

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

- การศาสนา, กรม. มุสลิมไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2522.
- ชจักษ์ บุรุษพันธ์. ไทยมุสลิม. กรุงเทพมหานคร: แพร่พิทยา, 2519.
- คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. สำนักงาน. ชนบทไทย 2523
กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ,
2523.
- พระยาอนุমানราชชน. ชาติ ศาสนา วัฒนธรรม. พระนคร: บรรณาการ, 2516.
- พุทธทาส ภิกขุ. การส่งเสริมจริยธรรมแก่เด็กวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร: สมชาย
การพิมพ์, 2521.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน และเพ็ญแข ประจันปัจจนึก. รายงานการวิจัยฉบับที่ 21:
จริยธรรมของเยาวชนไทย. กรุงเทพมหานคร: สถาบันวิจัยพฤติกรรม
ศาสตร์ วิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.
- ประมวดี ดิฉินสัน, วัยรุ่น-วัยเรง, กรุงเทพฯ: แพร่พิทยา, 2520.
- ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. รายงานผลการวิจัยค่านิยมและความคาดหวังของ
เยาวชนไทย. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- รพีพรนาถ รุาการ. สาขนา แปลโดย ระวี ภาวิไล. กรุงเทพมหานคร: ศรีนิค
สยาม, 2517
- รสนา โตสิตระกูล. คำตอบอยู่ที่หมู่บ้าน. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิโกมลคีมทอง,
2524.
- รัชนีกร เศรษฐ์ และคณะ. สภาพและปัญหาทางสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมของ
เยาวชนชนบทในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์, 2523.
- เรมอนต์ เอฟ, คัสแมน. โลกอันตราย สิ่งแวดล้อมและอนาคตของมนุษยชาติ. แปล
โดย สมบูรณ์ สุภศิลป์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เม็คทราย, 2524.

ลิขิต กาญจนากรณ, สมประสงค์ นอยบุญลือ, สุวีรัตน์ บุรพวันณะ. แนวความคิดเกี่ยวกับจุดมุ่งหวังในอนาคตของเยาวชนไทย. รายงานการวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2521.

วิไลเจติ ทวีสิน. แบบเรียนมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2524.

สมจัย อนุমানราชชน. อัล อิสลาม. พระนคร: สมาคมยุวมุสลิมแห่งประเทศไทย, 2513.

สุนทรী โคมิน และสนิท สัมครการ. รายงานการวิจัยเรื่องค่านิยมและระบบค่านิยมไทย: เครื่องมือในการวัด. กรุงเทพมหานคร: สำนักวิจัยสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2522.

อานนท์ อากาศิกรม. ลักษณะสังคมและปัญหาสังคมของไทย. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2517

บทความ

ดิฐ นัท อันท. "มนุษย์กับธรรมชาติ" แปลโดย วีระ-สมบุญ. อาจารย์สาร 6 (กุมภาพันธ์ 2521) : 56.

ทองตอ กลวยไม้ ณ อุษยา. "ความสัมพันธ์ระหว่างศาสนาอิสลามกับการปกครองประเทศ" นิตยสารทองถิ่น (6 พฤศจิกายน 2504) : 33.

มหาวิทยาลัยมหิดล. คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์. วารสารสิ่งแวดล้อม. 2 (มีนาคม-เมษายน 2521): 56-58.

ระวี ภาวิไล. "จริยธรรมในสังคมไทย." การศึกษาแห่งชาติ. 5 (มิถุนายน-กรกฎาคม) 2522.

สัญญา สัญญาวิวัฒน์. "สังคมชนบทไทย: ข้อสรุปชั่วคราวเกี่ยวกับลักษณะและการเปลี่ยนแปลง" วารสารสังคมศาสตร์ 14 (เมษายน-มิถุนายน 2522): 84-106.

สมบุญ ศาลยาชีวิน. การศึกษาทัศนคติและค่านิยมของนักศึกษาชั้นปีที่ 1. มหาวิทยาลัยขอนแก่น. รายงานการวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2519.

สุเทพ ลักนาวีเชียร. "ความสำนึกต่อสิ่งแวดล้อม." อาจารย์สาร. 6 (กรกฎาคม-กันยายน 2515): 85-88.

อาโนลด์ ทอยน์บี. "ตะวันตกจะต้องเรียนรู้อะไรจากตะวันออก" แปลโดย จิตรกรตั้งเกษมสุข. อาจารย์สาร 3 (กรกฎาคม-กันยายน 2517): 23.

เอกสารอื่น ๆ

กฤตยา กฤษฏาวิฑู. "การศึกษาเปรียบเทียบสังคมประเพณีและบุคลิกภาพของบุตรที่บิดามารดามีระดับการศึกษาต่างกัน" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

ชัยพร วิชชาวุธ. "ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรม: โคลเบิร์ก และ แบนคูรา" เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่องทิศทางของการวิจัยทางจริยธรรมและค่านิยม: 26-28 กุมภาพันธ์ 2525. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2525.

นาถ ศันทวิรุฬห์. "วันสิ่งแวดล้อมโลก" กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยมหิดล, 2519 (สารสิ่งแวดล้อมฉบับพิเศษ 5 มิถุนายน 2519 โครงการการศึกษาและวิจัยสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยมหิดล)

นิรมล เตะระปณิต. "การศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจเรื่องจุดหมายปลายทางสูงสุดของศาสนาที่มีผลกระทบต่อแนวการดำเนินชีวิตในกลุ่มชาวพุทธและชาวคริสต์ระดับชาวบ้าน: ศึกษาเฉพาะกรณี ตำบลโคกขี้หนอน อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาศาสนาเปรียบเทียบ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2522.

✓ บุญนำ ทานสัมฤทธิ์. "ความรู้และความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมสกปรก." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

✓ ประพันธ์ โกยสมบุรณ์. "ทัศนคติของนักเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครที่มีต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2519.

ประเสริฐ แยมกลิ่นฟุ้ง. "ลักษณะประจำประชาชาติในฐานะเป็นปัจจัยกำลังอำนาจ
แห่งชาติ." กรุงเทพมหานคร : คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2516. (เอกสารอัครสำเนา)

✓ ปรานี สุขรัตน์ไชยกุล. "ค่านิยมของนักศึกษาวิชาครูส่วนกลางเกี่ยวกับการอนุรักษ์
ทรัพยากรป่าไม้." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต สาขาสิ่งแวดล้อมศึกษา
ภาควิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2523.

เปรมปรี สกุนสิงห์. "ความเชื่อเกี่ยวกับสิ่งที่มีอำนาจลึกลับเหนือธรรมชาติของเด็ก
ในโรงเรียนประถมสาธิตวิทยาลัยครูแห่งหนึ่ง." วิทยานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2505.

พรหมทิพย์ ศิริวรรณบุญย์. "ความรู้ความเข้าใจทางจริยธรรม" เอกสารประกอบ
การสัมมนาเรื่องทิศทางของการวิจัยทางจริยธรรมและค่านิยม : 26-28
กุมภาพันธ์ 2525. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2525.

ระวี ภาวิไล. "การแสวงหาจุดรวมของอุดมคติ ทางจริยธรรม." เอกสารประ
กอบการสัมมนาเรื่องทิศทางของการวิจัยทางจริยธรรมและค่านิยม :
26-28 กุมภาพันธ์ 2525. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2525.

ราศี เทพหัสดิน ณ อยุธยา. "การศึกษาเปรียบเทียบความทะเยอทะยานของเด็ก
วัยรุ่นไทยที่มาจากครอบครัวชั้นกลางและชั้นต่ำ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท
บัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.

ละม้ายมาศ ศรีหัตถ์. อิทธิพลของสังคมต่อการพัฒนาการของเด็กที่ ตำบลนาป่า
อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี. รายงานการวิจัย ฉบับที่ 9 สถาบันระหว่าง
ชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็ก, 2510.

วิทย์ วิศทเวทย์. "รายงานโครงการวิจัยเรื่องคุณลักษณะในอุดมคติทางจริยธรรม
ของบุคคลจากทัศนะของนักปรัชญา." เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่อง
ทิศทางของการวิจัยทางจริยธรรมและค่านิยม : 26-28 กุมภาพันธ์ 2525.
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2525.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และนิยะดา ศรีจันทร์. รายงานผลการวิจัยเรื่องการสร้างแบบ
วัดทัศนคติต่อวิชาชีพครู. กรุงเทพมหานคร : กองวิชาการ หน่วยงานมหา-
วิทยาลัยของรัฐ, 2521.

สุทิน ชอหะซัน. "สิ่งแวดล้อมศึกษาระดับประถมศึกษา : การศึกษาและเจตนคติ
ทางสิ่งแวดล้อมของนักเรียนโดยการสอนแบบสหการ." วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการบริหารสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยมหิดล, 2524.

ภาษาอังกฤษ

Books

Bandura, Albert. Social Learning Theory. Englewood Cliffs,
New Jersey : Prentice-Hall, 1977.

Brown, Roger. Social Psychology. New York : Free Press, 1965.

Fishbein, Martin, and Ajzen, Icek. Belief, Attitude, Intention
and Behavior : An Introduction to Theory and Research.
Massachusetts : Addison - Wesley Publishing Co., 1975.

Hall, Calvin S., and Lindzey, Gardner. Theories of Personality.
2d ed. New York : John Wiley & Sons, Inc., 1970.

Hilgard, Ernest R., Atkinson, Richard C. and Atkinson, Riter L.

Introduction to Psychology. New York : Harcourt Brance

Jovanovich Inc., 1971.

Hurlock, Elizabeth B. Adolescent Development. 3d ed. New York :

McGraw - Hill, 1967.

Jersild, Arthur T. Child Development. New York : Prentice -

- Hall Inc., 1947.

Kay, W. Moral Development. London : George Allen and Unwin Ltd.,

1970.

Lickona, Thomas. "Critical Issues in The Study of Moral

Development and Behavior." in Moral Development

and Behavior : Theory, Research and Social Issues.

pp. 3-14 Edited by Thomas Lickona. New York : Holt,

Rinchart & Winston, 1976.

✓ Passmore, J. Man's Responsibility for Nature. Dnekworth, 1974.

Piaget, Jean. The Moral Judgement of the Child. New York :

The Free Press, 1965.

✓ Southwich, Charles H. Ecology and The Quality of Our Environment.

2d ed. New York : D. Van Nostrand Company, 1976.

Articles

Andrews, David M. "The Interrelationship among The Cognitive, Affective and Behavioral Domain in an Out-door Environment Education Program," Dissertation Abstracts International.

39 (December 1978) : 3493 A.

Blair, Virginia. " APA Testifies on animal Research " APA Monitor.

12 (December 1981) : 12.

✓ Johnston, James B. " A Taxonomic and Statistical Analysis of Opinions, Attitudes, Scope and Selected Content Areas of Environment Education in Mississippi," Dissertation

Abstracts International. 38 (January, 1974) : 4911-2A.

Kohlberg, Lawrence. " The Cognitive Developmental Approach to Moral Education," Phi Delta Kappan 10 (June 1975) : 671.

Komin, S. "Some Empirical Evidence of Thai Values and Personality," Journal of Development Administration, 18 (1979) : 271-292.

Laytner, Ron. " A Peer at a Hospital's " Frankenstein Room,"

Bangkok Post (Sunday 9 August 1981) : 21.

Perkes, Albert C. " A Survey of Environment Knowledge and

Attitude of Tenth and Twelfth Grade Students from

Five Great Lakes and Six Far Western States," Dissertation

Abstracts International. 37 (February 1977) : 5066A.

Raymond, Dispoto G. " Socio-Moral Valuing and Environmental

Activity, Emotionality and Knowledge." Dissertation

Abstracts International. 36 (November 1976) 4380A.

Richmond, James M. " A Survey of the Environment Knowledge

and Attitude of Fifth Year Students in England,"

Dissertation Abstracts International. 37 (February 1977)

: 5066A.

Other Materials

Guskin, Alan E. " Changing Values of Thai College Students"

A Research Report. Faculty of Education, Chulalongkorn

University, 1964.



ภาคนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สูตรการวัดทัศนคติ ตามแนวคิดของพิชไบน

$$A_o = \sum_{i=1}^n b_i e_i$$

A_o = ทัศนคติต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ในที่นี้ใช้แทนความรู้ความเข้าใจทางจริยธรรม

b_i = การประเมินโอกาสที่บุคคลคาดว่าจะเชื่อเกี่ยวกับสิ่งนั้น
ลำดับที่ i จะเกิดขึ้นหรือเป็นจริง (ในการวิจัยนี้โอกาสของผลที่จะเกิดขึ้น มีความเป็นไปได้ เท่ากับ 0, 1 หรือ 2)

e_i = การประเมินคุณค่าของลักษณะที่อยู่ภายใต้ความเชื่อมั่นนั้น (ในที่นี้เป็นการประเมินความน่าปรารถนาของผลกรรม ซึ่งกำหนดไว้ 5 ระดับ คือ -2, -1, 0, 1 และ 2)

n = จำนวนความเชื่อ (ในที่นี้กำหนดไว้ 14 ข้อ)

2. คะแนนเฉลี่ย (Mean)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad \bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

\bar{X} = คะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ = ผลรวมของคะแนนของทุกคน

N = จำนวนคนทั้งหมด

3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad \text{S.D.} = \sqrt{\frac{\sum X^2 - N\bar{X}^2}{N - 1}}$$

S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

\bar{X} = ค่าเฉลี่ยของคะแนน

$$\sum X^2 = \text{ผลรวมกำลังสองของคะแนนแต่ละคน}$$

$$N = \text{จำนวนคนทั้งหมด}$$

4. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

$$\text{สูตรที่ใช้ } r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r = \text{สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนน X กับคะแนน Y}$$

$$\sum X = \text{ผลรวมของคะแนน X}$$

$$\sum Y = \text{ผลรวมของคะแนน Y}$$

$$\sum XY = \text{ผลรวมของคะแนน X คูณด้วยคะแนน Y}$$

$$\sum X^2 = \text{ผลรวมกำลังสองของคะแนน X}$$

$$\sum Y^2 = \text{ผลรวมกำลังสองของคะแนน Y}$$

$$N = \text{จำนวนของคะแนน X หรือ Y}$$

5. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบการจัดอันดับ (Spearman's Rank Correlation)

$$\text{สูตรที่ใช้ } \rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

$$D = \text{ความแตกต่างระหว่างอันดับคะแนนของตัวแปรทั้งสอง}$$

$$N = \text{จำนวนพฤติกรรม}$$

$$\rho = \text{สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบการจัดอันดับ}$$

6. การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance)

SS = ผลบวกของส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Squares)
ซึ่งมีสูตรคำนวณดังต่อไปนี้

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	k-1	$SS_b = T_j^2/n - T^2/n$	$MS_b = SS_b/k-1$	MS_b/MS_w
ภายในกลุ่ม	N-k	$SS_w = \sum x_{ij}^2 - T_j^2/n$	$MS_w = SS_w/N-k$	
รวมทั้งหมด	N-1	$SS_{total} = \sum x_{ij}^2 - T^2/N$	$MS_{tot} = \frac{SS_{tot}}{N-1}$	

T^2 = ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

N = จำนวนคนที่ในกลุ่มตัวอย่าง

T_j^2 = ผลรวมกำลังสองของคะแนนแต่ละกลุ่ม

n = จำนวนผู้ตอบมาตราวัดในแต่ละกลุ่ม

$\sum x_{ij}^2$ = ผลรวมกำลังสองของคะแนนแต่ละจำนวน

k = จำนวนกลุ่มที่เปรียบเทียบกัน

SS = ผลบวกของส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง

(Sum of Squares)

MS = ส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสองเฉลี่ย (Mean Squares)

F = อัตราส่วนความแปรปรวนของฟิชเชอร์

(Fisher's Variance Ratio)

7. การทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวน (Homogeneity of Variance) โดยวิธีของบาร์เลตต์-บ็อกซ์ (Bartlett-Box)

$$\chi^2 = \frac{2.303}{0} (f \log MS_{error} - f_j \log s_j^2)$$

$$\begin{aligned}
 f_j &= \text{ระดับของความเป็นอิสระ (degree of freedom) สำหรับ } s_j^2 \\
 &\quad \text{มีค่าเท่ากับ } n_j - 1, j = 1, \dots, k \\
 f &= \text{ระดับของความเป็นอิสระสำหรับ } MS_{\text{error}} \quad \text{มีค่าเท่ากับ } \sum f_j \\
 c &= 1 + \frac{1}{3(k-1)} \left(\frac{1}{f_j} - \frac{1}{f} \right) \\
 s_j^2 &= \left[\sum_1^n x^2 - \frac{(\sum_1^n x)^2}{n} \right] / (n-1)
 \end{aligned}$$

ในกรณีที่ค่าความแปรปรวนของกลุ่มต่าง ๆ ไม่มีความเป็นเอกพันธ์ จะปรับค่า (ตาราง) จาก $F_{(1-\alpha), k-1, N-k}$ เป็น $F_{(1-\alpha), 1, N-k}$

8. การเปรียบเทียบพหุคูณด้วยวิธีของเชฟเฟ (Multiple Comparison by Scheffe's Method) เมื่อจำนวนคนในแต่ละกลุ่มไม่เท่ากัน

$$\begin{aligned}
 \bar{X}_i &= \text{คะแนนเฉลี่ยของความรู้ความเข้าใจทางจริยธรรมเกี่ยวกับ} \\
 &\quad \text{พฤติกรรมต่อสิ่งแวดล้อมของกลุ่มที่ } i \\
 \bar{X}_j &= \text{คะแนนเฉลี่ยของความรู้ความเข้าใจทางจริยธรรมเกี่ยวกับ} \\
 &\quad \text{พฤติกรรมต่อสิ่งแวดล้อมของกลุ่มที่ } j \\
 n_i &= \text{จำนวนคนในกลุ่มที่ } i \\
 n_j &= \text{จำนวนคนในกลุ่มที่ } j \\
 MS_w &= \text{ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองภายในกลุ่ม} \\
 \psi &= \text{ผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยที่ละคู่} \\
 \delta_\psi &= \text{ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย} \\
 \frac{|\psi|}{\delta_\psi} &= \text{อัตราส่วนระหว่างผลต่างของคะแนนเฉลี่ยกับส่วนเบี่ยงเบน} \\
 &\quad \text{มาตรฐานของผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย}
 \end{aligned}$$

8.1 คำนวณหาค่าอัตราส่วนระหว่างผลต่างของคะแนนเฉลี่ยกับส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย

$\bar{\varphi}$	$\delta_{\bar{\varphi}}$	$|\bar{\varphi}|/\delta_{\bar{\varphi}}$
$\bar{X}_1 - \bar{X}_2 = \dots$	$MSw \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right) = \dots$	.....
$\bar{X}_2 - \bar{X}_3 = \dots$	$MSw \left(\frac{1}{n_2} + \frac{1}{n_3} \right) = \dots$	.....
$\bar{X}_i - \bar{X}_j = \dots$	$MSw \left(\frac{1}{n_i} + \frac{1}{n_j} \right) = \dots$	.....

8.2 เปรียบเทียบค่า $|\bar{\varphi}|/\delta_{\bar{\varphi}}$ กับค่า $\sqrt{(k-1)}_{1-\alpha} F_{k-1, N-k}$

และจะปฏิเสธ $H_0 : \varphi = 0$

ถ้า $|\bar{\varphi}|/\delta_{\bar{\varphi}} > \sqrt{(k-1)}_{1-\alpha} F_{k-1, N-k}$

ศูนย์วิทยุสื่อสารวิทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาและโรงเรียนประถมศึกษาในภูมิภาคต่าง ๆ

กรุงเทพมหานคร

กรุงเทพมหานครชั้นใน

1. โรงเรียนระดับประถมศึกษา : โรงเรียนวัดบางโพโสมาวาส (เขตคูสิต) โรงเรียนเซนคาเบรียล (เขตคูสิต) โรงเรียนวัดประยูรวงศ์ (เขตธนบุรี) โรงเรียนวัดคอน (เขตยานนาวา) โรงเรียนเขมะสิริอนุสรณ์ (เขตบางกอกน้อย)
2. โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา : โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย (เขตบางกอกน้อย) โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย (เขตพญาไท) โรงเรียนสายปัญญา (เขตป้อมปราบ) โรงเรียนเทพศิรินทร์ (เขตป้อมปราบ)

กรุงเทพมหานครชั้นนอก

1. โรงเรียนระดับประถมศึกษา : โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย (เขตบางเขน) โรงเรียนวัดลานบุญ (เขตลาดกระบัง) โรงเรียนวัดธรรมมงคล (เขตพระโขนง) โรงเรียนวัดสี่สุก (เขตบางขุนเทียน)
 2. โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา : โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย (เขตบางเขน) โรงเรียนพรตพิทยพยัต (เขตลาดกระบัง) โรงเรียนราชดำริ (เขตพระโขนง) โรงเรียนสิงหราชพิทยาคม (เขตบางขุนเทียน)
- ภาคกลาง (จังหวัดพระนครศรีอยุธยา)

อำเภอเมือง

1. โรงเรียนประถมศึกษา : โรงเรียนอนุบาลพระนครศรีอยุธยา
โรงเรียนประจักษ์
2. โรงเรียนมัธยมศึกษา : โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์

อำเภอเสนา

1. โรงเรียนประถมศึกษา: โรงเรียนวัดบ้านแพนศรีรัตนาราม โรงเรียนวัดสี่สุก โรงเรียนวัดสามกอ โรงเรียนวัดเจ้าเจ็ดใน โรงเรียนวัดบางนมโคปานอุทิศ
2. โรงเรียนมัธยมศึกษา: โรงเรียนเสนาประสิทธิ์

ภาคกลาง (จังหวัดชลบุรี)

อำเภอเมือง

1. โรงเรียนประถมศึกษา: โรงเรียนวัดอรุณฉิมพาราม โรงเรียนอนุบาลชลบุรี
2. โรงเรียนมัธยมศึกษา : โรงเรียนชลราษฎรอำรุง โรงเรียนชลกันยานุกูล

อำเภอพนสนิม

1. โรงเรียนประถมศึกษา : โรงเรียนพนัสศึกษา โรงเรียนวัดเนินเต่า โรงเรียนวัดหมอนนาง
2. โรงเรียนมัธยมศึกษา : โรงเรียนพนัสพิทยาคาร

ภาคเหนือ (จังหวัดเชียงใหม่)

อำเภอเมือง

1. โรงเรียนประถมศึกษา: โรงเรียนวัดช้างเคียน โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่
2. โรงเรียนมัธยมศึกษา : โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย โรงเรียนสตรีวิทยาน้อย

อำเภอแม่แตง

1. โรงเรียนประถมศึกษา: โรงเรียนวัดไร่เปิง โรงเรียนสันมหาพล โรงเรียนสันป่าสักวิทยา โรงเรียนวัดซอแล
2. โรงเรียนมัธยมศึกษา : โรงเรียนแม่แตง

ภาคเหนือ (จังหวัดพิษณุโลก)

อำเภอเมือง

1. โรงเรียนประถมศึกษา : โรงเรียนจากการบุญ โรงเรียนวัดศรีสุทธา
ราม
2. โรงเรียนมัธยมศึกษา : โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม โรงเรียนเฉลิม
ขวัญสตรี

อำเภอพรมพิราม อำเภอบางระกำ

1. โรงเรียนประถมศึกษา : โรงเรียนพิรามอุทิศ
2. โรงเรียนมัธยมศึกษา : โรงเรียนพรมพิรามวิทยา โรงเรียนอินทุ-
ภูติพิทยาคม โรงเรียนบางระกำวิทยา

ภาคใต้ (จังหวัดนครศรีธรรมราช)

อำเภอเมือง

1. โรงเรียนประถมศึกษา : โรงเรียนวัดพระมหาธาตุ โรงเรียน
อนุบาลนครศรีธรรมราช (เฉพาะครู)
2. โรงเรียนมัธยมศึกษา : โรงเรียนเบญจมราชูทิศ โรงเรียนกัลยาณี-
ศรีธรรมราช

อำเภอลี้ชล, อำเภอทาสาลา

1. โรงเรียนประถมศึกษา : โรงเรียนวัดประทุมทายการาม โรงเรียน
บ้านบางฉาง โรงเรียนวัดขรัวชาย
2. โรงเรียนมัธยมศึกษา : โรงเรียนลี้ชลคุนหาธาวิทยา โรงเรียนท่า
ศาลาประสิทธิ์ศึกษา (อำเภอทาสาลา)

ภาคใต้ (จังหวัดสงขลา)

อำเภอเมือง

1. โรงเรียนประถมศึกษา : โรงเรียนวิเชียรชม โรงเรียนอนุบาล

สงขลา (เฉพาะครู) โรงเรียนจุลสมัย (เฉพาะครู)

2. โรงเรียนมัธยมศึกษา : โรงเรียนมหาวชิราวุธ โรงเรียนวรรณาริ-
เฉลิม

อำเภอหาดใหญ่, อำเภอสิงหนคร

1. โรงเรียนประถมศึกษา: โรงเรียนบ้านนาทวี และโรงเรียนในกลุ่ม
(เฉพาะครู) โรงเรียนบ้านเครือง

2. โรงเรียนมัธยมศึกษา: โรงเรียนนาทวีวิทยาคม โรงเรียนสิงหนคร
วิทยา

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (จังหวัดอุบลราชธานี)

อำเภอเมือง

1. โรงเรียนประถมศึกษา: โรงเรียนอุบลวิทยาคม โรงเรียนมูลนิธิ
วัดศรีอุบลรัตนาราม (เฉพาะครู)

2. โรงเรียนมัธยมศึกษา: โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช โรงเรียนนารี
บุษย์

อำเภอเขื่องใน

1. โรงเรียนประถมศึกษา: โรงเรียนเขื่องใน (เจริญราษฎร์) และ
โรงเรียนในกลุ่ม (เฉพาะครู) โรงเรียนชุมชนสร้างถอดสามัคคี

2. โรงเรียนมัธยมศึกษา: โรงเรียนเขื่องในพิทยาคาร

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (จังหวัดขอนแก่น)

อำเภอเมือง

1. โรงเรียนประถมศึกษา: โรงเรียนสนามบิน โรงเรียนอนุบาล
ขอนแก่น (เฉพาะครู)

2. โรงเรียนมัธยมศึกษา: โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน

อำเภอเมืองจัตุมะ

1. โรงเรียนประถมศึกษา: โรงเรียนชุมชนบ้านหันเมืองจัตุมะ และ
โรงเรียนในอุดม (เฉพาะครู) โรงเรียนบ้านกอก โรงเรียนสวนหม่อน
2. โรงเรียนมัธยมศึกษา: โรงเรียนเมืองจัตุมะ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 จำนวนคนที่ เป็นกลุ่มตัวอย่างจากพื้นที่ "ภาคใต้" จำแนกตามจังหวัด สภาพความเป็นเมือง สถานภาพและเพศ

กลุ่มตัวอย่าง	นครศรีธรรมราช					สงขลา					รวมทั้งภาค
	อ.เมือง		อ.ชนบท		รวม	อ.เมือง		อ.ชนบท		รวม	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
นร. ป.6	12	16	16	12	56	17	12	13	17	59	115
นร. ม.3	13	17	13	17	60	8	14	17	13	52	112
นร. มศ.5	6	24	18	11	59	17	20	16	14	67	126
ครู	12	18	9	21	60	8	23	11	19	61	121
ผู้ปกครอง	19	11	19	12	61	15	10	20	8	53	114
รวม	62	86	73	75	296	65	79	77	71	292	588

ตารางที่ 19 จำนวนคนที่ เป็นกลุ่มตัวอย่างจากพื้นที่ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ" จำแนกตามจังหวัด สภาพความเป็นเมือง สถานภาพและเพศ

กลุ่มตัวอย่าง	ขอนแก่น					อุบลราชธานี					รวมทั้งภาค
	อ.เมือง		อ.ชนบท		รวม	อ.เมือง		อ.ชนบท		รวม	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
นร. ป.6	19	12	9	21	61	15	15	13	17	60	121
นร. ม.3	18	11	16	13	58	16	13	11	19	50	117
นร. มศ.5	19	11	14	16	60	19	11	15	15	60	120
ครู	-	9	7	17	33	8	11	11	12	42	75
ผู้ปกครอง	4	6	14	5	29	15	14	17	8	54	83
รวม	60	49	60	72	241	73	64	64	71	275	516

ตารางที่ 20 จำนวนคนที่ในกลุ่มตัวอย่างจากพื้นที่ "กรุงเทพมหานคร" จำแนกตามสภาพความเป็นเมือง สถานภาพและเพศ

กลุ่มตัวอย่าง	กรุงเทพฯ ชั้นใน			กรุงเทพฯ ชั้นนอก			รวมทั้งภาค
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
นร. ป.6	31	29	60	25	35	60	120
นร. ม.3	25	35	60	30	30	60	120
นร. มศ.5	36	24	60	27	33	60	120
ครู	19	40	59	19	25	54	113
ผู้ปกครอง	31	24	55	32	26	58	113
รวม	142	152	294	133	159	292	586

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 จำนวนคนที่ เป็นกลุ่มตัวอย่างจากพื้นที่ "ภาคกลาง" จำแนกตามจังหวัด
สภาพความเป็นเมือง สถานภาพและเพศ

กลุ่ม ตัวอย่าง	พระนครหรืออยุธยา					ชลบุรี					รวม ทั้ง ภาค
	อ.เมือง		อ.ชนบท		รวม	อ.เมือง		อ.ชนบท		รวม	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
นร.ป.6	15	15	14	17	61	12	18	14	16	60	121
นร.ม.3	16	14	10	19	59	15	15	16	14	60	119
นร.ม.ศ.5	12	18	17	13	60	15	15	16	14	60	120
ครู ผู้ปกครอง	6	24	10	20	60	10	19	11	18	58	118
	13	10	18	10	51	8	10	10	19	47	98
รวม	62	31	69	79	291	60	77	67	81	285	576

ตารางที่ 22 จำนวนคนที่ เป็นกลุ่มตัวอย่างจากพื้นที่ "ภาคเหนือ" จำแนกตามจังหวัด
สภาพความเป็นเมือง สถานภาพและเพศ

กลุ่ม ตัวอย่าง	เชียงใหม่					พิษณุโลก					รวม ทั้ง ภาค
	อ.เมือง		อ.ชนบท		รวม	อ.เมือง		อ.ชนบท		รวม	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
นร.ป.6	10	13	15	15	53	19	11	17	14	61	119
นร.ม.3	12	19	13	18	62	16	14	15	14	59	121
นร.ม.ศ.5	9	22	17	14	62	12	18	16	11	57	119
ครู ผู้ปกครอง	3	13	11	14	41	6	21	7	15	49	90
	11	9	15	9	44	12	16	12	4	44	38
รวม	45	31	71	70	267	65	80	67	58	270	537

ภาคผนวก ค.

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่พิจารณาให้ความเห็นชอบต่อพฤติกรรมต่อสิ่งแวดล้อมทั้ง 20 ลักษณะ

1. ศาสตราจารย์ ดร.ระวี ภาวิไล
2. ศาสตราจารย์ ดร.วิทย์ วิศทเวทย์
3. รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยพร วิชชาวุธ
4. รองศาสตราจารย์ ดร.พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระพร อุวรรณโน
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสวี พงศ์พิศ
7. อาจารย์รุ่งธรรม ศุจิธรรมรักษ์
8. อาจารย์สุรีย์ สุวรรณปรีชา

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่รับเชิญมาเป็นวิทยากรให้คำบรรยายในการสัมมนาเกี่ยวกับจริยธรรม

1. ศาสตราจารย์ ดร.พัทยา สายหุ
2. ศาสตราจารย์ ดร.วิทย์ วิศทเวทย์
3. รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงเดือน พันธุมนาวิน
4. รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทรี โคมิน
5. ดร.โกวิท ประวาลพฤษ
6. ดร.วีระ บำรุงรักษ์
7. ดร.เอกวิทย์ ณ ถลาง

ภาคผนวก ง.

ตารางแสดงระดับความถูกต้องของพฤติกรรมตามความรู้ความเข้าใจของกลุ่มตัวอย่าง

จำแนกตามตัวแปรอิสระ

ตารางที่ 23 ระดับความถูกต้องของพฤติกรรม ตามความรู้ความเข้าใจของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม ภูมิภาค

พฤติกรรม	(1) กทม.	(2) กลาง	(3) เหนือ	(4) ใต้	(5) ตะวันออก เฉียงเหนือ	การเปรียบเทียบ พหุคูณ
การควบคุมน้ำ	+	+	+	+	+	.....
การควบคุมสัตว์	+	+	+	+	+	.....
การควบคุมพืช	+	+	+	+	+	<u>1 3 4 2 5</u>
การทำลายทรัพยากรธรรมชาติ	-	-	-	-	0	.....
การทำลายพันธุ์สัตว์	-	-	-	-	-	<u>1 3 2 5 4</u>
การทำลายพันธุ์พืช	-	-	-	-	-	.....
การทำให้สิ่งแวดล้อมสกปรก	-	-	-	-	-	.....
การไม่อนุรักษ์พลังงาน	-	-	-	-	-	.....
การไม่อนุรักษ์ศิลปวัตถุ	0	0	0	0	+	.....
การอนุรักษ์ความงามของ ธรรมชาติ	+	+	+	+	+	.....
การสะสมวัตถุ	++	++	++	++	+	<u>1 3 4 2 5</u>
การสะสมสิ่งมีค่า	++	++	++	++	++	.....
ความรักสัตว์	+	+	+	+	+	.....
การใช้แรงงานสัตว์	0	0	0	0	0	<u>4 2 5 1 3</u>
การแข่งสัตว์	-	-	-	-	-	<u>3 1 4 2 5</u>
การนำสัตว์มาต่อสู้กัน	-	-	-	-	-	<u>1 3 4 2 5</u>
การทดลองกับสัตว์	-	-	-	-	-	.....
การฆ่าสัตว์	0	0	0	0	0	.....

ตารางที่ ๕๕ (ต่อ)

พฤติกรรม	(1) กตม.	(2) กลาง	(3) เหนือ	(4) ใต้	(5) ตะวันออก เฉียงเหนือ	การเปรียบเทียบ พหุคูณ
การเซ่นไหว้ดวงสว่าง ผีสงเทวดา	๐	๐	๐	๐	๐	.....
ความเชื่อในไสยศาสตร์	๐	๐	๐	๐	๐	.....

+ + ดี ถูก และควร อย่างมาก + ดี ถูก และควร

- - ไม่ดี ผิด และไม่ควรถ้อย่างมาก - ไม่ดี ผิด และไม่ควรถ

๐ ... ตัดสินไม่ได้ ... ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๔ รั้ะดับความถูกต้องของพฤติกรรม ตามความรู้ความเข้าใจของกลุ่ม
ตัวอย่างจำแนกตาม สภาพความเป็นเมือง

พฤติกรรม	กทม. ชั้นใน (1)	กทม. ชั้นนอก (2)	อ. เมือง (3)	อ.ชนบท (4)	การเปรียบเทียบ เทียบพหุคูณ
การควบคุมน้ำ	+	+	+	+	<u>1 4 2 3</u>
การควบคุมสัตว์	+	+	+	+	.....
การควบคุมพืช	+	+	+	+	.....
การทำลายทรัพยากรธรรมชาติ	-	-	-	0	.....
การทำลายพันธุ์สัตว์	-	-	-	-	<u>1 3 2 4</u>
การทำลายพันธุ์พืช	-	-	-	-	<u>1 3 2 4</u>
การทำให้สิ่งแวดล้อมสกปรก	-	-	-	-	<u>1 3 2 4</u>
การไม่อนุรักษ์พลังงาน	-	-	-	-	<u>1 3 2 4</u>
การไม่อนุรักษ์ศิลปวัตถุ	0	0	0	+	<u>4 2 1 3</u>
การอนุรักษ์ความงามของธรรมชาติ	+	+	+	0	.....
การสะสมวัตถุ	+	+	+	+	<u>1 3 2 4</u>
การสะสมสิ่งมีค่า	+	+	+	+	.....
ความรักสัตว์	+	+	+	+	.....
การใช้แรงงานสัตว์	0	0	0	0	.....
การแข่งขันสัตว์	-	-	-	-	<u>1 3 2 4</u>
การนำสัตว์มาต่อสู้กัน	-	-	-	-	<u>1 3 2 4</u>
การทดลองกับสัตว์	-	-	-	-	.....
การฆ่าสัตว์	0	0	0	0	.....
การเซ่นไหว้บวงสรวงผีสร้างเทวดา	0	0	0	0	.....

ตารางที่ 24 (ต่อ)

พฤติกรรม	กทม. ชั้นใน (1)	กทม. ชั้นนอก (2)	อ.เมือง (3)	อ.ชนบท (4)	การเปรียบเทียบ เทียบพหุคูณ
ความเชื่อในไสยศาสตร์	๐		๐	๐	.....

++ ดี ถูก และควร อย่างมาก

+ ดี ถูก และควร

-- ไม่ใช่ ผิด และไม่ควรถูก อย่างมาก

- ไม่ใช่ ผิด และไม่ควรถูก

๐ ตัดสินไม่ได้

.....ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

ศูนย์วิทยพัชการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 ระดับความถูกต้องของพฤติกรรม ตามความรู้ความเข้าใจของกลุ่ม
ตัวอย่างจำแนกตาม สถานภาพ

พฤติกรรม	นร.ป.6 (1)	นร.ม.3 (2)	นร.มศ.5 (3)	ครู (4)	ผ.ป.ค. (5)	การเปรียบเทียบ เทียบพหุคูณ
การควบคุมน้ำ	+	+	+	+	+	.....
การควบคุมสัตว์	+	+	+	+	+	3 2 4 5 1
การควบคุมพืช	+	+	++	++	+	3 4 2 5 1
การทำลายทรัพย์สิน	0	0	-	-	-	4 5 3 2 1
การทำลายพันธุ์สัตว์	-	-	--	--	--	5 3 4 2 1
การทำลายพันธุ์พืช	-	-	-	-	-	5 4 3 2 1
การทำโหลสิ่งแวดล้อม						
สกปรก	-	--	--	--	--	3 4 5 2 1
การไม่อนุรักษ์พลังงาน	-	-	-	-	-	.....
การไม่อนุรักษ์ศิลปวัตถุ	+	0	+	0	0	1 3 5 2 4
การอนุรักษ์ความงามของธรรมชาติ	0	+	+	+	+	4 5 3 2 1
การสะสมวัตถุ	+	++	++	++	++	3 2 5 4 1
การสะสมสิ่งมีค่า	+	+	+	+	+	3 5 2 4 1
ความรักสัตว์	+	+	+	+	+	3 5 4 2 1
การใช้แรงงานสัตว์	0	0	0	0	0	.....
การแข่งสัตว์	-	-	-	-	-	5 4 3 2 1

ตารางที่ 25 (ต่อ)

พฤติกรรม	นร.ป.6 (1)	นร.ม.3 (2)	นร.มศ.5 (3)	ครู (4)	ผ.ป.ค. (5)	การเปรียบเทียบ หุคูณ
การนำสัตว์มาทอ สู้กัน	-	-	-	-	- -	<u>5 4 3 2 1</u>
การทดลองกับสัตว์	-	-	-	-	-	.....
การฆ่าสัตว์	o	o	o	-	-	<u>5 4 3 1 2</u>
การเซ่นไหว้บวง- สรวงผีสงฆ์เวทคา	o	o	o	o	o	.....
ความเชื่อในไสย- ศาสตร์	o	o	o	o	o	.....

+ + ดี ถูก และควร อย่างมาก

+ ดี ถูก และควร

- - ไม่ดี ผิด และไม่ควรร อย่างมาก

- ไม่ดี ผิด และไม่ควรร

o ตัดสินไม่ได้

.....ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 ระดับความถูกต้องของพฤติกรรม ตามความรู้ความเข้าใจของ
กลุ่มตัวอย่างจำแนกตาม เพศ

พฤติกรรม	เพศชาย (1)	เพศหญิง (2)	
การควบคุมน้ำ	+	+	.....
การควบคุมสัตว์	+	+	1 > 2
การควบคุมพืช	+	+	.....
การทำลายทรัพยากรธรรมชาติ	-	-	2 > 1
การทำลายพันธุ์สัตว์	-	-	2 > 1
การทำลายพันธุ์พืช	-	-	2 > 1
การทำให้สิ่งแวดล้อมสกปรก	- -	- -	2 > 1
การไม่อนุรักษ์พลังงาน	-	-	2 > 1
การไม่อนุรักษ์ศิลปวัตถุ	0	0	....
การอนุรักษ์ความงามของธรรมชาติ	+	+	
การสะสมวัตถุ	+ +	+ +	2 > 1
การสะสมสิ่งมีค่า	+ +	+ +	
ความรักสัตว์	+	+	
การใช้แรงงานสัตว์	0	0	
การแข่งสัตว์	-	-	2 > 1
การนำสัตว์มาต่อสู้กัน	-	-	2 > 1
การทดลองกับสัตว์	-	-	2 > 1
การฆ่าสัตว์	0	0	2 > 1
การเซนไหวบวงสรวงผีसांगเทวดา	0	0	
ความเชื่อในไสยศาสตร์	0	0	2 > 1

+ + ที่ ถูก และควร อย่างมาก

- - ไม่ดี ผิด และไม่ควร อย่างมาก

0 ตัดสินไม่ได้

+ ที่ ถูก และควร

- - ไม่ดี ผิด และไม่ควร

....ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 27 ระเบียบความถูกต้องของพฤติกรรม ตามความรู้ความเข้าใจของกลุ่ม
ตัวอย่างจำแนกตาม ศาสนา

พฤติกรรม	พุทธ (1)	คริสต์ (2)	อิสลาม (3)	การเปรียบเทียบ พหุคูณ
การควบคุมน้ำ	+	0	+	.....
การควบคุมสัตว์	+	+	+	.....
การควบคุมพืช	+	+	++	.....
การทำลายทรัพยากรธรณี	-	-	-	.....
การทำลายพันธุ์สัตว์	-	-	-	.....
การทำลายพันธุ์พืช	-	--	-	.....
การทำให้สิ่งแวดล้อมสกปรก	--	--	--	.....
การไม่อนุรักษ์พลังงาน	-	--	--	.....
การไม่อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	0	0	0	.....
การอนุรักษ์ความงามของธรรมชาติ	+	+	0	.....
การสะสมวัตถุ	++	+	++	.....
การสะสมสิ่งมีค่า	++	+	++	.....
ความรักสัตว์	+	+	+	.....
การใช้แรงงานสัตว์	0	0	0	.....
การแข่งขันสัตว์	-	--	-	.....
การนำสัตว์มาต่อสู้กัน	-	--	--	.....
การทดลองกับสัตว์	-	-	-	.....
การฆ่าสัตว์	0	0	0	.....
การเข่นไหวบวงสรวงผีสังเวทคา	0	0	0	.....
ความเชื่อในไสยศาสตร์	0	0	0	.....

++ ที่ ถูก และควร อย่างมาก

-- ไม่ดี ผิด และไม่ควร อย่างมาก

0 คัดสินไม่ได้

+ ที่ ถูก และควร

- ไม่ดี ผิด และไม่ควร

..... ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ ๒๘ ระดับความถูกต้องของพฤติกรรม ตามความรู้ความเข้าใจของกลุ่ม
ตัวอย่าง จำแนกตาม อาชีพหลักของครอบครัว

พฤติกรรม	(1) ข้าราชการ	(2) กรรมกร	(3) ธุรกิจ การค้า	(4) ลูกจ้าง เอกชน	การเปรียบเทียบ พหุคูณ
การควบคุมน้ำ	+	+	+	+	.....
การควบคุมสัตว์	+	+	+	+	<u>2 1 3 4</u>
การควบคุมพืช	+	+	+	+	.....
การทำลายทรัพย์สิน	-	0	-	-	<u>1 3 4 2</u>
การทำลายพันธุ์สัตว์	- -	-	-	-	<u>1 3 4 2</u>
การทำลายพันธุ์พืช	-	-	-	-	<u>3 1 4 2</u>
การทำให้อสิ่งแวดล้อมสกปรก	- -	- -	- -	- -	<u>3 1 4 2</u>
การไม่อนุรักษ์พลังงาน	-	-	-	-	<u>3 1 4 2</u>
การไม่อนุรักษ์ศิลปวัตถุ	0	+	0	0	<u>2 4 3 1</u>
การอนุรักษ์ความงามของ ธรรมชาติ	+	0	+	0	.....
การสะสมวัตถุ	++	+	++	++	<u>1 3 4 2</u>
การสะสมสิ่งมีค่า	++	++	++	++	.....
ความรักสัตว์	+	+	+	+	.....
การใช้แรงงานสัตว์	0	0	0	0	.....
การแข่งสัตว์	-	-	-	-	.....
การนำสัตว์มาต่อสู้กัน	-	-	-	-	<u>1 3 2 4</u>
การทดลองกับสัตว์	-	-	-	-	.....
การฆ่าสัตว์	0	0	0	0	.....
การเซนไหวบวงสรวง ผีสร้างเทวดา	0	0	0	0	<u>1 4 3 2</u>

ตารางที่ 28 (ต่อ)

พฤติกรรม	(1) ชาราชการ	(2) กรรมกร	(3) ธุรกิจ การค้า	(4) ลูกจ้าง เอกชน	การเปรียบเทียบ พหุคูณ
ความเชื่อในไสยศาสตร์	๐	๐	๐	๐	<u>3 2 4 1</u>

+ + ดี ถูก และควร อย่างมาก

- - ไม่ดี ผิด และไม่ควร อย่างมาก

๐ ตัดสินไม่ได้

+ ดี ถูก และควร

- ไม่ดี ผิด และไม่ควร

..... ไม่แตกต่างกันนัยสำคัญ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก จ.
ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

คำชี้แจง

โครงการวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความรู้สึกนึกคิด ของบุคคลต่าง ๆ ในสังคม โดยเฉพาะของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง เพื่อเป็นประโยชน์ในการ จัดหลักสูตร และการสอนจริยศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริงของสังคมไทยในปัจจุบัน เพื่อให้การปลูกฝังคุณธรรมในเยาวชนไทยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ดังนั้น จึงขอให้ท่านตอบแบบสอบถามนี้ด้วยความตั้งใจ ตอบตามความเป็นจริง ตอบตามที่เกิดขึ้นจริง และตอบตามที่ตรงกับความรู้สึกนึกคิดของท่าน โดยที่ท่านไม่ต้องเขียนชื่อ ของท่านในแบบสอบถามนี้

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบ

ส่วนที่ 2 แบบสำรวจความเชื่อเกี่ยวกับผลของการกระทำ

ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามทั้ง 2 ส่วน ตามลำดับ

ไม่ต้องเขียนชื่อ ตอบอย่างตั้งใจ ตอบตามที่ เป็นจริง

ขอได้รับความขอบคุณจากผู้วิจัย

นางสาว รวมพร อุนวรรณธรรม
ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบ

โปรดตอบคำถามหรือเขียนเครื่องหมาย ✓ ข้างหน้าคำตอบที่ตรงกับตัวท่าน

1. สถานภาพของผู้ตอบ _____ นักเรียน _____ ครู _____ ผู้ปกครอง
2. เพศ _____ ชาย _____ หญิง
3. อายุ _____ 10-13 ปี _____ 20-25 ปี _____ สูงกว่า 45 ปี
 _____ 14-16 ปี _____ 26-35 ปี
 _____ 17-19 ปี _____ 36-45 ปี
4. ภูมิลำเนาปัจจุบัน อำเภอ (เขต) _____ จังหวัด _____
 อยู่ในพื้นที่ภาค _____ กลาง _____เหนือ
 _____ ตะวันออกเฉียงเหนือ _____ใต้
5. สำเร็จการศึกษาหรือกำลังเรียนอยู่ในระดับชั้น _____
 _____ต่ำกว่า ป.4 _____มัธยมศึกษาตอนต้น _____ปริญญาตรี
 _____ประถมศึกษาตอนต้น _____มัธยมศึกษาตอนปลาย _____สูงกว่าปริญญาตรี
 _____ประถมศึกษาตอนปลาย _____อนุปริญญาหรือเทียบเท่า
6. เชื้อชาติ _____ไทย _____จีน _____มาเลย์ _____อินเดีย _____อื่น ๆ
7. ศาสนา _____พุทธ _____คริสต์ _____อิสลาม _____ฮินดู _____อื่น ๆ
8. อาชีพหลักของครอบครัว _____ค้าขายเล็ก ๆ น้อย ๆ _____ธุรกิจการค้า
 _____รับราชการ _____ลูกจ้างเอกชน _____กรรมกร
 _____ชวานาชาวไร่ _____เจ้าของที่ดินหรือทรัพย์สินให้เช่า _____อื่น ๆ
9. รายได้ของ ทุกคนในครอบครัว รวมกัน _____
 _____ต่ำกว่า 2,000 บาทต่อเดือน _____ 10,000-20,000 บาทต่อเดือน
 _____ 2,000-5,000 บาทต่อเดือน _____ 20,000-50,000 บาทต่อเดือน
 _____ 5,000-10,000 บาทต่อเดือน _____ สูงกว่า 50,000 บาทต่อเดือน
10. จำนวนสมาชิกทั้งหมดในครอบครัวมี _____ คน

แบบสำรวจความเชื่อเกี่ยวกับผลของการกระทำ

ตอนที่ 1

- คำชี้แจง** แบบสำรวจความเชื่อเกี่ยวกับผลของการกระทำนี้ ประกอบด้วย การกระทำ 20 ข้อ การกระทำแต่ละข้อมี ผลของการกระทำ ประกอบด้วยจำนวน 14 ข้อ
- วิธีทำ** ขอให้ท่านพิจารณา การกระทำ แต่ละข้อว่าจะทำให้เกิด ผลอะไรตามมา โดยนำเอาการกระทำกับผลของการกระทำแต่ละข้อมาพิจารณาทีละคู่ว่ามี ความเป็นไปได้ มากน้อยเพียงใดที่ทั้งสองจะสัมพันธ์กัน ดังตัวอย่างต่อไปนี้
- (1) หากท่านคิดว่า เป็นไปได้มาก ที่ "การตื่นเช้า" จะทำให้เกิดผลคือ "ทำให้มีเงิน" ก็ขอให้เขียน ล้อมรอบเลข 2 ในช่องที่ตรงกับ "การตื่นเช้า" และตรงกับ "ทำให้มีเงิน"
 - (2) หากท่านคิดว่า เป็นไปได้น้อย ที่ "การตื่นเช้า" จะทำให้เกิดผลคือ "ทำให้เจ็บป่วย" ก็ขอให้เขียน ล้อมรอบเลข 1 ในช่องที่ตรงกับ "การตื่นเช้า" และตรงกับ "ทำให้เจ็บป่วย"
 - (3) หากท่านคิดว่า เป็นไปไม่ได้ ที่ "การตื่นเช้า" จะทำให้เกิดผลคือ "ทำให้ยากจน" ก็ขอให้เขียน ล้อมรอบเลข 0 ในช่องที่ตรงกับ "การตื่นเช้า" และตรงกับ "ทำให้ยากจน"

ตัวอย่างของคำตอบ เป็นดังนี้

0 = เป็นไปไม่ได้ 1 = เป็นไปได้น้อย 2 = เป็นไปได้มาก

การกระทำ ผลที่เกิดจากการกระทำ	การคืนเช่า	การนอนดึก	การนอนกลางวัน
ทำให้มีเงิน	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เจ็บป่วย	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้ยากจน	0 1 2	0 1 2	0 1 2

เมื่อพิจารณาผลที่เกิดจากการกระทำข้อหนึ่ง ๆ ครบถ้วนแล้ว ก็ขอให้พิจารณาการกระทำข้อต่อ ๆ ไป เช่นเมื่อพิจารณาผลของ "การคืนเช่า" จนครบถ้วนทุกผลแล้ว ก็พิจารณาผลที่เกิดจากการกระทำข้อต่อไปคือ "การนอนดึก" และ "การนอนกลางวัน" ทีละข้อตามลำดับจนครบทุกข้อ

ศูนย์วิทยพัชการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(ตัวอย่างของมาตรวัด ตอนที่ 1)

0 = เป็นไปไม่ได้ 1 = เป็นไปได้น้อย 2 = เป็นไปได้มาก

การกระทำ ผลที่เกิดจาก การกระทำ	การนำปลา มากักกัน	การลองให้สัตว์ เลี้ยงอันตรายแทน มนุษย์	การใช้เครื่อง วางของขลัง
ทำให้มีทรัพย์สินเงินทอง	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้ชีวิตและทรัพย์สินมีความ มั่นคงปลอดภัย	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เป็นที่รักใคร่ชื่นชม	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้รู้สึกวาทนเองมีคานา ภาคภูมิใจ	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้ประสบความสำเร็จใน ชีวิตการงาน	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เกิดความสุขสบายใจ	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เกิดผลดีต่อสังคม	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้ขัดสนทรัพย์สินเงินทอง	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เกิดอันตรายต่อชีวิตและ ทรัพย์สิน	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เป็นที่รังเกียจและถูก ตำหนิ	0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้รู้สึกวาทนเองไรคา น่าอับอาย	0 1 2	0 1 2	0 1 2

0 = เป็นไปไม่ได้ 1 = เป็นไปได้น้อย 2 = เป็นไปได้มาก

ผลที่เกิดจาก การกระทำ	การกระทำ	การนำปลา มากักกัน	การลองให้สัตว์ เสี่ยงอันตรายแทน มนุษย์	การใช้ เครื่องราง ของขลัง
ทำให้ประสบความสำเร็จ ในชีวิตการทำงาน		0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เกิดความทุกข์ร้อนใจ		0 1 2	0 1 2	0 1 2
ทำให้เกิดผลเสียต่อสังคม		0 1 2	0 1 2	0 1 2

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาการกระทำต่อไปนี้ทีละข้อ และตอบว่าการกระทำแต่ละข้อมีความถูกต้อง มากน้อยเพียงใด

- (1) หากท่านคิดว่าการกระทำข้อนั้น ถูกต้องมากที่สุด ก็ขอให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง "ถูกที่สุด" ที่ตรงกับการกระทำข้อนั้น
- (2) หากท่านคิดว่าการกระทำข้อนั้น ถูกต้อง ก็ขอให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง "ถูก" ที่ตรงกับการกระทำข้อนั้น
- (3) หากท่านคิดว่าการกระทำข้อนั้น ผิด ก็ขอให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง "ผิด" ที่ตรงกับการกระทำข้อนั้น
- (4) หากท่านคิดว่าการกระทำข้อนั้น ผิดมากที่สุด ก็ขอให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง "ผิดที่สุด" ที่ตรงกับการกระทำข้อนั้น
- (5) หากข้อใด ตัดสินไม่ได้ ว่าถูกหรือผิด ก็ขอให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง "ตัดสินไม่ได้" ที่ตรงกับการกระทำข้อนั้น

โปรดตอบอย่างตั้งใจ ตอบตามที่ เป็นจริง และตอบให้ครบทุกข้อ

(ตัวอย่างของมาตราวัด ตอนที่ 2)

การกระทำ	ระดับความถูกต้องของการกระทำ					
	ถูกที่สุด	ถูก	ตัดสินไม่ได้	ผิด	ผิดที่สุด	
การสร้างเขื่อนหรือฝายกั้นน้ำ						
การเร่งการเจริญเติบโตของสัตว์						
การเร่งการเจริญเติบโตของต้นไม้						
การระเบิดภูเขา						
การล่าสัตว์ในอุทยานสมพันธ์ุ						
การตัดไม้ในป่าสงวน						
การทิ้งของเสียในแม่น้ำลำคลอง						

ตอนที่ 3

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาสิ่งทีอาจเกิดขึ้นกับท่านหรือเกิดขึ้นกับสังคมส่วนรวม ดังต่อไปนี้ทีละข้อ และตอบว่าแต่ละข้อเป็นทีน่า ประารถนา สำหรับตัวท่าน มากน้อยเพียงใด

- (1) หากข้อใดเป็นที น่าประารถนา สำหรับตัวท่าน อย่างยิ่ง ก็ขอให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง "น่าประารถนาอย่างยิ่ง" ทีตรงกับข้อนั้น
- (2) หากข้อใดเป็นที น่าประารถนา สำหรับตัวท่าน ก็ขอให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง "น่าประารถนา" ทีตรงกับข้อนั้น
- (3) หากข้อใดเป็นที ไม่น่าประารถนา สำหรับตัวท่าน ก็ขอให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง "ไม่น่าประารถนา" ทีตรงกับข้อนั้น
- (4) หากข้อใดเป็นที ไม่น่าประารถนาอย่างยิ่ง สำหรับตัวท่าน ก็ขอให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง "ไม่น่าประารถนาอย่างยิ่ง" ทีตรงกับข้อนั้น
- (5) หากข้อใดท่าน ตัดสินใจไม่ได้ ว่าน่าประารถนาสำหรับตัวท่านหรือไม่ ก็ขอให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง "ตัดสินใจไม่ได้" ทีตรงกับข้อนั้น

โปรดตอบอย่างตั้งใจ ตอบตามทีเป็นจริง และตอบให้ครบทุกข้อ

(ตัวอย่างของมาตรวัดตอนที่ 3)

ระดับความน่า ผลที่เกิด จากการกระทำ	น่า ปรารถนา อย่างยิ่ง	น่า ปรารถนา	ตัดสินใจ ไม่ใด	ไม่น่า ปรารถนา	ไม่น่า ปรารถนา อย่างยิ่ง
ไม่มี ทรัพย์สินเงินทอง					
ชีวิตและทรัพย์สินมี ความ มั่นคงปลอดภัย					
เป็นที่รักใคร่ชื่นชม					
รู้สึกวาตนเอง มีค่านา ภาคภูมิใจ					
ประสบความสำเร็จ ใน ชีวิตการงาน					
เกิดความ สุขสบายใจ					
เกิด ผลดี ทอสังคม					
ขาดสิน ทรัพย์สินเงินทอง					
เกิด อันตราย ทอชีวิตและ ทรัพย์สิน					
เป็นที่ รังเกียจและถูกตำหนิ					
รู้สึกวาตนเอง ไร้ค่านาอับอาย					
ประสบความสำเร็จ ลมเหลว ใน ชีวิตการงาน					
เกิดความ ทุกขรอนใจ					
เกิด ผลเสีย ทอสังคม					



ประวัติผู้เขียน

นางสาวรวมพร อุวรรณธรรม เกิดวันที่ 31 มกราคม พ.ศ. 2498
ที่อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ได้รับปริญญาตรีอักษรศาสตรบัณฑิต จากจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2519 เข้ารับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ
3 โรงเรียนบางปลาม้า "สูงสูดมาณคุงวิทย์" จังหวัดสุพรรณบุรี ลาศึกษาต่อใน
ระดับปริญญาโท สาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว เมื่อปีการศึกษา 2523

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย