

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- การิม อับดุลเลาะห์. คู่มือมุสลิมเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: ส.วงศ์เสงี่ยม, มปป.
- กรมวิชาการ. คู่มือหลักสูตรก่อนประถมศึกษาพุทธศักราช 2540 (อายุ 3-6ปี). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2540.
- กรมวิชาการ. หลักสูตรก่อนประถมศึกษาพุทธศักราช 2540. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2540.
- คุชิต อะหมัด. ชีวิตครอบครัวในอิสลาม. แปลโดย พิเชษฐ กาลามเกษตร. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: อิสลามิกอะคาเดมี, 2540.
- จินตนา สุขสำราญ. การศึกษาการจัดการศึกษาในศูนย์รับเลี้ยงเด็กของชุมชนไทยมุสลิม. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- เจนจิรา คงสุข. การพัฒนาโปรแกรมการศึกษาสำหรับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายของเด็กวัยอนุบาล ด้วยรูปแบบการให้ประชาชนในชุมชนที่มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- ชินรัตน์ สมสืบ. การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาชุมชน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2539.
- ทิตนา เขมมณี และคณะ. หลักการและรูปแบบการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวิถีชีวิตไทย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ทิตนา เขมมณี และสร้อยสน สกลรักษ์. แบบแผนและเครื่องมือวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- นพนธิ สุริยะ. สิทธิมนุษยชน. กรุงเทพมหานคร: วิญญูชน, 2537.
- นิธิ เอียวศรีวงศ์. ชาติไทย เมืองไทย แบบเรียนและอนุสาวรีย์: ว่าด้วยวัฒนธรรม รัฐ และรูปการจิตสำนึก. กรุงเทพมหานคร: มติชน, 2538.
- บุษบง ดันติวงศ์. "รูปแบบการศึกษาปฐมวัยตามวิถีชีวิตไทย: การศึกษาเพื่อชีวิตที่พอเพียง," ใน พระอัจฉริยภาพมี (กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543), หน้า 123-316.
- ประกายจณ์ เหลาอ่อน. การศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนการสอนเด็กวัยอนุบาลหลายวัฒนธรรมในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดระนอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

- ประพนธ์ เรืองณรงค์. มูฮงาบัตตานี: คติชนมุสลิมชายแดนภาคใต้. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์พรินติ้ง เซนเตอร์, 2540.
- ฟารามาซ บิน มุฮัมมัด เราะห์บ์. เลี้ยงลูกให้ถูกทางตามคำสอนของอัลกุรอานและสุนนะฮ์. แปลโดย ปาวิธฉัตต์ วรรณนะสฤตย์. กรุงเทพมหานคร: อิสลามิกอะคาเดมี, 2541.
- มุณีเราะฮ์ บินตุ อับดุลเราะฮ์ฟู. อิสลามธรรมเนียมแห่งชีวิต. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญผล, 2525.
- มูรีด ทิมะเสน. สอนอิสลามตั้งแต่ปฐมนครวัฏ. กรุงเทพมหานคร: เรือนแก้วการพิมพ์, 2541.
- ยูซุฟ กือรฎอวี. หะลาลและหะรอมในอิสลาม. แปลโดย บรรจง บินกาซัน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: เจริญวิทย์การพิมพ์, 2539.
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. การประเมินโครงการ: แนวคิดและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- ศิริรัตน์ ธาณิธนานนท์, ดลมนรรจ์ บากา และฉลองภพ สุสังกร์กาญจน์. ชาวไทยมุสลิมและการมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม: การศึกษาภาคใต้ตอนล่าง. มูลนิธิสถาบันวิจัยเพื่อพัฒนาประเทศไทย, 2538.
- ศุภย์พิทักษ์สิทธิเด็ก. คู่มืออาสาสมัครส่งเสริมสิทธิเด็ก. กรุงเทพมหานคร: สมาคมสิทธิเสรีภาพประชาชน 2533.
- สังัด อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: พับลิเคชั่น เซนเตอร์, 2528.
- สัญญา สัญญาวิวัฒน์. ทฤษฎีและกลยุทธ์ในการพัฒนาสังคม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- สมาคมวิจัยเชิงคุณภาพแห่งประเทศไทย และคณะสังคมวิทยา มานุษยวิทยา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. การวิจัยเชิงคุณภาพกับการวิจัยสังคมและวัฒนธรรมไทยเพื่ออนาคต. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, มปป.
- สมาคมวิจัยเชิงคุณภาพแห่งประเทศไทย และสถาบันวิจัยสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. การวิจัยเชิงคุณภาพกับการศึกษาผลกระทบทางสังคมและวัฒนธรรมของโครงการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, มปป.
- สุจินต์ สิมาร์กซ์ และสุเกศินี สุภธีระ. คู่มือการประเมินสภาวะชนบทอย่างเร่งด่วน. ขอนแก่น: โรงพิมพ์ศิริภรณ์ออฟเซ็ท, 2530.
- สุธารา โยธาจันทร์. การพัฒนาโปรแกรมการศึกษาแบบพหุวัฒนธรรมเพื่อส่งเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองของเด็กวัยอนุบาลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.

สุภาวงศ์ จันทวานิช. การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพมหานคร:

โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.

สุภาวงศ์ จันทวานิช. การวิจัยเชิงคุณภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร:

โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสตูล. รวมเรื่องเมืองสตูล ที่ระลึกครบรอบ 150 ปี.

พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2533.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. การศึกษาในวิถีของชุมชน: รูปแบบและการ

ปฏิบัติการ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2539.

เสาวนีย์ จิตต์หมวด. วัฒนธรรมอิสลาม. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร:

กองทุนส่งเสริมรุจีระอัมพร, 2535.

วิชัย วงษ์ใหญ่. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน: ภาคปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร:

สุวีรยาสานัน, 2537.

อดิน ระพีพัฒน์, ม.ร.ว. และคณะ. คู่มือการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่องานพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ 2.

กรุงเทพมหานคร: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2537.

อนันต์ แสงอารีย์. เด็กในทรรศนะอิสลาม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เอ็ดดิสัน, 2536.

อมรา พงศาพิชญ์. วัฒนธรรม ศาสนา และชาติพันธุ์: วิเคราะห์สังคมไทยแนวมานุษยวิทยา.

กรุงเทพมหานคร. โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

อรพินท์ สฟโชคชัย. การสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาชุมชน. กรุงเทพมหานคร:

มูลนิธิสถาบันวิจัยเพื่อพัฒนาประเทศไทย, 2538.

อรพินท์ สฟโชคชัย. คู่มือการจัดการประชุมเพื่อระดมความคิดในการพัฒนาหมู่บ้าน: การหมู่บ้าน

โดยพลังประชาชน. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิสถาบันวิจัยเพื่อพัฒนาประเทศไทย, 2537.

อัจฉรา โพธิยานนท์. การศึกษากับการพัฒนาชุมชน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: เทคนิค

พรันตัง, 2539.

อุทัย ดุลยเกษม และอรศรี งามวิทยาพงศ์. ระบบการศึกษากับชุมชน: กรอบความคิดและ

การเสนอแนะเพื่อการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: แพลนพรันตัง, 2540.

ภาษาอังกฤษ

- Armstrong, D. Power and partnership in education:Parent, children and special Educational needs. London : Routledge, 1995.
- Banks, A. J. An introduction to multicultural education. Washington : Allyn and Bacon, 1994.
- Banks, A. J. Multiethnic education:Theory and practice. Washington : Allyn and Bacon, 1994.
- Barnhart, M. W. An examination of the development of the Colorado preschool project in a public/private partnership:A collaborative model. EDD Havard University, 1991.
- Baruth, G. L. and Manning, L. M. Multicultural education of children and adolescents. U.S.A. : Allyn and Bacon, 1992.
- Boosbong Tantiwong. Thailand:Children and education culture. Presented at the WCCI ninth triennial world conference on education for balance:integrating technology and the human spirit on a gblabal scale. Bangkok : 1998.
- Buzzell, B. J. School and community partnership:Case studies for regular and special Education. New York : Delmar Publishers, 1996.
- Cairney, T., Ruge, J., Buchanan, J., Lowe, K. and Munise, L. Developing partnership:The home, school and community interface. Austrelia : Cathy Buckingham, 1995.
- Cortes, E. C. Preparing for multicultural future. Principle. Steptember 1996 volume 76: 16-20.
- Denzin, K. N. Interpretive interactionism. London : Sage Publications 1989.
- Dougherty, M. A. Consulation:Practice and perspectives in school and community Settings. U.S.A. : Cole Publishing Company, 1995.
- Dowling, D. W. Adult education formunity development. U.S.A. : Greenwood press, 1992.

- Hafner, H. S. and Reed, B. H. Partnership for community development:Resources for Parctitioners and trainers. Massachusetts : Center of Oganizational and Community Development, 1989.
- Hamilton, E. Adult education for community development. New York : Greenwood press, 1992.
- Herbert, M. Working with and their family. London : Routledge, 1988.
- Holmes, M. and Wynne, A. E. Making the school effective community:Belief , practice and theory in school administration. Great Britain : Tayor&Francis, 1989.
- Honing, S. A. Parent involement in early childhood education. Washington : National Association for the Education of Young Children, 1979.
- Joyce and Weil. Model for teacher thinking. Education leadership. 1998.
- Lynch, J. Multicultural education in a global society. U.S.A. : Falmer press, 1983.
- Pratt, D. Curriculum:Design and development. U.S.A. : Harcourt Brace Jovanovich, 1980.
- Short, M. P. and Greer, T. J. Leadership in empowerment school:Themes from Innovative efforts. New Jersey : Prentice-Hall, 1997.
- Sittion, T., Mehaffy, L.G. and Davis, L.O. Oral history:A guide for teachers (and others). U.S.A. : University of Texas press, 1983.
- Tiedt, P. L. and Tiedt, M. I. Multicultural teaching. (4th .ed) U.S.A. : Allyn and Bacon, 1995.
- Wamer, C. and Curry, M. Everbody's house-the school house. California : Cowin Press, 1997.
- Workman, H. S. and Gage, A. J. Fammily-school partnerships:A family strengths Approach. Young children. May 1997 : 16-20.



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

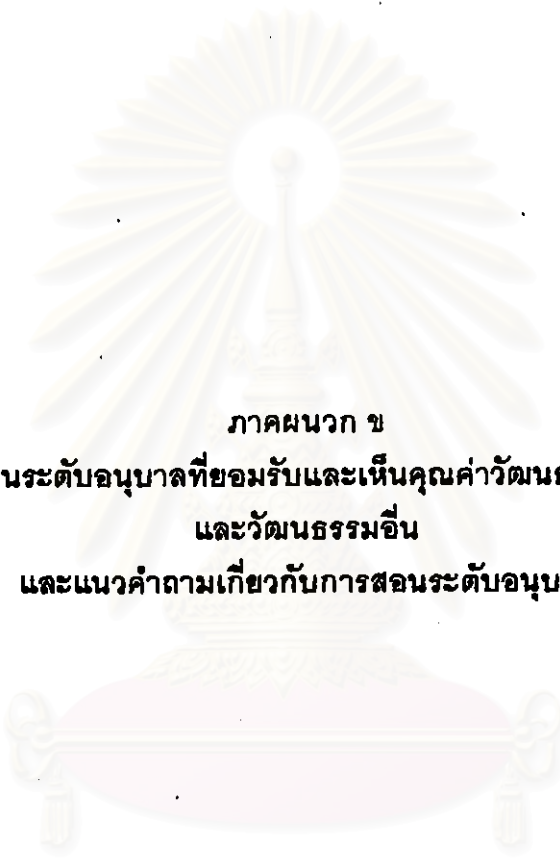


สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|---|--|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุภาภรณ์ ธำรงวิศว | หัวหน้าภาควิชาการอนุบาลศึกษา
สถาบันราชภัฏยะลา |
| 2. อาจารย์จ่านงค์ แรกพินิจ | สถาบันทักษิณคดีศึกษา |
| 3. อาจารย์วิสุทธ์ ธำรงวิศว | คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และ
สังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏยะลา |
| 4. อาจารย์ถาวร สุวรรณเรืองศรี | ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลาหงา
จ.สตูล |

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข
ดัชนีการสอนระดับอนุบาลที่ยอมรับและเห็นคุณค่าวัฒนธรรมของตนเอง
และวัฒนธรรมอื่น
และแนวคำถามเกี่ยวกับการสอนระดับอนุบาล

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ดัชนีการสอบระดับอนุบาลที่ขอรับและเห็นคุณค่าวัฒนธรรมตนเองและวัฒนธรรมอื่น

1. การจัดประสบการณ์การสอบระดับอนุบาล

1.1 กิจวัตรประจำวัน

1.1.1 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธงที่แสดงถึงเอกลักษณ์ของชาติไทย และ ความศรัทธาต่อสถาบันศาสนาที่นักเรียนนับถือ

1.1.2 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการดูแลความสะอาดของบริเวณโรงเรียนและ ห้องเรียนตามข้อปฏิบัติของโรงเรียนซึ่งสอดคล้องกับคำสอนทางศาสนาอิสลาม และการรณรงค์ ของทางราชการ

1.1.3 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการดูแลความสะอาดร่างกายซึ่งสอดคล้องกับ คำสอนทางศาสนาอิสลาม และสุบัญญัติสากล

1.1.4 นักเรียนกล่าวคำสรรเสริญพระเจ้าและคำคล้องจองอื่น ๆ ก่อนทำ กิจกรรมต่าง ๆ เช่นรับประทานอาหารเช้า ก่อนนอน

1.1.5 นักเรียนรับประทานอาหารเช้าที่มีประโยชน์ที่ได้รับอนุญาตให้รับประทานได้ ตามหลักการทางศาสนาอิสลาม

1.1.6 นักเรียนมีกิริยามารยาทเรียบร้อยสำรวมตามแบบอย่างของมารยาทไทย ซึ่งสอดคล้องกับคำสอนของศาสนาอิสลาม

1.1.7 นักเรียนรับประทานอาหารเช้าที่มีประโยชน์และมีตามฤดูกาลของท้องถิ่น

1.1.8 นักเรียนปฏิบัติตนที่สอดคล้องกับการปฏิบัติศาสนกิจประจำวันของผู้ใหญ่ ในชุมชน ในช่วงเวลาที่มีการปฏิบัติศาสนกิจ และการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน

1.1.9 นักเรียนมีอุปกรณ์เครื่องใช้ส่วนตัว หรือเครื่องแต่งกายที่โรงเรียนที่แสดงถึง เอกลักษณ์ของวัฒนธรรมชุมชนของตนเอง ซึ่งไม่ขัดต่อระเบียบของโรงเรียน

1.1.10 นักเรียนทักทายกัน และทำความเคารพครูตามแบบแผนทางวัฒนธรรม ไทยควบคู่กับตามแบบแผนวัฒนธรรมอิสลามเมื่อมาถึงโรงเรียนและก่อนกลับบ้าน

1.1.11 นักเรียนมีช่วงเวลาทำกิจกรรมร่วมกับประชาชนในชุมชน เช่นผู้ปกครอง นักเรียน หรือคนอื่น ๆ ในแต่ละวัน

1.2 กิจกรรม

1.2.1 กิจกรรมจัดตามเนื้อหาซึ่งสอดคล้องกับวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของนักเรียน และมีเนื้อหาที่นักเรียนควรรู้ในฐานะเด็กไทย

1.2.2 กิจกรรมสอดคล้องกับจังหวัดธรรมชาติ ฤดูกาล เทศกาล หรือเหตุการณ์
สำคัญที่เกิดขึ้นในชุมชน

1.3 เนื้อหา

- 1.3.1 นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติรอบ ๆ ตัว
- 1.3.2 นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และธรรมชาติ
- 1.3.3 นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติซึ่งสัมพันธ์กับวิถีชีวิตของประชาชนใน
ชุมชน และฤดูกาลต่าง ๆ
- 1.3.4 นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชน
- 1.3.5 นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อประโยชน์ส่วนรวมที่ประชาชนในชุมชน
ทำขึ้น
- 1.3.6 นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญของโรงเรียนและชุมชน
- 1.3.7 นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับเทศกาลของโรงเรียนและชุมชน
- 1.3.8 นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับประเพณีวัฒนธรรมเชิงประวัติศาสตร์ของโรงเรียนและ
ชุมชน
- 1.3.9 นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับวรรณกรรม ศิลปะ สถาปัตยกรรมชุมชน
- 1.3.10 นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการกินอยู่ของประชาชนในชุมชน อาทิเช่น อาหาร
ที่อยู่อาศัย อาชีพ การแต่งกาย
- 1.3.11 นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษา และการใช้ภาษาในโรงเรียนและชุมชน
- 1.3.12 นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับประเพณีต่าง ๆ ในชุมชน
- 1.3.13 นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับหลักการทางศาสนาอิสลามที่มีอิทธิพลต่อแบบแผน
ทางวัฒนธรรมของประชาชนในชุมชน
- 1.3.14 นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะของเด็กไทยมุสลิมที่ชุมชนต้องการ
- 1.3.15 นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับประเพณีสำคัญของหลักสูตร

1.4 การประเมินผล

- 1.4.1 ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับครูในการประเมินผล การวางแผนการประเมินผล
- 1.4.2 มีระบบการประเมินผลที่ประชาชนในชุมชนมีส่วนร่วม

2. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในโรงเรียน

- 2.1 บุคลากรภายในโรงเรียนประกอบด้วยบุคคลจากภายในชุมชนและจากภายนอกชุมชน
- 2.2 บุคลากรในโรงเรียนมีโอกาสในการเรียนรู้วัฒนธรรมซึ่งกันและกัน
- 2.3 บุคลากรในโรงเรียนมีการยอมรับและชื่นชมวัฒนธรรมซึ่งกันและกัน
- 2.4 บุคลากรปฏิบัติตนตามแบบแผนวัฒนธรรมของตน

3. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อนักเรียนและชุมชน

3.1 ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน

- 3.1.1 ครูให้โอกาสในการทักทาย ทำความเคารพครูตามแบบแผนการปฏิบัติของศาสนาอิสลาม พร้อม ๆ กับการทักทายและทำความเคารพตามแบบแผนวัฒนธรรมโรงเรียน
- 3.1.2 ครูตอบรับการทักทายและการทำความเคารพของนักเรียนตามแบบแผนวัฒนธรรมของครูและตามแบบแผนวัฒนธรรมโรงเรียน
- 3.1.3 ครูทักทายนักเรียนตามแบบแผนวัฒนธรรมของครูและแบบแผนวัฒนธรรมโรงเรียน
- 3.1.4 ครูให้โอกาสนักเรียนแสดงความคิดเห็นตามทรรคนะ และค่านิยมของศาสนาอิสลาม
- 3.1.5 ครูสื่อสารกับนักเรียนด้วยภาษาถิ่นของนักเรียนและภาษาไทยกลาง และให้นักเรียนเลือกใช้ภาษาในสถานการณ์ที่เหมาะสม
- 3.1.6 ครูสนับสนุนให้นักเรียนเลือกใช้ภาษาในการสื่อสาร เมื่อต้องการสื่อสารกับบุคคลต่าง ๆ
- 3.1.7 ครูให้โอกาสนักเรียนปฏิบัติตนตามแบบแผนวัฒนธรรมของนักเรียนและเรียนรู้วัฒนธรรมอื่น
- 3.1.8 ครูสนับสนุนให้นักเรียนปฏิบัติศาสนกิจเท่าที่นักเรียนสามารถทำได้ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน
- 3.1.9 ครูส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรมซึ่งกันและกันระหว่างครูกับนักเรียน และระหว่างนักเรียนกับบุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียน
- 3.1.10 ครูส่งเสริมบรรยากาศความเป็นประชาธิปไตยในบรรยากาศการเรียนรู้และการอยู่ร่วมกัน

3.2 ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน

- 3.2.1 โรงเรียนติดต่อสื่อสารกับชุมชนแบบเป็นทางการ

- 3.2.2 โรงเรียนติดต่อสื่อสารกับชุมชนแบบไม่เป็นทางการ
- 3.2.3 โรงเรียนริเริ่มการวางแผนการตอนร่วมกับชุมชน
- 3.2.4 โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการสอนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
- 3.2.5 โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน
- 3.2.6 โรงเรียนจัดให้มีการแสดงผลงานหรือการแสดงของนักเรียนให้ประชาชนของชุมชนได้ชม
- 3.2.7 โรงเรียนจัดให้ประชาชนในชุมชน เช่นผู้ปกครองนักเรียน หรือคนอื่น ๆ สร้างผลงานหรือแสดงร่วมกับนักเรียน
- 3.2.8 นักเรียนมีโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชนจัดให้มีขึ้น
- 3.2.9 โรงเรียนนำเอาเหตุการณ์ปัจจุบันที่เกิดขึ้นในชุมชนมาให้นักเรียนวิเคราะห์และเรียนรู้
- 3.2.10 โรงเรียนนำเอาคุณลักษณะเด่นของประชาชนในชุมชนมาให้นักเรียนวิเคราะห์ และเรียนรู้
- 3.2.11 โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมที่จัดขึ้นโดยกลุ่มคน หรือองค์กรผู้นำในชุมชนจัดขึ้น
- 3.2.12 โรงเรียนนำเอาปัญหาของชุมชนมาให้นักเรียนได้วิเคราะห์และเรียนรู้
- 3.2.13 โรงเรียนใช้ชุมชนเป็นแหล่งสำคัญในการค้นคว้าหาความรู้ของนักเรียน
- 3.2.14 โรงเรียนจัดกิจกรรมการปฐมนิเทศเพื่อสร้างความเข้าใจและการเรียนรู้ซึ่งกันและกันกับชุมชน
- 3.2.15 โรงเรียนหยุดเรียนในวันสำคัญทางศาสนาอิสลามและวันสำคัญของชาติ
- 3.2.16 โรงเรียนจัดกิจกรรมในวันสำคัญ หรือเทศกาลสำคัญของศาสนาอิสลามและวันสำคัญของชาติ
- 3.2.17 โรงเรียนให้โอกาสนักเรียนแต่งกายตามแบบแผนวัฒนธรรมอิสลาม ที่ไม่ขัดต่อระเบียบของโรงเรียน
- 3.2.18 การพบปะกันระหว่างโรงเรียนและชุมชนทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ไม่มีการแทรกแซงวิถีชีวิตของประชาชนในชุมชน
- 3.2.19 โรงเรียนให้คำแนะนำชุมชนในเรื่องของการจัดการศึกษาของชุมชน

4. วิธีสอน

4.1 ครูใช้ภาษาถิ่นของนักเรียนในการอธิบายหรือการสอนเมื่อต้องการให้นักเรียนได้แสดงออกทางความคิดอย่างลึกซึ้ง

4.2 ครูให้โอกาสนักเรียนสื่อสารกันด้วยภาษาถิ่นของนักเรียน

4.3 ครูสนับสนุนให้นักเรียนเรียนรู้ภาษาถิ่นของนักเรียนไปพร้อม ๆ กับภาษาไทยกลาง และภาษาอื่น ๆ ที่ปรากฏในโรงเรียนและชุมชน

4.4 นักเรียนได้มีประสบการณ์ทางภาษาจากสื่อหลายประเภทที่มีความหมายในวิถีชีวิตของนักเรียน เช่น หนังสือนิทานต่าง ๆ ในห้องเรียน ห้องสมุด นิทานพื้นบ้าน คัมภีร์อัล-กรุอ่าน

4.5 นักเรียนได้เลือกเรื่องในการเรียนรู้จากความสนใจของนักเรียนและจากสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวนักเรียน

4.6 นักเรียนได้มีประสบการณ์ตรงในการเรียน

4.7 นักเรียนได้มีการเรียนรู้ร่วมกันทั้งห้อง กลุ่มเล็กและรายบุคคล

4.8 นักเรียนใช้แหล่งข้อมูลภายในชุมชน

4.9 นักเรียนได้เรียนรู้จากการทำงานร่วมกันระหว่างเพื่อน ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และประชาชนอื่น ๆ ในชุมชน

4.10 ประชาชนในชุมชนมีโอกาสนในการเลือก และตัดสินใจ ในการให้ความรู้ ในประเด็นต่าง ๆ กับนักเรียน

4.11 ครูและประชาชนในชุมชน เช่นผู้ปกครองนักเรียน หรือคนอื่น ๆ มีโอกาสในการวางแผนและร่วมมือกันเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน

5. สภาพแวดล้อมและสื่อ

5.1 สื่อมีความหลากหลาย เช่นของจริงที่หาได้ภายในชุมชน หรือจากธรรมชาติรอบตัวนักเรียน

5.2 ใช้สื่อที่นักเรียนคุ้นเคย และมีความหมายกับวิถีชีวิตของนักเรียน

5.3 ให้งานศิลปะ วรรณกรรม สถาปัตยกรรม เป็นสื่อในการเรียนรู้ของนักเรียน

5.4 ใช้สื่อโดยคำนึงถึงหลักการทางศาสนาอิสลาม และไม่ขัดต่อหลักจารีตประเพณีของชาวไทยมุสลิม

5.5 ใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ประชาชนในชุมชน เช่นผู้ปกครอง หรือคนอื่น ๆ เป็นผู้ผลิต และ/หรือออกแบบ ให้กับนักเรียน

5.6 ประชาชนในชุมชนเช่นผู้ปกครอง หรือคนอื่น ๆ มีโอกาสในการใช้สื่อ และ /หรือจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนให้กับนักเรียน

5.7 เตรียมสถานที่เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งภายในโรงเรียนและในชุมชนอย่างเหมาะสม

5.8 ห้องสมุดและแหล่งค้นคว้าข้อมูลในโรงเรียนมีสื่อที่แสดงถึงประวัติศาสตร์ชุมชน ประสพการณ์ของคนในชุมชน และวัฒนธรรมของชุมชน

5.9 บรรยากาศในห้องเรียนสะท้อนสิ่งที่มีความหมายสำหรับนักเรียนเช่นบุคคลสำคัญของนักเรียน วันหยุด หรือวันสำคัญของนักเรียนทั้งในวัฒนธรรมโรงเรียน และวัฒนธรรมชุมชน

5.10 ใช้สถานที่และประชาชนในชุมชนเป็นแหล่งความรู้สำคัญของนักเรียน

5.11 มีผลงานของประชาชนในชุมชน เช่นผู้ปกครองนักเรียน หรือคนอื่น ๆ อยู่ในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ของนักเรียน

6. ภูมิปัญญาชุมชน

6.1 ประชาชนในชุมชนเป็นแหล่งความรู้สำคัญสำหรับการเรียนรู้ของนักเรียน

6.2 ใช้วิทยากรในชุมชนมาถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน

6.3 นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับความสามารถด้านต่าง ๆ ของประชาชนในชุมชนทั้งในอดีตและปัจจุบัน

6.4 นักเรียนได้สัมผัสกับมรดกทางวัฒนธรรมของชุมชนที่สร้างโดยคนรุ่นก่อนที่ยังหลงเหลือ

6.5 ครูเป็นแหล่งความรู้สำคัญสำหรับผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน

7. นโยบายของโรงเรียนและชุมชน

7.1 โรงเรียนมีนโยบายในการเปิดโอกาสและริเริ่มให้โรงเรียนและชุมชนร่วมมือกันในการสอน

7.2 โรงเรียนมีนโยบายให้ชุมชนมาร่วมชื่นชมการเรียนรู้ของนักเรียน

7.3 โรงเรียนมีนโยบายในการไปร่วมมือกับชุมชนในกิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้น

7.4 โรงเรียนมีนโยบายในการปฏิบัติตนระหว่างบุคลากรในโรงเรียนต่อนักเรียนและชุมชน โดยคำนึงถึงพื้นฐานวัฒนธรรมของชุมชน

7.5 โรงเรียนมีนโยบายเกี่ยวกับความร่วมมือกับชุมชนในการสอนระดับอนุบาล

- 7.6 โรงเรียนมีนโยบายในการนำวัฒนธรรมของนักเรียนมาใช้ในการสอนระดับอนุบาล
- 7.7 โรงเรียนมีนโยบายในการพัฒนาครูผู้สอนระดับอนุบาล
- 7.8 โรงเรียนมีนโยบายพัฒนาบุคลากรเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม ชุมชน และการอยู่ร่วมกันทั้งระหว่างบุคลากรในโรงเรียนและระหว่างบุคลากรในโรงเรียนกับ นักเรียนและชุมชน
- 7.9 ชุมชนมีนโยบายในการพัฒนาการศึกษาให้กับนักเรียนที่อยู่ในโรงเรียน
- 7.10 ชุมชนมีนโยบายในการที่จะให้ครูในโรงเรียนเป็นแหล่งความรู้และร่วมมือกับชุมชนใน การที่ชุมชนพัฒนาการสอนระดับต่าง ๆ ที่ชุมชนดำเนินการ
- 7.11 ชุมชนมีนโยบายในการพัฒนาบุคลากรในชุมชนให้มีความรู้ในด้านพัฒนาการเด็ก และการศึกษาปฐมวัย



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แนวคำถามเกี่ยวกับการสอนระดับอนุบาล

1. การจัดประสบการณ์การสอนระดับอนุบาล

1.1 กิจกรรมประจำวัน

1.1.1 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธงอย่างไร

1.1.2 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการดูแลความสะอาดของบริเวณโรงเรียนและห้องเรียนอย่างไร

1.1.3 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการดูแลความสะอาดร่างกายอย่างไร

1.1.4 นักเรียนกล่าวคำสรรเสริญพระผู้เป็นเจ้าและคำคล้องจองอื่น ๆ ในช่วงเวลาใดบ้างในแต่ละวัน

1.1.5 นักเรียนเลือกรับประทานอาหารอย่างไร

1.1.6 นักเรียนมีกริยามารยาทเรียบร้อยสำรวมหรือไม่

1.1.7 นักเรียนรับประทานอาหารที่มีตามฤดูกาลของท้องถิ่นหรือไม่

1.1.8 นักเรียนปฏิบัติตนที่สอดคล้องกับการปฏิบัติศาสนกิจประจำวันของผู้ใหญ่ในชุมชน และการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนในช่วงเวลาที่มีการปฏิบัติศาสนกิจ และเวลาปฏิบัติงานอย่างไร

1.1.9 นักเรียนมีอุปกรณ์เครื่องใช้ส่วนตัว หรือเครื่องแต่งกายที่โรงเรียนที่แสดงถึงเอกลักษณ์ของวัฒนธรรมชุมชนของตนเองหรือไม่ อย่างไร

1.1.10 นักเรียนหักท่ายกัน และทำความเคารพครุตามแบบแผนทางวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมอิสลามหรือไม่ ในช่วงเวลาใดบ้าง

1.1.11 นักเรียนมีช่วงเวลาทำกิจกรรมร่วมกับประชาชนในชุมชน เช่นผู้ปกครองนักเรียน หรือคนอื่น ๆ ในแต่ละวันหรือไม่ ในเวลาใด

1.2 กิจกรรม

1.2.1 กิจกรรมจัดตามเนื้อหาซึ่งสอดคล้องกับวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของนักเรียนหรือไม่

1.2.2 กิจกรรมสอดคล้องกับจังหวัด ภูมิภาค เทศกาล หรือเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในชุมชนหรือไม่

1.3 เนื้อหา

1.3.1 นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติรอบ ๆ ตัวหรือไม่

1.3.2 นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และธรรมชาติหรือไม่

1.3.3 นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติซึ่งสัมพันธ์กับวิถีชีวิตของประชาชนในชุมชน และฤดูกาลต่าง ๆหรือไม่

1.3.4 นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนหรือไม่

1.3.5 นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อประโยชน์ส่วนรวมที่ประชาชนในชุมชนทำขึ้นหรือไม่

1.3.6 นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญของโรงเรียนและชุมชนหรือไม่

1.3.7 นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับเทศกาลของโรงเรียนและชุมชนหรือไม่

1.3.8 นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับประสบการณ์เชิงประวัติศาสตร์ของโรงเรียนและชุมชนหรือไม่

1.3.9 นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับวรรณกรรม ศิลปะ สถาปัตยกรรมชุมชนหรือไม่

1.3.10 นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการกินอยู่ของประชาชนในชุมชน อาทิเช่น อาหารที่อยู่อาศัย อาชีพ การแต่งกายหรือไม่

1.3.11 นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับภาษา และการใช้ภาษาในชุมชนหรือไม่

1.3.12 นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับประเพณีต่าง ๆ ในชุมชนหรือไม่

1.3.13 นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับหลักการทางศาสนาอิสลามที่มีอิทธิพลต่อแบบแผนทางวัฒนธรรมของประชาชนในชุมชนหรือไม่

1.3.14 นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะของเด็กมุสลิมที่ชุมชนต้องการหรือไม่

1.3.15 นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับประสบการณ์สำคัญของหลักสูตรหรือไม่

1.4 การประเมินผล

1.4.1 ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผล การวางแผนการประเมินผลหรือไม่
อย่างไร

1.4.2 มีระบบการประเมินผลที่ประชาชนในชุมชนมีส่วนร่วมหรือไม่ อย่างไร

2. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในโรงเรียน

2.1 บุคลากรภายในโรงเรียนประกอบด้วยบุคคลจากภายในชุมชนและจากภายนอกชุมชนหรือไม่

2.2 บุคลากรในโรงเรียนมีโอกาสในการเรียนรู้วัฒนธรรมซึ่งกันและกันหรือไม่ อย่างไร

2.3 บุคลากรในโรงเรียนมีการยอมรับและชื่นชมวัฒนธรรมซึ่งกันและกันหรือไม่ อย่างไร

2.4 บุคลากรปฏิบัติตามแบบแผนวัฒนธรรมของตนหรือไม่ อย่างไร

3. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อนักเรียนและชุมชน

3.1 ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน

3.1.1 ครูให้โอกาสในการทักทาย ทำความเคารพครูอย่างไร

3.1.2 ครูตอบรับการทักทายและการทำความเคารพของนักเรียนอย่างไร

3.1.3 ครูทักทายนักเรียนอย่างไร

3.1.4 ครูให้โอกาสนักเรียนแสดงความคิดเห็นตามทรรคนะ และค่านิยมของ

ศาสนาอิสลามหรือไม่

3.1.5 ครูสื่อสารกับนักเรียนอย่างไร

3.1.6 ครูสนับสนุนให้นักเรียนเลือกใช้ภาษาในการสื่อสาร เมื่อต้องการสื่อสารกับ

บุคคลต่าง ๆ หรือไม่

3.1.7 ครูให้โอกาสนักเรียนปฏิบัติตามแบบแผนวัฒนธรรมของนักเรียนหรือไม่

3.1.8 ครูสนับสนุนให้นักเรียนปฏิบัติศาสนกิจของนักเรียนอย่างไร

3.1.9 ครูส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรมซึ่งกันและกันระหว่างครูกับนักเรียน และ

ระหว่างนักเรียนกับบุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียนหรือไม่ อย่างไร

3.1.10 ครูส่งเสริมบรรยากาศความเป็นประชาธิปไตยในบรรยากาศการเรียนรู้

และการอยู่ร่วมกันหรือไม่ อย่างไร

3.2 ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน

3.2.1 โรงเรียนติดต่อสื่อสารกับชุมชนอย่างไร

3.2.2 โรงเรียนริเริ่มการวางแผนการสอนร่วมกับชุมชนหรือไม่ อย่างไร

3.2.3 โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการสอนทั้งภายในและภายนอก

โรงเรียน หรือไม่ อย่างไร

3.2.4 โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของ

นักเรียนหรือไม่ อย่างไร

3.2.5 โรงเรียนจัดให้มีการแสดงผลงานหรือการแสดงของนักเรียนให้ประชาชน

ของชุมชนได้ชมหรือไม่

3.2.6 โรงเรียนจัดให้ประชาชนในชุมชน เช่นผู้ปกครองนักเรียน หรือคนอื่น ๆ สร้าง

ผลงานหรือแสดงร่วมกับนักเรียนหรือไม่

3.2.7 นักเรียนมีโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชนจัดให้มีขึ้นหรือไม่

3.2.8 โรงเรียนนำเอาเหตุการณ์ปัจจุบันที่เกิดขึ้นในชุมชนมาให้นักเรียนวิเคราะห์ และเรียนรู้หรือไม่

3.2.9 โรงเรียนนำเอาคุณลักษณะเด่นของประชาชนในชุมชนมาให้นักเรียน วิเคราะห์ และเรียนรู้ หรือไม่

3.2.10 โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมการทำประโยชน์ เพื่อส่วนรวมที่จัดขึ้นโดยกลุ่มคน หรือองค์กรผู้นำในชุมชนจัดขึ้น หรือไม่

3.2.11 โรงเรียนนำเอาปัญหาของชุมชนมาให้นักเรียนได้วิเคราะห์และเรียนรู้ หรือไม่

3.2.12 โรงเรียนใช้ชุมชนเป็นแหล่งสำคัญในการค้นคว้าหาความรู้ของนักเรียน หรือไม่

3.2.13 โรงเรียนจัดกิจกรรมการปฐมนิเทศเพื่อสร้างความเข้าใจและการเรียนรู้ซึ่ง กันและกันกับชุมชนหรือไม่ ในช่วงเวลาใด

3.2.14 โรงเรียนหยุดเรียนในวันสำคัญทางศาสนาอิสลามและวันสำคัญของชาติ หรือไม่ วันใดบ้าง

3.2.15 โรงเรียนจัดกิจกรรมในวันสำคัญ หรือเทศกาลสำคัญของศาสนาและวัน สำคัญของชาติหรือไม่ อย่างไร

3.2.16 โรงเรียนให้โอกาสนักเรียนแต่งกายตามแบบแผนวัฒนธรรมอิสลามหรือไม่ ในช่วงเวลาใด

3.2.17 การพบปะกันระหว่างโรงเรียนและชุมชนทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็น ทางการมีการแทรกแซงวิถีชีวิตของประชาชนในชุมชนหรือไม่

3.2.18 โรงเรียนมีการให้คำแนะนำ หรือร่วมมือกับชุมชนในการที่ชุมชนจัดการ ศึกษาที่ดำเนินการโดยชุมชนหรือไม่ อย่างไร

4. วิธีสอน

4.1 ครูใช้ภาษาถิ่นของนักเรียนในการอธิบายหรือการสอนหรือไม่ เวลาใด

4.2 ครูให้โอกาสนักเรียนสื่อสารกันด้วยภาษาถิ่นของนักเรียนหรือไม่

4.3 ครูสนับสนุนให้นักเรียนเรียนรู้ภาษาถิ่นของนักเรียนไปพร้อม ๆ กับภาษาไทยกลาง และภาษาอื่น ๆ ที่ปรากฏในโรงเรียนและชุมชนหรือไม่

4.4 นักเรียนได้มีประสบการณ์ทางภาษาจากสื่อหลายประเภทที่มีความหมายในวิถีชีวิตของนักเรียน เช่นนิทานพื้นบ้าน คัมภีร์อัล-กรุอ่าน หรือไม่

4.5 นักเรียนได้เลือกเรื่องในการเรียนรู้จากความสนใจของนักเรียนและจากสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวนักเรียนหรือไม่

4.6 นักเรียนได้มีประสบการณ์ตรงในการเรียนหรือไม่

4.7 นักเรียนได้มีการเรียนรู้ร่วมกันทั้งห้อง กลุ่มเล็กและรายบุคคลหรือไม่

4.8 นักเรียนใช้แหล่งข้อมูลภายในชุมชนหรือไม่ แหล่งใดบ้าง

4.9 นักเรียนได้เรียนรู้จากการทำงานร่วมกันระหว่างเพื่อน ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และประชาชนอื่น ๆ ในชุมชนหรือไม่ อย่างไร

4.10 ประชาชนในชุมชนมีโอกาสในการเลือก และตัดสินใจ ในการให้ความรู้ ในประเด็นต่าง ๆ กับนักเรียนหรือไม่

4.11 ครูและประชาชนในชุมชน เช่นผู้ปกครองนักเรียน หรือคนอื่น ๆ มีโอกาสในการวางแผนและร่วมมือกันเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนหรือไม่

5. สภาพแวดล้อมและสื่อ

5.1 สื่อมีความหลากหลายหรือไม่

5.2 ใช้สื่อที่นักเรียนคุ้นเคย และมีความหมายกับวิถีชีวิตของนักเรียนหรือไม่

5.3 ใช้งานศิลปะ วรรณกรรม สถาปัตยกรรม เป็นสื่อในการเรียนรู้ของนักเรียนหรือไม่

5.4 ใช้สื่อโดยคำนึงถึงหลักการทางศาสนาอิสลาม และไม่ขัดต่อหลักจริตประเพณีของชาวไทยมุสลิมหรือไม่ อย่างไร

5.5 ใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ประชาชนในชุมชน เช่นผู้ปกครอง หรือคนอื่น ๆ เป็นผู้ผลิต และ/หรือออกแบบ ให้กับนักเรียนหรือไม่

5.6 ประชาชนในชุมชนเช่นผู้ปกครอง หรือคนอื่น ๆ มีโอกาสในการใช้สื่อ และ /หรือจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนให้กับนักเรียนหรือไม่

5.7 เตรียมสถานที่เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งภายในโรงเรียนและในชุมชนอย่างไร

5.8 ห้องสมุดและแหล่งค้นคว้าข้อมูลในโรงเรียนมีสื่อที่แสดงถึงประวัติศาสตร์ชุมชน ประสบการณ์ของคนในชุมชน และวัฒนธรรมของชุมชนหรือไม่

5.9 บรรยากาศในห้องเรียนจัดอย่างไร

5.10 ใช้สถานที่และประชาชนในชุมชนเป็นแหล่งความรู้สำคัญของนักเรียนหรือไม่

อย่างไร

5.11 มีผลงานของประชาชนในชุมชน เช่นผู้ปกครองนักเรียน หรือคนอื่น ๆ อยู่ในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ของนักเรียนหรือไม่ อย่างไร

6. ภูมิปัญญาชุมชน

6.1 ใช้ประชาชนในชุมชนเป็นแหล่งความรู้สำคัญหรือไม่

6.2 ใช้วิทยากรในชุมชนมาถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนหรือไม่ ในเรื่องใดบ้าง

6.3 นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับความสามารถด้านต่าง ๆ ของประชาชนในชุมชนทั้งในอดีตและปัจจุบันหรือไม่ ในเรื่องใดบ้าง

6.4 นักเรียนได้สัมผัสกับมรดกทางวัฒนธรรมของชุมชนที่สร้างโดยคนรุ่นก่อนที่ยังหลงเหลือหรือไม่ ในเรื่องใดบ้าง

6.5 ครูเป็นแหล่งความรู้สำคัญให้กับผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนหรือไม่ ในเรื่องใดบ้าง

7. นโยบายของโรงเรียนและชุมชน

7.1 โรงเรียนมีนโยบายในการเปิดโอกาสและริเริ่มให้โรงเรียนและชุมชนร่วมมือกันในการสอนหรือไม่ อย่างไร

7.2 โรงเรียนมีนโยบายให้ชุมชนมาร่วมชื่นชมการเรียนรู้ของนักเรียนหรือไม่ อย่างไร

7.3 โรงเรียนมีนโยบายในการไปร่วมมือกับชุมชนในกิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้นหรือไม่ อย่างไร

7.4 โรงเรียนมีนโยบายในการปฏิบัติตนระหว่างบุคลากรในโรงเรียนต่อนักเรียนและชุมชนอย่างไร

7.5 โรงเรียนมีนโยบายเกี่ยวกับความร่วมมือกับชุมชนในการสอนระดับอนุบาลอย่างไร

7.6 โรงเรียนมีนโยบายในการนำวัฒนธรรมของนักเรียนมาใช้ในการสอนระดับอนุบาลอย่างไร

7.7 โรงเรียนมีนโยบายในการพัฒนาครูผู้สอนระดับอนุบาลอย่างไร

7.8 โรงเรียนมีนโยบายพัฒนาบุคลากรเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมชุมชน และการอยู่ร่วมกันทั้งระหว่างบุคลากรในโรงเรียนและระหว่างบุคลากรในโรงเรียนกับนักเรียนและชุมชนอย่างไร

7.9 ชุมชนมีนโยบายในการพัฒนาการศึกษาให้กับนักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนหรือไม่

7.10 ชุมชนมีนโยบายมรการเชื่อมโยงความรู้ที่นักเรียนได้รับจากโรงเรียนมาสู่การเรียนรู้ที่ชุมชนจัดให้หรือไม่

7.11 ชุมชนมีนโยบายที่จะให้ครูที่โรงเรียนเป็นแหล่งความรู้และร่วมมือกับชุมชนในการที่ชุมชนทำการพัฒนาการสยนระดับต่าง ๆ ที่ชุมชนดำเนินการหรือไม่

7.12 ชุมชนมีนโยบายในการพัฒนาบุคลากรในชุมชนให้มีความรู้ในด้านพัฒนาการเด็กและการศึกษาปฐมวัยหรือไม่



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค
แบบสำรวจชุมชน 5 ตำบล

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจชุมชน 5 ด้าน

หมู่บ้าน.....ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....
 ผู้บันทึก.....เวลาที่บันทึก.....

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับชุมชน

1.1 สภาพภูมิประเทศและลักษณะการตั้งถิ่นฐานของชุมชน

.....

1.2 ประวัติความเป็นมาและวัฒนธรรมของชุมชน

.....

1.3 ลักษณะโครงสร้างของประชากร

.....

1.4 ลักษณะโครงสร้างของประชากร

.....

1.5 ลักษณะโครงสร้างทางการศึกษาและสาธารณสุข

.....

2. ระบบเศรษฐกิจและการใช้ทรัพยากร

2.1 การครอบครองทรัพยากรในการผลิต

.....

2.2 กระบวนการผลิตและผลผลิต

.....

2.3 การแลกเปลี่ยนและการบริโภค

.....

.....

2.4 รายได้ / รายจ่าย และหนี้สิน

.....

.....

3. ระบบสังคมและการเมืองในชุมชน

3.1 ภาษาและเชื้อสาย

.....

.....

3.2 ครอบครัวและเครือญาติ

.....

.....

3.3 เพื่อนบ้านและเพื่อน

.....

.....

3.4 กลุ่มต่าง ๆ ในชุมชน

.....

.....

3.5 สถาบันสำคัญของชุมชน

.....

.....

3.6 ลักษณะความสัมพันธ์ของบุคคลหรือบุคคลในเชิงอำนาจ : เรื่องผู้นำและความขัดแย้ง
ในชุมชน

.....

.....

4. ความเชื่อและพิธีกรรม

4.1 พิธีกรรมและบุคคลที่ร่วมพิธี

.....

.....

4.2 กระบวนการ ขั้นตอน ช่วงเวลาที่ใช้ทำพิธี

.....

.....

4.3 ความหมายของพิธีกรรม

.....

.....

4.4 ความเชื่อและกิจกรรมที่ทำตามความเชื่อ

.....

.....

4.5 ความเชื่อที่เกี่ยวกับสิ่งเหนือธรรมชาติ

.....

.....

4.6 ความเชื่อเกี่ยวกับการเกิดของสรรพสิ่งหลังความตาย

.....

.....

4.7 วัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน

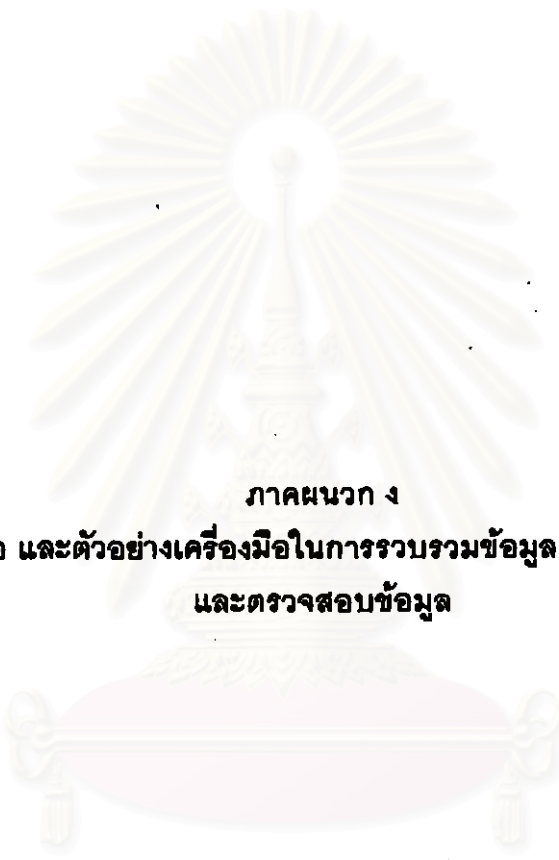
.....

.....

5. ความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนและโลกภายนอก

.....

.....



ภาคผนวก ง
เครื่องมือ และตัวอย่างเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล
และตรวจสอบข้อมูล

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**แนวคำถามในการสัมภาษณ์บุคลากรในส่วนของโรงเรียนและชุมชนแบบไม่มีโครงสร้าง
เพื่อประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการดำเนินการใช้โปรแกรม ฯ**

แนวคำถามเพื่อประเมินความพึงพอใจของบุคลากรในส่วนของโรงเรียนและชุมชนเกี่ยวกับการดำเนินการใช้โปรแกรม ฯ แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

1. การประเมินความพึงพอใจในประเด็น

1.1 ผลสัมฤทธิ์ของโปรแกรม ฯ ในการใช้กระบวนการทำงานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชนตามแนวคิดการศึกษาแบบพหุวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาการสอนระดับอนุบาล ในชุมชนไทยมุสลิมภาคใต้

1.2 ความเหมาะสมในการใช้วิถีชีวิตและพื้นฐานทางวัฒนธรรมของประชาชนในชุมชนเป็นแนวทางในการจัดการสอนระดับอนุบาลให้มีความสอดคล้อง

1.2.1 วิถีชีวิตชาวประมง

1.2.2 พื้นฐานวัฒนธรรมอิสลาม

1.3 ประโยชน์ของโปรแกรม ฯ

2. ข้อเสนอแนะ

ลักษณะการสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้างนี้ ไม่มีการกำหนดคำถามไว้แน่นอน ผู้สัมภาษณ์กำหนดแนวการสัมภาษณ์ไว้ แล้วจึงสัมภาษณ์บุคลากรในส่วนของโรงเรียนจำนวน 5 คน ประกอบด้วยผู้บริหาร 2 คน ครูประจำชั้นอนุบาล 1 คน ครูในโรงเรียน 1 คน และวิทยากรสอนศาสนาอิสลามในโรงเรียน 1 คน และสัมภาษณ์บุคลากรในส่วนของชุมชน จำนวน 20 คน ประกอบด้วยผู้ปกครองจำนวน 16 คน ผู้นำชุมชน 3 คน และประชาชนในชุมชน 1 คน โดยอาจดัดแปลงคำถามให้เหมาะสมตามสถานการณ์ และผู้ให้สัมภาษณ์สามารถตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ

ตัวอย่างคำถาม

1. การประเมินความพึงพอใจในประเด็นดังต่อไปนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ของโปรแกรม ฯ ในการใช้กระบวนการทำงานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน และชุมชนตามแนวคิดการศึกษาแบบพหุวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาการลอนระดับอนุบาล ในชุมชนไทย มุสลิมภาคใต้

1.1.1 เมื่อครูกับชาวบ้านมาร่วมมือกันเกี่ยวกับการสอนเด็ก การเรียนของเด็กเป็นอย่างไรบ้าง (พหุครูกับชาวบ้านมาร่วมมือกันเกี่ยวกับการสอนเด็ก การเรียนของเด็กพันหรือมั่ง)

1.1.2 การที่ครูเอาเรื่องในบ้านเรา หลักการทางศาสนาอิสลาม มาสอนเด็ก คิดว่าเป็นผลดีกับเด็กอย่างไร (การที่ครูเอาเรื่องในบ้านเรา หลักการทางศาสนาอิสลาม มาสอนเด็ก คิดว่าเป็นผลดีกับเด็กพันหรือ)

1.1.3 การที่ให้ชาวบ้านมาสอนเด็กที่โรงเรียน ดีหรือไม่ ชาวบ้าน/ครูลำบากใจหรือไม่ (การที่ให้ชาวบ้านมาสอนเด็กที่โรงเรียน ดีหม้าย ชาวบ้าน / ครูลำบากใจหม้าย)

1.1.4 การที่ชาวบ้านได้มาวางแผนการสอน มาตัดสินใจว่าเด็กควรเรียนรู้อะไรที่โรงเรียน ดีหรือไม่ ชาวบ้าน/ครูเห็นด้วย พึงพอใจหรือไม่ (การที่ชาวบ้านได้มาวางแผนการสอน มาตัดสินใจว่าเด็กควรเรียนรู้อะไรที่โรงเรียน ดีหม้าย ชาวบ้าน/ครู เห็นด้วย ชอบหม้าย)

1.2 ความเหมาะสมในการใช้ชีวิตและพื้นฐานทางวัฒนธรรมของประชาชนในชุมชนเป็นแนวทางในการจัดการลอนระดับอนุบาลให้มีความสอดคล้อง

1.2.1 วิถีชีวิตชาวประมง

1.2.1.1 คิดอย่างไรที่ครูให้นักเรียนเรียนเกี่ยวกับชีวิตชาวประมง ดีหรือไม่ (คิดหรือ ที่ครูให้นักเรียนเรียนเกี่ยวกับชีวิตชาวประมง ดีหม้าย)

1.2.1.2 ถ้าหากโรงเรียนไม่ให้นักเรียนเกี่ยวกับชีวิตชาวประมง เด็กจะรู้เรื่องชาวประมงหรือไม่ แล้วใครจะสอนเด็กได้ดีที่สุด (ถ้าโรงเรียนไม่ให้นักเรียนเกี่ยวกับชีวิตชาวประมง เด็กจะรู้เรื่องชาวประมงหม้าย แล้วใครจึงเป็นคนที่สอนเด็กได้ดีที่สุด)

1.2.2 พื้นฐานวัฒนธรรมอิสลาม

1.2.2.1 คิดอย่างไรที่นำเอาหลักการทางศาสนาอิสลามมาสอนที่โรงเรียน จำเป็นมากแค่ไหน (คิดหรือที่เอาหลักการทางศาสนาอิสลามมาสอนที่โรงเรียน จำเป็นมากหม้าย)

1.2.2.2 ถ้าหากเด็กได้เรียนหลักการทางศาสนาอิสลามที่บ้านอย่างเดียว จะเพียงพอหรือไม่ (ถ้าหากเด็กได้เรียนหลักการทางศาสนาอิสลามที่บ้านอย่างเดียว พอหม้าย)

1.2.2.3 การที่ครูให้เด็กปฏิบัติตัวตามแบบแผนวัฒนธรรมอิสลามที่

โรงเรียนดีหรือไม่ (การที่ครูให้เด็กทำตามแบบอย่างมุสลิมที่โรงเรียนดีหม้าย)

1.3 ประโยชน์ของโปรแกรม ฯ

1.3.1 สิ่งที่ชาวบ้านได้ทำร่วมกับครู คิดว่ามีประโยชน์กับเด็กหรือไม่ (สิ่งที่ชาวบ้านได้ทำร่วมกับครู คิดว่ายังประโยชน์กับเด็กหม้าย)

1.3.2 ครูสอนแบบนี้มีประโยชน์กับชาวบ้านหรือไม่ (ครูสอนแบบนี้ ยังประโยชน์กับชาวบ้านหม้าย)

2. ข้อเสนอแนะ

2.1 ยังมีกิจกรรมแบบใดที่สามารถทำให้ครูกับชาวบ้านจะได้มาร่วมมือกัน (ยังกิจกรรมไหนเหลือ ที่จะทำให้ครูกับชาวบ้านจะได้มาร่วมมือกัน)

2.2 ครูควรนัดประชุมกับชาวบ้านบ่อยแค่ไหน (ครูควรนัดประชุมกับชาวบ้านต่อไทม์มัง)

เกณฑ์ในการพิจารณาความหมายในการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรในส่วนของโรงเรียนและชุมชน

พึงพอใจมาก หมายถึง พฤติกรรมที่บุคลากรในส่วนของโรงเรียนและชุมชนบอกถึงความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินการใช้โปรแกรม ฯ ในแต่ละประเด็น ได้มากกว่า 1 ข้อ

พึงพอใจ หมายถึง พฤติกรรมที่บุคลากรในส่วนของโรงเรียนและชุมชนบอกถึงความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินการใช้โปรแกรม ฯ ในแต่ละประเด็น ได้ 1 ข้อ

ไม่พึงพอใจ หมายถึง พฤติกรรมที่บุคลากรในส่วนของโรงเรียนและชุมชนบอกถึงความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินการใช้โปรแกรม ฯ ในแต่ละประเด็นไม่ได้เลย

(ตัวอย่าง)
แบบบันทึกข้อมูลสนาม

เลขที่ 8

สถานที่ หน้าร้านขายของข้างนางไรตน วันที่ 7 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2542
สถานการณ์ สนทนาระหว่างการซื้อขายระหว่างนางหรีกับนางไรตน เวลา 17.00 น.

ข้อมูล	ดัชนี	หมายเหตุ
01 นางหรีเดินเข้ามาในร้าน ผู้วิจัยยิ้มให้นางหรี ถามว่า		
02 "กะหรีมาไดไหน" นางหรีหันมามองของในมือผู้วิจัย		
03 "ซื้อปลาแฮ้ว กูมาไดบ้าน ยังโหกรินมั่ง" นางหรีหันไป		
04 ถามนางไรตนที่เป็นเจ้าของร้าน นางไรตนกำลังทอนเงิน		
05 ให้ลูกค้า "แต่ละในจั่ง ปลา โบนันทังได้เห็นว่า" นางหรี		
06 เดินไปเปิดถังน้ำแข็งที่ใส่ปลา "งาม ๆ เนาะ สด ๆ ทั้งเพ	อาชีพประชาชนใน	
07 แรกไดคั้นกูไปนังกินเม็ดแก้ว กินน้ำ อยู่ที่ตลาดนุ" นางหรี	ชุมชน	
08 พุดพลางหยิบปลาออกมาวางบนตาชั่งของนางไรตน		
09 แล้วพุดต่อ "งานศพเตี้ยครูสุชาติ กูกินเจ็บพุงเลยคิดว่า	ความสัมพันธ์	
10 กินเอาหนัด" นางไรตนถามว่า	ระหว่างบุคคลากรใน	
11 "มึงไปก็คน" นางหรีตอบว่า "ไปหลายคน กูละ ดำหลี	โรงเรียนต่อชุมชน	
12 อู้อ๊ะ โบบ้านเราไปหลายคน ครูสุชาติว่า ให้กูมาช่วย		
13 เสริฟมั่งกาได้คั้นอื่น ๆ ครูสุชาติดีจี้ตายกับกู เกือกกลางที่		
14 ให้โเบเด็กนี้ กายของที่ร้านแก เตี้ยแกกาดิ เรียกกูลูกสาว		
15 โหยะ โหยะ" นางไรตนหยิบปลานางหรีที่วางอยู่บนตาชั่ง		
16 ใส่ถุงพลาสติกกนูหิ้ว แล้วส่งให้นางหรีพลางบอกว่า		
17 "เอา ของมึง 20 บาท"		
18		
19		
20		
21		

(ตัวอย่าง)
แบบบันทึกการวิเคราะห์ข้อมูล

วันที่ 5 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2542

จากแบบบันทึกข้อมูลเลขที่ 8

บทวิเคราะห์	ดัชนี
<p>จากแบบบันทึกข้อมูลเลขที่ 8 พบว่า</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ชาวบ้านในชุมชนประกอบอาชีพประมง โดยจำหน่ายผลผลิตให้กับร้านค้าภายในชุมชน และประชาชนในชุมชนซื้อจากร้านค้าอีกที 2. บุคลากรในโรงเรียนมีการติดต่อส่วนตัวกับประชาชนในชุมชน และ ประชาชนไปร่วมพิธีกรรมตามพื้นฐานวัฒนธรรมของบุคลากรในโรงเรียนแม้ว่าจะแตกต่างกับวัฒนธรรมของชุมชน <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>- อาชีพของประชาชนในชุมชน</p> <p>- ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในโรงเรียนต่อประชาชนในชุมชน</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(ตัวอย่าง)

ตารางตรวจสอบความสอดคล้องของข้อมูลด้านแหล่งที่มาของข้อมูล

ข้อมูลสำรวจชุมชน ด้าน ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับชุมชน ประเด็น ลักษณะโครงสร้างทางการศึกษา

แหล่งที่มาของข้อมูล			ประเด็นที่เหมือนกัน	ประเด็นที่ต่างกัน	หมายเหตุ
เวลา (วัน เดือน ปี)	สถานที่	บุคคล			
7 ก.ค. 40 (10.00น.)	โรงเรียน บ้านตะโละแอะเลาะ	ผู้อำนวยการ ร.ร.	1. ลักษณะ ของการให้ การศึกษาใน ชุมชน	1. ปีที่ก่อตั้ง โรงเรียนบ้าน ตะโละแอะ- เลาะ	หาข้อมูล เพิ่มเติมจาก สำนักงาน การประดม ศึกษาอำเภอ ท้ายเขา
2 ส.ค. 40 (16.00น.)	บ้านผู้ใหญ่ หมู่ที่ 4	ผู้ใหญ่ บ้าน	2. วิชาที่สอน โดยมัลลิต 3..... 4.....	2..... 3.....	

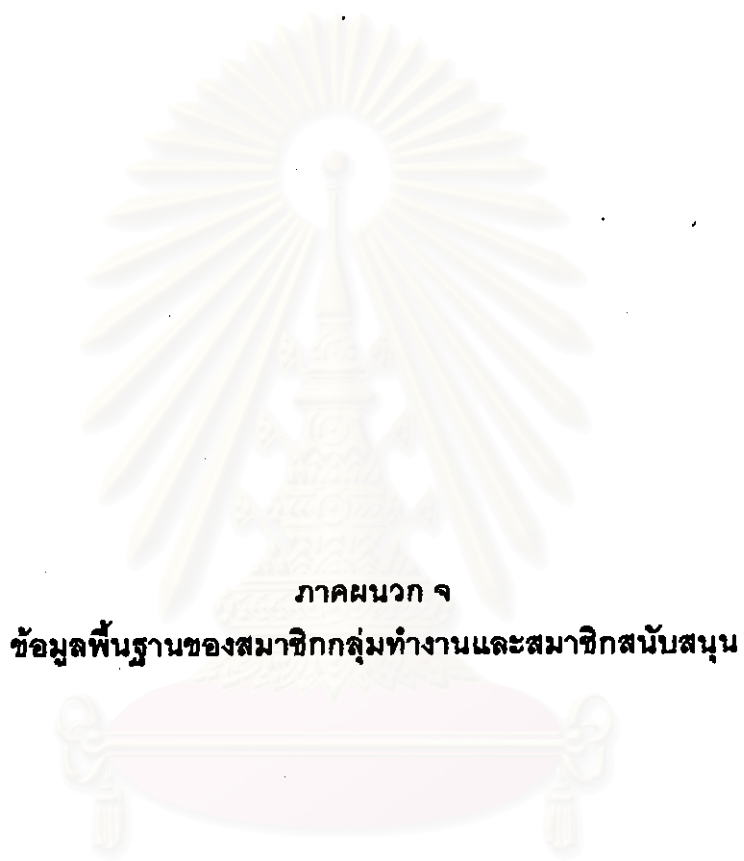
สถาบันวิทย์บริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(ตัวอย่าง)

ตารางตรวจสอบข้อมูลด้านวิธีรวบรวมข้อมูล
การสอนระดับอนุบาล องค์ประกอบ ภูมิปัญญาชุมชน จากข้อมูลของ นายหมาด

ดัชนีข้อมูล	ข้อมูลที่ได้จาก			สรุป สอดคล้อง ไม่สอดคล้อง	หมายเหตุ
	การสัมภาษณ์	การสังเกต	เอกสารบันทึก		
ความสามารถของประชาชนในอดีต	ในอดีตพ่อแม่ทำของเล่นให้ลูกเอง ไม่มีการซื้อหาเหมือนในปัจจุบัน	ปัจจุบันพ่อแม่นิยมซื้อของเล่นให้ลูก	ในสมัยก่อนพ่อแม่เป็นผู้ที่ทำของเล่นให้ลูก		

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก จ

ข้อมูลพื้นฐานของสมาชิกกลุ่มทำงานและสมาชิกสนับสนุน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อมูลพื้นฐานของสมาชิกกลุ่มทำงานและสมาชิกสนับสนุน

ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลทั่วไปของสมาชิกกลุ่มทำงานและสมาชิกสนับสนุนแต่ละคนเพื่อให้เห็นภาพรวมของการดำเนินชีวิต ซึ่งเป็นพื้นฐานของการทำงานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชนตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาการสอนระดับอนุบาล ในชุมชนไทยมุสลิมภาคใต้

สมาชิกกลุ่มทำงาน

นางสาวร่าย

ครอบครัวนางสาวร่ายอยู่ร่วมกับพ่อแม่ของนางสาวร่ายโดยแยกบ้านออกมาต่างหาก สมาชิกในบ้านประกอบด้วยพ่อ แม่ ลูก นางสาวร่ายอายุ 32 ปี สามีอายุ 33 ปี เด็กหญิงสะหมี่อายุ 5 ปี เด็กหญิงมารีอันอายุ 4 ปี

นางสาวร่ายเป็นแม่บ้าน สามีทำอาชีพประมงต้องออกทะเลไปครั้งละหลายวัน นางสาวร่ายจึงเป็นผู้ที่ดูแลลูกอยู่ที่บ้าน ทุกวันนางสาวร่ายไปทำกับข้าวที่บ้านของแม่ ซึ่งมีน้องสาวชื่อนางมาหลิน คอยช่วย เป็นธุระไปรับไปส่งลูกนางสาวร่ายไปโรงเรียน เนื่องจากนางมาหลินขับรถมอเตอร์ไซด์ได้ ตอนกลางวันเมื่อน้องสะหมี่ไปโรงเรียน นางสาวร่ายดูแลเด็กหญิงมารีอันอยู่ที่บ้าน และทำงานเล็ก ๆ น้อย ๆ เช่น ถักแห ถักอวน ซ่อมแห ตอนเย็นเด็กหญิงสะหมี่ กลับมาจากโรงเรียนแล้วไปอ่านคัมภีร์อัล-กุรอาน เวลาประมาณ 17.00 น ใช้เวลาในการไปอ่านคัมภีร์อัล-กุรอาน ประมาณ 1 ชั่วโมง เมื่อกลับมาที่บ้านนางสาวร่ายดูแลให้ลูก ๆ อาบน้ำ กินข้าวที่บ้านแม่ ตอนกลางคืนจึงกลับไปนอนที่บ้าน

ในการติดต่อกับทางราชการต่าง ๆ เช่นการแจ้งเกิด ติดต่อกับทางโรงเรียน นางสาวร่ายเป็นผู้จัดการเองทุกอย่าง เนื่องจากสามีต้องออกทะเลเป็นเวลานาน ๆ

นายประพันธ์

นายประพันธ์อายุ 31 ปี เป็นคนต่างถิ่น มาจากจังหวัดพัทลุง เดิมนับถือศาสนาพุทธ มาอยู่ในชุมชนและแต่งงานกับนางน๊ะอายุ 32 ปี ซึ่งนับถือศาสนาอิสลามจึงเปลี่ยนศาสนา นายประพันธ์

และนางน๊ะเป็นลูกจ้างชั่วคราวของที่ทำการอุทยานแห่งชาติหมู่เกาะนาวา ครอบครัวนายประพันธ์ เป็นครอบครัวเดี่ยวโดยแยกครอบครัวมาอยู่ที่บ้านพักคนงานในที่ทำการอุทยานแห่งชาติหมู่เกาะ นาวา ตั้งแต่ เด็กชายสาทรน ซึ่งเป็นลูกชายคนเดียวอายุได้ 3 ปี ปัจจุบันเด็กชายสาทรนอายุ 6 ปี

ในแต่ละวันนายประพันธ์เป็นผู้ที่ไปรับไปส่งเด็กชายสาทรนไปโรงเรียน เมื่อกลับจาก โรงเรียนตอนเย็นก็ไปส่งที่บ้านโต๊ะครูตอนอ่านคัมภีร์อัล-กุรอาน บางวันเด็กชายสาทรนจะไปค้าง บ้านยาย ซึ่งอยู่ในชุมชน วันที่เด็กชายสาทรนค้างที่บ้าน นายประพันธ์เป็นคนสอนการบ้าน สอน หนังสือให้เด็กชายสาทรน นายประพันธ์รับหน้าที่ดูแลเรื่องการเรียนของลูกทั้งหมด ในแต่ละปีนาย ประพันธ์จะพาครอบครัวไปเยี่ยมพ่อแม่ที่จังหวัดพัทลุงปีละ 2 ครั้ง

นางมุน๊ะ

ครอบครัวนางมุน๊ะเป็นครอบครัวเดี่ยว ประกอบด้วยพ่อ แม่ ลูก นางมุน๊ะอายุ 31 ปี สามี อายุ 35ปี เด็กชายรอดิอายุ 6 ปี เด็กชายมามุดอายุ 1 ปี นางมุน๊ะจบการศึกษาระดับ ป.ว.ส. สาขา ด้านการเกษตร ปัจจุบันเป็นลูกจ้างชั่วคราวที่ศูนย์พัฒนาประมงน้ำจืดจังหวัดน่าน ซึ่งมีที่ทำการอยู่ ภายในชุมชน สามีนางมุน๊ะทำอาชีพประมง โดยไปจับปลาแถบจังหวัดสุราษฎร์ธานี ใช้เวลาเป็น เดือนถึงสองเดือนจึงจะกลับมาบ้าน

ในแต่ละวันนางมุน๊ะจะตื่นมาประกอบอาหารให้ลูกก่อนไปทำงานโดยเด็กชายมามุด ลูก คนเล็กได้ไปจ้างน้องสาวเลี้ยงให้ ส่วนเด็กชายรอดิ เดินไปโรงเรียนและกลับบ้านเอง เมื่อกลับจาก ทำงานตอนเย็นจะดูแลลูก ทำกับข้าว เด็กชายรอดิไปอ่านคัมภีร์อัล-กุรอาน ที่บ้านโต๊ะครู ใกล้ ๆ บ้านโดยนางมุน๊ะไม่ได้ไปรับไปส่ง นางมุน๊ะเป็นผู้รับผิดชอบดูแลการติดต่อกับทางราชการ และ โรงเรียนในเรื่องที่เกี่ยวกับลูก

นางหนา

ครอบครัวนางหนาเป็นครอบครัวเดี่ยวประกอบไปด้วย พ่อ แม่ ลูก นางหนาอายุ 29 ปี จบ การศึกษาชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 อาชีพแม่บ้านและรับจ้างเลี้ยงเด็ก สามีอายุ 30 ปี จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นลูกจ้างชั่วคราวที่ศูนย์พัฒนาประมงน้ำจืดจังหวัดน่าน ซึ่งมีที่ทำการอยู่ใน

ชุมชน โดยเป็นผู้ดูแลปอเลียงกุ้ง และมีบ้านพักอยู่บริเวณปอเลียงกุ้ง เด็กชายคอมมาอายุ 7 ปี เด็กชายหลันอายุ 6 ปี เด็กหญิงหลัยอายุ 4 ปี

ในแต่ละวันสามีนางหนาเป็นผู้ไปรับไปส่งลูก ๆ ไปโรงเรียนและรับส่งเด็กที่นางหนารับจ้างเลี้ยงตอนกลางวันหลังจากที่ลูก ๆ ไปโรงเรียนแล้วนางหนายู่ที่บ้านเลี้ยงเด็กและลูกคนเล็ก นางหนามักไม่ค่อยออกไปไหนเนื่องจากต้องเลี้ยงเด็กถึง 2 คนที่บ้าน สามีนางหนาจึงเป็นผู้รับผิดชอบการจัดการติดต่อกับทางราชการและทางโรงเรียนในเรื่องที่เกี่ยวกับลูก แต่เมื่อลูกมีปัญหาเช่นเรียนไม่ทันเพื่อน นางหนาจะเป็นคนไปพูดคุยกับครูประจำชั้น

สมาชิกสนับสนุน

นายเส้น

นายเส้น อายุ 49 ปี จบการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นผู้นำชุมชนที่เป็นทั้งผู้นำตามธรรมชาติและตามตำแหน่งหน้าที่

ภาวะผู้นำตามธรรมชาติคือ นายเส้นเป็นพ่อค้าคนกลางผลิตผลทางการประมง โดยไม่เอาไรต์เขาเปรียบชาวบ้าน เป็นผู้กว้างขวางช่วยเหลือกิจกรรม งานต่าง ๆ ของชุมชนมาโดยตลอด นอกจากนี้ยังทำงานด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ภาวะผู้นำตามตำแหน่งหน้าที่คือเป็นสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลปากน้ำ กรรมการศึกษาของโรงเรียนบ้านตะโละแอเลาะ หัวหน้าฝ่ายการศึกษาของกรรมการหมู่บ้าน หมู่ที่ 4 และเป็นกรรมการศึกษาประจำมัสยิด

นายเส้นเป็นผู้ที่มีน้ำใจกับพี่น้องในชุมชนบ้านตะโละแอเลาะ เมื่อมีใครมาร้องขอให้ช่วยเหลือในเรื่องใด นายเส้นมักจะให้ความช่วยเหลืออย่างเต็มที่ อาทิเช่นเมื่อมีผู้ที่จำเป็นต้องใช้รถยนต์ในการเดินทางไปทำธุระต่าง ๆ ในต่างจังหวัด ถ้าหากมาขอให้นายเส้นช่วยไปเป็นเพื่อน นายเส้นมักไม่ปฏิเสธ

ครูสุเชตน์ หรือครูเจ๊ะหยา

ครูสุเชตน์ อายุ 43 ปี จบการศึกษาครุศาสตรบัณฑิต เป็นครูผู้สอนรายวิชาพลศึกษาและ การงานพื้นฐานอาชีพในโรงเรียนบ้านตะโล๊ะแอเลาะ ครูสุเชตน์เป็นครูที่เป็นคนในชุมชน มีความ สนิทสนมกับกลุ่มต่าง ๆ ในชุมชนเป็นอย่างดี ทั้งในฐานะญาติ และเพื่อน ทำให้ครูสุเชตน์มีภาวะ ความเป็นผู้นำ ประกอบกับการที่เป็นข้าราชการมีความรู้ในเรื่องวัฒนธรรมและ ธรรมเนียมทาง ราชการดี จึงมักจะได้รับ ความไว้วางใจ และให้คำปรึกษากับประชาชนอื่น ๆ ในเรื่องที่ต้องติดต่อ หรือเกี่ยวข้องกับทางราชการ ในการดำเนินงานต่าง ๆ ของชุมชน ครูสุเชตน์ก็เข้าร่วมช่วยเหลือ เป็น หัวเรี่ยวหัวแรง เช่นการจัดงานการแข่งขันเรือพายประจำปีของทุกปี และครูสุเชตน์ก็เป็นคนหนึ่งใน กรรมการศึกษาประจำมัสยิดบ้านตะโล๊ะแอเลาะ

ส่วนที่เป็นงานของโรงเรียน ครูสุเชตน์นับเป็นคนที่ยึดประสานงานระหว่างโรงเรียนและ ชุมชนมาโดยตลอด ทำให้โรงเรียนสามารถทำงานร่วมกับชุมชนได้เป็นอย่างดี ในการปฏิบัติงานที่ โรงเรียน ครูสุเชตน์ยังเป็นครูที่รับผิดชอบดูแลห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และสอนคอมพิวเตอร์ให้ กับนักเรียนด้วย ผู้บริหารได้ให้ความไว้วางใจ และเชื่อถือครูสุเชตน์ในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ภายใน โรงเรียน อีกทั้งครูสุเชตน์เป็นครูที่ไม่ละเลยหรือเพิกเฉยต่อการช่วยเหลืองานต่าง ๆ ของโรงเรียน กระตือรือร้นต่อการปฏิบัติงานอยู่เสมอ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาวเกสรี สุวรรณเรืองศรี เกิดเมื่อวันที่ 28 มีนาคม 2514 ที่อำเภอละงู จังหวัดสตูล สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีครุศาสตร์บัณฑิต วิทยาลัยครูยะลา สาขาการศึกษาปฐมวัย เกียรตินิยมอันดับ 1 ในปีการศึกษา 2535 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2539 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 4 โปรแกรมวิชาการศึกษา ปฐมวัย คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏยะลา จังหวัดยะลา



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย