



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พลศึกษา เป็นการศึกษาระบบหนึ่งซึ่งช่วยส่งเสริมให้บุคคลบรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษาได้เช่นเดียวกับการศึกษาแขนงอื่น ๆ กล่าวคือ วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่จะส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม จะแตกต่างจากวิชาอื่นบ้างก็ตรงวิธีการ และสื่อที่นำมาใช้ ทั้งนี้เพราะ พลศึกษาใช้กิจกรรมการออกกำลังกาย หรือการเล่นกีฬา เป็นสื่อกลางของการเรียน โดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาต่าง ๆ ดังนั้นนักเรียนจะได้รับประโยชน์ตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้มากน้อยเพียงใด ก็ขึ้นอยู่กับการที่ใดมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาต่าง ๆ เหล่านั้นมากน้อยเพียงใดหรือไม่นั่นเอง¹

ในปัจจุบันนี้ การสอนพลศึกษามีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงไปจากการสอนพลศึกษาในสมัยก่อนมาก กล่าวคือการสอนพลศึกษาในสมัยก่อนนิยมการสอนกิจกรรมประเภทยิมนาสติกส์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสอนกายบริหารเป็นที่นิยมกันมาก² การสอนแบบนี้มีจุดอ่อน เพราะเป็นการสอนที่บอกให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งตลอดเวลา ทำให้นักเรียนไม่ได้รับการพัฒนา และส่งเสริมในด้านการแสดงออก การมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการเป็นผู้นำ สำหรับการสอนพลศึกษาในปัจจุบันมุ่งที่จะส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะทางกีฬาต่าง ๆ และสามารถเล่นกีฬาได้³ ทั้งนี้เพราะการเล่นกีฬามีคุณค่าและสามารถจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างมาก ดังที่ บุษเชอร์⁴ (Bucher) โลกกล่าวถึงคุณค่าของการกีฬาว่าเป็นสิ่งที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการ

¹ วรศักดิ์ เพ็ญรชอบ, หลักและวิธีสอนพลศึกษาชั้นมัธยมศึกษา. (พระนคร: อุดมศึกษาการพิมพ์, 2513), หน้า 1.

² Don Cash Seaton, and Others, Physical Education Handbook. (4th ed., Englewood Cliff, N.J.: Prentice-Hall Inc., 1965), p.4.

³ Ibid., p.5

⁴ Charles. A Bucher, Foundations of Physical Education. (5th.ed., St. Louis : The C.V.Mosby Company, 1968), pp.105-107.

ทางด้านร่างกายและอวัยวะต่าง ๆ ด้านสติปัญญา ด้านสุขภาพจิต ด้านสังคม และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วย

ด้วยเหตุที่การศึกษาเป็นเรื่องมีอยู่และสื่อกลางที่จะส่งเสริมให้บุคคลเป็นคนที่สมบูรณ์ได้นี้เอง การสอนพลศึกษาในปัจจุบัน จึงมีแนวโน้มไปในทางการสอนทักษะเบื้องต้นของกีฬาต่าง ๆ ดังข้อสรุปเกี่ยวกับโครงการพลศึกษา ซึ่งเป็นผลจากการประชุมแห่งชาติของประเทศสหรัฐอเมริกา เกี่ยวกับเรื่องวัยรุ่นและสมรรถภาพทางกาย ในหัวข้อเรื่อง "สิ่งที่สำคัญของโครงการพลศึกษาที่ดี" ว่าโครงการพลศึกษาที่ดีจะต้องคำนึงถึงการพัฒนาทักษะเป็นสิ่งแรก การเน้นวัตถุประสงค์ทางด้านความรู้และทัศนคติจะต้องสนับสนุนการพัฒนาทักษะด้วย⁵ ทักษะทางกีฬาจึงได้รับความสนใจจากนักพลศึกษาทั่วโลก ผู้วิจัยมีความสนใจในเรื่องทักษะทางกีฬาเป็นอย่างยิ่ง และมีความเชื่อว่า ถ้าโรงเรียนสามารถจัดและดำเนินโครงการพลศึกษาในโรงเรียนซึ่งประกอบด้วยการสอนพลศึกษา การจัดการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน และการจัดกิจกรรมพิเศษ ให้แก่นักเรียนได้อย่างเต็มที่แล้ว สิ่งที่สามารถวัดความสำเร็จของโครงการพลศึกษาในโรงเรียนได้ คือ พัฒนาการด้านทักษะทางกีฬานักเรียน ผู้วิจัยจึงได้ทำการวิจัยเรื่องนี้ โดยมุ่งที่จะศึกษาเปรียบเทียบทักษะทางกีฬาของนักเรียนโรงเรียนพินวลวิทยาลัย กับ นักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ซึ่งผลจากการวิจัยนี้ จะทำให้ทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับทักษะทางกีฬาของนักเรียนทั้งสองโรงเรียน และเป็นแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงโครงการพลศึกษา ด้านทักษะทางกีฬาของโรงเรียนพินวลวิทยาลัย และโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ผู้วิจัยยังสนใจที่จะทราบถึงความสัมพันธ์ระหว่างทักษะทางกีฬากับ ทักษะทางกีฬาต่าง ๆ มีความสัมพันธ์กันหรือไม่ จึงได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะทางกีฬาต่าง ๆ ด้วย ซึ่งอาจจะ เป็นประโยชน์สำหรับผู้จะทำการศึกษาคนควาต่อไป

⁵Youth and Fitness (National Conference Report) "Essentials of a Desirable Physical Education Program." AAHPER., 1959, pp.28-29.

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบทักษะทางกีฬาบาสเกตบอล วอลเลย์บอล และ ฟุตบอล ของนักเรียนโรงเรียนพิบูลวิทยาลัย กับนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
2. เพื่อหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรวมในการทดสอบทักษะทางกีฬาทั้ง 3 ประเภท ดังนี้
 - 2.1 ทักษะทางกีฬาบาสเกตบอล กับ วอลเลย์บอล
 - 2.2 ทักษะทางกีฬาบาสเกตบอล กับ ฟุตบอล
 - 2.3 ทักษะทางกีฬาวอลเลย์บอล กับ ฟุตบอล

สมมติฐานของการวิจัย

1. นักเรียนโรงเรียนพิบูลวิทยาลัย มีทักษะทางกีฬาบาสเกตบอล วอลเลย์บอล และฟุตบอล สูงกว่านักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย เนื่องจากโรงเรียนพิบูลวิทยาลัย เป็นโรงเรียนมัธยมแบบประสม มีเวลาเรียนวิชาพลศึกษา 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ส่วนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย มีเวลาเรียนวิชาพลศึกษา 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
2. ทักษะทางกีฬาบาสเกตบอล กับ วอลเลย์บอล และทักษะทางกีฬาบาสเกตบอล กับฟุตบอล มีความสัมพันธ์กันแบบเส้นตรง เนื่องจากทักษะทางกีฬาทั้ง 2 ชนิด มีองค์ประกอบสำคัญที่คล้ายคลึงกัน
3. ทักษะทางกีฬาวอลเลย์บอล กับ ฟุตบอล ไม่มีความสัมพันธ์กันแบบเส้นตรง เนื่องจากทักษะทางกีฬาทั้ง 2 ประเภทนี้ มีองค์ประกอบสำคัญที่แตกต่างกัน

ข้อตกลงเบื้องต้น

1. การวิจัยครั้งนี้ จะศึกษาทักษะทางกีฬา 3 ประเภท เท่านั้น ได้แก่ ทักษะทางกีฬาบาสเกตบอล วอลเลย์บอล และ ฟุตบอล เนื่องจากเป็นกีฬาหลักที่นิยมสอนกันมาก

ในโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

2. ผู้วิจัยถือว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรทั้ง 2 โรงเรียนมีการรับประทานอาหาร และการพักผ่อนอยู่ในระดับที่ใกล้เคียงกัน

ขอบเขตของการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2515 ของโรงเรียนพิบูลวิทยาลัย และโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย จำนวนโรงเรียนละ 60 คน รวมทั้งสิ้น 120 คน

ความจำกัดของการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ อาจจะไม่สมบูรณ์ เนื่องจาก

1. ผู้วิจัยไม่สามารถจัดสถานที่ในการทดสอบให้เหมือนกันได้ทั้ง 2 กลุ่ม เนื่องจากโรงเรียนพิบูลวิทยาลัย อยู่จังหวัดลพบุรี ส่วนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยอยู่กรุงเทพมหานคร ย่อมจะมีเครื่องอำนวยความสะดวกและสถานที่แตกต่างกัน ซึ่งอาจทำให้ผลการทดสอบแตกต่างกันได้
2. ผู้วิจัยไม่สามารถควบคุมอุณหภูมิในขณะที่ทดสอบให้เหมือนกันได้ทั้ง 2 กลุ่ม อันอาจทำให้ผลการทดสอบแตกต่างกันได้ เนื่องจากการออกกำลังภายในอุณหภูมิต่ำ จะมีสมรรถภาพในการทำงานดีกว่าการออกกำลังภายในอุณหภูมิสูง⁶
3. การจับเวลาในการทดสอบ ใช้นาฬิกาจับเวลาหลายเรือนจึงอาจคลาดเคลื่อนบ้างเล็กน้อย

⁶ เทพวานี สมะพันธุ์. "อิทธิพลของอากาศและเครื่องแต่งกาย ที่มีต่อสมรรถภาพออกซิเจนระหว่างออกกำลังกาย" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516).

4. สภาพร่างกายและจิตใจของผู้รับการทดสอบอาจไม่อยู่ในสภาพปกติในระหว่าง
ที่ทำการทดสอบ

คำจำกัดความ

นักเรียน หมายถึงนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2515 ของ
โรงเรียนเทพวิทยาลักษณ์ และโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย เท่านั้น

แบบทดสอบบาสเกตบอลของน็อกซ์ (Knox Basketball Test) หมายถึง
แบบทดสอบมาตรฐานที่น็อกซ์สร้างขึ้น เพื่อวัดทักษะทางกีฬาบาสเกตบอล ประกอบด้วยการทดสอบ
4 รายการคือ การเลี้ยงลูกเร็ว (Speed Dribble) การส่งลูกกระทบผนัง (Speed
Pass) การเลี้ยงลูกยิงประตู (Dribble Shoot) และการหยอดเหรียญเพนนีใส่ถ้วย
(Penny - Cup)

แบบทดสอบวอลเลย์บอลของรัสเซล-เลนจ์ (Russell-Lange Volleyball Test)
หมายถึงแบบทดสอบมาตรฐานที่รัสเซลและเลนจ์สร้างขึ้นเพื่อวัดทักษะทางกีฬาวอลเลย์บอล
ประกอบด้วยการทดสอบ 2 รายการ คือ การโต้ลูกกระทบผนัง (Repeated Volleys)
และการส่งลูก (Serving)

แบบทดสอบฟุตบอลของแมคโดนัลด์ (McDonald Soccer Test) หมายถึง
แบบทดสอบมาตรฐานที่แมคโดนัลด์สร้างขึ้นเพื่อวัดทักษะทางกีฬาฟุตบอล ซึ่งเกี่ยวกับการทดสอบ
การเตะลูกกระทบผนัง (Volleying)