

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการของนิสิตนักศึกษาในกรุงเทพมหานคร และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง เพศ รายได้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการของนิสิตนักศึกษาในกรุงเทพมหานคร

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นิสิตนักศึกษามีอายุระหว่าง 17-22 ปี จำนวน 800 คน เป็นนิสิตนักศึกษาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยรัฐ จำนวน 400 คน และเป็นนักศึกษาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยเอกชน จำนวน 400 คน โดยเป็นเพศชายและเพศหญิงอย่างละเท่า ๆ กัน ได้รับแบบสอบถามคืน 800 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง วิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS 11.5 for Windows โดยวิเคราะห์ข้อมูลลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และหาค่าความสัมพันธ์โดยใช้วิธี Chi-Square

สรุปผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชายและเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน ส่วนใหญ่มีอายุ 21 - 22 ปี คิดเป็นร้อยละ 39.50 รองลงมามีอายุ 19 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.00

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีรายได้(ต่อเดือน) 4,000 – 6,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 45.00 รองลงมา มีรายได้ (ต่อเดือน) 6,000 บาท ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 34.00

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.00-3.00 คิดเป็นร้อยละ 57.63 รองลงมา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่า 3.00 คิดเป็นร้อยละ 25.75

2. ข้อมูลด้านพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการ ทั้ง 10 ประเภท

การมีส่วนร่วม กิจกรรมนันทนาการ ทั้ง 10 ประเภท พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการงานอดิเรกมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 68.50 รองลงมา ได้แก่ กิจกรรมนันทนาการดนตรีและร้องเพลง คิดเป็นร้อยละ 43.75 กิจกรรมนันทนาการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา

คิดเป็นร้อยละ 41.25 กิจกรรมนันทนาการวรรณกรรม (อ่าน พุด เขียน) คิดเป็นร้อยละ 37.75 และกิจกรรมนันทนาการการละคร คิดเป็นร้อยละ 33.50 ตามลำดับ

การไม่มีส่วนร่วม กิจกรรมนันทนาการทั้ง 10 ประเภท พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการกลางแจ้งนอกเมืองมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 94.88 รองลงมา ได้แก่ กิจกรรมนันทนาการศิลปะหัตถกรรม คิดเป็นร้อยละ 93.50 และกิจกรรมนันทนาการการเดินร่ำ คิดเป็นร้อยละ 92.00 ตามลำดับ

3. ข้อมูลด้านพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการทั้ง 10 ประเภท

3.1 จำแนกตามเพศ

3.1.1 ข้อมูลด้านพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการศิลปะหัตถกรรม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งเพศชายและเพศหญิงส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการศิลปะหัตถกรรม คิดเป็นร้อยละ 97.00 และ 90.00 โดยผู้ตอบแบบสอบถามเพศชายและเพศหญิงมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการศิลปะหัตถกรรม คิดเป็นร้อยละ 3.0 และ 10.00 กิจกรรมที่มีส่วนร่วมบ่อยที่สุด พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเพศชายส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมกิจกรรมการวาดภาพ คิดเป็นร้อยละ 50.00 ผู้ตอบแบบสอบถามเพศหญิงส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมกิจกรรมการประดิษฐ์เครื่องใช้ คิดเป็นร้อยละ 42.50 ความถี่ในการมีส่วนร่วมกิจกรรม (วัน/สัปดาห์) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเพศชายส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมมากกว่า 3 วัน คิดเป็นร้อยละ 58.30 ผู้ตอบแบบสอบถามเพศหญิงส่วนใหญ่ มีส่วนร่วม 1 - 3 วัน คิดเป็นร้อยละ 75.00 ระยะเวลาที่มีส่วนร่วม (ชั่วโมง/วัน) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเพศชายและเพศหญิงส่วนใหญ่มีส่วนร่วม 1 ชั่วโมงขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 66.70 และ 75.00

3.1.2 ข้อมูลด้านพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการเกมกีฬา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งเพศชายและเพศหญิงส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการเกมกีฬา คิดเป็นร้อยละ 54.50 และ 85.20 โดยผู้ตอบแบบสอบถามเพศชายและเพศหญิงมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการเกมกีฬา คิดเป็นร้อยละ 45.50 และ 14.80 กิจกรรมที่มีส่วนร่วมบ่อยที่สุดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเพศชายส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมกีฬาฟุตบอล คิดเป็นร้อยละ 37.90 ผู้ตอบแบบสอบถามเพศหญิงส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมกีฬาแบดมินตัน คิดเป็นร้อยละ 34.50 ความถี่ในการมีส่วนร่วมกิจกรรม (วัน/สัปดาห์) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเพศชายและเพศหญิง ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม 1 - 3 วัน คิดเป็นร้อยละ 73.60 และ 62.10 ระยะเวลาที่มีส่วนร่วม (ชั่วโมง/วัน) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเพศชายและเพศหญิง ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม น้อยกว่า 1 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 67.00 และ 51.70

3.1.3 ข้อมูลด้านพฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการการเดินร่ำ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งเพศชายและเพศหญิงส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการการเดินร่ำ คิดเป็นร้อยละ 93.00 และ 91.00 โดยผู้ตอบแบบสอบถามเพศชายและเพศหญิงมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการ

การเดินรำ คิดเป็นร้อยละ 7.00 และ 9.00 กิจกรรมที่มีส่วนร่วมบ่อยที่สุดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเพศชายและเพศหญิงส่วนใหญ่มีส่วนร่วมกิจกรรมแอโรบิค คิดเป็นร้อยละ 42.90 และ 61.10 ความถี่ในการมีส่วนร่วมกิจกรรม (วัน/สัปดาห์) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเพศชายและเพศหญิง ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม 1 - 3 วัน คิดเป็นร้อยละ 60.70 และ 61.10 ระยะเวลาที่มีส่วนร่วม (ชั่วโมง/วัน) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเพศชายส่วนใหญ่มีส่วนร่วม 1 ชั่วโมงขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 53.60, ผู้ตอบแบบสอบถามเพศหญิง มีส่วนร่วม น้อยกว่า 1 ชั่วโมงและ 1 ชั่วโมงขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน

3.1.4 ข้อมูลด้านพฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการท่องเที่ยวทัศนศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งเพศชายและเพศหญิงส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา คิดเป็นร้อยละ 58.20 และ 59.20 โดยผู้ตอบแบบสอบถามเพศชายและเพศหญิงมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา คิดเป็นร้อยละ 41.80 และ 40.80 กิจกรรมที่มีส่วนร่วมบ่อยที่สุดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเพศชายและเพศหญิงส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมกิจกรรมท่องเที่ยวในแหล่งที่มนุษย์สร้างขึ้น คิดเป็นร้อยละ 69.90 และ 66.30 ความถี่ในการมีส่วนร่วมกิจกรรม (ครั้ง/เดือน) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเพศชายและเพศหญิง ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม 3 - 4 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 42.20 และ 39.90

3.1.5 ข้อมูลด้านพฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการพัฒนาจิตใจและความสงบสุข พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งเพศชายและเพศหญิงส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการพัฒนาจิตใจและความสงบสุข คิดเป็นร้อยละ 84.80 และ 60.50 โดยผู้ตอบแบบสอบถามเพศชายและเพศหญิงมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการพัฒนาจิตใจและความสงบสุข คิดเป็นร้อยละ 15.20 และ 39.50 กิจกรรมที่มีส่วนร่วมบ่อยที่สุดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเพศชายและเพศหญิงส่วนใหญ่มีส่วนร่วมกิจกรรมฟังธรรม ศึกษาธรรมะ ทำบุญ คิดเป็นร้อยละ 65.60 และ 70.30 ความถี่ในการมีส่วนร่วมกิจกรรม (วัน/สัปดาห์) พบว่า นิสิตนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงส่วนใหญ่มีส่วนร่วม 1 - 3 วัน คิดเป็นร้อยละ 55.74 และ 58.23 ระยะเวลาที่มีส่วนร่วม(ชั่วโมง/วัน) พบว่า นิสิตนักศึกษาเพศชายส่วนใหญ่มีส่วนร่วม 1 ชั่วโมงขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 50.82 นิสิตนักศึกษา เพศหญิงส่วนใหญ่มีส่วนร่วม น้อยกว่า 1 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 60.13

3.1.6 ข้อมูลด้านพฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการการละคร พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งเพศชายและเพศหญิงส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการการละคร คิดเป็นร้อยละ 72.25 และ 60.75 โดยผู้ตอบแบบสอบถามเพศชายและเพศหญิงมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการการละคร คิดเป็นร้อยละ 27.75 และ 39.25 กิจกรรมที่มีส่วนร่วมบ่อยที่สุดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเพศชายส่วนใหญ่มีส่วนร่วมกิจกรรมดู ชม ภาพยนตร์ คิดเป็นร้อยละ 74.77 ผู้ตอบแบบสอบถามเพศหญิงส่วนใหญ่มีส่วนร่วมกิจกรรมดู ชมละครทางโทรทัศน์ คิดเป็นร้อยละ 61.78 ความถี่ในการมีส่วนร่วมกิจกรรม (วัน/สัปดาห์)พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเพศชายส่วนใหญ่ มีส่วนร่วม 1-3 วัน คิดเป็น

ร้อยละ 63.06 เพศหญิงส่วนใหญ่มีส่วนร่วมมากกว่า 3 วัน คิดเป็นร้อยละ 74.52 ระยะเวลาที่มีส่วนร่วม (ชั่วโมง/วัน) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเพศชายและเพศหญิงส่วนใหญ่มีส่วนร่วม 1 ชั่วโมงขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 82.88 และ 93.63

3.1.7 ข้อมูลด้านพฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการงานอดิเรก พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเพศชายและเพศหญิงส่วนใหญ่มีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการงานอดิเรกคิดเป็นร้อยละ 66.00 และ 71.00 โดยผู้ตอบแบบสอบถามทั้งเพศชายและเพศหญิง ไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการงานอดิเรก คิดเป็นร้อยละ 34.00 และ 29.00 กิจกรรมที่มีส่วนร่วมบ่อยที่สุดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเพศชายและเพศหญิงส่วนใหญ่มีส่วนร่วมกิจกรรมเล่นคอมพิวเตอร์หรืออินเทอร์เน็ต คิดเป็นร้อยละ 79.55 และ 80.28 ความถี่ในการมีส่วนร่วมกิจกรรม(วัน/สัปดาห์)พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเพศชายและเพศหญิงส่วนใหญ่มีส่วนร่วม มากกว่า 3 วัน คิดเป็นร้อยละ 71.21 และ 63.73 ระยะเวลาที่มีส่วนร่วม (ชั่วโมง/วัน) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเพศชายและเพศหญิงส่วนใหญ่มีส่วนร่วม 1 ชั่วโมงขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 78.79 และ 76.76

3.1.8 ข้อมูลด้านพฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการดนตรีและร้องเพลง พบว่า จากกิจกรรมที่มีส่วนร่วมบ่อยที่สุดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเพศชายและเพศหญิงส่วนใหญ่มีส่วนร่วมกิจกรรมฟังเพลงฟังวิทยุ คิดเป็นร้อยละ 55.19 และ 62.94 ความถี่ในการมีส่วนร่วมกิจกรรม (วัน/สัปดาห์) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเพศชายส่วนใหญ่มีส่วนร่วม 1- 3 วัน คิดเป็นร้อยละ 61.04 ผู้ตอบแบบสอบถามเพศหญิงส่วนใหญ่มีส่วนร่วมมากกว่า 3 วัน คิดเป็นร้อยละ 56.35 ระยะเวลาที่มีส่วนร่วม(ชั่วโมง/วัน) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเพศชายและเพศหญิงส่วนใหญ่มีส่วนร่วม น้อยกว่า 1 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 57.14 และ 57.87

3.1.9 ข้อมูลด้านพฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง/นอกเมือง จำแนกตามเพศ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเพศชายและเพศหญิงส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง/นอกเมือง กิจกรรมที่มีส่วนร่วมบ่อยที่สุดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเพศชายส่วนใหญ่มีส่วนร่วมกิจกรรมเดินป่า ศึกษาธรรมชาติและกิจกรรมขี่จักรยาน ผู้ตอบแบบสอบถามเพศหญิงส่วนใหญ่มีส่วนร่วมกิจกรรมขี่จักรยาน ความถี่ในการมีส่วนร่วมกิจกรรม (ครั้ง/เดือน)พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเพศชายและเพศหญิงส่วนใหญ่มีส่วนร่วม 1- 2 ครั้ง จากการศึกษาสรุปได้ว่านิสิตนักศึกษา มีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง/นอกเมือง น้อยมาก เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่ต้องใช้พลังงานมาก

3.1.10 ข้อมูลด้านพฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการวรรณกรรม (อ่าน พุด เขียน) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเพศชายส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการวรรณกรรม (อ่าน พุด เขียน) คิดเป็นร้อยละ 78.00 มีส่วนร่วมร้อยละ 22.00 โดยผู้ตอบแบบสอบถามเพศหญิงส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการวรรณกรรม (อ่าน พุด เขียน) คิดเป็นร้อยละ 53.50 ไม่มี

ส่วนร่วมร้อยละ 46.50 กิจกรรมที่มีส่วนร่วมบ่อยที่สุดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเพศชายและเพศหญิง ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมกิจกรรมอ่านหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 81.82 และ 77.46 ความถี่ในการมีส่วนร่วมกิจกรรม(วัน/สัปดาห์) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเพศชายและเพศหญิงส่วนใหญ่มีส่วนร่วมมากกว่า 3 วัน คิดเป็นร้อยละ 60.23 และ 52.11 ระยะเวลาที่มีส่วนร่วม (ชั่วโมง/วัน) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเพศชายและเพศหญิงส่วนใหญ่มีส่วนร่วม น้อยกว่า 1 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 64.77 และ 65.26

3.2 จำแนกตามรายได้ (ต่อเดือน)

3.2.1 ข้อมูลด้านพฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการศิลปหัตถกรรม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท, มีรายได้ 4,000 – 6,000 บาท และมีรายได้มากกว่า 6,000 บาท ส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการศิลปหัตถกรรม คิดเป็นร้อยละ 94.05, 93.61 และ 93.01 โดย ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท, มีรายได้ 4,000 – 6,000 บาท และมีรายได้มากกว่า 6,000 บาท มีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการศิลปหัตถกรรม คิดเป็นร้อยละ 5.95, 6.39 และ 6.99 กิจกรรมที่มีส่วนร่วมบ่อยที่สุดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท ส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมกิจกรรมการวาดภาพ คิดเป็นร้อยละ 40.00, ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้ 4,000 ถึง 6,000 บาท ส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมกิจกรรมประดิษฐ์เครื่องใช้ คิดเป็นร้อยละ 56.52 และผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้ มากกว่า 6,000 บาท มีส่วนร่วมกิจกรรมการวาดภาพและการประดิษฐ์เครื่องใช้ คิดเป็นร้อยละ 31.58 เท่ากัน ความถี่ในพฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรม(วัน/สัปดาห์)พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท, มีรายได้ 4,000 - 6,000 บาท และมีรายได้ มากกว่า 6,000 บาท ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม 1 - 3 วัน คิดเป็นร้อยละ 70.00, 69.57 และ 63.16 ระยะเวลาที่มีส่วนร่วม (ชั่วโมง/วัน)พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท และมีรายได้มากกว่า 6,000 บาท ส่วนใหญ่ มีส่วนร่วม 1 ชั่วโมงขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.00 และ 57.89,ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้ 4,000 - 6,000 บาท ส่วนใหญ่ มีส่วนร่วม น้อยกว่า 1 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 52.17

3.2.2 ข้อมูลด้านพฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมเกมกีฬา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท, มีรายได้ 4,000–6,000 บาท และมีรายได้มากกว่า 6,000 บาท ส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการเกมกีฬา คิดเป็นร้อยละ 62.50, 71.67 และ 72.06 โดยผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท, มีรายได้ 4,000–6,000 บาท และมีรายได้มากกว่า 6,000 บาท มีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการเกมกีฬา คิดเป็นร้อยละ 37.50, 28.33 และ 27.94 กิจกรรมที่มีส่วนร่วมบ่อยที่สุดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท และผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้ 4,000–6,000 บาทส่วนใหญ่มีส่วนร่วมกีฬาฟุตบอล คิดเป็นร้อยละ 42.86 และ 26.73, ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้มากกว่า 6,000 บาท ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมกีฬาแบดมินตัน คิดเป็นร้อยละ 27.63 ความถี่ในการมีส่วนร่วมกิจกรรม(วัน/สัปดาห์)พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท, มีรายได้ 4,000 - 6,000

บาท และมีรายได้ มากกว่า 6,000 บาท ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม 1 - 3 วัน คิดเป็นร้อยละ 80.95, 67.33 และ 67.11 ระยะเวลาที่มีส่วนร่วม (ชั่วโมง/วัน) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท มีรายได้ 4,000 - 6,000 บาท และมีรายได้ มากกว่า 6,000 บาท ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม น้อยกว่า 1 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 63.49, 57.43 และ 71.05

3.2.3 ข้อมูลด้านพฤติกรรมกรรมมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการการเดินรำ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท มีรายได้ 4,000 - 6,000 บาท และมีรายได้มากกว่า 6,000 บาท ส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการการเดินรำ คิดเป็นร้อยละ 89.88, 90.56 และ 95.22 โดยผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท มีรายได้ 4,000 - 6,000 บาท และมีรายได้มากกว่า 6,000 บาท มีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการการเดินรำ คิดเป็นร้อยละ 10.12, 9.44 และ 4.78 กิจกรรมที่มีส่วนร่วมบ่อยที่สุดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท, รายได้ 4,000 - 6,000 บาท และรายได้ มากกว่า 6,000 บาท ส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมกิจกรรมแอโรบิค คิดเป็น ร้อยละ 52.94 , 41.18 และ 84.62 ความถี่ในการมีส่วนร่วมกิจกรรม (วัน/สัปดาห์)พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามนักศึกษาที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท, มีรายได้ 4,000 - 6,000 บาทและมีรายได้ มากกว่า 6,000 บาท ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม 1 - 3 วัน คิดเป็นร้อยละ 52.94, 64.71 และ 61.54 ระยะเวลาที่มีส่วนร่วม(ชั่วโมง/วัน)พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท และมีรายได้ 4,000 - 6,000 บาท ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม 1 ชั่วโมงขึ้นไป 58.82 และ 52.94, ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้มากกว่า 6,000 บาท ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม น้อยกว่า 1 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 61.54

3.2.4 ข้อมูลด้านพฤติกรรมกรรมมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท, มีรายได้ 4,000 - 6,000 บาท และมีรายได้ มากกว่า 6,000 บาท ส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา คิดเป็นร้อยละ 57.74, 55.56 และ 63.60 โดยผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท, มีรายได้ 4,000 - 6,000 บาท และมีรายได้มากกว่า 6,000 บาท มีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 42.26, 44.44 และ 36.40 กิจกรรมที่มีส่วนร่วมบ่อยที่สุดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท, รายได้ 4,000 - 6,000 บาท และรายได้ มากกว่า 6,000 บาทส่วนใหญ่มีส่วนร่วม กิจกรรมท่องเที่ยวในแหล่งที่มนุษย์สร้างขึ้น คิดเป็นร้อยละ 61.64 , 72.50 และ 65.69 ระยะเวลาที่มีส่วนร่วม (ครั้ง/เดือน)พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท, รายได้ 4,000 - 6,000 บาท และ รายได้มากกว่า 6,000 บาท ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม 3 - 4 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 45.21, 38.75 และ 40.20

3.2.5 ข้อมูลด้านพฤติกรรมกรรมมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการพัฒนาจิตใจและความสงบสุข พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท, มีรายได้ 4,000 - 6,000 บาท และมีรายได้มากกว่า 6,000 บาท ส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมกิจกรรมพัฒนาจิตใจและความสงบสุข คิดเป็นร้อยละ 68.45, 73.33 และ 74.26 โดยผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท 4,000 - 6,000 บาท และ

มีรายได้มากกว่า 6,000 บาท มีส่วนร่วมกิจกรรมพัฒนาจิตใจและความสงบสุข คิดเป็นร้อยละ 31.55, 26.67 และ 25.74 กิจกรรมที่มีส่วนร่วมบ้อยที่สุดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท, มีรายได้ 4,000 - 6,000 บาท และมีรายได้ มากกว่า 6,000 บาท ส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมกิจกรรมพิธีกรรม ศีลธรรมะ ทำบุญ คิดเป็นร้อยละ 64.15 ,67.71 และ 74.29 ความถี่ในการมีส่วนร่วมกิจกรรม (วัน/สัปดาห์)พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท และมีรายได้ 4,000 - 6,000 บาท ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม 1-3 วัน คิดเป็นร้อยละ 54.72 และ 64.58, ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้มากกว่า 6,000 บาท มีส่วนร่วม 1 - 3 วัน และ มากกว่า 3 วัน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน ระยะเวลาที่มีส่วนร่วม (ชั่วโมง/วัน)พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท, มีรายได้ 4,000 - 6,000 บาท และมีรายได้มากกว่า 6,000 บาท ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมน้อยกว่า 1 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 64.15, 51.04 และ 60.00

3.2.6 ข้อมูลด้านพฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการการละคร พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท, มีรายได้ 4,000 - 6,000 บาท และมีรายได้มากกว่า 6,000 บาท ส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการการละคร คิดเป็นร้อยละ 70.83, 68.61 และ 61.03 โดยผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท, มีรายได้ 4,000 - 6,000 บาท และมีรายได้มากกว่า 6,000 บาท มีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการการละคร คิดเป็นร้อยละ 29.17, 31.39 และ 38.97 กิจกรรมที่มีส่วนร่วมบ้อยที่สุดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท และมีรายได้ 4,000 - 6,000 บาท ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมกิจกรรมดู ชม ภาพยนตร์ที่โรงภาพยนตร์ คิดเป็นร้อยละ 57.14 และ 56.64 , ผู้ตอบแบบสอบถามมีรายได้ มากกว่า 6,000 บาท ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมกิจกรรมดู ชมละครทางโทรทัศน์ คิดเป็นร้อยละ 51.89 ความถี่ในการมีส่วนร่วมกิจกรรม (วัน/สัปดาห์)พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท และมีรายได้ 4,000 - 6,000 บาท ส่วนใหญ่ มีส่วนร่วม มากกว่า 3 วัน คิดเป็นร้อยละ 57.14, 53.10 และ 66.04 ระยะเวลาที่มีส่วนร่วม (ชั่วโมง/วัน)พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท, มีรายได้ 4,000 - 6,000 บาท และมีรายได้มากกว่า 6,000 บาทส่วนใหญ่มีส่วนร่วม 1 ชั่วโมงขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.84, 89.38 และ 87.74

3.2.7 ข้อมูลด้านพฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการงานอดิเรก พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท, มีรายได้ 4,000 - 6,000 บาท และมีรายได้ มากกว่า 6,000 บาทส่วนใหญ่มีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการงานอดิเรก คิดเป็นร้อยละ 62.50, 69.44 และ 70.96 โดยผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท, มีรายได้ 4,000 - 6,000 บาท และมีรายได้ มากกว่า 6,000 บาท ไม่มีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการงานอดิเรกคิดเป็นร้อยละ 37.50, 30.56 และ 29.04 กิจกรรมที่มีส่วนร่วมบ้อยที่สุดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท, มีรายได้ 4,000 - 6,000 บาท มีรายได้ มากกว่า 6,000 บาทส่วนใหญ่มีส่วนร่วมกิจกรรมเล่น คอมพิวเตอร์หรืออินเทอร์เน็ต คิดเป็นร้อยละ 77.14, 80.00 และ 81.35 ความถี่ในการมีส่วนร่วมกิจกรรม

(วัน/สัปดาห์) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามนักศึกษาที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท, มีรายได้ 4,000 - 6,000 บาท และ มีส่วนร่วม มีรายได้ มากกว่า 6,000 บาท ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมมากกว่า 3 วัน คิดเป็นร้อยละ 70.48, 68.00 และ 64.77ระยะเวลาที่มีส่วนร่วม (ชั่วโมง/วัน)พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามนักศึกษาที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท , มีรายได้ 4,000 - 6,000 บาท และ มีรายได้ มากกว่า 6,000 บาทส่วนใหญ่มีส่วนร่วม 1 ชั่วโมง ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 78.10, 77.20 และ 78.24

3.2.8 ข้อมูลด้านพฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการดนตรีและร้องเพลง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท ,รายได้ 4,000 - 6,000 บาท และมีรายได้ มากกว่า 6,000 บาท ไม่มีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการดนตรีและร้องเพลง คิดเป็นร้อยละ 51.19, 62.78 และ 50.74 โดยผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท ,รายได้ 4,000 - 6,000 บาท และมีรายได้ มากกว่า 6,000 บาท มีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการดนตรีและร้องเพลง คิดเป็นร้อยละ 48.81, 37.22 และ 49.26 กิจกรรมที่มีส่วนร่วมบ้อยที่สุดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท, รายได้ 4,000 - 6,000 บาท และรายได้ มากกว่า 6,000 บาท ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมกิจกรรมฟังเพลง ฟังวิทยุ คิดเป็นร้อยละ 62.20, 58.52 และ 58.96 ความถี่ในการมีส่วนร่วมกิจกรรม (วัน/สัปดาห์)พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามนักศึกษาที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท และมีรายได้ มากกว่า 6,000 บาทส่วนใหญ่มีส่วนร่วม 1- 3 วัน คิดเป็นร้อยละ 52.44 และ 52.99, ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้ 4,000 - 6,000 บาท ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม มากกว่า 3 วัน คิดเป็นร้อยละ 51.11 ระยะเวลาที่มีส่วนร่วม (ชั่วโมง/วัน)พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท, รายได้ 4,000 - 6,000 บาท และรายได้ มากกว่า 6,000 บาท ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม น้อยกว่า 1 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 59.76, 50.37 และ 63.43

3.2.9 ข้อมูลด้านพฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง/นอกเมือง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท, มีรายได้ 4,000 - 6,000 บาท และมีรายได้ มากกว่า 6,000 บาท ส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง/นอกเมือง คิดเป็นร้อยละ 95.83, 94.73 และ 94.49 โดยผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท, มีรายได้ 4,000 - 6,000 บาท และมีรายได้ มากกว่า 6,000 บาท มีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง/นอกเมือง คิดเป็นร้อยละ 4.17, 5.28 และ 5.51 กิจกรรมที่มีส่วนร่วมบ้อยที่สุดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท ส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมกิจกรรมเดินป่า ศึกษาธรรมชาติ คิดเป็นร้อยละ 57.14, ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้ 4,000 - 6,000 บาท มีส่วนร่วมกิจกรรมขี่จักรยาน และเดินทางไกล คิดเป็นร้อยละ 31.58 เท่ากัน และผู้ตอบแบบสอบถาม ที่มีรายได้ มากกว่า 6,000 บาท ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม กิจกรรมขี่จักรยาน คิดเป็นร้อยละ 40.00 ความถี่ในการมีส่วนร่วมกิจกรรม (ครั้ง/เดือน)พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท, มีรายได้ 4,000 - 6,000 บาท และมีรายได้ มากกว่า 6,000 บาท ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม 1- 2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 71.43, 63.16 และ 86.67

3.2.10 ข้อมูลพฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการวรรณกรรม (อ่าน พุด เขียน) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท, มีรายได้ 4,000 - 6,000 บาท และมีรายได้ มากกว่า 6,000 บาท ส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการวรรณกรรม (อ่าน พุด เขียน) คิดเป็นร้อยละ 58.93, 67.78 และ 56.99 โดยผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท, มีรายได้ 4,000 - 6,000 บาท และมีรายได้ มากกว่า 6,000 บาท มีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการวรรณกรรม (อ่าน พุด เขียน) คิดเป็นร้อยละ 41.07, 32.22 และ 43.01 กิจกรรมที่มีส่วนร่วมบ่อยที่สุดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท, มีรายได้ 4,000 - 6,000 บาท และมีรายได้ มากกว่า 6,000 บาท ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมกิจกรรมอ่านหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 80.88, 75.00 และ 81.20 ความถี่ในการมีส่วนร่วมกิจกรรม (วัน/สัปดาห์)พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามนักศึกษาที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท และมีรายได้ มากกว่า 6,000 บาทส่วนใหญ่มีส่วนร่วม มากกว่า 3 วัน คิดเป็นร้อยละ 58.82 และ 58.97 ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้ 4,000 - 6,000 บาทส่วนใหญ่ มีส่วนร่วม 1 - 3 วัน คิดเป็นร้อยละ 52.59 ระยะเวลาที่มีส่วนร่วม (ชั่วโมง/วัน)พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท, มีรายได้ 4,000 - 6,000 บาท และมีรายได้ มากกว่า 6,000 บาท ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมน้อยกว่า 1 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 67.65, 64.66 และ 64.10

3.3 จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.3.1 ข้อมูลด้านพฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการศิลปหัตถกรรม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการศิลปหัตถกรรมคิดเป็นร้อยละ 90.98, 94.58 และ 92.72 โดย ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการศิลปหัตถกรรมคิดเป็นร้อยละ 9.02, 5.42 และ 7.28 กิจกรรมที่มีส่วนร่วมบ่อยที่สุดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมกิจกรรมการประดิษฐ์เครื่องใช้ คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ 40.00, ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมกิจกรรมการวาดภาพ คิดเป็นร้อยละ 48.00 ความถี่ในการมีส่วนร่วมกิจกรรม (วัน/สัปดาห์)พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนใหญ่ มีส่วนร่วม 1- 3 วันคิดเป็นร้อยละ 58.33, 76.00 และ 60.00 ระยะเวลาที่มีส่วนร่วม (ชั่วโมง/วัน)พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม 1 ชั่วโมงขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 66.67, 52.00 และ 66.67

3.3.2 ข้อมูลด้านพฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการเกมกีฬา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการเกมกีฬา คิดเป็นร้อยละ 60.16, 71.58 และ 70.39 โดยผู้ตอบแบบสอบถามที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการเกมกีฬา คิดเป็นร้อยละ 36.84, 28.42 และ 29.61 กิจกรรมที่มีส่วนร่วมบ่อยที่สุดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมกีฬาฟุตบอล คิดเป็นร้อยละ 36.73, 27.69 และ 24.59 ความถี่ในการมีส่วนร่วมกิจกรรม (วัน/สัปดาห์)พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม 1- 3 วัน คิดเป็นร้อยละ 73.47, 73.08 และ 63.93 ระยะเวลาที่มีส่วนร่วม (ชั่วโมง/วัน)พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม น้อยกว่า 1 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 55.10, 66.15 และ 63.93

3.3.3 ข้อมูลด้านพฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการการเดินร่ำ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการการเดินร่ำ คิดเป็นร้อยละ 92.48, 91.97 และ 91.75 โดยผู้ตอบแบบสอบถามที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการการเดินร่ำ คิดเป็นร้อยละ 7.52, 8.03 และ 8.25 กิจกรรมที่มีส่วนร่วมบ่อยที่สุดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมกิจกรรมแอโรบิค คิดเป็นร้อยละ 50.00, 48.65 และ 64.71 ความถี่ในการมีส่วนร่วมกิจกรรม (วัน/สัปดาห์)พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม 1- 3 วัน คิดเป็นร้อยละ 70.00, 54.05 และ 70.59 ระยะเวลาที่มีส่วนร่วม (ชั่วโมง/วัน)พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีส่วนร่วม น้อยกว่า 1 ชั่วโมงและ 1 ชั่วโมงขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน, ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางส่วนใหญ่มมีส่วนร่วม น้อยกว่า 1 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 51.35 และ ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม 1 ชั่วโมงขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 58.82

3.3.4 ข้อมูลด้านพฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา คิดเป็นร้อยละ 53.38, 59.65 และ 60.19 โดยผู้ตอบแบบสอบถามที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา คิดเป็นร้อยละ 46.62, 40.35 และ 39.81 กิจกรรมที่มีส่วนร่วมบ้อยที่สุดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมกิจกรรมท่องเที่ยวในแหล่งที่มนุษย์สร้างขึ้น คิดเป็นร้อยละ 70.49, 65.08 และ 72.94 ความถี่ในการมีส่วนร่วมกิจกรรม (ครั้ง/เดือน) พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม 3 - 4 ครั้งคิดเป็นร้อยละ 44.26, 40.74 และ 37.65

3.3.5 ข้อมูลด้านพฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการพัฒนาจิตใจและความสงบสุขจำ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการพัฒนาจิตใจและความสงบสุข คิดเป็นร้อยละ 78.95, 69.20 และ 76.21 โดยผู้ตอบแบบสอบถามที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการพัฒนาจิตใจและความสงบสุข คิดเป็นร้อยละ 21.05, 30.80 และ 23.79 กิจกรรมที่มีส่วนร่วมบ้อยที่สุดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมกิจกรรมฟังธรรม ศึกษาธรรมะ ทำบุญ คิดเป็นร้อยละ 57.14, 71.83 และ 67.35 ความถี่ในการมีส่วนร่วมกิจกรรม (วัน/สัปดาห์) พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม 1- 3 วัน คิดเป็นร้อยละ 57.14, 56.34 และ 61.22 ระยะเวลาที่มีส่วนร่วม (ชั่วโมง/วัน) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม น้อยกว่า 1 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 75.00, 52.11 และ 61.22

3.3.6 ข้อมูลด้านพฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการการละคร พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการการละคร คิดเป็นร้อยละ 66.92, 67.46 และ 64.08 โดยผู้ตอบแบบสอบถามที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการการละคร คิดเป็นร้อยละ 33.08, 32.54 และ 35.92 กิจกรรมที่มีส่วนร่วมบ้อยที่สุดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และ

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางส่วนใหญ่มีส่วนร่วมกิจกรรมดู ชมภาพยนตร์ คิดเป็นร้อยละ 70.45 และ 52.00, ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงส่วนใหญ่มีส่วนร่วมกิจกรรมดู ชมละคร ทางโทรทัศน์ คิดเป็นร้อยละ 54.05 ความถี่ในการมีส่วนร่วมกิจกรรม (วัน/สัปดาห์) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีส่วนร่วม 1 - 3 วันและมากกว่า 3 วัน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน, ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม มากกว่า 3 วัน คิดเป็นร้อยละ 60.67 และ 60.81 ระยะเวลาที่มีส่วนร่วม (ชั่วโมง/วัน) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม 1 ชั่วโมงขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 86.36, 90.00 และ 89.19

3.3.7 ข้อมูลด้านพฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการงานอดิเรก พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการงานอดิเรก คิดเป็นร้อยละ 69.17, 68.76 และ 67.84 โดยผู้ตอบแบบสอบถามที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการงานอดิเรก คิดเป็นร้อยละ 30.83, 31.24 และ 32.52 กิจกรรมที่มีส่วนร่วมบ่อยที่สุดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมกิจกรรมคอมพิวเตอร์หรืออินเทอร์เน็ต คิดเป็นร้อยละ 83.70, 79.50 และ 78.42 ด้านความถี่ในการมีส่วนร่วมกิจกรรม (วัน/สัปดาห์) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม มากกว่า 3 วัน คิดเป็นร้อยละ 66.30, 67.19 และ 68.35 ด้านระยะเวลาที่มีส่วนร่วม (ชั่วโมง/วัน) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม 1 ชั่วโมงขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 75.00, 78.23 และ 78.42

3.3.8 ข้อมูลด้านพฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการพัฒนาจิตใจและความสงบสุข พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการดนตรีและร้องเพลง คิดเป็นร้อยละ 62.41, 56.18 และ 52.43 โดยผู้ตอบแบบสอบถามที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการดนตรีและร้องเพลง คิดเป็นร้อยละ 37.59, 43.82 และ 47.57 กิจกรรมที่มีส่วนร่วมบ่อยที่สุดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมกิจกรรมฟังเพลงฟัง วิทยุ คิดเป็นร้อยละ 60.00, 61.58 และ 55.10 ความถี่ในการมีส่วนร่วมกิจกรรม (วัน/สัปดาห์) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนต่ำ ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม 1 - 3 วัน คิดเป็นร้อยละ 60.00, ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางส่วนใหญ่มีส่วนร่วม มากกว่า 3 วันคิดเป็นร้อยละ 50.25 และผู้ตอบแบบสอบถามที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีส่วนร่วม 1 - 3 วัน และมากกว่า 3 วัน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน ระยะเวลาที่มีส่วนร่วม (ชั่วโมง/วัน)พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมน้อยกว่า 1 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 66.00, 56.16 และ 56.12

3.3.9 ข้อมูลด้านพฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง/นอกเมือง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง/นอกเมือง คิดเป็นร้อยละ 95.49, 94.79 และ 94.66 โดยผู้ตอบแบบสอบถามที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง/นอกเมือง คิดเป็นร้อยละ 4.51, 6.21 และ 5.34 กิจกรรมที่มีส่วนร่วมบ่อยที่สุดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามผู้ตอบแบบสอบถามที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมกิจกรรมขี่จักรยาน คิดเป็นร้อยละ 50.00, ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางมีส่วนร่วมกิจกรรมเดินป่าศึกษาธรรมชาติ และกิจกรรมขี่จักรยาน คิดเป็นร้อยละ 30.43 เท่ากัน และผู้ตอบแบบสอบถามที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมกิจกรรมขี่จักรยาน คิดเป็นร้อยละ 41.67ความถี่ในการมีส่วนร่วมกิจกรรม(ครั้ง/เดือน) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำทั้งหมด มีส่วนร่วม 1 - 2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 100.00, ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม 1 - 2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 60.87 และ 83.33

3.3.10 ข้อมูลด้านพฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการวรรณกรรม (อ่าน พุดเขียน) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการวรรณกรรม (อ่าน พุดเขียน) คิดเป็นร้อยละ 67.67, 63.34 และ 56.31 โดยผู้ตอบแบบสอบถามที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการวรรณกรรม (อ่าน พุด เขียน) คิดเป็นร้อยละ 32.33, 36.66 และ 43.69กิจกรรมที่มีส่วนร่วมบ่อยที่สุดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมกิจกรรมอ่านหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 81.40, 78.24 และ 78.41ความถี่ในการมีส่วนร่วมกิจกรรม (วัน/สัปดาห์)พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม มากกว่า 3 วัน คิดเป็นร้อยละ 58.14 และ 56.47, ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม 1 - 3 วัน

คิดเป็นร้อยละ 51.14 ระยะเวลาที่มีส่วนร่วม (ชั่วโมง/วัน)พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมร่วม น้อยกว่า 1 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 60.47, 62.94 และ 71.59

4. ข้อมูลผลการทดสอบความสัมพันธ์ ระหว่างเพศ รายได้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้ตอบแบบสอบถามกับพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการ 10 ประเภท

4.1 ข้อมูลผลการทดสอบความสัมพันธ์ ระหว่างเพศ รายได้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้ตอบแบบสอบถามกับพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการศิลปหัตถกรรม ผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างเพศ รายได้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้ตอบแบบสอบถามกับพฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการศิลปหัตถกรรม โดย วิธี Chi – Square พบว่า เพศ มีความสัมพันธ์กับ พฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการศิลปหัตถกรรมอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

4.2 ข้อมูลผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างเพศ รายได้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม กับพฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการเกมกีฬา ผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างเพศ รายได้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้ตอบแบบสอบถามกับพฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการเกมกีฬาโดยวิธี Chi – Square พบว่า เพศ มีความสัมพันธ์กับ พฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการเกมกีฬา อย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05

4.3 ข้อมูลผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างเพศ รายได้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม กับพฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการการเดินร่ำ ผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่าง รายได้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้ตอบแบบสอบถามกับพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการการเดินร่ำ โดยวิธี Chi – Square พบว่าเพศรายได้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่มีความสัมพันธ์กับ พฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการการเดินร่ำ อย่างมีนัยสำคัญที่ .05

4.4 ข้อมูลผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างเพศ รายได้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม กับพฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการท่องเที่ยวทัศนศึกษา ผลการทดสอบความสัมพันธ์ ระหว่างเพศ รายได้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้ตอบแบบสอบถามกับ พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการการท่องเที่ยวทัศนศึกษาโดยวิธี Chi - Square พบว่า เพศ รายได้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่มีความสัมพันธ์กับ พฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการท่องเที่ยวทัศนศึกษา อย่างมีนัยสำคัญที่ .05

4.5 ข้อมูลผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างเพศ รายได้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม กับพฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการพัฒนาจิตใจและความสงบ สุข ผลการทดสอบความสัมพันธ์ ระหว่างเพศ รายได้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม

พบว่า เพศ และรายได้ มีความสัมพันธ์กับ พฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการวรรณกรรม (อ่าน พุด เขียน) อย่างมีนัยสำคัญที่ .05

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษา พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการของนิสิตนักศึกษาใน กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้อภิปรายผล ดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีรายได้ (ต่อเดือน) 4,000 - 6,000 บาท หากเฉลี่ยแล้วนิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่จะมีรายได้ประมาณ 130 - 200 บาทต่อวัน ซึ่งเป็นรายได้ที่ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง เป็นรายได้ที่เหมาะสมและเพียงพอในการใช้จ่ายเพื่อการศึกษาเล่าเรียน รวมถึงการประกอบกิจกรรมนันทนาการ ของนิสิตนักศึกษาในกรุงเทพมหานครในปัจจุบันผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.00-3.00 ซึ่งเป็นผลการเรียนที่อยู่ในเกณฑ์พอใช้หรือปานกลาง เป็นเพราะหน้าที่ของนิสิตนักศึกษาของการเรียนซึ่งจำเป็นต้องมีศึกษาให้ผ่านตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เมธิ สุตรสุคนธ์ (2546) พบว่า นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาในกรุงเทพมหานคร จะมีเกรดเฉลี่ย 2.00-3.00 เป็นส่วนใหญ่

2. พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการทั้ง 10 ประเภท จำแนกตามเพศ

2.1 พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการศิลปหัตถกรรม จากผลการวิจัยพบว่า นิสิตนักศึกษาทั้งเพศชายและเพศหญิงส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการศิลปหัตถกรรม อาจเนื่องมาจากกิจกรรมนันทนาการศิลปหัตถกรรม เป็นกิจกรรมที่ใช้ทักษะ ใช้เวลา และใช้ความละเอียดสูง อาจมีผลให้ นิสิตนักศึกษาที่เป็นเยาวชนใช้เวลาว่างในกิจกรรมอื่น ๆ มากกว่า สอดคล้องกับ นันทนา เตชะนันท์ (2539) ที่ศึกษาพบว่า นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเภท ปั่นแคะสลักหรือกิจกรรมศิลปหัตถกรรมในระดับน้อย นิสิตนักศึกษาหญิงมีส่วนร่วมในกิจกรรมศิลปหัตถกรรมมากกว่า นิสิตนักศึกษาชาย อาจเนื่องมาจากเพศหญิงมีความสนใจ มีทักษะความสามารถในงานศิลปะ ซึ่งสอดคล้องกับ เทอร์เมนและไทเลอร์ (Terman and Tyler, 1954) กล่าวไว้ว่า ผู้หญิงจะมีความสามารถทางด้านศิลปะ มากกว่าผู้ชาย นิสิตนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการศิลปหัตถกรรมไม่แตกต่างกันในด้านระยะเวลาที่มีส่วนร่วม (ชั่วโมง/วัน) แต่จะแตกต่างกัน ในด้านกิจกรรมที่มีส่วนร่วมบ่อบที่สุด และในด้านของความถี่ในการมีส่วนร่วมกิจกรรม (วัน/สัปดาห์) ซึ่งความแตกต่างนี้สอดคล้องกับ แคปแลน (Kaplan, 1975) ได้ทำการศึกษาพบว่า เพศนั้นมีส่วนเกี่ยวข้องในการกำหนดการกระทำ หรือประกอบกิจกรรมต่างๆด้วย และเนื่องจากกิจกรรมนันทนาการศิลปหัตถกรรม เป็นกิจกรรมที่ต้องใช้ความประณีต และมีความละเอียดสูงเพศหญิงที่มีความละเอียดกว่าเพศชายจึงมีส่วนร่วมในกิจกรรมศิลปหัตถกรรมมากกว่า

2.2 พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการเกมกีฬา ผลการวิจัยพบว่า นิสิตนักศึกษาทั้งเพศชายและเพศหญิงส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการเกมกีฬา โดยที่นิสิตนักศึกษาอาจใช้เวลาว่างไปกับการร่วมกิจกรรมอื่นๆมากกว่าการใช้เวลาออกกำลังกายหรือประกอบกิจกรรมที่ส่งเสริมสมรรถภาพ อาจเนื่องมาจาก กิจกรรมนันทนาการเกมกีฬาเป็นกิจกรรมที่ต้องใช้พลังกำลังของร่างกาย ในการประกอบกิจกรรม ทำให้นิสิตนักศึกษาประกอบกิจกรรมด้านบันเทิง หรือกิจกรรมอื่น ๆ ผลการวิจัยนี้ สอดคล้องกับ วัตสัน (1997) ที่ศึกษาพบว่า นักศึกษามีเวลาว่าง แต่ไม่ใช้เวลาว่างในการร่วมกิจกรรมนันทนาการการออกกำลังกาย และสอดคล้องกับ งานวิจัย สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (2549) พบว่า โดยสาเหตุส่วนใหญ่ที่คน ไม่ออกกำลังกาย ร้อยละ 76.7 ระบุว่า ไม่มีเวลา อันแสดงให้เห็นว่า คนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับกิจกรรมอื่นๆ ในชีวิตประจำวันมากกว่าการออกกำลังกาย และเป็นเพราะขาดแรงจูงใจที่อยากออกกำลังกายโดยที่นิสิตนักศึกษาเพศชายมีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการเกมกีฬามากกว่าเพศหญิง สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุนหา วงทิพย์ (2544) ที่ศึกษาพบว่า นักศึกษาเพศชายและนักศึกษาเพศหญิง มีกิจกรรมที่ปฏิบัติในเวลาว่างด้านกีฬาและนันทนาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กิจกรรมนันทนาการเกมกีฬาที่ นิสิตนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีส่วนร่วมบ่อยที่สุด พบว่า นิสิตนักศึกษาเพศชาย มีส่วนร่วมกีฬาฟุตบอล ซึ่งมีความสอดคล้องกับเจลิม สัตยเสวนา (2532) ที่ศึกษาพบว่า นักศึกษาชายมีความต้องการกีฬาฟุตบอลมากที่สุด ขณะที่ นิสิตนักศึกษาเพศหญิง มีส่วนร่วมกีฬาแบดมินตัน ซึ่งสอดคล้องกับ มัชฌนา ธาระพันธุ์ (2534) พบว่า นักเรียนหญิงมีความสนใจกีฬาแบดมินตันมากที่สุด นิสิตนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีส่วนร่วม ไม่ต่างกันในด้านความถี่ในการมีส่วนร่วมกิจกรรม (วัน/สัปดาห์) และระยะเวลาที่มีส่วนร่วม (ชั่วโมง/วัน) อาจเป็นผลมาจากที่นิสิตนักศึกษามีเวลาว่างจากการเรียนในการมีส่วนร่วมกิจกรรมที่ใกล้เคียงกัน

2.3 พฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการการเดินร่ำ ผลการวิจัยพบว่า นิสิตนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการการเดินร่ำ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภูมิตา เจนจิตต์ (2549) ที่ศึกษาพบว่า นักศึกษามีความต้องการกิจกรรมเดินร่ำและกิจกรรมเข้าจังหวะในระดับน้อย นิสิต นักศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการการเดินร่ำโดยรวมไม่ต่างกัน อาจเนื่องมาจากนิสิตนักศึกษาที่มีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการการเดินร่ำ มีความสนใจและพึงพอใจในการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการการเดินร่ำ คล้ายคลึงกันซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชมพูนุท พรสิบ (2549) ที่ศึกษาพบว่า ผู้เข้าร่วมกิจกรรมลีลาศที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมลีลาศไม่แตกต่างกัน

2.4 พฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการท่องเที่ยวทัศนศึกษา ผลการวิจัยพบว่า นิสิตนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา อาจเนื่องมาจากช่วงเวลาที่ทำการศึกษาวิจัย และเก็บข้อมูลนั้นนิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในช่วง

เปิดเทอม ทำให้นิสิตนักศึกษาต้องใช้เวลาในการประกอบการเรียนเป็นส่วนใหญ่ ในขณะที่กิจกรรมท่องเที่ยวทัศนศึกษาเป็นกิจกรรมที่นิสิตนักศึกษาต้องมีใช้เวลานาน และมีค่าใช้จ่ายที่สูงกว่ากิจกรรมนันทนาการประเภทอื่น มีผลให้เมื่อนิสิตนักศึกษามีเวลาว่างจากการเล่าเรียนจึงเลือกมีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการที่เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความบันเทิงและสามารถกระทำกิจกรรมนั้นๆอยู่ในบ้านได้ ด้านกิจกรรมที่มีส่วนร่วมบ้อยที่สุด พบว่านิสิตนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงส่วนใหญ่มีส่วนร่วมกิจกรรมท่องเที่ยวในแหล่งที่มนุษย์สร้างขึ้น สอดคล้องกับ ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธิ์, สมบัติ กาญจนกิจ และคณะ (2523) ที่ศึกษาพบว่าชาวกรุงเทพมหานครชอบเดินชมสินค้าตามห้างสรรพสินค้า ตลาดนัด romeo และสนามกีฬาต่างๆ ซึ่งสถานที่เหล่านี้เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่มนุษย์สร้างขึ้น ในด้านความถี่ในการมีส่วนร่วมกิจกรรม (ครั้ง/เดือน) ที่พบว่า นิสิตนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีส่วนร่วม 3 - 4 ครั้งต่อเดือน ซึ่งผลการวิจัยสรุปได้ว่านิสิตนักศึกษาเพศชายและหญิงมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการท่องเที่ยวทัศนศึกษาไม่ต่างกัน มีความสอดคล้องกับ งานวิจัยของ เกศแก้ว ศรีงาม (2537) ที่ศึกษาพบว่าตัวแปรเพศไม่มีอิทธิพลต่อความแตกต่างของการใช้เวลาว่างในกิจกรรมการท่องเที่ยวและเดินเล่นตามศูนย์การค้า

2.5 พฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการพัฒนาจิตใจและความสงบสุข ผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งเพศชายและเพศหญิงส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการพัฒนาจิตใจและความสงบสุข กิจกรรมที่มีส่วนร่วมบ้อยที่สุด พบว่า นิสิตนักศึกษาเพศชายและหญิงส่วนใหญ่มีส่วนร่วมกิจกรรมฟังธรรม ศึกษาธรรมะ ทำบุญ เนื่องจากพุทธศาสนาเป็นศาสนาประจำชาติของไทย นิสิตนักศึกษาซึ่งเป็นพุทธศาสนิกชนจึงมีส่วนร่วมในการฟังธรรม ศึกษาธรรมะ ทำบุญ ตามปกติของวิถีชาวพุทธ ความถี่ในการมีส่วนร่วมกิจกรรม(วัน/สัปดาห์) พบว่า นิสิตนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงส่วนใหญ่มีส่วนร่วม 1 - 3 วัน ระยะเวลาที่มีส่วนร่วม(ชั่วโมง/วัน) พบว่า นิสิตนักศึกษาเพศชายส่วนใหญ่มีส่วนร่วม 1 ชั่วโมงขึ้นไป นิสิตนักศึกษา เพศหญิงส่วนใหญ่มีส่วนร่วมน้อยกว่า 1 ชั่วโมง จากผลการวิจัยพบว่าในภาพรวม นิสิตนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการพัฒนาจิตใจและความสงบสุขไม่ต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สัมฤทธิ์ ใจดี (2544) ที่ศึกษาพบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีเจตคติการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม ไม่แตกต่างกันอย่างนัยสำคัญ

2.6 พฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการการละคร ผลการวิจัยพบว่า นิสิตนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการการละคร โดยที่นิสิตนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการการละครต่างกันในด้านกิจกรรมที่มีส่วนร่วมบ้อยที่สุดจากผลการวิจัย พบว่า นิสิตนักศึกษาเพศชายส่วนใหญ่มีส่วนร่วมกิจกรรมดูชม ภาพยนตร์ ต่างจากนักศึกษาเพศหญิงที่ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมกิจกรรมดู ชมละคร ทางโทรทัศน์ ในด้านความถี่ในการมีส่วนร่วม พบว่า นิสิตนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีส่วนร่วมต่างกัน โดยนิสิต

นักศึกษาเพศชายมีส่วนร่วม 1-3 วัน/สัปดาห์ ต่างจากนักศึกษาเพศหญิงที่มีส่วนร่วมมากกว่า 3 วัน/สัปดาห์ในด้านระยะเวลาที่มีส่วนร่วม(ชั่วโมง/วัน) พบว่า นิสิตนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงส่วนใหญ่มีส่วนร่วม 1 ชั่วโมงขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับ ักงานวิจัยของณนุช สุนทรศิริ (2543) ที่พบว่า นักศึกษาใช้เวลาวันละ 2 - 3 ชั่วโมงเพื่อดูโทรทัศน์ จากการศึกษาวิจัยพบว่า นิสิตนักศึกษาเพศชายและหญิงมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการการละคร ต่างกันซึ่งสอดคล้องกับ เกศแก้ว ศรีงาม (2537) ที่ศึกษาพบว่า เพศมีอิทธิพลต่อความแตกต่างของการใช้เวลาว่างในกิจกรรมนันทนาการการชมมหรสพต่างๆ

2.7 พฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการงานอดิเรก ผลการวิจัยพบว่า นิสิตนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงส่วนใหญ่มีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการงานอดิเรก โดยพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการงานอดิเรกไม่ต่างกันทั้งด้านกิจกรรมที่มีส่วนร่วมบ่อยที่สุด ที่ศึกษาพบว่า นิสิตนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงส่วนใหญ่มีส่วนร่วมกิจกรรมเล่นคอมพิวเตอร์หรืออินเทอร์เน็ต ด้านความถี่ในการมีส่วนร่วมกิจกรรม(วัน/สัปดาห์)พบว่า นิสิตนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงส่วนใหญ่ มีส่วนร่วม มากกว่า 3 วัน และด้านระยะเวลาที่มีส่วนร่วม (ชั่วโมง/วัน) พบว่า นิสิตนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงส่วนใหญ่มีส่วนร่วม 1 ชั่วโมงขึ้นไปจากผลการวิจัยสรุปได้ว่านิสิตนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการงานอดิเรกไม่ต่างกัน อาจเนื่องมาจากรูปแบบของการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการงานอดิเรก เป็นกิจกรรมที่ง่ายๆ ไม่สลับซับซ้อนกระทำเพื่อความบันเทิงและพักผ่อนหย่อนใจ สามารถมีส่วนร่วมได้ทั้งในและนอกบ้าน อีกทั้งกิจกรรมนันทนาการงานอดิเรก ยกตัวอย่างเช่น กิจกรรมเล่นคอมพิวเตอร์หรืออินเทอร์เน็ต สอดคล้องกับ เอกสารรายงานทางวิชาการสถานการณเด็กและเยาวชน ปี 2548-2550 (สำนักส่งเสริมและพิทักษ์เยาวชน) พบว่าการเข้าถึงและการใช้อินเทอร์เน็ตของเด็กและเยาวชนอินเทอร์เน็ตมีความครอบคลุมสู่สถานศึกษาในทุกระดับและพบว่านักศึกษาในระดับอุดมศึกษาจะใช้เวลาในการใช้อินเทอร์เน็ต 94.01 นาทีต่อวัน

2.8 พฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการดนตรีและร้องเพลง ผลการวิจัยพบว่า นิสิตนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการดนตรีและร้องเพลง โดยที่กิจกรรมที่มีส่วนร่วมบ่อยที่สุดพบว่า นิสิตนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงส่วนใหญ่มีส่วนร่วมกิจกรรมฟังเพลงฟังวิทยุ ความถี่ในการมีส่วนร่วมกิจกรรม (วัน/สัปดาห์)พบว่า นิสิตนักศึกษาเพศชายส่วนใหญ่มีส่วนร่วม 1-3 วัน ต่างจากนิสิตนักศึกษาเพศหญิงส่วนใหญ่มีส่วนร่วมมากกว่า 3 วัน ระยะเวลาที่มีส่วนร่วม (ชั่วโมง/วัน) พบว่า นิสิตนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงส่วนใหญ่มีส่วนร่วม น้อยกว่า 1 ชั่วโมง จากผลการวิจัยสรุปได้ว่านิสิตนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการดนตรีโดยรวมไม่ต่างกัน อาจเนื่องมาจาก นิสิตนักศึกษาอยู่ในช่วงที่เป็นวัยรุ่น ทำให้มีความชอบในกิจกรรมดนตรีเหมือนกัน โดยที่ นักนันทนาการได้ให้ความสำคัญ นันทนาการดนตรีและร้องเพลง โดยสรุปได้ว่า ดนตรีเป็นภาษากลางที่ใช้สื่อสารหรือถ่ายทอดความรู้สึกของมวลมนุษยชาติ

เป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวัน บุคคล ชุมชน คู่กันกับคนตรี ทั้งในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการ แสดงออกแห่งตน การทำท่าย การแสดงความสามารถขั้นสูงสุดที่บุคคลจะพึงกระทำ ได้ คนตรีเป็นการ ระบายอารมณ์ เป็นการผ่อนคลายความเครียดขณะทำงานหรือเวลาว่าง กล่าวโดยสรุป คนตรีเป็น นันทนาการที่ต้องมีความควบคู่กับสังคม เป็นผลให้นิสิตนักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการคนตรี และร้องเพลงในทิศทางเดียวกัน ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของของมาร์กูร์ (Marguerite Malm, 952) พบว่า มีเด็กร้อยละ 90 ที่ใช้เวลาในการฟังวิทยุ สัปดาห์ละ 7-8 ชั่วโมงโดยรายการที่ฟังส่วนใหญ่ เป็นรายการเพลง

2.9 พฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง/นอกเมือง ผลการวิจัยพบว่า นิสิตนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง/นอกเมือง กิจกรรมที่มีส่วนร่วมบ้อยที่สุดพบว่า นิสิตนักศึกษาเพศชายส่วนใหญ่มีส่วนร่วมกิจกรรมเดินป่า ศึกษา ธรรมชาติและกิจกรรมขี่จักรยานเท่านั้น ในขณะที่นิสิตนักศึกษาเพศหญิงส่วนใหญ่มีส่วนร่วมกิจกรรมขี่ จักรยาน ความถี่ในการมีส่วนร่วมกิจกรรม (ครั้ง/เดือน) พบว่า นิสิตนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงส่วน ใหญ่มีส่วนร่วม 1-2 ครั้ง จากผลการวิจัยสรุปได้ว่า นิสิตนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีส่วนร่วม กิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง/นอกเมืองต่างกันในด้านกิจกรรมที่มีส่วนร่วมบ้อยที่สุด ซึ่งปัจจัย ความแตกต่างกันของเพศ และสรีระ ร่างกาย เป็นผลให้การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง นอกเมืองต่างกัน โดยผลการวิจัยนี้พบว่า นิสิตนักศึกษามีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม นันทนาการกลางแจ้ง/นอกเมือง ต่างกันในบางด้านซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับแคลปแลน (Kaplan, 1975) ที่ได้กล่าวไว้ว่า เพศ เป็นความแตกต่างทางสรีระซึ่งเป็นตัวกำหนด และแบ่งแยก กิจกรรมให้ผู้หญิงและผู้ชาย แตกต่างกันอย่างชัดเจน ดังนั้นเพศจึงเป็นปัจจัยหนึ่งที่รวมไว้ในปัจจัย ที่มีอิทธิพลทางด้านสังคมศาสตร์เสมอ

2.10 พฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการวรรณกรรม (อ่าน พุด เขียน) ผลการวิจัยพบว่า นิสิตนักศึกษาเพศชายส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการวรรณกรรม ขณะที่ นิสิตนักศึกษาเพศหญิง มีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการวรรณกรรม (อ่าน พุด เขียน) มากกว่า กิจกรรมที่มีส่วนร่วมบ้อยที่สุดพบว่า นิสิตนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงส่วนใหญ่มีส่วนร่วมกิจกรรม อ่านหนังสือ ความถี่ในการมีส่วนร่วมกิจกรรม(วัน/สัปดาห์) พบว่า นิสิตนักศึกษาเพศชายและเพศหญิง ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมมากกว่า 3 วัน ระยะเวลาที่มีส่วนร่วม (ชั่วโมง/วัน) พบว่า นิสิตนักศึกษาเพศชาย และเพศหญิงส่วนใหญ่มีส่วนร่วม น้อยกว่า 1 ชั่วโมง จากผลการวิจัยสรุปได้ว่า นิสิตนักศึกษาเพศหญิง มีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการวรรณกรรม (อ่าน พุด เขียน) มากกว่านิสิตนักศึกษาชาย ซึ่งสอดคล้อง กับงานวิจัยของ เพลินพิศ เนติธรรมกุล (2548) ศึกษาพบว่า นักศึกษาหญิงส่วนใหญ่จะสนใจอ่านตำรา มากกว่านักศึกษาชาย

3. พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการทั้ง 10 ประเภท จำแนกตามรายได้ (ต่อเดือน)

3.1 พฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการศิลปหัตถกรรม ผลการวิจัยพบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท, มีรายได้ 4,000-6,000 บาท และมีรายได้มากกว่า 6,000 บาท ส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการศิลปหัตถกรรม กิจกรรมที่มีส่วนร่วมบ้อยที่สุดพบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท ส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมกิจกรรมการวาดภาพ, นิสิตนักศึกษาที่มีรายได้ 4,000 - 6,000 บาท ส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมกิจกรรมประดิษฐ์เครื่องใช้ และนิสิตนักศึกษาที่มีรายได้มากกว่า 6,000 บาท มีส่วนร่วมกิจกรรมการวาดภาพและการประดิษฐ์เครื่องใช้ คิดเป็นร้อยละ 31.58 เท่ากัน ความถี่ในพฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรม (วัน/สัปดาห์)พบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท, มีรายได้ 4,000 - 6,000 บาท และมีรายได้ มากกว่า 6,000 บาท ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม 1 - 3 วัน ระยะเวลาที่มีส่วนร่วม (ชั่วโมง/วัน)พบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท และมีรายได้มากกว่า 6,000 บาท ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม 1 ชั่วโมงขึ้นไป ,นิสิตนักศึกษาที่มีรายได้ 4,000 - 6,000 บาท ส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมน้อยกว่า 1 ชั่วโมง จากผลการวิจัยพบว่าเมื่อจำแนกตามรายได้ นิสิตนักศึกษาที่มีรายได้ต่างกันมีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการศิลปหัตถกรรมที่แตกต่างกันออกไป สอดคล้องกับ (จันทงค์ ทองประเสริฐ, 2533) กล่าวไว้ว่า ปัจจัยทางด้านสังคมและเศรษฐกิจ การมีส่วนร่วมของบุคคล จะขึ้นอยู่กับปัจจัยทางสังคมและเศรษฐกิจด้วย คือ บุคคลที่มีสภาพทางสังคมและเศรษฐกิจ หรือมีการศึกษา และรายได้สูงจะเข้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ สูงกว่าบุคคลที่มีสถานภาพทางสังคมและเศรษฐกิจต่ำกว่า

3.2 พฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมเกมกีฬา ผลการวิจัยพบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท, มีรายได้ 4,000 - 6,000 บาท และมีรายได้มากกว่า 6,000 บาท ส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการเกมกีฬา กิจกรรมที่มีส่วนร่วมบ้อยที่สุดพบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท และนิสิตนักศึกษาที่มีรายได้ 4,000 - 6,000 บาท ส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมกีฬาฟุตบอล นิสิตนักศึกษาที่มีรายได้ มากกว่า 6,000 บาท ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมกีฬาแบดมินตัน ความถี่ในการมีส่วนร่วมกิจกรรม(วัน/สัปดาห์)พบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท, มีรายได้ 4,000 - 6,000 บาท และมีรายได้ มากกว่า 6,000 บาท ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม 1 - 3 วัน ระยะเวลาที่มีส่วนร่วม (ชั่วโมง/วัน)พบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท มีรายได้ 4,000 - 6,000 บาท และมีรายได้ มากกว่า 6,000 บาท ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม น้อยกว่า 1 ชั่วโมง จากผลการวิจัยพบว่าเมื่อจำแนกตามรายได้ นิสิตนักศึกษามีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการเกมกีฬาไม่ต่างกันในด้านความถี่และระยะเวลาที่ร่วม จะมีเพียงกิจกรรมที่มีส่วนร่วมบ้อยที่สุดที่แตกต่างกันก็คือกีฬาฟุตบอล และแบดมินตัน ซึ่งกีฬาแบดมินตันเป็นกีฬาที่ต้องใช้จ่ายมากกว่ากีฬาฟุตบอล เช่นค่าไม้ ค่าลูก ค่าเช่าคอร์ต เป็นต้น ในงานวิจัยที่มีความเกี่ยวข้องกับการศึกษาพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการประเภท

เกมกีฬา สัมฤทธิ์ ใจดี (2544) ได้ศึกษาพบว่า นักศึกษาที่มีรายได้ต่างกัน มีเจตคติต่อการเข้าร่วม กิจกรรม ด้านกิจกรรมกีฬาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3.3 พฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการการเดินร่ำ ผลการวิจัยพบว่า นิสิต นักศึกษาที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท มีรายได้ 4,000 - 6,000 บาท และมีรายได้มากกว่า 6,000 บาท ส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการการเดินร่ำ กิจกรรมที่มีส่วนร่วมบ้อยที่สุดพบว่า นิสิต นักศึกษาที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท, รายได้ 4,000 - 6,000 บาท และรายได้ มากกว่า 6,000 บาท ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมกิจกรรมแอโรบิค ความถี่ในการมีส่วนร่วมกิจกรรม (วัน/สัปดาห์)พบว่า นิสิตนักศึกษา นักศึกษาที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท, มีรายได้ 4,000 - 6,000 บาท และมีรายได้ มากกว่า 6,000 บาท ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม 1 - 3 วัน ระยะเวลาที่มีส่วนร่วม(ชั่วโมง/วัน)พบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท และมีรายได้ 4,000 - 6,000 บาท ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม 1 ชั่วโมงขึ้นไป ต่างจากนิสิตนักศึกษา ที่มีรายได้มากกว่า 6,000 บาท ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมน้อยกว่า 1 ชั่วโมง จากผลการวิจัยพบว่าเมื่อจำแนก ตามรายได้ นิสิตนักศึกษามีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการการเดินร่ำเป็นไปในทิศทาง เดียวกัน โดยกิจกรรมที่มีส่วนร่วมมากที่สุดก็คือ กิจกรรมแอโรบิคซึ่งสามารถมีส่วนร่วมได้ง่ายและ ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายมาก ประกอบกับกิจกรรมนันทนาการการเดินร่ำ มีรูปแบบกิจกรรมให้เลือกมีส่วนร่วม มากมายหลากหลาย (สมบัติ กาญจนกิจ, 2544) ส่งผลให้นิสิตนักศึกษาไม่ว่าจะมีรายได้ มากน้อย เพียงใดสามารถมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการ ได้อย่างทั่วถึง

3.4 พฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา ผลการวิจัย พบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท, มีรายได้ 4,000 - 6,000 บาท และมีรายได้มากกว่า 6,000 บาท ส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา กิจกรรมที่มีส่วนร่วม บ้อยที่สุดพบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท, รายได้ 4,000 - 6,000 บาท และรายได้ มากกว่า 6,000 บาทส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมกิจกรรมท่องเที่ยวในแหล่งที่มนุษย์สร้างขึ้น ระยะเวลาที่มี ส่วนร่วม (ครั้ง/เดือน)พบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท, รายได้ 4,000 - 6,000 บาท และ รายได้มากกว่า 6,000 บาท ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม 3 - 4 ครั้ง ผลจากการวิจัยพบว่าเมื่อจำแนกตามรายได้ นิสิตนักศึกษามีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการท่องเที่ยวทัศนศึกษาเป็นไปในทิศทาง เดียวกัน อาจเนื่องมาจากในปัจจุบันหน่วยงานในภาครัฐส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการท่องเที่ยวมากทำ ให้นิสิตนักศึกษามีทางเลือกในการใช้กิจกรรมนันทนาการท่องเที่ยวทัศนศึกษาเป็นกิจกรรมสำหรับการ พักผ่อน หย่อนใจ สร้างความสนุกสนานและเกิดประสบการณ์ใหม่ๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมบัติ กาญจนกิจ (2542) ได้เสนอมาตรการระดับองค์กรควรส่งเสริม มีการจัดสถานนันทนาการใน ท้องที่ เพื่อเป็นการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเยาวชน เพื่อพัฒนาลักษณะที่พึงประสงค์ของเยาวชนด้วย

3.5 พฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการพัฒนาจิตใจและความสงบสุข ผลการวิจัยพบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท, มีรายได้ 4,000 - 6,000 บาท และมีรายได้มากกว่า 6,000 บาทส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมกิจกรรมพัฒนาจิตใจและความสงบสุข กิจกรรมที่มีส่วนร่วมบ้อยที่สุดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท, มีรายได้ 4,000 - 6,000 บาท และมีรายได้มากกว่า 6,000 บาทส่วนใหญ่มีส่วนร่วมกิจกรรมฟังธรรม ศึกษาธรรมะ ทำบุญ ความถี่ในการมีส่วนร่วมกิจกรรม (วัน/สัปดาห์)พบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท และมีรายได้ 4,000 ถึง 6,000 บาท ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม 1-3 ในขณะที่นิสิตนักศึกษาที่มีรายได้มากกว่า 6,000 บาท มีส่วนร่วม 1 - 3 วัน และ มากกว่า 3 วัน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากันระยะเวลาที่มีส่วนร่วม (ชั่วโมง/วัน) พบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท, มีรายได้ 4,000 - 6,000 บาท และมีรายได้มากกว่า 6,000 บาท ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมน้อยกว่า 1 ชั่วโมง จากผลการวิจัย พบว่า เมื่อจำแนกตามรายได้ นิสิตนักศึกษามีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในด้านกิจกรรมที่มีส่วนร่วมบ้อยที่สุด และระยะเวลาที่มีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน โดยกิจกรรมที่มีส่วนร่วมบ้อยที่สุดก็คือกิจกรรมฟังธรรม ศึกษาธรรมะ ทำบุญซึ่งเป็นกิจกรรมที่สอนคุณค่าในเรื่องของการพัฒนาสมาธิ จิตใจ ความสงบสุข นี้จะช่วยสร้างความสมดุลระหว่างการงานกับการพักผ่อน การลดความเครียด ความวิตกกังวลเป็นการพัฒนาการทางจิตใจและสภาพร่างกาย ระบบสรีระและชีวภาพควบคู่กับทางด้านจิตใจ ซึ่งไม่สอดคล้องกับ สัมฤทธิ์ ใจดี (2544) ได้ทำการศึกษาเจตคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่มีค่าใช้จ่ายในการมาเรียนต่างกันมีเจตคติต่อการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3.6 พฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการการละคร ผลการวิจัยพบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท, มีรายได้ 4,000 - 6,000 บาท และมีรายได้มากกว่า 6,000 บาท ส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการการละคร กิจกรรมที่มีส่วนร่วมบ้อยที่สุดพบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท และมีรายได้ 4,000 - 6,000 บาท ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมกิจกรรมดูชม ภาพยนตร์ ในขณะที่ นิสิตนักศึกษามีรายได้ มากกว่า 6,000 บาท ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมกิจกรรมดูชมละครทางโทรทัศน์ ความถี่ในการมีส่วนร่วมกิจกรรม (วัน/สัปดาห์) พบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท ,มีรายได้ 4,000 - 6,000 บาท และมีรายได้มากกว่า 6,000 บาท ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมมากกว่า 3 วัน ระยะเวลาที่มีส่วนร่วม (ชั่วโมง/วัน)พบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท, มีรายได้ 4,000 - 6,000 บาท และมีรายได้มากกว่า 6,000 บาทส่วนใหญ่มีส่วนร่วม 1 ชั่วโมงขึ้นไป ผลการวิจัยโดยรวมพบว่าเมื่อจำแนกตามรายได้ นิสิตนักศึกษามีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการการละครเป็นไปในทิศทางเดียวกันจะเพียงกิจกรรมที่มีส่วนร่วมบ้อยที่สุด ที่พบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท และมีรายได้ 4,000 - 6,000 บาท ซึ่งเป็นกลุ่มนักศึกษาที่มีรายได้ใกล้เคียงกัน มีส่วนร่วมกิจกรรมดู ชม ภาพยนตร์ บ่อย ขณะที่นิสิตนักศึกษามีรายได้ มากกว่า 6,000 บาท ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม

กิจกรรมดู ชมละครทางโทรทัศน์ บ่อย ทำให้นิสิตนักศึกษาที่มีรายได้ต่างกัน มีพฤติกรรมต่างกัน ไปบ้าง สอดคล้องกับ ทฤษฎีกลุ่มสังคม (Social Categories Theory) กล่าวไว้ว่าบุคคลที่มีลักษณะทางสังคมคล้ายกันจะแสดงพฤติกรรมคล้ายคลึงกัน สำหรับลักษณะทางสังคมที่สำคัญนั้น ได้แก่ระดับการศึกษา และรายได้

3.7 พฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการงานอดิเรก ผลการวิจัยพบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท, มีรายได้ 4,000 - 6,000 บาท และมีรายได้ มากกว่า 6,000 บาท ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการงานอดิเรก กิจกรรมที่มีส่วนร่วมบ่อยที่สุดพบว่า นิสิตนักศึกษา นิสิตนักศึกษาที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท, มีรายได้ 4,000 - 6,000 บาท มีรายได้ มากกว่า 6,000 บาท ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมกิจกรรมเล่นคอมพิวเตอร์หรืออินเทอร์เน็ตเพื่อความถี่ในการมีส่วนร่วมกิจกรรม (วัน/สัปดาห์) พบว่า นิสิตนักศึกษานักศึกษาที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท, มีรายได้ 4,000 - 6,000 บาท และมีส่วนร่วม มีรายได้ มากกว่า 6,000 บาท ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมมากกว่า 3 วัน ระยะเวลาที่มีส่วนร่วม (ชั่วโมง/วัน) พบว่า นิสิตนักศึกษานักศึกษาที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท, มีรายได้ 4,000 - 6,000 บาท และมีรายได้ มากกว่า 6,000 บาทส่วนใหญ่มีส่วนร่วม 1 ชั่วโมง ขึ้นไป ผลการวิจัยพบว่าเมื่อจำแนกตามรายได้ นิสิตนักศึกษามีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการงานอดิเรกไม่แตกต่างกันในทุกด้าน โดยมีส่วนร่วมกิจกรรมเล่นคอมพิวเตอร์หรืออินเทอร์เน็ตมากที่สุด อาจเนื่องมาจากนิสิตนักศึกษาไม่ว่าจะมีรายได้ต่างกันเล็กน้อยเพียงใด ก็มีความจำเป็นที่จะต้องใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในการศึกษา และพักผ่อนหย่อนใจ ซึ่งในปัจจุบันอินเทอร์เน็ตได้เข้ามามีบทบาทและทวีความสำคัญอย่างยิ่ง ช่วยเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ ตลอดจนเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวก ในการศึกษา ค้นคว้าวิจัย เนื่องจากอินเทอร์เน็ตเป็นเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่ครอบคลุมทั่วโลก เชื่อมโยงฐานข้อมูลจำนวนมากเข้าด้วยกัน ทำให้อินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งทรัพยากรสารสนเทศที่คุณค่าและมีความสำคัญทางการศึกษา (ชาโรณี เชาว์ศิลป์, 2539)

3.8 พฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการดนตรีและร้องเพลง ผลการวิจัยพบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท ,รายได้ 4,000 - 6,000 บาท และมีรายได้ มากกว่า 6,000 บาท ไม่มีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการดนตรีและร้องเพลง กิจกรรมที่มีส่วนร่วมบ่อยที่สุดพบว่า นิสิตนักศึกษานิสิตนักศึกษาที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท, รายได้ 4,000 - 6,000 บาท และรายได้ มากกว่า 6,000 บาท ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมกิจกรรมฟังเพลง ฟังวิทยุ ความถี่ในการมีส่วนร่วมกิจกรรม (วัน/สัปดาห์)พบว่า นิสิตนักศึกษานักศึกษาที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท และมีรายได้ มากกว่า 6,000 บาท ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม 1- 3 วัน นิสิตนักศึกษาที่มีรายได้ 4,000 - 6,000 บาท ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม มากกว่า 3 วัน ระยะเวลาที่มีส่วนร่วม (ชั่วโมง/วัน)พบว่า นิสิตนักศึกษานิสิตนักศึกษาที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท, รายได้ 4,000 - 6,000 บาท และรายได้ มากกว่า 6,000 บาท ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม น้อยกว่า 1 ชั่วโมง ผลการวิจัยพบว่าเมื่อจำแนกตามรายได้ นิสิตนักศึกษามีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

นันทนาการดนตรีและร้องเพลงในภาพรวมเป็นไปในทิศทางเดียวกัน อาจเนื่องมาจากเมื่อแบ่งประเภทของกิจกรรมนันทนาการ สมบัติ กาญจนกิจ (2542) กิจกรรมนันทนาการดนตรีและร้องเพลงมีรูปแบบการมีส่วนร่วมต่างๆ ไม่ยุ่งยาก สลับซับซ้อน มีส่วนร่วมได้ทุกเพศวัย และสถานะทางสังคม อีกทั้งคุณค่าจากนันทนาการดนตรีและร้องเพลงที่ได้สรุปไว้ คือ เป็นส่วนประกอบของชีวิต ส่งผลให้นิสิตนักศึกษาที่มีรายได้ต่างกัน มีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการดนตรีและร้องเพลงเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

3.9 พฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง/นอกเมือง ผลการวิจัยพบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท, มีรายได้ 4,000 - 6,000 บาท และมีรายได้ มากกว่า 6,000 บาท ส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง/นอกเมือง กิจกรรมที่มีส่วนร่วมบ่อยที่สุดพบว่า นิสิตนักศึกษานิสิตนักศึกษาที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมกิจกรรมเดินป่าศึกษาธรรมชาติ คิดเป็นร้อยละ 57.14, นิสิตนักศึกษาที่มีรายได้ 4,000 - 6,000 บาท มีส่วนร่วมกิจกรรมขี่จักรยาน และเดินทางไกล เท่ากัน และนิสิตนักศึกษา ที่มีรายได้ มากกว่า 6,000 บาท ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมกิจกรรมขี่จักรยาน ความถี่ในการมีส่วนร่วมกิจกรรม (ครั้ง/เดือน) พบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท, มีรายได้ 4,000 - 6,000 บาท และมีรายได้ มากกว่า 6,000 บาท ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม 1-2 ครั้ง ผลการวิจัยพบว่าเมื่อจำแนกตามรายได้ นิสิตนักศึกษามีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการกลางแจ้งนอกเมืองไม่แตกต่างกันในด้านความถี่ในการมีส่วนร่วมแต่แตกต่างกันบ้างในด้านกิจกรรมที่มีส่วนร่วมบ่อยที่สุด อาจเนื่องมาจากกิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง/นอกเมืองเป็นกิจกรรมที่ต้องเดินทาง เพื่อที่จะใกล้ชิดธรรมชาติ ซึ่งอาจมีค่าใช้จ่ายที่แตกต่างกันออกไปในแต่ละกิจกรรม นิสิตนักศึกษาเป็นวัยที่ต้องการเรียนรู้ และได้พบประสบการณ์ใหม่จึงมีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง/นอกเมือง ต่างกันออกไปตามกำลังของค่าใช้จ่าย สอดคล้องกับ จำนงค์ ทองประเสริฐ (2533) กล่าวไว้ คือ ปัจจัยทางสังคมและเศรษฐกิจนั้นมีอิทธิพลต่อการพฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมของบุคคล

3.10 พฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการวรรณกรรม (อ่าน พุด เขียน) ผลการวิจัยพบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท, มีรายได้ 4,000 - 6,000 บาท และมีรายได้ มากกว่า 6,000 บาท ส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการวรรณกรรม (อ่าน พุด เขียน) โดยที่ นิสิตนักศึกษาที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาทกิจกรรมที่มีส่วนร่วมบ่อยที่สุดพบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท, มีรายได้ 4,000 - 6,000 บาท และมีรายได้ มากกว่า 6,000 บาท ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมกิจกรรมอ่านหนังสือ ความถี่ในการมีส่วนร่วมกิจกรรม (วัน/สัปดาห์) พบว่า นิสิตนักศึกษานิสิตนักศึกษาที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท และมีรายได้ มากกว่า 6,000 บาท ส่วนใหญ่ มีส่วนร่วม มากกว่า 3 วัน นิสิตนักศึกษาที่มีรายได้ 4,000 - 6,000 บาท ส่วนใหญ่ มีส่วนร่วม 1 - 3 วัน ระยะเวลาที่มีส่วนร่วม (ชั่วโมง/วัน) พบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท ,มีรายได้ 4,000 - 6,000 บาท และมีรายได้ มากกว่า

6,000 บาท ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม น้อยกว่า 1 ชั่วโมง ผลการวิจัยพบว่าเมื่อจำแนกตามรายได้ นิสิต นักศึกษามีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการวรรณกรรม(อ่าน พุด เขียน) ในภาพรวม เป็นไปในทิศทางเดียวกันอาจเนื่องมาจากกิจกรรมนันทนาการวรรณกรรม (อ่าน พุด เขียน) เช่น การอ่าน หนังสือเป็นกิจกรรมที่เป็นสื่อกลางไปสู่กิจกรรมที่นิสิตนักศึกษาสนใจได้ เช่น นิสิตนักศึกษามีความ สนใจกีฬา บันเทิง ความรู้ต่างๆ ล้วนแล้วแต่หาได้จากการอ่านหนังสือ เป็นสื่อที่นิสิตนักศึกษาเข้าถึงได้ ง่าย ไม่ต้องใช้ค่าใช้จ่ายที่สูง และสามารถศึกษา ค้นคว้าความรู้ต่างๆ จากหนังสือได้ อีกทั้ง การอ่านเป็น กิจกรรมที่สำคัญยิ่งในการศึกษาเล่าเรียนทุกระดับ ทั้งเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ สอดคล้องกับ ทวี บุตรราช (2535) ได้กล่าวไว้ว่ากิจกรรมทางการเรียนทุกอย่างร้อยละ 80 ถึง 90 ต้องอาศัยการอ่าน หากมี ทักษะการอ่านที่ดีการเรียนวิชาต่างๆย่อมประสบความสำเร็จรวดเร็วกว่า การอ่านถือเป็นพื้นฐาน การศึกษาที่สำคัญที่จะทำให้ได้มาซึ่งความรู้ และถือได้ว่าเป็นเครื่องมือในการที่จะก่อให้เกิดปัญญา มีความคิด ความสามารถที่จะนำเอาความรู้ที่นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและช่วยแก้ปัญหาค้นคว้าได้ทันที่ การอ่านจึงช่วยให้เกิดการเรียนรู้สาขาวิชาต่างๆ ได้ และนอกจากนี้การอ่านยังมีบทบาท สำคัญต่อชีวิตประจำวันของบุคคลในสังคม ทุกเพศ ทุกวัย . และทุกอาชีพ มีผลต่อความเจริญของ ประเทศชาติ

4. พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการทั้ง 10 ประเภท จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4.1 พฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการศิลปหัตถกรรม ผลการวิจัยพบว่า นิสิต นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการศิลปหัตถกรรม กิจกรรมที่มีส่วนร่วมบ่อยที่สุดพบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมกิจกรรมการประดิษฐ์เครื่องใช้ คิด ขณะที่นิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมกิจกรรมการวาดภาพ ความถี่ในการมีส่วนร่วมกิจกรรม (วัน/สัปดาห์) พบว่า นิสิต นักศึกษานักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม 1-3 วัน ระยะเวลาที่มีส่วนร่วม (ชั่วโมง/วัน)พบว่า นิสิตนักศึกษา นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม 1 ชั่วโมงขึ้นไป ผลการวิจัยพบว่าเมื่อจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นิสิตนักศึกษามีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการศิลปหัตถกรรม ไม่แตกต่างกันในด้าน ด้านความถี่ และในด้านการมีส่วนร่วมกิจกรรม และด้านระยะเวลาที่มีส่วนร่วม แต่จะแตกต่างกันใน กิจกรรมที่มีส่วนร่วมบ่อยที่สุด อาจเนื่องมาจาก รายได้ และอาจรวมไปถึงปัจจัยภายใน (Internal

Factors) ได้แก่ ความพึงพอใจ การพิจารณาตัดสินใจ บุคลิกภาพของแต่ละคน อำนาจนึกคิดต่างๆ และ รสนิยม ทำให้ นิสิตที่มีรายได้อาจต่างกัน มีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการศิลปหัตถกรรมต่างกัน

4.2 พฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการเกมกีฬา ผลการวิจัยพบว่า นิสิตนักศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการเกมกีฬา กิจกรรมที่มีส่วนร่วมบ่อยที่สุดพบว่า นิสิต นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมกีฬาฟุตบอล ความถี่ในการมีส่วนร่วมกิจกรรม (วัน/สัปดาห์)พบว่า นิสิต นักศึกษานักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม 1-3 วัน ระยะเวลาที่มีส่วนร่วม (ชั่วโมง/วัน) พบว่า นิสิตนักศึกษา นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.00 - 3.00 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม น้อยกว่า 1 ชั่วโมง ผลการวิจัยพบว่าเมื่อจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นิสิตนักศึกษามีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการเกมกีฬาไม่ต่างกันทั้งกิจกรรมที่มี ส่วนร่วมบ่อยที่สุด ด้านความถี่ และด้านการมี และด้านระยะเวลาที่มีส่วนร่วมกิจกรรม ซึ่งไม่สอดคล้อง กับงานวิจัยของ สัมฤทธิ์ ใจดี (2544) ที่ทำการศึกษาเจตคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงต่อการ เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสะสมต่างกันมีเจตคติ ต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ด้านกิจกรรมกีฬา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4.3 พฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการการเดินร่ำ ผลการวิจัยพบว่า นิสิต นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการการเดินร่ำ โดยนิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการการเดินร่ำ กิจกรรมที่มีส่วนร่วมบ่อยที่สุดพบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมกิจกรรมแอโรบิค ความถี่ในการมีส่วนร่วมกิจกรรม(วัน/สัปดาห์) พบว่านิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม 1-3 วัน ระยะเวลาที่มีส่วนร่วม (ชั่วโมง/วัน)พบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีส่วนร่วม น้อยกว่า 1 ชั่วโมงและ 1 ชั่วโมงขึ้นไปเท่ากัน, นิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางส่วนใหญมีส่วนร่วม น้อยกว่า 1 ชั่วโมง และนิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม 1 ชั่วโมงขึ้นไป ผลการวิจัยพบว่าเมื่อจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นิสิตนักศึกษามีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการการเดินร่ำในภาพรวมเป็นไปในทิศทาง เดียวกัน อาจเนื่องมาจากคุณค่ากิจกรรมนันทนาการการเดินร่ำ ดังที่ สมบัติ กาญจนกิจ (2542) สรุปไว้ว่า ก่อให้เกิดความสนุกสนานรวมทั้งพัฒนาสมรรถภาพ ได้เรียนรู้มารยาทในการเข้าสังคม ส่งเสริมการ

ประสานงานของสมอง ประสาทกล้ามเนื้ออย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมบุคลิกภาพ ทรวดทรงที่ดี ส่งเสริมการแสดงออกของบุคคล ส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์ การปรับตัวของบุคคล ส่งเสริมจังหวะ และดนตรีในผู้เข้าร่วม นิสิตนักศึกษาไม่ว่าจะมีรายได้อ่างกันมากน้อยเพียงใด ต่างก็ต้องการเข้าสังคม การเข้าสังคมใช้กิจกรรมนันทนาการการเดินร่ำเป็นสื่อ นั้น ประกอบกับกิจกรรมนันทนาการการเดินร่ำมีรูปแบบการมีส่วนร่วมที่ไม่จำเป็นต้องใช้เงินหรือค่าใช้จ่ายมาก ส่งผลให้นิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการการเดินร่ำเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

4.4 พฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา ผลการวิจัยพบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการท่องเที่ยวทัศนศึกษา โดยนิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการท่องเที่ยวทัศนศึกษาคิดเป็นร้อยละ 46.62, 40.35 และ 39.81 กิจกรรมที่มีส่วนร่วมบ่อยที่สุดพบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมกิจกรรมท่องเที่ยวในแหล่งที่มนุษย์สร้างขึ้น ความถี่ในการมีส่วนร่วมกิจกรรม (ครั้ง/เดือน) พบว่านิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม 3 - 4 ครั้ง ผลการวิจัยพบว่าเมื่อจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นิสิตนักศึกษามีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการท่องเที่ยวทัศนศึกษาไม่แตกต่างกันในทุกด้าน อาจเนื่องมาจากนิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ถึงแม้ว่าจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่างกัน แต่มีสถานะทางสังคมต่างๆ ใกล้เคียงกัน และปัจจุบันมีการส่งเสริมการท่องเที่ยวในลักษณะต่างๆมากขึ้น ทำให้นิสิตนักศึกษาสอดคล้องกับทฤษฎีกลุ่มสังคม (Social Categories Theory) กล่าวไว้ว่าบุคคลที่มีลักษณะทางสังคมคล้ายกันจะแสดงพฤติกรรมคล้ายคลึงกัน

4.5 พฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการพัฒนาจิตใจและความสงบสุข ผลการวิจัยพบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการพัฒนาจิตใจและความสงบสุข คิดเป็นร้อยละ 78.95, 69.20 และ 76.21 โดยนิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการพัฒนาจิตใจและความสงบสุข กิจกรรมที่มีส่วนร่วมบ่อยที่สุดพบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมกิจกรรมฟังธรรม ศึกษาธรรมะ ทำบุญ ความถี่ในการมีส่วนร่วมกิจกรรม (วัน/สัปดาห์) พบว่านิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม 1-3 วัน ระยะเวลาที่มีส่วนร่วม (ชั่วโมง/วัน) พบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนใหญ่**ไม่มี**ส่วนร่วม น้อยกว่า 1 ชั่วโมง ผลการวิจัยพบว่าเมื่อจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นิสิตนักศึกษา**มี**พฤติกรรมกรรมกรมี ส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการพัฒนาจิตใจและความสงบสุข ไม่ต่างกันในทุกด้าน **ซึ่ง**ผลการวิจัยไม่ สอดคล้องกับ งานวิจัยของ สัมฤทธิ์ ใจดี (2544) ที่ศึกษาเจตคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงต่อ การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาพบว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสะสมต่างกัน**มี**เจตคติต่อการ เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.6 พฤติกรรมกรรมกรมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการการละคร ผลการวิจัยพบว่า นิสิต นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูง ส่วนใหญ่**ไม่มี**ส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการการละคร กิจกรรมที่มีส่วนร่วม**น้อย**ที่สุดพบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง**ส่วนใหญ่**มีส่วน ร่วมกิจกรรมดู ชมภาพยนตร์, นิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มากกว่า 3.00 **ส่วนใหญ่**มีส่วน ร่วมกิจกรรมดู ชมละครทางโทรทัศน์ ความถี่ในการมีส่วนร่วมกิจกรรม (วัน/สัปดาห์)พบว่า นิสิต นักศึกษานักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีส่วนร่วม 1 - 3 วันและมากกว่า 3 วันเท่ากันนิสิต นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง **ส่วนใหญ่**มีส่วนร่วม มากกว่า 3 วัน ระยะเวลาที่มีส่วนร่วม (ชั่วโมง/วัน)พบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง **ส่วนใหญ่**มีส่วนร่วม 1 ชั่วโมงขึ้นไป ผลการวิจัยพบว่าเมื่อจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นิสิตนักศึกษา**มี**พฤติกรรมกรรมกรมีส่วนร่วม ในกิจกรรมนันทนาการการละคร ไม่แตกต่างกันในด้านระยะเวลาที่มีส่วนร่วม แต่จะแตกต่างกันในด้าน กิจกรรมที่มีส่วนร่วม**น้อย**ที่สุด และด้านความถี่ในการมีส่วนร่วมกิจกรรม สามารถสรุป**ได้**ว่า ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่ต่างกัน**มี**ผลทำให้การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการการละครแตกต่างกัน สอดคล้อง กับ อัมพา ซองทุมมินทร์ (2542) ผลการวิจัยพบว่า เกรดเฉลี่ยเป็นตัวแปรที่สามารถพยากรณ์เจตคติต่อ กิจกรรมต่างๆ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4.7 พฤติกรรมกรรมกรมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการงานอดิเรก ผลการวิจัยพบว่า นิสิต นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูง **ส่วนใหญ่**มีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการงานอดิเรก กิจกรรมที่มีส่วนร่วม**น้อย**ที่สุดพบว่า นิสิต นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูง **ส่วนใหญ่**มีส่วนร่วมในกิจกรรมเล่นคอมพิวเตอร์หรืออินเทอร์เน็ต ด้านความถี่ในการมีส่วนร่วม กิจกรรม (วัน/สัปดาห์)พบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปานกลางและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง **ส่วนใหญ่**มีส่วนร่วม มากกว่า 3 วัน ด้านระยะเวลาที่มีส่วน ร่วม(ชั่วโมง/วัน)พบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปาน กลางและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง **ส่วนใหญ่**มีส่วนร่วม 1 ชั่วโมงขึ้นไป ผลการวิจัยพบว่าเมื่อจำแนก

ตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นิสิตนักศึกษาที่มีพฤติกรรมมีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการงานอดิเรกเป็นไปในทิศทางเดียวกัน กิจกรรมที่มีส่วนร่วมบ่อยที่สุด คือ กิจกรรมเล่นคอมพิวเตอร์หรืออินเทอร์เน็ต อาจเนื่องมาจากการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่องานอดิเรกนั้นสามารถพักผ่อนหย่อนใจและให้ความบันเทิงได้ในทุกๆด้านที่นิสิตนักศึกษาต้องการ ไม่ว่านิสิตนักศึกษามีรายได้มากน้อย ต่างกันเพียงใด ก็จำเป็นต้องใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างมากต่อการศึกษาในปัจจุบันสอดคล้องกับ รายงานผลการสำรวจกลุ่มผู้ใช้อินเทอร์เน็ตในประเทศไทย ปี 2545 (ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ, 2545) พบว่า นิสิตนักศึกษาในระดับอุดมศึกษาคือกลุ่มผู้ใช้อินเทอร์เน็ตสูงสุด

4.8 พฤติกรรมมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการดนตรีและร้องเพลง ผลการวิจัยพบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการดนตรีและร้องเพลง โดยนิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการดนตรีและร้องเพลง กิจกรรมที่มีส่วนร่วมบ่อยที่สุดพบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมกิจกรรมฟังเพลงฟัง วิชชุ ความถี่ในการมีส่วนร่วมกิจกรรม (วัน/สัปดาห์) พบว่า นิสิตศึกษานักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม 1 - 3 วัน, นิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางส่วนใหญ่มีส่วนร่วม มากกว่า 3 วัน และนิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีส่วนร่วม 1 - 3 วัน และมากกว่า 3 เท่ากัน ระยะเวลาที่มีส่วนร่วม (ชั่วโมง/วัน) พบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมน้อยกว่า 1 ชั่วโมง ผลการวิจัยพบว่าเมื่อจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นิสิตนักศึกษามีพฤติกรรมมีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการดนตรีและร้องเพลง โดยภาพรวมไม่ต่างกัน อาจเนื่องมาจากกิจกรรมนันทนาการดนตรีและร้องเพลงเป็นกิจกรรมที่ระบอบอารมณ์ เป็นการผ่อนคลายความเครียดขณะเรียนหรือเมื่อมีเวลาว่าง ซึ่งดนตรีนั้นเป็นนันทนาการที่ต้องมีความรู้กับสังคม นิสิตนักศึกษาที่มีรายได้ต่างกัน แต่อยู่ในสังคม สภาวะแวดล้อมที่ใกล้เคียงกัน จึงมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการดนตรีและร้องเพลงไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับ ทฤษฎีกลุ่มสังคม กล่าวไว้ว่าบุคคลที่มีลักษณะทางสังคมคล้ายกันจะแสดงพฤติกรรมคล้ายคลึงกัน

4.9 พฤติกรรมมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง/นอกเมือง ผลการวิจัยพบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง/นอกเมือง โดยนิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง/นอกเมือง คิดเป็นร้อยละ 4.51, 6.21 และ 5.34 กิจกรรมที่มีส่วนร่วม

บ้อยที่สุดพบว่า นิสิตนักศึกษา นิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมกิจกรรมขี้อาย, นิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางมีส่วนร่วมกิจกรรมเดินป่าศึกษาธรรมชาติ และกิจกรรมขี้อายเหมือนกัน และนิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมกิจกรรมขี้อาย ความถี่ในการมีส่วนร่วมกิจกรรม (ครั้ง/เดือน) พบว่า นิสิตนักศึกษา นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, นิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม 1 - 2 ครั้ง ผลการวิจัยพบว่าเมื่อจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นิสิตนักศึกษามีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง/นอกเมือง ต่างกันในทุกด้าน ทั้งด้านกิจกรรมที่มีส่วนร่วมบ้อยที่สุด และด้านความถี่ในการมีส่วนร่วมกิจกรรม อาจเนื่องมาจากกิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง/นอกเมือง มีรูปแบบการเข้าร่วมที่หลากหลาย ต้องมีความสนใจและศึกษา ทั้งยังต้องมีค่าใช้จ่ายในการเดินทางเพื่อประกอบกิจกรรมทำให้นิสิตนักศึกษาที่มีรายได้ต่างกัน มีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง/นอกเมือง แตกต่างกันไป สอดคล้องกับ ทฤษฎีของ แคปแลน (Kaplan, 1975) พบว่า รายได้ การเลือกใช้เวลาว่างในกิจกรรมต่างๆ ของแต่ละบุคคลยังขึ้นอยู่กับค่าใช้จ่ายที่ใช้ในกิจกรรมนั้นๆ รายได้และทรัพย์สินเป็นตัวแบ่งแยกความแตกต่างของบุคคล ออกเป็นคนจนและคนรวย ซึ่งยังผลไปถึงการดำเนินชีวิต ของแต่ละคนด้วย

4.10 พฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการวรรณกรรม (อ่าน พุด เขียน) ผลการวิจัยพบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการวรรณกรรม (อ่าน พุด เขียน) โดยนิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการวรรณกรรม (อ่าน พุด เขียน) คิดเป็นร้อยละ 32.33, 36.66 และ 43.69 กิจกรรมที่มีส่วนร่วมบ้อยที่สุดพบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมกิจกรรมอ่านหนังสือ ความถี่ในการมีส่วนร่วมกิจกรรม (วัน/สัปดาห์) พบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม มากกว่า 3 วัน, นิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม 1 - 3 วัน ระยะเวลาที่มีส่วนร่วม (ชั่วโมง/วัน) พบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ, มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม น้อยกว่า 1 ชั่วโมง ผลการวิจัยพบว่าเมื่อจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นิสิตนักศึกษามีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการวรรณกรรม (อ่าน พุด เขียน) ไม่แตกต่างกันในด้านกิจกรรมที่มีส่วนร่วมบ้อยที่สุด และด้านระยะเวลาที่มีส่วนร่วม แต่จะแตกต่างกันในด้านความถี่ในการมีส่วนร่วมกิจกรรมซึ่งสอดคล้องกับดวงใจ สิทธิชัย (2521) พบว่า การอ่านหนังสือ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันใช้เวลาต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. อภิปรายผลในภาพรวมปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการ ทั้ง 10 ประเภท

5.1 พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการของนิสิตนักศึกษา จากการศึกษา พบว่า นิสิตนักศึกษาในกรุงเทพมหานครมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการงานอดิเรก มากที่สุด รองลงมาได้แก่กิจกรรมนันทนาการการดนตรีและร้องเพลง กิจกรรมนันทนาการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา กิจกรรมนันทนาการวรรณกรรม (อ่าน พุด เขียน) และกิจกรรมนันทนาการการละคร ผลการวิจัย โดยรวมระหว่างการมีส่วนร่วมและไม่มีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการ พบว่า นิสิตนักศึกษาดตอบว่ามี ส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการน้อยกว่าตอบว่าไม่มีส่วนร่วม โดยคิดเป็นร้อยละ 30.19 กับร้อยละ 69.81 จึงสรุปได้ว่านิสิตนักศึกษาในกรุงเทพมหานครมีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการน้อยกว่าไม่มี ส่วนร่วมหากเปรียบเทียบเป็นสัดส่วนกว่า 1: 2 สอดคล้องกับสุมาลัย สุระเสน (2548) พบว่าวัยรุ่นมีเวลาว่าง แต่ส่วนมากไม่รู้จะทำกิจกรรมอะไรเมื่อมีเวลาว่าง

5.2 กิจกรรมนันทนาการที่นิสิตนักศึกษามีส่วนร่วมน้อยมากพบว่ากิจกรรมนันทนาการ กลางแจ้ง/นอกเมือง กิจกรรมนันทนาการศิลปหัตถกรรม และกิจกรรมนันทนาการการเดินร่ำ นิสิต นักศึกษามีส่วนร่วมไม่ถึง ร้อยละ 10.00 สาเหตุที่นิสิตนักศึกษามีส่วนร่วมกิจกรรมเหล่านี้ น้อย อาจเนื่องมาจากนิสิตนักศึกษามีปัญหาในการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการเหล่านี้ เช่น สถานที่อาจมี ไม่เพียงพอ ขาดการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย มีเวลาว่างจำกัดทำให้ใช้เวลาในการมีส่วนร่วมกิจกรรม นันทนาการอื่นๆ สอดคล้องกับ นพคุณ สิงห์สถิต (2529) ที่ศึกษาปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการ ประกอบกิจกรรมนันทนาการ คือ เวลาว่างมี น้อยเกินไป รองลงมาคือปัญหาด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านสถานที่และอุปกรณ์นันทนาการมีไม่เพียงพอ และปัญหานักเรียน ไม่มีความรู้และทักษะในกิจกรรม ส่วนปัญหาสุดท้ายคือสถานศึกษาไม่สนับสนุนด้านกิจกรรมนันทนาการมากนัก

5.3 จากการศึกษาในกิจกรรมนันทนาการศิลปหัตถกรรม พบว่า เพศมีความสัมพันธ์กับ พฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการศิลปหัตถกรรม โดยที่นิสิตนักศึกษาหญิงมีส่วนร่วม มากกว่า นิสิตนักศึกษาชาย ซึ่งสอดคล้องกับ ภูษิตา เจนจิตต์ (2542) พบว่า เพศมีความต้องการเข้าร่วม กิจกรรมนันทนาการกิจกรรมศิลปหัตถกรรม มากกว่าเพศชาย และสอดคล้องกับ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2523) พบว่า เพศที่แตกต่างกัน มีความสนใจและมีการใช้เวลาว่างในกิจกรรมประเภทศิลปหัตถกรรม และการประดิษฐ์สิ่งของแตกต่างกัน

5.4 จากการศึกษาในกิจกรรมนันทนาการเกมกีฬาพบว่า เพศ มีความสัมพันธ์กับ พฤติกรรม การมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการเกมกีฬา ซึ่งสอดคล้องกับ โกเมศ จันทร์เกษ (2522) พบว่า เพศหญิง จะใช้เวลาเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายน้อยกว่าเพศชาย และสอดคล้องกับ บุษงา วงศ์ทิพย์ (2544) ที่ศึกษา กิจกรรมที่ปฏิบัติในเวลาว่างของนักศึกษาที่อยู่หอพักของสถาบันอุดมศึกษาภูเก็ต พบว่า นักศึกษาเพศ ชายและนักศึกษาเพศหญิง มีกิจกรรมที่ปฏิบัติในเวลาว่าง ในด้านกีฬาและนันทนาการแตกต่างกันอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติ ในขณะที่รายได้ไม่มีความสัมพันธ์กับ พฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการ เกมกีฬา มีความสอดคล้องกับ อธิวัฒน์ ปรังประโคน (2546) พบว่า รายได้ต่อเดือนไม่มีความสัมพันธ์กับ พฤติกรรมการส่งเสริมสุขภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่มีความสัมพันธ์กับ พฤติกรรมการมีส่วนร่วม กิจกรรมนันทนาการเกมกีฬา ซึ่งสอดคล้องกับเบเชอร์ (Becher. 1975) ที่ศึกษาพบว่า อิทธิพลทางการ กีฬาของนิสิตนักศึกษาในระดับอุดมศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

5.5 จากการศึกษาในกิจกรรมนันทนาการการเดินร่ำ พบว่า เพศ ไม่มีความสัมพันธ์กับ พฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการการเดินร่ำ ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ ชมพูนุท พรสิข (2549) ที่ศึกษาพบว่า ผู้เข้าร่วมกิจกรรมลีลาศที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมลีลาศไม่ แตกต่างกัน รายได้ และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่มีความสัมพันธ์กับ พฤติกรรมการมีส่วนร่วม กิจกรรมนันทนาการการเดินร่ำ อาจเนื่องมาจากกิจกรรมนันทนาการการเดินร่ำ มีรูปแบบกิจกรรมให้ เลือกมีส่วนร่วมมากมาย หลากหลาย (สมบัติ กาญจนกิจ, 2544) ส่งผลให้นิสิตนักศึกษา ที่มีความ แตกต่างในด้าน รายได้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มากน้อยเพียงใดก็สามารถมีส่วนร่วมกิจกรรม นันทนาการ ได้อย่างทั่วถึง

5.6 จากการศึกษาในกิจกรรมนันทนาการท่องเที่ยวทัศนศึกษาพบว่าเพศ ไม่มีความสัมพันธ์ กับ พฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการท่องเที่ยวทัศนศึกษา สอดคล้องกับ งานวิจัยของ เกศแก้ว ศรีงาม (2537) ที่ศึกษาพบว่า ตัวแปรเพศไม่มีอิทธิพลต่อความแตกต่างของการใช้เวลาว่างใน กิจกรรมการท่องเที่ยว รายได้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่มีความสัมพันธ์กับ พฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการท่องเที่ยวทัศนศึกษา อาจเนื่องมาจากนิสิตนักศึกษาในปัจจุบันอยู่ในสังคมที่ คล้ายคลึงกัน ความแตกต่างในด้านรายได้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอาจไม่ส่งผลให้นิสิตนักศึกษามี ส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการการท่องเที่ยวแตกต่างกัน สอดคล้องกับ สอดคล้องกับ ทฤษฎีกลุ่ม สังคม (Social Categories Theory) กล่าวไว้ว่าบุคคลที่มีลักษณะทางสังคมคล้ายกันจะแสดงพฤติกรรม คล้ายคลึงกัน

5.7 จากการศึกษาในกิจกรรมนันทนาการพัฒนาจิตใจและความสงบสุข พบว่า เพศมี ความสัมพันธ์กับ พฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการพัฒนาจิตใจและความสงบสุข ผลการวิจัยสามารถตอบทฤษฎีของ แคปแลน (Kaplan. 1975) ได้ว่า เพศ มีอิทธิพลต่อการเลือกใช้เวลา ว่าง ในกิจกรรมนันทนาการพัฒนาจิตใจและความสงบสุข

5.8 จากการศึกษาในกิจกรรมนันทนาการการละครพบว่า เพศ มีความสัมพันธ์กับ พฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการการละคร ซึ่งสอดคล้องกับ เกศแก้วศรีงาม (2547) พบว่า ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อความแตกต่างของการใช้เวลาว่างในกิจกรรมนันทนาการการชมมหรสพต่างๆ ซึ่ง จัดได้ว่าเป็นกิจกรรมนันทนาการการละคร ได้แก่ เพศ

5.9 จากการศึกษาในกิจกรรมนันทนาการงานอดิเรก พบว่า เพศ รายได้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่มีความสัมพันธ์กับ พฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการงานอดิเรก ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ ชลิตร์ รัตนะ (2538) พบว่า บุคลากรที่มี เพศ อายุ สถานภาพบุคคล และรายได้ต่างกันมีความต้องการกิจกรรมที่เป็นนันทนาการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

5.10 จากการศึกษาในกิจกรรมนันทนาการดนตรีและร้องเพลง พบว่า เพศ และรายได้ มีความสัมพันธ์กับ พฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการดนตรีและร้องเพลง โดยที่ความแตกต่างทางด้านเพศตาม ทฤษฎีของ แคปแลน (Kaplan, 1975) พบว่า เพศ มีอิทธิพลต่อการเลือกใช้เวลาว่าง ในกิจกรรมนันทนาการ ส่งผลให้ความแตกต่างของเพศมีความสัมพันธ์ต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการดนตรีและร้องเพลง ในขณะที่การมีส่วนร่วมซึ่งกิจกรรมนันทนาการดนตรีและร้องเพลงเป็นกิจกรรมที่ต้องใช้ทักษะ และจำเป็นจะต้องมีค่าใช้จ่ายเพิ่มเติมจากค่าใช้จ่ายปกติ ทำให้รายได้มีความสัมพันธ์ ต่อพฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการดนตรีและร้องเพลง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไชเวอร์ท, โลธาร์ เจ. (Lothar J Seiwert, 2534 อ้างถึงใน ศิริ จรดล, 2542) พบว่า เหตุที่นักศึกษาใช้เวลากับกิจกรรมต่างๆน้อยเพราะเป็นกิจกรรมนั้นๆเป็นกิจกรรมที่ต้องการค่าใช้จ่ายสูงซึ่งมีความสัมพันธ์กับฐานะทางเศรษฐกิจของนักศึกษา

5.11 จากการศึกษาในกิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง/นอกเมือง พบว่า เพศ มีความสัมพันธ์กับ พฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง/นอกเมือง อาจเนื่องมาจากกิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง/นอกเมือง เป็นกิจกรรมที่ต้องใช้เวลาอยู่ในที่โล่งแจ้งหรือต้องเดินทางมีผลให้ความแตกต่างทางเพศ ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมซึ่งสอดคล้องกับ แคปแลน (Kaplan, 1975) ที่ได้กล่าวไว้ว่า เพศ เป็นความแตกต่างทางสรีระซึ่งเป็นตัวกำหนด และแบ่งแยกกิจกรรมให้ผู้หญิงและชาย แตกต่างกันอย่างชัดเจน ดังนั้นเพศจึงเป็นปัจจัยหนึ่งที่รวมไว้ในปัจจัยที่มีอิทธิพลทางด้านสังคมศาสตร์เสมอ

5.12 จากการศึกษาในกิจกรรมนันทนาการวรรณกรรม (อ่าน พุด เขียน) พบว่า เพศ มีความสัมพันธ์กับ พฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการวรรณกรรม (อ่าน พุด เขียน) จากผลการวิจัยพบว่า การอ่านหนังสือ เป็นกิจกรรมนันทนาการวรรณกรรม (อ่าน พุด เขียน) ที่นิสิตนักศึกษามีส่วนร่วมบ่อยที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับเพลินพิศ เนติธรรมกุล (2548) พบว่า นักศึกษาเพศหญิงจะสนใจอ่านตำรากว่าเพศชายและรายได้มีความสัมพันธ์กับ พฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการวรรณกรรม (อ่าน พุด เขียน) ซึ่งสอดคล้องกับมงคล อักษรดิษฐ์ (2548) พบว่า ภาวการณ์ทำงานซึ่งนำมาซึ่งรายได้นั้นเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านหนังสือซึ่งเป็นกิจกรรมด้านที่สำคัญในกิจกรรมนันทนาการวรรณกรรม (อ่าน พุด เขียน)

5.13 ผลจากการศึกษาพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการพบว่า นิสิตนักศึกษาในกรุงเทพมหานครมีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการงานอดิเรกมากที่สุด

โดยกิจกรรมที่มีส่วนร่วมบ่อยที่สุด คือ กิจกรรมเล่นคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต มากที่สุดทั้งในด้านของความถี่ในการมีส่วนร่วม และระยะเวลาในการมีส่วนร่วม จากเอกสารรายงานทางวิชาการ สถานการณ์เด็กและเยาวชน ปี 2548-2550 ของสำนักส่งเสริมและพิทักษ์เยาวชน พบว่าการเข้าถึงและการใช้อินเทอร์เน็ตของเด็กและเยาวชนอินเทอร์เน็ตมีความครอบคลุมสู่สถานศึกษาในทุกระดับเป็นปัจจัยส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาในกรุงเทพมหานคร มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเล่นคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตมาก ปัจจุบันอินเทอร์เน็ต เป็นเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทวีความสำคัญมากขึ้น และสามารถมีอิทธิพลทั้งทางบวกและทางลบกับกลุ่มเด็กและเยาวชนได้เป็นอย่างมาก ข้อมูลจากสมุดรายงานสถานการณ์เด็กและเยาวชน ในปี 2548-2549 พบว่าร้อยละของสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ที่มีอินเทอร์เน็ตมีดังนี้ ระดับประถมศึกษา ร้อยละ 67.31 ระดับประถมศึกษาขยายโอกาส ร้อยละ 80.59 และระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ 94.48 และเวลาเฉลี่ยที่เด็กประถมศึกษาใช้เล่นอินเทอร์เน็ต คือ 75.66 นาที ต่อวัน และนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาและอุดมศึกษาใช้ คือ 94.01 นาทีต่อวัน และโดยเฉลี่ยในจังหวัดต่าง ๆ จะมีจำนวนร้านอินเทอร์เน็ต เฉลี่ย 41.09 ต่อจังหวัด (สถาบันรามจิตติ, 2549) โดยที่เด็กและเยาวชนใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการบันเทิงมากกว่า จากการศึกษาของศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (2548) สํารวจข้อมูลผู้ใช้อินเทอร์เน็ตออนไลน์พบว่า ประชากรอายุต่ำกว่า 20 ปีใช้อินเทอร์เน็ตเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 12 ในปี 2547 เป็นร้อยละ 21.2 ในปี 2548 โดยใช้เวลาเฉลี่ยสัปดาห์ละ 9.2 ชั่วโมง และพบว่าเว็บไซต์ที่เด็กและเยาวชนเข้าไปดูมากที่สุดกว่าร้อยละ 30 เป็นเว็บไซต์บันเทิง ในขณะที่เข้าไปดูเว็บไซต์ด้านการศึกษาร้อยละ 2 ส่วนพฤติกรรมเล่นเกมออนไลน์ เด็กวัยรุ่นกลุ่มอายุ 14-10ปี เล่นเกมออนไลน์มากที่สุด คือ ร้อยละ 76.5 รองลงมาคือกลุ่มอายุ 19-15ปี ร้อยละ 71.6 และกลุ่มอายุ 29-20 ปี ร้อยละ 59.5 ตามลำดับ ภารกิจของรัฐพบว่า กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้ดำเนินการจัดระเบียบเพื่อแก้ปัญหาเกมออนไลน์ โดยกำหนดเวลาให้บริการระหว่าง 22.00-06.00 น. กำหนดอายุของผู้เล่นเกม และกำหนดระยะเวลาในการเล่นครั้งละไม่เกิน 2 ชั่วโมง พบว่าสามารถแก้ไขปัญหาได้ในระดับปานกลาง-มาก ร้อยละ 61.3 เพราะเป็นการแก้ปัญหาที่ปลายเหตุ ทั้งนี้จากผลการศึกษาจากรายงานผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครองทั่วราชอาณาจักรต่อความต้องการนอกเวลาเรียนของนักเรียน/นักศึกษา พ.ศ.2546 และการสำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตหรือคอมพิวเตอร์ของบุตรหลาน/สมาชิกในครัวเรือน ในเขตกรุงเทพมหานคร ของสำนักงานสถิติแห่งชาติ (2546) เสนอให้มีการกำหนดกฎระเบียบข้อบังคับที่รัดกุม เช่น การกำหนดอายุและการกำหนดสถานที่ตั้ง การให้ความรู้กับผู้ปกครองและเด็ก และการกำหนดเนื้อหาของเกม ตลอดจนการตรวจดูเว็บไซต์ต่าง ๆ

5.14 ผลจากการศึกษาพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการของนิสิตนักศึกษา ในภาพรวมพบว่า นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการในด้านบันเทิงมาก มีความสอดคล้องกับเอกสารวิชาการ สถานการณ์เด็กและเยาวชนปี 2548-2550 สำนัก

ส่งเสริมและพิทักษ์เยาวชน พบว่า เด็กและเยาวชนไทยส่วนใหญ่ใช้เวลาว่างกับการดูโทรทัศน์ คุยวิดีโอ คีวีดี ซีดี ฟังวิทยุ อ่านหนังสือ หรือเล่นคอมพิวเตอร์ มากกว่าการเล่นกีฬาหรือการเข้าร่วมสังคม/มีส่วนร่วมในสังคม ซึ่งทำให้ไม่พัฒนาทักษะด้านการเคลื่อนไหว รวมทั้งขาดทักษะทางสังคมอย่างเหมาะสม ทั้งรายการตามสื่อต่าง ๆ นั้นมักเป็นรายการเพื่อความบันเทิงมากกว่าเพื่อการศึกษา รวมทั้งพื้นที่สาธารณะเพื่อการนันทนาการก็มีน้อยกว่าพื้นที่เรีงรมย์อย่างเห็น ได้ชัด

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. มหาวิทยาลัยควรมีนโยบายสนับสนุนการจัดกิจกรรมนันทนาการ ทั้งในด้านงบประมาณ และการอำนวยความสะดวกต่อการจัดกิจกรรมของหน่วยกิจกรรมให้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยกิจกรรมนันทนาการที่จัดขึ้นนั้นจะต้องมีความสอดคล้องกับ นโยบายขององค์การนิสิต และความ ต้องการของนิสิตนักศึกษาด้วย เพื่อช่วยผลักดันให้นิสิตนักศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้นในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่ทุกหน่วยกิจกรรมจัดขึ้น
2. ควรมีการส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยมีการเรียนการสอนเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการให้มากขึ้น เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการ ซึ่งจะเป็นการส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาได้เรียนรู้ ในการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และจูงใจให้นิสิตนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการมากขึ้น
3. ผลักดันให้ชมรมได้เปิดกว้าง มีกิจกรรมที่หลากหลาย และสอดคล้องกับความต้องการ เพศ รายได้ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและปัจจัยภายนอกอื่นๆของนิสิตนักศึกษา
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นิสิตนักศึกษา ทั้งส่วนบุคคล กลุ่มบุคคล และหน่วยกิจกรรม ได้แสดงความสามารถในเชิงสร้างสรรค์ เช่น การประกวดการเล่นดนตรี ประกวดร้องเพลง การประกวดวรรณกรรม (อ่าน พูด เขียน) และการแสดงการละคร เป็นต้น อีกทั้งควรส่งเสริมนิสิต นักศึกษา เพื่อเป็นตัวแทนสถาบันในการแสดงความสามารถร่วมกับหน่วยงานหรือสถาบันอื่น
5. ควรมีการสนับสนุนการจัดกิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง/นอกเมือง ให้มากขึ้น เนื่องจากเป็น กิจกรรมที่นิสิตนักศึกษามีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมน้อย ดังนั้นควรเร่งพัฒนาและจัดกิจกรรม นันทนาการกลางแจ้ง/นอกเมืองให้มากขึ้น เพื่อฝึกให้นิสิตนักศึกษา ได้เรียนรู้ในการปรับตัวให้เข้ากับ สภาพแวดล้อม โดยเฉพาะกิจกรรมในเชิงอนุรักษ์ เช่น กิจกรรมเดินป่า ศึกษาธรรมชาติ เพื่อปลูก จิตสำนึกให้แก่ นิสิตนักศึกษาในการป้องกันรักษาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้ คงอยู่ในสภาวะที่เหมาะสม และสอดคล้องกับการรณรงค์เกี่ยวกับการอนุรักษ์ธรรมชาติในปัจจุบัน
6. ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ ความเข้าใจให้กับนิสิตนักศึกษาทุกคนเห็นประโยชน์ของ การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมนันทนาการที่หน่วยกิจกรรมจัดขึ้น

7. ควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมกีฬาและนันทนาการเพื่อเสริมสุขภาพทางร่างกายและจิตใจ และก่อให้เกิดการสร้างความสัมพันธ์และความสามัคคีต่อกันในสถาบันเดียวกันและสถาบันอื่น ๆ

8. ควรส่งเสริมให้มีการจัดสถานที่สำหรับประกอบกิจกรรมนันทนาการให้มากขึ้น เช่น สวนหย่อม สวนสุขภาพ อุทยานความคิด สถานนันทนาการครบวงจร

9. ควรมีการแนะนำแนวทางการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการครอบคลุมกิจกรรมทุก ๆ ด้าน ให้กับนิสิตนักศึกษา เยาวชน และประชากรในทุกกลุ่มวัย ซึ่งเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดของประเทศชาติ มีการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ใช้เวลาว่างในการประกอบกิจกรรมนันทนาการ มีพฤติกรรมมีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการที่ดี ก่อให้เกิดการพัฒนาบุคลิกภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการของนิสิตนักศึกษา หรือกลุ่มบุคคลอื่นๆ ในต่างจังหวัดหรือตามภาคต่าง ๆ

2. ควรมีการศึกษาปัจจัยอื่นๆ ที่ส่งผลถึงการตัดสินใจและมีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการได้อย่างครอบคลุม

3. ควรเพิ่มเติมรายละเอียดในกิจกรรมนันทนาการประเภทต่างๆ เพื่อศึกษาพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการได้อย่างครอบคลุมในแต่ละกิจกรรม

4. ควรมีการศึกษาสภาพ และปัญหาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการของนิสิตนักศึกษา เพื่อที่จะหาแนวทางแก้ไขและพัฒนาคุณภาพของนิสิตนักศึกษาจากการศึกษาพฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมนันทนาการของนิสิตนักศึกษาต่อไป