

การวิเคราะห์และผลของการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปถึงครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ และครูพลศึกษา ในโรงเรียน
 รัฐบาลระดับมัธยมศึกษาทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ซึ่งใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัย ปี
 พ.ศ.2503 จำนวน 490 โรงเรียน ได้รับกลับคืนมาทั้งหมด 340 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ
 69 และจำนวนประชากรทั้งหมด 980 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 680 ฉบับ คิดเป็น
 ร้อยละ 69 ดังรายละเอียดในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนโรงเรียนที่ตอบแบบสอบถามของแต่ละภาคการศึกษาทั้งระดับจังหวัดและ
 ระดับอำเภอ รวมทั้งนครหลวงกรุงเทพธนบุรี

ที่	รายการ	ร.ร.ระดับ จังหวัด	คิดเป็น ร้อยละ	ร.ร.ระดับ อำเภอ	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับจังหวัด และอำเภอ	คิดเป็น ร้อยละ
1	ภาคการศึกษา 1	11	3	17	5	28	8
2	ภาคการศึกษา 2	5	1	11	3	16	4
3	ภาคการศึกษา 3	8	2	12	3	20	5
4	ภาคการศึกษา 4	8	2	6	2	14	4
5	ภาคการศึกษา 5	9	2	19	5	28	8
6	ภาคการศึกษา 6	8	2	27	7	35	10
7	ภาคการศึกษา 7	10	2	17	5	27	7
8	ภาคการศึกษา 8	9	2	24	7	33	9
9	ภาคการศึกษา 9	6	1	18	5	24	7
10	ภาคการศึกษา 10	5	1	25	7	30	8
11	ภาคการศึกษา 11	5	1	27	7	32	9
12	ภาคการศึกษา 12	5	1	18	5	23	6
13	จังหวัดนครหลวงกรุงเทพ	-	-	-	-	30	8
	รวม	79	23	231	68	340	100

ตารางที่ 2 อัตราส่วนของนักเรียนชาย นักเรียนหญิง ห้องเรียน หลักสูตรและประมวล
การสอนตลอดครูพลศึกษาและตอการโรง

ที่	รายการ	จำนวน	มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	ทั้งหมด	การโรง
1	นักเรียนชาย	97,359	323	616	216	75
2	นักเรียนหญิง	87,730	258	555	191	67
3	นักเรียนชายและนักเรียนหญิง	185,089	614	1,171	403	141
4	ห้องเรียน	4,337	14	27	9	3
5	หลักสูตร	839	2	5	1	-
6	ประมวลการสอน	760	2	4	1	-

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่า อัตราส่วนระหว่างครูพลศึกษาที่มีวุฒิต่อกับนักเรียนชาย 1:323 คน ตลอดครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิ 1:616 คน ตลอดครูพลศึกษาที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทั้งหมด 1:216 คน อัตราส่วนระหว่างครูพลศึกษาที่มีวุฒิต่อกับนักเรียนหญิง 1:258 คนตลอดครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิ 1:555 คน ตลอดครูพลศึกษาที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิ 1:191 คน อัตราส่วนระหว่างครูพลศึกษาที่มีวุฒิต่อกับนักเรียนชายและนักเรียนหญิงทั้งหมด 1:614 คน อัตราส่วนรวมระหว่างครูพลศึกษาทั้งหมด ต่อกับนักเรียนชายหญิงทั้งหมด 1:403 คน อัตราส่วนระหว่างครูพลศึกษาที่มีวุฒิต่อห้องเรียน 1:14 ห้อง ตลอดครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิ 1:27 ห้อง ตลอดครูพลศึกษาที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิ 1:9 ห้อง สำหรับอัตราส่วนระหว่างครูพลศึกษาทั้งหมดต่อหลักสูตรและประมวลการสอน 1:1 เล่ม อัตราส่วนระหว่างการโรง ทั้งหมด ต่อกับนักเรียนชายหญิงทั้งหมด 1:141 คน และต่อห้องเรียนทั้งหมด 1:3 ห้อง

ตารางที่ 3 จำนวนครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ที่แสดงความเห็นต่อความมุ่งหมายในหลักสูตร
มหาวิทยาลัยพลานามัย ปี พ.ศ. 2503 คิดเป็นร้อยละ

ที่	ความมุ่งหมายของหลักสูตร	ร้อยละ					
		กว้าง ไป	แคบ ไป	ปฏิบัติ ได้	ปฏิบัติ ไม่ได้	ช่วยในการ เลือกกิจกรรม	ควรปรับ- ปรุง
1	ส่งเสริมการเรียนพลานามัยและเพิ่มพูนทักษะการเรียนพลานามัยให้กว้างขวางยิ่งขึ้น	20	2	42	3	6	22
2	ส่งเสริมพัฒนาการทางกาย ทางจิต อารมณ์และสังคม	7	3	59	2	7	16
3	ให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เพื่อเพิ่มพูนสมรรถภาพของตน	2	5	62	2	9	12
4	ให้รู้จักประมาณในความสามารถของตน และเพาะนิสัยให้รู้จักการเล่นและพักผ่อน	6	3	57	3	12	12
5	ส่งเสริมความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตรวมอยู่ในสังคมด้วยดี	7	4	58	4	6	14
6	ปลูกนิสัยให้เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	9	5	53	5	8	16
7	ให้รู้จักนำเอาความรู้ความเข้าใจที่ได้รับไปปฏิบัติให้เป็นสุขนิสัยในชีวิตประจำวัน	7	3	56	5	8	12
8	ส่งเสริมให้รู้จักหน้าที่รับผิดชอบต่อสวัสดิภาพของชุมชนด้วยการร่วมมือช่วยเหลือและป้องกัน	20	5	37	7	6	18

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่าครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ส่วนใหญ่ เห็นว่าความมุ่งหมายของหลักสูตรหมวดวิชาพลานามัยทุกข้อปฏิบัติได้ แต่อย่างไรก็ดีครูใหญ่ และอาจารย์ใหญ่มีความเห็นว่า วัตถุประสงค์บางข้อควรจะได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น เช่น

ข้อที่ 1 ส่งเสริมการเรียนพลานามัย และเพิ่มพูนทักษะการเรียนพลานามัยให้กว้างขวางยิ่งขึ้น ร้อยละ 22

ข้อที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาการทางกาย ทางจิต อารมณ์ และสังคม ร้อยละ 16

ข้อที่ 6 ปลูกนิสัยให้เป็นผู้บำนาญและผู้ตามที่ดี ร้อยละ 12

ข้อที่ 8 ส่งเสริมให้รู้จักหน้าที่รับผิดชอบต่อสวัสดิการของชุมชนด้วยการร่วมมือช่วยเหลือและป้องกัน ร้อยละ 18

ตารางที่ 4 ความคิดเห็นโดยทั่วไปของครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ที่มีต่อการเรียนการสอนใน
หมวดวิชาพลานามัย คิดเป็นร้อยละ

ที่	ข้อความที่ต้องพิจารณา	ร้อยละ		
		เห็น ควย	ไม่เห็น ควย	ไม่ แน่ใจ
1	ความมุ่งหมายของหลักสูตรหมวดพลานามัยควรแยกความมุ่งหมายวิชา พลศึกษาและวิชาสุขศึกษาออกจากกันเพื่อให้มองเห็นความมุ่งหมาย ของแต่ละวิชาเด่นชัดขึ้น	48	41	7
2	ควรมีความมุ่งหมายรวมแล้วแยกความมุ่งหมายเฉพาะวิชาอีกต่างหาก	62	20	10
3	ประมวลการสอนวิชาพลศึกษาที่ใช้อยู่ในปัจจุบันนี้ เป็นแนวทางในการ สอนของครูใดเป็นอย่างดี	40	12	32
4	ชั่วโมงสอนวิชาพลศึกษา ซึ่งมีอยู่สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมงนั้นน้อยเกินไป	58	26	5
5	เนื้อหาวิชาในหลักสูตร แต่ละระดับชั้น เรียนควรปรับปรุงให้ดีขึ้น	90	4	5
6	การวัดผลทางพลศึกษาที่ครูได้ปฏิบัติอยู่ในปัจจุบันนี้ยังไม่คลุมตามวัตถุประสงค์ ประสงค์ของการสอนที่วางไว้	76	8	13
7	วิธีสอนพลศึกษาที่ครูใช้อยู่ใน โรงเรียนปัจจุบันนี้ควรได้มีการปรับปรุง ให้ทันต่อเหตุการณ์	72	1	1
8	การสอนวิชาพลศึกษาจะได้ผลดีนั้นจะต้องมีอุปกรณ์การสอนอย่างเพียงพอ	73	3	1
9	โรงพลศึกษาไม่มีความจำเป็นนัก เพราะโรงเรียนมีสนามกว้างขวาง พอแล้ว	15	79	4
10	การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนจะทำให้นักเรียนเสียเวลาโดยไม่ จำเป็น	6	61	7
11	การแข่งขันกีฬาระหว่าง โรงเรียนเป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งของการจัด พลศึกษาในโรงเรียน	55	17	9

ตารางที่ 4 (ต่อ) ความคิดเห็นโดยทั่วไปของครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ที่มีต่อการเรียนการสอน
ในหมวดวิชาพลานามัย คิดเป็นร้อยละ

ที่	ข้อความที่ต้องพิจารณา	ร้อยละ		
		เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ
12	การสอนวิชาพลศึกษาต้องให้สัมพันธ์กับวิชาสหศึกษา	89	2	2
13	งบประมาณทางพลศึกษาที่โรงเรียนได้รับอยู่ในปัจจุบันนี้ยังไม่เพียงพอ	89	4	4
14	แบบเรียนสำหรับวิชาพลศึกษามีความจำเป็นและสำคัญเหมือนกับวิชาอื่น	64	4	4
15	ที่ผู้แนะนำและฝึกหัดมีความจำเป็นต่อนักเรียนมาก จะต้องจัดให้มีอย่างเพียงพอในโรงเรียน	72	3	-
16	การสอนพลศึกษาจะได้ผลดีนั้น ครูชายต้องสอนนักเรียนชาย และครูหญิงสอนนักเรียนหญิง	48	29	12
17	การสอนพลศึกษาจะได้ผลดี ครูผู้สอนไม่จำเป็นที่จะต้องมีความรู้ทางพลศึกษา	16	67	7
18	เครื่องแบบฝึกพลศึกษามีความจำเป็นสำหรับนักเรียนที่จะต้องมีทุกคน	13	18	5
19	ครูพลศึกษามีบทบาทสำคัญในการช่วยเหลือโรงเรียนในด้านการบริหารและด้านปกครองเป็นอย่างมาก	88	5	3
20	ครูพลศึกษามีความรับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี	70	6	20
21	การใช้ การผลิตและการเก็บรักษาอุปกรณ์การสอนพลศึกษาของโรงเรียนยังต้องปรับปรุงอีกมาก	88	5	3
22	นักกีฬาของโรงเรียนควรได้รับการยกเว้นการเรียนวิชาพลศึกษา	14	82	1
23	นักกีฬาของโรงเรียนควรได้คะแนนพลศึกษาเต็ม	36	51	7

ตารางที่ 4 (ต่อ) ความคิดเห็นโดยทั่วไปของครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ที่มีต่อการเรียนการสอน
ในหมวดวิชาพลศึกษานามัย คิดเป็นร้อยละ

ที่	ข้อความที่ต้องพิจารณา	ร้อยละ		
		เห็น ควย	ไม่เห็น ควย	ไม่แน ใจ
24	โดยปกติเด็กได้เล่น และออกกำลังกายอยู่แล้ว ไม่จำเป็นต้อง สอนวิชาพลศึกษา	6	88	1
25	ควรเพิ่มคะแนนพลศึกษาให้มากขึ้น	48	40	9

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่าครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ส่วนใหญ่มีทัศนคติที่ดีต่อวิชา
พลศึกษา เช่น

ข้อที่ 5 เนื้อหาวิชาในหลักสูตรแต่ละระดับชั้นควรปรับปรุงให้ดีขึ้น ร้อยละ 90

ข้อที่ 12 การสอนวิชาพลศึกษาต้องให้สัมพันธ์กับวิชาสุขศึกษา ร้อยละ 89

ข้อที่ 13 งบประมาณทางพลศึกษาที่โรงเรียนได้รับอยู่ในปัจจุบันนี้ยังไม่เพียงพอ
ร้อยละ 89

ข้อที่ 19 ครูพลศึกษามีบทบาทสำคัญในการช่วยเหลือโรงเรียนในค่านธรรการและ
ค่านปกครองเป็นอย่างมาก ร้อยละ 88

ข้อที่ 21 การใช้การผลิตและการเก็บรักษาอุปกรณ์การสอนพลศึกษาของโรงเรียน
ยังต้องปรับปรุงอีกมาก ร้อยละ 88

ส่วนที่ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ส่วนใหญ่ไม่เห็นด้วยนั้น คือ เห็นว่า โรงเรียนพลศึกษาไม่
มีความจำเป็นนัก เพราะโรงเรียนมีสนามกว้างขวางพอแล้ว ร้อยละ 79

ตารางที่ 5 รั้กับอายุของครูพลศึกษา ที่ทำการสอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัย ปี พ.ศ.2503 คัดเป็นร้อยละ

รั้กับอายุ	คัดเป็นร้อยละ
มากกว่า 43 ปี	8
38 - 42 ปี	9
33 - 37 ปี	23
28 - 32 ปี	28
23 - 27 ปี	27
18 - 22 ปี	2



จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่าครูพลศึกษาส่วนมากที่ทำการสอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีอายุระหว่าง 28-32 ปี คือร้อยละ 28 รองลงมามีอายุระหว่าง 23-27 ปี และ 33-37 ปี คือร้อยละ 27 และ 23 ตามลำดับ สำหรับครูที่มีอายุมากกว่า 43 ปี มีเพียงร้อยละ 8 และครูที่มีอายุระหว่าง 18-22 ปี มีอยู่น้อยที่สุด คือ ร้อยละ 2 เท่านั้น

ตารางที่ 6 ประสิทธิภาพในการทำงานของครูพลศึกษาเป็นจำนวนปี คิดเป็นร้อยละ

จำนวนปีที่สอน	คิดเป็นร้อยละ
มากกว่า 26 ปี	2
21 -25 ปี	4
16 -20	6
11 -15	18
6 -10	21
1 - 5	44

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่าครูพลศึกษาส่วนมากมีประสิทธิภาพในการสอนอยู่ระหว่าง 1-5 ปี คือร้อยละ 44 อันดับที่ 2 ระหว่าง 6-10 ปี ร้อยละ 21 อันดับที่ 3 ระหว่าง 11-15 ปี ร้อยละ 18 สำหรับครูพลศึกษาที่มีประสิทธิภาพในการสอนมากกว่า 26ปีมีเพียง ร้อยละ 2 เท่านั้น

ตารางที่ 7 จำนวนครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางวิชาพลศึกษา ซึ่งทำการสอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ใช้หลักสูตรปี พ.ศ. 2503 คิดเป็นร้อยละ

วุฒิของครูพลศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปริญญาโท	-
ประกาศนียบัตรชั้นสูง	6
ปริญญาตรี	6
ป.กศ.สูง (พลศึกษา) หรือเทียบเท่า	48
ป.กศ.ตน พลศึกษา	2

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่าครูพลศึกษาที่สอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลศึกษามัธยม ปี พ.ศ. 2503 ส่วนมากมีวุฒิประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (ป.กศ.สูง พลศึกษา) คือร้อยละ 48 รองลงมามีวุฒิปริญญาตรี และวุฒิประกาศนียบัตรชั้นสูง ร้อยละ 6 เท่ากัน นอกจากนี้ในโรงเรียนมัศึกษายังมีครูพลศึกษาที่มีวุฒิ ป.กศ.ตน(พลศึกษา) สอนอยู่อีกร้อยละ 2

ตารางที่ 8 จำนวนครูพลศึกษาที่สอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยไม่มีวุฒิทางวิชาพลศึกษา แต่มีวุฒิต่อ กิตเป็นร้อยละ

วุฒิต่อของครูพลศึกษา	กิตเป็นร้อยละ
ปริญญาเอก	-
ปริญญาโท	-
ประกาศนียบัตรชั้นสูง	1
ปริญญาตรี	2
ป.ม.	12
พ.ม.	2
ป.ป.	1
ป.กศ.สูง	14
ป.กศ.ตน	5

จากตารางที่ 8 จะเห็นได้ว่าครูพลศึกษาซึ่งทำการสอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยไม่มีวุฒิทางสาขาวิชาพลศึกษา ส่วนมากมีวุฒิปประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูงคือร้อยละ 14 รองลงมามีวุฒิประโยคครูมัธยม คือร้อยละ 12 นอกจากนี้ยังมีวุฒิต่อ ๆ ที่สอนวิชาพลศึกษาอีกคือ ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับต้น (ป.กศ.ตน) ประโยคครูพิเศษมัธยม (พ.ม.) ปริญญาตรี ประกาศนียบัตรชั้นสูง ประโยคครูประถม (ป.ป.) ร้อยละ 5, 2, 2, 1, 1 ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ชั่วโมงการสอนของครูพลศึกษาต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ

จำนวนชั่วโมงสอน	คิดเป็นร้อยละ
มากกว่า 26 ชั่วโมง	1
21 - 25 ชั่วโมง	12
16 - 20 ชั่วโมง	14
11 - 15 ชั่วโมง	22
6 - 10 ชั่วโมง	22
1 - 5 ชั่วโมง	24

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่าครูพลศึกษาส่วนใหญ่สอนวิชาพลศึกษาสัปดาห์ละ 1-5 ชั่วโมง ร้อยละ 24 รองลงมาสอนสัปดาห์ละ 11-15 ชั่วโมง และ 16-20 ชั่วโมง คิดร้อยละ 22 เท่ากัน และที่สอนระหว่าง 21-25 ชม. เพียงร้อยละ 14 นอกจากนี้ยังมีครูอีกส่วนหนึ่งคือ ร้อยละ 1 ที่สอนมากกว่า 26 ชั่วโมง

ตารางที่ 10 ครูพลศึกษาที่ทำการสอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา นอกจากสอนวิชาพลศึกษา
แล้วยังทำการสอนวิชาอื่นประกอบด้วยอีก คิดเป็นร้อยละ

จำนวนชั่วโมงที่สอน	คิดเป็นร้อยละ
มากกว่า 16 ชั่วโมง	19
13 - 15 ชั่วโมง	16
10 - 12 ชั่วโมง	21
7 - 9 ชั่วโมง	10
4 - 6 ชั่วโมง	10
1 - 3 ชั่วโมง	4

จากตารางที่ 10 จะเห็นได้ว่าครูพลศึกษาส่วนมากนอกจากจะสอนวิชาพลศึกษา
แล้วยังทำการสอนวิชาอื่นอีกระหว่าง 10-12 ชั่วโมง ร้อยละ 21 รองลงมาสอนมากกว่า
16 ชั่วโมง มีร้อยละ 19 นอกจากนี้ก็มีการสอนระหว่าง 13-15 ชั่วโมง ร้อยละ 16 และ
สอนระหว่าง 7-9 ชั่วโมง ระหว่าง 4-6 ชั่วโมง คิดร้อยละ 10 เท่ากัน ส่วนที่สอนน้อย
ที่สุด คือ ระหว่าง 1-3 ชั่วโมง มีเพียงร้อยละ 4 เท่านั้น

ตารางที่ 11 จำนวนครูพลศึกษาที่แสดงความคิดเห็นต่อความมุ่งหมายของหลักสูตรมหาวิทยาลัย
พละนามัย ปี พ.ศ.2503 คิดเป็นร้อยละ

ที่	ความมุ่งหมายของหลักสูตร	กว้าง ไป	แคบ ไป	ปฏิบัติ ได้	ปฏิบัติ ไม่ได้	ช่วยในการ เลือกกิจกรรม	ควรปรับปรุง
1	ส่งเสริมการเรียนพละนามัยและ เพิ่มพูนทักษะการเรียนพละนามัย ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น	13	3	55	1	5	12
2	ส่งเสริมพัฒนาการทางกาย ทาง จิต อารมณ์ และสังคม	4	3	65	1	5	10
3	ให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เพื่อเพิ่มพูนสมรรถภาพของตน	3	5	71	1	2	6
4	ให้รู้จักประมาณในความสามารถของ ตน และ เพาะนิสัยให้รู้จักการเล่น และพักผ่อน	5	3	68	2	2	6
5	ส่งเสริมความมีน้ำใจ เป็นนักกีฬา เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตรวมอยู่ ในสังคมด้วยดี	5	4	63	3	3	10
6	ปลูกนิสัยให้ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	7	6	63	2	2	7
7	ให้รู้จักนำเอาความรู้ความเข้าใจ ที่ได้รับไปปฏิบัติให้เป็นสุขนิสัยใน ชีวิตประจำวัน	5	4	64	4	2	7
8	ส่งเสริมให้รู้จักหน้าที่รับผิดชอบต่อ สวัสดิภาพของชุมชนด้วยการร่วมมือ ช่วยเหลือและป้องกัน	17	4	50	2	1	11



จากตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่าครูพลศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่าความมุ่งหมาย
 ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี พ.ศ.2503 ทุกข้อปฏิบัติได้ แต่อย่างไรก็ดีความมุ่ง
 หมายบางข้อควรได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น เช่น ความมุ่งหมายใน

ข้อที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาการทางกาย ทางจิต อารมณ์ และสังคม

ข้อที่ 5 ส่งเสริมความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมอยู่ใน

สังคมด้วยดี

ข้อที่ 8 ส่งเสริมให้รู้จักหน้าที่รับผิดชอบต่อสวัสดิภาพของชุมชนด้วยการร่วมมือ

ช่วยเหลือและป้องกัน

ตารางที่ 12 ความคิดเห็นโดยทั่ว ๆ ไปของครูพลศึกษาต่อการเรียนการสอนหมวดวิชา
พลศึกษามักคิดเป็นร้อยละ

ที่	ข้อความที่ต้องพิจารณา	ร้อยละ		
		เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ
1	ความมุ่งหมายของหลักสูตรหมวดพลศึกษามักแยกความมุ่งหมายวิชา พลศึกษาและวิชาสุขศึกษาออกจากกัน เพื่อให้มองเห็นความมุ่งหมาย ของแต่ละวิชาเด่นชัดขึ้น	45	48	4
2	ควรมีความมุ่งหมายรวมแล้วแยกความมุ่งหมายเฉพาะวิชาอีกต่างหาก	65	23	7
3	ประมวลการ สอนวิชาพลศึกษาที่ใช้อยู่ในปัจจุบันนี้เป็นแนวทางในการ สอน ของครูได้เป็นอย่างดี	42	25	30
4	ชั่วโมงสอนวิชาพลศึกษาซึ่งมีอยู่สี่คาบละ ชั่วโมง น้อยเกินไป	76	15	5
5	เนื้อหาวิชาในหลักสูตรแต่ละระดับชั้นเรียนควรปรับปรุงให้ดีขึ้น	86	4	4
6	การวัดผลทางพลศึกษาที่ครูได้ปฏิบัติอยู่ในปัจจุบันนี้ยังไม่คลุมคาม วัตถุประสงค์ของการสอนที่วางไว้	71	12	13
7	วิธีสอนพลศึกษาที่ครูใช้อยู่ในโรงเรียนปัจจุบันนี้ควรได้มีการปรับปรุง ให้ทันต่อเหตุการณ์	91	4	1
8	การสอนวิชาพลศึกษาจะได้ผลดีนั้นจะต้องมีอุปกรณ์การสอนอย่าง เพียงพอ	85	7	1
9	โรงพลศึกษาไม่มีความจำเป็นนัก เพราะโรงเรียนมีสนามกว้าง ขวางพอแล้ว	13	80	2
10	การแข่งขันกีฬาภายใน โรงเรียนจะทำให้นักเรียนเสียเวลาโดยไม่ จำเป็น	7	85	2

ตารางที่ 12 (ต่อ) ความคิดเห็นทั่ว ๆ ไปของครูพลศึกษาต่อการเรียนการสอนทวศึกษา
 ภาณามัยคึกเป็นร้อยละ

ที่	ข้อความที่ต้องพิจารณา	ร้อยละ		
		เห็น ควย	ไม่เห็น ควย	ไม่แน ใจ
11	การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนเป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งของ การจัดพลศึกษาในโรงเรียน	76	17	3
12	การสอนวิชาพลศึกษาต้องให้สัมพันธ์กับวิชาสุขศึกษา	91	3	1
13	งบประมาณทางพลศึกษาที่โรงเรียนได้รับอยู่ในปัจจุบันนี้ยังไม่ เพียงพอ	88	3	3
14	แบบเรียนสำหรับวิชาพลศึกษามีความจำเป็นและสำคัญเหมือน กับวิชาอื่น	89	3	2
15	ที่คิมน้ำและที่ล้างมือมีความจำเป็นต่อนักเรียนมาก จะต้องจัด ให้มื่ออย่างเพียงพอในโรงเรียน	92	3	-
16	การสอนพลศึกษาจะได้ผลคึนั้น ครูชายต้องสอนนักเรียนชาย และครูหญิงสอนนักเรียนหญิง	40	48	9
17	การสอนพลศึกษาจะได้ผลคึ ครูผู้สอนไม่จำเป็นที่จะต้องมีวุฒิ ทางพลศึกษา	17	73	6
18	เครื่องแบบฝึกพลศึกษามีความจำเป็นสำหรับนักเรียนที่จะต้อง มีทุกคน	87	8	2
19	ครูพลศึกษามีบทบาทสำคัญในการช่วยเหลือโรงเรียนในค่าน รุกรการและคานปกครองเป็นอย่างมาก	87	4	5
20	ครูพลศึกษามีความรับผิดชอบคาน้ำที่ที่ได้รับมอบหมายเป็น อย่างคึ	82	5	9

ตารางที่ 12 (ต่อ) ความคิดเห็นทั่ว ๆ ไปของครูพลศึกษาต่อการเรียนการสอนหมวดวิชา
พลานามัยคิดเป็นร้อยละ

ที่	ข้อความที่ควรพิจารณา	ร้อยละ		
		เห็น ควย	ไม่เห็น ควย	ไม่แน ใจ
21	การใช้ การผลิต และการเก็บรักษาอุปกรณ์การสอนพลศึกษาของ โรงเรียนยังต้องปรับปรุงอีกมาก	82	8	2
22	นักกีฬาของโรงเรียนควรได้รับการยกเว้นการเรียนวิชาพลศึกษา	12	80	1
23	นักกีฬาของโรงเรียนควรได้คะแนนพลศึกษาเต็ม	39	49	5
24	โดยปกติเด็กได้เล่น และออกกำลังกายอยู่แล้ว ไม่จำเป็นต้องสอน วิชาพลศึกษา	8	83	2
25	ควรเพิ่มคะแนนพลศึกษาให้มากขึ้น	71	16	7

จากตารางที่ 12 จะเห็นได้ว่าครูพลศึกษาส่วนใหญ่มีความเข้าใจดีและมีทัศนคติที่
ดีต่อวิชาพลศึกษา เช่น เห็นว่า แบบเรียนสำหรับวิชาพลศึกษามีความจำเป็นและสำคัญเหมือน
กับวิชาอื่นร้อยละ 89 ที่ค้ำหน้าและที่กลางมือมีความจำเป็นต่อนักเรียนมากจะต้องจัดให้มีอย่าง
เพียงพอในโรงเรียนร้อยละ 92 การสอนวิชาพลศึกษาต้องให้สัมพันธ์กับวิชาสุขศึกษาร้อยละ
91 เครื่องแบบพลศึกษามีความจำเป็นสำหรับนักเรียนที่จะต้องมียุทคน ร้อยละ 87 ครูพล
ศึกษามีบทบาทสำคัญในการช่วยเหลือโรงเรียนในด้านธุรการและด้านปกครองเป็นอย่างมาก
ร้อยละ 87 วิธีสอนพลศึกษาที่ครูใช้อยู่ในโรงเรียนปัจจุบันนี้ควรมีการปรับปรุงให้ทันต่อเหตุ
การณ์ร้อยละ 91

ส่วนข้อที่ครูพลศึกษาไม่เห็นควยนั้นคือ ในข้อที่ว่า โรงเรียนพลศึกษาไม่มีความจำเป็นนัก
เพราะโรงเรียนมีสนามกว้างขวางพอแล้ว ร้อยละ 80 การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนจะ
ทำให้นักเรียนเสียเวลาเรียนโดยไม่จำเป็นร้อยละ 85 นักกีฬาของโรงเรียนควรได้รับการ
ยกเว้นการเรียนพลศึกษา ร้อยละ 80

ตารางที่ 13 จำนวนโรงเรียนที่สอนเนื้อหาวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรและประมวลการสอน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กิจเป็นร้อยละ

ที่	เนื้อหาวิชาตามประมวลการสอน ม.ศ. 1	ร้อยละ	
		สอน	ไม่ได้อสอน
1	การเล่นที่ใช้จังหวะ หรือ ใช้ดนตรีประกอบ		
	กายบริหาร	94	3
	ระเบียบแถว	82	8
	รำชุดนาย	29	65
	รำโคม	4	90
	รำพัด	3	90
	รำกระบี่กระบอง	20	75
	รำมวย	18	75
	รำคาบ	15	79
	รำวงมาตรฐาน	22	72
	รำมโนราห์	1	89
	รำกระทบไม้	7	84
	ฟ้อนเล็บ	5	87
	ลำตัด	4	87
	เพลงเทเรื่อ	10	82
เพลงเกี่ยวข้าว	7	84	
รำเพลงพื้นเมืองนานาชาติ	16	74	
2	การทรงตัว		
	การเดิน	92	4
	การวิ่ง	66	2
	การต่อตัว	62	33

ตารางที่ 13 (ต่อ) จำนวนโรงเรียนที่สอนเนื้อหาวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรประมวลการสอน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ

ที่	เนื้อหาวิชาตามประมวลการสอน ม.ศ.1	ร้อยละ	
		สอน	ไม่ใ้สอน
3	การเล่นฝึกความแคล่วคล่องว่องไว ยึดหยุ่น		
	มวนหน้า	60	38
	มวนหลัง	62	37
	ยืนค้ำยี่ริษะ	51	46
	สปริงค้ำยี่หลัง	47	50
	ท่าสมักร	51	47
	หีบกระโดด		
	จับกระโดดขาชิดยืนบนหีบแล้วกระโดดลง	21	72
	จับกระโดดคุกเข่า	22	74
	สปริงแมว	20	75
	จับกระโดดหน้าตรง (งอเข่า)	21	39
	จับกระโดดหน้าตรง (เหยียดขา)	21	74
	ท่าสมักร	23	72
	ราวคู่		
	กั้นขอกกลางราวไกวเหวียงตัวลงข้างราว	41	54
	ยกขาจากเหวียงตัวไปข้างหลังนั่งไขว้	40	55
	นอนหงายขวางราวยกตัวกลับ	41	47
	เดินแขนเหยียดยกขาจากส่งตัวค้ำยี่ขาไปข้างหน้า	37	57
	ไกวตัวค้ำหน้า	42	55
	ท่าสมักร	40	54

ตารางที่ 13 (ต่อ) จำนวนโรงเรียนที่สอนเนื้อหาวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรประมวลการสอน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ

ที่	เนื้อหาวิชาตามประมวลการสอน ม.ศ. 1	ร้อยละ	
		สอน	ไม่ได้อสอน
4	การเล่นเบ็คเกตล์กต่าง ๆ		
	การเล่นโลแคะ ขวางคนหลบเลง	66	31
	วิ่งแข่ง	61	36
	กระโดดเชือก	82	15
	กีฬา	66	28
	การเล่นแบบผลัก		
	การแข่งขันเป็นหมู่	79	18
	การเล่นที่มีจุดหมายหรือที่หมาย	91	7
	การเล่นประเภทมีการหนีหรือไล่จับ	75	21
	การแข่งขันประเภทเดี่ยว	72	26
	การเล่นตะกรอ	84	14
	การเล่นแบคมินตัน	77	19
	การเล่นเนตบอล	58	39
	การเล่นรักบี้ฟุตบอล	32	58
	การเล่นบิงปอง	10	82
	การเล่นบาสเกตบอล	79	20
	การสอนว่ายน้ำ	81	16
	การสอนฟันดาบ	19	78
	การเล่นห่วงข้ามตาชาย	20	75
	50	45	

ตารางที่ 13 (ต่อ) จำนวนโรงเรียนที่สอนเนื้อหาวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรประมวลการสอน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ

ที่	เนื้อหาวิชาตามประมวลการสอน ม.ศ. 1	ร้อยละ	
		สอน	ไม่ได้สอน
5	การสอนมวย	38	46
	การสอนยูโด	15	77
	การสอนกระบี่กระบอง	24	69
	กรีฑาได้สอนกิจกรรม		
	ประเภทลู่วิ่งระยะทางต่าง ๆ	85	13
	วิ่งข้ามรั้ว	42	55
	วิ่งผลัด	81	16
	ประเภทลาน		
	ทุ่มน้ำหนัก	74	22
	พุ่งแหลน	62	35
	ขว้างจักร	66	32
	วิ่งกระโดดสูง	73	23
	วิ่งกระโดดไกล	80	19
	วิ่งกระโดดค้ำ	41	53
	เขย่งก้าวกระโดด	56	39

จากตารางที่ 13 จะเห็นได้ว่าโรงเรียนส่วนใหญ่สอนเนื้อหาวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรและประมวลการสอนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คือ

1. การเล่นที่ใช้อวัยวะหรือใช้คนตรีประกอบ สอนเฉพาะกายบริหารและระเบียบ

แถว ร้อยละ 94 และ 82 ตามลำดับ สำหรับรายจ่าย ว่างมาตรฐาน และว่างระเบียบของ มีการสอนลดหลั่นกันลงไปตามลำดับ คือ ร้อยละ 29, 22 และ 20 ตามลำดับ นอกจากกิจกรรมดังกล่าวแล้ว โรงเรียนจัดสอนน้อยมาก หรือแทบจะไม่ได้สอนเลย

2. การทรงตัว โรงเรียนสอนการเดิน การวิ่ง และการต่อตัว ร้อยละ 92, 66 และ 62 ตามลำดับ

3. การเล่นฝึกความแคล่วคล่องว่องไวและยืดหยุ่น โรงเรียนสอนม้วนหน้าร้อยละ 60 ม้วนหลัง ร้อยละ 62 ยืนค้ำยี่ระยะ ร้อยละ 51 และท่าสมัคร ร้อยละ 51 ส่วนที่บกระโดดและราวสูงไม่ได้สอนเสียเป็นส่วนใหญ่ และส่วนใหญ่โรงเรียนสอนการเล่นเกมส์ เบ็คเตล็คต่าง ๆ

4. กีฬา โรงเรียนสอนกีฬาเกือบทุกชนิด ที่มีบ่งไว้ในหลักสูตร และประมวลการสอน ยกเว้นเนตบอล รักบี้ฟุตบอล วาโยน้ำ ฟันดาบ มวย ยูโด และระเบียบของมีการสอนน้อยมาก

5. กรีฑา กรีฑาประเภทลู่ โรงเรียนส่วนใหญ่สอนกิจกรรมเกี่ยวกับการวิ่งระยะทางต่าง ๆ และวิ่งผลัด คิดร้อยละ 85 และ 81 ตามลำดับ ส่วนกรีฑาประเภทลาน โรงเรียนส่วนมากสอนกิจกรรมเกือบทุกชนิดที่บ่งไว้ในหลักสูตรและประมวลการสอน ยกเว้นการวิ่งกระโดดค้ำมีการสอนน้อยลงไปคือ ร้อยละ 41

ตารางที่ 14 จำนวนโรงเรียนที่สอนเนื้อหาวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรและประมวลการสอน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คัดเป็นร้อยละ

ลำดับ	เนื้อหาวิชาตามประมวลการสอน ม.ศ. 2	ร้อยละ	
		สอน	ไม่ได้อสอน
1	การเล่นที่ใช้จังหวะหรือใช้ดนตรีประกอบ		
	กายบริหาร	89	7
	ระเบียบแถว	89	5
	รำดุยฉาย	4	86
	รำโคม	2	87
	รำพัด	2	88
	รำกระบี่กระบอง	20	72
	รำมวย	17	76
	รำคาบ	12	79
	รำวงมาตรฐาน	17	64
	รำมโนราห์	5	85
	รำกระทบไม้	7	83
	ฟ้อนเล็บ	4	86
	ลำตัด	3	86
	เพลงเหนือเรือ	7	83
	เพลงเกี่ยวข้าว	7	80
	รำพื้นเมืองนานาชาติ	14	73
2	การทรงตัว		
	การเดิน	88	10
	การวิ่ง	90	6

ตารางที่ 14 (ต่อ) จำนวนโรงเรียนที่สอนเนื้อหาวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรและประมวลการ
สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คึกเป็นร้อยละ

ที่	เนื้อหาวิชาตามประมวลการสอน ม.ศ.2	ร้อยละ	
		สอน	ไม่ได้อสอน
	การ ทอตัว	60	30
3	การ เล่นฝึกความแคล่วคล่องว่องไว		
	ยืดหยุ่น		
	สปริง ข้อมือ	50	42
	สปริง ศีรษะ	47	45
	สปริงคอ	45	47
	ยื่นคางมือ	41	50
	คืบลงหน้า	40	52
	ท่าสมัคร	43	49
	ตีบกระโดด		
	จับกระโดดขาดลง (ตามขวาง)	23	67
	สปริงศีรษะ	21	70
	หกศอก	22	69
	หกสามเส้า	20	70
	ท่าสมัคร	23	68
	ราวคู่		
	ฝึกทักษะการลงสู่พื้น	47	42
	วิดน้ำ	50	42
	ขึ้นข้อหัวราว	43	46
	นอนคว่ำขวางยกตัวกลับ	42	49

ตารางที่ 14 (ต่อ) จำนวนโรงเรียนที่สอนเนื้อหาวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรและประมวลการ
สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ

ที่	เนื้อหาวิชาตามประมวลการสอน ม.ศ. 2	ร้อยละ	
		สอน	ไม่ได้สอน
	ไ้กัตัวทักคำ	38	51
	ทาสัศักร	41	50
	เกมสัเลนเบ็คเตลลัค		
	การเลนไลแตะ	64	29
	ขัวักคนหลบเลง	58	30
	วู้งแซง	75	15
	กระคอคเช็อก	64	24
4	กีฬั		
	การเลนแบบฉลัค	76	19
	การแซงขัันเบ็นหมุ	83	10
	การเลนทึมจัคหหมายหรือทึหหมาย	70	21
	การเลนประเกททึการหนึหรือไลจับ	69	22
	การแซงขัันประเกทเค็ยว	81	12
	การเลนตะกรอ	72	20
	การเลนแบคมินตัน	60	32
	การเลนเนคบอล	29	62
	การเลนรัคกับฟุตบอล	18	72
	การเลนบั้งปอง	72	21
	การเลนบาสเกตบอล	72	20
	การสอนว้ยน้ำ	22	67

ตารางที่ 14 (ต่อ) จำนวนโรงเรียนที่สอนเนื้อหาวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรและประมวลการ
สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ

ที่	เนื้อหาวิชาตามประมวลการสอน ม.ศ. 2	ร้อยละ	
		สอน	ไม่ใ้สอน
5	การสอนพินคาบ	18	69
	การเล่นห่วงข้ามตาข่าย	46	44
	การสอนมวย	32	55
	การสอนยูโด	20	71
	การสอนกระบี่กระบอง	21	62
	กรีฑา		
	การฝึกเกี่ยวกับการวิ่ง	88	7
	การฝึกเกี่ยวกับการกระโดด	79	14
	การฝึกเกี่ยวกับการทุ่ม	73	21
	การฝึกเกี่ยวกับการขว้าง	69	23
	การฝึกเกี่ยวกับการพุ่ง	62	23

จากตารางที่ 14 จะเห็นได้ว่าโรงเรียนส่วนใหญ่สอนเนื้อหาวิชาตามประมวล
การสอนวิชาพลศึกษาชั้น ม.ศ. 2 แต่ละหัวข้อแตกต่างกันพอจะสรุปได้ดังนี้

1. การเล่นที่ใช้จักรหวะหรือใช้คนตรีประกอบ โรงเรียนส่วนใหญ่จะสอนเฉพาะ
กิจกรรมกายบริหารกับระเบียบแถว ร้อยละ 89 เท่ากัน รองลงมาจะเป็นการสอนกิจกรรม
รำมวย รำวงมาตรฐาน ร้อยละ 17 เท่ากัน กิจกรรมนอกเหนือไปจากนี้มีการสอนน้อยมาก
หรือแทบจะไม่ใ้สอนเลย

2. การทรงตัว โรงเรียนส่วนมากสอนกิจกรรมทั้งสามอย่างคือการวิ่ง การเดิน
การต่อตัว คิดเป็นร้อยละ 90, 88 และ 60 ตามลำดับ

3. การเล่นเกมความแตกต่างสองวงไว โรงเรียนส่วนใหญ่สอนเกี่ยวกับเกมส์ เบ็คเตล็คมาเป็นอันดับหนึ่ง ยีคหยุ่นเป็นอันดับสอง รวาคูมาเป็นอันดับสาม และหีบกระโดดมาเป็นอันดับสุดท้าย

4. กีฬาโรงเรียนส่วนใหญ่สอนกิจกรรมเกี่ยวกับกีฬาชุก และกีฬาประเภทเดี่ยว เช่นการแข่งขันเป็นหมู่ ร้อยละ 83 การแข่งขันประเภทเดี่ยว ร้อยละ 81 การเล่นบาสเกตบอลและการเล่นปิงปอง การเล่นตะกร้อ ร้อยละ 72 เท่ากัน ส่วนกีฬาอื่น ๆ ที่รองลงมา ได้แก่ การเล่นแบมบล็ค ร้อยละ 76 การเล่นที่มีจุดหมายหรือที่หมาย ร้อยละ 70 การเล่นประเภทมีการหนีหรือไล่จับ ร้อยละ 69 การเล่นแบคมินตัน ร้อยละ 60 และการเล่นห่วงข้ามตาข่าย ร้อยละ 46 กิจกรรมนอกเหนือไปจากนี้มีการสอนน้อยมาก

5. กรีฑา โรงเรียนส่วนใหญ่สอนเกี่ยวกับกิจกรรมกรีฑาทุกประเภท คือเกี่ยวกับการวิ่ง การฝึกเกี่ยวกับการกระโดด การฝึกเกี่ยวกับการทุ่ม เกี่ยวกับการขว้างและกิจกรรมเกี่ยวกับการพุ่ง ร้อยละ 88, 79, 73, 69 และ 61 ตามลำดับ

ตารางที่ 15 จำนวนโรงเรียนที่สอนเนื้อหาวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรและประมวลการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ

ที่	เนื้อหาวิชาตามประมวลการสอน ม.ศ.3	ร้อยละ	
		สอน	ไม่ได้สอน
1.	การเล่นกีฬาชิงหะหรือคนตรีประกอบ		
	กายบริหาร	87	5
	ระเบียบแถว	87	4
	รำดุยฉาย	5	81
	รำโคม	4	85
	รำพัด	2	84
	รำกระบี่กระบอง	17	72
	รำมวย	17	72
	รำคาบ	14	73
	รำวงมาตรฐาน	14	73
	รำมโนราห์	4	84
	รำกระทบไม้	7	79
	ฟ้อนเล็บ	3	85
	ลำตัด	3	85
	เพลงเหเรือ	7	81
	เพลงเกี่ยวข้าว	7	81
	รำพื้นเมืองนานาชาติ	13	65
2	การทรงตัว		
	การเดิน	87	5
	การวิ่ง	89	3

ตารางที่ 15 (ต่อ) จำนวนโรงเรียนที่สอนเนื้อหาวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรประมวลการ สอน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คัดเป็นร้อยละ

ที่	เนื้อหาวิชาตามประมวลการ สอน ม.ศ. 3	ร้อยละ	
		สอน	ไม่ได้อสอน
	การต่อตัว	65	27
3	การเล่นฝึกความแข็งแรงคล่องว่องไว ยึดหยุ่น (หลังจากทบทวน ม.ศ. 1-2 แล้ว)		
	สปริง 4 ท่าติดต่อกัน	37	55
	คี่ลังกาน้ำอยู่บนที่	35	57
	คี่ลังกาน้ำลงอยู่บนที่	32	58
	ทาส้มคร	35	55
	หีบกระโถก (ทบทวน ม.ศ. 1-2 แล้วฝึก)		
	จับกระโถกครอบ (ตามยาว)	22	67
	พุ่งข้ามม้วนหน้าหรือสปริงมือ	23	67
	วิ่งกระโถกคี่ลังกาน้ำ	21	68
	ทาส้มคร	22	67
	ราวคู่		
	ไกวตัวหกสูง	38	53
	ไกวตัวคี่ลังกาน้ำ	32	57
	ขึ้นชอกกลางราว	41	50
	กาลางหม้อ	40	50
	พวงลอค	40	49
	ทาส้มคร	42	48

ตารางที่ 15 (ต่อ) จำนวนโรงเรียนที่สอนเนื้อหาวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรและประมวลการ
สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ

ที่	เนื้อหาวิชาประมวลการสอน ม.ศ.3	ร้อยละ	
		สอน	ไม่ใ้สอน
4	การเล่นเบ็คเตล็ค		
	การเล่นไล้แตะ	60	34
	ขว้างคนหลบเงง	56	34
	วิ่งแข่งกระ โคค เขือก	55	34
	กีฬา		
	สอนเรื่องกติกากีฬา	89	4
	สอนเกมสน้ำไปสู่อีกีฬาใหญ่	83	8
	สอนการดูกีฬา	88	3
	สอนแบคมินตัน	62	28
	สอนบิงปอง	76	14
5	สอนวอลเลย์บอล	75	17
	สอนบาสเกตบอล	83	10
	สอนฟุตบอล	77	15
	กรีฑา		
	การสอนประเภทลู	81	9
	การสอนประเภทลาน	80	10
	การสอนกติกากีฬา	77	12

จากตารางที่ 15 จะเห็นได้ว่าโรงเรียนส่วนใหญ่สอนกิจกรรมทางพลศึกษาตาม
เนื้อหาวิชาในหลักสูตรและประมวลการสอนมากน้อยไม่เท่ากัน ซึ่งพอจะสรุปได้ดังนี้

1. การเล่นที่ใช้จังหวะหรือใช้ดนตรีประกอบ โรงเรียนส่วนใหญ่จะสอนเฉพาะกิจกรรมกายบริหาร กับระเบียบแถว ร้อยละ 87 เท่ากัน รองลงมาเป็นการสอนกิจกรรมรำกระบี่กระบอง และ รำมวย ร้อยละ 17 เท่ากัน กิจกรรมนอกเหนือไปจากนี้มีสอนน้อยมาก หรือ แทบจะไม่ได้สอนเลย
2. การทรงตัว โรงเรียนส่วนใหญ่สอนกิจกรรมทั้งสามอย่างคือ การวิ่ง การเดิน และการตอตัว คิดเป็นร้อยละ 89, 87 และ 65 ตามลำดับ
3. การเล่นฝึกความแคลวคล่องว่องไว ส่วนใหญ่กิจกรรมในหัวข้อนี้โรงเรียนสอนน้อยมาก ที่สอนมากที่สุดคือการเดินเบ็คเตลิค ได้แก่ การเดินไล่ตะขา ขวางคนหลบเงา และวิ่งแข่งกระโดดเชือก ร้อยละ 60, 56 และ 55 ตามลำดับ กิจกรรม นอกเหนือไปจากนี้มีสอนเพียงไม่กี่เรื่อง ร้อยละ 42
4. กีฬา โรงเรียนส่วนใหญ่สอนกิจกรรมเกี่ยวกับกีฬาตามที่ระบุไว้ในประมวลการสอนทุกชนิด ทุกประเภท ร้อยละ 62 ไปจนถึงร้อยละ 89 ที่โรงเรียนจัดสอน
5. กรีฑา ส่วนใหญ่โรงเรียนจัดสอนกิจกรรมทางกรีฑาทุกประเภท คือ การสอนประเภทลู การสอนประเภทลาน และการสอนกติกากรีฑา คิดร้อยละ 81, 80 และ 77 ตามลำดับ

ตารางที่ 16 สาเหตุที่ทำให้โรงเรียนไม่สามารถสอนเนื้อหาวิชาตามหลักสูตรและประมวล
การสอนได้ คิดเป็นร้อยละ

ที่	รายการ	คิดเป็นร้อยละ
1	ขาดอุปกรณ์	65
2	ขาดบุคลากร	34
3	ขาดสถานที่	27
4	ไม่มีความรู้	10
5	ไม่ออกความคิดเห็น	16

จากตารางที่ 16 จะเห็นได้ว่าสาเหตุส่วนใหญ่ที่โรงเรียนไม่สามารถสอนกิจกรรม
พลศึกษาตามหลักสูตรและประมวลการสอนได้เป็นเพราะขาดอุปกรณ์การสอน ร้อยละ 65 และ
ที่รองลงมาได้แก่ขาดบุคลากร ร้อยละ 34 สำหรับการขาดสถานที่และครูไม่มีความรู้มีน้อย
มาก เพียงร้อยละ 27 และ 10 ตามลำดับ

ตารางที่ 17 จำนวนครูพลศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อลำดับความสำคัญของเนื้อหาวิชาใน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ

เนื้อหาวิชา มัธยมศึกษาปีที่ 1	ลำดับความสำคัญ		
	ร้อยละ		
	1	2	3
กายบริหาร	72	21	2
ระเบียบแถว	84	10	2
รำดูฉาย	4	21	60
รำโคม	2	21	76
รำพัด	2	22	72
รำกระบี่กระบอง	17	38	32
รำมวย	17	37	34
รำดาบ	15	41	32
รำวงมาตรฐาน	20	32	34
รำมโนราห์	5	21	61
รำกระทบไม้	5	30	52
ฟ้อนเล็บ	5	25	57
ลำตัด	5	21	61
เพลงเทเรโอ	6	26	55
เพลงเกี่ยวข้าว	7	28	52
รำพื้นเมืองนานาชาติ	18	23	47
การเดิน	55	22	13
การวิ่ง	63	24	6
การต่อสู้	41	44	11
มวยหน้า	45	35	12

ตารางที่ 17 (ต่อ) จำนวนครูพลศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อลำดับความสำคัญของเนื้อหาวิชาในชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ

เนื้อหาวิชา มัธยมศึกษาปีที่ 1	ลำดับความสำคัญ		
	ร้อยละ		
	1	2	3
มวยหลัง	44	34	11
ยืนค้ำยศีรษะ	35	37	17
สปริงค้ำยหลัง	35	34	19
ท่าสมัคร	30	35	23
จับกระโดดขาชิดขึ้นยืนบนหีบแล้วกระโดด	32	37	20
จับกระโดดคุกเข่า	29	35	22
สปริงแมว	27	35	25
จับกระโดดหน้าตรง (งอเข่า)	29	34	25
จับกระโดดหน้าตรง (เหยียดขา)	28	35	24
ท่าสมัคร	29	31	25
คันท่อกลางราวไกวเหวียงตัวลงข้างราว	33	35	18
ยกขาจาก เหวียงตัวไปข้างหลังนั่งไขว่	32	36	17
นอนหงายขวางราวยกตัวกลับ	30	36	19
เดินแขนเหยียดยกขาจากส่งตัวด้วยขาไปข้างหน้า	28	37	21
ไกวตัวค้ำหน้า	29	37	20
ท่าสมัคร	26	36	24
การเล่นไล่เตะ	29	39	21
ขวางคนหลบเงา	33	36	18
วิ่งแข่ง	46	29	10
กระโดดเชือก	44	30	12

ตารางที่ 17 (ต่อ) จำนวนครูพลศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อลำดับความสำคัญของเนื้อหาวิชา
ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ

เนื้อหาวิชา มัธยมศึกษาปีที่ 1	ลำดับความสำคัญ		
	ร้อยละ		
	1	2	3
การเล่นแบบผลัด	44	33	10
การแข่งขันเป็นหมู่	46	31	10
การเล่นที่มีจุดหมาย หรือ ที่หมาย	38	35	13
การเล่นประเภทที่มีการหนี หรือ ไล่จับ	31	39	16
การแข่งขันประเภทเดี่ยว	37	37	12
การเล่นตะกร้อ	45	29	12
การเล่นแบดมินตัน	43	32	14
การเล่นเน็ตบอล	31	33	20
การเล่นรักบี้ฟุตบอล	25	30	27
การเล่นบิงปอง	44	32	11
การเล่นบาสเกตบอล	55	23	10
การสอนว่ายน้ำ	37	26	21
การสอนฟันดาบ	23	36	25
การเล่นห่วงขามตาชาย	30	34	22
การสอนมวย	36	25	25
การสอนยูโด	32	30	22
การสอนกระบี่กระบอง	39	29	23
วิ่งระยะทางต่าง ๆ	53	25	9
วิ่งข้ามรั้ว	49	30	9
วิ่งผลัด	54	25	9



ตารางที่ 17 (ต่อ) จำนวนครูพลศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อลำดับความสำคัญของเนื้อหาวิชา
ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ

เนื้อหาวิชา มัธยมศึกษาปีที่ 1	ลำดับความสำคัญ		
	ร้อยละ		
	1	2	3
ท่อนำหนัก	51	26	10
พุงแหลน	48	28	11
ขวางจักร	45	29	12
วิ่งกระโดดสูง	49	25	12
วิ่งกระโดดไกล	47	25	13
วิ่งกระโดดค้ำ	39	26	17
เขย่งก้าวกระโดด	37	22	15



จากตารางที่ 17 จะเห็นว่าครูพลศึกษาส่วนใหญ่ได้จัดลำดับความสำคัญในหัว
ข้อการเล่นที่ใช้จังหวะหรือดนตรีประกอบไว้ดังนี้คือ กิจกรรมระเบียบแถว กายบริหาร เป็น
ลำดับที่ 1 ร้อยละ 84 และ 72 ตามลำดับ กิจกรรมรำคาบ รำกระบี่กระบอง และรำมวย
จัดไว้เป็นลำดับที่ 2 ส่วนที่เหลือออกนั้นได้จัดไว้เป็นลำดับที่ 3

หัวข้อที่ สอง การทรงตัว ครูพลศึกษาส่วนใหญ่จัดลำดับความสำคัญเอาไว้ลำดับ
ที่ 1 ทั้งหมด

หัวข้อที่ สาม การเล่นฝึกความแคล่วคล่องว่องไว ครูพลศึกษาส่วนใหญ่จัดเอา
ม้วนหนา ม้วนหลัง และสปริงค้วยหลังไว้เป็นลำดับที่ 1 คือ ร้อยละ 45, 44 และ 35
ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมเกี่ยวกับการยืนค้วยศีรษะ ท่าสมักร จับกระโดดขาชิดขึ้นยืนบนที่บ

แล้วกระโดดลง และท่าต่าง ๆ ในกิจกรรมของหีบกระโดด และราวคู่ เอาไว้เป็นลำดับที่ 2 ส่วนกิจกรรมที่เหลือนั้น จัดไว้ในลำดับที่ 3 ทั้งหมด

หัวข้อที่ ๕ กีฬา ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ได้จัดกิจกรรมการเล่นแบบผลัด การแข่งขันเป็นหมู่ การเล่นที่มีจุดหมายหรือที่หมาย การเล่นตะกร้อ การเล่นแบดมินตัน ปิงปอง บาสเกตบอล วายน้ำ มวย ยูโด และกระบี่กระบองไว้เป็นลำดับที่ 1 และจัดการเล่นประเภทไล่นี้ การแข่งขันประเภทเดี่ยว เนตบอล ห่วงข้ามตาข่าย ไว้เป็นลำดับที่ 2 ส่วนกิจกรรมที่เหลือนั้นจัดไว้เป็นลำดับที่ 3

หัวข้อที่ ๖ กรีฑา ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ได้จัดลำดับกิจกรรมทางกรีฑาไว้เป็นอันดับหนึ่งทุกกิจกรรม

ตารางที่ 18 จำนวนครูพลศึกษาที่แสดงความคิดเห็นต่อการจัดลำดับความสำคัญของเนื้อหาวิชา
ในหลักสูตรและประมวลการสอนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ

เนื้อหาวิชา มัธยมศึกษาปีที่ 2	ลำดับความสำคัญ		
	ร้อยละ		
	1	2	3
กายบริหาร	75	14	4
ระเบียบแถว	80	7	4
รำนุญฉาย	4	25	55
รำ โคม	2	23	56
รำ พัด	4	24	56
รำ กระบี่ กระบอง	18	33	32
รำ มวย	16	34	34
รำ ค่าย	17	32	34
รำ วงมาตรฐาน	18	29	36
รำ โนราห์	5	24	54
รำ กระทบไม้	4	27	53
พ่อนเล็บ	4	22	57
ลำ คัก	4	22	58
เพลง เทเรื่อ	5	25	53
เพลง เกี้ยวข้าว	6	29	51
รำ พื้นเมือง นานาชาติ	15	28	42
การ เค้น	46	26	16
การ วิ่ง	55	25	7
การ ทอตัว	45	35	9
สปริงมือ	42	33	12

ตารางที่ 18 (ต่อ) จำนวนครูพลศึกษาที่แสดงความคิดเห็นต่อการจัดลำดับความสำคัญของ
เนื้อหาวิชาในหลักสูตรและประมวลการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็น
ร้อยละ

เนื้อหาวิชามัธยมศึกษาปีที่ 2	ลำดับความสำคัญ		
	ร้อยละ		
	1	2	3
สปริงศิริชะ	40	34	12
ยีนควมมือ	39	34	14
คัลลังกาหนา	37	31	17
ทาสมักร	36	30	19
จับกระโดดขาคร่อม (ตามขวาง)	29	37	20
สปริงศิริชะ	35	35	17
หกศอก	32	35	18
หกสามเส้า	35	33	18
ทาสมักร	35	34	17
วิกน้ำ	45	34	11
ขึ้นข้อหัวร้าว	38	34	15
นอนคว่ำขวางร่ายกตัวกลับ	34	34	18
ไกวตัวหกคำ	30	37	19
ทาสมักร	29	36	21
การเล่นไล่แตะ	30	38	20
ขวางคนหลบแดง	33	36	17
วิ่งแข่ง	50	29	10
กระโดดเชือก	50	29	9
การ สอนกติกากีฬา	61	22	7

ตารางที่ 18 (ต่อ) จำนวนครูพลศึกษาที่แสดงความคิดเห็นต่อการจัดลำดับความสำคัญของเนื้อหาวิชาในหลักสูตรและประมวลการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ

เนื้อหาวิชามัธยมศึกษาปีที่ 2	ลำดับความสำคัญ		
	ร้อยละ		
	1	2	3
การสอนเกมส่นำไปสู่กีฬาใหญ่	62	20	5
สอนการคูกีฬา	64	18	5
แบคมินตัน	52	25	9
บิงปอง	50	30	7
วอลเลย์บอล	57	23	7
บาสเกตบอล	60	19	7
ฟุตบอล	62	13	11
รักบี้ฟุตบอล	35	25	26
วายนำ	34	29	22
ฟันดาบ	33	31	21
การฝึกเกี่ยวกับการวิ่ง	55	22	11
การฝึกเกี่ยวกับการกระโดด	59	20	7
การฝึกเกี่ยวกับการทุ่ม	59	19	8
การฝึกเกี่ยวกับการขว้าง	55	22	8
การฝึกเกี่ยวกับการรพุ่ง	50	24	8

จากตารางที่ 18 จะเห็นได้ว่าครูพลศึกษาส่วนใหญ่จัดลำดับความสำคัญของเนื้อหาวิชาในหลักสูตรและประมวลการสอนไว้แตกต่างกันดังนี้

1. การเล่นที่ไซ้จิ้งหะ หรือ คนตรีประกอบ ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ได้จัดเอากายบริหาร และ ระเบียบแถวไว้เป็นอันดับหนึ่ง สำหรับลำดับที่ 2 ได้แก่ รวามวย และรำกระบี่กระบอง ส่วนที่เหลือนั้นจัดไว้เป็นลำดับที่ 3
2. การทรงตัว จัดไว้เป็นลำดับที่ 1 ทั้งหมด
3. การเล่นฝึกความแคล่วคล่องว่องไว ได้จัดเอากิจกรรมเกี่ยวกับยี่กัทหลุนและราวคู่ไว้เป็นลำดับที่ 1 ส่วนที่เหลือนั้นจัดไว้เป็นลำดับที่ 2 และที่ 3 ใกล้เคียงกัน
4. กีฬาและกรีฑาทุกประเภท จัดเอาไว้เป็นลำดับที่ 1 ทั้งหมด

ตารางที่ 19 จำนวนครูพลศึกษาที่แสดงความคิดเห็นต่อการจัดลำดับความสำคัญของเนื้อหาวิชาในหลักสูตรและประมวลการสอนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ

เนื้อหาวิชามัธยมศึกษาปีที่ 3	ลำดับความสำคัญ		
	ร้อยละ		
	1	2	3
กายบริหาร	68	17	5
ระเบียบแถว	72	11	7
รำดูฉาย	7	29	46
รำโคม	4	30	49
รำพัด	5	30	47
รำกระบี่กระบอง	24	31	27
รำมวย	24	32	27
รำดาบ	21	30	31
รำวงมาตรฐาน	24	28	30
รำมโนราห์	4	27	51
รำกระทบไม้	7	30	45
ฟ้อนเล็บ	5	27	50
ลำตัด	7	24	51
เพลงเท่เรือ	7	28	47
เพลงเกี่ยวข้าว	9	28	46
รำพื้นเมืองนานาชาติ	22	27	36
การเดิน	52	20	12
การวิ่ง	61	16	10
การต่อตัว	47	27	11
สปริง 4 ทาคิดต่อกัน	38	32	12

ตารางที่ 19 (ต่อ) จำนวนครูพลศึกษาที่แสดงความคิดเห็นต่อการจัดลำดับความสำคัญของเนื้อหาวิชาในหลักสูตรและประมวลการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ

เนื้อหาวิชามัธยมศึกษาปีที่ 3	ลำดับความสำคัญ		
	ร้อยละ		
	1	2	3
คิ่ลิ่งกาหน่าอู่กบตี	34	34	17
คิ่ลิ่งกาหลังอู่กบตี	6	24	12
ทาสมัคร	27	24	12
จับกระโคคครอม (ตามยาว)	27	24	11
พุงขามวนหน้าหรือสปริงมือ	27	25	11
วึ่งกระโคคคิ่ลิ่งกาหน้า	29	23	11
ทาสมัคร	26	25	13
ไกวตัวทสูง	27	24	13
ไกวตัวคิ่ลิ่งกาหลัง	27	25	12
ซันซอกกลางราว	27	23	12
กาลวงหมอ	31	24	9
พุงลอค	29	24	12
ทาสมัคร	27	25	17
การเลนไลแตะ	22	26	17
ขวางคนหลบเงง	24	24	16
วึ่งแขงกระโคคเชือก	31	25	9
การเลนที่ฝึกให้เกกักกะ	42	16	5
การเลนกีฬาใหญ่	49	13	3
การสอนประเภทลู	52	11	2
การสอนประเภทลาน	50	10	2
การสอนกติกากีฬา	42	8	2

จากตารางที่ 19 จะเห็นว่าครูพลศึกษาส่วนใหญ่ได้จัดลำดับความสำคัญของเนื้อหาวิชาในหลักสูตรและประมวลการสอนไว้แตกต่างกันดังนี้

1. การเล่นที่ใช้จังหวะหรือดนตรีประกอบได้เลือกเอาระเบียบแถวและกายบริหารไว้เป็นอันดับที่ 1 คือ ร้อยละ 72 และ 68 ส่วนอันดับ 2 นั้นได้แก่รำมวยและรำกระบี่กระบอง ร้อยละ 32 และ 31 ตามลำดับ กิจกรรมนอกเหนือจากนี้ได้จัดไว้เป็นลำดับที่ 3
2. การทรงตัว จัดไว้เป็นอันดับที่ 1 ทั้งหมด
3. การเล่นฝึกความแคล่วคล่องว่องไว ได้จัดเอาที่ปรึกษาโคตรราชคู่วิวเป็นลำดับที่ 1 ยึดหยุ่นบางท่าจัดไว้เป็นลำดับที่ 2 เช่น ศีลสังกาน้ำอยู่กัณฑ์
4. กีฬาและกรีฑาได้จัดไว้เป็นอันดับที่ 1 ทั้งหมด



ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยของอุปกรณ์ตามเนื้อหาวิชาในหลักสูตรและประมวลการสอนปี 2503

ที่	รายการ	จำนวน ร.ร.ที่มี รอยละ	ค่าเฉลี่ยของอุปกรณ์ที่ ต่อหนึ่ง โรงเรียน
1	เครื่องดนตรี	53	3
2	ปูนขาว	58	1
3	แผ่นเสียงเพลงต่าง ๆ ใช้ประกอบการสอน	29	1
4	เครื่องเล่นจานเสียง	56	-
5	เครื่องอัดเทป	55	-
6	เครื่องแต่งตัวละคร	15	-
7	เครื่องมือกระเบื้อง	17	-
8	นมชกมว	44	-
9	เครื่องแต่งตัวมโนราห์	2	-
10	เครื่องดนตรีมโนราห์	1	-
11	เครื่องเล่นรำลาวกระทบไม้	10	-
12	เครื่องเล่นพอนลับ	5	1
13	เครื่องเล่นเพลงลำตัด	2	-
14	เครื่องเล่นเพลงเหเรือ	4	-
15	เครื่องเล่นเพลงเกี่ยวข้าว	5	-
16	เครื่องเล่นเพลงรำนาชาติ	7	-
17	ผ้าสำหรับฝึกการเดินทรงตัว	10	-
18	นมชกกระสอบทราย	26	-
19	เบาะยัดหญ่	31	-
20	หีบกระโถก	21	-
21	กระดานสปริง	21	-
22	ราวคู่	47	-
23	ลูกบอลขนาดเล็ก	49	1

ตารางที่ 20 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยของอุปกรณ์ตามเนื้อหาวิชาในหลักสูตรและประมวลการสอน
ปี 2503

ที่	รายการ	จำนวน ร.ร. ที่มี ครอบงำ	ค่าเฉลี่ยของอุปกรณ์ ที่มีต่อหนึ่งโรงเรียน
24	เชือกกระโดด	58	5
25	ไม้ค้ำวิ่งผลัด	63	2
26	อุปกรณ์แข่งขันเป็นหมู่	56	1
27	ตะกร้อ	73	2
28	ไม้ตีแบดมินตัน	52	2
29	ลูกขนไก่	43	2
30	กระจกบานใหญ่	32	-
31	ตาข่ายแบดมินตัน	56	1
32	ลูกเนตบอล	38	-
33	ลูกรักบี้ฟุตบอล	27	1
34	ลูกปิงปอง	65	4
35	ไม้ตีปิงปอง	72	2
36	ตาข่ายปิงปองพร้อมควยเสา	78	1
37	โต๊ะปิงปอง	74	1
38	ลูกบาสเกตบอล	75	1
39	ตาข่ายห่วงบาสเกตบอล	61	1
40	คานสากล	4	1
41	ห่วงขามตาข่าย	44	-
42	ตาข่ายห่วงขามตาข่าย	40	-
43	เบาะยูโด	18	-
44	เสื่อยูโด	19	-

ตารางที่ 20 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยของอุปกรณ์ตามเนื้อหาวิชาในหลักสูตรและประมวลการสอบ
ปี 2503

ที่	รายการ	จำนวน ร.ร.ที่มี ร้อยละ	ค่าเฉลี่ยของอุปกรณ์ มีต่อหนึ่งโรงเรียน
45	รั้วสำหรับวิ่งข้ามรั้ว	32	1
46	ลูกหมุนน้ำหนัก	64	1
47	แหลน	60	1
48	จักร	61	1
49	เสากระโดดสูงพร้อมไม้พาด	50	-
50	เสากระโดดค้ำพร้อมไม้พาดและไม้ค้ำ	40	-
51	ลูกวอลเลย์บอล	62	1
52	ตาข่ายวอลเลย์บอล	65	-
53	นาฬิกาจับเวลา	68	-
54	เครื่องชั่งน้ำหนัก	74	-
55	ที่วัดส่วนสูง	75	-
56	เทปวัดระยะทางหรือไม้เมตร	66	-
57	กระสอบทราย	32	-

จากตารางที่ 20 จะเห็นได้ว่าอุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษาที่โรงเรียนส่วนใหญ่
มี ร้อยละ 70 ถึง 78 ได้แก่ ตะกร้อ อุปกรณ์การเดินปิงปอง ลูกบาสเกตบอล เครื่อง
ชั่งน้ำหนัก และที่วัดส่วนสูง รองลงมาคือร้อยละ 60 ถึง 69 ได้แก่ ไม้ค้ำวิ่งผลัด ลูกปิง
ปอง ตาข่ายหวงบาสเกตบอล เครื่องอุปกรณ์กรีฑา ได้แก่ลูกหมุนน้ำหนัก แหลน และจักร
ลูกวอลเลย์บอล ตาข่ายวอลเลย์บอล นาฬิกาจับเวลา และ เทปวัดระยะทางหรือไม้เมตร
อันดับที่สาม ร้อยละ 50 ถึง 59 ได้แก่ เครื่องดนตรี ปืนขาว เครื่องอัดเทป เชือกกระ
โดด อุปกรณ์การแข่งขันเป็นหมู่ ไม้ตีแบดมินตัน และเสากระโดดสูงพร้อมไม้พาด ส่วนที่

มีนอกเหนือไปจากนี้ไม่ถึงร้อยละ 50 สำหรับอุปกรณ์ที่น้อยที่สุดได้แก่ เครื่องดนตรีมโนราห์ เครื่องแต่งตัวมโนราห์ เครื่องเล่นเพลงลำตัด และคาบสากด ร้อยละ 1, 2 และ 4 ตามลำดับ

ส่วนค่าเฉลี่ยของการมีอุปกรณ์ต่อหนึ่งโรงเรียนนั้นจากตารางที่ 21 จะเห็นได้ว่า อุปกรณ์ที่มีมากที่สุดคือ เชือกกระโดดคิดเฉลี่ยแล้วมีโรงเรียนและ 5 เส้น ลูกบึงปอง โรงเรียนละ 4 ลูก เครื่องดนตรีโรงเรียนละ 3 ชิ้น ไม้คทาวิ่งฉลัด ตะกร้อ ไม้ตีแบด มินตัน ลูกขนไก่ ไม้ตีปิงปอง มีโรงเรียนละ 2 สำหรับปูนขาว แผ่นเสียงเพลงต่างๆ เครื่องฟ้อนเล็บ ลูกบอลขนาดเล็ก อุปกรณ์แข่งขันเป็นหมู่ คาข่ายปิงปองพร้อมค้วยเสา โต๊ะปิงปอง ลูกบาสเกตบอล คาบสากด รั้ว ลูกทุ่มน้ำหนัก แหวน จักร ลูกวอลเลย์บอล และลูกฟุตบอลมีโรงเรียนละ 1 ส่วนอุปกรณ์นอกเหนือไปจากนี้คิดเฉลี่ยแล้วไม่มีเลย

ตารางที่ 21 สถานที่สำหรับสอนกิจกรรมทางพลศึกษาและเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ
คิดเป็นร้อยละ

ที่	รายการ	จำนวน ร.ร.ที่มี	คิดเป็นร้อยละ
1	สถานที่สำหรับฝึกกายบริหาร	273	80
2	สถานที่สำหรับพ่อน้ำประเภทต่าง ๆ	146	42
3	สถานที่สำหรับฝึกมวย คาม	140	41
4	สถานที่สำหรับฝึกยิมนาสติก ยืดหยุ่น	83	24
5	โรงพลศึกษา	35	10
6	ห้องสำหรับเก็บอุปกรณ์	121	35
7	สนามกรีฑา	174	51
8	สนามตะกร้อข้ามตาข่าย	243	71
9	สนามแบดมินตัน	205	60
10	สนามเนตบอล	121	35
11	สนามฟุตบอล	233	68
12	สนามรักบี้ฟุตบอล	45	13
13	สถานที่สำหรับเล่นปีโปง	225	66
14	สนามบาสเกตบอล	236	69
15	สนามวอลเลย์บอล	221	65
16	สระว่ายน้ำ	37	10
17	สนามห่วงข้ามตาข่าย	159	46
18	เวทีชกมวย	26	7
19	สถานที่สำหรับสอนยูโด	44	12
20	สถานที่สำหรับสอนกระบี่กระบอง	102	30
21	บ่อทราย	155	45
22	ราวไต	33	9

ตารางที่ 21 (ต่อ) สถานที่สำหรับสอนกิจกรรมทางพลศึกษาและเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ

ที่	รายการ	จำนวน ร.ร.ที่มี	คิดเป็นร้อยละ
23	ราวบันได	26	7
24	ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัวชาย	34	10
25	ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัวหญิง	34	10
26	ห้องอาบน้ำชาย	23	6
27	ห้องอาบน้ำหญิง	39	11
28	ที่ล้างมือ	172	50
29	ที่คั้นน้ำ	224	65
30	ตู้เก็บเสื้อผู้ชาย	31	9
31	ตู้เก็บเสื้อผู้หญิง	39	11
32	ห้องปฐมพยาบาล	204	60
33	เตียงคนไข	216	63
34	ห้องสวมชาย	279	82
35	ห้องสวมหญิง	272	80

จากตารางที่ 22 จะเห็นได้ว่าโรงเรียนส่วนใหญ่มีสถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ได้แก่ห้องสวมชาย ห้องสวมหญิง สถานที่สำหรับฝึกกายบริหาร สนามตะกร้อชาย ร้อยละ 82,80 และ 71 ตามลำดับ รองลงมาได้แก่สนามบาสเกตบอล, สนามฟุตบอล สถานที่สำหรับเล่นบิงปอง, สนามวอลเลย์บอล, สนามแบดมินตัน ที่คั้นน้ำ และห้องปฐมพยาบาล ร้อยละ 69,68,66,65 และ 60 ตามลำดับ อันดับที่สามได้แก่ สนามกรีฑา ที่ล้างมือ ร้อยละ 51 และ 50 ตามลำดับ อันดับที่ 4 ได้แก่ สนามห่วงชาย, มอทราย สถานที่สำหรับพอนรำประเภทต่าง ๆ และสถานที่สำหรับฝึกมวย คาม ร้อยละ 46,45,42 และ 41 ตามลำดับ สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก

สะดวกต่าง ๆ โรงเรียนมีไม่ถึงร้อยละ 40 และที่น้อยที่สุดได้แก่ หองอาบนํ้าชาย เวทีมวย
ราวบันได ราวได้ สระวายนํ้า หองอาบนํ้าหญิง และตู้เก็บเสื้อนํ้าหญิง ร้อยละ 6,7,9,
10,11 ตามลำดับ

ตารางที่ 22 **อุปสรรคต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา** คิดเป็นร้อยละ

ที่	อุปสรรคเนื่องจาก	ร้อยละ		
		มาก	น้อย	ไม่มีปัญหา
1	สถานที่สำหรับเรียนพลศึกษา	17	47	35
2	สถานที่สำหรับฝึกกีฬา	15	44	37
3	อุปกรณ์การสอน	22	57	16
4	คู่มือครู	18	51	27
5	แบบเรียนพลศึกษา	20	53	22
6	หนังสืออ่านประกอบ	20	55	20
7	ผู้บริหารโรงเรียน	9	29	57
8	คณะครูในโรงเรียน	9	31	55
9	ดินฟ้าอากาศ	24	24	47
10	ห้องทำงานของครูพลศึกษา	24	43	29
11	นักเรียนพิการ	2	44	52
12	พื้นฐานทางกีฬาของนักเรียน	20	44	32
13	ทัศนคติของนักเรียนต่อวิชาพลศึกษา	14	31	51
14	การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	14	30	52
15	การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	15	39	41
16	การจัดกิจกรรมสันทนาการ	16	53	26
17	สุขภาพของครูพลศึกษา	10	15	71
18	ชั่วโมงสอนของครู	31	27	36

ตารางที่ 22 (ต่อ) อุปสรรคต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ

ที่	อุปสรรคเนื่องจาก	ร้อยละ		
		มาก	น้อย	ไม่มีปัญหา
19	การจัดตารางสอน	20	22	54
20	งานพิเศษของครูพลศึกษา	36	12	48
21	การทำโครงการสอน	11	23	10
22	การสอนในโรงเรียนสหศึกษา	22	16	53
23	การรวมชั้นสอนพลศึกษา	31	17	45
24	การประชุมนักเรียน	10	26	59
25	เครื่องแบบฝึกพลศึกษา	14	32	51
26	ความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์	21	60	15
27	จำนวนชั่วโมงเรียนพลศึกษาแต่ละสัปดาห์	17	47	32
28	คะแนนพลศึกษา	15	49	31
29	นักกีฬาของโรงเรียน	11	28	53
30	ปัญหาอื่น ๆ ที่มิได้ระบุไว้ข้างบนนี้	5	9	30

จากตารางที่ 22 จะเห็นได้ว่าอุปสรรคในการสอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่ที่โรงเรียนประสบมากที่สุดคือ งานพิเศษของครูพลศึกษา ร้อยละ 36 ชั่วโมงสอนของครู การรวมชั้นสอนพลศึกษา ร้อยละ 31 กิจฟ้อากาศ ห้องทำงานของครูพลศึกษา ร้อยละ 24 อุปกรณการสอน การสอนในโรงเรียนสหศึกษา ร้อยละ 22 เท่ากัน หนังสืออ่านประกอบ แบบเรียนพลศึกษา พื้นฐานทางกีฬาของนักเรียน ร้อยละ 20

ตารางที่ 23 งานพิเศษของครูพลศึกษา นอกเหนือไปจากการสอน คิดเป็นร้อยละ

ที่	รายการ	ร้อยละ	
		ทำ	ไม่ทำ
1	งานเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ	65	27
2	งานเกี่ยวกับอนุภาชาค	32	56
3	งานเกี่ยวกับการปกครองนักเรียน	76	15
4	งานเกี่ยวกับธุรการ ของ โรงเรียน	48	40
5	เป็นกรรมการ ผู้ตัดสินกีฬา	79	10
6	เป็นผู้ฝึกกีฬา	86	5
7	เป็นที่ปรึกษา กิจกรรม เสริมหลักสูตร	57	31
8	ช่วยงานอำเภอหรือจังหวัด	63	28
9	เป็นกรรมการ ชุมนุม หรือ สมาคม	43	45

จากตารางที่ 23 จะเห็นได้ว่าครูพลศึกษาส่วนใหญ่ นอกจากจะทำการสอนวิชาพลศึกษาและวิชาอื่น ๆ แล้ว ยังมีงานพิเศษต้องทำอีกหลายอย่าง เช่น เป็นผู้ฝึกกีฬา ร้อยละ 86 เป็นกรรมการผู้ตัดสินกีฬา ร้อยละ 79 งานเกี่ยวกับการปกครองนักเรียน ร้อยละ 76 งานเกี่ยวกับลูกเสือ ร้อยละ 65 ช่วยงานอำเภอหรือจังหวัด ร้อยละ 63 งานเกี่ยวกับธุรการของโรงเรียน ร้อยละ 48

ตารางที่ 24 จำนวนโรงเรียนที่ทำการสอนตามหลักการและวิธีสอนพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ

พ	รายการ	ร้อยละ	
		ทำ	ไม่ทำ
1	ให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายก่อนสอนกิจกรรม	96	2
2	อธิบายและสาธิตกิจกรรมก่อนให้นักเรียนปฏิบัติ	96	1
3	ให้นักเรียนฝึกหัดตามที่ได้อธิบายและสาธิต	95	2
4	ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะตามแบบฝึก	90	6
5	สรุปผลการเรียนประจำชั่วโมงและกำนุสนธิสัย	75	24
6	การอบอุ่นร่างกายเพื่อบริหารกล้ามเนื้อใหญ่	84	12
7	การอบอุ่นร่างกายใช้เวลาประมาณ 5 นาที	91	7
8	การอบอุ่นร่างกายให้ทำติดต่อกันไป	43	25
9	ได้ให้เด็กออกมาเป็นผู้นำในการอบอุ่นร่างกาย	76	21
10	อธิบายให้นักเรียนเข้าใจแจ่มแจ้งในเวลาอันสั้น	89	6
11	การสาธิตสามารถทำให้นักเรียนเห็นอย่างทั่วถึง	92	5
12	นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมในการสาธิต	90	8
13	ท่านได้ใช้อุปกรณ์ประกอบการสาธิต	83	14
14	การฝึกหัดให้มีการแข่งเด็กออกเป็นหมู่ ๆ	90	7
15	การฝึกใช้เวลาประมาณ 20-25 นาที	87	8
16	นักเรียนได้มีโอกาสฝึกทุกคน	90	5
17	ท่านได้มีการแก้ไขข้อบกพร่องระหว่างฝึกหัด	91	4
18	ท่านได้ฝึกหัดทักษะจากง่ายไปหายาก	93	3
19	ท่านได้แต่งตั้งให้เด็กเป็นหัวหน้าหมู่ในการฝึกหัด	76	20
20	ท่านได้จัดให้มีการแข่งขันระหว่างฝึกหัดด้วย	83	13

จากตารางที่ 24 จะเห็นได้ว่าครูพลศึกษาส่วนใหญ่ได้ทำการสอนพลศึกษาตามหลักการและวิธีสอนพลศึกษา เช่น ให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายก่อนสอนกิจกรรม อธิบายและสาธิตกิจกรรมก่อนให้นักเรียนปฏิบัติ ร้อยละ 96 เท่ากัน ให้นักเรียนฝึกหัดตามที่ได้อธิบายและสาธิต ร้อยละ 95 ได้ฝึกทักษะจากง่ายไปหายาก ร้อยละ 93 การสาธิตสามารถทำให้นักเรียนเห็นอย่างทั่วถึง ร้อยละ 92 การอบอุ่นร่างกายใช้เวลาประมาณ 5 นาที ได้มีการแก้ไขข้อบกพร่องระหว่างฝึกหัด ร้อยละ 91 เท่ากัน ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะตามแบบฝึกนักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมในการสาธิต การฝึกหัดให้มีการแบ่งเด็กออกเป็นหมู่ ๆ นักเรียนได้มีโอกาสฝึกทุกคน ร้อยละ 90 เท่ากัน

ตารางที่ 25 จำนวนโรงเรียนที่ทำการวัดผลตามระเบียบการวัดผลของหลักสูตร ปีพ.ศ. 2503 คิดเป็นร้อยละ

รายการที่ปฏิบัติในการสอบ	ร้อยละ	
	ทำ	ไม่ทำ
<u>การทดสอบทักษะ</u>		
ถือเวลาเป็นหลัก	74	18
ถือระยะทางเป็นหลัก	55	32
ถือการทำได้และทำไม่ได้เป็นหลัก	64	24
ถือความพยายามที่ทำสำเร็จ	82	8
<u>การทดสอบสัมฤทธิ์ผล</u>		
ดูการประสานงานของบุคคล	83	11
ดูใช้ทักษะแต่ละบุคคล	91	4
ดูความแข็งแรง	91	5
ดูความองไว	93	3
ดูการควบคุมอารมณ์	85	10

ตารางที่ 25 (ต่อ) จำนวนโรงเรียนที่ทำการวัดผลตามระเบียบการวัดผลของหลักสูตร ปี
พ.ศ. 2503 คิดเป็นร้อยละ

รายการปฏิบัติการในการสอบ	ร้อยละ	
	ทำ	ไม่ทำ
ดูความมานะพยายาม	90	5
ดูความทนทาน	84	10
<u>การทดสอบความรู้</u>		
การสอบปากเปล่า (เป็นการวัดผลทดแทน)	53	40
การสอบข้อเขียน	38	56
การทดสอบทัศนคติ ด้วยการสังเกต	80	15
<u>เกณฑ์การวัดผล</u>		
ถือเวลาเรียน (ต้องไม่น้อยกว่า 75%)	81	15
ดูทักษะกีฬาของแต่ละบุคคล	91	4
<u>ทดสอบสมรรถภาพกลไก</u>		
ดูการทรงตัว	85	10
ดูการอ่อนไหวของร่างกาย หรือการยืดหยุ่นตัว	82	12
ดูความว่องไวหรือความเร็ว	87	8
ดูอำนาจบังคับตัวเอง	80	13
ดูความแข็งแรง	87	7
ดูความทนทานหรือกำลัง	80	13
ทานเก็บคะแนนระหว่างปี 60 %	48	43
ทานสอบปลายปี 40 %	52	40
ทานสอบเก็บคะแนนไม่น้อยกว่า 5 ครั้ง	58	33

ตารางที่ 25 (ต่อ) จำนวนโรงเรียนที่ทำการวัดผลตามระเบียบการวัดผลของหลักสูตร
ปี พ.ศ.2503 คิดเป็นร้อยละ

รายการปฏิบัติการในการสอบ	ร้อยละ		
	ทำ	ไม่ทำ	
<u>การให้คะแนน</u>			
เวลามาเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75	10 คะแนน	68	24
ทักษะแต่ละบุคคลครั้งละ 10 ทำ	30 คะแนน	65	31
สมรรถภาพการเล่นกีฬาเป็นชุด	30 คะแนน	63	27
ลักษณะนักกีฬา	10 คะแนน	70	21
สุขภาพส่วนบุคคล	10 คะแนน	65	19
บริการพิเศษแก่โรงเรียน	10 คะแนน	63	27
<u>การให้คะแนนการสอบทดแทน</u>			
การทดสอบปากเปล่าหรือข้อเขียน 70 คะแนน		44	44
ลักษณะนักกีฬา 10 คะแนน		60	27
สุขภาพส่วนบุคคล 10 คะแนน		63	25
บริการพิเศษแก่โรงเรียน 10 คะแนน		57	28
แบ่งคะแนนออกเป็น 60 % ต่อ 40 %		45	38

จากตารางที่ 25 จะเห็นได้ว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ได้ทำการวัดผลตามระเบียบการวัดผลของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมวิสามัญศึกษา เช่น คุณความ่องไว ร้อยละ 93 คุณไร้ทักษะแต่ละบุคคล คุณความแข็งแรง คุณทักษะกีฬาของแต่ละบุคคล ร้อยละ 91 เท่ากัน คุณความมานะพยายาม ร้อยละ 90 คุณความ่องไวหรือความเร็ว ร้อยละ 87 คุณการควบคุมอารมณ์ คุณการทรงตัว ร้อยละ 85 คุณความทนทาน ร้อยละ 84 คุณการประสานงานของบุคคล ร้อยละ 83 คุณการอ่อนไหวของร่างกาย หรือการยืดหยุ่นตัว ร้อยละ 82