



บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแบบสำรวจนิสัยและทัศนคติในการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แบบสำรวจแบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ การหลีกเลี่ยงการผลัดเวลา วิธีการทำงาน การยอมรับในตัวครู และการยอมรับคุณค่าทางการศึกษา แต่ละด้านประกอบด้วยข้อกระทง 25 ข้อ รวมทั้งสิ้น 100 ข้อ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 522 คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 434 คน จากโรงเรียนสังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2521 ในเขตการศึกษา 6

ผลการสร้างแบบสำรวจปรากฏดังนี้

1. ค่าอำนาจจำแนกของข้อกระทง ทดสอบโดยค่าที่ ระหว่างกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ (25%) ของแบบสำรวจทั้ง 4 ด้าน มีดังนี้คือ ด้านแรกมีพิสัยอยู่ระหว่าง 3.5160 ถึง 11.4400 ค่ามัธยฐาน คือ 7.7457 ด้านที่สองมีพิสัยอยู่ระหว่าง 3.3445 ถึง 10.0222 ค่ามัธยฐานคือ 6.4339 ด้านที่สามมีพิสัยอยู่ระหว่าง 3.1801 ถึง 8.9935 ค่ามัธยฐานคือ 5.6638 และด้านที่สี่มีพิสัยอยู่ระหว่าง 2.9652 ถึง 10.806 ค่ามัธยฐานคือ 5.3308

2. ความเที่ยง คำนวณโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของแบบสำรวจทั้งฉบับ และองค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน ดังนี้คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ .9353, .8318, .8089, .8307 และ .7863 ตามลำดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ .9380, .8374

.8171, .8269 และ .7956 ตามลำดับ และจากตัวอย่างทั้งหมดมีค่าเท่ากับ .9309, .8237, .7974, .8316 และ .7738 ตามลำดับ

3. ความตรงตามสภาพ จำนวนโดยการหาค่าสหสัมพันธ์วิธีของเพียร์สัน เมื่อใช้คะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนในหมวดวิชา ภาษาไทย สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคะแนนเฉลี่ย เป็นเกณฑ์ ปรากฏว่า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ค่าความตรงไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทุกค่า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ค่าความตรงมีนัยสำคัญเพียง 2 ค่า คือ กับหมวดวิชา ภาษาไทย และ สังคมศึกษา ที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ และจากตัวอย่างทั้งหมด (483 คน) ค่าความตรงมีนัยสำคัญเพียง 2 ค่า คือ กับหมวดวิชา ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ ที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ

Thesis Title A Construction of the Survey of Study Habits and
 Attitudes at the Upper Secondary Education Level

Name Miss Srisamorn Pumsa-ard

Thesis Advisor Assistant Professor Sawat Pratoomraj, Ph.D.

Department Educational Research

Academic Year 1979

ABSTRACT

The purpose of this research was to construct the survey of study habits and attitudes at the upper secondary education level. The inventory, deviding into four subscales : Delay avoidance, Work Methods, Teacher Approval and Education Acceptance, was composed of 100 items, 25 items for each scale. The samples were 522 Mathayom Suksa IV and 434 Mathayom Suksa V students from schools in educational region six, under Secondary Education Devision, General Education Department, Ministry of Education.

The results were as follow :

1. The power of discrimination of the four scales by t-tests between high and low groups (25%), the values of t ranged from 3.5160 to 11.4400, the median was 7.7457 for the first subscale, the value ranged from 10.0222 the median was 6.4339 for the second scale, the value ranged from 3.1801 to 8.9935 the median was 5.6638 and the value ranged from 2.9652 to 10.8606 the median was 5.3308 for the fourth scale.

2. The reliability, computing by the coefficient alpha method, of the inventory and four subscales were .9353, .8318, .8089, .8307 and .7863 for Mathayom Suksa V and .9309, .8237, .7974, .8316 and .7738 for all of students respectively.

3. The concurrent validity of the inventory when using Thai, Social, Sciences, Mathematics, English and Grade Point Average as criteria; all of the coefficients were not significant at the .05 level for Mathayom Suksa IV. The coefficients correlation were significant only with Thai and Social as criteria for Mathayom Suksa V. The coefficients for all of students ($N = 483$) were significant only with Thai and English at the .01 and .05 level respectively.



กิติกรรมประกาศ


วิทยานิพนธ์เรื่องนี้ ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สวัสดิ์ ประทุมราช ที่ได้เสนอแนะแนวทางในการทำวิจัยตั้งแต่ต้น ตลอดจนให้คำปรึกษาแนะนำ เสนอแนะ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนการวิจัยสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี จึง ขอกราบขอบพระคุณมา ณ ที่นี้ด้วย

ในโอกาสนี้ขอขอบพระคุณ อธิบดีกรมสามัญศึกษา หัวหน้าเขตการศึกษา 6 ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ รวมทั้งคณะครูของโรงเรียนต่าง ๆ ในเขตการศึกษา 6 ที่ให้ความร่วมมือช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี และขอขอบคุณนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสำรวจความตั้งใจเป็นอย่างดี

นอกจากนี้ขอขอบคุณ อาจารย์มณฑนา ปรากฏการสมุทร แห่งภาควิชาวิศวกรรม คอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้ให้คำแนะนำและช่วยเหลือทุกประการ เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล ขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตลอดจนทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องและช่วยให้การวิจัยเรื่องนี้สำเร็จสมความมุ่งหมายทุกประการ.

ศรีสมร พุ่มสะอาก

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
รายการตารางประกอบ.....	ฉ
รายการแผนภาพประกอบ.....	ฉ
	
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	4
ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย.....	5
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	5
2 วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง.....	7
3 วิธีดำเนินการสร้างแบบสำรวจ.....	40
การสร้างแบบสำรวจ.....	40
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	43
การทดลองใช้แบบสำรวจ.....	47
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	51
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	52

บทที่	ญ หน้า
4 ผลการวิจัย.....	54
ผลการสร้างและการทดลองใช้แบบสำรวจ.....	55
การทดลองครั้งที่ 1.....	55
การทดลองครั้งที่ 2.....	57
การทดลองครั้งที่ 3.....	59
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสำรวจฉบับสุดท้าย.....	63
ค่าความเที่ยงและความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด.....	63
ค่าความตรง.....	67
ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของแบบสำรวจ.....	71
การวิเคราะห์คะแนนด้านต่าง ๆ ของแบบสำรวจ.....	74
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายและขอเสนอแนะ.....	102
ผลการวิจัย.....	102
อภิปรายผล.....	109
ขอเสนอแนะ.....	112
บรรณานุกรม ..	114
ภาคผนวก.....	123
ภาคผนวก ก. สูตรที่ใช้ในการวิจัยและตัวอย่างการคำนวณ.....	124
ภาคผนวก ข. ผลการทดลองหาค่าอำนาจจำแนก.....	130
ภาคผนวก ค. แบบสำรวจนิสัยและทัศนคติในการเรียน.....	136
ประวัติผู้เขียน.....	144

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	รายชื่อโรงเรียนที่ได้รับเลือกเป็นตัวอย่าง... .. .	45
2	จำนวนนักเรียนที่ได้รับเลือกเป็นตัวอย่าง	46
3	จำนวนนักเรียนในการทดลองครั้งที่ 2	48
4	จำนวนนักเรียนในการทดลองครั้งที่ 3	50
5	ผลการคัดเลือกข้อทรงครั้งที่ 1.	57
6	จำนวนข้อทรงที่มีค่าอำนาจจำแนกสูงในการทดลองครั้งที่ 2.	58
7	จำนวนข้อทรงของแบบสำรวจที่ใช้ในการทดลองครั้งที่ 2... .. .	59
8	จำนวนข้อทรงของแบบสำรวจฉบับสุดท้าย..	60
9	ค่าความเที่ยงของแบบสำรวจในการทดลองครั้งที่ 3	61
10	ค่าความตรงของแบบสำรวจในการทดลองครั้งที่ 3.	62
11	ค่าความเที่ยงและความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดของแบบสำรวจ ชั้น มศ.4..	64
12	ค่าความเที่ยงและความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดของแบบสำรวจ ชั้น มศ.5..	65
13	ค่าความเที่ยงและความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดของแบบสำรวจ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	66
14	ค่าความตรงของแบบสำรวจระดับชั้น มศ.4..	68
15	ค่าความตรงของแบบสำรวจระดับชั้น มศ.5..	69

16 ค่าความตรงของแบบสำรวจระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย... .. 70

17 ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของแบบสำรวจชั้นมศ.4... .. 71

18 ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของแบบสำรวจชั้นมศ.5... .. 72

19 ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของแบบสำรวจชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 73

20 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบสำรวจค่านการหลักเล็ยง
การผลัดเวลา.. .. 74

21 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนแบบสำรวจค่านการหลักเล็ยง
การผลัดเวลา.. .. 75

22 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของแบบสำรวจระหว่างคู ค่านการ-
หลักเล็ยงการผลัดเวลา... .. 77

23 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบสำรวจค่านวิธีการทำงาน 78

24 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของแบบสำรวจค่านวิธีการทำงาน. 79

25 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของแบบสำรวจระหว่างคู ค่านวิธีการ-
ทำงาน 81

26 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบสำรวจค่านนิสัยใน
การเรียน.. .. 82

27 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนแบบสำรวจค่านนิสัยใน
การเรียน.. .. 83

28 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของแบบสำรวจระหว่างคู ค่านนิสัย
ในการเรียน 85

ตารางที่

40 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างคูของแบบสำรวจนิสัยและ
ทัศนคติในการเรียน... .. 101

รายการแผนภาพประกอบ

แผนภาพที่	หน้า
1 กราฟแสดงปฏิกริยาร่วมระหว่างเพศและระดับชั้นของคะแนนเฉลี่ย ด้านการหลีกเลี่ยงการผิดเวลา	76
2 กราฟแสดงปฏิกริยาร่วมระหว่างเพศและระดับชั้นของคะแนนเฉลี่ย ด้านวิธีการทำงาน.	80
3 กราฟแสดงปฏิกริยาร่วมระหว่างเพศและระดับชั้นของคะแนนเฉลี่ยด้าน นิสัยในการเรียน	84
4 กราฟแสดงปฏิกริยาร่วมระหว่างเพศและระดับชั้นของคะแนนเฉลี่ยด้าน การยอมรับในตัวครู.	88
5 กราฟแสดงปฏิกริยาร่วมระหว่างเพศและระดับชั้นของคะแนนเฉลี่ยด้าน การยอมรับคุณค่าทางการศึกษา.	92
6 กราฟแสดงปฏิกริยาร่วมระหว่างเพศและระดับชั้นของคะแนนเฉลี่ยด้าน ทัศนคติในการเรียน.	96
7 กราฟแสดงปฏิกริยาร่วมระหว่างเพศและระดับชั้นของคะแนนเฉลี่ยของ แบบสำรวจนิสัยและทัศนคติในการเรียน.	100