

สาระสำคัญที่ค้นพบ

ความมุ่งหมายในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อสำรวจว่า นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนปลาย สายอาชีพ ในจังหวัดพระนคร ใ้รับอิทธิพลจากสื่อมวลชนต่าง ๆ เพียงไร หรือไม่ และเพื่อทราบทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อสื่อมวลชนต่าง ๆ ที่นำมาทำการวิจัย ได้แก่ วิทยุ โทรทัศน์ ภาพยนตร์ และหนังสือพิมพ์ ผลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ จะใช้เป็นแนวทาง เพื่อเสนอแนะปรับปรุงต่อไป

สื่อมวลชนต่าง ๆ ที่นำมาวิจัยในครั้งนี้ จะมีอิทธิพลต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนใดอย่างไรนั้น ขอยกตัวอย่างประกอบเพื่อใช้เป็นเครื่องพิจารณา เช่น หนังสือพิมพ์ซึ่งมีปรากฏแพร่หลายอยู่ทุกวันนี้ มีทั้งหนังสือพิมพ์รายวัน รายสัปดาห์ และรายเดือน เรื่องราวต่าง ๆ ที่ลงพิมพ์ส่วนมากเป็นเรื่องราวเหตุการณ์ใหม่ ๆ ทั่วไป มีทั้งเรื่องที่มีสาระ และไม่มีสาระ เรื่องที่มีสาระต่าง ๆ เหล่านี้ ก็มักจะมี ความเกี่ยวข้องกับวิชาสังคมศึกษา อยู่มาก ตัวอย่างเช่น อาจจะเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ สถานการณ์ ความเป็นไปของ โลกในปัจจุบัน หรือประเพณีสารคดีต่าง ๆ ซึ่งมีความสัมพันธ์กับวิชาสังคมศึกษาที่นักเรียน เรียนในห้องเรียน ดังนั้นหนังสือพิมพ์เหล่านี้ เมื่อเด็กนักเรียนมี และได้อ่านเกี่ยวกับความรู เนื้อหา ที่มีอยู่ในวิชาสังคมศึกษาจากหนังสือพิมพ์ เรื่องราวต่าง ๆ ดังกล่าวก็จะเป็นสิ่งที่เด็ก ได้รับความรู้เพิ่มเติมมากขึ้นไป หากเป็นเรื่องที่ตรงกับวิชาที่เรียนอยู่ เป็นต้นว่า วิชาภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และ ศิลปกรรม ซึ่งตรงกับที่หลักสูตรกำหนดไว้ให้เด็กเรียน ถ้าเด็กกำลังเรียนเรื่องเดียวกัน หรือเรื่องที่คล้าย ๆ กัน ก็จะเป็นการช่วยเสริมความเข้าใจ ของเด็ก ทำให้เด็กได้รับความรู้กว้างขวางมากกว่าที่เรียนมาจากโรงเรียน แต่ถ้ายังเรียน ไม่ถึง เมื่อเด็กได้อ่านก่อนก็จะเป็นพื้นฐานที่จะช่วยให้ขณะที่เรียนเข้าใจเร็วขึ้น ง่ายขึ้น แม้วาจะเป็นเรื่องราวที่ไม่เกี่ยวข้องโดยตรง ก็เป็นพื้นฐานสำหรับนักเรียน ทำให้เป็นคนรอบรู้ ทันต่อสภาพความเป็นไปของโลกปัจจุบัน และมีความรู้กว้างขวางขึ้น เพื่อที่จะเป็นพลเมืองดี ของประเทศชาติในอนาคต สังคมปัจจุบันมีความยุ่งยากซับซ้อนมากขึ้นทุกที สื่อมวลชนเหล่านี้

จะเป็นประโยชน์แก่เด็กให้ได้รับประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันมากที่สุด นโยบายของการให้การศึกษาวิชาสังคมศึกษาเป็นไปในแนวกังกล่าวนี้ นอกจากนั้นแล้วความรู้อื่น ๆ ที่เด็กได้รับยังใช้สำหรับเป็นพื้นฐานของเด็กเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว เหตุผลสำคัญอีกประการหนึ่งคือ สื่อมวลชน เป็นคนว่า หนังสือพิมพ์ มีส่วนสำคัญมาก ในการนำเอาเรื่องราวแปลก ๆ ใหม่ ๆ มาให้แก่มนุษย์อันอยู่เสมอ เป็นการทำให้เด็กเรียนเข้าใจ และรู้อารมณ์ของสังคมที่ตนอยู่ด้วย และยังเป็นพื้นฐานเพื่อการศึกษาในระดับสูงขึ้นไปอีกด้วย แมแต่ครูสอนวิชาสังคมศึกษายังคงค้นคว้าหาความรู้ในวิชาสังคมศึกษาที่ใหม่ ๆ เพื่อให้ได้รับความรู้ทันต่อเหตุการณ์และความเป็นไปของโลกปัจจุบัน การที่จะค้นคว้าหาความรู้ใหม่เช่นนั้น ครูของอาศัยสื่อมวลชนเป็นแหล่งที่จะค้นคว้า และนำความรู้ที่ได้นั้นไปถ่ายทอดให้แก่เด็กอีกทอดหนึ่ง

ตามหลักของการเรียนรู้ นักจิตวิทยาได้ให้ความหมายไว้อย่างกว้าง ๆ ว่า การเรียนรู้ใดก็ตาม " การเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมอันเป็นผลที่ได้รับจากประสบการณ์ " ¹² เพราะฉะนั้นเมื่อเด็กนักเรียนได้รับความรู้วิชาสังคมศึกษาจากประสบการณ์ด้วย การฟัง การดู และการอ่านจากสื่อมวลชนต่าง ๆ โดยตรงแล้ว ทำให้เด็กนั้นเกิดความเข้าใจ เกิดความรู้สึกรักนึกคิดต่าง ๆ ซึ่งจะเป็นการสร้างสรรค์ที่ดีและไม่ดี เป็นการทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของเด็กได้เหมือนกัน จึงถือว่าหนังสือพิมพ์มีผลทำให้เกิดการเรียนรู้ เพราะฉะนั้นสื่อมวลชนจึงมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาของเด็ก จากตัวอย่างที่ยกเรื่องหนังสือพิมพ์มาประกอบการพิจารณา ก็แสดงให้เห็นว่า หนังสือพิมพ์เป็นเครื่องมือชนิดหนึ่งที่สามารถนำเอาเรื่องราวต่าง ๆ ถ่ายทอดความรู้และข่าวสารให้แก่ผู้อ่าน สื่อมวลชนอื่น ๆ ที่นอกเหนือไปจากหนังสือพิมพ์ได้แก่ วิทยุ ภาพยนตร์ และ โทรทัศน์ มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาได้เช่นเดียวกัน แตกต่างกันก็แต่เพียงว่าทำให้ได้รับความรู้จากโสศสมัยนั้นเท่านั้น

ตามที่โลกกล่าวมานี้ ย่อมเห็นได้แล้วว่า สื่อมวลชนเหล่านี้จะมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้วิชา

¹² Pressey, Sidney H; Robinson, Francis P; and Horrock, John E.; Psychology in Education, (New York: McGraw-Hill Book Company, Inc., 1959) P.252

สังคมศึกษาได้จากกรมีส่วนช่วยในการเรียนวิชาสังคมศึกษาให้เข้าใจดีขึ้น ช่วยเสริมความรู้ในวิชาที่เรียน ช่วยเพิ่มความรอบคอบมากขึ้น และยังช่วยให้เกิดความรักในการค้นคว้าอ่านหนังสือเพิ่มขึ้นอีกด้วย ความรู้ทางสังคม หรือความรู้ในวิชาสังคมศึกษาจากการได้ฟัง ได้ดู และได้อ่านจากสื่อมวลชนต่าง ๆ เหล่านี้ อาจทำให้พฤติกรรมของผู้เรียนเปลี่ยนแปลงไปได้ ถ้าพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปก็ถือได้ว่า สื่อมวลชนต่าง ๆ เหล่านี้ มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของเด็กนักเรียนได้อย่างแน่นอน

ผลของการวิจัยครั้งนี้ เมื่อเปรียบเทียบกันระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ถึงปัญหาเกี่ยวกับอิทธิพลของสื่อมวลชนที่มีผลต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ ปีการศึกษา 2508 แล้ว ปรากฏว่าสาระสำคัญของการวิจัยครั้งนี้มีดังนี้

สาระสำคัญของวิทย์ที่ค้นพบจากการวิจัย

ในส่วนที่เกี่ยวกับอิทธิพลของวิทย์ที่มีต่อเด็กนักเรียน การวิจัยนี้พบว่า

1. นักเรียนทั้งสองเพศส่วนใหญ่มีวิทย์ฟัง แยกเป็นจำนวนนักเรียนชายร้อยละ 98.06 นักเรียนหญิง ร้อยละ 99.51
2. นักเรียนทั้งสองเพศส่วนมากฟังวิทย์ที่มานของตนเอง แยกเป็นนักเรียนชายใคร้อยละ 97.58 นักเรียนหญิง ร้อยละ 99.02 ส่วนพวกที่ไม่มีวิทย์ฟังก็อาศัยจากมานไกลเคียงบ้าง พวกนี้มีนักเรียนชาย ร้อยละ 1.93 นักเรียนหญิง ร้อยละ .97 พวกที่ไม่ได้ฟังวิทย์เลยมีแต่เด็กนักเรียนชายเท่านั้น ซึ่งมีอยู่เป็นจำนวนน้อยมาก คือ มีเพียง ร้อยละ .48 เท่านั้น
3. ความถี่ของการรับฟัง นักเรียนทั้งสองเพศฟังวิทย์ทุกวัน เป็นจำนวนนักเรียนชาย ร้อยละ 76.32 นักเรียนหญิง ร้อยละ 79.02 พวกที่ไม่ได้ฟังเลยมีเพียง ร้อยละ .48 และเป็นนักเรียนชายเท่านั้น
4. เวลาของการรับฟังนั้นปรากฏว่า นักเรียนชาย ร้อยละ 33.00 และนักเรียนหญิง ร้อยละ 43.41 ไม่มีกำหนดเวลาของการรับฟังที่แน่นอน ซึ่งมีจำนวนมากว่าการรับฟังในเวลาอื่น ๆ เวลาที่นักเรียนชายหญิงสนใจฟังที่สุด คือ เวลา 6.00 - 8.00 แยกเป็นจำนวนนักเรียนชาย ร้อยละ 15.53

และนักเรียนหญิง ร้อยละ 11.70 เวลาที่สนใจฟังน้อยที่สุด คือเวลา 10.00 - 12.00 น. ซึ่งในเวลานี้ นักเรียนชายสนใจเพียงร้อยละ .48 และนักเรียนหญิงสนใจ ร้อยละ .97

5. ตามปกติแล้วเมื่อเปิดเครื่องรับฟัง นักเรียนทั้งสองเพศมักจะฟังรายการที่สนใจ และรายการอื่น ๆ บาง เป็นจำนวนนักเรียนชาย ร้อยละ 59.22 นักเรียนหญิง ร้อยละ 72.68 ส่วนที่ฟังทุกรายการมีน้อยมาก เป็นนักเรียนชาย ร้อยละ 3.88 และนักเรียนหญิง ร้อยละ 3.41

เกี่ยวกับทัศนคติ ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการฟังวิทยุ นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีทัศนคติต่อการฟังวิทยุแตกต่างกันอยู่บ้าง กล่าวคือ

1. นักเรียนชายมีจำนวนถึงร้อยละ 36.23 และนักเรียนหญิง ร้อยละ 28.10 เห็นว่าการฟังวิทยุช่วยให้หันเหเหตุการณ์
2. นักเรียนชาย ร้อยละ 32.47 นักเรียนหญิง ร้อยละ 37.28 เห็นว่าทำให้ได้รับความสะดวก
3. นักเรียนชาย ร้อยละ 28.70 และนักเรียนหญิง ร้อยละ 33.65 เห็นว่าทำให้ได้รับความร่าเริงรื่นรมย์
4. นักเรียนชาย ร้อยละ 2.58 นักเรียนหญิง ร้อยละ .95 เห็นว่าทำให้เสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์

แสดงว่านักเรียนชายหญิงส่วนมากมีทัศนคติที่ดีต่อการฟัง มากกว่าทัศนคติที่ไม่ดี และนักเรียนชายมีทัศนคติเกี่ยวกับการฟังวิทยุเพื่อความรู้อย่างใหม่ ๆ แต่นักเรียนหญิงมีทัศนคติเกี่ยวกับการฟังวิทยุเพื่อการบันเทิง

เกี่ยวกับปริมาณความสนใจในรายการวิทยุ

1. รายการวิทยุที่นักเรียนชายหญิงสนใจมากเหมือนกัน คือ รายการดนตรี เพลง นักเรียนชายสนใจ ร้อยละ 16.46 นักเรียนหญิงสนใจ ร้อยละ 15.30

2. รายการที่สนใจปานกลาง นักเรียนชายหญิงสนใจแตกต่างกันดังนี้ คือ
นักเรียนชาย ร้อยละ 15.89 สนใจรายการเกี่ยวกับการพยากรณ์อากาศ
ส่วนนักเรียนหญิง ร้อยละ 14.50 สนใจรายการเกี่ยวกับกีฬา
3. รายการที่สนใจน้อยเหมือนกันทั้งหญิงและชาย คือ รายการละคร และ นวนิยาย
นักเรียนชายให้ความสนใจ ร้อยละ 31.25 และนักเรียนหญิงให้ความสนใจ
ร้อยละ 39.19
4. รายการที่นักเรียนชายหญิงไม่สนใจเลย คือ รายการละครและนวนิยายเช่นเดียวกัน
เป็น จำนวนนักเรียนชาย ร้อยละ 53.63 % และนักเรียนหญิง ร้อยละ 37.86
แสดงว่านักเรียนชายหญิงสนใจรายการวิทยุคล้ายกัน แตกต่างกันบ้างเล็กน้อย ส่วนใหญ่
นักเรียนทั้งสองเพศสนใจฟัง เพลง คนตรี มากกว่าที่จะฟัง รายการ สารคดี หรือ ละคร นวนิยาย
เกี่ยวกับผลของการฟังวิทยุที่มีต่อการศึกษาทั่วไป

1. นักเรียนชายหญิงเห็นพ้องกันว่าผลของการฟังวิทยุที่สำคัญมากที่สุดคือ ช่วยให้มีความรู้
รอบตัวเพิ่มขึ้น ซึ่งในเรื่องนี้นักเรียนชายมีความเห็นควย ร้อยละ 38.99
และนักเรียนหญิงเห็นควยร้อยละ 31.57
2. ผลของการฟังวิทยุที่มีพอปานกลาง นักเรียนชายร้อยละ 35.11 เห็นว่า
ช่วยให้มีความกระตือรือร้นอยากรู้อะไร เห็น สำหรับนักเรียนหญิง ร้อยละ
30.64 เห็นว่า ช่วยให้เกิดความรักที่จะคนควาอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น
3. ผลของการรับฟังที่มีน้อยนั้น นักเรียนชาย ร้อยละ 36.84 เห็นว่าช่วยให้เกิด
ความรักที่จะคนควาอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น สำหรับนักเรียนหญิง ร้อยละ 35.00
เห็นว่าจะเสริมความรู้ในวิชาที่เรียน
4. ที่ไม่ได้รับผลเลยนั้น นักเรียนทั้งสองเพศมีความเห็นเหมือนกันว่าไม่ช่วยให้
เกิดความรักในการคนควาอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น เป็นความเห็นของนักเรียน
ชาย ร้อยละ 55.55 และนักเรียนหญิง ร้อยละ 75.00

เกี่ยวกับผลของการฟังวิทยุที่มีต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา

นักเรียนชายหญิงได้รับความรู้เรื่องต่าง ๆ ในวิชาสังคมศึกษา มากน้อยแตกต่างกันดังนี้

1. นักเรียนชาย ร้อยละ 10.78 ได้รับความรู้มากในความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบันและแนวโน้มของสังคม ร้อยละ 9.03 ได้รับความรู้ปานกลางในเรื่องเกี่ยวกับสันติภาพของโลก ภัยของสงคราม และการป้องกันภัยจากสงคราม ร้อยละ 20.38 ได้รับความรู้น้อยในความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติ เผ่าพันธุ์ และความเป็นอยู่ของมนุษย์ และร้อยละ 11.73 ไม่ได้รับความรู้เลยในความรู้เกี่ยวกับการอาชีพและการเกษตร
2. นักเรียนหญิง ร้อยละ 10.57 ได้รับความรู้มากในความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบันและแนวโน้มของสังคม ร้อยละ 9.10 ได้รับความรู้ปานกลางในความเคลื่อนไหวทางการศึกษา ร้อยละ 14.21 ได้รับความรู้น้อยในความรู้เกี่ยวกับการอาชีพและการเกษตร และร้อยละ 23.72 กล่าวว่าไม่ได้รับความรู้เลยในเรื่องการอาชีพและการเกษตร

แสดงว่าการฟังวิทยุช่วยให้นักเรียนชายหญิงได้รับความรู้ทางวิชาสังคมศึกษาปานกลาง

ผลการเรียนวิชาสังคมศึกษาก่อนฟังวิทยุขึ้นปรากฏว่า นักเรียนทั้งสองเพศมีผลการเรียนอยู่ในระดับปานกลางกล่าวคือ สำหรับนักเรียนชายมีจำนวน ร้อยละ 25.00 กล่าวว่าการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ไทย เข้าใจดีมาก ร้อยละ 20.51 กล่าวว่าการเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง เข้าใจปานกลาง นักเรียน ร้อยละ 37.32 กล่าวว่าการเรียนวิชาศีลธรรม เข้าใจบ้างเล็กน้อย และนักเรียน ร้อยละ 28.37 กล่าวว่าการเรียนวิชาประวัติศาสตร์สากลไม่มีใครเข้าใจเลย

ผลการเรียนสำหรับนักเรียนหญิงปรากฏว่าวิชาหน้าที่พลเมือง นักเรียน ร้อยละ 22.87 กล่าวว่าการเรียนเข้าใจดีมาก วิชาประวัติศาสตร์ไทยนักเรียน ร้อยละ 20.45 กล่าวว่าการเรียนเข้าใจปานกลาง วิชาศีลธรรม นักเรียน ร้อยละ 28.68 กล่าวว่าการเรียนเข้าใจบ้างเล็กน้อย ส่วนวิชาประวัติศาสตร์สากลนั้น นักเรียน ร้อยละ 39.53 กล่าวว่าการเรียนไม่ค่อยเข้าใจเลย

ผลการเรียนวิชาสังคมศึกษาหลังจากฟังวิทยุเป็นประจำหรือบ่อย ๆ นักเรียนชาย
ส่วนมากกล่าววว่าช่วยใ้ผลการเรียนดีขึ้นมาก ส่วนนักเรียนหญิงกล่าววว่าช่วยผลการเรียนดีขึ้น
ปานกลาง แยกความเห็นออกไ้เป็นดังนี้ คือ

นักเรียนชาย ร้อยละ 27.02 กล่าววว่าการฟังวิทยุช่วยใ้การเรียนวิชาประวัติ
ศาสตร์สากลดีขึ้นมาก นักเรียนชายร้อยละ 25.64 กล่าววว่า ช่วยใ้การเรียนวิชาหน้าที-
พลเมืองดีขึ้นปานกลาง และนักเรียนชาย ร้อยละ 38.87 กล่าววว่า ช่วยการเรียนวิชา
ศีลธรรมไ้บ้างเล็กน้อย และ จำนวนร้อยละ 34.48 กล่าววว่า ไม่ช่วยใ้การเรียนวิชา
ศีลธรรมดีขึ้นเลย

สำหรับนักเรียนหญิง ร้อยละ 30.38 กล่าววว่า การฟังวิทยุช่วยใ้การเรียนวิชา
ประวัติศาสตร์สากลดีขึ้นมาก ร้อยละ 26.72 กล่าววว่า ช่วยใ้การเรียนวิชาประวัติศาสตร์ไทย
ดีขึ้นปานกลาง ร้อยละ 46.31 กล่าววว่า ช่วยใ้การเรียนวิชาศีลธรรมไ้บ้างเล็กน้อย และ
ร้อยละ 25.64 กล่าววว่า ไม่ช่วยใ้การเรียนวิชาศีลธรรมดีขึ้นเลย

เกี่ยวกับการเอาใจใส่แนะนำของผู้ปกครอง

ผู้ปกครองส่วนมากของนักเรียนทั้งสองเพศไม่ใครจะไ้คำแนะนำใ้นักเรียนฟังรายการ
วิทยุที่ เป็นประโยชน์ต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา มีผู้ปกครองของนักเรียนชาย ร้อยละ 7.28
ซึ่งแนะนำให้เด็กของตนฟังวิทยุในรายการที่ เป็นประโยชน์ต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา ผู้ปกครอง
ของนักเรียนหญิงที่ไ้คำแนะนำดังกล่าวข้างตนมีมากกว่าผู้ปกครองของนักเรียนชาย คือ มีจำนวน
ร้อยละ 11.70 ผู้ปกครองที่แนะนำให้นักเรียนของตนฟังวิทยุเฉพาะรายการสมควรและเหมาะสม
เป็นผู้ปกครองของนักเรียนชาย ร้อยละ 8.25 และเป็นผู้ปกครองของนักเรียนหญิง ร้อยละ 29.75
ผู้ปกครองที่ไม่เคยแนะนำให้เด็กของตนเลือกฟังรายการวิทยุในรายการที่ เป็นประโยชน์ต่อการ
เรียนวิชาสังคมศึกษาเลย เป็นผู้ปกครองของนักเรียนชาย ร้อยละ 38.34 และเป็นผู้ปกครอง
ของนักเรียนหญิง ร้อยละ 20.97 ส่วนผู้ปกครองที่อนุญาตใ้เด็กของตนฟังวิทยุใ้ทุกรายการ
ตามความพอใจนั้น เป็นผู้ปกครองของนักเรียนชาย ร้อยละ 46.11 และเป็นผู้ปกครองของนักเรียน
หญิง ร้อยละ 37.56

แสดงว่าผู้ปกครองของนักเรียนหญิงสนใจและเอาใจใส่ต่อการฟังวิทยุในรายการที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนมากกว่าผู้ปกครองของนักเรียนชาย

สาระสำคัญของโทรทัศน์ที่คนพบจากการวิจัย

ในส่วนที่เกี่ยวกับอิทธิพลของโทรทัศน์ที่มีต่อเด็กนักเรียน การวิจัยนี้พบว่า

1. บ้านของนักเรียนส่วนใหญ่มีโทรทัศน์คู่ แยกเป็นบ้านของนักเรียนชาย ร้อยละ 83.57 บ้านของนักเรียนหญิง ร้อยละ 85.85
2. นักเรียนทั้งสองเพศดูโทรทัศน์ที่บ้านของตนเอง แยกเป็นนักเรียนชาย ร้อยละ 59.00 นักเรียนหญิง ร้อยละ 92.68 พวกที่ไม่มีก็ดูจากบ้านใกล้เคียง พวกนี้มีนักเรียนชาย ร้อยละ 35.74 และนักเรียนหญิง ร้อยละ 6.82 ที่ดูตามที่สาธารณะนั้นมีแต่เด็กนักเรียนชายเท่านั้น คิดเป็น ร้อยละ 1.93 ส่วนพวกที่ไม่ได้ดูโทรทัศน์เลยมีเป็นจำนวนน้อย ในจำนวนนี้มีนักเรียนชาย ร้อยละ 2.41 และ นักเรียนหญิง ร้อยละ .48 เท่านั้น
3. ปริมาณความถี่ของการดู ที่ดูบ่อยที่สุด คือ ทุกวัน เป็นนักเรียนชาย ร้อยละ 47.34 เป็นนักเรียนหญิง ร้อยละ 45.85 ที่ดูบ่อยครั้งรองลงมาคือดูอาทิตย์ละ 2 - 3 วัน เป็นนักเรียนชาย ร้อยละ 30.91 นักเรียนหญิง ร้อยละ 22.43 ที่ดูอาทิตย์ละครั้งมีน้อยเป็นนักเรียนชาย ร้อยละ 4.83 นักเรียนหญิง ร้อยละ 9.26 ส่วนที่ไม่เคยดูเลยมีจำนวนน้อยที่สุดในจำนวนนี้เป็นนักเรียนชาย ร้อยละ 2.41 และเป็นนักเรียนหญิง ร้อยละ .48
4. เวลาของการดูนั้นปรากฏว่า นักเรียนหญิง และนักเรียนชายสนใจดูตรงกัน คือ เวลา 19.00 - 20.00 น. เวลาถึงกลางนี้ นักเรียนชายดู ร้อยละ 27.27 นักเรียนหญิงดู ร้อยละ 29.19 เวลาที่นักเรียนชายสนใจดูน้อย คือ เวลา 12.00 - 17.00 น. นักเรียนชายดูคิดเป็นร้อยละ 1.96 ส่วนเวลาที่นักเรียนหญิงสนใจดูน้อย คือ ตั้งแต่เริ่มรายการจนปิดรายการ นักเรียนหญิงคอบมาเพียง ร้อยละ 1.99

5. ตามปกติเมื่อเปิดเครื่องรับโทรทัศน์แล้ว นักเรียนชายมักจะเลือกดูแต่เฉพาะรายการที่สนใจ คิดเป็นร้อยละ 59.90 ส่วนนักเรียนหญิง ร้อยละ 59.80 มักจะดูรายการที่สนใจและรายการอื่น ๆ บาง ส่วนที่ดูทุกรายการตั้งแต่ต้นจนจบนั้นมีน้อย เป็นนักเรียนชาย ร้อยละ 13.36 และเป็นนักเรียนหญิง ร้อยละ 5.39

เกี่ยวกับทัศนคติ ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการดูโทรทัศน์นั้น นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีทัศนคติไม่แตกต่างกันนัก กล่าวคือ

1. นักเรียนชาย ร้อยละ 38.11 และนักเรียนหญิง ร้อยละ 38.86 เห็นว่าทำให้ใคร่ได้รับความเพลิดเพลิน
2. นักเรียนชาย ร้อยละ 36.73 และนักเรียนหญิง ร้อยละ 36.43 เห็นว่าทำให้ใคร่ความรูกว้างขวางขึ้น
3. นักเรียนชาย ร้อยละ 23.18 และนักเรียนหญิง ร้อยละ 24.69 เห็นว่าทำให้ทันต่อเหตุการณ์
4. นักเรียนชาย ร้อยละ 1.11 เห็นว่าทำให้เสียสุขภาพและเสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์ ความคิดเห็นดังกล่าวนี้ มีแต่เฉพาะนักเรียนชายเท่านั้น

แสดงว่านักเรียนส่วนมากมีทัศนคติที่ดีต่อการดูมากกว่าทัศนคติที่ไม่ดี และนักเรียนทั้งสองเพศมีทัศนคติในการดูเพื่อการบันเทิงมากที่สุด

เกี่ยวกับปริมาณความสนใจในรายการโทรทัศน์

1. รายการโทรทัศน์ที่นักเรียนชายหญิงสนใจมากเหมือนกัน คือ รายการ ละคร เพลง และภาพยนตร์เรื่อง สำหรับรายการ ละคร เพลง นั้น นักเรียนชายสนใจร้อยละ 11.29 และนักเรียนหญิงสนใจ ร้อยละ 11.06 ส่วนภาพยนตร์เรื่องนั้น นักเรียนชายสนใจ ร้อยละ 11.29 และนักเรียนหญิงสนใจ ร้อยละ 9.79
2. รายการโทรทัศน์ที่นักเรียนชายหญิงสนใจปานกลาง นักเรียนชาย ร้อยละ 9.87 สนใจรายการเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย ส่วนนักเรียนหญิง ร้อยละ 9.56 สนใจรายการเกี่ยวกับการอภิปราย

3. รายการที่นักเรียนชายหญิงสนใจบ้างเล็กน้อย คือ รายการภาพยนตร์การ์ตูน
นักเรียนชายสนใจ ร้อยละ 23.86 และ นักเรียนหญิงสนใจ ร้อยละ 21.82
4. ส่วนรายการโทรทัศน์ที่นักเรียนไม่สนใจเลย นักเรียนชาย ร้อยละ 33.84
ไม่สนใจภาพยนตร์การ์ตูนเลย ส่วนนักเรียนหญิง ร้อยละ 61.76 ตอบ
มาว่าไม่สนใจรายการ กีฬา มวย เลย

แสดงว่ารายการโทรทัศน์นั้น นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความสนใจเหมือนกัน
และแตกต่างกันบ้าง แต่ส่วนใหญ่แล้วคล้ายกัน คือ มุ่งไปในลักษณะเพื่อหาความบันเทิง

เกี่ยวกับผลของการดูโทรทัศน์ที่มีต่อการ ศึกษาทั่วไป

1. นักเรียนชาย ร้อยละ 29.81 และนักเรียนหญิง ร้อยละ 32.59 มีความเห็น
พ้องกันว่าการดูโทรทัศน์ได้ผลมากที่สุดในเรื่องช่วยให้มีความรอบรู้ตัวเพิ่มขึ้น
2. นักเรียนชาย ร้อยละ 32.94 และนักเรียนหญิง ร้อยละ 33.43 มีความเห็น
พ้องกันว่าการดูโทรทัศน์ที่ได้ผลปานกลาง คือ ช่วยให้มีความกระตือรือร้น
อยากดูอยากเห็นมากขึ้น
3. นักเรียนชาย ร้อยละ 34.82 และนักเรียนหญิง ร้อยละ 36.00 มีความเห็น
พ้องกันว่าการดูโทรทัศน์ที่ได้ผลบ้างเล็กน้อย คือ ช่วยเสริมความรู้ในวิชา
ที่เรียน
4. นักเรียนชาย ร้อยละ 53.33 และนักเรียนหญิง ร้อยละ 63.63 ไม่เห็นด้วย
เลยว่าการดูโทรทัศน์นั้นจะช่วยให้เกิดความรักที่จะค้นคว้าอ่านหนังสือ
มากขึ้น

เกี่ยวกับผลของการดูโทรทัศน์ที่มีต่อการ เรียนวิชาสังคมศึกษา

นักเรียนชายหญิงได้รับความรู้เรื่องต่าง ๆ ในวิชาสังคมศึกษามากน้อยแตกต่างกัน

ดังนี้

1. นักเรียนชาย ร้อยละ 12.07 ได้รับความรู้มากที่สุดในเรื่องความเคลื่อนไหว
ทางการเมือง การปกครอง ร้อยละ 10.49 ได้รับความรู้ปานกลาง

ในเรื่องวัฒนธรรม อารยธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ร้อยละ 19.64
 ได้รับความรู้อย่างเล็กน้อยในเรื่องศาสนา และปรัชญา และร้อยละ 32.46
 เห็นว่าไม่ได้รับความรู้ในเรื่องการสาธารณสุข และการสังคมสงเคราะห์
 เลย

2. นักเรียนหญิง ร้อยละ 11.07 ได้รับความรู่มากที่สุดในเรื่องเหตุการณ์ปัจจุบัน
 และแนวโน้มของสังคม ร้อยละ 8.77 ได้รับความรู้อยู่ปานกลาง ในเรื่อง
 การอาชีพ และการเกษตร ร้อยละ 18.31 ได้รับความรู้อย่างเล็กน้อยใน
 เรื่องศาสนา และปรัชญา และร้อยละ 26.68 ไม่ได้รับความรู้เลยในเรื่อง
 การสาธารณสุข และการสังคมสงเคราะห์

ผลการเรียนวิชาสังคมศึกษาจากคู่มือที่ค้นนั้นปรากฏว่า นักเรียนทั้งสองเพศมีผลการ
 เรียนอยู่ในระดับปานกลาง กล่าวคือ นักเรียนชาย ร้อยละ 23.67 มีผลการเรียนในวิชาคือธรรม
 อยู่ในระดับเข้าใจดีมาก และที่อยู่ในระดับเข้าใจปานกลาง มีผู้ตอบมา ร้อยละ 23.67 วิชา
 ประวัติศาสตร์สากล นั้น นักเรียน ร้อยละ 49.31 ตอบมาว่าเรียนเข้าใจบ้างเล็กน้อย ส่วนวิชา
 ภูมิศาสตร์ภูมิภาคนั้น นักเรียน ร้อยละ 47.61 ตอบมาว่าเรียนไม่ค่อยเข้าใจเลย

สำหรับนักเรียนหญิงผลการเรียนจากคู่มือที่ค้นนั้น ปรากฏว่า นักเรียน ร้อยละ 23.23
 มีผลการเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองอยู่ในระดับเข้าใจดีมาก วิชาคือธรรม นักเรียน ร้อยละ 27.29
 ตอบมาว่าเข้าใจปานกลาง วิชาประวัติศาสตร์สากล นักเรียน ร้อยละ 57.25 ตอบว่าเรียน
 เข้าใจบ้างเล็กน้อย และนักเรียน ร้อยละ 43.75 ตอบว่าเรียนไม่ค่อยเข้าใจเลย

ผลการเรียนวิชาสังคมศึกษาหลังจากคู่มือที่ค้นเป็นประจำหรือบ่อย ๆ นักเรียนทั้งสอง
 เพศตอบมาว่าทำให้ผลการเรียนดีขึ้นพอปานกลาง แยกความคิดเห็นออกได้เป็นดังนี้

นักเรียนชาย ร้อยละ 27.17 ตอบว่าช่วยให้การเรียนวิชาประวัติศาสตร์สากลดีขึ้นมาก
 ร้อยละ 23.51 กล่าวว่าจะช่วยให้เรียนวิชาหน้าที่พลเมืองดีขึ้นปานกลาง ร้อยละ 30.51 กล่าวว่าจะ
 ช่วยให้เรียนภูมิศาสตร์ภูมิภาคดีขึ้นเล็กน้อย และ ร้อยละ 55.55 กล่าวว่าจะไม่ช่วยให้เรียนวิชาคือธรรม
 ดีขึ้นแต่อย่างใดเลย

สำหรับนักเรียนหญิง ร้อยละ 26.93 กล่าวว่าช่วยใ้ผลการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ไทยดีขึ้นมาก ร้อยละ 23.00 กล่าวว่าช่วยใ้ผลการเรียนวิชาศีลธรรมดีขึ้นปานกลาง ร้อยละ 31.25 กล่าวว่าช่วยใ้ผลการเรียนหน้าที่พลเมืองดีขึ้นบ้างเล็กน้อย และ ร้อยละ 58.82 กล่าวว่าไม่ช่วยใ้ผลการเรียนวิชาภูมิศาสตร์ดีขึ้นแต่อย่างใดเลย

เกี่ยวกับการเอาใจใส่แนะนำของผู้ปกครอง

ปรากฏว่าผู้ปกครองของนักเรียนทั้งสองเพศ ใ้คำแนะนำใ้ให้นักเรียนคุุโทรทัศน์ในรายการที่เป็นประโยชน์มากที่สุด ค่าแนะนำนี้เป็นของผู้ปกครอง นักเรียนชาย ร้อยละ 45.82 เป็นของผู้ปกครองนักเรียนหญิง ร้อยละ 45.09 ส่วนที่แนะนำใ้ดูเฉพาะรายการที่สมควรดู เป็นของผู้ปกครองนักเรียนชาย ร้อยละ 15.84 และเป็นของผู้ปกครองของนักเรียนหญิง ร้อยละ 28.92 ผู้ปกครองที่ไม่เคยใ้คำแนะนำแก่เด็กของตนแต่ประการใดเลยมีจำนวนมากพอสมควร เป็นผู้ปกครองของนักเรียนชาย ร้อยละ 17.82 และเป็นผู้ปกครองของนักเรียน ร้อยละ 12.93 ส่วนผู้ปกครองที่อนุญาตใ้ให้นักเรียนของตนคุุโทรทัศน์ทุกรายการตามความพอใจของนักเรียนนั้น เป็นผู้ปกครองของนักเรียนชาย ร้อยละ 24.75 และเป็นผู้ปกครองของนักเรียนหญิง ร้อยละ 13.23

แสดงว่าผู้ปกครองของนักเรียนเอาใจใส่แนะนำการคุุโทรทัศน์ของนักเรียนที่พอสมควร ผู้ปกครองของนักเรียนหญิงเอาใจใส่แนะนำมากกว่าผู้ปกครองของนักเรียนชาย

สาระสำคัญของภาพยนตร์ที่คนพบจากการวิจัย

ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับอิทธิพลของภาพยนตร์ที่มีต่อเด็กนักเรียน การวิจัยนี้พบว่า

1. นักเรียนชายดูภาพยนตร์บ่อยครั้งกว่านักเรียนหญิง เรียงลำดับเปรียบเทียบใ้เห็นชัดดังนี้

นักเรียนชายดูบ่อยครั้งที่สุดคือดู	1 - 2	ครั้ง	ต่อ	เดือน
นักเรียนหญิงดูบ่อยครั้งที่สุดคือดู	3 - 4	ครั้ง	ต่อ	ปี
นักเรียนชายดูบ่อยครั้งรองลงมาคือดู	3 - 4	ครั้ง	ต่อ	ปี

- นักเรียนหญิงคุมข้อยครั้งรองลงมาคือ 1 - 2 ครั้งต่อเดือน
 นักเรียนชายคุมข้อยครั้งมากเป็นลำดับที่ 3 คือ 5 - 6 ครั้ง ต่อปี
 นักเรียนหญิงคุมข้อยครั้งมากเป็นลำดับที่ 3 คือ 1 - 2 ครั้ง ต่อปี
2. นักเรียนทั้งสองเพศนิยมไปดูภาพยนตร์กับเพื่อนเพศเดียวกัน เป็นจำนวน
 นักเรียนชาย ร้อยละ 39.13 และนักเรียนหญิง ร้อยละ 30.24 ที่ไปดู
 กับพ่อแม่ผู้ปกครองเป็นนักเรียนหญิงมากกว่านักเรียนชาย คือ เป็นจำนวน
 นักเรียนชาย ร้อยละ 18.84 และนักเรียนหญิง ร้อยละ 33.17 ที่ไปดู
 ญาติพี่น้อง เป็นจำนวนนักเรียนชาย ร้อยละ 10.62 และเป็นจำนวน
 นักเรียนหญิง ร้อยละ 20.00 ส่วนที่ไปดูภาพยนตร์คนเดียวมีแต่นักเรียน
 ชายเท่านั้น ซึ่งตอบมา ร้อยละ 8.69

เกี่ยวกับทัศนคติ ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการดูภาพยนตร์ไม่แตกต่างกันนัก

1. นักเรียนชาย ร้อยละ 33.33 และนักเรียนหญิง ร้อยละ 35.60 เห็นว่า
 ทำให้ได้รับความเพลิดเพลิน
2. นักเรียนชาย ร้อยละ 26.57 และนักเรียนหญิง ร้อยละ 34.14 เห็นว่าทำ
 ให้ได้รับความรู้อ่างขวาง
3. นักเรียนชาย ร้อยละ 16.42 และนักเรียนหญิง ร้อยละ 22.43 เห็นว่าทำ
 ให้พ้นต่อเหตุการณ์
4. นักเรียนชาย ร้อยละ 17.87 และนักเรียนหญิง 5.36 เห็นว่าทำให้สามารถ
 ปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนฝูงได้
5. นักเรียนชาย ร้อยละ 5.97 และนักเรียนหญิง ร้อยละ 24.39 เห็นว่าทำให้
 เสียทรัพย์สิน และเสียเวลาไปโดยไม่สมควร

แสดงว่านักเรียนทั้งสองเพศดูภาพยนตร์เพื่อการบันเทิง และนักเรียนทั้งสองเพศ มี
 ทัศนคติที่ต่อการดู มากกว่าทัศนคติที่ไม่ดี ซึ่งมีอยู่บ้างเพียงเล็กน้อย

เกี่ยวกับปริมาณความสนใจในภาพยนตร์ประเภทต่าง ๆ

ความสนใจของนักเรียนชายหญิงที่มีต่อภาพยนตร์ประเภทต่าง ๆ ไม่เหมือนกัน
ประเภทของภาพยนตร์ที่นักเรียนชายหญิงชอบมากเรียงลำดับดังนี้

ประเภทของภาพยนตร์	ลำดับที่นักเรียนชายชอบ	ลำดับที่นักเรียนหญิงชอบ
ภาพยนตร์ชีวิต	8	6
ภาพยนตร์ประเภทรัก	7	7
ภาพยนตร์เพลง	2	1
ภาพยนตร์สืบสวนสอบสวน	3	2
ภาพยนตร์อาชญากรรม	6	9
ภาพยนตร์สงคราม	1	4
ภาพยนตร์บู๊โลดโผน	5	8
ภาพยนตร์ข่าวสารคดี	9	5
ภาพยนตร์อื่น ๆ (ภาพยนตร์ตลก)	4	2

นักเรียนชาย ร้อยละ 19.37 สนใจภาพยนตร์ประเภทข่าวสารคดี พอปานกลาง ส่วนนักเรียนหญิง ร้อยละ 17.59 สนใจภาพยนตร์ประเภทบู๊ โลดโผน พอปานกลาง นักเรียนชาย ร้อยละ 39.50 สนใจภาพยนตร์ชีวิตบ้างเล็กน้อย นักเรียนหญิง ร้อยละ 36.76 สนใจภาพยนตร์สงครามบ้างเล็กน้อย นักเรียนชาย ร้อยละ 66.66 ไม่สนใจภาพยนตร์ชีวิตเลย และนักเรียนหญิง ร้อยละ 100 ไม่สนใจภาพยนตร์อาชญากรรมเลย

ภาพยนตร์ที่ฉายทุกวันนี้มีสถานที่ผลิตต่าง ๆ กัน ภาพยนตร์ที่ผลิตจากประเทศที่นักเรียนชายหญิง ชอบ เรียงลำดับกันดังนี้

สถานที่ผลิต	ลำดับที่นักเรียนชายชอบ	ลำดับที่นักเรียนหญิงชอบ
อเมริกา	1	1
ไทย	4	2
ฝรั่งเศส	2	5

สถานที่ผลิต	ลำดับที่นักเรียนชายชอบ	ลำดับที่นักเรียนหญิงชอบ
ญี่ปุ่น	3	4
อิตาลี	7	6
อินเดีย	5	3
จีน	6	-

แสดงว่าความสนใจเกี่ยวกับภาพยนตร์นั้น นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีลำดับความสนใจแตกต่างกัน ทั้งประเภท และสถานที่ผลิต แต่อย่างไรก็ตามนักเรียนได้ให้ความคิดเห็นว่าข้อเรื่องต่าง ๆ ก็มีอิทธิพลในเรื่องความสนใจด้วย

เกี่ยวกับผลของการดูภาพยนตร์ที่มีต่อการศึกษารวมไป

1. นักเรียนชายหญิงเห็นพ้องกันว่า การชมภาพยนตร์ช่วยให้ได้รับความรู้รอบตัวมากขึ้น ซึ่งในจำนวนนี้นักเรียนชายเห็นด้วยร้อยละ 31.09 และนักเรียนหญิงเห็นด้วย ร้อยละ 32.82
2. ผลของการชมภาพยนตร์ที่มีผลต่อปานกลาง คือ ช่วยให้เป็นคนมีความกระตือรือร้น อยากรู้อยากเห็น นักเรียนชายเห็นด้วยร้อยละ 27.51 นักเรียนหญิงเห็นด้วย ร้อยละ 29.21
3. ผลของการชมภาพยนตร์ที่มีผลทางการศึกษาแต่เพียงเล็กน้อย คือ เห็นว่าช่วยให้เกิดความรักที่จะค้นคว้าอ่านหนังสือเพิ่มขึ้นบ้าง นักเรียนชายเห็นด้วย ร้อยละ 33.33 นักเรียนหญิงเห็นด้วย ร้อยละ 42.22
4. นักเรียนชาย ร้อยละ 50.00 เห็นว่าไม่ช่วยให้เกิดความรักที่จะค้นคว้าอ่านหนังสือแต่อย่างใดเลย และนักเรียนหญิงจำนวน ร้อยละ 60.00 เห็นว่าไม่ช่วยให้เป็นคนมีความกระตือรือร้น อยากรู้อยากเห็นแต่อย่างใดเลย

เกี่ยวกับผลของการดูภาพยนตร์ที่มีผลต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา

นักเรียนชายหญิงได้รับความรู้ในวิชาสังคมศึกษา มาก น้อย ต่างกันดังนี้

1. นักเรียนชาย ร้อยละ 13.68 ได้รับความรู้มากในความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบัน และแนวโน้มของสังคม ร้อยละ 9.94 ได้รับความรู้ปานกลางในความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติ เศรษฐกิจ และความเป็นอยู่ของมนุษย์

ร้อยละ 18.23 ได้รับความรู้อยู่ในเรื่องศาสนา และปรัชญา และ
ร้อยละ 25.64 ไม่ได้รับความรู้ในเรื่องการสาธารณสุข และการสังคม
สงเคราะห์เลย

2. นักเรียนหญิง ร้อยละ 12.60 ได้รับความรู่มากเกี่ยวกับอุตสาหกรรม และ
ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ ร้อยละ 10.55 ได้รับความรู้ปานกลาง
ในเรื่องการสาธารณสุข และการสังคมสงเคราะห์ ร้อยละ 24.38
ได้รับความรู้อยู่ในเรื่องศาสนา และปรัชญา และ ร้อยละ 28.20 ไม่ได้
ได้รับความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติเข้าขั้น และความเป็นอยู่ของมนุษย์แต่ประการ
ใดเลย

ผลการเรียนวิชาสังคมศึกษาก่อนคุณภาพตนตร้อย ๆ นั้น ปรากฏว่า นักเรียนทั้งสองเพศ
มีผลการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง นักเรียนชาย ร้อยละ 22.46 มีผลการเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง
ในระดับเข้าใจดีมาก และร้อยละ 21.12 มีผลการเรียนวิชาดังกล่าวเข้าใจปานกลาง วิชา
ภูมิศาสตร์ภูมิภาค นักเรียนชาย ร้อยละ 29.00 เรียนเข้าใจบ้างเล็กน้อย และร้อยละ 34.61
ตอบมาว่า เรียนวิชาดังกล่าวไม่ค่อยเข้าใจเลย

สำหรับนักเรียนหญิง ร้อยละ 26.16 มีผลการเรียนในวิชาหน้าที่พลเมืองเข้าใจ
แจ่มแจ้งดี ร้อยละ 21.63 มีผลการเรียนประวัติศาสตร์สากล เข้าใจปานกลาง
ร้อยละ 42.50 มีผลการเรียนวิชาภูมิศาสตร์ภูมิภาค เข้าใจบ้างเล็กน้อย และ
ร้อยละ 44.44 ตอบมาว่าเรียนวิชาประวัติศาสตร์สากลไม่ใคร่เข้าใจเลย

หลังจากการคุณภาพตนตร้อย ๆ นักเรียนส่วนมากตอบว่าช่วยให้
ผลการเรียนดีขึ้นพอปานกลาง แยกความคิดเห็นออกได้เป็นดังนี้ คือ นักเรียนชาย ร้อยละ 22.60
กล่าวว่าช่วยให้ผลการเรียนวิชาประวัติศาสตร์สากลดีขึ้นมาก ร้อยละ 23.52 กล่าวว่าช่วยให้
ผลการเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองดีขึ้นปานกลาง ร้อยละ 35.00 กล่าวว่าช่วยให้ผลการเรียนวิชา
ประวัติศาสตร์ไทยดีขึ้นบ้างเล็กน้อย และร้อยละ 41.66 เห็นว่าไม่ช่วยผลการเรียนในวิชา
หน้าที่พลเมืองให้ดีขึ้นแต่อย่างใดเลย

สำหรับนักเรียนหญิงผลการเรียนวิชาสังคมศึกษาหลังจากดูภาพยนตร์บ่อย ๆ ปรากฏว่า นักเรียน ร้อยละ 25.87 กล่าวว่าช่วยให้ผลการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ไทยดีขึ้นมาก ร้อยละ 21.91 กล่าวว่าช่วยให้ผลการเรียนวิชาประวัติศาสตร์สากลดีขึ้นปานกลาง ร้อยละ 34.48 กล่าวว่าช่วยให้ผลการเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองดีขึ้นบ้างเล็กน้อย และ ร้อยละ 60.00 เห็นว่าไม่ช่วยผลการเรียนในวิชาหน้าที่พลเมืองดังกล่าวแล้วแต่อย่างใด

เกี่ยวกับการเอาใจใส่แนะนำของผู้ปกครอง

ผู้ปกครองของนักเรียนทั้งสองเพศให้คำแนะนำแก่เด็กของตนให้ดูภาพยนตร์ที่มีประโยชน์ต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียน เป็นผู้ปกครองของนักเรียนชาย ร้อยละ 33.33 และเป็นผู้ปกครองของนักเรียนหญิง ร้อยละ 42.92 ผู้ปกครองที่แนะนำเด็กของตนให้ดูภาพยนตร์บางเรื่องซึ่งเห็นว่าสมควรที่จะดู เป็นผู้ปกครองของนักเรียนชาย ร้อยละ 10.14 ผู้ปกครองของนักเรียนหญิง ร้อยละ 15.60 ผู้ปกครองที่ไม่เคยแนะนำเกี่ยวกับการดูภาพยนตร์ ให้แก่เด็กของตนเลย เป็นผู้ปกครองของนักเรียนชาย ร้อยละ 31.40 เป็นผู้ปกครองของนักเรียนหญิง ร้อยละ 29.75 ผู้ปกครองของนักเรียนที่อนุญาตให้นักเรียนดูภาพยนตร์ได้ทุกประเภทตามความพอใจของนักเรียนเอง เป็นผู้ปกครองของนักเรียนชาย ร้อยละ 25.12 และเป็นผู้ปกครองของนักเรียนหญิง ร้อยละ 11.70

แสดงว่าผู้ปกครองของนักเรียนเอาใจใส่ให้คำแนะนำแก่นักเรียนมีจำนวนมากพอสมควร ส่วนมากเป็นผู้ปกครองของนักเรียนหญิงมากกว่าของนักเรียนชาย

สาระสำคัญของหนังสือพิมพ์ที่ค้นพบจากการวิจัย

ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับอิทธิพลของหนังสือพิมพ์ที่มีต่อเด็กนักเรียน จากการวิจัยนี้พบว่า

1. นักเรียนได้รับอิทธิพลจากหนังสือพิมพ์มากพอสมควร ที่รับหนังสือพิมพ์เป็นประจำ เป็นจำนวนนักเรียนชาย ร้อยละ 40.57 นักเรียนหญิง ร้อยละ 54.63 ที่รับเป็นครั้งคราว เป็นจำนวนนักเรียนชาย ร้อยละ 49.27 นักเรียนหญิง ร้อยละ 37.56 จำนวนนักเรียนที่ไม่ได้รับหนังสือพิมพ์เลย เป็นนักเรียนชาย ร้อยละ 10.14 และนักเรียนหญิง ร้อยละ 7.80

2. หนังสือพิมพ์ที่นักเรียนอ่าน นักเรียนได้มาจากแหล่งต่าง ๆ ดังนี้
- 2.1 ที่บ้านของนักเรียนผู้อ่านเอง เป็นคำกล่าวของนักเรียนชาย ร้อยละ 44.44
เป็นคำกล่าวของนักเรียนหญิง ร้อยละ 55.60
- 2.2 อ่านจากห้องสมุดของโรงเรียน เป็นคำกล่าวของนักเรียนชาย ร้อยละ 15.45
เป็นคำกล่าวของนักเรียนหญิง ร้อยละ 20.48
- 2.3 อ่านจากห้องสมุดประชาชน มีแต่เฉพาะนักเรียนชายเท่านั้น คิดเป็น
ร้อยละ .48
- 2.4 ขอยืมมาจากบ้านใกล้เคียง เป็นคำกล่าวของนักเรียนชาย ร้อยละ 10.14
เป็นคำกล่าวของนักเรียนหญิง ร้อยละ 12.68
- 2.5 อ่านที่ร้านตัดผม ร้านเสริมสวย เป็นคำกล่าวของนักเรียนชาย ร้อยละ 19.32
เป็นคำกล่าวของนักเรียนหญิง ร้อยละ 10.24
- 2.6 อ่านที่ร้านอาหาร เป็นคำกล่าวของนักเรียนชาย ร้อยละ 10.14
เป็นคำกล่าวของนักเรียนหญิง ร้อยละ 1.97
3. นักเรียนส่วนมากอ่านหนังสือพิมพ์เป็นประจำ เป็นจำนวนนักเรียนชาย ร้อยละ 52.65
และเป็นจำนวนนักเรียนหญิง ร้อยละ 60.00 ที่อ่านเป็นครั้งคราว เป็นจำนวน
นักเรียนชาย ร้อยละ 47.34 และนักเรียนหญิง ร้อยละ 40.00 นักเรียนทั้ง
ชายหญิงที่ไม่สนใจอ่านหนังสือพิมพ์เลยไม่มี

เกี่ยวกับทัศนคติ ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการอ่านหนังสือพิมพ์ นักเรียนชายและ
นักเรียนหญิงมีทัศนคติต่อการอ่าน แตกต่างกันอย่างกว้างคือ

1. นักเรียนชาย ร้อยละ 31.46 และนักเรียนหญิง ร้อยละ 33.27 เห็นว่าทำให้
ได้รับความกว้างขวางขึ้น
2. นักเรียนชาย ร้อยละ 30.22 และนักเรียนหญิง ร้อยละ 35.43 เห็นว่าทำให้
ได้รับความเพลิดเพลิน
3. นักเรียนชาย ร้อยละ 33.33 และนักเรียนหญิง ร้อยละ 31.29 เห็นว่าทำให้
หันเหการอ่าน

4. นักเรียนชาย ร้อยละ 4.96 เห็นว่าทำให้เสียทรัพย์สิน เสียสุขภาพ ส่วนนักเรียนหญิง ไม่เห็นด้วยเลย

แสดงว่านักเรียนที่มีทัศนคติไม่ต่อการอ่านหนังสือพิมพ์มีบ้างแต่เป็นจำนวนน้อยมาก และนักเรียนหญิงส่วนใหญ่มีทัศนคติที่ต่อการอ่านหนังสือพิมพ์เป็นที่พอใจ

เกี่ยวกับปริมาณความสนใจในหนังสือพิมพ์ประเภทต่าง ๆ

ก) หนังสือพิมพ์รายวัน หนังสือพิมพ์รายวันนั้นนักเรียนชายหญิงให้ความสนใจมากต่างกัน
ดังนี้

ชื่อหนังสือพิมพ์	ลำดับที่นักเรียนชายสนใจ	ลำดับที่นักเรียนหญิงสนใจ
สยามรัฐ	4	5
สยามนิกร	6	6
พิมพ์ไทย	1	4
ไทยรัฐ	1	2
เกียรติศักดิ์	5	3
เดลินิวส์	3	1
อื่น ๆ (Bangkok Post, Bangkok World)	7	7

นักเรียนชาย ร้อยละ 20.32 สนใจหนังสือพิมพ์เกียรติศักดิ์พอปานกลาง ร้อยละ 35.00 สนใจหนังสือพิมพ์ สยามนิกรบ้างเล็กน้อย และ ร้อยละ 25.00 ไม่สนใจ หนังสือพิมพ์ สยามรัฐ และ สยามนิกร เลย

นักเรียนหญิง ร้อยละ 19.87 สนใจหนังสือพิมพ์ สยามนิกร พอปานกลาง ร้อยละ 46.15 สนใจหนังสือพิมพ์เกียรติศักดิ์ บ้างเล็กน้อย ร้อยละ 40.00 ไม่สนใจหนังสือพิมพ์ ไทยรัฐเลย

ข) หนังสือพิมพ์รายสัปดาห์ นักเรียนชายหญิงให้ความสนใจมากแตกต่างกันดังนี้

ชื่อหนังสือพิมพ์	ลำดับที่นักเรียนชายสนใจ	ลำดับที่นักเรียนหญิงสนใจ
สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์	3	5
ครูสวนสาร	2	3
ชัยพฤกษ์	1	3
วิทยาสาร	4	6
สตรีสาร	6	1
เคล็ดไมล์	5	2
อื่น ๆ (สกุลไทย, ศรีสัปดาห์)	7	7

นักเรียนชาย ร้อยละ 19.25 สนใจหนังสือพิมพ์สตรีสาร ปานกลาง ร้อยละ 40.50 สนใจหนังสือพิมพ์ สตรีสาร บ้างเล็กน้อย และร้อยละ 54.54 ไม่สนใจหนังสือพิมพ์เคล็ดไมล์เลย

นักเรียนหญิง ร้อยละ 23.14 สนใจหนังสือพิมพ์วิทยาสาร ร้อยละ 43.75 สนใจหนังสือพิมพ์ สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์ บ้างเล็กน้อย ร้อยละ 50.00 ไม่สนใจหนังสือพิมพ์สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์และหนังสือพิมพ์วิทยาสารเลย

ค) หนังสือพิมพ์รายเดือน นักเรียนชายหญิง ให้ความสนใจมากแตกต่างกันดังนี้

ชื่อหนังสือพิมพ์	ลำดับที่นักเรียนชายสนใจ	ลำดับที่นักเรียนหญิงสนใจ
ชาวกรุง	2	3
นิตยสาร อ.ส.ท.	1	1
นิตยสารไทยโทรทัศน์	3	2
คู่มือแม่บ้าน	4	4
คุณหญิง	5	5
อื่น ๆ (เสรีภาพ)	6	6

นักเรียนชาย ร้อยละ 27.51 สนใจหนังสือพิมพ์ คุณหญิง พอปานกลาง ร้อยละ 56.16 สนใจน้อย และ ร้อยละ 53.19 ไม่สนใจเลย

นักเรียนหญิง ร้อยละ 24.68 สนใจหนังสือพิมพ์ คุณหญิง พอปานกลาง ร้อยละ 5.55 สนใจน้อย และไม่มีนักเรียนหญิงที่ไม่สนใจอ่านหนังสือพิมพ์รายเดือนเลย

เกี่ยวกับคอลัมน์ต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์

นักเรียนชาย ร้อยละ 17.90 สนใจอ่านข่าวต่างประเทศมาก ร้อยละ 17.15 สนใจอ่านนวนิยายพอปานกลาง ร้อยละ 32.43 สนใจอ่านข่าวประเภทอาชญากรรมบ้างเล็กน้อย ร้อยละ 100 ที่ไม่สนใจอ่าน นวนิยาย เลย

นักเรียนหญิง ร้อยละ 16.46 สนใจอ่านข่าวต่างประเทศมาก ร้อยละ 17.08 สนใจข่าว กีฬา พอปานกลาง ร้อยละ 60.00 สนใจอ่านข่าวอาชญากรรม บ้างเล็กน้อย และ ร้อยละ 100 ไม่สนใจอ่านข่าวอาชญากรรมเลย

เกี่ยวกับผลของการอ่านหนังสือพิมพ์ที่มีต่อการศึกษาทั่วไป

นักเรียนชายหญิงมีความเห็นว่าการอ่านหนังสือพิมพ์บ่อย ๆ ทำให้ผลการเรียนดีขึ้น
มาก

1. นักเรียนชาย ร้อยละ 30.05 มีความเห็นว่า ผลการอ่านหนังสือพิมพ์สำคัญมาก คือ ทำให้เป็นคนมีความกระตือรือร้นอยากรู้อะไรเห็นมากขึ้น
นักเรียนหญิง ร้อยละ 26.71 มีความเห็นว่าผลการอ่านหนังสือพิมพ์สำคัญมาก คือ ช่วยให้เกิดความรักที่จะคนควาอ่านหนังสือมากขึ้น
2. ผลการอ่านหนังสือพิมพ์พอปานกลาง นักเรียนชายร้อยละ 26.50 และนักเรียนหญิง ร้อยละ 27.32 เห็นว่า ทำให้เป็นคนมีความกระตือรือร้นอยากรู้อะไรเห็นมากขึ้น
3. ผลการอ่านหนังสือพิมพ์น้อยนั้น นักเรียนชายร้อยละ 33.33 เห็นว่าช่วยให้เกิดความรักที่จะคนควาอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น และนักเรียนหญิง ร้อยละ 43.24 เห็นว่า ช่วยให้มีความกระตือรือร้นอยากรู้อะไรเห็นมากขึ้น
4. ที่ไม่ได้รับผลเลยนั้น นักเรียนชาย ร้อยละ 55.55 เห็นว่าไม่ทำให้เป็นคนมีความกระตือรือร้นอยากรู้อะไรเห็น และนักเรียนหญิง ร้อยละ 60.00 เห็นว่าไม่ช่วยให้เกิดความรักที่จะคนควาอ่านหนังสือเพิ่มขึ้นเลย

เกี่ยวกับผลของการอ่านหนังสือพิมพ์ต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา

นักเรียนชายหญิง ได้รับความรู้เรื่องต่าง ๆ ในวิชาสังคมศึกษามากน้อยแตกต่างกันดังนี้

1. นักเรียนชาย ร้อยละ 10.39 ได้รับความรู้มากในเหตุการณ์ปัจจุบัน และแนวโน้มของสังคม ร้อยละ 9.44 ได้รับความรู้ปานกลางในเรื่องภูมิอากาศและอุทกนิยมนวิทยา ร้อยละ 17.78 ได้รับความรู้น้อยในเรื่องธรรมชาติ เผ่าพันธุ์ และความเป็นอยู่ของมนุษย์ ร้อยละ 31.57 ไม่ได้รับความรู้ในเรื่องเกี่ยวกับธรรมชาติ เผ่าพันธุ์ และความเป็นอยู่ของมนุษย์เลย
2. นักเรียนหญิง ร้อยละ 9.83 ได้รับความรู้มากในเรื่องสันติภาพของโลก ภัยของสงคราม และการป้องกันภัยจากสงคราม ร้อยละ 9.16 ได้รับความรู้ปานกลางในเรื่อง ภูมิอากาศ และอุทกนิยมนวิทยา ร้อยละ 20.86 ได้รับความรู้เล็กน้อยในเรื่องการอาชีพ และการเกษตร ร้อยละ 40.00 ไม่ได้รับความรู้เลยในเรื่อง ศาสนา และ ปรัชญา

ผลของการเรียนวิชาสังคมศึกษาก่อนอ่านหนังสือพิมพ์เป็นประจำหรือน้อย ๆ ปรากฏว่า ผลการเรียนของนักเรียนทั้งสองเพศมีผลการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง นักเรียนชาย ร้อยละ 25.13 มีผลการเรียนในวิชาประวัติศาสตร์สากลเข้าใจดีมาก ร้อยละ 23.17 มีผลการเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง เข้าใจปานกลาง ร้อยละ 37.23 มีผลการเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ภูมิภาคเข้าใจบ้างเล็กน้อย ร้อยละ 35.21 มีผลการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ไทยไม่ค่อยเข้าใจเลย

สำหรับนักเรียนหญิงปรากฏว่า ร้อยละ 22.75 มีผลการเรียนวิชา ศิลธรรมเข้าใจแจ่มแจ้งดี ร้อยละ 23.70 มีผลการเรียนเข้าใจปานกลาง ร้อยละ 31.40 มีผลการเรียนวิชาประวัติศาสตร์สากลเข้าใจบ้างเล็กน้อย ร้อยละ 31.34 มีผลการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ไทยไม่เข้าใจเลย

ผลการเรียนวิชาสังคมศึกษาหลังจากการอ่านหนังสือพิมพ์เป็นประจำหรือบ่อย ๆ
ปรากฏว่า นักเรียนชายร้อยละ 23.45 กล่าวว่าการเรียนในวิชาประวัติศาสตร์ไทยดี
ขึ้นมาก ร้อยละ 21.07 กล่าวว่าการเรียนในวิชาหน้าที่พลเมืองดีขึ้นปานกลาง ร้อยละ
33.33 กล่าวว่าการเรียนในวิชาศีลธรรมดีขึ้นบ้างเล็กน้อย และ ร้อยละ 90.00 กล่าววา
ผลการเรียนในวิชาภูมิศาสตร์ภูมิภาคไม่ดีขึ้นเลย

สำหรับนักเรียนหญิง ร้อยละ 24.07 กล่าวว่ามีผลการเรียนในวิชาประวัติศาสตร์
ไทยดีขึ้นมาก ร้อยละ 26.29 กล่าวว่ามีผลการเรียนในวิชาศีลธรรมขึ้นปานกลาง ร้อยละ
35.59 กล่าวว่ามีผลการเรียนในวิชาประวัติศาสตร์สากลดีขึ้นบ้างเล็กน้อย และร้อยละ 100
กล่าวว่าการเรียนในวิชาภูมิศาสตร์ภูมิภาคไม่ดีขึ้นเลย

เกี่ยวกับการเอาใจใส่แนะนำของผู้ปกครอง

ปรากฏว่าผู้ปกครองของนักเรียนทั้งสองเพศให้ความสำคัญแก่นักเรียน โดยแนะนำ
ให้อ่านหนังสือพิมพ์ที่มีประโยชน์ต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียน เฉพาะหนังสือพิมพ์
น่าสนใจและเหมาะสม เป็นผู้ปกครองของนักเรียนชาย ร้อยละ 34.29 และเป็นผู้ปกครองของ
นักเรียนหญิง ร้อยละ 48.29 ผู้ปกครองของนักเรียนที่แนะนำให้นักเรียนอ่านหนังสือพิมพ์บ่อย ๆ
เป็นผู้ปกครองของนักเรียนชายร้อยละ 25.12 และเป็นผู้ปกครองของนักเรียนหญิง ร้อยละ 20.97
ผู้ปกครองที่อนุญาตให้นักเรียนของตนอ่านหนังสือทุกประเภทตามความพอใจของนักเรียนเอง
เป็นผู้ปกครองของนักเรียนชาย ร้อยละ 12.56 และเป็นผู้ปกครองของนักเรียนหญิง ร้อยละ 9.75

แสดงว่าผู้ปกครองส่วนมากเอาใจใส่ในการอ่านหนังสือพิมพ์ของนักเรียนมีจำนวน
มากพอสมควร แต่ส่วนใหญ่แล้วเอาใจใส่นักเรียนหญิงมากกว่านักเรียนชาย