

ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ของโรงเรียนสาธิต



นางสาวอัมพร ศิลารังษี

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกศึกษามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2516

PROBLEMS IN ORGANIZING SOCIAL STUDIES CO-CURRICULAR ACTIVITIES
IN LOWER SECONDARY DEMONSTRATION SCHOOLS

Miss Amphorn Silarungsri

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Secondary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1973

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้นของโรงเรียนสาธิต

ชื่อ นางสาวอัมพร ศิลารังษี แผนกวิชา มัธยมศึกษา

ปีการศึกษา 2515

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาถึงการดำเนินงาน ประเภทกิจกรรม รวมทั้งการร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาของครูสังคมศึกษาและนักเรียนโรงเรียนสาธิต
2. รวบรวมแนวความคิดเห็น ทศนคติ และข้อเสนอจากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาทั้งของครูและของนักเรียน
3. เปรียบเทียบความแตกต่างในด้านความคิดเห็นของครูและนักเรียนต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษา
4. สรุปผลของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาที่ผ่านมาทั้งในด้านที่เกิดผลดีและที่บกพร่อง
5. เสนอผลของการวิจัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรแก่โรงเรียนสาธิตโรงเรียนอื่น ๆ ที่สนใจ และเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

วิธีดำเนินงานวิจัย

ใช้แบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเองเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงาน ข้อคิดเห็น และปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษา ได้แก่แบบสอบถามจำนวน 2 ชุด สำหรับครูสังคมศึกษาและนักเรียนโรงเรียนสาธิต ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้สุ่มตัวอย่างจากครูสังคมศึกษาจำนวน 23 คน และ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนละ 150 คน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 600 คน
ชาย 174 คน หญิง 426 คน

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ค่าทางสถิติจำนวนร้อยละจากจำนวนครูและนักเรียนทั้งหมด และการคิดค่าเฉลี่ยของการจัดและการร่วมกิจกรรมของครูและของนักเรียนพบว่า ทั้งครูและนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาสังคมศึกษา ตลอดจนเห็นความสำคัญและคุณค่าของการรวมกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษา ในด้านการดำเนินงานจัดกิจกรรมของครูพบว่า ได้มีการปรับปรุงในระดับปานกลางและสม่ำเสมอ ทุก ๆ ฝ่ายให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมดีพอสมควร ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษานั้น กิจกรรมที่นิยมจัดมากที่สุดได้แก่ชุมนุมสังคมศึกษา โดยใช้ห้องสมุดเป็นเครื่องมือช่วยการเรียนการสอน ผู้วิจัยพบว่าครูมีความพอใจในผลงานของตนและยังต้องการปรับปรุงต่อไป ในด้านการร่วมกิจกรรมของนักเรียนก็พบว่านักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อครู เข้าใจและเห็นผลประโยชน์ในการร่วมกิจกรรม และเห็นว่าควรจัดกิจกรรมในโอกาสที่สำคัญ ๆ ค่าเฉลี่ยของการร่วมกิจกรรมบ่อยครั้งที่สุดของนักเรียนได้แก่การร่วมกิจกรรมของการจัดนิทรรศการตามวันและเหตุการณ์สำคัญ ๆ ส่วนข้อคิดเห็นในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาของครูอยู่ในอัตราเฉลี่ยสูงกว่าข้อคิดเห็นในการร่วมกิจกรรมของนักเรียน ทั้งครูและนักเรียนมีความเห็นว่ามีปัญหาที่สำคัญในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาได้แก่เวลาในการจัดกิจกรรมมีน้อยเกินไป และเสนอแนะให้เพิ่มเวลา อุปกรณ์ การเงิน รวมทั้งการปรับปรุงสถานที่จัดกิจกรรมให้สะดวกยิ่งขึ้น ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาให้มีประสิทธิภาพนั้น ครู นักเรียน รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ จะต้องมีความเข้าใจวัตถุประสงค์ เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษา ตลอดจนมีการร่วมกันวางแผนล่วงหน้าในการจัดกิจกรรมอย่างมีระเบียบก่อนจึงจะส่งเสริมความร่วมมือของทุกฝ่ายได้อย่างเต็มที่ รวมทั้งควรให้มีการติดตามผลงานโดยสม่ำเสมอ นอกจากนั้นครูและนักเรียนควรปรับปรุงในด้านความรู้และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาให้มากขึ้น และควรนำขอบบครองของผลงานที่จัดขึ้นแล้วนั้นไปปรับปรุงแก้ไขการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาต่อไป

Thesis Title Problems in Organizing Social Studies Co-curricular Activities in Lower Secondary Demonstration Schools

Name Miss Amphorn Silarungsri
Department Secondary Education

Academic Year 1972

ABSTRACT



Purposes of the study

1. To study the procedures, kinds of social studies co-curricular activities and the participation of teachers and students in Lower Secondary Demonstration Schools.
2. To collect ideas, attitudes and suggestions of the teachers and students in arranging social studies co-curricular activities.
3. To compare ideas of the teachers and students in organizing social studies co-curricular activities.
4. To sum up the advantages and disadvantages of activities, which are organized by teachers and students in the past.
5. To propose the results of this study, which will be useful for arranging efficient activities, to the Lower Secondary Demonstration Schools, to others who are interested in arranging social studies co-curricular activities and to guide the others for further study.

Procedures

Two questionnaires prepared by the writer were used to collect ideas, procedures, problems and suggestions of teachers and students in organizing social studies co-curricular activities.

The sample were 23 social studies teachers and 600 M.S. 1-3 students from 4 Lower Secondary Demonstration Schools. In each school 150 students were selected as samples. These students are composed of 174 boys and 426 girls.

Conclusions

In analyzing by percentage and means of the samples, the study resulted that both teachers and students had good attitudes toward social studies and realized the importance and values of participation in the social studies co-curricular activities. The procedures of organizing the social studies co-curricular activities were found to be in medium averages and always be improved. The teachers received moderate participation in arranging the social studies co-curricular activities from everyone. The Social Studies Club was the most popular activity arranged by the teachers, in co-operation with library using. The writer found that teachers were satisfied with their work, but still wanted further improvement. The students were found to have good attitude toward the teachers, understand and see the benefits from participating in social studies co-curricular activities. They also thought that social studies co-curricular activities should be arranged on special occasions. The activities which received high frequency averages of students' participation were the activities on important days and event exhibitions. The averages of the teachers' opinion on activities arrangement were higher than those of the students' activities participation. Both teachers and students agreed that the main problems in arranging social studies co-curricular activities were the shortage of time. They suggested for more time, equipment, money and place improvement.

The writer suggested that in order to make efficient activities, the teachers, the students and others should understand aims and importance of the social studies co-curricular activities

arrangement. They should co-operate in planning the activities arrangement carefully and orderly before encouraging everyone to participate in the arranged activities. The teachers and students should follow up their work in arranging social studies co-curricular activities continuously. Besides that, they should improve both their knowledge and experience in activities' arrangement and should bring the weak points gained from the previous activities in consideration, in order to improve further work.



กิติกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนสาธิต" นี้ สำเร็จลงได้โดยได้รับความกรุณาอย่างสูงจากศาสตราจารย์ ดร. จรูญทัศน์ พุกกะมาน อาจารย์หัวหน้าแผนกวิชามัธยมศึกษา อาจารย์ พาณี แสงงกิจ อาจารย์ผู้ควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประคอง วรรณสุต อาจารย์ผู้เป็นที่ปรึกษาทางค่านสถิติ นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับความกรุณาตรวจแก้บทความภาษาอังกฤษจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ มาลินี จันทวิมล ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายนิเทศก์ โรงเรียนมัธยมสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย รวมทั้งยังได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ใหญ่ อาจารย์หัวหน้าสายวิชาสังคมศึกษา ครูสังคมศึกษาทุกท่านในโรงเรียนสาธิต ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับ จึงขอกราบขอบพระคุณและขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

อัมพร ศิลารังษี



บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ฅ
รายการตารางประกอบ	ฉ

บท

1. บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	13
การดำเนินงานวิจัย	14
คุณค่าของการวิจัย	15
ความจำกัดของการวิจัย	16
คำจำกัดความในการวิจัย	17
2. รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	18
3. วิธีดำเนินงานวิจัยและการรวบรวมข้อมูล	29
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	34
5. สรุป อภิปรายผลการวิจัยและขอเสนอแนะ	84
สรุปผลการวิจัย	85
อภิปรายผลการวิจัย	94
ขอเสนอแนะ	100

บทที่	หน้า
บรรณานุกรม	108
ภาคผนวก	112
ประวัติการศึกษา	133

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

1. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา	37
2. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น	38
3. สิ่งช่วยการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาที่ทางโรงเรียนจัดไว้ให้	39
4. ความเห็นของครูเกี่ยวกับการกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา	39
5. ความเห็นของครูเกี่ยวกับผู้มีหน้าที่ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษา	40
6. การเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาของครู	41
7. ความเห็นของครูเกี่ยวกับเวลาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา	41
8. ระยะเวลาที่ครูกิจคิดว่าควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา	42
9. ความเห็นของครูต่อความร่วมมือของครู อาจารย์ และผู้บริหารโรงเรียนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ...	42
10. ความเห็นของครูที่มีต่อความร่วมมือของนักเรียนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษา	43
11. ความเห็นของครูที่มีต่อความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษา	43
12. ความเห็นของครูเกี่ยวกับอุปกรณ์และเครื่องมืออำนวยความสะดวกซึ่งทางโรงเรียนจัดไว้ให้	44
13. ความเห็นของครูเกี่ยวกับการเงินในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา	44

14. ความเห็นของครูเกี่ยวกับการแจ้งวัตถุประสงค์ การดำเนินงาน และผลงานในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาแก่นักเรียน	45
15. การดำเนินงานจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาให้ดีและมีประสิทธิภาพ	46
16. ความเห็นของครูเกี่ยวกับประโยชน์ของกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาที่มีต่อการสอน	47
17. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาของนักเรียนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา	48
18. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปฏิกริยาของนักเรียนในการรวมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา	49
19. บุคคลที่ครูสังคมศึกษาขอความช่วยเหลือเมื่อประสบปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา	50
20. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา	51
21. ความคิดเห็นของครูต่อการประสบความสำเร็จในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษา	52
22. ข้อเสนอแนะของครูในการจัดและปรับปรุงกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษา	53
23. ความเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิชาสังคมศึกษา	56
24. ความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่ที่นักเรียนคิดว่าจะเรียนวิชาสังคมศึกษาได้ดี	57
25. สิ่งช่วยการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนตามความเห็นของนักเรียน	58

26.	ความเห็นของนักเรียนต่อคุณสมบัติของครูสังคมศึกษา	59
27.	ความรู้สึกรักของนักเรียนในขณะที่ครูจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษา	60
28.	ความรู้สึกรักของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาของครูให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ	61
29.	ความเห็นของนักเรียนต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ช่วยส่งเสริมการเรียนวิชาสังคมศึกษาที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น	62
30.	ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมวางแผนและจัดกิจกรรมของทางโรงเรียน	63
31.	ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาของครู... ..	64
32.	ความเห็นของนักเรียนต่อการทราบจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา	65
33.	ความต้องการของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา	66
34.	ความคิดเห็นของนักเรียนต่อผลการเรียนของตนเนื่องจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา	67
35.	ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับเวลาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา	68
36.	ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับระยะเวลาที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา	69
37.	ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับความเหมาะสมในการติดตามผลและการวัดผลกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา	70
38.	ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับอุปสรรคในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา	71

ตารางที่

๒
หน้า

39. ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับประโยชน์ที่นักเรียนได้รับจาก การรวมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา	73
40. ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับข้อเสนอแนะและขอปรับปรุง กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา	74
41. ค่าเฉลี่ยของการจัดกิจกรรมของครู และการรวมกิจกรรมของ นักเรียน	78
42. ค่าเฉลี่ยของการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนสาธิต	81