

การวิเคราะห์และเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจาก  
แบบการทบทวนบทเรียนที่ต่างกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นางสาวเบญญาภา วงศ์ประยูร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ปีการศึกษา 2555  
ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 ที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)  
เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของวิทยานิพนธ์ที่ส่งผ่านทางบัณฑิตวิทยาลัย

The abstract and full text of theses from the academic year 2011 in Chulalongkorn University Intellectual Repository (CUIR)  
are the thesis authors' files submitted through the Graduate School.

AN ANALYSIS AND COMPARISON OF SIXTH GRADE STUDENTS' ACHIEVEMENT  
SCORES RESULTED FROM DIFFERENT LESSON REVIEW STYLES

Miss. Benyapa Wongprayoon

=

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education Program in Educational Research Methodology

Department of Educational Research and Psychology

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2012

Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การวิเคราะห์และเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากแบบการทบทวนบทเรียนที่ต่างกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โดย

นางสาวเบญญาภา วงศ์ประยูร

สาขาวิชา

วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

รองศาสตราจารย์ ดร.โชติกา ภาชีผล

---

คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

..... คณบดีคณะครุศาสตร์

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชนิตา รักษ์พลเมือง)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. วรณี แกมเกต)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(รองศาสตราจารย์ ดร.โชติกา ภาชีผล)

..... กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุพิมพ์ ศรีพันธุ์วรกุล)

เบญญาภา วงศ์ประยูร: การวิเคราะห์และเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากแบบการ  
ทบทวนบทเรียนที่ต่างกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. (AN ANALYSIS AND  
COMPARISON OF SIXTH GRADE STUDENTS' ACHEIVEMENT SCORES RESULTED  
FROM DIFFERENT LESSON REVIEW STYLES)

อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: รศ.ดร.โชติกา ภาชีผล, 137 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์คือ (1) เพื่อศึกษาแบบการทบทวนบทเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามกลุ่ม  
สาระการเรียนรู้และสังกัดของโรงเรียน (2) เพื่อศึกษาสาเหตุในการเลือกแบบการทบทวนบทเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปี  
ที่ 6 (3) เพื่อเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างนักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนที่ต่างกัน (4) เพื่อศึกษา  
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างแบบการทบทวนบทเรียนกับสังกัดของโรงเรียนที่มีผลต่อคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ใน  
การวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2555 จำนวน 404 คน และผู้ปกครองของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการทบทวนบทเรียนและแบบ  
บันทึกการสนทนากลุ่มผู้ปกครองเกี่ยวกับสาเหตุในการเลือกใช้แบบการทบทวนบทเรียนในแต่ละรูปแบบให้นักเรียน วิเคราะห์  
ข้อมูลด้วยค่าสถิติพื้นฐาน สถิติChi-Square การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนส่วนใหญ่ที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) ในภาคเรียนที่ 1 ใช้แบบการทบทวน  
บทเรียนด้วยการเรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเอง การทำแบบฝึกหัดจาก  
หนังสือ และการอ่านหนังสือแบบเรียน ต่างจากภาคเรียนที่ 2 ซึ่งส่วนใหญ่ใช้แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนเพิ่มนอกเวลา  
ในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเองทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนสังกัดสำนักบริหารงาน  
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.) ส่วนใหญ่ใช้แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่  
โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเองทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 2 ภาคเรียน และนักเรียนสังกัดคณะกรรมการการ  
อุดมศึกษา (สกอ.) ส่วนใหญ่ใช้แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการอ่านหนังสือแบบเรียน ยกเว้นกลุ่มสาระเรียนรู้คณิตศาสตร์  
นักเรียนส่วนใหญ่ใช้แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนตลอดปีและทบทวนด้วยตนเอง

2. สาเหตุในการเลือกแบบการทบทวนบทเรียน มีดังนี้ นักเรียนที่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนเพราะช่วยเพิ่มเติม  
ความรู้ นอกเหนือจากที่เรียนในห้องเรียน นักเรียนที่ทบทวนบทเรียนด้วยตนเองเพราะค้นหาความรู้ได้อย่างอิสระกว่าการทบทวน  
ด้วยการเรียน และนักเรียนที่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเองเพราะเพิ่มความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนในการ  
ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน ส่วนสาเหตุที่ผู้ปกครองให้นักเรียนทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนเพราะมีผู้สอนมาช่วยดูแลนักเรียน  
และทำให้นักเรียนมีความเข้าใจเนื้อหาที่เรียนมากขึ้น ผู้ปกครองให้นักเรียนทบทวนบทเรียนด้วยตนเองเพราะนักเรียนมีความเข้าใจ  
ในเนื้อหาที่เรียนในชั้นเรียนปกติแล้วและผู้ปกครองสามารถดูแลนักเรียนได้ และผู้ปกครองให้นักเรียนทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน  
และทบทวนด้วยตนเองเพราะช่วยเพิ่มความมั่นใจในเนื้อหาต่อการทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง

3. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเมื่อจำแนกด้วยแบบการทบทวนบทเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ.05 ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยกลุ่มที่ใช้แบบการทบทวนบทเรียนด้วยตนเองและกลุ่มที่ใช้แบบการทบทวน  
บทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนตนเองมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มที่ใช้แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน

4. มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างแบบการทบทวนบทเรียนกับสังกัดของโรงเรียนที่มีผลต่อคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

ภาควิชา.....วิจัยและจิตวิทยาการศึกษา..... ลายมือชื่อนิสิต.....

สาขาวิชา.....จิตวิทยาการวิจัยการศึกษา..... ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก.....

ปีการศึกษา.....2555.....

# # 5283374027 : MAJOR EDUCATIONAL RESEARCH METHODOLOGY

KEYWORDS : LESSON REVIEW STYLE

BENYAPA WONGPRAYOON : AN ANALYSIS AND COMPARISON OF SIXTH GRADE STUDENTS' ACHEIVEMENT SCORES RESULTED FROM DIFFERENT LESSON REVIEW STYLES. ADVISOR : ASSOC.PROF. SHOTIGA PASIPHOL, Ph.D. , 137 pp.

The purpose of this research were to : 1) to study the lesson review style of sixth grade students in different subjects and schools 2) to study reason of lesson review style selecting 3)to compare achievement scores by students who have different lesson review style 4) to analyze interactions among lesson review style and school affect to achievement.The participants in this research were 404 sixth grade students in school under the authority of theOffice of Basic Education Commission, the Office of the Private Education Commission and the Office of the Higher Education Commission and 6 parent of sixth grade students. The data were collected by questionnaire and analyzed by using descriptive statistics, Chi-Square,one-way ANOVA, and two-way ANOVA.

The research findings were as follows:

1. Most students in schools under the authority of the Office of Basic Education Commission Reviewed previous lessons taught in class by taking up extra classes which were provided by their schools and engaging in self-study in second semester like most student the Office of the Private Education Commission who revised this lesson review style both semester. While most students student in school under the authority of the Office of the Higher Education Commission did their revision by reading their text books
2. The reason of lesson review style selecting is they would like to understand the concept.
3. Acheivement scores of student who took up extra classes and did self-study after and who did self-study are greater than that of students who only took up extra classes.
4. There were interactions among lesson review style and school affect to achievement.

Department : ..... Educational Research and Psychology ..... Student's Signature.....

Field of Study : ..... Educational Research Methodology ..... Advisor's Signature .....

Academic Year : ..... 2012 .....

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งของ รองศาสตราจารย์ ดร. โชติกา ภาษีผล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้ให้แนวคิด คำแนะนำ ตลอดจนเสียสละเวลาอันมีค่าให้ความช่วยเหลือในการตรวจทานแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ โดยมีเห็นแก่ความเหน็ดเหนื่อย ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งใจเป็นอย่างยิ่งจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร. วรณี แกมเกตุ และ รองศาสตราจารย์ ดร. สุพิมพ์ ศรีพันธุ์วรสกุล ที่ให้ความกรุณาเป็นคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และได้ให้คำชี้แนะที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงวิทยานิพนธ์ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษาที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ด้วยความเอาใจใส่ และขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ได้แก่ อาจารย์ ดร. ยุรวัฒน์ คล้ายมงคล อาจารย์ ดร. อดิสรธรรม์ ลัญญวรรธนะกร อาจารย์ รัฐธินันท์ วรสิทธิสิทธิ์ อาจารย์ พิรุณเทพ เพชรบุรี และอาจารย์ ศิริพร โชติแสงศรี ที่กรุณาเสียสละในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอาจารย์และนักเรียนของโรงเรียนทั้ง 3 แห่งที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณผู้ปกครองทุกท่านที่กรุณาเสียสละเวลาให้ข้อมูลในการสนทนากลุ่มเป็นอย่างดี

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. อวยพร เรืองตระกูล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กวิสรา รัตนากร ที่ช่วยให้คำแนะนำและผลักดันให้ผู้วิจัยสามารถทำวิทยานิพนธ์เล่มนี้ให้สำเร็จ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณมารดา และเพื่อนๆทุกคนที่คอยให้กำลังใจและในการทำวิทยานิพนธ์ ให้คำแนะนำและให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนในทุกด้านเสมอมา

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญแผนภาพ.....	ฎ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามวิจัย.....	4
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
ความหมายของการทบทวนบทเรียน.....	10
แบบของการทบทวนบทเรียน.....	11
สาเหตุของการทบทวนบทเรียน.....	16
ผลของการทบทวนบทเรียน.....	20
งานวิจัยเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของการทบทวนบทเรียน.....	28
งานวิจัยเกี่ยวกับสาเหตุของการทบทวนบทเรียน.....	29
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	32
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	34
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	34
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	35

บทที่	หน้า
	การเก็บรวบรวมข้อมูล..... 39
	การวิเคราะห์ข้อมูล..... 39
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 41
	ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์แบบการทบทวนบทเรียน..... 41
	ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สาเหตุในการเลือกแบบการทบทวนบทเรียน..... 68
	ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างนักเรียนที่มีแบบการทบทวนที่ต่างกัน..... 72
	ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างแบบการทบทวนบทเรียนกับ สังกัดของโรงเรียนที่มีผลต่อคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน..... 77
5	สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..... 102
	สรุปผลการวิจัย..... 103
	อภิปรายผลการวิจัย..... 109
	ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้..... 115
	ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป..... 115
	รายการอ้างอิง ..... 117
	ภาคผนวก..... 120
	ภาคผนวก ก รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ..... 121
	ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... 123
	ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์..... 137



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
3.1	จำนวนโรงเรียน ขนาดของกลุ่มตัวอย่างและจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน....	34
3.2	ผลการพิจารณาคุณภาพของข้อคำถาม.....	37
3.3	ข้อคำถามที่ปรับปรุงเพิ่มเติมจากคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ.....	39
4.1	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสังกัดของโรงเรียน.....	42
4.2	จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่เลือกใช้แบบการทบทวนบทเรียนต่างๆใน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามภาคเรียน.....	48
4.3	จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่เลือกใช้แบบการทบทวนบทเรียนต่างๆใน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 จำแนกตามสังกัดของโรงเรียน.....	55
4.4	จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่เลือกใช้แบบการทบทวนบทเรียนต่างๆใน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 จำแนกตามสังกัดของโรงเรียน.....	59
4.5	ผลการวิเคราะห์ความความสัมพันธ์ระหว่างแบบการทบทวนบทเรียนของ นักเรียนกับสังกัดของโรงเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์.....	62
4.6	ผลการวิเคราะห์ความความสัมพันธ์ระหว่างแบบการทบทวนบทเรียนของ นักเรียนกับสังกัดของโรงเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	63
4.7	ผลการวิเคราะห์ความความสัมพันธ์ระหว่างแบบการทบทวนบทเรียนของ นักเรียนกับสังกัดของโรงเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์.....	63
4.8	ผลการวิเคราะห์ความความสัมพันธ์ระหว่างแบบการทบทวนบทเรียนของ นักเรียนกับสังกัดของโรงเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม.....	64
4.9	ผลการวิเคราะห์ความความสัมพันธ์ระหว่างแบบการทบทวนบทเรียนของ นักเรียนกับสังกัดของโรงเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	65
4.10	ผลการวิเคราะห์ความความสัมพันธ์ระหว่างแบบการทบทวนบทเรียนของ นักเรียนกับสังกัดของโรงเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา...	66
4.11	ผลการวิเคราะห์ความความสัมพันธ์ระหว่างแบบการทบทวนบทเรียนของ นักเรียนกับสังกัดของโรงเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ.....	66

ตารางที่	หน้า
4.12	ผลการวิเคราะห์ความความสัมพันธ์ระหว่างแบบการทบทวนบทเรียนของ นักเรียนกับสังกัดของโรงเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ เทคโนโลยี..... 67
4.13	สาเหตุในการเลือกแบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน..... 68
4.14	สาเหตุในการเลือกแบบการทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง..... 69
4.15	สาเหตุในการเลือกแบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วย ตนเอง..... 69
4.16	สาเหตุในการเลือกแบบการทบทวนบทเรียนด้วยให้นักเรียนของผู้ปกครอง..... 70
4.17	ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มี แบบการทบทวนบทเรียนที่ต่างกัน..... 76
4.18	ผลการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างแบบการทบทวนบทเรียนกับสังกัดของ โรงเรียนที่มีผลต่อคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน..... 78
4.19	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามแบบการทบทวนบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์..... 87
4.20	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามสังกัดของโรงเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์..... 81
4.21	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามแบบการทบทวนบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย..... 83
4.22	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามสังกัดของโรงเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย..... 94
4.23	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามแบบการทบทวนบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์..... 86
4.24	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามสังกัดของโรงเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์..... 87
4.25	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามแบบการทบทวนบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม..... 89

ตารางที่	หน้า
4.26	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามสังกัดของโรงเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม..... 90
4.27	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามแบบการทบทวนบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ..... 91
4.28	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามสังกัดของโรงเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ..... 92
4.29	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามแบบการทบทวนบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา ..... 94
4.30	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามสังกัดของโรงเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา..... 95
4.31	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามแบบการทบทวนบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ..... 97
4.32	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามสังกัดของโรงเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ..... 98
4.33	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามแบบการทบทวนบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี..... 100
4.34	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามสังกัดของโรงเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ เทคโนโลยี..... 101

## สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่		หน้า
2.1	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	33
4.1	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามแบบการ ทบทวนบทเรียนและสังกัดของโรงเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์...	79
4.2	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามแบบการ ทบทวนบทเรียนและสังกัดของโรงเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	82
4.3	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามแบบการ ทบทวนบทเรียนและสังกัดของโรงเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์...	85
4.4	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามแบบการ ทบทวนบทเรียนและสังกัดของโรงเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสตร์ และวัฒนธรรม.....	88
4.5	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามแบบการ ทบทวนบทเรียนและสังกัดของโรงเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ.....	90
4.6	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามแบบการ ทบทวนบทเรียนและสังกัดของโรงเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา.....	93
4.7	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามแบบการ ทบทวนบทเรียนและสังกัดของโรงเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ.....	96
4.8	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามแบบการ ทบทวนบทเรียนและสังกัดของโรงเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี.....	99

## บทที่ 1

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ เพราะสามารถช่วยพัฒนาบุคคลให้มีสติปัญญา คุณธรรม และทักษะต่างๆ เช่น ทักษะการดำรงชีวิต ทักษะการเข้าสังคม เป็นต้น อีกทั้งการศึกษายังสร้างบุคคลให้มีความรู้ความสามารถที่จะช่วยในการพัฒนาสังคมและประเทศให้เจริญก้าวหน้าต่อไป การศึกษาจึงมีความสำคัญ จนกล่าวได้ว่า การวัดระดับการศึกษาเป็นการวัดระดับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์วิธีหนึ่ง (นนทจักร ปวีณเมธา, 2548) การศึกษาที่สำคัญมีหลายระดับหนึ่งในนั้น คือ การศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพราะนักเรียนต้องเรียนเพื่อสอบวัดความรู้ในโรงเรียน สอบวัดความรู้ความสามารถในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานและสอบแข่งขันเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผ่านมามีความต้องการเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีมากกว่าการเลือกใช้สิทธิ์พื้นที่บริการเข้าศึกษาต่อ ทำให้เกิดการแข่งขันที่สูง แต่ผลการศึกษาของนักเรียนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน(O-NET) ในปีการศึกษา 2552 พบว่า นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ถึง 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และศิลปะ โดยได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 38.58 33.90 31.75 35.88 38.67 และ 42.49 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน(O-NET) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2550-2552 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา(สกอ.) ที่ได้คะแนนสอบเกินร้อยละ 50 ส่วนโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้คะแนนสอบไม่เกินร้อยละ 40 นอกจากนี้คะแนนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็นวิชาที่มีความสำคัญกลับลดลงจากปีการศึกษา 2551

ปัญหาผลการเรียนของนักเรียนที่ต่ำจึงจำเป็นต้องพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนให้มีความเข้าใจและแม่นยำในบทเรียนมากขึ้น เพื่อทำคะแนนในการสอบต่างๆ วิธีการหนึ่งที่ช่วยให้นักเรียนมีความแม่นยำและจดจำเนื้อหาจากที่เรียนได้ดีขึ้น คือ การทบทวน เพราะการทบทวนเป็นตัวช่วยเพิ่มระดับของการจำ การทบทวนบทเรียนเป็นกิจกรรมการเรียนรู้หลังจากจบการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติ เพื่อเพิ่มความแม่นยำและความเข้าใจในเนื้อหาที่ต้องเรียนในชั้นเรียนปกติ จะเห็นได้จากขั้นตอนการเรียนการสอนบางแบบที่จัดขึ้นของการทบทวนไว้ในขั้นสุดท้ายของการเรียนการสอน เช่น ขั้นตอนการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนของ

ไดเวอร์(Diver, 1989 อ้างถึงใน จารุวรรณ พุฒะเนียด, 2542) ดังนี้ ชั้นปฐมนิเทศ ชั้นลี้วงความคิด ชั้นจัดโครงสร้างแนวคิดใหม่ การนำเอาแนวความคิดไปใช้และชั้นการทบทวน การทบทวนบทเรียนมีหลายแบบ ทั้งการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน เช่น การไปเรียนกวดวิชาที่สถาบัน กวดวิชาต่างๆ การจ้างครูมาสอนตัวต่อตัว การจ้างครูมาสอนเป็นกลุ่มเล็กๆ เป็นต้น และการทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง เช่น การอ่านหนังสือทบทวนเอง ฝึกทำแบบฝึกหัดเอง การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น บางครั้งนักเรียนที่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนยังต้องทบทวนด้วยตนเองต่ออีก การทบทวนบทเรียนแต่ละแบบมีลักษณะการทบทวนแตกต่างกันและมีความเหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคนแตกต่างกัน การเลือกใช้แบบการทบทวนบทเรียนจึงต่างกันออกไป

แบบการทบทวนบทเรียนแบบหนึ่งที่นักเรียนส่วนใหญ่เลือกใช้ คือ การทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนในลักษณะของการกวดวิชาในสถาบันกวดวิชาต่างๆ ผู้ปกครองบางคนก็ยอมเสียค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้นให้บุตรหลานไปเรียนกวดวิชาเป็นการทบทวนบทเรียน โดยมีเหตุผลที่ยอมเสียค่าใช้จ่ายเพื่อทบทวนบทเรียนด้วยเรียนกวดวิชา คือ เป็นการเพิ่มเติมความรู้จากการเรียนในโรงเรียน เป็นการช่วยทบทวนความรู้ ช่วยสรุปเนื้อหาให้เข้าใจมากขึ้น สร้างความมั่นใจในการสอบเข้าศึกษาต่อ เพิ่มคะแนนสอบในโรงเรียน ได้วิธีการและเทคนิคการคิดและจำแบบหลากหลายช่วยในการทำข้อสอบ และเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ (สวนดุสิตโพล, 2547) และเห็นได้จากผลการสำรวจของสำนักงานสถิติแห่งชาติเกี่ยวกับการสำรวจการใช้เวลาของประชากร พ.ศ. 2547 พบว่า ประชากรอายุตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ที่มีกิจกรรมหลักเป็นการทำการบ้าน การทบทวนหลักสูตร การเรียนพิเศษ ใช้เวลาในกิจกรรมเหล่านี้ 1.6 ชั่วโมงต่อวัน

(ก้องเกียรติ บุญเสริม, 2552) แต่ผลการวิจัยของคณะกรรมการดำเนินการวิจัยกระทรวงศึกษาธิการ (2547) พบว่า การกวดวิชาไม่มีผลโดยตรงต่อการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ แต่ตัวแปรที่มีผลการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับกลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงทั้งที่กวดวิชาและไม่กวดวิชา พบว่ามีโอกาสสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อได้เท่าๆกัน นอกจากนี้มีงานวิจัยเรื่องกิจกรรมหลังเลิกเรียนของนักเรียนที่ไม่ใช่การกวดวิชาคือ งานวิจัยเกี่ยวกับความคิดของพ่อแม่และกิจกรรมหลังเลิกเรียนของนักเรียน (Dunn, Kinney & Hofferth, 2003) ซึ่งทำการศึกษารอบครัวในมิชิแกน พบว่า พ่อแม่ของเด็กในวัยเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กๆเข้าร่วมในกิจกรรมที่หลากหลายหลังเลิกเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ให้เด็กได้สนุกสนาน ได้มีการเคลื่อนไหวทางร่างกาย ได้ค้นพบและเสริมทักษะพิเศษ และพัฒนาการนับถือตนเอง ความมุ่งมั่น ทักษะสังคม การทำงานกลุ่ม และช่วยเหลือด้านพฤติกรรม จะเห็นว่าไม่สอดคล้องกับการสำรวจในประเทศไทย เพราะผู้ปกครองเหล่านี้ไม่ได้มุ่งเน้นให้นักเรียนเรียนกวด

วิชาเท่านั้น แต่ให้ความสำคัญกับกิจกรรมที่พัฒนานักเรียนด้านอื่นๆด้วย แต่ก็มีนักเรียนในประเทศไทยอีกส่วนหนึ่งที่ใช้แบบการทบทวนบทเรียนด้วยตนเองโดยการอ่านหนังสือทบทวนเอง และฝึกทำแบบฝึกหัดเอง โดยให้เหตุผลว่าการตั้งใจเรียนในชั่วโมงเรียนปกติก็ได้รับความรู้เช่นกัน บางคนไม่มีเวลาว่างหรือต้องทำงานอื่น รวมทั้งค่าใช้จ่ายในการเรียนที่ค่อนข้างแพง การเดินทางไม่สะดวก และสามารถหาความรู้จากแหล่งอื่นได้อีก ไม่ว่าจะเลือกแบบใดในการทบทวนบทเรียน แต่สิ่งที่นักเรียนต้องการจากการทบทวนบทเรียนนั้น คือ เพื่อเตรียมตัวสอบ หรือ เพื่อเสริมความรู้และเกรดให้สูงขึ้น (เจริญพร แก้วละเอียด, 2544)

แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนนั้นมีผู้สนใจเลือกใช้แบบนี้ในการทบทวนบทเรียนจำนวนมากเพราะเห็นผลดีที่เกิดขึ้นกับตัวนักเรียน แต่การทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนทั้งเรียนกับสถาบันกวดวิชาและจ้างครูมาสอนเองกวดวิชา พบว่ามีผลดีเฉพาะตัวของผู้ที่กวดวิชา และผู้ที่มีอาชีพในการกวดวิชา แต่เกิดผลเสียขึ้นด้วยเพราะทำให้เกิดการเปิดช่องของระบบการแข่งขันที่ไม่เป็นธรรม รวมทั้งช่องว่างทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีอยู่มากในสังคมซึ่งเกิดผลเสียสรุปได้เป็น 4 ประเด็น (อภิชาติ พันธุเสน, 2530) ประเด็นแรก คือ การเรียนกวดวิชามีส่วนเสริมให้ความแตกต่างทางฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีมากอยู่แล้วขยายกว้างขวางมากขึ้น ประเด็นที่สอง คือ การเรียนกวดวิชาตั้งแต่ระดับก่อนอนุบาล มีผลกระทบต่อสถาบันครอบครัวและความสุขที่เกิดจากความอบอุ่นของครอบครัว ประเด็นที่สาม คือ เป็นการลดคุณค่าของการศึกษาในความหมายของการค้นคว้าหาความรู้ให้มีความรู้จริงและขยายขอบข่ายพรมแดนของความรู้ออกไป เพราะการเรียนกวดวิชาทำลายแรงจูงใจในการ ศึกษาหาความรู้ใหม่ให้แตกฉานออกไป และประเด็นสุดท้าย คือ เป็นการทำลายนวัตกรรมใหม่ๆทางการศึกษา เพราะการปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาเปิดโอกาสให้มีความคิดริเริ่มในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงทางเศรษฐกิจและสังคมของผู้รับการศึกษามากยิ่งขึ้นโดยเฉพาะการศึกษาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ซึ่งเปิดโอกาสให้มึนวัตกรรมทางการศึกษาใหม่ๆได้มาก แต่การเรียนกวดวิชาโดยเน้นวิชาสามัญตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยลักษณะรูปแบบของข้อสอบคัดเลือก เพื่อศึกษาต่อในสถาบันศึกษาที่จำกัดรับ โดยมุ่งเน้นเฉพาะวิชาสามัญนั้น ทำให้มีการกวดขันสอนเฉพาะในวิชาสามัญตั้งแต่ระดับอนุบาลขึ้นมา เป็นการทำลายนวัตกรรมใหม่ๆที่เกิดขึ้นในหลักสูตรที่ต่ำกว่าอุดมศึกษา จะเห็นว่าเกิดผลเสียจากการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนค่อนข้างมากแต่ก็ยังเป็นทางเลือกที่นักเรียนและผู้ปกครองเลือกใช้ โดยผลดีที่จะเกิดขึ้นในด้านผลการเรียนและมองข้ามผลเสียที่เกิดขึ้น ซึ่งการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนได้เข้ามาในการศึกษาระดับประถมศึกษามากขึ้นรวมทั้งระบบการสอบต่างๆที่เข้ามา

กระตุ้นให้นักเรียนต้องพัฒนาความรู้ให้สามารถทำข้อสอบได้ เพื่อเพิ่มคะแนนสอบในโรงเรียนและเพื่อการแข่งขัน จนทำให้นักเรียนบางคนต้องใช้เวลาเรียนกวดวิชาจนไม่ได้พัฒนาทักษะด้านอื่นๆตามที่ควรจะเป็น จากงานวิจัยที่ผ่านมาพบว่าจำนวนนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ที่ใช้การทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนในลักษณะการเรียนกวดวิชามากกว่าจำนวนนักเรียนไม่ใช้รูปแบบนี้ แต่นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จำนวนนักเรียนที่ไม่ใช้การทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนในลักษณะการเรียนกวดวิชามากกว่าจำนวนนักเรียนที่ใช้ นอกจากนี้ผลเสียไม่ได้เกิดเฉพาะตัวนักเรียนเท่านั้นแต่ยังกระทบถึงระบบการศึกษาด้วย แต่ถ้าใช้การทบทวนบทเรียนด้วยตนเองก็อาจมีผลเสียในด้านความเข้าใจของเนื้อหาที่ได้จากการทบทวนรวมทั้งเทคนิคการทำข้อสอบต่างๆ

จากความหลากหลายของแบบการทบทวนบทเรียนในปัจจุบันที่ไม่ได้มีเฉพาะนักเรียนระดับมัธยมศึกษาแต่พบในนักเรียนระดับประถมศึกษาไม่น้อยเช่นกัน และผลดีผลเสียของการทบทวนบทเรียนแต่ละแบบที่ต่างกันไป นักเรียนจึงมีสาเหตุในการตัดสินใจเลือกแบบการทบทวนบทเรียนแตกต่างกัน และงานวิจัยที่ผ่านมาส่วนใหญ่จะเป็นการศึกษาในนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาแบบการทบทวนบทเรียนและสาเหตุของการเลือกใช้แบบการทบทวนบทเรียน รวมทั้งเปรียบเทียบผลที่เกิดจากการใช้แบบการทบทวนบทเรียนที่แตกต่างกันซึ่งจะช่วยให้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับการทบทวนบทเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและทราบผลของการทบทวนบทเรียน เพื่อสามารถเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนหรือช่วยทบทวนบทเรียนให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นักเรียนยังเรียนไม่เข้าใจ เพื่อให้สามารถพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนชั้นประถมศึกษาซึ่งเป็นระดับที่มีความสำคัญที่นำไปสู่การพัฒนาในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

### คำถามการวิจัย

1. แบบการทบทวนบทเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีลักษณะอย่างไรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และสังกัดของโรงเรียน
2. สาเหตุในการเลือกแบบการทบทวนบทเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีอะไรบ้าง
3. นักเรียนที่ใช้แบบการทบทวนบทเรียนที่ต่างกันมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร



4. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างแบบการทบทวนบทเรียนกับสังกัดของโรงเรียนมีผลต่อคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือไม่ อย่างไร

### วัตถุประสงค์ในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาแบบการทบทวนบทเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และสังกัดของโรงเรียน
2. เพื่อศึกษาสาเหตุในการเลือกแบบการทบทวนบทเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างนักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนที่ต่างกัน
4. เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างแบบการทบทวนบทเรียนกับสังกัดของโรงเรียน ที่มีผลต่อคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### ขอบเขตของงานวิจัย

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 39,716 คน

ตัวแปรที่ศึกษาแบ่งตามวัตถุประสงค์การวิจัย มีดังนี้

1. แบบการทบทวนบทเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และสังกัดของโรงเรียน
  - 1.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่
    - 1.1.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม
    - 1.1.2 สังกัดของโรงเรียน ได้แก่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.) และ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)
  - 1.2 ตัวแปรตาม คือ แบบการทบทวนบทเรียน ประกอบด้วย 3 แบบ คือ
    - 1.2.1 การทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน ประกอบด้วย
      - 1) การจำครูมาสอนตัวต่อตัว
      - 2) การจำครูมาสอนเองโดยเรียนกันเป็นกลุ่มเล็ก
      - 3) การเรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนตลอดปี
      - 4) การเรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนในช่วงก่อนสอบ

5) การเรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเอง

6) การเรียนเพิ่มนอกเวลาออกโรงเรียนกับครูผู้สอนในชั้นเรียนปกติ

#### 1.2.2 การทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง ประกอบด้วย

1) การทำแบบฝึกหัดจากหนังสือ

2) การอ่านหนังสือแบบเรียน

3) การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์

#### 1.2.3 การทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเอง

1) การจ้างครูมาสอนตัวต่อตัวและทบทวนด้วยตนเอง

2) การจ้างครูมาสอนเองโดยเรียนกันเป็นกลุ่มเล็กและทบทวนด้วยตนเอง

3) การเรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนตลอดปีและทบทวนด้วยตนเอง

4) การเรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนในช่วงก่อนสอบและทบทวนด้วยตนเอง

5) การเรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเอง

6) การเรียนเพิ่มนอกเวลาออกโรงเรียนกับครูผู้สอนในชั้นเรียนปกติและทบทวนด้วยตนเอง

## 2. การศึกษาสาเหตุในการเลือกแบบการทบทวนบทเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 6

ตัวแปรที่ศึกษา คือ สาเหตุในการเลือกแบบทบทวนบทเรียน

## 3. การศึกษาเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างนักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนที่ต่างกัน

3.1 ตัวแปรอิสระ คือ แบบการทบทวนบทเรียน ประกอบด้วย 3 แบบ คือ การทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน การทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง และการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเอง

3.2 ตัวแปรตาม คือ คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

## 4. เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างแบบการทบทวนบทเรียนกับสังกัดของโรงเรียนที่มีผลต่อคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

4.1.1 แบบการทบทวนบทเรียน ประกอบด้วย 3 แบบ คือ การทบทวนบทเรียน

ด้วยการเรียน การทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง และการทบทวนบทเรียน  
ด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเอง

- 4.1.2 สังกัดของโรงเรียน ได้แก่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น  
พื้นฐาน (สพฐ.) สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา  
เอกชน(สช.) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)

4.2 ตัวแปรตาม คือ คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

การทบทวนบทเรียน หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเพิ่มความแม่นยำและความเข้าใจในเนื้อหาที่ต้องเรียนในชั้นเรียนปกติ โดยเกิดหลังจากจบการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติแล้ว กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีทั้งที่นักเรียนเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมนั้นด้วยตนเอง ได้แก่ การทำแบบฝึกหัดจากหนังสือ การอ่านหนังสือแบบเรียน การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน ได้แก่ การจ้างครูมาสอนตัวต่อตัว การจ้างครูมาสอนเองโดยเรียนกันเป็นกลุ่มเล็กๆ การเรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนตลอดปี การเรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนในช่วงก่อนสอบ การเรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเอง การเรียนเพิ่มนอกเวลานอกโรงเรียนกับครูผู้สอนในชั้นเรียนปกติ

แบบการทบทวนบทเรียน หมายถึง ลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเพิ่มความแม่นยำและความเข้าใจในเนื้อหาที่ต้องเรียนในชั้นเรียนปกติ และเป็นกิจกรรมที่เกิดหลังจากจบการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติแล้ว โดยจำแนกตามลักษณะของการจัดกิจกรรม ได้แก่ การทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน การทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง และการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเอง

การทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเพิ่มความแม่นยำและความเข้าใจในเนื้อหาที่ต้องเรียนในชั้นเรียนปกติ โดยเกิดหลังจากจบการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติแล้ว ซึ่งเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียนและนักเรียนไม่ได้ดำเนินการทบทวนด้วยตนเองหลังจากจบกิจกรรมการทบทวนด้วยการเรียนแล้ว ได้แก่ การจ้างครูมาสอนตัวต่อตัว การจ้างครูมาสอนเองโดยเรียนกันเป็นกลุ่มเล็กๆ การเรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนตลอดปี การเรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนในช่วงก่อนสอบ การ

เรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเอง การเรียนเพิ่มนอกเวลาออกโรงเรียนกับครูผู้สอนในชั้นเรียนปกติ

การทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเพิ่มความแม่นยำและความเข้าใจในเนื้อหาที่ต้องเรียนในชั้นเรียนปกติ โดยเกิดหลังจากจบการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติแล้ว ซึ่งเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมนั้นด้วยตนเองเท่านั้นโดยไม่ได้ใช้การทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนเข้าร่วมด้วย ได้แก่ การทำแบบฝึกหัดจากหนังสือ การอ่านหนังสือแบบเรียน การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์

การทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเอง หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเพิ่มความแม่นยำและความเข้าใจในเนื้อหาที่ต้องเรียนในชั้นเรียนปกติ โดยเกิดหลังจากจบการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติแล้ว ซึ่งเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่แก่นักเรียน และหลังจบกิจกรรมนักเรียนได้ทบทวนเนื้อหาที่เรียนเหล่านั้นด้วยตนเองอีกครั้ง ได้แก่ การจำครูมาสอนตัวต่อตัวและทบทวนด้วยตนเอง การจำครูมาสอนเองโดยเรียนกันเป็นกลุ่มเล็กและทบทวนด้วยตนเอง การเรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนตลอดปีและทบทวนด้วยตนเอง การเรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนในช่วงก่อนสอบและทบทวนด้วยตนเอง การเรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเอง และการเรียนเพิ่มนอกเวลาออกโรงเรียนกับครู ผู้สอนในชั้นเรียนปกติและทบทวนด้วยตนเอง

สังกัดของโรงเรียน หมายถึง หน่วยงานที่โรงเรียนอยู่ภายใต้การดูแลของหน่วยงานนั้น ในการ วิจัยนี้แบ่งออกเป็น 3 สังกัด คือ 1) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) 2) สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และ 3) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)

คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ระดับผลการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับแบบการทบทวนบทเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดการทบทวนบทเรียนให้นักเรียนเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นักเรียนยังมีปัญหาหรือเรียนไม่เข้าใจ

2. ได้ทราบสาเหตุที่ทำให้นักเรียนเลือกใช้แบบการทบทวนบทเรียนที่ต่างกัน และหาก

สาเหตุนี้ทำให้นักเรียนเกิดการเสียเปรียบในโอกาสที่จะได้ทบทวนบทเรียนให้มีความรู้เท่าเทียมกัน จะได้เป็นแนวทางให้หน่วยงานหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องช่วยเหลือนักเรียนให้ได้รับความรู้เท่าเทียมกัน

3. ได้ทราบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ใช้แบบการทบทวนบทเรียนที่ต่างกันรวมทั้งสังกัดของโรงเรียนที่ต่างกันซึ่งคะแนนนี้ช่วยบอกความสามารถของนักเรียน หากเกิดความแตกต่างกันก็จะเป็นแนวทางให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดการพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนให้มีสูงขึ้นและเท่าเทียมกันมากขึ้น

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเกี่ยวกับการทบทวนบทเรียนที่ผ่านมามีส่วนใหญ่มเป็นส่วนหนึ่งของการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน คือ การจ้างครูมาสอนตัวต่อตัว การจ้างครูมาสอนเองโดยเรียนกันเป็นกลุ่มเล็กๆ การเรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนตลอดปี การเรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนในช่วงก่อนสอบ การเรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเอง โดย 5 แบบนี้มีการใช้คำเรียกแตกต่างกันไป คือ การกวดวิชา การเรียนกวดวิชา การเรียนพิเศษ แต่เมื่อพิจารณาความหมายเป็นกิจกรรมเดียวกันจึงจะใช้คำเรียนการทบทวนบทเรียนทั้ง 5 รูปแบบนั้นว่าการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนกวดวิชาในการนำเสนอเอกสารที่เกี่ยวข้อง และจากเอกสารและงานวิจัยที่ผ่านมามีจะเป็นการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนกวดวิชา ข้อมูลที่นำเสนอจึงเป็นการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนกวดวิชาส่วนใหญ่

การศึกษาครั้งนี้จะแบ่งเอกสารและงานวิจัยต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการทบทวนบทเรียนที่มีผลต่อคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยแบ่งออก เป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 มโนทัศน์เกี่ยวกับการทบทวนบทเรียน ประกอบด้วย

- 1) ความหมายของการทบทวนบทเรียน
- 2) แบบของการทบทวนบทเรียน
- 3) สาเหตุของการทบทวนบทเรียน
- 4) ผลของการทบทวนบทเรียน

ตอนที่ 2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### ตอนที่ 1 มโนทัศน์เกี่ยวกับการทบทวนบทเรียน

##### ความหมายของการทบทวนบทเรียน

ความหมายของการทบทวนบทเรียน มีผู้ให้ความหมายไว้ ดังนี้

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 ให้ความหมายของการทบทวน ว่า การย้อนกลับทำซ้ำอีก เพื่อให้แม่นยำ

ไสว เลี่ยมแก้ว (2549) ให้ความหมายของการทบทวนว่า การทบทวน คือ การพูดซ้ำกับตัวเองในจิต หรือการกระทำซ้ำๆก็เป็นการทบทวน เช่น การอ่านซ้ำ การทำเลขซ้ำ การท่อง

สูตรวิชาต่างๆซ้ำ การท่องกฎของวิชาต่างๆซ้ำ หรือแม้แต่การทบทวนวิชาถ้าเป็นการเรียนซ้ำก็เป็นการทบทวน

สว่าง พุทธิพาณิชย (2546) ให้ความหมายของการทบทวนบทเรียนไว้ว่า การทบทวนบทเรียนเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นหลังจากจบการเรียนการสอนในห้องเรียน

ความหมายของการทบทวนบทเรียนข้างต้น การทบทวนบทเรียนเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำซ้ำในเนื้อหาที่เรียนไปแล้วโดยเกิดขึ้นหลังจากจบการเรียนการสอนในห้องเรียนและความหมายดังกล่าวรวมไปถึงการทบทวนด้วย จึงนำความหมายของการทบทวนวิชามาขยายความหมายของการทบทวนบทเรียนให้ชัดเจนเพิ่มขึ้น

ไพฑูริย์ สีนลารัตน์ (2545) ให้ความหมายของการทบทวนวิชาไว้ว่า การเรียนเพิ่มพิเศษไปจากชั้นเรียนปกติ เพื่อเป้าหมายให้สอบเข้าศึกษาในสถาบันใดสถาบันหนึ่งได้และมีความหมายรวมถึงการเรียนพิเศษ เรียนเสริม เรียนซ่อม เรียนซ่อมเสริม เรียนเร่งรัดและเรียนที่ใช้ทับศัพท์ว่าติว โดยลักษณะของการทบทวนวิชาเป็นการเพิ่มเวลาในการศึกษาหาความรู้ตั้งแต่เดิมส่วนที่ขาดตกบกพร่อง การเสริมเนื้อหาและทักษะในระดับชั้นที่ผู้เรียนเรียนอยู่ในปัจจุบันและรวมถึงการเตรียมการล่วงหน้าในชั้นเรียนต่อไป

สรุปความหมายของการทบทวนบทเรียนได้ว่า การทบทวนบทเรียน คือ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเพิ่มความแม่นยำและความเข้าใจในเนื้อหาที่ต้องเรียนในชั้นเรียนปกติ โดยเกิดหลังจากจบการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติแล้ว กิจกรรมการเรียนรู้นั้นมีทั้งที่นักเรียนเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมนั้นด้วยตนเอง เช่น การทำแบบฝึกหัดจากหนังสือ การอ่านหนังสือแบบเรียน เป็นต้น และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้นั้นให้แก่ นักเรียนก็ได้ เช่น การจ้างครูมาสอนตัวต่อตัว การจ้างครูมาสอนเองโดยเรียนกันเป็นกลุ่มเล็กๆ การเรียนในสถาบันทบทวนวิชาที่เปิดสอนตลอดปี การเรียนในสถาบันทบทวนวิชาที่เปิดสอนในช่วงก่อนสอบ การเรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเอง การเรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนกับครูผู้สอนในชั้นเรียนปกติ เป็นต้น

### **แบบของการทบทวนบทเรียน**

สว่าง พุทธิพาณิชย (2546) ได้แบ่งวิธีการทบทวนบทเรียนในงานวิจัยเรื่องผลของการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อทบทวนวิชาชีววิทยาออกเป็น 2 วิธี คือ วิธีทบทวนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และวิธีทบทวนด้วยตนเองเป็นการทบทวนจากหนังสือแบบเรียนต่างๆไป

การเรียนกวดวิชาเป็นแบบหนึ่งของการทบทวนบทเรียนด้วย ซึ่งมีการแบ่งแบบของการเรียนกวดวิชาไว้ ดังนี้

แบบของการเรียนกวดวิชา จำแนกตามลักษณะการเรียนกวดวิชา แบ่งได้ 5 ลักษณะ ดังนี้ (ประยูร ศรีประสาธน์, 2530)

1) การเรียนกวดวิชาโดยการจ้างครูมาสอนที่บ้าน ลักษณะนี้จะเป็นการเรียนเสริมวิชาที่ผู้เรียนยังอ่อนอยู่หรือเป็นการเพิ่มพูนความรู้ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการสอบคัดเลือกอันได้แก่ วิชาที่เกี่ยวกับภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เป็นหลัก ผู้ที่ทำหน้าที่สอนมีทั้งมาจากครูในโรงเรียน นิสิตนักศึกษา บัณฑิตจากมหาวิทยาลัยต่างๆ รวมทั้งอาจารย์ในมหาวิทยาลัย

2) การเรียนในสถานศึกษากวดวิชาที่เปิดสอนตลอดปี สถานศึกษากวดวิชาลักษณะนี้อาจจัดในสถานศึกษาบางแห่งที่มีชื่อเสียงและสอนโดยครูในสถาบันนั้น หรือจัดในสถานกวดวิชาที่จัดตั้งขึ้นโดยเฉพาะ แนวการสอนเป็นการเตรียมตัวผู้เรียนในด้านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับอุดมศึกษา รวมทั้งมีการเฉลยข้อสอบและแก้งข้อสอบด้วย

3) การเรียนในสถานกวดวิชาที่เปิดสอนในช่วงก่อนสอบเป็นการกวดวิชาในลักษณะการติวเข้มที่เป็นการเฉลยข้อสอบและแก้งข้อสอบ ผู้เรียนส่วนใหญ่จะเป็นนักเรียนจากต่างจังหวัดที่ไม่มีโอกาสกวดวิชาตลอดปีก็จะเข้ามาเรียนช่วงก่อนสอบ ส่วนเด็กนักเรียนในกรุงเทพมหานครมักจะไม่เรียนกวดวิชาช่วงนี้ เพราะได้เรียนกวดวิชาในสถาบันที่เปิดสอนตลอดปี

4) การเรียนกวดวิชาในโรงเรียนของตน โดยเฉพาะในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตกรุงเทพมหานครหรือมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในจังหวัดต่างๆ จะเปิดการสอนกวดวิชาเพื่อการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยให้แก่ นักเรียนของตน เพื่อให้สามารถแข่งขันกับนักเรียนโรงเรียนอื่น การกวดในลักษณะนี้จะเริ่มตั้งแต่ภาคเรียนที่สองของปีการศึกษา ในบางโรงเรียนเด็กนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 เกือบจะไม่ได้เรียนอะไรเลยในช่วงภาคการศึกษาที่ 2 จะใช้เวลาเพื่อการเตรียมตัวสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยและในบางโรงเรียนที่เด็กในระดับนี้สามารถไปสอบเทียบมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้ ตั้งแต่ตนยังอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือ มัธยมศึกษาปีที่ 5 แล้วเด็กที่สอบเทียบได้เหล่านี้เกือบจะไม่มาเรียนเลยในช่วงภาคการศึกษาที่ 2 เพราะถือว่าตนสอบได้มัธยมศึกษาปีที่ 6 แล้ว

5) ลักษณะการสอบ pre-entrance เป็นการทดสอบความรู้ก่อนการสอบเข้ามหาวิทยาลัย ซึ่งอาจทำโดยคณะนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยต่างๆหรือสถาบันที่จัดตั้งขึ้น

แบบของการเรียนกวดวิชา จำแนกตามจุดมุ่งหมายในการเรียน มี 8 กลุ่ม ดังนี้ (สุพัฒน์ สุขมลสันต์, 2530)



1) การเรียนซ่อม (Remedial learning) หมายถึง การเรียนเนื้อหาวิชาหรือกิจกรรมหรือประสบการณ์เพื่อให้เรียนทันผู้อื่น อาจเพราะผู้เรียนมีความสามารถไม่เพียงพอ หรือ ขาดเรียนเป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนนั้นสามารถเรียนได้ทันคนอื่นหรือเรียนให้ผ่านวัตถุประสงค์ขั้นต่ำในโรงเรียนหรือสถานศึกษาที่กำหนดไว้

2) การเรียนเสริม (Extra learning) หมายถึง การเรียนเนื้อหาวิชาหรือกิจกรรมหรือประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนที่เรียนปกติแล้วเรียนได้เก่งกว่าผู้อื่น เพราะเหตุผลต่างๆ เช่น มีเวลาเรียนมากกว่า มีสติปัญญาดีกว่า หรือรู้เรื่องเหล่านั้นดีแล้ว เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากขึ้น หรือเพื่อให้ผู้เรียนเรียนกวดผู้ที่อยู่ในระดับสูงกว่าตนขณะนั้น เช่น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรียนกวดวิชาเพื่อสอบเทียบมัธยมศึกษาปีที่ 6

3) การเรียนปรับสภาพ (Adapted learning) หมายถึง การเรียนเนื้อหาวิชาหรือกิจกรรมหรือประสบการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้หรือความพร้อมเพียงพอที่ไปเรียนร่วมกับผู้อื่นได้ จึงต้องเรียนเพิ่มเติมหรือปรับปรุงแก้ไขสิ่งเหล่านี้ก่อน เช่น นักเรียนอนุบาลต้องเรียนปรับสภาพความพร้อมร่างกายและจิตใจก่อนไปเรียนในชั้นประถมศึกษา

4) การเรียนแก้ไข (Corrective learning) หมายถึง การเรียนเนื้อหาวิชาหรือกิจกรรมหรือประสบการณ์ เพื่อแก้ไขความรู้บางอย่างของผู้เรียนให้ถูกต้องซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้เรียนรู้อยู่แล้วไม่ถูกต้อง เช่น นักเรียนเรียนแก้ไขภาษาอังกฤษ เพราะว่าออกเสียงบางเสียงไม่ถูกต้องมานานแล้ว หรือเรียนแก้ไขวิชาคณิตศาสตร์ เพราะว่ามีแนวคิดบางอย่างเกี่ยวกับการบวก ลบ คูณและหาร ของหลักสูตรใหม่และเก่าแตกต่างกัน เป็นต้น

5) การเรียนเร่งหรือเรียนเร่งรัด (Accelerated learning) หมายถึง การเรียนเนื้อหาวิชาหรือกิจกรรมหรือประสบการณ์ เพื่อเรียนลัดซึ่งจัดให้แก่ผู้เรียนที่ฉลาด เพื่อให้เรียนได้มากขึ้นกว่าที่ควรจะเป็น การเรียนประเภทนี้มีจุดมุ่งหมายหลัก คือ การเรียนเพื่อเรียนลัด

6) การเรียนเฉพาะ (Specified learning) หมายถึง การเรียนเนื้อหาวิชาหรือกิจกรรมหรือประสบการณ์ที่จัดให้ผู้เรียนโดยเฉพาะ เพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการหรือความสนใจเฉพาะบุคคล เช่น การเรียนเฉพาะวิชาดนตรีไทย การเรียนเฉพาะวิชาภาษาไทย และการเรียนเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์ เป็นต้น

7) การเรียนพิเศษ (Special learning) หมายถึง การเรียนเนื้อหาวิชาหรือกิจกรรมหรือประสบการณ์ที่จัดให้ผู้เรียนนอกชั้นเรียนหรือนอกหลักสูตร เช่น นักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ 5 เรียนพิเศษวิชาภาษาอังกฤษกับชาวต่างประเทศวันอาทิตย์ หรือเรียนพิเศษอิเล็กทรอนิกส์ในวันหยุด เป็นต้น ผู้สอนวิชาต่างๆนี้ มักนิยมเรียกว่า ครูพิเศษ หรือครูสอนพิเศษ เป็นต้น

8) การเรียนทิว (Tutorial learning) หมายถึง การเรียนเนื้อหาวิชาหรือกิจกรรมหรือประสบการณ์ ที่ครูหรือเพื่อนร่วมชั้น หรือเพื่อนรุ่นพี่จัดให้ผู้เรียนในบางเนื้อหาเป็นครั้งคราว มักทำเป็นกลุ่มเล็กๆหรือเป็นการส่วนตัว เช่น นิสิตชั้นปีที่ 1 เรียนทิวกับนิสิตชั้นปีที่ 4 หรือนิสิตทิววิชาต่างๆกันเองก่อนสอบ เป็นต้น

แบบของการเรียนทิววิชา จำแนกตามประเภทของโรงเรียนทิววิชา (พอดู สุวรรณทัต, 2530) ดังนี้

1) ประเภทเรียนลัด ผู้เรียนเรียนเพื่อไปสมัครสอบเทียบความรู้ ทำให้ผู้เรียนสามารถประหยัดเวลา ประหยัดเงินได้มาก เพราะใช้เวลาเรียนน้อยและเสียค่าใช้จ่ายน้อย

2) ประเภทเฉพาะกาล เป็นโรงเรียนที่เปิดสอนเฉพาะเวลาหรือเฉพาะกิจส่วนใหญ่จะเปิดช่วงภาคฤดูร้อน เพื่อให้ผู้ที่ไม่มีโอกาสได้เรียนในโรงเรียนมาตรฐานดี ได้มีโอกาสเรียนเพื่อเพิ่มเติมความรู้ ทั้งนี้เนื่องจากโอกาสในการเลือกสถานที่เรียนของนักเรียนไม่เท่ากัน เมื่อเรียนในโรงเรียนที่มีมาตรฐานไม่ดีก็เกรงว่าจะสอบแข่งขันเพื่อเข้าเรียนต่อไม่ได้ ผู้เรียนจึงหาที่เรียนเพิ่มเติม เพื่อมีโอกาสที่จะสอบ แข่งขันต่อไป

3) ประเภททิววิชาตลอดปีเป็นโรงเรียนที่เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนเสริมในวิชาที่ตนเรียนอ่อนหรือไม่เข้าใจดีพอ เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนที่โรงเรียน และเพื่อเป็นความรู้สะสมในการสอบแข่งขันเรียนต่อสถาบันชั้นสูง

นอกจากแบบการทิวทิวบทเรียนข้างต้น ยังมีกรนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของกิจกรรมการทิวทิวบทเรียนด้วยการเรียนทิววิชาของไทย ดังนี้ (ไพฑูริย์ สีนลรัตน์, 2545) การเรียนทิววิชาเป็นการอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนได้อย่างกว้างขวาง เมื่อพิจารณาจากความหลากหลายของระดับชั้นเรียน รายวิชา ระยะเวลาในการเรียน เนื้อหา การจัดการเรียนการสอนเฉพาะ รวมไปถึงสถานที่เปิดทิววิชา ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกได้ตามความเหมาะสมของตน จากเอกสารแผ่นพับที่โรงเรียนทิววิชาแจกให้แก่ผู้สนใจ ทำให้พบว่า มีบริการการทิววิชา ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาตอนปลาย คือ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 รวมถึงระดับปริญญา โดยที่รายวิชาที่เปิดสอน อาจอยู่ในลักษณะของคอร์ส สอนรวมทุกวิชาที่สำคัญ ได้แก่ ระดับประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 มีการสอนรวมทั้งหมด 5 วิชา คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย และสังคมศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นอาจจัดเป็นคอร์ส สอนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ หรืออาจเพิ่มวิชาสังคมศึกษา และภาษาไทยเข้ามาด้วย ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มักเป็นวิชาคณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา ภาษาอังกฤษ

และอาจเพิ่มวิชาภาษาฝรั่งเศส ภาษาไทย สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์กายภาพชีวภาพ และพื้นฐานวิศวกรรมเข้ามาด้วย ในกรณีที่เปิดเป็นคอร์สรวมหลายวิชานี้มักจัดสอนเพื่อปูพื้นฐานในชั้นต้นและเพื่อทบทวนความรู้ เพิ่มเกรด ทำโจทย์ กวดเข้มและเตรียมตัวสำหรับสอบเพื่อเลื่อนชั้นในระดับต่อไป ส่วนการเปิดคอร์สกรณีแยกเป็นรายวิชา มักสอนในเนื้อหาที่ผู้เรียนต้องการเน้นความเข้าใจ และเสริมความรู้เฉพาะส่วนที่ตนขาดหรือต้องการเร่งรัด ทั้งนี้ การจัดเวลาเรียนมีทั้งในช่วงปิดเทอม ที่มักจัดในช่วงวันเสาร์อาทิตย์ ช่วงเช้าและบ่าย และในวันจันทร์ถึงศุกร์ช่วงเย็น เป็นส่วนใหญ่ จำนวน 2-4 ชั่วโมงต่อครั้ง สำหรับในช่วงปิดเทอม ซึ่งจัดเป็นช่วงเวลาสั้นตลอดระยะเวลาปิดภาคเรียน โดยเรียนทุกวัน หรือ จันทร์ถึงเสาร์ จำนวน 3 ชั่วโมงต่อครั้งขึ้นไป และการสอนจะจัดเข้มมากในกรณีเพื่อเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัย ซึ่งมักจัดเรียนแยกเฉพาะวิชา ได้แก่ คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา ภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ และภาษาฝรั่งเศส โดยจัดการเรียนการสอนในช่วงเวลาสั้น อาจเป็นเพียง 1 สัปดาห์และเรียนตั้งแต่ 3 ชั่วโมงต่อครั้งขึ้นไป จากข้อมูลเบื้องต้นที่ได้มักพบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายนี้ ได้เลือกเรียนวิชาจากโรงเรียนกวดวิชาเฉพาะแห่งที่มีความชำนาญและมีชื่อเสียงอาจเรียนกวดวิชาดังกล่าวมากกว่า 1 แห่งขึ้นไป เช่น เรียนวิชาเคมีจากโรงเรียนกวดวิชาแห่งหนึ่ง และเรียนวิชาฟิสิกส์หรือวิชาอื่นจากโรงเรียนกวดวิชาอีกแห่งหนึ่ง โดยที่บางคนอาจเรียนกวดวิชา 4 วิชา จากโรงเรียนกวดวิชา 4 แห่งก็มี ส่วนค่าใช้จ่ายอยู่ในวงเงินตั้งแต่ 1,200 บาท ขึ้นไปจนถึง 9,000 บาทต่อคอร์ส หรือรายวิชา โดยส่วนใหญ่มักพบว่า อยู่ในช่วง 1,600 – 3,000 บาท สำหรับค่าเรียนโดยเฉลี่ยอยู่ในช่วง 10 – 85 บาทต่อชั่วโมง หรือกรณีเหมาจ่ายเป็นคอร์ส คิดเป็น 750 – 1,350 บาทต่อวิชา ทั้งนี้ยังขึ้นอยู่กับการเรียนคือ ถ้าเรียนจากผู้สอนโดยตรงจะเสียค่าใช้จ่ายมากกว่าเรียนผ่านวิดีโอ นอกจากนี้การบริการกวดวิชายังใช้กลยุทธ์การตลาดเพิ่มเติม คือ ให้ส่วนลดกับผู้ที่เคยเรียนมาก่อนแล้วกับทางโรงเรียน หรือเป็นสมาชิกของโรงเรียน อีกทั้งยังให้สิทธิพิเศษอีกคือสามารถเรียนได้ทุกวิชา เลือกลงเวลาเรียนได้ และเรียนซ้ำได้หลายรอบตามความต้องการของนักเรียนอีกด้วย ส่วนกรณีโรงเรียนกวดวิชาที่มีความมั่นคงระดับหนึ่งแล้ว มักเปิดสอนได้หลายสาขา ทั้งในกรุงเทพมหานคร และต่างจังหวัดในจังหวัดใหญ่ๆ ได้แก่ ชลบุรี เชียงใหม่ ขอนแก่น และสงขลา นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังอำนวยความสะดวกให้นักเรียนโดยเปิดให้จองที่เรียนได้ล่วงหน้าตามความต้องการและผู้ปกครองก็สามารถจ่ายค่าเรียนผ่านทางธนาคารได้อีกทางหนึ่งด้วย

จากแบบการทบทวนบทเรียนข้างต้น ผู้วิจัยจึงสรุปแบบการทบทวนบทเรียนที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาใช้เป็นดังนี้

1. การทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน ได้แก่ การจ้างครูมาสอนตัวต่อตัว การจ้างครูมาสอนเองโดยเรียนกันเป็นกลุ่มเล็ก (2-4คน) การเรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนตลอดปี การเรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนในช่วงก่อนสอบ การเรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่ โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเอง การเรียนเพิ่มนอกเวลาออกโรงเรียนกับครูผู้สอนในชั้นเรียนปกติ
2. การทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง ได้แก่ การทำแบบฝึกหัดจากหนังสือ การอ่านหนังสือแบบเรียน การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์
3. การทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเองหลังการเรียน

### สาเหตุของการทบทวนบทเรียน

สาเหตุการเรียนพิเศษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นนั้น พบว่า สาเหตุที่ทำให้นักเรียนต้องเรียนพิเศษนั้น พอสรุปได้เป็น 3 ด้าน ดังนี้ (ภัสรา อินทรกำแหง, 2533)

สาเหตุจากสังคม

1. เนื่องจากสังคมมีการแข่งขันกันมาก ทำให้นักเรียนต้องแข่งขันกับผู้อื่นด้วยการเรียนพิเศษ
2. สังคมมีค่านิยมยกย่องคนเรียนเก่งซึ่งเป็นที่ภาคภูมิใจของพี่น้องวงศ์ตระกูล จึงทำให้ทุกคนพยายามเรียนให้มากที่สุดและสูงที่สุด
3. เกิดจากลัทธิเอาอย่าง นักเรียนคิดว่าถ้าไม่ได้เรียนพิเศษจะเป็นปมด้อยสอบแข่งกับคนอื่นไม่ได้ นอกจากนี้เมื่อเห็นเพื่อนเรียนก็อยากไปเรียนด้วย

สาเหตุจากผู้ปกครอง

1. ผู้ปกครองขาดความเข้าใจในการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรใหม่
2. ผู้ปกครองขาดวิทยาการการสอนและวิธีการสอน ทำให้ไม่สามารถให้ความช่วยเหลือนักเรียนในด้านการเรียนได้
3. ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรเนื่องจากต้องประกอบอาชีพจึงต้องหาคนมาดูแลบุตรแทน
4. ผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่าการสอบคัดเลือกเข้าเรียนต่อในระดับต่างๆนั้น จะต้องใช้ความรู้ที่เกินกว่าหลักสูตรที่เรียนอยู่
5. ผู้ปกครองต้องการที่จะให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
6. ผู้ปกครองเชื่อว่าการเรียนพิเศษจะช่วยให้บุตรหลานของตนเรียนทันผู้อื่น

สาเหตุจากตัวนักเรียน

1. นักเรียนต้องการแก้ไขข้อบกพร่องทางการเรียนของตนเอง เพื่อให้เรียนทันเพื่อนร่วมชั้น

2. นักเรียนต้องการเรียนเนื้อหาวิชาเพิ่มเติมจากที่เรียนรู้แล้วในหลักสูตร เพื่อให้ตนมีความรู้มากขึ้นหรือเพื่อจะได้เรียนในชั้นที่สูงกว่า

3. ผู้เรียนต้องการทบทวน ตรวจสอบ หรือให้แน่ใจในเนื้อหาต่างๆที่ตนเรียนหรือมีความรู้อยู่แล้วเพื่อให้แม่นยำมากขึ้นในการสอบเลื่อนชั้น

4. ผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ทั้งด้านสติปัญญา วิธีการเรียนรู้ เจตคติ และแรงจูงใจในการเรียนจึงทำให้เรียนได้มากน้อยแตกต่างกันในเวลาและสถานการณ์เดียวกัน ผู้เรียนจึงต้องการเรียนเพิ่มเติม นอกจากนี้ระบบการเรียนในโรงเรียนที่ไม่เอื้ออำนวยต่อความแตกต่างกันของนักเรียนที่เรียน ซึ่งการเรียนแบบจัดกลุ่มคณะแบบ ครูไม่สามารถช่วยเหลือนักเรียนแต่ละคนในเวลาเรียนปกติได้มากเพราะเวลามีจำกัด แต่เนื้อหาที่จำเป็นต้องเรียนมีมาก ทำให้นักเรียนบางคนเรียนไม่ทันเพื่อน นักเรียนที่เรียนเก่งไม่สามารถพัฒนาไปได้อย่างเต็มความสามารถของตน

การศึกษาเหตุผลที่นักเรียนเรียนกวดวิชาของสุพัฒน์ สุขมลสันต์ (2530) ได้จำแนกไว้

#### 4 ประการ ดังนี้

##### 1. เหตุผลทางวิชาการ ได้แก่

- 1.1 ต้องการแก้ไขข้อผิดพลาดหรือทดแทนความรู้ที่ขาดหายไป เพื่อให้เรียนทันเพื่อนร่วม ชั้นหรือเพื่อนร่วมรุ่น
- 1.2 ต้องการเรียนเนื้อหาเพิ่มเติมจากที่เรียนรู้แล้วในหลักสูตรซึ่งตนได้เรียนรู้แล้ว เพื่อให้มีความรู้ความสามารถมากขึ้น
- 1.3 ต้องการเรียนเนื้อหาเพิ่มเติมเพื่อให้สามารถเรียนลัดไปในชั้นหรือหลักสูตรที่สูงกว่าได้
- 1.4 ต้องการทบทวน ตรวจสอบ หรือให้แน่ใจในเนื้อหาต่างๆที่ตนเรียนอยู่ เพื่อให้มีความแม่นยำมากขึ้นในการสอบเลื่อนระดับที่ตนเรียนอยู่ในปัจจุบันหรือระดับที่สูงกว่าหรือในตำแหน่งหน้าที่ที่ตนต้องสอบแข่งขัน
- 1.5 ต้องการปูพื้นฐานความรู้ เพื่อให้สามารถเรียนรู้เนื้อหาขั้นที่ยากขึ้นไปได้

##### 2. เหตุผลทางด้านสติปัญญาและจิตวิทยา

- 2.1 สติปัญญาของผู้เรียนแตกต่างกัน ทำให้เรียนรู้ได้ต่างกันในเวลาเท่ากัน
- 2.2 ความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้ผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้ เจตคติ แรงจูงใจที่ต่างกันเมื่ออยู่ในสถานการณ์ที่คล้ายคลึงกันจึงเรียนรู้ได้ต่างกัน

##### 3. เหตุผลเกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอน ประกอบด้วย

- 3.1 ตั้งจุดประสงค์ในการเรียนไว้สูงเกินไป ทำให้ผู้เรียนไม่ประสบผลสำเร็จ

- 3.2 จุดประสงค์ในการเรียนการสอนไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลมากเท่าที่ควร เช่น ไม่มีหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่เรียนอ่อนและนักเรียนที่เรียนเก่ง แต่มุ่งสนองความต้องการแต่เฉพาะ
- 3.3 หลักสูตรไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่างทางสภาพเศรษฐกิจ สังคม และ วัฒนธรรมของผู้เรียนที่แตกต่างกันมากเท่าที่ควรทำให้ผู้เรียนมีปัญหาในการเรียน หรือเข้าใจความแตกต่างเหล่านี้
- 3.4 วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในการเรียนของนักเรียนในแต่ละชั้น และในแต่ละระดับมีมากเกินไปและแยกย่อยมากเกินไป จนทำให้ผู้สอนและผู้เรียนไม่สามารถจะทำได้ สำเร็จทุกอย่างในเวลาที่กำหนด
- 3.5 หลักสูตรการสอนไม่สอดคล้องกับการวัดและการประเมินผลของสถานศึกษาที่ผู้เรียนจะทำการ ศึกษาต่อไป เช่น ในกรณีของการกวดวิชาภาษาอังกฤษเข้ามหาวิทยาลัย วิธีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันซึ่งเน้นทางการเรียนการสอนเพื่อการสื่อความหมาย (communicative approach) แต่การสอบเข้ามหาวิทยาลัยยังเน้นที่การทดสอบแบบเดิมอยู่ คือแบบความสร้างนิยม (structuralism) จึงทำให้ผู้เรียนมีปัญหาในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย ดังนั้นนักเรียนจึงต้องขวนขวายหาที่กวดวิชาภาษาอังกฤษตามแนวทางที่ข้อสอบเข้ามหาวิทยาลัยเคยออกในปีที่ผ่านมา เป็นต้น
- 3.6 หลักสูตรกำหนดให้โรงเรียนสอนในสิ่งที่เป็นไปไม่ได้ หรือเป็นไปได้น้อยมากในทางปฏิบัติเกี่ยวกับการให้เรียนตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม และให้มีการเรียนซ่อมในกรณีที่นักเรียนไม่อาจบรรลุสิ่งที่สอนได้ เพราะว่าในทางปฏิบัติโรงเรียนโดยมากไม่อาจทำได้เพราะสาเหตุมากมาย เช่น อย่างในกรณีวิชาภาษาไทย โรงเรียนโดยมากขาดห้องเรียนสำหรับสอนซ่อม ขาดอุปกรณ์การสอน ขาดงบประมาณดำเนินการ ผู้เรียนไม่เห็นความสำคัญของวิชาภาษาไทย ขาดความสนใจในเนื้อหาวิชา แม้แต่ครูและผู้บริหารก็ไม่เห็นความสำคัญของวิชาภาษาไทย และแม้ว่าจะมีการจัดสอนได้ ก็ไม่อาจทำได้มากเพียงพอ เช่น ทำได้เพียง 1 คาบ/สัปดาห์ เพราะฉะนั้นนักเรียนต้องเรียนหลายวิชาและต้องรีบเดินทางกลับบ้านในตอนเย็นหลังเลิกเรียน ปัญหาต่างๆเหล่านี้ทำให้การเรียนการสอนซ่อมที่ทางโรงเรียนหรือหลักสูตรกำหนดไว้ไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร ดังนั้น ถ้านักเรียนประสงค์จะเรียนต่อ

ในระดับที่สูงกว่า เช่น ในระดับมหาวิทยาลัย จึงต้องพึงการกวดวิชาอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้

4. เหตุผลจากการถูกบังคับทางสังคม ประกอบด้วยเหตุผล ดังนี้
  - 4.1 สังคมปัจจุบันมีการแข่งขันกันระดับสูงมาก รวมทั้งการแข่งขันกันทางด้านการศึกษาด้วย เพราะสถานศึกษาหรือแม้แต่ตำแหน่งหน้าที่การงานมีจำนวนจำกัดไม่เพียงพอสำหรับนักเรียนและบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามาแล้วจึงทำให้บุคคลเหล่านี้ต้องพยายามขวนขวายความรู้ให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้เพื่อแข่งขันกับผู้อื่น ผลที่ตามมาอย่างหนึ่งก็คือการกวดวิชา
  - 4.2 สังคมมีค่านิยมยกย่องคนเก่งโดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนเก่ง ซึ่งเป็นที่ภาคภูมิใจของพี่น้องและวงศ์ตระกูล จึงทำให้ทุกคนพยายามเรียนให้ได้มากที่สุดและสูงที่สุด เช่น พยายามเรียนให้สำเร็จระดับมหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยของรัฐที่มีชื่อเสียงที่มีอยู่จำนวนจำกัดจึงทำให้เกิดการแข่งขันกันมากยิ่งขึ้น โดยบุคคลต่างๆ เหล่านี้ส่วนหนึ่งอาจไม่สนใจด้วยซ้ำไปว่า เรียนสำเร็จแล้วจะมีงานทำหรือไม่ก็ตามแต่ต้องการเป็นคนเก่งของพ่อแม่เพื่อให้ทุกคนเห็นความสำคัญของตนเอง
  - 4.3 สังคมยังมีความเห่อความเป็นนักเรียนนอกอยู่ แม้ว่าการศึกษาวิทยาการต่างๆ บางสาขาจะเรียนจากในประเทศหรือต่างประเทศก็ไม่แตกต่างกันมากนัก แต่ก็ยังมีลูกหลานของคนมีฐานะดี หรือฐานะปานกลางที่เรียนเก่ง หรือพอเรียนได้จำนวนมากต้องการจะไปรับการศึกษาในต่างประเทศ จึงต้องมีการกวดวิชากันมาก เพื่อให้สอบชิงทุนให้ได้ หรือเพื่อให้สามารถสอบภาษาอังกฤษให้ผ่านตามที่มหาวิทยาลัยต่างๆ กำหนดไว้จึงทำให้มีการเรียนกวดวิชาภาษาอังกฤษกันมากที่สุดสำหรับบุคคลเหล่านี้ ที่รองลงมาก็คงจะได้แก่ กวดวิชาคณิตศาสตร์ ทั้งนี้เพราะว่าบุคคลเหล่านี้ต้องสอบ TOEFL (TEST OF ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE) และ GRE (GRADUATE RECORD EXAMINATION) เป็นต้น
  - 4.4 จากการถูก “ลัทธิเอาอย่าง” บังคับให้จำยอมต้องกวดวิชา ซึ่งลัทธิเอาอย่างนี้อาจเกิดจากการที่ผู้ปกครองชักจูง ชี้นำ เกลี่ยกล่อมหรือข่มขู่ให้นักเรียนกลัวว่า การที่ไม่ได้กวดวิชานั้นเป็นปมด้อยของเด็ก จะทำให้เด็กเรียนแข่งขันหรือสอบแข่งขันสู้ผู้อื่นไม่ได้ เพราะว่าคนอื่นๆ ก็เรียนกัน ทำให้นักเรียนจำต้องเรียนกวดวิชาด้วยเพื่อตามใจผู้ปกครองหรือบางกรณีนักเรียนก็บีบบังคับผู้ปกครองให้เห็นความจำเป็นว่า ตนเองต้องเรียนกวดวิชาเพราะว่าเพื่อนๆ เรียนกันจนเป็นแพะชั้นกันทุกคน

สรุปสาเหตุของการทบทวนบทเรียนจากสาเหตุข้างต้นได้เป็น 3 สาเหตุ คือ

สาเหตุที่ 1 สาเหตุจากตัวนักเรียนทั้งในเรื่องสติปัญญาและความต้องการในการปรับปรุงหรือพัฒนาความรู้ของตน

สาเหตุที่ 2 สาเหตุจากหลักสูตรการเรียนการสอน โดยการกำหนดหลักสูตรที่ยังไม่สอดคล้องกับความแตกต่างของนักเรียนของแต่ละคน แต่ละสังคม ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ไม่เต็มที่หรือไม่ผ่านตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

สาเหตุที่ 3 สาเหตุจากสังคม เป็นสาเหตุจากบุคคลที่อยู่รอบข้างนักเรียนทั้งความต้องการให้นักเรียนเป็นอย่างที่สังคมต้องการคือคนที่เรียนเก่ง และยังมีสาเหตุจากผู้ปกครองที่ไม่สามารถทบทวนบทเรียนให้นักเรียนได้จึงต้องให้นักเรียนไปเรียนกวดวิชา

### ผลของการทบทวนบทเรียน

ผลที่เกิดขึ้นจากการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนกวดวิชาสามารถสรุปประเด็นแยกเป็นข้อดีและข้อเสียของการกวดวิชา ดังนี้ (ก้านทิพย์ ชาตวิวงศ์, 2539 )

ข้อดี คือ เป็นการสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้มากขึ้น ทำให้นักเรียนเกิดขวัญกำลังใจ มีความเชื่อมั่นในตนเอง เป็นการส่งเสริมให้เด็กใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ทางการศึกษา เป็นการลดภาระของผู้ปกครองในการดูแลบุตรหลาน ทำให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนวิชาที่ตนต้องการ เลือกผู้สอนได้ตามความสนใจ สามารถแก้ไขข้อบกพร่องทางการเรียนของนักเรียนได้เป็นรายๆ เป็นการเปิดโอกาสให้มีการเรียนเพิ่มเติมความรู้ได้ตามความต้องการ ทำให้นักเรียนมีโอกาสพบปะกับเพื่อนต่างสถาบัน ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้การปรับตัวเข้าสังคมกับกลุ่มเพื่อนต่างๆ

ข้อเสีย คือ การกวดวิชาทำให้รู้แนวข้อสอบ อาจทำให้ความสนใจในหลักสูตรของผู้เรียนน้อยลง ทำให้นักเรียนหมกมุ่นกับความเพียรพยายามที่จะหาความรู้จนใช้เวลามากเกินไปจนบางครั้งเกินความสามารถของร่างกายและจิตใจจะรับได้ เป็นการสิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายด้านการเรียนของผู้ปกครองเป็นการสร้างลักษณะนิสัยการแข่งขันให้กับผู้เรียนมากเกินไป อันจะนำไปสู่ความเห็นแก่ตัว บางครั้งทำให้นักเรียนไม่สนใจการเรียนการสอนในห้องเรียนปกติ จะไปสนใจเฉพาะวิชาที่นำไปใช้ในการสอบคัดเลือก ซึ่งไม่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น

ผลจากการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนกวดวิชาทำให้เกิดการเปิดช่องของระบบการแข่งขันที่ไม่เป็นธรรม รวมทั้งช่องว่างทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีอยู่มากในสังคมซึ่งเกิดผลเสียที่สรุปได้เป็น 4 ประเด็น (อภิชัย พันธุเสน, 2530) ดังนี้



1. การกวดวิชามีส่วนเสริมให้ความแตกต่างทางฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีมากอยู่แล้วขยายกว้างขวางมากขึ้น เพราะการกวดวิชาเป็นผลดีต่อการแข่งขันสำหรับผู้ที่มีความได้เปรียบในการแข่งขันอยู่แล้ว

2. การกวดวิชาตั้งแต่ระดับก่อนอนุบาล มีผลกระทบต่อสถาบันครอบครัวและความสุขที่เกิดจากความอบอุ่นของครอบครัวดังเช่นเคยมีในอดีตการกวดวิชาจะสร้างความเป็นกลไกในตัวมนุษย์มากขึ้น ในลักษณะเป็นหน้าที่เหมือนหุ่นยนต์ และมีส่วนผลักดันให้สังคมมนุษย์มีแนวโน้มในลักษณะแบ่งงานแบ่งหน้าที่อย่างชัดเจนตามสถานภาพทางสังคมและเศรษฐกิจเหมือน เช่น สังคมผึ้ง การกล่าวเช่นนี้อาจจะมองภาพไปไกลเกินความเป็นจริงในขณะนี้ แต่เป็นแนวโน้มที่สามารถจะเห็นได้อย่างชัดเจน

3. เป็นการลดคุณค่าของการศึกษาในความหมายของการค้นคว้าหาความรู้ให้มีความรู้จริงและขยายขอบข่ายพรมแดนของความรู้ออกไป เพราะการกวดวิชาทำลายแรงจูงใจที่จะศึกษาหาความรู้ใหม่ให้แตกฉานออกไป ดังนั้น ยิ่งระบบกวดวิชามีความสำคัญและมีลักษณะที่เด่นชัดเท่าใด ย่อมเป็นการทำลายคุณค่าของระบบการศึกษาที่แท้จริงมากขึ้นเท่านั้น

4. เป็นการทำลายนวัตกรรมใหม่ๆทางการศึกษาเพราะการปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาเปิดโอกาสให้มีความคิดริเริ่มในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงทางเศรษฐกิจและสังคมของผู้ที่รับการศึกษามากยิ่งขึ้นโดยเฉพาะการศึกษาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ซึ่งเปิดโอกาสให้มึนวัตกรรมทางการศึกษาใหม่ๆได้มาก แต่การกวดวิชาโดยเน้นวิชาสามัญตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยลักษณะรูปแบบของข้อสอบคัดเลือก เพื่อศึกษาต่อในสถาบันศึกษาที่จำกัดรับ โดยมุ่งเน้นเฉพาะวิชาสามัญนั้น ทำให้มีการกวดชั้นสอนเฉพาะในวิชาสามัญตั้งแต่ระดับอนุบาลขึ้นมา เป็นการทำลายนวัตกรรมใหม่ๆที่เกิดขึ้นในหลักสูตรต่ำกว่าอุดมศึกษา

ผลกระทบที่เกิดจากการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนกวดวิชา ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545)

1) คุณภาพชีวิตของเด็กและครอบครัวลดลง เด็กจะทุ่มเทเวลาให้กับการเรียนหนังสือตลอดสัปดาห์ซึ่งรวมถึงวันเสาร์และอาทิตย์ โดยทั้งเด็กและผู้ปกครองได้กล่าวไว้ว่าในวันธรรมดานอกจากเรียนตามปกติในโรงเรียนแล้วยังจะเรียนเพิ่มอีกประมาณ 4 ชั่วโมงทุกวัน โดยเฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เตรียมตัวสอบเข้ามหาวิทยาลัย ส่งผลให้คุณภาพชีวิตของเด็กเปลี่ยนไปมาก ไม่มีเวลาพักผ่อนหรือออกกำลังกาย มีความเครียดมากขึ้น สมองอ่อนล้า สุขภาพไม่แข็งแรง การพักผ่อนที่ไม่เพียงพอก็ทำให้ขาดสมาธิตอนเรียนในชั้นเรียนปกติ และยังส่งผล

กระทบต่อคุณภาพชีวิตของครอบครัวด้วย เพราะในช่วงเวลาค่าของวันและในวันหยุดครอบครัวไม่ได้มีกิจกรรมร่วมกันเพราะเด็กต้องไปกวดวิชา

2) สร้างพฤติกรรมและลักษณะนิสัยที่เห็นแก่ตัวมากขึ้น เป้าหมายของการกวดวิชาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันให้สามารถเอาชนะคู่แข่งให้ได้มากที่สุด ทำให้ขาดความเห็นอกเห็นใจและเอื้ออาทรต่อกัน ซึ่งมีการแสดงพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น การแย่งที่นั่งในห้องเรียนกวดวิชาที่มีอาจารย์สอนซึ่งจะมีแค่ห้องเดียว หรือการจ้องที่นั่งให้กับเพื่อนของตน และห่วงความรู้อยู่เป็นต้น

3) ภาวะความเครียดสูงขึ้น กลุ่มนักเรียนและผู้ปกครองได้ให้ข้อคิดเห็นไว้ดังนี้ เรื่องช่วงเวลาในการกวดวิชาซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นช่วงเย็นและค่ำ นักเรียนหญิงจะค่อนข้างอันตรายโดยเฉพาะช่วงรอรถ เมล์หรือรอผู้ปกครองมารับ เด็กบางกลุ่มอาจไปมีวุ่นวายเที่ยวเตร่ต่อ เพราะในแหล่งกวดวิชาจะมีร้านค้า ร้านอาหาร สถานเริงรมย์และอบายมุขตั้งอยู่ เรื่องต่อมาเป็นเรื่องของสถานที่กวดวิชานั้น มักเป็นห้องเล็กๆ แคบ สถานที่แออัด บ้านโคแคบ และไม่มีบันไดหนีไฟหรือทางออกอื่นๆสำรองไว้ในกรณีฉุกเฉิน ผู้เรียนจึงต้องอยู่ในภาวะเสี่ยงสูงมาก เรื่องต่อมาเป็นเรื่องพฤติกรรมในการเรียนของนักเรียน เด็กที่เรียนกวดวิชาจะต้องมีความรับผิดชอบตนเองสูงและมีความมุ่งมั่นที่จะเพิ่มเติมความรู้อย่างแท้จริงไม่เช่นนั้นจะเกิดผลเสีย ในความเห็นของนักวิชาการบางท่านซึ่งเป็นผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนกวดวิชาเห็นว่าเด็กอาจอยากไปเพื่อพบเพื่อน พูดคุยกะเพื่อน และไปเที่ยวต่อเมื่อเลิกเรียน เรื่องสุดท้ายเป็นลักษณะการสอนกวดวิชา โรงเรียนกวดวิชาส่วนใหญ่ใช้วิดีโอหรือโทรทัศน์วงจรปิดซึ่งส่งผลเสียต่อสุขภาพของนักเรียนและนักเรียนยังได้ประโยชน์ไม่เต็มที่ เมื่อมีปัญหา คำถาม ก็ไม่สามารถสื่อสารกับครูผู้สอนได้โดยทันที

4) เพิ่มค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาของครอบครัว ค่าใช้จ่ายในการกวดวิชาไม่ใช่เพียงแค่ค่ากวดวิชาแต่ยังมีรายจ่ายอื่นๆอีก เช่น ค่าอาหาร ค่ารถ ค่าหนังสือ การใช้คอมพิวเตอร์ เป็นต้น ค่าใช้จ่ายเหล่านี้จะเพิ่มขึ้นเรื่อยๆเมื่อเด็กเรียนในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งเป็นการเพิ่มแบบเท่าตัว

5) ผู้เรียนมีความสนใจการเรียนในโรงเรียนน้อยลง นักเรียนที่กวดวิชาจะมั่นใจว่าสามารถเรียนจากโรงเรียนกวดวิชาได้รวมทั้งได้เทคนิคการทำข้อสอบ การคิดเลขเร็ว และการหาคำตอบโดยทางลัด ซึ่งตรงกับความต้องการของนักเรียนที่จะสอบเข้าสถาบันหรือมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงได้ การเรียนในโรงเรียนกวดวิชายังเป็นการสอนล่วงหน้า เมื่อนักเรียนเรียนในชั้นเรียนที่โรงเรียนจึงเหมือนเป็นการเรียนซ้ำ ทำให้นักเรียนสนใจ ใส่ใจ และมีความกระตือรือร้นในการเรียนลดลง

6) ขยายช่องว่างความแตกต่างทางเศรษฐกิจและสังคมของคนในสังคม การกวดวิชาทำให้ผู้ที่มิมีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมสูงมีโอกาสในการแข่งขันมากขึ้น จากรายจ่ายที่เพิ่มขึ้นใน

การส่งบุตรหลานเข้าเรียนกวดวิชา ทำให้ผู้ปกครองที่มีฐานะปานกลางและสูงส่วนใหญ่สามารถส่งบุตรหลานเรียนกวดวิชาได้ และนักเรียนสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาที่ดีมีชื่อเสียงได้มากกว่า

ในส่วนของผลกระทบของการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนกวดวิชาในด้านเศรษฐกิจ สังคม และการศึกษา(ไพฑูรย์ สีนลารัตน์, 2545) ยังพบว่า ผลกระทบทางเศรษฐกิจมีไม่น้อยทั้งครู นักเรียน และผู้ปกครองมีความรู้สึกตรงกันว่า การกวดวิชาเป็นกิจกรรมทางการศึกษาที่มีราคาแพงในระบบจะมีวงเงินที่สูงมาก แต่เมื่อเทียบกับการศึกษาแล้วไม่เป็นการลงทุนที่เกิดผลหรือสิ่งตอบแทนต่อสังคมมาก เพราะเป็นลักษณะการเรียนซ้ำของเดิม เป็นการเติมส่วนที่ขาดและการเตรียมตัวสอบซึ่งผลที่เกิดโดยรวมไม่ได้สร้างคุณภาพของระบบแต่กลับเป็นการบั่นทอนในบางครั้งด้วยผลตอบแทนส่วนตัวของเด็กลักษณะที่สามารถสอบเข้ามหาวิทยาลัยที่ตนต้องการได้ แต่ก็ยังเป็นจำนวนน้อยเมื่อเทียบกับระบบใหญ่ ดังนั้นผลกระทบในทางเศรษฐกิจของการกวดวิชาจึงมีสูงในทางสังคมก็มีผลกระทบไม่น้อยเหมือนกัน เด็กและครูเห็นในทางเดียวกัน คือ ไม่มีเวลาอยู่กับครอบครัวและไม่มีเวลาทำกิจกรรมอื่นๆ การกวดวิชามีผลกระทบต่อวิถีชีวิตและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนที่ควรจะได้มีเวลาพักผ่อนเพียงพอ วัยรุ่นควรได้มีเวลาทำกิจกรรมต่างๆร่วมกับเพื่อน เพื่อพัฒนาร่างกาย อารมณ์ และสังคม แต่โอกาสเหล่านี้จะสูญเสียไปเพราะต้องไปใช้เวลาในการกวดวิชาวันละไม่น้อย ที่สำคัญการกวดวิชาดำเนินไปเกือบในทุกภาคการศึกษาและเกือบทุกวัน แทนที่จะเรียนกันเฉพาะช่วงใกล้สอบหรือใกล้สอบเข้ามหาวิทยาลัย ผลกระทบต่อการเติบโตและพัฒนาการของผู้เรียนมีสูงมาก ในด้านการศึกษา พบว่ายังมีผลกระทบไม่มากเมื่อเทียบกับด้านเศรษฐกิจและสังคม เพราะปัญหาที่พบเป็นเรื่องความตั้งใจในชั้นเรียนของนักเรียนลดลง

ผลจากการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนกวดวิชาสะท้อนปัญหาสำคัญของระบบการศึกษาไทย 3 ประการ คือ (ไพฑูรย์ สีนลารัตน์, 2545)

ปัญหาแรก การเรียนการสอนในระบบโรงเรียนปัจจุบันยังมีปัญหาอยู่จึงทำให้เด็กต้องไปเรียนวิชาต่างๆเพิ่มเติม เพราะทั้งนักเรียนและผู้ปกครองพูดถึงประโยชน์ของการกวดวิชาตรงกัน คือ มีความเข้าใจในวิชาที่เรียนมากขึ้น โรงเรียนกวดวิชาเองก็มีจุดเน้นในแง่ของการสร้างความเข้าใจในวิชาที่เรียนมากขึ้น วิชาที่เด็กกวดวิชามากที่สุด คือ 4 วิชาหลัก ได้แก่ คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ภาษาอังกฤษ อาจกล่าวเป็นประเด็นได้ว่าการสอนใน 4 วิชานี้ยังมีปัญหา

ปัญหาที่สอง ระบบการศึกษาที่เน้นการสอบเป็นเรื่องสำคัญ ทำให้ผู้เรียนต้องให้ความสำคัญกับการสอบเป็นหลัก ทั้งการทำคะแนนสอบในโรงเรียนให้ดีขึ้น มีความมั่นใจในการสอบมากขึ้น ได้เรียนรู้เทคนิคในการทำข้อสอบ ซึ่งเรื่องของการสอบนี้เป็นประเด็นที่นักเรียนและ

ผู้ปกครองเห็นว่าเป็นประโยชน์ที่สำคัญของการกวดวิชา ถ้าการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับต่างๆยังใช้การสอบอยู่ก็ย่อมส่งผลให้เด็กกวดวิชาอย่างต่อเนื่อง

ปัญหาที่สาม มีการแข่งขันสูงในระบบการศึกษา เพราะเหตุผลของการเข้าศึกษาต่อ การทำข้อสอบ รวมทั้งการลดการกวดวิชาที่เน้นให้ลดค่านิยมในการเข้าศึกษาต่อสถาบันที่มีชื่อเสียง สะท้อนภาพการแข่งขันที่สูงทั้งสิ้น

แต่ก็มีงานวิจัยที่อธิบายให้เห็นประสิทธิภาพของการกวดวิชาและสร้างความเชื่อมโยงระหว่างการกวดวิชาที่มีประสิทธิภาพและการพัฒนาโรงเรียน โดยพบว่า การกวดวิชาที่มีประสิทธิภาพสามารถเป็นส่วนช่วยโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายและวางแผนการปฏิบัติงานบางอย่างให้เกิดขึ้นได้ เช่น เรื่องการประเมินผลการเรียนของนักเรียน และบทบาทของผู้สอนกวดวิชาที่สามารถเชื่อมโยงนักเรียน ครู และผู้ปกครองได้ (Rosenblatt, 2002)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลจากการทบทวนบทเรียน

ผลที่เกิดจากการทบทวนบทเรียนที่กล่าวมาข้างต้นนั้นจะเกิดผลที่เกิดกับตัวนักเรียนแตกต่างกันขึ้นอยู่กับปัจจัยต่างๆ ด้วย(สุพัฒน์ สุขมลสันต์, 2530) ดังนี้

1) เป้าหมายของผู้เรียน ผู้เรียนต้องรู้จักตนเอง รู้จักประมาณความสามารถของตนและตั้งเป้าหมายการเรียน โดยผู้เรียนควรรู้ว่าตนเองเรียนเรียนเพื่ออะไร มีเป้าหมายของการเรียนนั้นสูงเกินไปหรือไม่สำหรับตน และควรพยายามอย่างต่อเนื่องเพื่อมุ่งสู่เป้าหมายนั้น

2) แบบของการเรียนกวดวิชา ผู้เรียนควรรู้ว่าการกวดวิชานั้นเป็นการเรียนแบบใด และเข้าใจความแตกต่างของการเรียนแต่ละแบบ เพราะจะทำให้ผู้เรียนทราบทิศทางของการเรียน ไม่เกิดผลเสียต่อการเรียนและเรียนอย่างมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอน

3) การสอนของครูหรืออาจารย์กวดวิชา เนื่องจากการเรียนการสอนเป็นกระบวนการที่เกิดจากอันตรกิริยา (Interaction) ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนและระหว่างผู้เรียนกับอุปกรณ์การเรียน การสอนรวมทั้งสื่อการสอนต่างๆด้วย ดังนั้นผลของการกวดวิชาจึงขึ้นอยู่กับการสอนว่าเป็นอย่างไร ผู้สอนรู้ความแตกต่างของแนวคิดและวัตถุประสงค์การเรียนการสอนสำหรับการกวดวิชาแต่ละแบบดีแล้วหรือไม่ คือ การสอนแบบนี้แตกต่างจากการสอนประจำในห้องเรียน ผู้สอนต้องให้ความสำคัญของแต่ละบุคคลมากกว่าการสอนในห้องเรียน รวมทั้งเอาใจใส่เป็นรายบุคคลด้วย เพราะบุคคลเหล่านี้เป็นผู้มีปัญหาทั้งทางวิชาการและจิตใจ และลักษณะกลุ่มผู้เรียนมีความหลากหลายมากกว่าผู้เรียนในชั้นเรียนปกติ ถ้าผู้สอนใช้วิธีการสอนแบบเดิมกับในห้องเรียนมาใช้ในการกวดวิชา ผลที่เกิดกับผู้เรียนก็คงเดิม คือรู้เท่าเดิมหรือไม่รู้เท่าเดิม

4) ขนาดกลุ่มผู้เรียน การพิจารณาผลของการกวดวิชายังต้องคำนึงถึงขนาดของกลุ่มผู้เรียนว่ามากน้อยเพียงใด เป็นการสอนแบบกลุ่มขนาดเล็กหรือแบบอุตสาหกรรมการสอน เพราะว่าปัจจัยที่เป็นปัญหาสำหรับการเรียนการสอนปกติในหลักสูตรต่างๆ ก็คือ กลุ่มผู้เรียนมีขนาดใหญ่เกินไป คือ ในชั้นเรียนมีผู้เรียนมากกว่า 30 คน ทำให้กลุ่มผู้เรียนมีความแตกต่างระหว่างบุคคลมาก การให้ความสนใจของครูไม่ทั่วถึง สำหรับการกวดวิชาก็เหมือนกัน ถ้ากลุ่มมีขนาดใหญ่มากเท่าใดโอกาสที่จะเรียนได้ประสบผลสำเร็จก็จะยิ่งมีน้อยมากแม้จะมีเทคโนโลยีสมัยใหม่มาช่วยสอนก็ตาม เพราะนวัตกรรมเหล่านี้ไม่ได้มีความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจอย่างครู

5) อุปกรณ์การเรียนและตำราที่นำมาใช้ต้องพิจารณาว่ามีความเหมาะสมเพียงใด ซึ่งผู้สอนในกวดวิชาจะต้องจัดทำตำราขึ้นใหม่ให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การกวดวิชาแต่ละแบบ เช่น ถ้าเป็นการสอนซ่อม ตำราจะง่ายและละเอียดกว่าตำราปกติ ถ้าเป็นการสอนเสริมตำราต้องมีความยากง่ายไม่น้อยกว่าตำราเรียนปกติและต้องมีรายละเอียดเพิ่มเติมมากขึ้น หรือถ้าเป็นการสอนเร่งรัด ตำราก็ต้องมีเนื้อหาของหลักสูตรที่สูงกว่า มีการจัดทำบันทึกช่วยจำมากขึ้น

6) ความตั้งใจและความสนใจของผู้เรียนและผู้สอน มีผู้เรียนจำนวนไม่น้อยที่กวดวิชาด้วยเหตุผลบางอย่าง เช่น ถูกผู้ปกครองบังคับให้เรียน หรือเรียนตามเพื่อน ทำให้ความตั้งใจและความสนใจในการเรียนมีไม่มากหรือมีมากแต่ไม่นานพอ และผู้สอนกวดวิชาบางท่านก็มีเหตุผลบางอย่างเช่นเดียวกัน เช่น สภาพเศรษฐกิจ หรือการร้องขอจากผู้เรียนหรือผู้ปกครอง หรืออาจจะมีความตั้งใจและสนใจจะทำการสอนแต่การที่ต้องสอนหลายชั่วโมงย่อมทำให้ประสิทธิภาพการสอนลดน้อยลง สิ่งต่างๆ เหล่านี้มีผลต่อประสิทธิภาพในการเรียนการสอนกวดวิชาอย่างมาก

7) สภาพการแข่งขันทางโอกาส ปริมาณ และความเข้มข้นของการกวดวิชา ยังมีความเกี่ยวข้องกับการแข่งขันของโอกาสทางการศึกษาที่มุ่งหวัง เช่น โรงเรียนดีมีน้อย มหาวิทยาลัยปิดโดยเฉพาะของรัฐมีน้อย และทุนการศึกษาต่อในต่างประเทศมีจำกัด สิ่งเหล่านี้บีบบังคับให้คนต้องกวดวิชาเพื่อแข่งขันกัน

### แนวทางแก้ไขปัญหาการเรียนกวดวิชา

เนื่องจากการเรียนกวดวิชามีผลเสียที่เกิดขึ้นจึงมีงานวิจัยที่เสนอแนะแนวทางแก้ไขการกวดวิชา ในงานวิจัยเรื่อง การศึกษาการเรียนกวดวิชาและค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร (นนท์ภร ปวีณเมธา, 2548) ได้มีข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

### แนวทางสำหรับกระทรวงศึกษาธิการ

1. ควรปรับปรุงโรงเรียนต่างๆ ให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพเท่าเทียมกัน จุดมุ่งหมายในการกวาดวิชาที่ผู้ปกครองให้นักเรียนเรียนลำดับแรก คือ เรียนเพื่อเตรียมตัวสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงแสดงให้เห็นค่านิยมในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงที่มีอยู่มาก ผู้ปกครองคาดหวังให้บุตรหลานได้ศึกษาต่อในโรงเรียนที่มีมาตรฐานและคุณภาพสูงและได้เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยของรัฐซึ่งโรงเรียนเหล่านี้มีการแข่งขันเพื่อเข้าศึกษาต่อสูง เพราะปริมาณโรงเรียนไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง จึงควรปรับปรุงโรงเรียนต่างๆ ให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพเท่าเทียมกัน เพื่อลดค่านิยมและการแข่งขันในการเข้าศึกษาต่อ

2. ควรพัฒนาครูให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งนักเรียนและผู้ปกครองมีข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาการกวาดวิชาซ้ำกันมากที่สุดในเรื่อง พัฒนาครูในโรงเรียน เพราะครูมีส่วนสำคัญต่อการเรียนของนักเรียนอย่างมากจึงควรส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งยกระดับวิชาชีพครู โดยการสร้างแรงจูงใจจากสวัสดิการและเงินเดือน เพื่อเป็นกำลังใจในการทำงานอย่างเต็มที่

3. ปรับเปลี่ยนระบบการรับนักเรียนเข้าศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผ่านมานักเรียนที่เข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยวิธีการสอบคัดเลือก ส่วนใหญ่ผู้ที่กวาดวิชาสามารถเข้าศึกษาต่อได้มากกว่าผู้ที่ไม่กวาดวิชา จึงควรเปลี่ยนระบบการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยปรับการสอบคัดเลือกที่เน้นเฉพาะเนื้อหาวิชาการอย่างเดียวเป็นการเพิ่มเติมการพิจารณาคุณลักษณะด้านอื่นๆ ประกอบด้วย เช่น คุณธรรม จริยธรรม ความฉลาดทางอารมณ์ และความสามารถอื่นๆ เช่น กีฬา ดนตรี เป็นต้น และหากต้องมีการสอบทางวิชาการแล้วควรมีความสอดคล้องกับหลักสูตรที่เรียนในชั้นประถมศึกษา

### แนวทางสำหรับโรงเรียน

1. โรงเรียนควรจัดสอนเสริมพิเศษโดยไม่คิดค่าใช้จ่าย นักเรียนที่กวาดวิชาส่วนใหญ่เป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนดีและมีสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมดี ทำให้ได้เปรียบมากขึ้นและยังเป็นการขยายช่องว่างของความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่มีอยู่แล้วให้เพิ่มขึ้นด้วย โรงเรียนจึงควรจัดสอนเสริมพิเศษโดยไม่คิดค่าใช้จ่ายสำหรับนักเรียนที่เรียนอ่อนและนักเรียนที่ยากจน ซึ่งเป็นกลุ่มคนที่เสียเปรียบ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสทางการศึกษา

2. ครูผู้สอนควรพัฒนาตัวเองอย่างสม่ำเสมอ สาเหตุที่นักเรียนพึงพอใจในการกวาดวิชาคือ ทำให้เข้าใจบทเรียนมากขึ้น แสดงว่านักเรียนเรียนในโรงเรียนปกติแล้วยังไม่เข้าใจบทเรียนเท่าที่ควรส่วนหนึ่งน่าจะมีสาเหตุมาจากตัวครูผู้สอน

3. โรงเรียนควรออกข้อสอบให้สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอน โรงเรียนอาจจะออกข้อสอบนอกเหนือจากเนื้อหาวิชาและข้อสอบอาจจะไม่สอดคล้องกับหลักสูตรที่เรียน เนื่องจากข้อสอบที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนของนักเรียนมักจะเน้นเนื้อหาในการท่องจำเป็นหลัก แต่หลักสูตรการเรียนการสอนในโรงเรียนจะเน้นให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ แต่ในโรงเรียนกวดวิชาจะเน้นสรุปเฉพาะเนื้อหาที่สำคัญรวมทั้งเทคนิคในการทำข้อสอบ ดังนั้นโรงเรียนจึงควรออกข้อสอบที่ใช้ประเมินผลการเรียนของนักเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและเนื้อหาวิชา เพื่อให้นักเรียนจะได้ไม่วิตกกังวลในการสอบมากเกินไปจนต้องไปกวดวิชาเพื่อแก่งข้อสอบ

แนวทางสำหรับนักเรียนและผู้ปกครอง

1. นักเรียนต้องตั้งใจเรียนในห้องเรียนและหมั่นทบทวนบทเรียน ครูในโรงเรียนมีข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาการเรียนกวดวิชาที่กล่าวซ้ำกันมากที่สุด คือ นักเรียนควรตั้งใจเรียนในห้องเรียน การที่นักเรียนไม่เข้าใจบทเรียนที่เรียนในห้องเรียน อาจเป็นสาเหตุมาจากตัวนักเรียนไม่ตั้งใจเรียน คุย เล่น หรือทำกิจกรรมอื่นในขณะที่ครูสอน นักเรียนจึงควรตั้งใจเรียนในห้องเรียนอย่างเต็มที่ เพื่อให้เข้าใจในเนื้อหาที่เรียนและหมั่นทบทวนบทเรียนที่บ้าน อ่านหนังสือ และฝึกทำแบบฝึกหัดต่างๆอย่างสม่ำเสมอ

2. ผู้ปกครองควรมีบทบาทเพิ่มขึ้นในการดูแลการเรียนของบุตรหลานที่บ้าน นักเรียนทั้งในโรงเรียนเอกชนและโรงเรียนรัฐส่วนใหญ่ต้องไปเรียนกวดวิชาในวันเสาร์-อาทิตย์ นักเรียนจะมีเวลาอยู่กับครอบครัวน้อยลง ผู้ปกครองจึงควรเข้ามาดูแลการเรียนของบุตรหลานในการสอน การบ้าน และช่วยทบทวนบทเรียนที่บ้านให้มากขึ้น ซึ่งจะทำให้นักเรียนไม่ต้องเหนื่อยออกไปกวดวิชา และสร้างสัมพันธภาพอันดีเพื่อปลุกฝังอบรมบ่มนิสัยของนักเรียนได้โดยง่าย

3. ควรส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามความถนัดของเด็ก ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงจะให้ความสำคัญกับการศึกษามากและคาดหวังให้บุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง อาจเป็นการสร้างความกดดันในการเรียนให้กับเด็ก ซึ่งเด็กแต่ละคนมีศักยภาพและความถนัดแตกต่างกัน ผู้ปกครองจึงควรส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสพัฒนาศักยภาพในด้านต่างๆตามความสนใจ นอกจากการเน้นแค่เรื่องวิชาการอย่างเดียว

## ตอนที่ 2 งานวิจัยที่เกี่ยวกับการทบทวนบทเรียนในแบบต่างๆ

จากงานวิจัยที่เกี่ยวกับการทบทวนบทเรียนในแบบต่างๆ งานวิจัยที่ผ่านมาเป็นการศึกษาในส่วนของงานทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนกวดวิชา งานวิจัยที่น่าสนใจเกี่ยวกับการทบทวน

ด้วยแบบดังกล่าว โดยแบ่งออกเป็นส่วนต่างๆ ดังนี้ สภาพทั่วไปของการทบทวนบทเรียน และสาเหตุของการทบทวนบทเรียน

### งานวิจัยเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของการทบทวนบทเรียน

ไพฑูรย์ สิ้นลาวัณ (2545) ได้ศึกษาเรื่องการทบทวนวิชาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในประเทศไทย พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในประเทศไทยมีอัตราการทบทวนวิชาร้อยละ 30 นักเรียนในแผนวิทย์-คณิต ทบทวนมากกว่าแผนอื่น นักเรียนที่มีผลการเรียนดีทบทวนมากกว่าผลการเรียนต่ำ ลักษณะการทบทวนวิชาส่วนใหญ่เป็นการเรียนกับโรงเรียนทบทวนวิชา(ร้อยละ 73.9) วิชาที่ทบทวนมากที่สุด คือ คณิตศาสตร์ เวลาในการทบทวนประมาณ 6-10 ชม.

คณะกรรมการดำเนินการวิจัย กระทรวงศึกษาธิการ (2547) งานวิจัยเรื่อง ผลการทบทวนวิชาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีผลต่อการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยศึกษาจากนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2546 ในมหาวิทยาลัยประเภทจำกัดการรับทั้งของรัฐและเอกชน พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนมากทบทวนวิชาทุกระดับชั้น ทุกภาคเรียน และทุกรายวิชาที่ใช้ในการสอบคัดเลือก

นนทกษร ปวีณเมธา (2548) ได้มีการศึกษาเรื่อง การศึกษาการเรียนทบทวนวิชาและค่าใช้จ่ายในการเรียนทบทวนวิชาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร พบว่า ลักษณะการเรียนทบทวนวิชาส่วนใหญ่ นักเรียนเรียนในโรงเรียนทบทวนวิชา รองลงมาคือ เรียนจากครูในโรงเรียน ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่เรียนทบทวนวิชาทุกภาคการศึกษา รวมถึงปิดเทอมด้วย ชั้นเรียนที่เริ่มเรียนทบทวนวิชาส่วนใหญ่คือชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รองลงมาคือชั้นประถมศึกษาปีที่ 5, 4 และ 1 ตามลำดับ วิชาที่เรียนทบทวนวิชาส่วนใหญ่ คือ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และสังคมศึกษา ตามลำดับ นักเรียนส่วนใหญ่เรียนทบทวนวิชาในวันเสาร์อาทิตย์ สัปดาห์ละ 1 วัน 2 วัน และ 5 วัน ตามลำดับ ใช้เวลาในการเรียนทบทวนวิชาสัปดาห์ 5-8 ชั่วโมง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต (2549) ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน นอกกระบวนการเรียน ประเภททบทวนวิชา โดยโรงเรียนทบทวนวิชาที่มีการเปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมากที่สุด โดยเกือบทุกโรงเรียนเปิดทำการสอนตลอดทั้งปี โดยเฉพาะภาคเรียนที่ 2 มีเปิดร้อยละ 100 ส่วนภาคเรียนที่ 1 จะมีร้อยละ 95.24

สรุปสภาพการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนทบทวนวิชา พบว่า มีการเรียนทบทวนวิชาในทุก ระดับ ชั้น ทุกภาคการศึกษา รูปแบบการเรียนของนักเรียนส่วนใหญ่เรียนในโรงเรียนทบทวนวิชา



วิชาที่นักเรียนเรียนมากที่สุด คือ คณิตศาสตร์ และเวลาที่ใช้ในการเรียนกวดวิชาส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 5-10 ชั่วโมง

### งานวิจัยเกี่ยวกับสาเหตุของการทบทวนบทเรียน

นักเรียนที่ใช้การทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนกวดวิชา มีสาเหตุ คือ เพื่อให้ผลการเรียนดีขึ้น และ เพื่อเตรียมตัวศึกษาต่อ ซึ่งสอดคล้องกันทั้งงานวิจัยเรื่องการกวดวิชาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในประเทศไทย ของไพฑูริย์ สีนลารัตน์ (2545) และงานวิจัยเรื่องการศึกษาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนนอกระบบโรงเรียนประเภทกวดวิชา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต(2549) สำหรับนักเรียนประถมศึกษาที่ใช้การทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนกวดวิชา มีสาเหตุ คือ เพื่อเสริมให้รู้เนื้อหาล่วงหน้า (นนทักษร ปวีณเมธา, 2548)

สาเหตุที่ส่งผลต่อการตัดสินใจใช้รูปแบบเรียนกวดวิชา คือ ความเชื่อของนักเรียน มีงานวิจัยที่ศึกษาค่านิยมที่มีผลต่อการเรียนกวดวิชาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของชิตชนก เริงเขาว์และคณะ (2544) โดยพบว่า มีความเชื่อ 8 ประการ ดังนี้

1) มีการสอนเทคนิคคิดลัดในโรงเรียนกวดวิชา การสอนเทคนิคคิดลัดถือเป็นจุดเด่นที่โรงเรียนกวดวิชาแตกต่างจากการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา รูปแบบการสอนของโรงเรียนกวดวิชาเป็นการสรุปเนื้อหาวิชาที่นักเรียนเคยเรียนมาก่อนและเชื่อมโยงประเด็นสำคัญที่ใช้ในการออกข้อสอบเข้ามหาวิทยาลัยโดยยึดแนวข้อสอบเก่าเป็นหลัก เทคนิคการทำโจทย์ตัวอย่างประกอบการสอนในโรงเรียนกวดวิชาจะเน้นให้นักเรียนทำโจทย์ตัวอย่างข้อสอบเข้ามหาวิทยาลัยมากกว่า มีโอกาสฝึกทักษะการทำโจทย์ไปพร้อมๆกับการแนะนำของครู รวมถึงวิธีการคิดและเชื่อมโยงเนื้อหา โดยจะเชื่อมโยงและแนะนำวิธีการนำสูตรต่างๆที่เคยเรียนมาทั้งหมดมาเชื่อมโยงกัน เพื่อแก้ปัญหาโจทย์ในแต่ละข้อโดยเฉพาะในวิชาที่อาศัยทักษะการคำนวณ เช่น คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ ครูในโรงเรียนกวดวิชาจะมีสูตรที่สั้นกว่าสูตรที่ใช้ในโรงเรียนมัธยมที่พวกเขาเรียนอยู่

2) การสอนเทคนิคในการเชื่อมโยงเนื้อหาในแต่ละบทเรียน เทคนิคการสอนโดยการเชื่อมโยงเนื้อหาวิชาให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาทั้งหมดที่เรียนมาตลอดหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นสิ่งหนึ่งที่ทำให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างเชื่อว่าจะเป็นประโยชน์ต่อตนเอง เป็นการทบทวนเนื้อหาที่เคยเรียนมาได้ทางหนึ่ง เนื่องจากลักษณะข้อสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยต้องใช้ความสามารถของผู้เรียนในการแยกประเด็นแต่ละเรื่องว่ามีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกับเรื่องใดบ้าง เพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาโจทย์แต่ละข้อ และถือเป็นสิ่งที่ยากสำหรับตนเองในการเชื่อมโยงเนื้อหาที่เรียนมา ในขณะที่การสอนในโรงเรียนมัธยมไม่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ การ

สอนในโรงเรียนเป็นลักษณะการสอนเนื้อ หาตามที่กำหนดไว้ในแต่ละชั้นเรียน ผู้ที่เรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้สอนไม่สามารถสอนเนื้อหาที่เกี่ยวข้องในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้ เพราะนักเรียนต้องเรียนไปตามลำดับเนื้อหาที่กำหนดไว้

3) จุดมุ่งหมายการสอนที่ต่างกันระหว่างโรงเรียนกวดวิชาและโรงเรียนมัธยมศึกษา การจัดกิจกรรมการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนและฝึกให้นักเรียนได้ร่วมคิดและฝึกทักษะในการแก้ปัญหาพร้อมกันเป็นวัตถุประสงค์และเป้าหมายหลักที่โรงเรียนมัธยมศึกษาพยายามพัฒนาระบบการเรียนการสอนดังกล่าวขึ้นเพราะเชื่อว่าจะสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่แท้จริง แต่ในทางกลับกันเป้าหมายที่ชัดเจนของโรงเรียนกวดวิชาที่ต้องการให้ผู้เรียนสอบเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยกลายเป็นสิ่งที่ผู้เรียนต้องการ โดยเฉพาะการต้องการความชำนาญในการทำข้อสอบ เป้าหมายของโรงเรียนกวดวิชากับนักเรียนจึงสอดคล้องกัน

4) คุณภาพการสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัย โรงเรียนกวดวิชาได้พยายามสร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียนโดยมีกลยุทธ์ต่างๆ เช่น การคัดเลือกครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถในการสอน มีประสบการณ์การสอนในวิชาดังกล่าวมายาวนานและเป็นที่ยอมรับของนักเรียน โดยเฉพาะอาจารย์ที่เป็นที่กล่าวถึงในหมู่หมู่นักเรียนส่วนใหญ่ว่าสอนดี มีการเก็บแนวข้อสอบตรงกับข้อสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย ครูผู้สอนในโรงเรียนกวดวิชาส่วนใหญ่เป็นอาจารย์ที่มาจากมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง อีกส่วนหนึ่งเป็นอาจารย์ที่มาจากโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีชื่อเสียง ชื่อเสียงและคุณภาพการสอนของอาจารย์จะได้รับการบอกต่อจากรุ่นพี่รุ่นน้องหรือจากเพื่อนที่เคยเรียนมาก่อน

5) ข้อสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยไม่กระจายเนื้อหาบทเรียน นักเรียนกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เชื่อว่าลักษณะการออกข้อสอบเข้ามหาวิทยาลัยในภาพรวมยังคงยึดตามหลักสูตรของกรมสามัญศึกษา เนื้อหาที่ใช้ออกข้อสอบไม่เกินจากสิ่งที่เรียนในโรงเรียนและมั่นใจว่าเนื้อหาที่ได้รับจากโรงเรียนเพียงพอแล้วสำหรับการสอบเข้ามหาวิทยาลัย แต่ข้อสอบในแต่ละปีที่ออกสอบค่อนข้างยากมาก ผู้เรียนจำเป็นต้องอาศัยความสามารถในการเชื่อมโยงเนื้อหาทั้งหมดที่เรียนมาแก้ปัญหาโจทย์ในแต่ละข้อ

6) การกวดวิชาไม่ได้ประกันว่าทำให้สอบเข้ามหาวิทยาลัยได้ นักเรียนกลุ่มตัวอย่างยอมรับว่าการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษายังจำเป็นอยู่ การกวดวิชาเป็นเพียงการมาเรียนเพื่อเสริมความรู้และเป็นการฝึกการทำแบบฝึกหัดในการทำโจทย์ตัวอย่างข้อสอบเข้ามหาวิทยาลัยเท่านั้น การกวดวิชาไม่ได้เรียนในสิ่งใหม่หรือเพิ่มเติมความรู้ใหม่ เพียงแต่ได้มาเรียน

ย้ำในสิ่งที่เคยเรียนไปแล้วเท่านั้น การสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยได้หรือไม่ขึ้นอยู่กับนักเรียนแต่ละคนกลับไปทบทวนมากน้อยแค่ไหน แต่ก็เชื่อว่าการทบทวนวิชาจะส่งผลดีทางอ้อมแก่ผู้เรียน คือช่วยกระตุ้นให้กลับไปอ่านหนังสือและทบทวนสิ่งที่เรียนมาได้ง่ายขึ้นรวมทั้งการกำหนดเวลาเรียนที่ชัดเจนในการทบทวนวิชาการเป็นการบังคับตนเองให้มีเวลาทบทวนเนื้อหามากขึ้น ผลการศึกษาพบว่านักเรียนกลุ่มตัวอย่างทุกคนยอมรับว่าการสอบเข้ามหาวิทยาลัยไม่ได้ ไม่ได้แสดงว่าโรงเรียนทบทวนวิชาสอนไม่มีคุณภาพ แต่ขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก ส่วนการสอนตามแนวข้อสอบเก่าจะทำให้ได้เปรียบคู่แข่งชั้นในการทำข้อสอบเข้ามหาวิทยาลัยเท่านั้น

7) การทบทวนวิชาไม่ส่งผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมในโรงเรียนและครอบครัว การเรียนทบทวนวิชาไม่ได้สร้างความเครียดให้กับนักเรียน แต่กลับทำให้ความเครียดลดลงได้ เพราะการทบทวนวิชาการเตรียมตัวในการสอบทำให้คลายความกังวลไปได้ นอกจากนั้นการทบทวนวิชาไม่ได้ส่งผลต่อการเข้าร่วมทำกิจกรรมหรือกิจวัตรประจำวัน นักเรียนยังคงมีเวลาอยู่กับครอบครัวได้ตามปกติ ยังเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น ปัจจัยที่เชื่อว่ามีผลทำให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างสามารถทำกิจกรรมได้ตามปกติ เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่ได้มอบหมายงานให้บุตรรับผิดชอบ หรือต้องทำงานช่วยเหลือครอบครัว จะมีแต่การช่วยเหลืองานของผู้ปกครองเล็กๆน้อยๆ เพราะเกรงว่าการให้บุตรมาช่วยงานจะทำให้เหนื่อยมากเกินไป จนไม่มีเวลาทบทวนอ่านหนังสือ

8) การทบทวนวิชาการเป็นการลงทุนทางการศึกษาอย่างหนึ่ง นักเรียนกลุ่มตัวอย่างและกลุ่มผู้ปกครองมีความเชื่อตรงกันว่าการศึกษาเป็นการลงทุนทางการศึกษาอย่างหนึ่ง โดยคาดหวังว่าหากผลการเรียนทบทวนวิชาสามารถทำให้ผู้เรียนสอบเข้ามหาวิทยาลัยได้ถือว่าเป็นการลงทุนที่คุ้มค่า เพราะนั่นหมายถึงความสำเร็จที่จะตามมาในอนาคตโดยเฉพาะในช่วงหัวเลี้ยวหัวต่อที่สำคัญที่สุดในชีวิตอย่างนี้ ดังนั้นผู้ปกครองส่วนใหญ่จึงเต็มใจให้การสนับสนุนอย่างเต็มที่ไม่ว่าจะต้องแลกมาด้วยเงินเท่าใดก็ตาม แม้จะต้องจ่ายค่าเรียนสูงก็ตาม การทบทวนวิชาไม่ได้เป็นตัวชี้ถึงความสำเร็จในการสอบเข้ามหาวิทยาลัยแต่ก็สร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียนได้ว่าการทบทวนวิชามีความคุ้มค่ากับการลงทุน คือ ช่วยทำให้คะแนนมากขึ้นแม้เพียงเล็กน้อยก็ทำให้ชนะคู่แข่งชั้นในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย ช่วยทบทวนความรู้และแก้ปัญหาการเรียนไม่เข้าใจในโรงเรียนมัธยมศึกษา และช่วยให้ผลการเรียนในโรงเรียนดีขึ้น

สรุปสาเหตุการทบทวนบทเรียน คือ เพื่อเสริมความรู้ให้ผลการเรียนดีขึ้นและเพื่อเตรียมตัวสอบเข้าศึกษาต่อ รวมทั้งความเชื่อของนักเรียนก็เป็นสาเหตุในการตัดสินใจเรียนทบทวนวิชา โดยความเชื่อที่นักเรียนมีจะเกี่ยวกับการเห็นถึงผลดีของการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน

นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบการทบทวนบทเรียนอีก คือ รูปแบบการจ้างครูมาสอนแบบตัวต่อตัว ได้ศึกษาการสอนพิเศษแบบตัวต่อตัวในตะวันออกของยุโรปและตอนกลางของเอเชีย:นโยบายทางเลือกและที่มีส่วนเกี่ยวข้อง พบว่า การสอนพิเศษแบบตัวต่อตัวได้เพิ่มขึ้นจนเห็นได้ชัดเจนในตะวันออกของยุโรปและตอนกลางของเอเชีย ตั้งแต่มีการลดลงของกลุ่มคนที่เป็นสังคมนิยมในช่วงต้นปีค.ศ.1990 และการสอนแบบตัวต่อตัวนี้ยังช่วยให้นักเรียนเตรียมตัวในการสอบเข้าหา วิทยาลัยและพัฒนาเกรดในโรงเรียนด้วย แต่ก็สร้างผลเสียด้วย เช่น สร้างความเหลื่อมล้ำในสังคม การผิดรูปของหลักสูตร เป็นต้น (Iveta Silova, 2009) และมีการศึกษาการเรียนพิเศษแบบตัวต่อตัว:มุมมองเชิงเปรียบเทียบของรูปแบบและผลลัพธ์ พบว่า การเรียนพิเศษในแบบนี้มีผลต่อการเรียนรู้และการดำรงชีวิต เด็กๆที่ได้รับการสอนพิเศษเช่นนี้สามารถที่จะเกิดการปฏิบัติที่ดีขึ้นในโรงเรียนและในระยะยาวก็สามารถปรับปรุงสิ่งต่างๆในชีวิตได้ด้วย ในทางตรงกันข้ามเด็กๆที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้ต่ำซึ่งไม่ได้รับข้อดีเหล่านี้ อาจจะไม่สามารถรู้ได้เท่าทันคนในวัยเดียวกันและอาจจะออกจากโรงเรียนก่อนเวลา (Mark Bray, 2006)

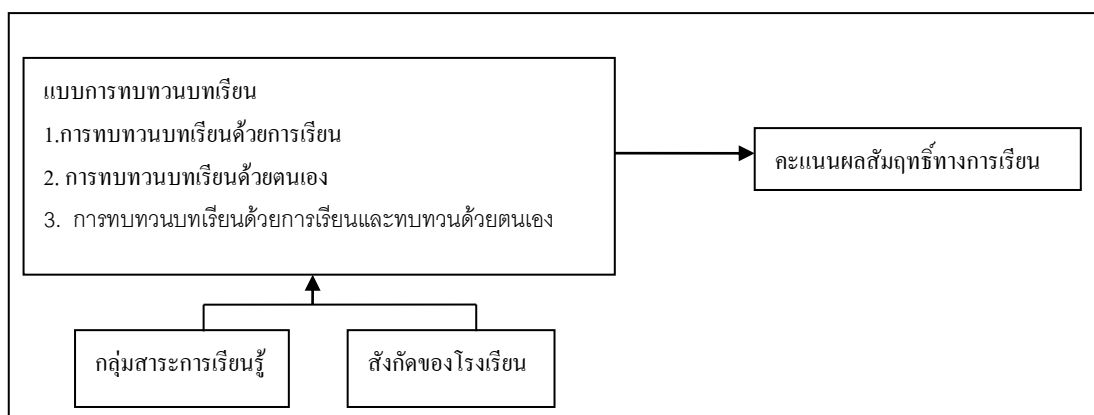
แบบการทบทวนบทเรียนที่เป็นการเรียนอื่นๆ เช่น ศึกษาผลระยะยาวของโปรแกรมอาสาสมัครครูพิเศษที่มีต่อทักษะการอ่านของนักเรียน ซึ่งเป็นการศึกษาแบบติดตามระยะยาว ใช้เวลาศึกษา 2 ปี ศึกษากับนักเรียนระดับประถมศึกษา 100 คน พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนในโปรแกรมดังกล่าวมีทักษะการอ่านดีกว่านักเรียนในกลุ่มควบคุม (Matthew, Barbara & Benjamin, 2008) และการศึกษาการเรียนรู้การกวาดวิชาโดยใช้คอมพิวเตอร์เกี่ยวกับความสามารถทางภาษาที่เป็นธรรมชาติ โดยออกแบบโปรแกรมเพื่อใช้ทำเป็นบทสนทนา กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาแพทย์ซึ่งได้ทดลองให้ใช้โปรแกรมดังกล่าวเป็นเวลา 1 ชั่วโมง พบว่า ผลเกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนในโปรแกรมดังกล่าวกับผู้เรียน นักเรียนแพทย์มีความพึงพอใจมากในการสอนของโปรแกรมดังกล่าว (Michael and et al, 2003) นอกจากนี้ยังมีการศึกษาอิทธิพลของการกวาดวิชาแบบเพื่อนสอนเพื่อนที่มีผลต่อปฏิสัมพันธ์ทางสังคมของเด็กและเปรียบเทียบพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ทางสังคมระหว่างเด็กที่เป็นผู้เรียนภาษาอังกฤษ และเด็กที่พูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาแรก พบว่า ขนาดของชั้นเรียนกวาดวิชาที่มีผลต่อผู้เรียนทั้ง 2 กลุ่ม แต่จะมีผลต่อเด็กที่เป็นผู้เรียนภาษาอังกฤษมากกว่าเล็กน้อย และเด็กทั้ง 2 กลุ่มมีพฤติกรรมทางลบน้อยมาก (Xu and et al, 2008)

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิเคราะห์และเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากแบบการทบทวนบทเรียนที่ต่างกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งจากการศึกษาเอกสารและ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้สรุปแบบการทบทวนบทเรียนเป็น 3 แบบ ดังนี้ แบบที่ 1 การทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน ประกอบด้วย การจ้างครูมาสอนตัวต่อตัว การจ้างครูมาสอนเองโดยเรียนกันเป็นกลุ่มเล็ก การเรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนตลอดปี การเรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนในช่วงก่อนสอบ การเรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเอง การเรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนกับครูผู้สอนในชั้นเรียนปกติ แบบที่ 2 การทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง ประกอบด้วย การทำแบบฝึกหัดจากหนังสือ การอ่านหนังสือแบบเรียน การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ แบบที่ 3 การทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเอง ประกอบด้วย การจ้างครูมาสอนตัวต่อตัวและทบทวนด้วยตนเอง การจ้างครูมาสอนเองโดยเรียนกันเป็นกลุ่มเล็ก และทบทวนด้วยตนเอง การเรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนตลอดปีและทบทวนด้วยตนเอง การเรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนในช่วงก่อนสอบและทบทวนด้วยตนเอง การเรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเอง การเรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนกับครูผู้สอนในชั้นเรียนปกติและทบทวนด้วยตนเอง โดยผู้วิจัยมุ่งศึกษาแบบการทบทวนบทเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาสาเหตุในการเลือกแบบการทบทวนบทเรียน การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างนักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนที่ต่างกัน และศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างแบบการทบทวนบทเรียนกับสังกัดของโรงเรียนที่มีผลต่อคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้จึงนำเสนอ 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ศึกษาแบบการทบทวนบทเรียนซึ่งจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และสังกัดของโรงเรียน และส่วนที่ 2 เป็นการวิเคราะห์คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างนักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนที่ต่างกัน โดยตัวแปรอิสระในการวิจัย คือ แบบการทบทวนบทเรียน ประกอบด้วย การทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน การทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง และการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเอง ตัวแปรตาม คือ คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้กรอบแนวคิดในการวิจัยดังแผนภาพที่ 2.1



แผนภาพที่ 2.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์ในการวิจัย 4 ประการ คือ (1) เพื่อศึกษาแบบการทบทวนบทเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสังกัดของโรงเรียน (2) เพื่อศึกษาสาเหตุในการเลือกแบบการทบทวนบทเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (3) เพื่อเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างนักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนที่ต่างกัน และ (4) เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างแบบการทบทวนบทเรียนกับสังกัดของโรงเรียนที่มีผลต่อคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งมีวิธีการดำเนินงานและเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 39,716 คน (จากเว็บไซต์ของศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ online [http:// www. mis. moe. go. th](http://www.mis.moe.go.th) ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2555)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

1. นักเรียนที่กำลังศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2555 โดยใช้สูตร Yamane (1967) ที่ระดับนัยสำคัญ .05 ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 397 คน ผู้วิจัยจึงปรับขนาดกลุ่มตัวอย่างให้เป็น 450 คน เพื่อให้ได้ข้อมูลตอบกลับเพียงพอในการวิเคราะห์ การสุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) โดยมีสังกัดของโรงเรียนเป็นตัวแบ่งชั้นจำนวน 3 สังกัด คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)แล้วทำการสุ่มอย่างง่ายสังกัดละ 1 โรงเรียน จะได้โรงเรียนทั้งหมด 3 โรงเรียน โรงเรียนละ 150 คน ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 จำนวนโรงเรียน ขนาดของกลุ่มตัวอย่างและจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน

สังกัด	จำนวนโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง	การสุ่มนักเรียน		อัตราการได้รับคืน	
		จำนวนนักเรียนทั้งหมด(คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)	จำนวน	ร้อยละ
สพฐ.	1	151	150	129	86.0
สช.	1	380	150	141	94.0
สกอ.	1	237	150	134	89.3
รวม	3	768	450	404	89.8

2. กลุ่มผู้ปกครอง ผู้วิจัยใช้การเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) เพื่อเข้าร่วมในการสนทนากลุ่ม (focus group) เกี่ยวกับสาเหตุในการตัดสินใจเลือกใช้แบบการทบทวนบทเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 6 คน ซึ่งเป็นผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีแบบการทบทวนบทเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างกัน ซึ่งมีความหลากหลายในเรื่องอาชีพ รายได้ และระดับการศึกษา

### **เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย (1) แบบสอบถามเกี่ยวกับแบบการทบทวนบทเรียนโดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ผลการเรียน โรงเรียนที่ศึกษาอยู่ ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับแบบการทบทวนบทเรียนที่ใช้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่วนนี้ให้นักเรียนตอบว่าในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แบบการทบทวนบทเรียนรูปแบบใด ลักษณะการตอบเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist) และตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับสาเหตุในการเลือกแบบการทบทวนบทเรียน ส่วนนี้ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่เป็นสาเหตุการเลือกใช้แบบการทบทวนบทเรียน ลักษณะการตอบเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist) และ แบบบันทึกการสนทนากลุ่มผู้ปกครองเกี่ยวกับสาเหตุในการตัดสินใจเลือกใช้แบบการทบทวนบทเรียน ในแต่ละรูปแบบให้นักเรียน

### **ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ**

1. ศึกษาเอกสาร รายงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับแบบการทบทวนบทเรียนในแบบต่างๆ และการสร้างแบบตรวจสอบรายการ เพื่อนำมาใช้ในการสร้างแบบสอบถาม
2. กำหนดนิยามและกรอบโครงสร้างตัวแปรที่ต้องการวัดและออกแบบเครื่องมือฉบับร่าง ดังตัวอย่าง

ตัวอย่าง แบบสอบถามเกี่ยวกับแบบการทบทวนบทเรียน		
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		
แบบการทบทวนบทเรียน	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
<b>1 ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน</b>		
1.1 จ้างครูมาสอนแบบตัวต่อตัว	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
1.2 จ้างครูมาสอนโดยเรียนเป็นกลุ่มเล็ก	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
1.3 เรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนตลอดปี	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
1.4 เรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนเฉพาะช่วงก่อนสอบ	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
1.5 เรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเอง	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
1.6 เรียนเพิ่มนอกเวลาออกโรงเรียนกับครูผู้สอนในชั้นเรียนปกติ	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
<b>2. ทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง</b>		
2.1 ทำแบบฝึกหัดจากหนังสือ	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
2.2 อ่านหนังสือแบบเรียน	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
2.3 ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
<b>3. ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและด้วยตนเอง</b>		
3.1 จ้างครูมาสอนตัวต่อตัวและทบทวนด้วยตนเอง	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
3.2 จ้างครูมาสอนเองโดยเรียนกันเป็นกลุ่มเล็กและทบทวนด้วยตนเอง	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
3.3 เรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนตลอดปีและทบทวนด้วยตนเอง	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
3.4 เรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนในช่วงก่อนสอบและทบทวนด้วยตนเอง	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
3.5 เรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเอง	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
3.6 เรียนเพิ่มนอกเวลาออกโรงเรียนกับครูผู้สอนในชั้นเรียนปกติและทบทวนด้วยตนเอง	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่

3. ตรวจสอบความถูกต้อง ความครอบคลุมและความเหมาะสมของเครื่องมือที่สร้างขึ้น โดยนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความถูกต้องของภาษาและความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามเชิงปฏิบัติการในแต่ละตัวแปร (Item Objective Congruence :IOC) โดยที่ดัชนี IOC มีลักษณะการให้คะแนน คือ

-1 หมายถึง ข้อคำถามไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัดหรือไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

+1 หมายถึง ข้อคำถามสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้ (1) เป็นผู้มีความรู้และมีประสบการณ์ด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 2 คน (2) เป็นครูที่สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 คน รวมทั้งสิ้น 5 คนดังมีรายชื่อในภาคผนวก ก



4. คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนี IOC มากกว่า 0.50 จึงถือว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับนิยามเชิงปฏิบัติการที่ต้องการวัด เพื่อนำไปใช้ทดลองและคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนี IOC น้อยกว่า 0.50 ออกหรือปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งได้ผลการพิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถามกับนิยามเชิงปฏิบัติการ ดังตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.2 ผลการพิจารณาคุณภาพของข้อคำถาม

ข้อ	ข้อคำถาม	ผลการพิจารณา			ค่าดัชนี IOC
		1	0	-1	
<b>1</b>	<b>แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน</b>				
1.1	จ้างครูมาสอนแบบตัวต่อตัว	5	0	0	1.0
1.2	จ้างครูมาสอนโดยเรียนเป็นกลุ่มเล็ก	5	0	0	1.0
1.3	เรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนตลอดปี	5	0	0	1.0
1.4	เรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนเฉพาะช่วงก่อนสอบ	5	0	0	1.0
1.5	เรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเอง	5	0	0	1.0
1.6	เรียนเพิ่มนอกเวลาออกโรงเรียนกับครูผู้สอนในชั้นเรียนปกติ	4	1	0	0.8
<b>2</b>	<b>แบบการทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง</b>				
2.1	ทำแบบฝึกหัดจากหนังสือ	5	0	0	1.0
2.2	อ่านหนังสือแบบเรียน	5	0	0	1.0
2.3	ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต	5	0	0	1.0
<b>3</b>	<b>แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเอง</b>				
3.1	จ้างครูมาสอนตัวต่อตัวและทบทวนด้วยตนเอง	5	0	0	1.0
3.2	จ้างครูมาสอนเองโดยเรียนกันเป็นกลุ่มเล็กและทบทวนด้วยตนเอง	5	0	0	1.0
3.3	เรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนตลอดปีและทบทวนด้วยตนเอง	5	0	0	1.0
3.4	เรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนในช่วงก่อนสอบและทบทวนด้วยตนเอง	5	0	0	1.0
3.5	เรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเอง	4	1	0	0.8
3.6	เรียนเพิ่มนอกเวลาออกโรงเรียนกับครูผู้สอนในชั้นเรียนปกติและทบทวนด้วยตนเอง	4	1	0	0.8

ตารางที่ 3.2 ผลการพิจารณาคุณภาพของข้อคำถาม(ต่อ)

ข้อ	ข้อคำถาม	ผลการพิจารณา			ค่าดัชนี IOC
		1	0	-1	
<b>4</b>	<b>สาเหตุในการเลือกแบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน</b>				
4.1	ช่วยเพิ่มความรู้ นอกเหนือจากที่เรียนในห้องเรียน	5	0	0	1.0
4.2	ช่วยสอนเนื้อหาที่ต้องเรียนในห้องเรียนไม่เข้าใจ	5	0	0	1.0
4.3	ช่วยสรุปเนื้อหาที่เรียนในห้องเรียนอีกครั้ง	5	0	0	1.0
4.4	สอนเทคนิคการทำข้อสอบ	5	0	0	1.0
4.5	มีเทคนิคการคิดลัด	5	0	0	1.0
4.6	ผู้ปกครองให้มาเรียน	5	0	0	1.0
4.7	ครูที่โรงเรียนแนะนำ	5	0	0	1.0
4.8	มาเรียนตามเพื่อน	4	1	0	0.8
<b>5</b>	<b>สาเหตุในการเลือกแบบการทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง</b>				
5.1	ไม่มีเวลาทบทวนด้วยการเรียน	4	1	0	0.8
5.2	ไม่มีเงินในการทบทวนด้วยการเรียน	4	1	0	0.8
5.3	ประหยัดค่าใช้จ่ายกว่าการทบทวนด้วยการเรียน	5	0	0	1.0
5.4	เรียนปกติในห้องเรียนเข้าใจอยู่แล้ว ไม่ต้องเรียนเพิ่มอีก	5	0	0	1.0
5.5	เนื้อหาที่ต้องเรียนไม่ยาก สามารถทบทวนด้วยตนเองได้	5	0	0	1.0
5.6	ค้นหาความรู้ได้อย่างอิสระกว่าทบทวนด้วยการเรียน	4	1	0	0.8
<b>6</b>	<b>สาเหตุในการเลือกแบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเอง</b>				
6.1	ช่วยให้จำเนื้อหาที่ทบทวนด้วยการเรียนได้นานขึ้น	5	0	0	1.0
6.2	ช่วยเพิ่มความเข้าใจเนื้อหาที่เรียนจากการทบทวนด้วยการเรียน	4	1	0	0.8
6.3	เนื้อหาที่เรียนจากการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนยังไม่เพียงพอ	5	0	0	1.0
6.4	ผู้ปกครองดูแลให้ทบทวนด้วยตนเองต่อจากการทบทวนด้วยการเรียน	5	0	0	1.0

5. ปรับปรุงภาษาที่ใช้ในคำถามแต่ละข้อตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีข้อคำถามที่ปรับปรุง 1 ข้อ ดังตารางที่ 3.3 จากนั้นผู้วิจัยตรวจสอบการสะกดคำผิด ภาษาที่ใช้และรูปแบบการพิมพ์ และนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและความชัดเจนในข้อคำถาม

### ตารางที่ 3.3 ข้อคำถามที่ปรับปรุงเพิ่มเติมจากคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้อ	ข้อคำถามเดิม	ข้อคำถามที่ปรับปรุง
4.8	มาเรียนตามเพื่อน	ปรับภาษาเป็น เรียนตามเพื่อน

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมในการนำไปใช้ในด้านความเข้าใจของภาษาและระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์จาก คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยไปยัง ผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างและขอความอนุเคราะห์จาก อาจารย์ประจำชั้นหรืออาจารย์ที่ติดต่อประสานงานช่วยให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทำแบบสอบถาม โรงเรียนละ 150 คน รวม 450 คน

3. ผู้วิจัยกำกับและติดตามแบบสอบถามคืนพร้อมตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

4. ผู้วิจัยติดต่อขอความอนุเคราะห์จากอาจารย์ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ในการเชิญผู้ปกครองมาร่วมการสนทนากลุ่มจำนวน 6 คน เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสาเหตุในการเลือกแบบทบทวนบทเรียน และดำเนินการสนทนากลุ่มในวันที่ 13 มีนาคม 2556 ที่โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยฝ่ายประถม

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม SPSS for Window โดยผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างและการวิเคราะห์แบบการทบทวนบทเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสังกัดของโรงเรียน ใช้การแจกแจงความถี่ (frequency) ร้อยละ (percent)

2. การวิเคราะห์แบบการทบทวนบทเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามสังกัดของโรงเรียนที่ต่างกัน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้สถิติ chi square

3. การวิเคราะห์สาเหตุในการเลือกแบบการทบทวนบทเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบ่งเป็น 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 สาเหตุที่ได้จากการสอบถามนักเรียนด้วยแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การแจกแจงความถี่ (frequency) และส่วนที่ 2 สาเหตุที่ได้จากการสนทนากลุ่มผู้ปกครอง (focus group) โดยใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (content analysis)

4. การวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างนักเรียนที่มีแบบการทบทวนที่ต่างกัน ใช้สถิติ One-Way ANOVA

5. การวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างแบบการทบทวนบทเรียนกับสังกัดของโรงเรียนมีผลต่อคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใช้สถิติ Two-Way ANOVA

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์และเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากแบบการทบทวนบทเรียนที่ต่างกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์ในการวิจัย 4 ประการ คือ (1) เพื่อศึกษาแบบการทบทวนบทเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และสังกัดของโรงเรียน (2) เพื่อศึกษาสาเหตุในการเลือกแบบการทบทวนบทเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (3) เพื่อเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างนักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนที่ต่างกัน (4) เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างแบบการทบทวนบทเรียนกับสังกัดของโรงเรียนที่มีผลต่อคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์แบบการทบทวนบทเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สาเหตุในการเลือกแบบการทบทวนบทเรียน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างนักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนที่ต่างกัน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างแบบการทบทวนบทเรียนกับสังกัดของโรงเรียนที่มีผลต่อคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

#### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์แบบการทบทวนบทเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จากการสำรวจแบบการทบทวนบทเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยแบบสอบถาม โดยการส่งแบบสอบถามให้โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 480 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 404 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 89.8 แบ่งการนำเสนอเป็น 2 ส่วน ได้แก่ (1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (2) ข้อมูลแบบการทบทวนบทเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (3) ผลการวิเคราะห์แบบการทบทวนบทเรียนของนักเรียนต่างสังกัดโรงเรียน

##### 1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานครที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 404 คน จากโรงเรียน 3 โรงเรียนแต่ละโรงเรียนต่างสังกัด คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) 1 โรงเรียน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา

เอกชน (สช.) 1 โรงเรียน และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา(สกอ.) 1 โรงเรียน พบว่า ในภาพรวม เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 54.7) มากกว่าเพศชาย (ร้อยละ 45.3) เมื่อจำแนกตาม สังกัดของโรงเรียนจะเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย 2 สังกัด คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เป็นเพศหญิงร้อยละ 56.6 และเพศชายร้อยละ 43.4 และสังกัด สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.) เป็นเพศหญิงร้อยละ 59.6 และเพศ ชายร้อยละ 40.4 ส่วนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา(สกอ.) เป็นเพศชาย (ร้อยละ52.2) มากกว่าเพศหญิง (ร้อยละ 47.8)

นักเรียนส่วนใหญ่มีพ่อและแม่เป็นผู้ดูแล (ร้อยละ 82.5) รองลงมา คือ แม่เป็นผู้ที่ดูแล นักเรียน(ร้อยละ 8.4) ญาติเป็นผู้ที่ดูแลนักเรียน (ร้อยละ5.4) พ่อเป็นผู้ที่ดูแลนักเรียน (ร้อยละ3.2) และบุคคลอื่นเป็นผู้ที่ดูแลนักเรียน (ร้อยละ 0.5) ตามลำดับ สอดคล้องกันทั้ง 3 โรงเรียน

ในภาพรวมผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว/ค้าขาย (ร้อยละ 37.6) รองลงมา คือ รับราชการ (ร้อยละ 22.5) พนักงานบริษัทเอกชน(ร้อยละ19.7) รับจ้างทั่วไป (ร้อยละ 15.2) พนักงานรัฐวิสาหกิจ(ร้อยละ 2.7) และอื่นๆ(ร้อยละ 2.3) ตามลำดับ แต่เมื่อจำแนกตามสังกัดของโรงเรียนพบว่า ผู้ปกครองของนักเรียนในโรงเรียนของสังกัดสำนัก บริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการ ศึกษาเอกชน(สช.) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว/ค้าขาย (ร้อยละ 40.4 และ ร้อยละ37.2 ตามลำดับ) แต่ผู้ปกครองของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา (สกอ.) ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับราชการ (ร้อยละ 38.8) มีรายละเอียดดังแสดงใน ตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสังกัดของโรงเรียน

รายละเอียด	สังกัดของโรงเรียน			
	สพฐ. (ร้อยละ)	สช. (ร้อยละ)	สกอ. (ร้อยละ)	รวม (ร้อยละ)
<b>เพศ</b>				
ชาย	56 (43.4)	57 (40.4)	70 (52.2)	183 (45.3)
หญิง	73 (56.6)	84 (59.6)	64 (47.8)	221 (54.7)
รวม	134 (100.0)	141 (100.0)	129 (100.0)	404 (100.0)
<b>บุคคลที่ดูแลนักเรียน</b>				
พ่อและแม่	98 (76.0)	103 (75.2)	129 (96.3)	333 (82.5)
พ่อ	7 (5.4)	5 (3.5)	1 (0.7)	13 (3.2)

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสังกัดของโรงเรียน (ต่อ)

รายละเอียด	สังกัดของโรงเรียน							
	สพฐ. (ร้อยละ)		สช. (ร้อยละ)		สกอ. (ร้อยละ)		รวม (ร้อยละ)	
<b>บุคคลที่ดูแลนักเรียน(ต่อ)</b>								
แม่	9	(7.0)	21	(14.9)	4	(3.0)	34	(8.4)
ญาติ	13	(10.0)	9	(6.4)	0	(0.0)	22	(5.4)
อื่นๆ	2	(1.6)	0	(0.0)	0	(0.0)	2	(0.5)
รวม	129	(100.0)	141	(100.0)	134	(100.0)	404	(100.0)
<b>อาชีพของผู้ปกครอง</b>								
รับราชการ	13	(10.1)	26	(18.4)	52	(38.8)	91	(22.5)
พนักงานบริษัทเอกชน	23	(17.8)	30	(21.4)	26	(19.4)	79	(19.7)
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	6	(4.7)	3	(2.1)	2	(1.5)	11	(2.7)
ธุรกิจส่วนตัว/ค้าขาย	48	(37.2)	57	(40.4)	47	(35.1)	152	(37.6)
รับจ้างทั่วไป	37	(28.7)	24	(17.0)	0	(0.0)	61	(15.2)
อื่นๆ	2	(1.5)	1	(0.7)	6	(4.5)	9	(2.3)
ไม่ระบุ	0	(0.0)	0	(0.0)	1	(0.7)	0	(0.0)
รวม	129	(100.0)	141	(100.0)	1	(100.0)	404	(100.0)

## 2) ข้อมูลแบบการทบทวนบทเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การสำรวจข้อมูลแบบการทบทวนบทเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยแบ่งแบบการทบทวนบทเรียนเป็น 15 แบบ คือ 1)แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน 6 แบบ ประกอบด้วย การจ้างครูมาสอนตัวต่อตัว การจ้างครูมาสอนเองโดยเรียนกันเป็นกลุ่มเล็ก การเรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนตลอดปี การเรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนในช่วงก่อนสอบ การเรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเอง การเรียนเพิ่มนอกเวลานอกโรงเรียนกับครูผู้สอนในชั้นเรียนปกติ 2) แบบการทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง 3 แบบ ประกอบด้วย การทำแบบฝึกหัดจากหนังสือ การอ่านหนังสือแบบเรียน การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ 3) แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเอง 6 แบบ ประกอบด้วย การจ้างครูมาสอนตัวต่อตัวและทบทวนด้วยตนเอง การจ้างครูมาสอนเองโดยเรียนกันเป็นกลุ่มเล็กและทบทวนด้วยตนเอง การเรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนตลอดปีและทบทวนด้วยตนเอง การเรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนในช่วงก่อนสอบและทบทวนด้วยตนเอง การเรียนเพิ่มนอกเวลา

ในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเอง การเรียนเพิ่มนอกเวลาออกโรงเรียนกับครูผู้สอนในชั้นเรียนปกติและทบทวนด้วยตนเอง โดยนำเสนอข้อมูลเป็น 2 ส่วน คือ

- 1) ข้อมูลแบบการทบทวนบทเรียนในภาพรวม
- 2) ข้อมูลแบบการทบทวนบทเรียนจำแนกตามสังกัดของโรงเรียน

### 2.1) แบบการทบทวนบทเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวม

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในภาคเรียนที่ 1 นักเรียนส่วนใหญ่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเอง (ร้อยละ 20.0) รองลงมา คือ เรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนตลอดปีและทบทวนด้วยตนเอง (ร้อยละ 18.3) และทำแบบฝึกหัดจากหนังสือเท่ากับเรียนเพิ่มนอกเวลาออกโรงเรียนกับครูผู้สอนในชั้นเรียนปกติและทบทวนด้วยตนเอง (ร้อยละ 9.7) ตามลำดับ ส่วนภาคเรียนที่ 2 นักเรียนส่วนใหญ่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเอง (ร้อยละ 21.9) รองลงมา คือ เรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนตลอดปีและทบทวนด้วยตนเอง (ร้อยละ 18.4) และเรียนเพิ่มนอกเวลาออกโรงเรียนกับครูผู้สอนในชั้นเรียนปกติและทบทวนด้วยตนเอง (ร้อยละ 10.6) ตามลำดับ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในภาคเรียนที่ 1 นักเรียนส่วนใหญ่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเอง (ร้อยละ 18.9) รองลงมา คือ อ่านหนังสือแบบเรียน (ร้อยละ 15.2) และเรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนตลอดปีและทบทวนด้วยตนเอง (ร้อยละ 14.6) ตามลำดับ ส่วนภาคเรียนที่ 2 นักเรียนส่วนใหญ่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเอง (ร้อยละ 20.9) รองลงมา คือ อ่านหนังสือแบบเรียน (ร้อยละ 14.2) และเรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนตลอดปีและทบทวนด้วยตนเอง (ร้อยละ 13.5) ตามลำดับ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในภาคเรียนที่ 1 นักเรียนส่วนใหญ่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเอง (ร้อยละ 16.0) รองลงมา คือ อ่านหนังสือแบบเรียน (ร้อยละ 15.4) และเรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนตลอดปีและทบทวนด้วยตนเอง (ร้อยละ 14.8) ตามลำดับ ส่วนภาคเรียนที่ 2 นักเรียนส่วนใหญ่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเอง (ร้อยละ 18.8) รองลงมา คือ เรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนตลอดปีและทบทวนด้วยตนเอง (ร้อยละ 15.4) และอ่านหนังสือแบบเรียน (ร้อยละ 14.1) ตามลำดับ



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในภาคเรียนที่ 1 นักเรียนส่วนใหญ่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเองเท่ากับอ่านหนังสือแบบเรียน (ร้อยละ 18.0) รองลงมา คือ ทำแบบฝึกหัดจากหนังสือ (ร้อยละ 15.1) และเรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนตลอดปีและทบทวนด้วยตนเอง (ร้อยละ 12.1) ตามลำดับ ส่วนภาคเรียนที่ 2 นักเรียนส่วนใหญ่ทบทวนบทเรียนด้วยการอ่านหนังสือแบบเรียน (ร้อยละ 18.2) รองลงมา คือ เรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเอง (ร้อยละ 18.0) และทำแบบฝึกหัดจากหนังสือ (ร้อยละ 14.1) ตามลำดับ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในภาคเรียนที่ 1 นักเรียนส่วนใหญ่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเอง (ร้อยละ 16.6) รองลงมา คือ เรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนตลอดปีและทบทวนด้วยตนเอง (ร้อยละ 16.1) และอ่านหนังสือแบบเรียน (ร้อยละ 14.4) ตามลำดับ ส่วนภาคเรียนที่ 2 นักเรียนส่วนใหญ่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนตลอดปีและทบทวนด้วยตนเอง (ร้อยละ 17.3) รองลงมา คือ เรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเอง (ร้อยละ 16.9) และอ่านหนังสือแบบเรียน (ร้อยละ 12.6) ตามลำดับ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในภาคเรียนที่ 1 นักเรียนส่วนใหญ่ทบทวนบทเรียนด้วยการอ่านหนังสือแบบเรียน (ร้อยละ 23.7) รองลงมา คือ ทำแบบฝึกหัดจากหนังสือ (ร้อยละ 19.7) และเรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเอง (ร้อยละ 14.3) ตามลำดับ ส่วนภาคเรียนที่ 2 นักเรียนส่วนใหญ่ทบทวนบทเรียนด้วยการอ่านหนังสือแบบเรียน (ร้อยละ 21.3) รองลงมา คือ ทำแบบฝึกหัดจากหนังสือ (ร้อยละ 19.7) และเรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเอง (ร้อยละ 16.3) ตามลำดับ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะในภาคเรียนที่ 1 นักเรียนส่วนใหญ่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเอง (ร้อยละ 15.7) รองลงมา คือ อ่านหนังสือแบบเรียน (ร้อยละ 12.8) และทำแบบฝึกหัดจากหนังสือ (ร้อยละ 11.9) ตามลำดับ ส่วนภาคเรียนที่ 2 นักเรียนส่วนใหญ่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนเพิ่ม

นอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเอง (ร้อยละ 17.2) รองลงมา คือ อ่านหนังสือแบบเรียน (ร้อยละ 12.5) และทำแบบฝึกหัดจากหนังสือ (ร้อยละ 10.6) ตามลำดับ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีในภาคเรียนที่ 1 นักเรียนส่วนใหญ่ ทบทวนบทเรียนด้วยการอ่านหนังสือแบบเรียน (ร้อยละ 18.3) รองลงมา คือ ทำแบบฝึกหัดจากหนังสือ (ร้อยละ 15.6) และเรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเอง (ร้อยละ 15.2) ตามลำดับ ส่วนภาคเรียนที่ 2 นักเรียนส่วนใหญ่ทบทวนบทเรียนด้วยการอ่านหนังสือแบบเรียน (ร้อยละ 17.0) รองลงมา คือ ทำแบบฝึกหัดจากหนังสือ (ร้อยละ 15.2) และเรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเอง (ร้อยละ 14.0) ตามลำดับ

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับแบบการทบทวนบทเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมของทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า มีกลุ่มสาระการเรียนรู้ 7 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นักเรียนส่วนใหญ่เลือกใช้แบบการทบทวนบทเรียนเหมือนกันทั้ง 2 ภาคเรียน โดยมี 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และศิลปะ ที่นักเรียนส่วนใหญ่เลือกใช้แบบการทบทวนบทเรียน คือ แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเอง และมีอีก 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา และการงานอาชีพและเทคโนโลยีที่นักเรียนส่วนใหญ่เลือกใช้แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการอ่านหนังสือแบบเรียน ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในภาคเรียนที่ 1 มีจำนวนนักเรียนที่เลือกใช้แบบการทบทวนบทเรียนเท่ากัน 2 แบบและเป็นมีจำนวนมากเป็นอันดับแรก คือ แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเอง และแบบการทบทวนบทเรียนด้วยการอ่านหนังสือแบบเรียน ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นักเรียนส่วนใหญ่เลือกใช้แบบการทบทวนบทเรียนใน 2 ภาคเรียนต่างกัน คือภาคเรียนที่ 1 ใช้แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วย

ตนเอง ภาคเรียนที่ 2 ใช้แบบทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนตลอดปี  
และทบทวนด้วยตนเอง โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่เลือกใช้แบบการทบทวนบทเรียนต่างๆในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามภาคเรียน

แบบการ ทบทวน บทเรียน	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาคเรียน															
	คณิตศาสตร์		ภาษาไทย		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม		ภาษา ต่างประเทศ		สุขศึกษาและ พลศึกษา		ศิลปะ		การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	
	ภาค1	ภาค2	ภาค1	ภาค2	ภาค1	ภาค2	ภาค1	ภาค2	ภาค1	ภาค2	ภาค1	ภาค2	ภาค1	ภาค2	ภาค1	ภาค2
แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน																
แบบที่ 1.1	3 (0.5)	2 (0.3)	6 (1.0)	3 (0.5)	1 (0.2)	1 (0.2)	3 (0.5)	2 (0.3)	3 (0.5)	2 (0.3)	1 (0.2)	1 (0.2)	3 (0.5)	3 (0.6)	1 (0.2)	1 (0.2)
แบบที่ 1.2	2 (0.3)	1 (0.2)	5 (0.8)	3 (0.5)	0 (0.0)	1 (0.2)	2 (0.3)	2 (0.3)	2 (0.3)	4 (0.7)	0 (0.0)	0 (0.0)	3 (0.5)	2 (0.4)	1 (0.2)	1 (0.2)
แบบที่ 1.3	10 (1.6)	9 (1.4)	5 (0.8)	6 (1.0)	10 (1.6)	4 (0.6)	6 (1.0)	4 (0.7)	11 (1.8)	8 (1.4)	4 (0.7)	5 (0.9)	9 (1.6)	7 (1.3)	4 (0.7)	4 (0.7)
แบบที่ 1.4	1 (0.2)	1 (0.2)	1 (0.2)	2 (0.3)	2 (0.3)	2 (0.3)	1 (0.2)	2 (0.3)	1 (0.2)	3 (0.5)	0 (0.0)	3 (0.5)	1 (0.2)	1 (0.2)	0 (0.0)	1 (0.2)
แบบที่ 1.5	14 (2.2)	11 (1.7)	17 (2.6)	11 (1.8)	17 (2.7)	15 (2.4)	15 (2.3)	18 (2.9)	13 (2.2)	14 (2.4)	11 (1.8)	11 (1.9)	23 (4.2)	19 (3.6)	14 (2.5)	15 (2.7)
แบบที่ 1.6	5 (0.8)	9 (1.4)	3 (0.5)	3 (0.5)	2 (0.3)	4 (0.6)	2 (0.3)	4 (0.7)	2 (0.3)	3 (0.5)	3 (0.5)	3 (0.5)	6 (1.1)	9 (1.7)	3 (0.5)	5 (0.9)
รวม	35 (5.6)	33 (5.2)	37 (5.9)	28 (4.6)	32 (5.1)	27 (4.3)	29 (4.6)	32 (5.2)	32 (5.3)	34 (5.8)	19 (3.2)	23 (4.0)	45 (8.1)	41 (7.8)	23 (4.1)	27 (4.9)

ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่เลือกให้แบบการทบทวนบทเรียนต่างๆในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามภาคเรียน (ต่อ)

แบบการทบทวนบทเรียน	กลุ่มสาระการเรียนรู้/ภาคเรียน															
	คณิตศาสตร์		ภาษาไทย		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม		ภาษา ต่างประเทศ		สุขศึกษาและ พลศึกษา		ศิลปะ		การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	
	ภาค1	ภาค2	ภาค1	ภาค2	ภาค1	ภาค2	ภาค1	ภาค2	ภาค1	ภาค2	ภาค1	ภาค2	ภาค1	ภาค2	ภาค1	ภาค2
แบบการทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง																
แบบที่ 2.1	63 (9.7)	57 (8.9)	88 (13.9)	72 (11.5)	87 (13.8)	71 (11.5)	94 (15.1)	86 (14.1)	80 (13.4)	59 (10.3)	119 (19.7)	115 (19.7)	65 (11.9)	57 (10.6)	87 (15.6)	86 (15.2)
แบบที่ 2.2	60 (9.4)	55 (8.6)	96 (15.2)	89 (14.2)	97 (15.4)	87 (14.1)	112 (18.0)	111 (18.2)	86 (14.4)	72 (12.6)	143 (23.7)	124 (21.3)	70 (12.8)	67 (12.5)	102 (18.3)	96 (17.0)
แบบที่ 2.3	32 (5.0)	34 (5.3)	40 (6.3)	38 (6.1)	52 (8.3)	46 (7.5)	54 (8.7)	51 (8.3)	34 (5.7)	23 (4.0)	44 (7.3)	39 (6.7)	43 (7.8)	39 (7.3)	55 (9.9)	48 (8.5)
รวม	155 (24.1)	146 (22.8)	224 (35.4)	199 (31.8)	236 (37.5)	204 (33.1)	260 (41.8)	248 (40.6)	200 (33.5)	154 (26.9)	306 (50.7)	278 (47.7)	178 (32.5)	163 (30.4)	244 (43.8)	230 (40.7)
แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเอง																
แบบที่ 3.1	56 (8.8)	51 (8.0)	41 (6.5)	36 (5.7)	35 (5.6)	29 (4.7)	26 (4.2)	24 (3.9)	33 (5.5)	30 (5.2)	26 (4.2)	21 (3.6)	20 (3.6)	16 (3.0)	15 (2.7)	18 (3.2)
แบบที่ 3.2	35 (5.5)	27 (4.2)	27 (4.3)	33 (5.2)	29 (4.6)	29 (4.7)	23 (3.7)	14 (2.4)	30 (5.0)	34 (6.0)	18 (3.0)	11 (1.9)	13 (2.5)	11 (2.1)	8 (1.4)	4 (0.7)
แบบที่ 3.3	117 (18.3)	118 (18.4)	92 (14.6)	85 (13.5)	93 (14.8)	95 (15.4)	75 (12.1)	69 (11.3)	96 (16.1)	99 (17.3)	48 (8.0)	48 (8.2)	46 (8.4)	45 (8.3)	49 (8.8)	48 (8.5)

ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่เลือกใช้แบบการทบทวนบทเรียนต่างๆในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามภาคเรียน (ต่อ)

แบบการ ทบทวน บทเรียน	กลุ่มสาระการเรียนรู้/ภาคเรียน															
	คณิตศาสตร์		ภาษาไทย		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม		ภาษา ต่างประเทศ		สุขศึกษาและ พลศึกษา		ศิลปะ		การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	
	ภาค1	ภาค2	ภาค1	ภาค2	ภาค1	ภาค2	ภาค1	ภาค2	ภาค1	ภาค2	ภาค1	ภาค2	ภาค1	ภาค2	ภาค1	ภาค2
แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเอง(ต่อ)																
แบบที่ 3.4	36 (5.6)	37 (5.8)	28 (4.4)	31 (4.8)	29 (4.6)	30 (4.9)	22 (3.5)	27 (4.4)	29 (4.8)	35 (6.1)	20 (3.3)	21 (3.6)	21 (3.8)	28 (5.2)	15 (2.7)	18 (3.2)
แบบที่ 3.5	128 (20.0)	140 (21.9)	119 (18.9)	131 (20.9)	101 (16.0)	116 (18.8)	112 (18.0)	110 (18.0)	99 (16.6)	97 (16.9)	86 (14.3)	95 (16.3)	86 (15.7)	92 (17.2)	85 (15.2)	79 (14.0)
แบบที่ 3.6	63 (9.7)	68 (10.6)	48 (7.6)	66 (10.5)	57 (9.0)	63 (10.2)	47 (7.6)	58 (9.5)	46 (7.7)	57 (9.9)	39 (6.5)	42 (7.2)	40 (7.3)	41 (7.7)	42 (7.5)	45 (8.0)
รวม	435 (68.0)	441 (68.9)	355 (56.3)	382 (60.6)	344 (54.6)	362 (58.7)	305 (49.1)	302 (49.5)	333 (55.7)	352 (61.4)	237 (39.3)	238 (40.8)	226 (41.3)	233 (43.5)	214 (38.3)	212 (37.6)
ไม่ทบทวน	15 (2.4)	20 (3.1)	15 (2.4)	19 (3.0)	18 (2.8)	24 (3.9)	28 (4.5)	29 (4.7)	33 (5.5)	33 (5.9)	41 (6.8)	44 (7.5)	99 (18.1)	98 (18.3)	77 (13.8)	95 (16.8)
รวม	640 (100.0)	640 (100.0)	631 (100.0)	628 (100.0)	630 (100.0)	617 (100.0)	622 (100.0)	611 (100.0)	598 (100.0)	573 (100.0)	603 (100.0)	583 (100.0)	548 (100.0)	535 (100.0)	558 (100.0)	564 (100.0)

หมายเหตุ แบบการทบทวนบทเรียนมีดังนี้

แบบที่1.1 จ้างครูมาสอนแบบตัวต่อตัว

แบบที่1.2 จ้างครูมาสอนโดยเรียนเป็นกลุ่มเล็ก

แบบที่1.3 เรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนตลอดปี

แบบที่1.4 เรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนเฉพาะช่วงก่อนสอบ

แบบที่1.5 เรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเอง

แบบที่1.6 เรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนกับครูผู้สอนในชั้นเรียน ปกติ

แบบที่2.1 ทำแบบฝึกหัดจากหนังสือ

แบบที่2.2 อ่านหนังสือแบบเรียน

แบบที่2.3 ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น

บทเรียนคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต

แบบที่3.1 จ้างครูมาสอนแบบตัวต่อตัวและทบทวนด้วยตนเอง

แบบที่3.2 จ้างครูมาสอนโดยเรียนเป็นกลุ่มเล็กและทบทวนด้วยตนเอง

แบบที่3.3 เรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนตลอดปีและทบทวนด้วยตนเอง

แบบที่3.4 เรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนเฉพาะช่วงก่อนสอบและทบทวนด้วยตนเอง

แบบที่3.5 เรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเอง

แบบที่3.6 เรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนกับครูผู้สอนในชั้นเรียนปกติและทบทวนด้วยตนเอง

## 2.2) แบบการทบทวนบทเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามสังกัดของโรงเรียน

จากการสำรวจข้อมูลแบบการทบทวนบทเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจำแนกตามสังกัดของโรงเรียน ประกอบด้วย 1) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) 2) สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และ 3) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลเป็น 2 ภาคเรียน ดังนี้

### 2.2.1) แบบการทบทวนบทเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามสังกัดของโรงเรียนในภาคเรียนที่ 1

จากการสำรวจข้อมูลแบบการทบทวนบทเรียนที่นักเรียนเลือกใช้ในภาคเรียนที่ 1 มีดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นักเรียนในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ส่วนใหญ่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเอง (ร้อยละ 17.8 และ ร้อยละ 36.9 ตามลำดับ) แต่นักเรียนในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ส่วนใหญ่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนตลอดปีและทบทวนด้วยตนเอง (ร้อยละ 20.5)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ส่วนใหญ่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเอง (ร้อยละ 17.2 และ ร้อยละ 37.4 ตามลำดับ) แต่นักเรียนในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ส่วนใหญ่ทบทวนบทเรียนด้วยการอ่านหนังสือแบบเรียน (ร้อยละ 26.4)

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ นักเรียนในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ส่วนใหญ่ทบทวนบทเรียนด้วยการทำแบบฝึกหัดจากหนังสือ (ร้อยละ 17.8) ส่วนนักเรียนในโรงเรียนที่สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ส่วนใหญ่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเอง (ร้อยละ 32.8) และนักเรียนในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ส่วนใหญ่ทบทวนบทเรียนด้วยการอ่านหนังสือแบบเรียน (ร้อยละ 23.9)



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม นักเรียนในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.) ส่วนใหญ่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเอง(ร้อยละ 19.2และ 35.5 ตามลำดับ)แต่นักเรียนในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)ส่วนใหญ่ทบทวนบทเรียนด้วยการอ่านหนังสือแบบเรียน(ร้อยละ32.7)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ นักเรียนในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ส่วนใหญ่ทบทวนบทเรียนด้วยการทำแบบฝึกหัดจากหนังสือ (ร้อยละ 18.7) สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.) ส่วนใหญ่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเอง (ร้อยละ 33.0) แต่นักเรียนในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ส่วนใหญ่ทบทวนบทเรียนด้วยการอ่านหนังสือแบบเรียน (ร้อยละ22.4)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา นักเรียนในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ส่วนใหญ่ทบทวนบทเรียนด้วยการทำแบบฝึกหัดจากหนังสือ (ร้อยละ 20.5)นักเรียนในโรงเรียนที่สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.) ส่วนใหญ่ทบทวนบทเรียนด้วยเรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเอง (ร้อยละ 29.9) และนักเรียนในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ส่วนใหญ่ทบทวนบทเรียนด้วยการอ่านหนังสือแบบเรียน (ร้อยละ 38.2)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ นักเรียนในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ส่วนใหญ่ทบทวนบทเรียนด้วยการอ่านหนังสือแบบเรียน (ร้อยละ 16.7 และ 13.0 ตามลำดับ) และนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ยังใช้แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการทำแบบฝึกหัดจากหนังสือมากที่สุดเท่ากับการอ่านหนังสือแบบเรียนด้วย แต่นักเรียนในโรงเรียนที่สังกัดสำนักบริหารงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.)ส่วนใหญ่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเอง (ร้อยละ 27.5)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีนักเรียนในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

(สกอ.) ส่วนใหญ่ทบทวนบทเรียนด้วยการอ่านหนังสือแบบเรียน(ร้อยละ19.4 และ 26.3ตามลำดับ) แต่นักเรียนในโรงเรียนที่สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ส่วนใหญ่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเอง (ร้อยละ 29.1) โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่เลือกใช้แบบการทบทวนบทเรียนต่างๆในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 จำแนกตามสังกัดของโรงเรียน

แบบการ ทบทวน บทเรียน	กลุ่มสาระการเรียนรู้/ สังกัดของโรงเรียน																							
	คณิตศาสตร์			ภาษาไทย			วิทยาศาสตร์			สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม			ภาษา ต่างประเทศ			สุขศึกษาและ พลศึกษา			ศิลปะ			การงานอาชีพและ เทคโนโลยี		
	สพฐ.	สช.	สกอ.	สพฐ.	สช.	สกอ.	สพฐ.	สช.	สกอ.	สพฐ.	สช.	สกอ.	สพฐ.	สช.	สกอ.	สพฐ.	สช.	สกอ.	สพฐ.	สช.	สกอ.	สพฐ.	สช.	สกอ.
แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน																								
แบบที่ 1.1	0 (0.0)	0 (0.0)	3 (1.4)	0 (0.0)	1 (0.5)	5 (2.3)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (0.5)	0 (0.0)	0 (0.0)	3 (1.4)	0 (0.0)	0 (0.0)	3 (1.5)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (0.5)	0 (0.0)	0 (0.0)	3 (1.8)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (0.6)
แบบที่ 1.2	1 (0.5)	1 (0.5)	0 (0.0)	2 (1.0)	0 (0.0)	3 (1.4)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (1.0)	1 (0.5)	0 (0.0)	1 (0.5)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	3 (1.8)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (0.6)
แบบที่ 1.3	0 (0.0)	6 (2.9)	4 (1.8)	0 (0.0)	5 (2.4)	0 (0.0)	0 (0.0)	8 (4.0)	2 (0.9)	1 (0.5)	5 (2.5)	0 (0.0)	1 (0.5)	6 (3.2)	4 (2.0)	1 (0.5)	3 (1.6)	0 (0.0)	1 (0.5)	4 (2.2)	4 (2.5)	1 (0.5)	2 (1.1)	1 (0.6)
แบบที่ 1.4	0 (0.0)	1 (0.5)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (0.5)	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (1.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (0.5)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (0.5)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (0.5)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
แบบที่ 1.5	0 (0.0)	13 (6.3)	1 (0.5)	2 (1.0)	14 (6.8)	1 (0.5)	2 (0.9)	14 (7.1)	1 (0.5)	0 (0.0)	14 (7.0)	1 (0.5)	0 (0.0)	12 (6.4)	1 (0.5)	0 (0.0)	10 (5.4)	1 (0.5)	0 (0.0)	18 (9.9)	5 (3.1)	0 (0.0)	12 (6.6)	2 (1.1)
แบบที่ 1.6	1 (0.5)	2 (1.0)	2 (0.9)	0 (0.0)	3 (1.5)	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (1.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (1.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (1.1)	0 (0.0)	0 (0.0)	3 (1.6)	0 (0.0)	0 (0.0)	5 (2.7)	1 (0.6)	0 (0.0)	3 (1.6)	0 (0.0)
แบบการทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง																								
แบบที่ 2.1	28 (13.1)	5 (2.3)	30 (13.6)	35 (16.7)	8 (3.9)	45 (20.8)	38 (17.8)	8 (4.0)	41 (18.8)	35 (16.4)	14 (7.0)	45 (21.6)	40 (18.7)	9 (4.8)	31 (15.8)	45 (20.5)	22 (12.0)	52 (26.1)	28 (13.7)	16 (8.8)	21 (13.0)	37 (18.4)	14 (7.7)	36 (20.6)
แบบที่ 2.2	27 (12.6)	2 (1.0)	31 (14.1)	34 (16.3)	5 (2.4)	57 (26.4)	36 (16.8)	9 (4.6)	52 (23.9)	35 (16.4)	9 (4.5)	68 (32.7)	34 (15.9)	8 (4.3)	44 (22.4)	44 (20.0)	23 (12.5)	76 (38.2)	34 (16.7)	15 (8.2)	21 (13.0)	39 (19.4)	17 (9.3)	46 (26.3)
แบบที่ 2.3	18 (8.3)	0 (0.0)	14 (6.4)	17 (8.1)	2 (1.0)	21 (9.7)	20 (9.3)	8 (4.0)	24 (11.0)	19 (8.8)	4 (2.0)	31 (14.9)	16 (7.5)	3 (1.6)	15 (7.7)	22 (10.0)	6 (3.3)	16 (8.1)	25 (12.3)	6 (3.3)	12 (7.4)	20 (10.0)	9 (4.9)	26 (14.8)

ตารางที่ 4.3 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่เลือกใช้แบบการทบทวนบทเรียนต่างๆในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 จำแนกตามสังกัดของโรงเรียน (ต่อ)

แบบการทบทวนบทเรียน	กลุ่มสาระการเรียนรู้/ สังกัดของโรงเรียน																							
	คณิตศาสตร์			ภาษาไทย			วิทยาศาสตร์			สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม			ภาษาต่างประเทศ			สุขศึกษาและพลศึกษา			ศิลปะ			การงานอาชีพและเทคโนโลยี		
	สพฐ.	สช.	สกอ.	สพฐ.	สช.	สกอ.	สพฐ.	สช.	สกอ.	สพฐ.	สช.	สกอ.	สพฐ.	สช.	สกอ.	สพฐ.	สช.	สกอ.	สพฐ.	สช.	สกอ.	สพฐ.	สช.	สกอ.
แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเอง																								
แบบที่ 3.1	6	8	42	8	8	25	5	8	22	5	4	17	7	4	22	4	5	17	6	5	9	5	6	4
	(2.8)	(3.9)	(19.0)	(3.8)	(3.9)	(11.6)	(2.3)	(4.0)	(10.1)	(2.3)	(2.0)	(8.2)	(3.2)	(2.0)	(11.2)	(1.8)	(2.7)	(8.5)	(2.9)	(2.7)	(5.6)	(2.5)	(3.4)	(2.3)
แบบที่ 3.2	12	4	19	7	3	17	6	3	20	9	3	11	5	6	19	6	4	8	6	3	4	5	3	0
	(5.6)	(1.9)	(8.5)	(3.3)	(1.5)	(7.8)	(2.8)	(1.5)	(9.2)	(4.2)	(1.5)	(5.3)	(2.3)	(3.2)	(9.8)	(2.7)	(2.2)	(4.0)	(2.9)	(1.6)	(2.5)	(2.5)	(1.6)	(0.0)
แบบที่ 3.3	28	44	45	24	45	23	25	35	33	18	42	15	25	39	32	15	28	5	17	25	4	18	29	2
	(13.1)	(21.4)	(20.5)	(11.6)	(21.8)	(10.6)	(11.7)	(17.7)	(15.1)	(8.3)	(21.0)	(7.2)	(11.7)	(20.7)	(16.3)	(6.8)	(15.2)	(2.5)	(8.4)	(13.7)	(2.5)	(8.9)	(15.9)	(1.1)
แบบที่ 3.4	15	12	9	10	12	6	11	11	7	10	9	3	12	11	6	13	5	2	12	8	1	9	6	0
	(7.0)	(5.8)	(4.1)	(4.8)	(5.7)	(2.8)	(5.1)	(5.7)	(3.2)	(4.7)	(4.5)	(1.4)	(5.6)	(5.9)	(3.1)	(5.9)	(2.7)	(1.0)	(5.9)	(4.5)	(0.6)	(4.5)	(3.4)	(0.0)
แบบที่ 3.5	38	76	14	36	77	6	32	65	4	41	71	0	33	62	4	30	55	1	33	50	3	32	53	0
	(17.8)	(36.9)	(6.4)	(17.2)	(37.4)	(2.8)	(15.0)	(32.8)	(1.8)	(19.2)	(35.5)	(0.0)	(15.4)	(33.0)	(2.0)	(13.6)	(29.9)	(0.5)	(16.2)	(27.5)	(1.8)	(15.9)	(29.1)	(0.0)
แบบที่ 3.6	31	29	3	27	20	1	30	23	4	28	19	0	29	17	0	27	12	0	26	14	0	26	15	1
	(14.5)	(14.1)	(1.4)	(12.9)	(9.7)	(0.5)	(14.0)	(11.6)	(1.8)	(13.1)	(9.5)	(0.0)	(13.6)	(9.0)	(0.0)	(12.3)	(6.5)	(0.0)	(12.7)	(7.7)	(0.0)	(12.9)	(8.2)	(0.6)
ไม่ทบทวน	9	3	3	7	2	6	9	2	7	13	3	12	11	9	13	13	8	20	16	12	71	9	13	55
	(4.2)	(1.5)	(1.4)	(3.3)	(1.0)	(2.8)	(4.3)	(1.0)	(3.2)	(6.1)	(1.5)	(5.8)	(5.1)	(4.8)	(6.7)	(5.9)	(4.4)	(10.1)	(7.8)	(6.6)	(43.8)	(4.5)	(7.2)	(31.4)
รวม	214	206	220	209	206	216	214	198	218	214	200	208	214	188	196	220	184	199	204	182	162	201	182	175
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

หมายเหตุ แบบการทบทวนบทเรียนมีดังนี้

แบบที่ 1.1 จำลองมาสอนแบบตัวต่อตัว

แบบที่ 1.2 จำลองมาสอนโดยเรียนเป็นกลุ่มเล็ก

แบบที่ 1.3 เรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนตลอดปี

แบบที่ 1.4 เรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนเฉพาะช่วงก่อนสอบ

แบบที่ 1.5 เรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเอง

แบบที่ 1.6 เรียนเพิ่มนอกเวลาออกโรงเรียนกับครูผู้สอนในชั้นเรียนปกติ

แบบที่ 2.1 ทำแบบฝึกหัดจากหนังสือ

แบบที่ 2.2 อ่านหนังสือแบบเรียน

แบบที่ 2.3 ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น

บทเรียนคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต

แบบที่ 3.1 จำลองมาสอนแบบตัวต่อตัวและทบทวนด้วยตนเอง

แบบที่ 3.2 จำลองมาสอนโดยเรียนเป็นกลุ่มเล็กและทบทวนด้วยตนเอง

แบบที่ 3.3 เรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนตลอดปีและทบทวนด้วยตนเอง

แบบที่ 3.4 เรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนเฉพาะช่วงก่อนสอบและทบทวนด้วยตนเอง

แบบที่ 3.5 เรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเอง

แบบที่ 3.6 เรียนเพิ่มนอกเวลาออกโรงเรียนกับครูผู้สอนในชั้นเรียนปกติและทบทวนด้วยตนเอง

## 2.2.2) แบบการทบทวนบทเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามสังกัดของโรงเรียนในภาคเรียนที่ 2

จากการสำรวจข้อมูลแบบการทบทวนบทเรียนที่นักเรียนเลือกใช้ในภาคเรียนที่ 2 มีดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นักเรียนในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ส่วนใหญ่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเอง (ร้อยละ 23.4 และ ร้อยละ 36.4 ตามลำดับ) แต่นักเรียนในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ส่วนใหญ่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนตลอดปีและทบทวนด้วยตนเอง (ร้อยละ 20.1)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ส่วนใหญ่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเอง (ร้อยละ 21.8 และ ร้อยละ 38.8 ตามลำดับ) แต่นักเรียนในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ส่วนใหญ่ทบทวนบทเรียนด้วยการอ่านหนังสือแบบเรียน (ร้อยละ 27.7)

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ นักเรียนในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ส่วนใหญ่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเอง (ร้อยละ 23.5 และ 33.3 ตามลำดับ) แต่นักเรียนในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ส่วนใหญ่ทบทวนบทเรียนด้วยการอ่านหนังสือแบบเรียน (ร้อยละ 25.0)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม นักเรียนในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ส่วนใหญ่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเอง (ร้อยละ 24.5 และ ร้อยละ 29.4 ตามลำดับ) แต่นักเรียนในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ส่วนใหญ่ทบทวนบทเรียนด้วยการอ่านหนังสือแบบเรียน (ร้อยละ 35.3)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ นักเรียนในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริม

การศึกษาเอกชน(สช.) ส่วนใหญ่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่ โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเอง (ร้อยละ 22.2 และ ร้อยละ 26.7 ตามลำดับ) แต่ นักเรียนในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา(สกอ.) ส่วนใหญ่ทบทวนบทเรียนด้วยการอ่านหนังสือแบบเรียน (ร้อยละ22.2)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา นักเรียนในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)และสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ส่วนใหญ่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเอง (ร้อยละ 21.3 และร้อยละ 28.4 ตามลำดับ) แต่นักเรียนในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา(สกอ.)ส่วนใหญ่ทบทวนบทเรียนด้วยการอ่านหนังสือแบบเรียน(ร้อยละ 37.9)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ นักเรียนในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)และสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.) ส่วนใหญ่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเอง (ร้อยละ 20.3 และ 27.5 ตามลำดับ) แต่นักเรียนในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ส่วนใหญ่ทบทวนบทเรียนด้วยการทำแบบฝึกหัดจากหนังสือ (ร้อยละ 13.7)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี นักเรียนในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ส่วนใหญ่ทบทวนบทเรียนด้วยการทำแบบฝึกหัดจากหนังสือ อ่านหนังสือแบบเรียนและเรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเอง (ร้อยละ 17.7) ซึ่งการเรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเอง สอดคล้องกับการทบทวนบทเรียนของนักเรียนส่วนใหญ่ในโรงเรียนที่สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.) (ร้อยละ 17.7 และร้อยละ 22.7 ตามลำดับ) แต่นักเรียนในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ส่วนใหญ่ทบทวนบทเรียนด้วยการอ่านหนังสือแบบเรียน (ร้อยละ 26.5) โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่เลือกใช้แบบการทบทวนบทเรียนต่างๆในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 จำแนกตามสังกัดของโรงเรียน

แบบการ ทบทวน บทเรียน	กลุ่มสาระการเรียนรู้/ สังกัดของโรงเรียน																							
	คณิตศาสตร์			ภาษาไทย			วิทยาศาสตร์			สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม			ภาษา ต่างประเทศ			สุขศึกษาและ พลศึกษา			ศิลปะ			การงานอาชีพและ เทคโนโลยี		
	สพฐ.	สช.	สกอ.	สพฐ.	สช.	สกอ.	สพฐ.	สช.	สกอ.	สพฐ.	สช.	สกอ.	สพฐ.	สช.	สกอ.	สพฐ.	สช.	สกอ.	สพฐ.	สช.	สกอ.	สพฐ.	สช.	สกอ.
แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน																								
แบบที่ 1.1	0 (0.0)	1 (0.5)	1 (0.5)	0 (0.0)	0 (0.0)	3 (1.4)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (0.5)	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (1.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (1.1)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (0.5)	0 (0.0)	0 (0.0)	3 (1.9)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (0.6)
แบบที่ 1.2	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (0.5)	0 (0.0)	0 (0.0)	3 (1.4)	1 (0.5)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (1.0)	0 (0.0)	1 (0.5)	3 (1.6)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (1.3)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (0.6)
แบบที่ 1.3	0 (0.0)	5 (2.3)	4 (1.9)	1 (0.5)	3 (1.4)	2 (0.9)	0 (0.0)	4 (2.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	4 (2.0)	0 (0.0)	1 (0.5)	5 (2.5)	2 (1.1)	0 (0.0)	3 (1.6)	2 (1.0)	1 (0.5)	2 (1.1)	4 (2.5)	1 (0.5)	3 (1.6)	0 (0.0)
แบบที่ 1.4	0 (0.0)	1 (0.5)	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (1.0)	0 (0.0)	1 (0.5)	1 (0.5)	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (1.0)	0 (0.0)	1 (0.5)	1 (0.5)	1 (0.5)	1 (0.5)	2 (1.1)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (0.6)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (0.5)	0 (0.0)
แบบที่ 1.5	0 (0.0)	11 (5.1)	0 (0.0)	2 (1.0)	8 (3.9)	1 (0.5)	2 (1.0)	12 (6.0)	1 (0.5)	0 (0.0)	17 (8.3)	1 (0.5)	1 (0.5)	12 (6.2)	1 (0.5)	0 (0.0)	10 (5.5)	1 (0.5)	2 (1.0)	16 (9.0)	1 (0.6)	2 (1.0)	11 (5.9)	2 (1.2)
แบบที่ 1.6	1 (0.5)	6 (2.8)	2 (0.9)	0 (0.0)	3 (1.4)	0 (0.0)	1 (0.5)	3 (1.5)	0 (0.0)	0 (0.0)	4 (2.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	3 (1.5)	0 (0.0)	0 (0.0)	3 (1.6)	0 (0.0)	2 (1.0)	6 (3.4)	1 (0.6)	0 (0.0)	5 (2.7)	0 (0.0)
แบบการทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง																								
แบบที่ 2.1	21 (10.0)	6 (2.8)	30 (14.0)	25 (12.1)	4 (1.9)	43 (20.2)	19 (9.7)	10 (5.0)	42 (19.1)	25 (12.5)	17 (8.3)	44 (21.3)	19 (10.1)	12 (6.2)	28 (14.8)	37 (18.3)	25 (13.7)	53 (26.8)	18 (9.1)	17 (9.6)	22 (13.7)	37 (17.7)	17 (9.2)	32 (18.7)
แบบที่ 2.2	22 (10.5)	3 (1.4)	30 (14.0)	25 (12.1)	5 (2.4)	59 (27.7)	22 (11.2)	10 (5.0)	55 (25.0)	29 (14.5)	9 (4.4)	73 (35.3)	18 (9.5)	12 (6.2)	42 (22.2)	33 (16.3)	16 (8.7)	75 (37.9)	30 (15.2)	17 (9.6)	20 (12.4)	37 (17.7)	14 (7.6)	45 (26.5)
แบบที่ 2.3	18 (8.6)	1 (0.5)	15 (7.0)	16 (7.8)	0 (0.0)	22 (10.3)	15 (7.7)	0 (0.0)	31 (14.1)	16 (8.0)	2 (1.0)	33 (15.9)	10 (5.3)	1 (0.5)	12 (6.3)	15 (7.4)	4 (2.2)	20 (10.1)	22 (11.2)	2 (1.1)	15 (9.4)	24 (11.5)	4 (2.2)	20 (11.7)

ตารางที่ 4.4 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่เลือกใช้แบบการทบทวนบทเรียนต่างๆในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 จำแนกตามสังกัดของโรงเรียน (ต่อ)

แบบการทบทวนบทเรียน	กลุ่มสาระการเรียนรู้/ สังกัดของโรงเรียน																							
	คณิตศาสตร์			ภาษาไทย			วิทยาศาสตร์			สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม			ภาษาต่างประเทศ			สุขศึกษาและพลศึกษา			ศิลปะ			การงานอาชีพและเทคโนโลยี		
	สพฐ.	สช.	สกอ.	สพฐ.	สช.	สกอ.	สพฐ.	สช.	สกอ.	สพฐ.	สช.	สกอ.	สพฐ.	สช.	สกอ.	สพฐ.	สช.	สกอ.	สพฐ.	สช.	สกอ.			
แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเอง																								
แบบที่ 3.1	5	7	39	6	7	23	5	5	19	5	4	15	4	8	18	5	4	12	5	4	7	7	7	4
	(2.4)	(3.2)	(18.2)	(2.9)	(3.3)	(10.8)	(2.6)	(2.5)	(8.6)	(2.5)	(2.0)	(7.2)	(2.1)	(4.0)	(9.5)	(2.5)	(2.2)	(6.1)	(2.5)	(2.2)	(4.4)	(3.3)	(3.8)	(2.4)
แบบที่ 3.2	12	1	14	13	4	16	11	3	15	6	0	8	15	2	17	5	0	6	7	0	4	2	2	0
	(5.7)	(0.5)	(6.5)	(6.3)	(1.9)	(7.5)	(5.6)	(1.5)	(6.8)	(3.0)	(0.0)	(3.8)	(7.9)	(1.0)	(9.0)	(2.5)	(0.0)	(3.0)	(3.7)	(0.0)	(2.5)	(1.0)	(1.1)	(0.0)
แบบที่ 3.3	28	47	43	19	46	20	22	43	30	20	36	13	20	45	34	19	28	1	18	24	3	17	29	2
	(13.4)	(21.7)	(20.1)	(9.2)	(22.0)	(9.4)	(11.2)	(21.3)	(13.6)	(10.0)	(17.6)	(6.3)	(10.6)	(23.1)	(18.0)	(9.4)	(15.3)	(0.5)	(9.1)	(13.5)	(1.9)	(8.1)	(15.7)	(1.2)
แบบที่ 3.4	12	15	10	15	12	4	13	10	7	14	13	0	16	12	7	13	7	1	15	11	2	10	7	1
	(5.7)	(6.9)	(4.7)	(7.3)	(5.7)	(1.9)	(6.6)	(5.0)	(3.2)	(7.0)	(6.4)	(0.0)	(8.5)	(6.2)	(3.7)	(6.4)	(3.8)	(0.5)	(7.6)	(6.2)	(1.3)	(4.8)	(3.8)	(0.6)
แบบที่ 3.5	49	79	12	45	81	5	46	67	3	49	60	1	42	52	3	43	52	0	40	49	3	37	42	0
	(23.4)	(36.4)	(5.6)	(21.8)	(38.8)	(2.3)	(23.5)	(33.3)	(1.4)	(24.5)	(29.4)	(0.5)	(22.2)	(26.7)	(1.6)	(21.3)	(28.4)	(0.0)	(20.3)	(27.5)	(1.9)	(17.7)	(22.7)	(0.0)
แบบที่ 3.6	35	29	4	37	28	1	33	27	3	32	26	0	37	20	0	26	16	0	27	14	0	28	17	0
	(16.7)	(13.4)	(1.9)	(18.0)	(13.4)	(0.5)	(16.8)	(13.4)	(1.4)	(16.0)	(12.7)	(0.0)	(19.6)	(10.3)	(0.0)	(12.9)	(8.7)	(0.0)	(13.7)	(7.8)	(0.0)	(13.4)	(9.2)	(0.0)
ไม่ทบทวน	6	5	9	2	6	11	5	6	13	4	10	15	5	9	19	5	13	26	10	15	73	7	26	62
	(2.9)	(2.3)	(4.2)	(1.0)	(2.9)	(5.2)	(2.6)	(3.0)	(5.8)	(2.0)	(4.9)	(7.2)	(2.7)	(4.6)	(10.1)	(2.5)	(7.2)	(13.1)	(5.1)	(8.4)	(45.6)	(3.3)	(14.1)	(36.5)
รวม	209	217	214	206	209	213	196	201	220	200	204	207	189	195	189	202	183	198	197	178	160	209	185	170
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

หมายเหตุ แบบการทบทวนบทเรียนมีดังนี้

แบบที่ 1.1 จำลองมาสอนแบบตัวต่อตัว

แบบที่ 1.2 จำลองมาสอนโดยเรียนเป็นกลุ่มเล็ก

แบบที่ 1.3 เรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนตลอดปี

แบบที่ 1.4 เรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนเฉพาะช่วงก่อนสอบ

แบบที่ 1.5 เรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเอง

แบบที่ 1.6 เรียนเพิ่มนอกเวลาออกโรงเรียนกับครูผู้สอนในชั้นเรียนปกติ

แบบที่ 2.1 ทำแบบฝึกหัดจากหนังสือ

แบบที่ 2.2 อ่านหนังสือแบบเรียน

แบบที่ 2.3 ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น

บทเรียนคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต

แบบที่ 3.1 จำลองมาสอนแบบตัวต่อตัวและทบทวนด้วยตนเอง

แบบที่ 3.2 จำลองมาสอนโดยเรียนเป็นกลุ่มเล็กและทบทวนด้วยตนเอง

แบบที่ 3.3 เรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนตลอดปีและทบทวนด้วยตนเอง

แบบที่ 3.4 เรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนเฉพาะช่วงก่อนสอบและทบทวนด้วยตนเอง

แบบที่ 3.5 เรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเอง

แบบที่ 3.6 เรียนเพิ่มนอกเวลาออกโรงเรียนกับครูผู้สอนในชั้นเรียนปกติและทบทวนด้วยตนเอง



เมื่อพิจารณาแบบการทบทวนบทเรียนจำแนกตามสังกัดของโรงเรียนทั้ง 2 ภาคเรียน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ใช้แบบการทบทวนบทเรียนระหว่างภาคเรียนที่ 1 กับภาคเรียนที่ 2 แตกต่างกัน โดยภาคเรียนที่ 1 มีแบบการทบทวนบทเรียนที่หลากหลายประกอบด้วย การเรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเอง การทำแบบฝึกหัดจากหนังสือ และการอ่านหนังสือแบบเรียน แต่ในภาคเรียนที่ 2 นักเรียนส่วนใหญ่ใช้แบบการทบทวนบทเรียนเหมือนกันทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ การเรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเอง ส่วนนักเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) แบบการทบทวนบทเรียนที่นักเรียนส่วนใหญ่ใช้เหมือนกันใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 2 ภาคเรียน คือ การเรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเอง และนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา(สกอ.) ใช้แบบการทบทวนบทเรียนระหว่างภาคเรียนที่ 1 กับภาคเรียนที่ 2 เหมือนกัน 7 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ การอ่านหนังสือแบบเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาต่างประเทศ สุขศึกษาและพลศึกษา และการงานอาชีพเทคโนโลยี และการเรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนตลอดปีและทบทวนด้วยตนเอง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีเพียง 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นักเรียนใช้แบบการทบทวนบทเรียนภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 แตกต่างกัน คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ที่ทบทวนบทเรียนด้วยการอ่านหนังสือแบบเรียนในภาคเรียนที่ 1 และใช้การทำแบบฝึกหัดจากหนังสือในภาคเรียนที่ 2

### 3) ผลการวิเคราะห์แบบการทบทวนบทเรียนของนักเรียนต่างสังกัดโรงเรียน

จากข้อมูลแบบการทบทวนบทเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความความสัมพันธ์ระหว่างแบบการทบทวนบทเรียนของนักเรียนกับสังกัดของโรงเรียน ในส่วนนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งแบบการทบทวนบทเรียนเป็น 3 แบบ คือ

แบบที่ 1 การทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน

แบบที่ 2 การทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง

แบบที่ 3 การทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเอง

โดยจำแนกเป็น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

### 3.1) ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแบบการทบทวนบทเรียนของนักเรียนกับสังกัดของโรงเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแบบการทบทวนบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนทั้ง 3 สังกัดโรงเรียน พบว่า แบบการทบทวนบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีความสัมพันธ์กับสังกัดของโรงเรียนที่ระดับนัยสำคัญ .05 ( $p < .05$ ) ทั้งสองภาคเรียนโดยแบบการทบทวนบทเรียนแบบที่ 3 คือการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเองเป็นแบบการทบทวนบทเรียนที่นักเรียนใช้มากที่สุดดังตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแบบการทบทวนบทเรียนของนักเรียนกับสังกัดของโรงเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ภาคเรียน	สังกัดของโรงเรียน	จำนวนนักเรียนที่ใช้แบบการทบทวนบทเรียน				Chi Square	p
		แบบที่ 1	แบบที่ 2	แบบที่ 3	รวม		
ภาคเรียนที่ 1	สพฐ.	2	33	85	120	39.636	<0.05
	สช.	16	6	116	138		
	สกอ.	9	39	83	131		
	รวม	27	78	284	389		
ภาคเรียนที่ 2	สพฐ.	1	26	96	123	35.530	<0.05
	สช.	14	7	114	135		
	สกอ.	8	37	80	125		
	รวม	23	70	290	383		

### 3.2) ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแบบการทบทวนบทเรียนของนักเรียนกับสังกัดของโรงเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแบบการทบทวนบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนทั้ง 3 สังกัดโรงเรียน พบว่า แบบการทบทวนบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีความสัมพันธ์กับสังกัดของโรงเรียนที่ระดับนัยสำคัญ .05 ( $p < .05$ ) ทั้งสองภาคเรียนโดยนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ใช้แบบการทบทวนบทเรียนแบบที่ 3 คือ การทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเองมากที่สุด ส่วนนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา(สกอ.)ใช้แบบการทบทวนบทเรียนแบบที่ 2 คือการทบทวนบทเรียนด้วยตนเองมากที่สุด ดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแบบการทบทวนบทเรียนของนักเรียนกับสังกัดของโรงเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียน	สังกัดของโรงเรียน	จำนวนนักเรียนที่ใช้แบบการทบทวนบทเรียน				Chi Square	p
		แบบที่ 1	แบบที่ 2	แบบที่ 3	รวม		
ภาคเรียนที่ 1	สพฐ.	4	39	76	119	65.332	<0.05
	สช.	18	12	109	139		
	สกอ.	6	67	55	128		
	รวม	28	118	240	386		
ภาคเรียนที่ 2	สพฐ.	3	30	93	126	83.663	<0.05
	สช.	12	7	115	134		
	สกอ.	4	67	52	123		
	รวม	19	104	260	383		

### 3.3) ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแบบการทบทวนบทเรียนของนักเรียนกับสังกัดของโรงเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแบบการทบทวนบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียนทั้ง 3 สังกัดโรงเรียน พบว่า แบบการทบทวนบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีความสัมพันธ์กับสังกัดของโรงเรียนที่ระดับนัยสำคัญ .05 ( $p < .05$ ) ทั้งสองภาคเรียนโดยนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.) ใช้แบบการทบทวนบทเรียนแบบที่ 3 คือ การทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเองมากที่สุด ส่วนนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา(สกอ.)ใช้แบบการทบทวนบทเรียนแบบที่ 3 คือการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเองมากที่สุดในภาคเรียนที่ 1 แต่ใช้แบบการทบทวนบทเรียนแบบที่ 2 คือ การทบทวนบทเรียนด้วยตนเองมากที่สุดในภาคเรียนที่ 2 ดังตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแบบการทบทวนบทเรียนของนักเรียนกับสังกัดของโรงเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ภาคเรียน	สังกัดของโรงเรียน	จำนวนนักเรียนที่ใช้แบบการทบทวนบทเรียน				Chi Square	P
		แบบที่ 1	แบบที่ 2	แบบที่ 3	รวม		
ภาคเรียนที่ 1	สพฐ.	2	45	73	120	45.994	<0.05
	สช.	16	19	104	139		
	สกอ.	4	61	62	127		
	รวม	22	125	239	386		

ตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแบบการทบทวนบทเรียนของนักเรียนกับสังกัดของโรงเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ต่อ)

ภาคเรียน	สังกัดของโรงเรียน	จำนวนนักเรียนที่ใช้แบบการทบทวนบทเรียน				Chi Square	P
ภาคเรียนที่ 2	สพฐ.	3	26	94	123	67.145	<0.05
	สช.	15	16	104	135		
	สกอ.	2	64	55	121		
	รวม	20	106	253	379		

### 3.4) ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแบบการทบทวนบทเรียนของนักเรียนกับสังกัดของโรงเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแบบการทบทวนบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียนทั้ง 3 สังกัดโรงเรียน พบว่า แบบการทบทวนบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมมีความสัมพันธ์กับสังกัดของโรงเรียนที่ระดับนัยสำคัญ .05 ( $p < .05$ ) ทั้งสองภาคเรียน โดยนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.) ใช้แบบการทบทวนบทเรียนแบบที่ 3 คือ การทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเองมากที่สุด ส่วนนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ใช้แบบการทบทวนบทเรียนแบบที่ 2 คือการทบทวนบทเรียนด้วยตนเองมากที่สุด ดังตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแบบการทบทวนบทเรียนของนักเรียนกับสังกัดของโรงเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียน	สังกัดของโรงเรียน	จำนวนนักเรียนที่ใช้แบบการทบทวนบทเรียน				Chi Square	p
		แบบที่ 1	แบบที่ 2	แบบที่ 3	รวม		
ภาคเรียนที่ 1	สพฐ.	1	40	75	116	78.157	<0.05
	สช.	13	20	105	138		
	สกอ.	6	79	37	122		
	รวม	20	139	217	376		
ภาคเรียนที่ 2	สพฐ.	0	33	90	123	1.064	<0.05
	สช.	19	19	93	131		
	สกอ.	5	82	32	119		
	รวม	24	134	215	373		

### 3.5) ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแบบการทบทวนบทเรียนของนักเรียนกับสังกัดของโรงเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแบบการทบทวนบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนทั้ง 3 สังกัดโรงเรียน พบว่า แบบการทบทวนบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสัมพันธ์กับสังกัดของโรงเรียนที่ระดับนัยสำคัญ .05 ( $p < .05$ ) ทั้งสองภาคเรียนโดยแบบการทบทวนบทเรียนแบบที่ 3 คือการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเองเป็นแบบการทบทวนบทเรียนที่นักเรียนใช้มากที่สุดดังตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแบบการทบทวนบทเรียนของนักเรียนกับสังกัดของโรงเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียน	สังกัดของโรงเรียน	จำนวนนักเรียนที่ใช้แบบการทบทวนบทเรียน				Chi Square	p
		แบบที่ 1	แบบที่ 2	แบบที่ 3	รวม		
ภาคเรียนที่ 1	สพฐ.	1	43	74	118	46.277	<0.05
	สช.	15	14	103	132		
	สกอ.	3	54	58	121		
	รวม	25	111	235	371		
ภาคเรียนที่ 2	สพฐ.	3	23	97	123	42.087	<0.05
	สช.	17	17	98	132		
	สกอ.	8	49	58	115		
	รวม	28	89	253	370		

### 3.6) ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแบบการทบทวนบทเรียนของนักเรียนกับสังกัดของโรงเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแบบการทบทวนบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนทั้ง 3 สังกัดโรงเรียน พบว่า แบบการทบทวนบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีความสัมพันธ์กับสังกัดของโรงเรียนที่ระดับนัยสำคัญ .05 ( $p < .05$ ) ทั้งสองภาคเรียน โดยนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.) ใช้แบบการทบทวนบทเรียนแบบที่ 3 คือ การทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเองมากที่สุด ส่วนนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ใช้แบบการทบทวนบทเรียนแบบที่ 2 คือการทบทวนบทเรียนด้วยตนเองมากที่สุดดังตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแบบการทบทวนบทเรียนของนักเรียนกับสังกัดของโรงเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา

ภาคเรียน	สังกัดของโรงเรียน	จำนวนนักเรียนที่ใช้แบบการทบทวนบทเรียน				Chi Square	p
		แบบที่ 1	แบบที่ 2	แบบที่ 3	รวม		
ภาคเรียนที่ 1	สพฐ.	1	52	63	116	64.890	<0.05
	สช.	13	35	85	133		
	สกอ.	2	85	28	115		
	รวม	16	172	176	364		
ภาคเรียนที่ 2	สพฐ.	1	43	78	122	80.938	<0.05
	สช.	15	35	78	128		
	สกอ.	4	84	20	108		
	รวม	20	162	176	358		

### 3.7) ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแบบการทบทวนบทเรียนของนักเรียนกับสังกัดของโรงเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแบบการทบทวนบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะของนักเรียนทั้ง 3 สังกัดโรงเรียน พบว่า แบบการทบทวนบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีความสัมพันธ์กับสังกัดของโรงเรียนที่ระดับนัยสำคัญ .05 ( $p < .05$ ) ทั้งสองภาคเรียนโดยนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.) ใช้แบบการทบทวนบทเรียนแบบที่ 3 คือการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเองมากที่สุด ส่วนนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ใช้แบบการทบทวนบทเรียนแบบที่ 2 คือการทบทวนบทเรียนด้วยตนเองมากที่สุด ดังตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแบบการทบทวนบทเรียนของนักเรียนกับสังกัดของโรงเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ภาคเรียน	สังกัดของโรงเรียน	จำนวนนักเรียนที่ใช้แบบการทบทวนบทเรียน				Chi Square	p
		แบบที่ 1	แบบที่ 2	แบบที่ 3	รวม		
ภาคเรียนที่ 1	สพฐ.	1	45	70	116	43.061	<0.05
	สช.	21	27	80	128		
	สกอ.	13	33	17	63		
	รวม	35	105	167	307		

ตารางที่ 4.11 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแบบการทบทวนบทเรียนของนักเรียนกับสังกัดของโรงเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ต่อ)

ภาคเรียน	สังกัดของโรงเรียน	จำนวนนักเรียนที่ใช้แบบการทบทวนบทเรียน				Chi Square	p
		แบบที่ 1	แบบที่ 2	แบบที่ 3	รวม		
ภาคเรียนที่ 2	สพฐ.	5	37	77	119	37.732	<0.05
	สช.	20	29	77	126		
	สกอ.	8	37	16	61		
	รวม	33	103	170	306		

### 3.8) ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแบบการทบทวนบทเรียนของนักเรียนกับสังกัดของโรงเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแบบการทบทวนบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีของนักเรียนทั้ง 3 สังกัดโรงเรียน พบว่า แบบการทบทวนบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีมีความสัมพันธ์กับสังกัดของโรงเรียนที่ระดับนัยสำคัญ .05 ( $p < .05$ ) ทั้งสองภาคเรียน โดยนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ใช้แบบการทบทวนบทเรียนแบบที่ 3 คือ การทบทวนบทเรียนด้วยการเขียนและทบทวนด้วยตนเองมากที่สุด ส่วนนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ใช้แบบการทบทวนบทเรียนแบบที่ 2 คือการทบทวนบทเรียนด้วยตนเองมากที่สุดดังตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแบบการทบทวนบทเรียนของนักเรียนกับสังกัดของโรงเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ภาคเรียน	สังกัดของโรงเรียน	จำนวนนักเรียนที่ใช้แบบการทบทวนบทเรียน				Chi Square	p
		แบบที่ 1	แบบที่ 2	แบบที่ 3	รวม		
ภาคเรียนที่ 1	สพฐ.	1	52	65	118	89.375	<0.05
	สช.	14	31	84	129		
	สกอ.	4	69	6	79		
	รวม	19	152	155	326		
ภาคเรียนที่ 2	สพฐ.	3	45	73	121	87.610	<0.05
	สช.	16	26	73	115		
	สกอ.	3	62	6	71		
	รวม	22	133	152	307		

## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สาเหตุในการเลือกแบบการทบทวนบทเรียน

สาเหตุในการเลือกแบบการทบทวนบทเรียน ผู้วิจัยได้สอบถามข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอบถามด้วยแบบสอบถาม และผู้ปกครองสอบถาม ข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม ดังนี้

### 1) สาเหตุในการเลือกแบบการทบทวนบทเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาเหตุในการเลือกแบบการทบทวนบทเรียนจำแนกตามแบบการทบทวนบทเรียน 3 แบบ คือ แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน แบบการทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง และแบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเอง ซึ่งสาเหตุในการเลือกแบบทบทวนบทเรียน ของนักเรียนสามารถมีมากกว่าหนึ่งสาเหตุได้ ผู้วิจัยจึงสรุปเป็นความถี่ของสาเหตุในการเลือกแบบ การทบทวนบทเรียน ดังนี้

#### 1.1) แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน

นักเรียนส่วนใหญ่มีสาเหตุที่เลือกใช้แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน คือ ช่วย เพิ่มความรู้ นอกเหนือจากที่เรียนในห้องเรียน (ร้อยละ 18.5) รองลงมาคือ ช่วยสอนเนื้อหาที่ต้อง เรียนในห้องเรียนไม่เข้าใจ (ร้อยละ 17.6) และช่วยสรุปเนื้อหาที่เรียนในห้องเรียนอีกครั้ง (ร้อยละ 17) ตามลำดับ มีรายละเอียดดังตารางที่ 4.13

ตารางที่ 4.13 สาเหตุในการเลือกแบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน

ลำดับที่	สาเหตุ	ความถี่	ร้อยละ
1	ช่วยเพิ่มความรู้ นอกเหนือจากที่เรียนในห้องเรียน	149	18.5
2	ช่วยสอนเนื้อหาที่ต้องเรียนในห้องเรียนไม่เข้าใจ	142	17.6
3	ช่วยสรุปเนื้อหาที่เรียนในห้องเรียนอีกครั้ง	137	17.0
4	มีเทคนิคการคิดลัด	108	13.4
5	สอนเทคนิคการทำข้อสอบ	106	13.2
6	ผู้ปกครองให้มาเรียน	86	10.7
7	ครูที่โรงเรียนแนะนำ	49	6.1
8	เรียนตามเพื่อน	28	3.5

#### 1.2) แบบการทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง

นักเรียนส่วนใหญ่มีสาเหตุที่เลือกใช้แบบการทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง คือ ค้นหา ความรู้ได้อย่างอิสระกว่าทบทวนด้วยการเรียน (ร้อยละ 27.0) รองลงมา คือ เนื้อหาที่ต้องเรียนไม่ ยาก สามารถทบทวนด้วยตนเองได้ (ร้อยละ 22.9) และประหยัดค่าใช้จ่ายกว่าการทบทวนด้วยการ เรียน (ร้อยละ 16.3) ตามลำดับ มีรายละเอียดดังตารางที่ 4.14



ตารางที่ 4.14 สาเหตุในการเลือกแบบการทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง

ลำดับที่	สาเหตุ	ความถี่	ร้อยละ
1	ค้นหาความรู้ได้อย่างอิสระกว่าทบทวนด้วยการเรียน	98	27.0
2	เนื้อหาที่ต้องเรียนไม่ยาก สามารถทบทวนด้วยตนเองได้	83	22.9
3	ประหยัดค่าใช้จ่ายกว่าการทบทวนด้วยการเรียน	59	16.3
4	เรียนปกติในห้องเรียนเข้าใจอยู่แล้ว ไม่ต้องเรียนเพิ่มอีก	57	15.7
5	ไม่มีเวลาทบทวนด้วยการเรียน	35	9.7
6	ไม่มีเงินในการทบทวนด้วยการเรียน	24	6.6
7	เคยทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนแล้วคะแนนไม่เพิ่มจึงเปลี่ยนมา ทบทวนด้วยตนเอง	1	0.3
8	ผู้ปกครองซื้อหนังสือแบบฝึกหัดมาให้ทำ	1	0.3
9	เพิ่มความมั่นใจในวิชาที่ไม่ได้ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน	1	0.3
10	ไม่ต้องเดินทางไปโรงเรียนกวดวิชา	1	0.3
11	การทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนเนื้อหาเกินที่เรียนในชั้นเรียนปกติ	1	0.3
12	ช่วยทบทวนความจำได้	1	0.3

### 1.3) แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเอง

นักเรียนส่วนใหญ่มีสาเหตุในการเลือกแบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเอง คือ ช่วยเพิ่มความเข้าใจเนื้อหาที่เรียนจากการทบทวนด้วยการเรียน (ร้อยละ 37.7) รองลงมา คือ ช่วยให้จำเนื้อหาที่ทบทวนด้วยการเรียนได้นานขึ้น (ร้อยละ 27.5) และผู้ปกครองดูแลให้ทบทวนด้วยตนเองต่อจากการทบทวนด้วยการเรียน (ร้อยละ 18.9) ตามลำดับมีรายละเอียดดังตารางที่ 4.15

ตารางที่ 4.15 สาเหตุในการเลือกแบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเอง

ลำดับที่	สาเหตุ	ความถี่	ร้อยละ
1	ช่วยเพิ่มความเข้าใจเนื้อหาที่เรียนจากการทบทวนด้วยการเรียน	210	37.7
2	ช่วยให้จำเนื้อหาที่ทบทวนด้วยการเรียนได้นานขึ้น	153	27.5
3	ผู้ปกครองดูแลให้ทบทวนด้วยตนเองต่อจากการทบทวนด้วยการเรียน	105	18.9
4	เนื้อหาที่เรียนจากการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนยังไม่เพียงพอ	86	15.4
5	ช่วยในการสอบแข่งขันต่างๆ	3	0.5

## 2) สาเหตุในการเลือกแบบการทบทวนบทเรียนให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผู้ปกครอง

จากการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับสาเหตุในการตัดสินใจเลือกใช้แบบการทบทวนบทเรียนในแต่ละแบบการเรียน มีกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ปกครองของนักเรียนในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) จำนวน 6 คน ข้อมูลที่ได้จำแนกตามแบบการทบทวนบทเรียนและกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า สาเหตุของผู้ปกครองในการตัดสินใจเลือกใช้แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนให้นักเรียน คือ เป็นแบบการทบทวนที่มีผู้สอนมาช่วยดูแลนักเรียนและทำให้นักเรียนมีความเข้าใจเนื้อหาที่เรียนมากขึ้นสาเหตุในการเลือกใช้แบบการทบทวนบทเรียนด้วยตนเองให้นักเรียน คือ นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนในชั้นเรียนปกติแล้วและผู้ปกครองสามารถดูแลนักเรียนได้ ส่วนสาเหตุในการเลือกใช้แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเอง คือ ช่วยเพิ่มความแม่นยำในเนื้อหาต่อจากการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน ดังตารางที่ 4.16

ตารางที่ 4.16 สาเหตุในการเลือกแบบการทบทวนบทเรียนแต่ละแบบให้นักเรียนของผู้ปกครอง จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	สาเหตุในการตัดสินใจเลือกใช้แบบการทบทวนบทเรียนของผู้ปกครอง		
	การทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน	การทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง	การทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเอง
คณิตศาสตร์	นักเรียนได้เรียนเนื้อหาเพิ่มจากที่เรียนในชั้นเรียนปกติ และครูที่สอนในสถาบันกวดวิชายังทบทวนเนื้อหาที่นักเรียนต้องสอบในชั้นเรียนปกติช่วงใกล้สอบให้อีก	เนื้อหาที่โรงเรียนสอนเพียงพอสำหรับสอบในชั้นเรียนปกติแล้วจึงไม่ต้องทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน และนักเรียนสามารถดูแลตนเองในการทบทวนบทเรียนได้	ต้องการให้นักเรียนแม่นยำในเนื้อหาที่เรียน
ภาษาไทย	เนื้อหาที่นักเรียนเรียนบางเรื่องค่อนข้างยาก จึงจ้างครูมาสอนตัวต่อตัว เพื่อจะได้อธิบายนักเรียนได้ชัดเจน	ผู้ปกครองสามารถดูแลให้นักเรียนอ่านหนังสือเองได้ และผู้ปกครองยังสามารถตอบคำถามที่นักเรียนสงสัยได้	จะได้ทราบว่านักเรียนทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนแล้วเข้าใจหรือไม่จึงให้ทบทวนด้วยตนเองโดยการทำแบบฝึกหัดและนักเรียนจะได้แม่นยำในเนื้อหามากขึ้น

ตารางที่ 4.16 สาเหตุในการเลือกแบบการทบทวนบทเรียนให้นักเรียนของผู้ปกครอง (ต่อ)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	สาเหตุในการตัดสินใจเลือกใช้แบบการทบทวนบทเรียนของผู้ปกครอง		
	การทบทวนบทเรียน ด้วยการเรียน	การทบทวนบทเรียน ด้วยตนเอง	การทบทวนบทเรียนด้วยการ เรียนและทบทวนด้วยตนเอง
วิทยาศาสตร์	เพื่อให้มีคณคอยดูแลนักเรียน ให้ทบทวนบทเรียนและ นักเรียนจะได้เข้าใจเนื้อหา มากขึ้น	นักเรียนมาขอทบทวนด้วย ตนเองแทนการทบทวนด้วย การเรียน และผู้ปกครองเห็นว่า นักเรียนตั้งใจเรียนในชั้นเรียน ปกติมากขึ้น เมื่อไม่เข้าใจก็จะ ถามครูผู้สอนทันที	จะได้ทราบว่านักเรียน ทบทวนบทเรียนด้วยการ เรียนแล้วเข้าใจหรือไม่จึงให้ ทบทวนด้วยตนเองโดยการ ทำแบบฝึกหัดและนักเรียน จะได้แม่นยำในเนื้อหา มากขึ้น
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	เพื่อให้มีคณคอยดูแลนักเรียน ให้ทบทวนบทเรียนและ นักเรียนจะได้เข้าใจเนื้อหา มากขึ้น	เนื้อหาวิชานี้ นักเรียนสามารถ ทบทวนด้วยตนเองได้ และ ผู้ปกครองสามารถดูแล นักเรียนได้อย่างใกล้ชิด	นักเรียนทบทวนบทเรียนด้วย การเรียนแล้วยังจำเนื้อหา ไม่ได้จึงให้ทบทวนต่อด้วย ตนเอง
ภาษา ต่างประเทศ	- เคยทดลองเรียนกับสถาบัน กวดวิชาแล้วนักเรียนชอบ ผู้ปกครองจึงให้สมัครเรียนต่อ  - ผู้ปกครองต้องการให้ นักเรียนฝึกทักษะการพูดกับ ครูผู้สอนที่เป็นเจ้าของภาษา	เนื้อหาที่เรียนในชั้นเรียนปกติ นักเรียนเข้าใจแล้ว และ เพียงพอสำหรับสอบแล้ว	เวลาที่นักเรียนทบทวนด้วย การเรียนจะเน้นทักษะการ พูด ส่วนทักษะการเขียนยัง ไม่ค่อยดีจะให้ทำแบบฝึกหัด เพิ่มเอง
สุขศึกษา และ พลศึกษา	นักเรียนไม่ค่อยอ่านหนังสือ ในวิชานี้ จึงให้ครูที่จ้างมา สอนนักเรียนตัวต่อตัวช่วย ดูแลทุกวิชาที่นักเรียนจะสอบ	เนื้อหาวิชานี้ นักเรียนสามารถ ทบทวนด้วยตนเองได้และ ผู้ปกครองสามารถดูแล นักเรียนได้อย่างใกล้ชิด	ช่วยเน้นย้ำเนื้อหาที่ได้ ทบทวนด้วยการเรียนอีกครั้ง
ศิลปะ	นักเรียนจะได้ฝึกทักษะบ่อยๆ และหลากหลายเพื่อให้ สามารถทำผลงานในชั้นเรียน ปกติได้ดี	เนื้อหาวิชานี้ นักเรียนสามารถ ทบทวนด้วยตนเองได้ และ สามารถดูแลตนเองให้สอบใน ชั้นเรียนปกติได้	ครูที่จ้างมาสอนจะสอนแค่ ทักษะแต่ไม่ได้เน้นเนื้อหาที่ ต้องสอบในชั้นเรียนปกติ จึง ให้นักเรียนอ่านเนื้อหาจาก เอกสารที่เรียนในชั้นเรียน ปกติเพิ่มอีก

ตารางที่ 4.16 สาเหตุในการเลือกแบบการทบทวนบทเรียนให้นักเรียนของผู้ปกครอง (ต่อ)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	สาเหตุในการตัดสินใจเลือกใช้แบบการทบทวนบทเรียนของผู้ปกครอง		
	การทบทวนบทเรียน ด้วยการเรียน	การทบทวนบทเรียน ด้วยตนเอง	การทบทวนบทเรียนด้วยการ เรียนและทบทวนด้วยตนเอง
การงาน อาชีพและ เทคโนโลยี	โรงเรียนที่เรียนอยู่มีการเปิด สอนวิชาที่เกี่ยวข้องกับ คอมพิวเตอร์เพิ่มเติมจึงให้ เรียน	เนื้อหาวิชานี้ นักเรียนสามารถ ทบทวนด้วยตนเองได้ และ สามารถดูแลตนเองให้สอบใน ชั้นเรียนปกติได้	ครูที่จ้างมาสอนครูจะสอน ส่วนที่เป็นเนื้อหา แต่ยังไม่ ได้ลงมือปฏิบัติผู้ปกครอง จึงซื้อหนังสือให้นักเรียนฝึก ทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง และวิชาคอมพิวเตอร์ก็ให้ ปฏิบัติจริงเพิ่มเติมด้วย ตนเอง

### ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างนักเรียนที่มีแบบการทบทวนการทบทวนที่ต่างกัน

การวิเคราะห์ความแตกต่างคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนที่ต่างกัน ผู้วิจัยได้แบ่งแบบการทบทวนบทเรียนเป็น 3 แบบ คือแบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน แบบการทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง และแบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนตนเอง ซึ่งคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและข้อมูลแบบการทบทวนบทเรียนเป็นข้อมูลในภาคเรียนที่ 1 โดยวิเคราะห์ข้อมูลแยกเป็น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

#### 3.1) ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างนักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนที่ต่างกันในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

จากการวิเคราะห์ความแตกต่างคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนที่ต่างกันในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเมื่อจำแนกด้วยแบบการทบทวนบทเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ( $p < .05$ ) ผู้วิจัยจึงทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ และเนื่องจากผลการวิเคราะห์ความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 จึงทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีของ Games-Howell

จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนที่ต่างกันในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์



### 3.4) ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างนักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนที่ต่างกันในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

จากการวิเคราะห์ความแตกต่างคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนที่ต่างกันในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเมื่อจำแนกด้วยแบบการทบทวนบทเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ( $p < .05$ ) ผู้วิจัยจึงทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ และเนื่องจากผลการวิเคราะห์ความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 จึงทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีของ Games-Howell

จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนที่ต่างกันในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มที่ใช้แบบการทบทวนบทเรียนด้วยตนเองและกลุ่มที่ใช้แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนตนเองสูงกว่ากลุ่มที่ใช้แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน

### 3.5) ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างนักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนที่ต่างกันในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จากการวิเคราะห์ความแตกต่างคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนที่ต่างกันในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเมื่อจำแนกด้วยแบบการทบทวนบทเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ( $p < .05$ ) ผู้วิจัยจึงทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ และเนื่องจากผลการวิเคราะห์ความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 จึงทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีของ Games-Howell

จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนที่ต่างกันในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มที่ใช้แบบการทบทวนบทเรียนด้วยตนเองและกลุ่มที่ใช้แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนตนเองสูงกว่ากลุ่มที่ใช้แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน

### 3.6) ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างนักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนที่ต่างกันในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

จากการวิเคราะห์ความแตกต่างคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนที่ต่างกันในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเมื่อจำแนกด้วยแบบการทบทวนบทเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ( $p < .05$ ) ผู้วิจัยจึงทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ และเนื่องจากผลการวิเคราะห์ความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 จึงทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีของ Games-Howell

จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนที่ต่างกันในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มที่ใช้แบบการทบทวนบทเรียนด้วยตนเองและกลุ่มที่ใช้แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนตนเองสูงกว่ากลุ่มที่ใช้แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน

### 3.7) ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างนักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนที่ต่างกันในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

จากการวิเคราะห์ความแตกต่างคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนที่ต่างกันในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเมื่อจำแนกด้วยแบบการทบทวนบทเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ( $p < .05$ ) ผู้วิจัยจึงทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ และเนื่องจากผลการวิเคราะห์ความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 จึงทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีของ Games-Howell

จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนที่ต่างกันในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มที่ใช้แบบการทบทวนบทเรียนด้วยตนเองและกลุ่มที่ใช้แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนตนเองสูงกว่ากลุ่มที่ใช้แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน

### 3.8) ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างนักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนที่ต่างกันในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

จากการวิเคราะห์ความแตกต่างคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนที่ต่างกันในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเมื่อจำแนกด้วยแบบการทบทวนบทเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ( $p < .05$ ) ผู้วิจัยจึงทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ และเนื่องจากผลการวิเคราะห์ความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 จึงทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีของ Games-Howell

จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนที่ต่างกันในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มที่ใช้แบบการทบทวนบทเรียนด้วยตนเองและกลุ่มที่ใช้แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนตนเองสูงกว่ากลุ่มที่ใช้แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน

โดยผลการวิเคราะห์ความแตกต่างคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนที่ต่างกันจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้มีรายละเอียดดังตารางที่ 4.17

ตารางที่ 4.17 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนที่ต่างกัน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ แบบการทบทวนบทเรียน			ค่าสถิติทดสอบความแตกต่างของ ค่าเฉลี่ย				ผลการเปรียบเทียบรายคู่	
แบบที่1 mean	แบบที่2 mean	แบบที่3 mean	Levene statistic	p	F	p	แบบการทบทวน บทเรียน	p
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์								
2.68	3.44	3.61	44.16	0.00	29.73	0.00	แบบที่1 < แบบที่2	0.01
							แบบที่1 < แบบที่3	0.00
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย								
2.92	3.51	3.58	28.89	0.00	13.37	0.00	แบบที่1 < แบบที่2	0.04
							แบบที่1 < แบบที่3	0.02
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์								
2.66	3.54	3.58	24.12	0.00	22.00	0.00	แบบที่1 < แบบที่2	0.01
							แบบที่1 < แบบที่3	0.00



ตารางที่ 4.17 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนที่ต่างกัน (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ แบบการทบทวนบทเรียน			ค่าสถิติทดสอบความแตกต่างของ ค่าเฉลี่ย				ผลการเปรียบเทียบรายคู่	
แบบที่1 mean	แบบที่2 mean	แบบที่3 mean	Levene statistic	p	F	p	แบบการทบทวน บทเรียน	p
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม								
2.63	3.52	3.60	26.16	0.00	22.55	0.00	แบบที่1 < แบบที่2	0.01
							แบบที่1 < แบบที่3	0.00
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ								
2.90	3.51	3.59	28.52	0.00	14.16	0.00	แบบที่1 < แบบที่2	0.04
							แบบที่1 < แบบที่3	0.02
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา								
2.40	3.58	3.57	13.88	0.00	29.09	0.00	แบบที่1 < แบบที่2	0.00
							แบบที่1 < แบบที่3	0.00
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ								
2.99	3.50	3.57	30.66	0.00	11.98	0.00	แบบที่1 < แบบที่2	0.04
							แบบที่1 < แบบที่3	0.01
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี								
2.41	3.55	3.56	17.25	0.00	30.27	0.00	แบบที่1 < แบบที่2	0.00
							แบบที่1 < แบบที่3	0.00

หมายเหตุ แบบการทบทวนบทเรียนแบบที่ 1 คือ การทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน

แบบการทบทวนบทเรียนแบบที่ 2 คือ การทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง

แบบการทบทวนบทเรียนแบบที่ 3 คือ การทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเอง

#### ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างแบบการทบทวนบทเรียนกับสังกัดของโรงเรียนที่มีผลต่อคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างแบบการทบทวนบทเรียนกับสังกัดของโรงเรียนที่มีผลต่อคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างแบบการทบทวนบทเรียนกับสังกัดโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ( $p < 0.05$ ) ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ แสดงว่าแบบการทบทวนบทเรียนกับสังกัดของโรงเรียนร่วมกันส่งผลต่อคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังตารางที่ 4.18

ตารางที่ 4.18 ผลการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างแบบการทบทวนบทเรียนกับสังกัดของโรงเรียนที่มีผลต่อคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

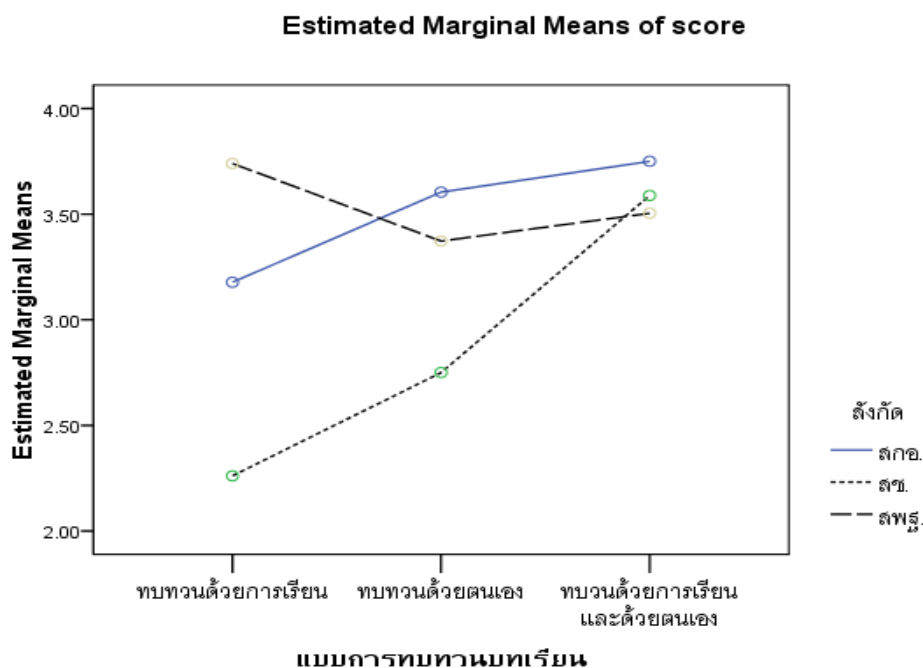
กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ตัวแปรที่ศึกษา	F	p
คณิตศาสตร์	แบบการทบทวนบทเรียน	12.06	<0.05
	สังกัดของโรงเรียน	15.83	<0.05
	แบบการทบทวนบทเรียน * สังกัดของโรงเรียน	5.82	<0.05
ภาษาไทย	แบบการทบทวนบทเรียน	10.52	<0.05
	สังกัดของโรงเรียน	17.25	<0.05
	แบบการทบทวนบทเรียน * สังกัดของโรงเรียน	7.54	<0.05
วิทยาศาสตร์	แบบการทบทวนบทเรียน	5.79	<0.05
	สังกัดของโรงเรียน	8.45	<0.05
	แบบการทบทวนบทเรียน * สังกัดของโรงเรียน	3.34	<0.05
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	แบบการทบทวนบทเรียน	7.52	<0.05
	สังกัดของโรงเรียน	20.79	<0.05
	แบบการทบทวนบทเรียน * สังกัดของโรงเรียน	7.52	<0.05
ภาษาต่างประเทศ	แบบการทบทวนบทเรียน	6.05	<0.05
	สังกัดของโรงเรียน	14.26	<0.05
	แบบการทบทวนบทเรียน * สังกัดของโรงเรียน	3.72	<0.05
สุขศึกษาและ พลศึกษา	แบบการทบทวนบทเรียน	3.83	<0.05
	สังกัดของโรงเรียน	4.68	<0.05
	แบบการทบทวนบทเรียน * สังกัดของโรงเรียน	2.85	<0.05
ศิลปะ	แบบการทบทวนบทเรียน	3.90	<0.05
	สังกัดของโรงเรียน	11.09	<0.05
	แบบการทบทวนบทเรียน * สังกัดของโรงเรียน	4.03	<0.05
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	แบบการทบทวนบทเรียน	4.98	<0.05
	สังกัดของโรงเรียน	6.45	<0.05
	แบบการทบทวนบทเรียน * สังกัดของโรงเรียน	2.76	<0.05

เนื่องจากมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างแบบการทบทวนบทเรียนกับสังกัดโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ผู้วิจัยได้พิจารณาผลการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ประกอบแผนภาพและได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลในลำดับที่เล็กลงด้วยเทคนิค simple effect โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามแบบการทบทวนบทเรียน ในแต่ละสังกัด

ของโรงเรียน และวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามสังกัดโรงเรียน ในแต่ละแบบการทบทวนบทเรียน โดยนำเสนอแยกเป็น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

#### 1) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

จากผลการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างแบบการทบทวนบทเรียนกับสังกัดโรงเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ยังพบว่า ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) นักเรียนที่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน มีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่านักเรียนที่ทบทวนบทเรียนด้วยตนเองและนักเรียนที่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเอง ในสังกัดเดียวกัน ส่วนนักเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ที่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่านักเรียนที่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและนักเรียนที่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเองในสังกัดเดียวกัน ดังแผนภาพที่ 4.1



แผนภาพที่ 4.1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามแบบการทบทวนบทเรียนและสังกัดของโรงเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามแบบการทบทวนบทเรียน ในแต่ละสังกัดของโรงเรียน พบว่า ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) นักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนต่างกันจะมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.) และในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)นักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนต่างกันจะมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ พบว่าในสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.) นักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเอง มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนดังตารางที่ 4.19

ตารางที่ 4.19 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามแบบการทบทวนบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

สังกัดของโรงเรียน/ แบบการทบทวนบทเรียน			ค่าสถิติทดสอบความแตกต่างของ ค่าเฉลี่ย				ผลการเปรียบเทียบรายคู่	
แบบที่1 mean	แบบที่2 mean	แบบที่3 mean	Levene statistic	p	F	p	แบบการทบทวน บทเรียน	p
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)								
3.74	3.37	3.50	1.55	0.22	1.00	0.37		
สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.)								
2.26	2.75	3.59	16.68	0.00	27.96	0.00	แบบที่1<แบบที่3	0.00
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)								
3.18	3.60	3.75	13.45	0.00	6.13	0.00	ไม่พบความแตกต่างรายคู่	

หมายเหตุ แบบที่ 1 คือ แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน

แบบที่ 2 คือ แบบการทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง

แบบที่ 3 คือ แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเอง

จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามสังกัดของโรงเรียน ในแต่ละแบบการทบทวนบทเรียน พบว่า ในแบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง 3 สังกัดไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง

สถิติที่ระดับ .05 ส่วนแบบการทบทวนบทเรียนด้วยตนเองและแบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและด้วยตนเองคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนใน 3สังกัดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

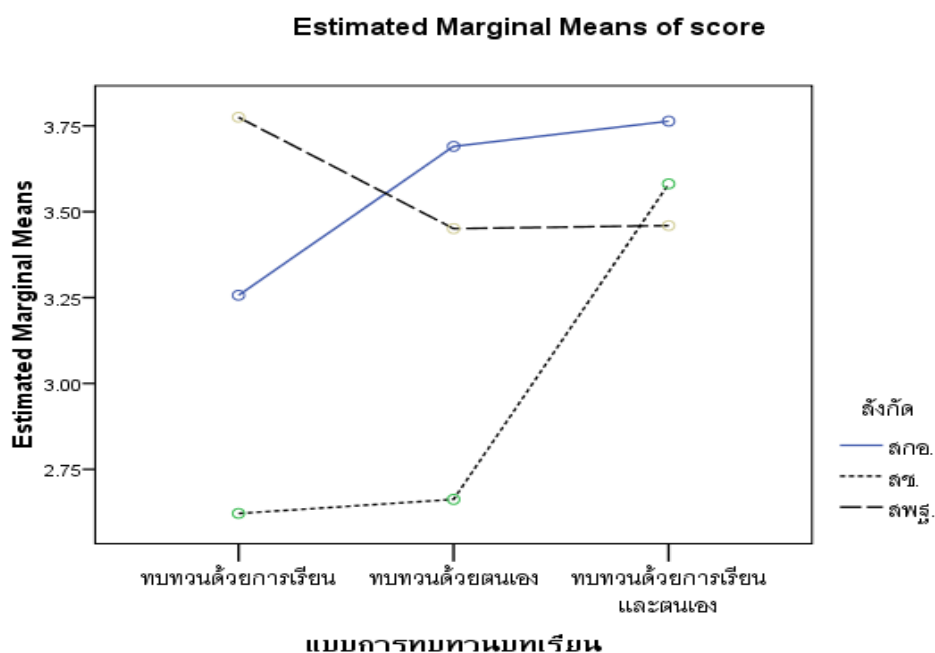
เมื่อทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ พบว่านักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเองในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ดังตารางที่ 4.20

ตารางที่ 4.20 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามสังกัดของโรงเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

แบบการทบทวนบทเรียน/ สังกัดของโรงเรียน			ค่าสถิติทดสอบความแตกต่างของ ค่าเฉลี่ย				ผลการเปรียบเทียบรายคู่	
สพฐ. mean	สช. mean	สกอ. mean	Levene statistic	p	F	p	สังกัดของโรงเรียน	p
แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน								
3.74	2.26	3.18	1.76	0.19	2.91	0.74		
แบบการทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง								
3.37	2.75	3.60	7.70	0.00	5.82	0.00	ไม่พบความแตกต่างรายคู่	
แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและตนเอง								
3.50	3.59	3.75	3.06	0.05	5.09	0.01	สพฐ.< สกอ.	0.00

## 2) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

จากผลการวิเคราะห์ปฏิกิริยสัมพันธ์ระหว่างแบบการทบทวนบทเรียนกับสังกัดโรงเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ยังพบว่า ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) นักเรียนที่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน มีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่านักเรียนที่ทบทวนบทเรียนด้วยตนเองและนักเรียนที่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเอง ในสังกัดเดียวกัน ส่วนนักเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา(สกอ.) ที่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่านักเรียนที่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและนักเรียนที่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเองในสังกัดเดียวกัน ดังแผนภาพที่ 4.2



แผนภาพที่ 4.2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามแบบการทบทวนบทเรียนและสังกัดของโรงเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามแบบการทบทวนบทเรียน ในแต่ละสังกัดของโรงเรียน พบว่า ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สปฐ.) นักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนต่างกันจะมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สข.) และในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)นักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนต่างกันจะมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ พบว่าในสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สข.) นักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเอง มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและแบบการทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง นอกจากนี้ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา(สกอ.)นักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเอง มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน ดังตารางที่ 4.21

ตารางที่ 4.21 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามแบบการทบทวนบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สังกัดของโรงเรียน/ แบบการทบทวนบทเรียน			ค่าสถิติทดสอบความแตกต่างของ ค่าเฉลี่ย				ผลการเปรียบเทียบรายคู่	
แบบที่1 mean	แบบที่2 mean	แบบที่3 mean	Levene statistic	p	F	p	แบบการทบทวน บทเรียน	p
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)								
3.78	3.45	3.46	2.08	.013	0.69	0.50		
สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.)								
2.62	2.66	3.58	20.11	0.00	17.68	0.00	แบบที่1<แบบที่3	0.01
							แบบที่2<แบบที่3	0.04
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)								
3.26	3.69	3.76	9.41	0.00	3.56	0.03	แบบที่1<แบบที่3	0.03

หมายเหตุ แบบที่ 1 คือ แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน

แบบที่ 2 คือ แบบการทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง

แบบที่ 3 คือ แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเอง

จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามสังกัดของโรงเรียน ในแต่ละแบบการทบทวนบทเรียน พบว่า ในแบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง 3 สังกัดไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนแบบการทบทวนบทเรียนด้วยตนเองและแบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเองคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนใน 3 สังกัดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ พบว่านักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนด้วยตนเองในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าในสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.) และนักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเองในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.) ดังตารางที่ 4.22

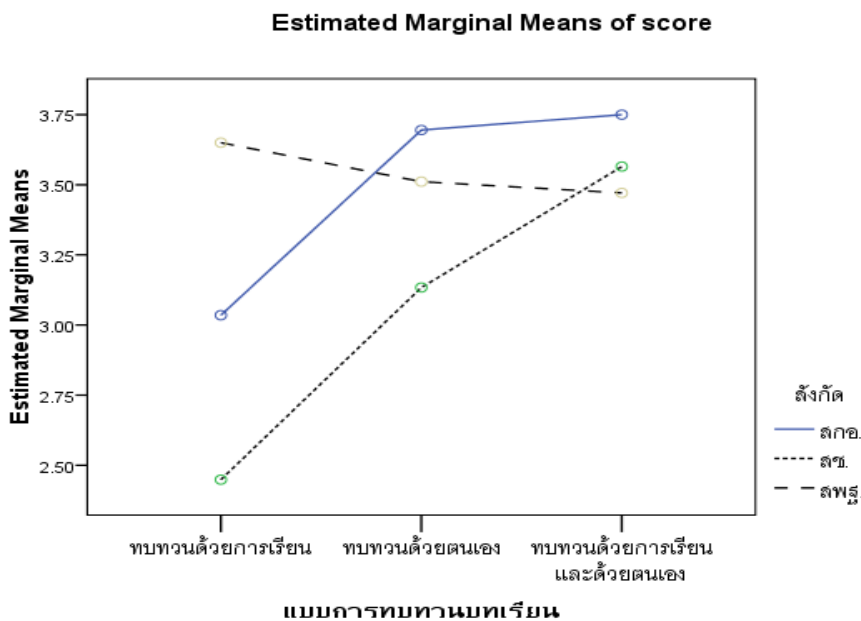
ตารางที่ 4.22 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามสังกัดของโรงเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

แบบการทบทวนบทเรียน/ สังกัดของโรงเรียน			ค่าสถิติทดสอบความแตกต่างของ ค่าเฉลี่ย				ผลการเปรียบเทียบรายคู่	
สพฐ. mean	สช. mean	สกอ. mean	Levene statistic	p	F	p	สังกัดของโรงเรียน	p
แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน								
3.78	2.62	3.26	5.50	0.01	2.11	0.14		
แบบการทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง								
3.45	2.66	3.69	20.78	0.00	16.29	0.00	สช. < สกอ.	0.02
แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและตนเอง								
3.46	3.58	3.76	4.44	0.01	5.08	0.01	สพฐ. < สกอ.	0.01
							สช. < สกอ.	0.04

### 3) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

จากผลการวิเคราะห์ที่ปฏิสัมพันธ์ระหว่างแบบการทบทวนบทเรียนกับสังกัดโรงเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ยังพบว่า ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) นักเรียนที่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน มีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่านักเรียนที่ทบทวนบทเรียนด้วยตนเองและนักเรียนที่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเอง ในสังกัดเดียวกัน ส่วนนักเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา(สกอ.) ที่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่านักเรียนที่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและนักเรียนที่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเองในสังกัดเดียวกัน ดังแผนภาพที่ 4.3





แผนภาพที่ 4.3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามแบบการทบทวนบทเรียนและสังกัดของโรงเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามแบบการทบทวนบทเรียน ในแต่ละสังกัดของโรงเรียน พบว่า ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สปฐ.) นักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนต่างกันจะมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.) และในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)นักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนต่างกันจะมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ พบว่าในสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.) นักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเอง มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน ดังตารางที่ 4.23

ตารางที่ 4.23 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามแบบการทบทวนบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

สังกัดของโรงเรียน/ แบบการทบทวนบทเรียน			ค่าสถิติทดสอบความแตกต่างของ ค่าเฉลี่ย				ผลการเปรียบเทียบรายคู่	
แบบที่1 mean	แบบที่2 mean	แบบที่3 mean	Levene statistic	p	F	p	แบบการทบทวน บทเรียน	p
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)								
3.65	3.51	3.47	1.63	0.20	0.18	0.84		
สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.)								
2.45	3.13	3.56	9.99	0.00	15.25	0.00	แบบที่1<แบบที่3	0.00
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)								
3.04	3.70	3.75	15.40	0.00	4.93	0.01	ไม่พบความแตกต่างรายคู่	

หมายเหตุ แบบที่ 1 คือ แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน

แบบที่ 2 คือ แบบการทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง

แบบที่ 3 คือ แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเอง

จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามสังกัดของโรงเรียน ในแต่ละแบบการทบทวนบทเรียน พบว่า ในแบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง 3 สังกัดไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนแบบการทบทวนบทเรียนด้วยตนเองและแบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเองคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนใน 3 สังกัดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

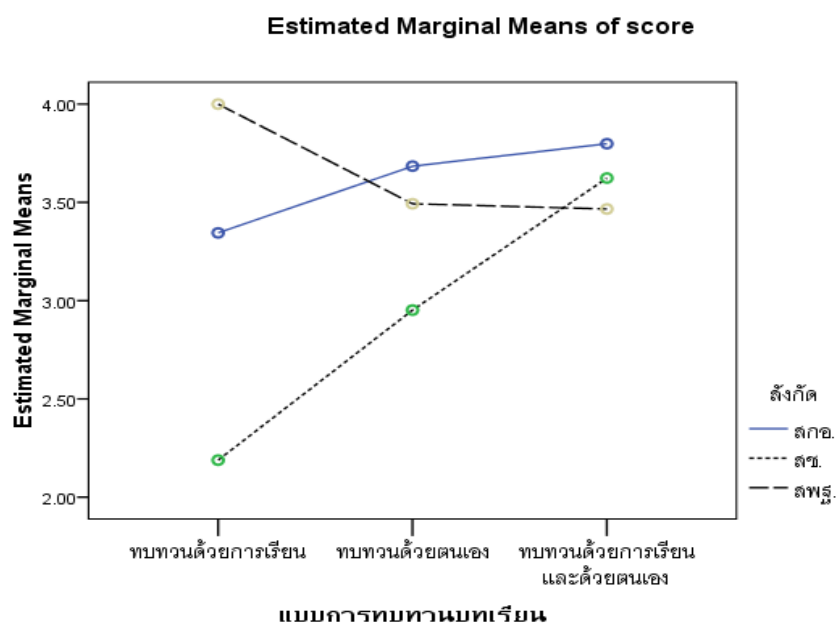
เมื่อทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ พบว่านักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเองในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ดังตารางที่ 4.24

ตารางที่ 4.24 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามสังกัดของโรงเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

แบบการทบทวนบทเรียน/ สังกัดของโรงเรียน			ค่าสถิติทดสอบความแตกต่างของ ค่าเฉลี่ย				ผลการเปรียบเทียบรายคู่	
สพฐ. mean	สช. mean	สกอ. mean	Levene statistic	p	F	p	สังกัดของโรงเรียน	p
แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน								
3.65	2.45	3.04	2.74	0.09	1.27	0.30		
แบบการทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง								
3.51	3.13	3.70	16.53	0.00	6.94	0.00	ไม่พบความแตกต่างรายคู่	
แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและตนเอง								
3.47	3.56	3.75	3.14	0.05	4.28	0.02	สพฐ. < สกอ.	0.00

#### 4) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

จากผลการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างแบบการทบทวนบทเรียนกับสังกัดโรงเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ยังพบว่า ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) นักเรียนที่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน มีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่านักเรียนที่ทบทวนบทเรียนด้วยตนเองและนักเรียนที่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเอง ในสังกัดเดียวกัน ส่วนนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา(สกอ.) ที่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่านักเรียนที่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและนักเรียนที่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเองในสังกัดเดียวกัน ดังแผนภาพที่ 4.4



แผนภาพที่ 4.4 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามแบบการทบทวนบทเรียนและสังกัดของโรงเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามแบบการทบทวนบทเรียน ในแต่ละสังกัดของโรงเรียน พบว่า ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) นักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนต่างกันมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.) นักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนต่างกันจะมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ พบว่าในสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.) นักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเอง มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและแบบการทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง นอกจากนี้ นักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน ดังตารางที่ 4.25

ตารางที่ 4.25 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามแบบการทบทวนบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สังกัดของโรงเรียน/ แบบการทบทวนบทเรียน			ค่าสถิติทดสอบความแตกต่างของ ค่าเฉลี่ย				ผลการเปรียบเทียบรายคู่	
แบบที่1 mean	แบบที่2 mean	แบบที่3 mean	Levene statistic	p	F	p	แบบการทบทวน บทเรียน	p
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)								
4.00	3.49	3.47	0.08	0.79	0.53	0.59		
สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.)								
2.19	2.95	3.62	19.86	0.00	27.51	0.00	แบบที่1<แบบที่2	0.01
							แบบที่1<แบบที่3	0.00
							แบบที่2<แบบที่3	0.00
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)								
3.35	3.68	3.80	11.97	0.00	2.81	0.06		

หมายเหตุ แบบที่ 1 คือ แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน

แบบที่ 2 คือ แบบการทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง

แบบที่ 3 คือ แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเอง

จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามสังกัดของโรงเรียน ในแต่ละแบบการทบทวนบทเรียน พบว่า ในแบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง 3 สังกัดไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนแบบการทบทวนบทเรียนด้วยตนเองและแบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเองคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนใน 3 สังกัดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

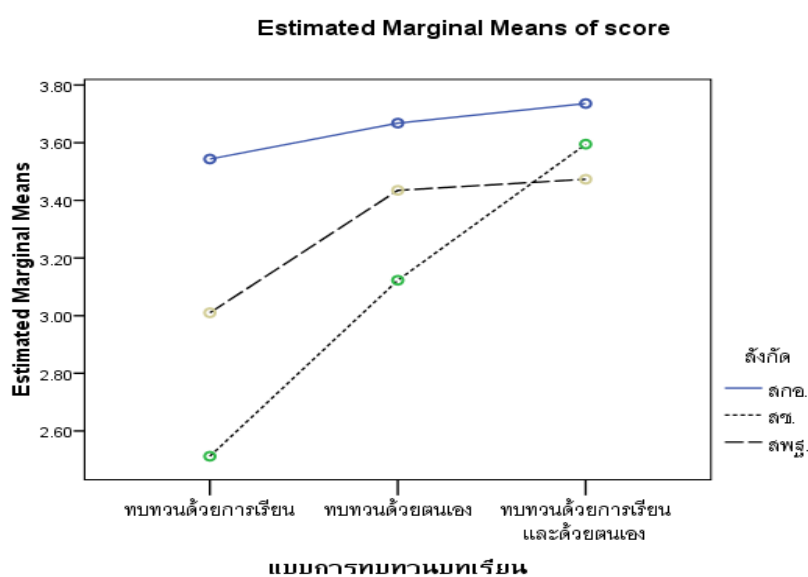
เมื่อทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ พบว่านักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนด้วยตนเองในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าในสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.) และนักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเองในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ดังตารางที่ 4.26

ตารางที่ 4.26 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามสังกัดของโรงเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

แบบการทบทวนบทเรียน/ สังกัดของโรงเรียน			ค่าสถิติทดสอบความแตกต่างของ ค่าเฉลี่ย				ผลการเปรียบเทียบรายคู่	
สพฐ. mean	สช. mean	สกอ. mean	Levene statistic	p	F	p	สังกัดของโรงเรียน	p
แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน								
4.00	2.19	3.35	0.00	0.97	3.56	0.51		
แบบการทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง								
3.49	2.95	3.68	33.63	0.00	11.33	0.00	สช. < สกอ.	0.03
แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและตนเอง								
3.47	3.62	3.80	3.38	0.04	5.55	0.00	สช. < สกอ.	0.04
							สพฐ. < สกอ.	0.00

#### 5) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จากผลการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างแบบการทบทวนบทเรียนกับสังกัดโรงเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ยังพบว่า นักเรียนของโรงเรียนทั้ง 3 สังกัดที่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเองแบบการทบทวนบทเรียนมีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่านักเรียนที่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและนักเรียนที่ทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง ในสังกัดเดียวกัน ดังแผนภาพที่ 4.5



แผนภาพที่ 4.5 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามแบบการทบทวนบทเรียนและสังกัดของโรงเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามแบบการทบทวนบทเรียน ในแต่ละสังกัดของโรงเรียน พบว่า ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) นักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนต่างกันจะมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.) นักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนต่างกันจะมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ พบว่าในสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.) นักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเอง มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนดังตารางที่ 4.27

ตารางที่ 4.27 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามแบบการทบทวนบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สังกัดของโรงเรียน/ แบบการทบทวนบทเรียน			ค่าสถิติทดสอบความแตกต่างของ ค่าเฉลี่ย				ผลการเปรียบเทียบรายคู่	
แบบที่1 mean	แบบที่2 mean	แบบที่3 mean	Levene statistic	p	F	p	แบบการทบทวน บทเรียน	p
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)								
3.01	3.43	3.47	0.58	0.01	0.43	0.65		
สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.)								
2.51	3.12	3.59	11.46	0.00	15.58	0.00	แบบที่1<แบบที่3	0.01
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)								
3.54	3.67	3.74	5.28	0.45	0.79	0.46		

หมายเหตุ แบบที่ 1 คือ แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน

แบบที่ 2 คือ แบบการทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง

แบบที่ 3 คือ แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเอง

จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามสังกัดของโรงเรียน ในแต่ละแบบการทบทวนบทเรียน พบว่า ในแบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง 3 สังกัดไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง

สถิติที่ระดับ .05 ส่วนแบบการทบทวนบทเรียนด้วยตนเองและแบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเองคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนใน 3สังกัดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ พบว่านักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเองในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ดังตารางที่ 4.28

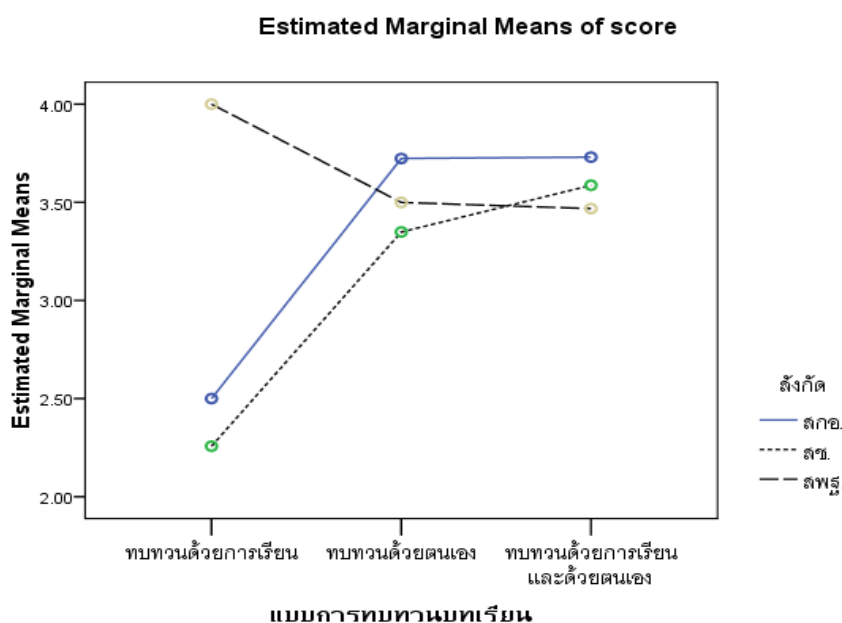
ตารางที่ 4.28 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามสังกัดของโรงเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

แบบการทบทวนบทเรียน/ สังกัดของโรงเรียน			ค่าสถิติทดสอบความแตกต่างของ ค่าเฉลี่ย				ผลการเปรียบเทียบรายคู่	
สพฐ. mean	สช. mean	สกอ. mean	Levene statistic	p	F	p	สังกัดของโรงเรียน	p
แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน								
3.01	2.51	3.54	1.49	0.23	2.62	0.10		
แบบการทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง								
3.43	3.12	3.67	12.58	0.00	5.68	0.01	ไม่พบความแตกต่างรายคู่	
แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและตนเอง								
3.47	3.59	3.73	1.92	0.15	3.88	0.02	สพฐ. < สกอ.	0.02

#### 6) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

จากผลการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างแบบการทบทวนบทเรียนกับสังกัดโรงเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ยังพบว่า ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) นักเรียนที่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน มีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่านักเรียนที่ทบทวนบทเรียนด้วยตนเองและนักเรียนที่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเอง ในสังกัดเดียวกัน ส่วนนักเรียนในสังกัดสำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา(สกอ.) ที่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่านักเรียนที่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและนักเรียนที่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเองในสังกัดเดียวกัน ดังแผนภาพที่ 4.6





แผนภาพที่ 4.6 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามแบบการทบทวนบทเรียนและสังกัดของโรงเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามแบบการทบทวนบทเรียน ในแต่ละสังกัดของโรงเรียน พบว่า ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สปฐ.) นักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนต่างกันจะมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.) และในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)นักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนต่างกันจะมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ พบว่าในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.) นักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเอง มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและแบบทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง ดังตารางที่ 4.29

ตารางที่ 4.29 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามแบบการทบทวนบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา

สังกัดของโรงเรียน/ แบบการทบทวนบทเรียน			ค่าสถิติทดสอบความแตกต่างของ ค่าเฉลี่ย				ผลการเปรียบเทียบรายคู่	
แบบที่1 mean	แบบที่2 mean	แบบที่3 mean	Levene statistic	p	F	p	แบบการทบทวน บทเรียน	p
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)								
4.00	3.50	3.47	0.21	0.65	.053	0.59		
สังกัดสำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.)								
2.26	3.35	3.59	6.01	0.00	18.29	0.00	แบบที่1<แบบที่2	0.01
							แบบที่1<แบบที่3	0.00
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)								
2.50	3.72	3.73	29.54	0.00	7.91	0.00	ไม่พบความแตกต่างรายคู่	

หมายเหตุ แบบที่ 1 คือ แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน

แบบที่ 2 คือ แบบการทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง

แบบที่ 3 คือ แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเอง

จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามสังกัดของโรงเรียน ในแต่ละแบบการทบทวนบทเรียน พบว่า ในแบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและแบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเองคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง 3 สังกัดไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนแบบการทบทวนบทเรียนด้วยตนเองคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนใน 3 สังกัดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

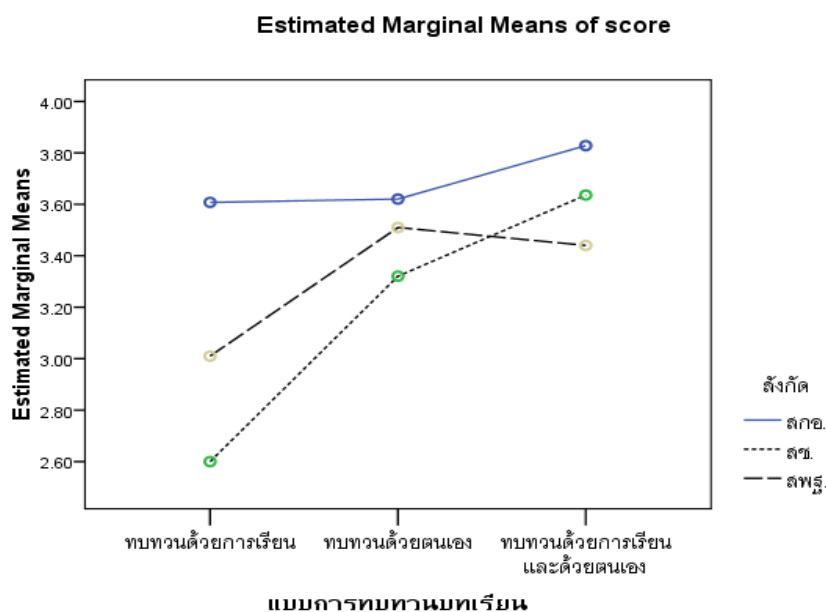
เมื่อทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ พบว่านักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนด้วยตนเองในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ดังตารางที่ 4.30

ตารางที่ 4.30 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามสังกัดของโรงเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา

แบบการทบทวนบทเรียน/ สังกัดของโรงเรียน			ค่าสถิติทดสอบความแตกต่างของ ค่าเฉลี่ย				ผลการเปรียบเทียบรายคู่	
สพฐ. mean	สช. mean	สกอ. mean	Levene statistic	p	F	p	สังกัดของโรงเรียน	p
แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน								
4.00	2.26	2.50	3.33	0.09	1.16	0.34		
แบบการทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง								
3.50	3.35	3.72	15.74	0.00	6.26	0.00	สพฐ. < สกอ.	0.03
แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและตนเอง								
3.47	3.59	3.73	0.97	0.38	2.23	0.11		

#### 7) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

จากผลการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างแบบการทบทวนบทเรียนกับสังกัดโรงเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ยังพบว่า ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) นักเรียนที่ทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่านักเรียนที่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและนักเรียนที่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเองในสังกัดเดียวกัน ส่วนนักเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา(สกอ.) ที่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่านักเรียนที่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและนักเรียนที่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเองในสังกัดเดียวกัน ดังแผนภาพที่ 4.7



แผนภาพที่ 4.7 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามแบบการทบทวนบทเรียนและสังกัดของโรงเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามแบบการทบทวนบทเรียน ในแต่ละสังกัดของโรงเรียน พบว่า ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สปฐ.) และในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) นักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนต่างกันจะมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.) นักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนต่างกันจะมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ พบว่าในสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.) นักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเอง มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนดังตารางที่ 4.31

ตารางที่ 4.31 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามแบบการทบทวนบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

สังกัดของโรงเรียน/ แบบการทบทวนบทเรียน			ค่าสถิติทดสอบความแตกต่างของ ค่าเฉลี่ย				ผลการเปรียบเทียบรายคู่	
แบบที่1 mean	แบบที่2 mean	แบบที่3 mean	Levene statistic	p	F	p	แบบการทบทวน บทเรียน	p
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)								
3.01	3.51	3.44	0.20	0.65	0.59	0.56		
สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.)								
2.60	3.32	3.64	24.16	0.00	16.96	0.00	แบบที่1<แบบที่3	0.00
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)								
3.61	3.62	3.83	2.62	0.08	1.06	0.35		

หมายเหตุ แบบที่ 1 คือ แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน

แบบที่ 2 คือ แบบการทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง

แบบที่ 3 คือ แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเอง

จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามสังกัดของโรงเรียน ในแต่ละแบบการทบทวนบทเรียน พบว่า ในแบบการทบทวนบทเรียนด้วยตนเองคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนใน 3 สังกัดไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและแบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเองคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง 3 สังกัดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ พบว่า นักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเองในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

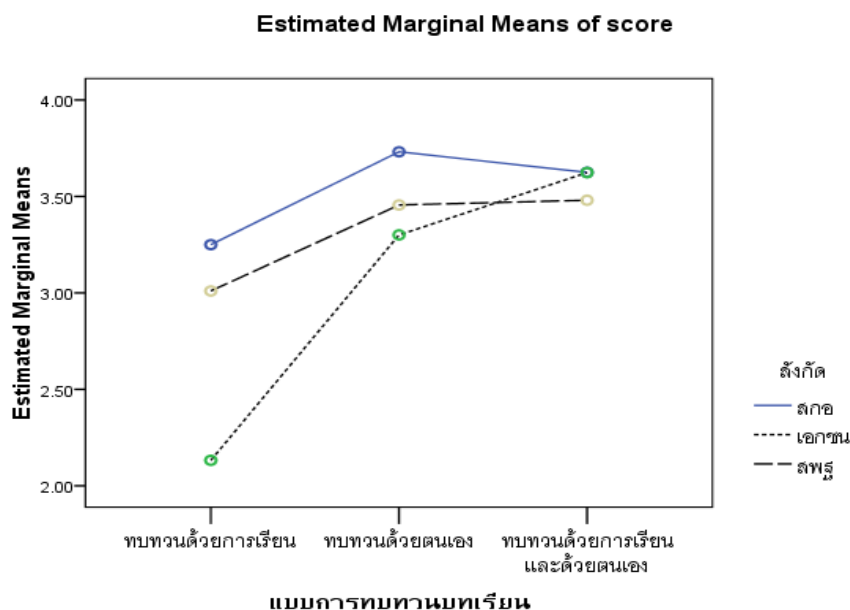
ดังตารางที่ 4.32

ตารางที่ 4.32 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามสังกัดของโรงเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

แบบการทบทวนบทเรียน/ สังกัดของโรงเรียน			ค่าสถิติทดสอบความแตกต่างของ ค่าเฉลี่ย				ผลการเปรียบเทียบรายคู่	
สพฐ. mean	สช. mean	สกอ. mean	Levene statistic	p	F	p	สังกัดของโรงเรียน	p
แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน								
3.01	1.00	1.00	6.71	0.01	3.80	0.03	ไม่พบความแตกต่างรายคู่	
แบบการทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง								
1.50	1.50	2.50	8.27	0.00	1.76	0.18		
แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและตนเอง								
2.00	1.00	2.75	3.25	0.04	5.23	0.01	สพฐ. < สกอ.	0.00

#### 8) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

จากผลการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างแบบการทบทวนบทเรียนกับสังกัดโรงเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ยังพบว่า ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) นักเรียนที่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเองมีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่านักเรียนที่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและนักเรียนที่ทบทวนบทเรียนด้วยตนเองในสังกัดเดียวกัน ส่วนนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ที่ทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่านักเรียนที่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและนักเรียนที่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเองในสังกัดเดียวกัน ดังแผนภาพที่ 4.8



แผนภาพที่ 4.8 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามแบบการทบทวนบทเรียนและสังกัดของโรงเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามแบบการทบทวนบทเรียน ในแต่ละสังกัดของโรงเรียน พบว่า ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สปฐ.) และในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) นักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนต่างกันจะมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.) นักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนต่างกันจะมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ พบว่าในสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.) นักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเองและแบบการทบทวนบทเรียนด้วยตนเองมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน ดังตารางที่ 4.33

ตารางที่ 4.33 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามแบบการทบทวนบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

สังกัดของโรงเรียน/ แบบการทบทวนบทเรียน			ค่าสถิติทดสอบความแตกต่างของ ค่าเฉลี่ย				ผลการเปรียบเทียบรายคู่	
แบบที่1 mean	แบบที่2 mean	แบบที่3 mean	Levene statistic	p	F	p	แบบการทบทวน บทเรียน	p
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)								
3.01	3.46	3.48	0.17	0.68	0.40	0.67		
สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.)								
2.13	3.30	3.62	10.17	0.00	26.75	0.00	แบบที่1<แบบที่2	0.00
							แบบที่1<แบบที่3	0.00
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)								
3.25	3.73	3.62	16.22	0.00	1.86	0.16		

หมายเหตุ แบบที่ 1 คือ แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน

แบบที่ 2 คือ แบบการทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง

แบบที่ 3 คือ แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเอง

จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามสังกัดของโรงเรียน ในแต่ละแบบการทบทวนบทเรียน พบว่า ในแบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและแบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเองคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง 3 สังกัดไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนแบบการทบทวนบทเรียนด้วยตนเองคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนใน 3 สังกัดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ พบว่า นักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนด้วยตนเองในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.) ดังตารางที่ 4.34



ตารางที่ 4.34 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามสังกัดของโรงเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

แบบการทบทวนบทเรียน/ สังกัดของโรงเรียน			ค่าสถิติทดสอบความแตกต่างของ ค่าเฉลี่ย				ผลการเปรียบเทียบรายคู่	
สพฐ. mean	สช. mean	สกอ. mean	Levene statistic	p	F	p	สังกัดของโรงเรียน	p
แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน								
3.01	2.13	3.25	1.27	0.28	1.84	0.19		
แบบการทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง								
3.46	3.30	3.73	17.27	0.00	6.63	0.00	สพฐ. < สกอ.	0.01
							สช. < สกอ.	0.04
แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและตนเอง								
3.48	3.62	3.62	0.17	0.85	1.34	0.27		

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์ในการวิจัย 4 ประการ คือ (1) เพื่อศึกษาแบบการทบทวนบทเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสังกัดของโรงเรียน (2) เพื่อศึกษาสาเหตุในการเลือกแบบการทบทวนบทเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (3) เพื่อเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างนักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนที่ต่างกัน และ (4) เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างแบบการทบทวนบทเรียนกับสังกัดของโรงเรียนที่มีผลต่อคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2555 จำนวน 404 คน แบ่งเป็นนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) 134 คน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.) 141 คน และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) 129 คน และผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย (1) แบบสอบถามเกี่ยวกับแบบการทบทวนบทเรียนโดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับแบบการทบทวนบทเรียนที่ใช้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ลักษณะการตอบเป็นแบบตรวจสอบรายการ(checklist) และตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับสาเหตุในการเลือกแบบการทบทวนบทเรียน ส่วนนี้ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่เป็นสาเหตุการเลือกใช้แบบการทบทวนบทเรียน ลักษณะการตอบเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist) และ(2)แบบบันทึกการสนทนากลุ่มผู้ปกครองเกี่ยวกับสาเหตุในการตัดสินใจเลือกใช้แบบการทบทวนบทเรียน ในแต่ละรูปแบบให้นักเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล (1) แบบการทบทวนบทเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และสังกัดของโรงเรียน ใช้การแจกแจงความถี่ (frequency) ร้อยละ (percent) และ chi square (2) สาเหตุในการเลือกแบบการทบทวนบทเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 สาเหตุที่ได้จากการสอบถามนักเรียนด้วยแบบ สอบถามวิเคราะห์ ข้อมูลโดยใช้การแจกแจงความถี่ (frequency) และร้อยละ (percent) และส่วนที่ 2 สาเหตุที่ได้

จากการสนทนากลุ่มผู้ปกครอง(focus group)โดยใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (content analysis) (3) การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างนักเรียนที่มีแบบการทบทวนที่ต่างกัน ในสังกัดของโรงเรียนใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

(one-way ANOVA) (4) ปฏิสัมพันธ์ระหว่างแบบการทบทวนบทเรียนกับสังกัดของโรงเรียนมีผลต่อคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง (two-way ANOVA)

## สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ได้ ดังนี้

### 1. แบบการทบทวนบทเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และสังกัดของโรงเรียน

1.1 เมื่อพิจารณาแบบการทบทวนบทเรียนในภาพรวม พบว่า ในภาพรวมมีกลุ่มสาระการเรียนรู้ 7 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จาก 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นักเรียนส่วนใหญ่เลือกใช้แบบการทบทวนบทเรียนเหมือนกันทั้ง 2 ภาคเรียน โดยมี 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และศิลปะ ที่นักเรียนส่วนใหญ่เลือกใช้แบบการทบทวนบทเรียน ด้วยการเรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเอง และมีอีก 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยีที่นักเรียนส่วนใหญ่เลือกใช้แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการอ่านหนังสือแบบเรียน ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในภาคเรียนที่ 1 มีจำนวนนักเรียนที่เลือกใช้แบบการทบทวนบทเรียนเท่ากับใน 2 แบบและเป็นมีจำนวนมากเป็นอันดับแรก คือ แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเอง และแบบการทบทวนบทเรียนด้วยการอ่านหนังสือแบบเรียน

ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศนักเรียนส่วนใหญ่เลือกใช้แบบการทบทวนบทเรียนใน 2 ภาคเรียนต่างกัน คือภาคเรียนที่ 1 ใช้แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเอง ภาคเรียนที่ 2 ใช้แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนตลอดปีและทบทวนด้วยตนเอง

1.2 เมื่อพิจารณาแบบการทบทวนบทเรียนจำแนกตามสังกัดของโรงเรียน ในภาคเรียนที่ 1 พบว่า นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) ส่วนใหญ่ใช้แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและ

ทบทวนด้วยตนเองในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ร้อยละ 17.8) ภาษาไทย (ร้อยละ 17.2) และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ร้อยละ 19.2) และใช้แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการทำแบบฝึกหัดจากหนังสือในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 17.8) ภาษาต่างประเทศ (ร้อยละ 18.7) สุขศึกษาและพลศึกษา (ร้อยละ 20.5) นอกจากนี้ยังใช้แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการอ่านหนังสือแบบเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ร้อยละ 16.7) และการงานอาชีพและเทคโนโลยี (ร้อยละ 19.4)

ส่วนนักเรียนส่วนใหญ่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.) ใช้แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเองทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์(ร้อยละ 36.9) ภาษาไทย (ร้อยละ 37.4) วิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 32.8) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ร้อยละ 35.5) ภาษาต่างประเทศ (ร้อยละ 33.0) สุขศึกษาและพลศึกษา (ร้อยละ 29.9) ศิลปะ (ร้อยละ 27.5) และการงานอาชีพและเทคโนโลยี (ร้อยละ 29.1)

ส่วนนักเรียนส่วนใหญ่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ใช้แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการอ่านหนังสือแบบเรียนใน 7 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย(ร้อยละ 26.4) วิทยาศาสตร์(ร้อยละ 23.9) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ร้อยละ 32.7) ภาษาต่างประเทศ(ร้อยละ 22.4) สุขศึกษาและพลศึกษา(ร้อยละ 38.2) ศิลปะ(ร้อยละ 13.0) และการงานอาชีพและเทคโนโลยี(ร้อยละ 26.3) ส่วนอีก 1กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์นักเรียนใช้แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนตลอดปีและทบทวนด้วยตนเอง (ร้อยละ 20.5)

1.3 เมื่อพิจารณาแบบการทบทวนบทเรียนจำแนกตามสังกัดของโรงเรียน ในภาคเรียนที่ 2 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) ส่วนใหญ่ใช้แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเองทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ร้อยละ 23.4) ภาษาไทย(ร้อยละ 21.8) วิทยาศาสตร์(ร้อยละ 23.5) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม(ร้อยละ 24.5) ภาษาต่างประเทศ(ร้อยละ 22.2) สุขศึกษาและพลศึกษา(ร้อยละ 21.3) ศิลปะ(ร้อยละ 20.3) และการงานอาชีพและเทคโนโลยี(ร้อยละ 17.7) ซึ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยีมีแบบการทบทวนบทเรียนอีก 2 แบบที่มีจำนวนนักเรียนที่เลือกใช้เท่ากับการเรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเอง คือ การทำแบบฝึกหัดจากหนังสือ และการอ่านหนังสือแบบเรียน

ส่วนนักเรียนส่วนใหญ่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.) ใช้แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเองทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์(ร้อยละ36.4) ภาษาไทย (ร้อยละ38.8) วิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 33.3) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม(ร้อยละ 29.4) ภาษาต่างประเทศ(ร้อยละ 26.7) สุขศึกษาและพลศึกษา (ร้อยละ 28.4) ศิลปะ(ร้อยละ 27.5) และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี(ร้อยละ 22.7)

ส่วนนักเรียนส่วนใหญ่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ใช้แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการอ่านหนังสือแบบเรียนใน 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย(ร้อยละ27.7) วิทยาศาสตร์(ร้อยละ 25.0) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ร้อยละ 35.3) ภาษาต่างประเทศ (ร้อยละ22.2) สุขศึกษาและพลศึกษา(ร้อยละ 37.9) และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี(ร้อยละ 26.5) ส่วนอีก 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์นักเรียนส่วนใหญ่ใช้แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนตลอดปีและทบทวนด้วยตนเอง(ร้อยละ20.1) และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะนักเรียนส่วนใหญ่ใช้แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการทำแบบฝึกหัดจากหนังสือ(ร้อยละ 13.7)

1.4 เมื่อพิจารณาแบบการทบทวนบทเรียนจำแนกตามสังกัดของโรงเรียนทั้ง 2 ภาคเรียน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ใช้แบบการทบทวนบทเรียนระหว่างภาคเรียนที่ 1 กับภาคเรียนที่ 2 แตกต่างกัน โดยภาคเรียนที่ 1 มีแบบการทบทวนบทเรียนที่หลากหลายประกอบด้วย การเรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเอง การทำแบบฝึกหัดจากหนังสือ และการอ่านหนังสือแบบเรียน แต่ในภาคเรียนที่ 2 นักเรียนส่วนใหญ่ใช้แบบการทบทวนบทเรียนเหมือนกันทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ การเรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเอง ส่วนนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) แบบการทบทวนบทเรียนที่นักเรียนส่วนใหญ่ใช้เหมือนกันใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 2 ภาคเรียน คือ การเรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเอง และนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา(สกอ.) ใช้แบบการทบทวนบทเรียนระหว่างภาคเรียนที่ 1 กับภาคเรียนที่ 2 เหมือนกัน 7 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ การอ่านหนังสือแบบเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาต่างประเทศ สุขศึกษาและพลศึกษา และการทำงานอาชีพเทคโนโลยี และการเรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนตลอดปีและทบทวนด้วยตนเอง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้

คณิตศาสตร์ มีเพียง 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นักเรียนใช้แบบการทบทวนบทเรียนภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 แตกต่างกัน คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ที่ทบทวนบทเรียนด้วยการอ่านหนังสือแบบเรียนในภาคเรียนที่ 1 และใช้การทำแบบฝึกหัดจากหนังสือในภาคเรียนที่ 2

1.5 เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแบบการทบทวนบทเรียนของนักเรียนกับสังกัดของโรงเรียน ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยแบ่งแบบการทบทวนบทเรียนเป็น 3 แบบ คือ การทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน การทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง และการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเอง พบว่า ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ แบบการทบทวนบทเรียนมีความสัมพันธ์กับสังกัดของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## 2. สาเหตุในการเลือกแบบการทบทวนบทเรียน

2.1 สาเหตุในการเลือกแบบการทบทวนบทเรียนของนักเรียน มีดังนี้ นักเรียนที่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนส่วนใหญ่มีสาเหตุในการเลือก คือ ช่วยเพิ่มเติมความรู้นอกเหนือจากที่เรียนในห้องเรียน(ร้อยละ18.5) และช่วยสอนเนื้อหาที่เรียนในห้องเรียนไม่เข้าใจ(ร้อยละ17.6) นักเรียนที่ทบทวนบทเรียนด้วยตนเองส่วนใหญ่มีสาเหตุในการเลือก คือ เป็นแบบการทบทวนบทเรียนที่ค้นหาความรู้ได้อย่างอิสระกว่าการทบทวนด้วยการเรียน (ร้อยละ27.0)และเนื้อหาที่ต้องเรียนไม่ยากสามารถทบทวนด้วยตนเองได้ (ร้อยละ17.6) และนักเรียนที่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเองส่วนใหญ่มีสาเหตุในการเลือก คือ ส่วนเพิ่มความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนในการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน (ร้อยละ37.7)

2.2 สาเหตุในการเลือกแบบการทบทวนบทเรียนให้นักเรียนของผู้ปกครองมีดังนี้ แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน มีสาเหตุในการเลือก คือ เป็นแบบการทบทวนที่มีผู้สอนมาช่วยดูแลนักเรียน และทำให้นักเรียนมีความเข้าใจเนื้อหาที่เรียนมากขึ้น แบบการทบทวนบทเรียนด้วยตนเองมีสาเหตุในการเลือก คือ นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนในชั้นเรียนปกติแล้ว และผู้ปกครองสามารถดูแลนักเรียนได้ ส่วนสาเหตุในการเลือกที่ใช้แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเอง คือ ช่วยเพิ่มความแม่นยำในเนื้อหาต่อจากการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน

## 3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างนักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนที่ต่างกันในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

จากการวิเคราะห์ความแตกต่างคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนที่ต่างกันในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเมื่อจำแนกด้วยแบบการทบทวนบทเรียนมีความ

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และเมื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ พบว่า ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มที่ใช้แบบการทบทวนบทเรียนด้วยตนเองและกลุ่มที่ใช้แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนตนเองสูงกว่ากลุ่มที่ใช้แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน

#### 4. ผลการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างแบบการทบทวนบทเรียนกับสังกัดของโรงเรียนที่มีผลต่อคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4.1 การวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างแบบการทบทวนบทเรียนกับสังกัดของโรงเรียนที่มีผลต่อคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างแบบการทบทวนบทเรียนกับสังกัดโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.)ที่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนมีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่านักเรียนที่ทบทวนบทเรียนด้วยตนเองและนักเรียนที่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเอง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา นักเรียนที่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเองมีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่านักเรียนที่ทบทวนบทเรียนด้วยตนเองและนักเรียนที่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี และนักเรียนที่ทบทวนบทเรียนด้วยตนเองมีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่านักเรียนที่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและนักเรียนที่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเองในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา(สกอ.)ที่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเองมีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่านักเรียนที่ทบทวนบทเรียนด้วยตนเองและนักเรียนที่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาต่างประเทศ สุขศึกษาและพลศึกษา และศิลปะ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีนักเรียนที่ทบทวนบทเรียนด้วยตนเองมีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่านักเรียนที่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและนักเรียนที่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเอง และนักเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.) ที่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเองมีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่านักเรียนที่ทบทวนบทเรียนด้วยตนเองและนักเรียนที่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

4.2 เมื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามแบบการทบทวนบทเรียน ในแต่ละสังกัดของโรงเรียน สรุปผลได้ดังนี้

4.2.1 เมื่อพิจารณาสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) พบว่า นักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเองมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเองมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนด้วยตนเองในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และนักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนด้วยตนเองมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมและกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

4.2.2 เมื่อพิจารณาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา(สกอ.) พบว่า นักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเองมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

4.2.3 เมื่อพิจารณาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) พบว่านักเรียนที่มีแบบการทบทวนบทเรียนต่างกันจะมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3 เมื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามสังกัดของโรงเรียน ในแต่ละแบบการทบทวนบทเรียน สรุปผลได้ดังนี้

4.3.1 เมื่อพิจารณาแบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน พบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง 3 สังกัดไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3.2 เมื่อพิจารณาแบบการทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง พบว่า นักเรียนที่ใช้แบบการทบทวนบทเรียนด้วยตนเองในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา(สกอ.) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และนักเรียนที่ใช้แบบการทบทวนบทเรียนด้วยตนเองในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา(สกอ.) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนในสังกัดสำนักบริหารงาน



คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.)ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

4.3.3 เมื่อพิจารณาแบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเอง พบว่า นักเรียนที่ใช้แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเองในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา(สกอ.)มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และนักเรียนที่ใช้แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเองในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา(สกอ.)มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.)ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

## อภิปรายผลการวิจัย

จากการสรุปผลการวิจัยที่นำเสนอไปข้างต้นแล้วนั้น มีประเด็นที่น่าสนใจ ดังนี้

### 1. แบบการทบทวนบทเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสังกัดของโรงเรียน

#### 1.1 แบบการทบทวนบทเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

จากผลการวิจัยแบบการทบทวนบทเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งพบว่า แบบการทบทวนบทเรียนที่นักเรียนส่วนใหญ่เลือกนั้นมี 7กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ใช้แบบการทบทวนบทเรียนเหมือนกันทั้ง 2 ภาคเรียน คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยมี 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศและศิลปะ ที่นักเรียนส่วนใหญ่เลือกใช้แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเอง ซึ่งจำนวนนักเรียนที่ใช้แบบการทบทวนนี้ใกล้เคียงกันทั้ง 2 ภาคเรียน อาจเป็นเพราะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีการเตรียมตัวสำหรับการสอบที่สำคัญหลายอย่าง เช่น การสอบวัดผลการเรียนรู้ที่โรงเรียน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้

พื้นฐาน และการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทำให้นักเรียนต้องเตรียมตัวตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ซึ่งสอดคล้องผลการวิจัยของของนนท์กษร ปวีณเมธา (2548) ที่พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานครส่วนใหญ่เรียนกวดวิชาทุกภาคเรียน

## 1.2 แบบการทบทวนบทเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามสังกัดของโรงเรียน

จากผลการวิจัยแบบการทบทวนบทเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามสังกัดของโรงเรียน ซึ่งพบว่า นักเรียนสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.) ส่วนใหญ่ใช้แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเองทั้ง 2 ภาคเรียน ให้ผลการวิจัยใกล้เคียงกับงานวิจัยของ นนทบุรีกษร ปวีณเมธา (2548) ที่พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.)จะเรียนกวดวิชาในโรงเรียนกวดวิชา และรองลงมาคือ เรียนจากครูในโรงเรียน โดยผลการวิจัยครั้งนี้ทำให้เห็นว่าแบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเองได้เข้ามาเป็นแบบการทบทวนบทเรียนแบบหนึ่งสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สาเหตุหนึ่งที่ทำให้ นักเรียนสังกัดนี้ต้องใช้แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเอง อาจเป็นเพราะนักเรียนต้องเตรียมตัวสำหรับการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ส่วนนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จากผลการวิจัยซึ่งพบว่าในภาคเรียนที่ 1 แบบการทบทวนบทเรียนมีความหลากหลายทั้งทบทวนด้วยตนเองและทบทวนด้วยการเรียนและด้วยตนเอง แต่ในภาคเรียนที่ 2 นักเรียนส่วนใหญ่เลือกใช้แบบการทบทวนบทเรียนแบบเดียวกันทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ การเรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเองเช่นเดียวกับสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) สาเหตุที่ทำให้นักเรียนใช้แบบการทบทวนบทเรียนในภาคเรียนที่ 1 ต่างกับภาคเรียนที่ 2 อาจเป็นเพราะภาคเรียนที่ 2 ใกล้ถึงช่วงของการสอบที่สำคัญ คือ การสอบคัดเลือกเข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนจึงปรับแบบการทบทวนบทเรียนให้เกิดความเข้าใจและแม่นยำในเนื้อหามากขึ้น

ส่วนนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ส่วนใหญ่ทบทวนบทเรียนด้วยการอ่านหนังสือแบบเรียนและการทำแบบฝึกหัดจากหนังสือ ซึ่งทั้งสองแบบเป็นการทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง ซึ่งมีแบบการทบทวนบทเรียนที่ต่างกับอีกสองสังกัดโรงเรียน

โดยข้อมูลจากการสนทนากลุ่มผู้ปกครองที่พบว่า นักเรียนที่ทบทวนบทเรียนด้วยตนเองนั้นเวลาเรียนในชั้นเรียนปกติจะมีความตั้งใจในการเรียนมากกว่าช่วงที่เคยทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนส่งผลให้มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น นอกจากนี้นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา(สกอ.) ยังได้รับสิทธิ์ในการเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนเดิมได้จึงอาจเป็นเหตุผลที่ไม่ได้ใช้การทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนเข้ามาช่วย ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ซึ่งทั้ง 2 ภาคเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนตลอดปีและทบทวนด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องงานวิจัยของ นนทักษร ปวีณเมธา (2548) ที่พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานครส่วนใหญ่เรียนกวดวิชาในสถาบันกวดวิชา และวิชาที่เรียนมากที่สุดคือ คณิตศาสตร์ ส่วนสาเหตุที่นักเรียนใช้การเรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนตลอดปีและทบทวนด้วยตนเองในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์อาจเป็นเพราะเป็นวิชาที่มีการจัดสอบแข่งขันทางวิชาการหลายรายการ นักเรียนจึงต้องการเตรียมตัวให้พร้อมสำหรับการสอบแข่งขันที่อาจมีเนื้อหาในการสอบที่เกินกว่าที่เรียนในชั้นเรียนปกติ ทำให้ต้องไปเรียนเพิ่มในสถาบันกวดวิชา

## 2. สาเหตุในการเลือกแบบการทบทวนบทเรียน

### 2.1 สาเหตุในการเลือกแบบการทบทวนบทเรียนของนักเรียน

เมื่อพิจารณาสาเหตุในการเลือกแบบการทบทวนบทเรียนของนักเรียน มีดังนี้ นักเรียนที่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนส่วนใหญ่มีสาเหตุในการเลือก คือ ช่วยเพิ่มเติมความรู้นอกเหนือจากที่เรียนในห้องเรียน และช่วยสอนเนื้อหาที่เรียนในห้องเรียนไม่เข้าใจ นักเรียนที่ทบทวนบทเรียนด้วยตนเองส่วนใหญ่มีสาเหตุในการเลือก คือ เป็นแบบการทบทวนบทเรียนที่ค้นหาความรู้ได้อย่างอิสระกว่าการทบทวนด้วยการเรียน และเนื้อหาที่ต้องเรียนไม่ยากสามารถทบทวนด้วยตนเองได้ และนักเรียนที่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเองส่วนใหญ่มีสาเหตุในการเลือก คือ ส่วนเพิ่มความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนในการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน จากสาเหตุการเลือกแบบการทบทวนบทเรียน ทั้ง 3 แบบ จะเห็นว่าสาเหตุของการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน และการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเองไม่แตกต่างกันมากนักเพราะต้องการความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนเหมือนกัน ซึ่งสอดคล้องกับการสรุปสาเหตุที่นักเรียนต้องเรียนพิเศษของภัสรา อินทรกำแหง(2533)ในส่วนที่เป็นสาเหตุจากตัวนักเรียน คือ นักเรียนต้องการเรียนเนื้อหาวิชาเพิ่มเติมจากที่เรียนรู้แล้วในหลักสูตร เพื่อให้ตนมีความรู้มากขึ้นหรือเพื่อจะได้เรียนในชั้นที่สูงกว่า และผู้เรียนต้องการทบทวน ตรวจสอบ หรือให้แน่ใจในเนื้อหาต่างๆที่ตนเรียนหรือมีความรู้อยู่แล้วเพื่อให้แม่นยำมากขึ้น ส่วนนักเรียนที่ทบทวนบทเรียนด้วยตนเองสาเหตุไม่ต่างจากอีก

2 แบบมากนักแต่เพราะเนื้อหาที่เรียนไม่ยากจึงสามารถสร้างความเข้าใจในเนื้อหาได้ด้วยตนเอง ไม่จำเป็นต้องเรียนเพิ่ม ซึ่งสอดคล้องกับการสำรวจของสวนดุสิตโพลในพ.ศ.2547 (สุดารัตน์ ศิริเมือง และน้ำฝน กัลญา,2549) ในประเด็นสาเหตุของผู้ที่ไม่เรียนกวดวิชา เหตุผลอันดับที่หนึ่งคือ คิดว่าไม่จำเป็น หากตั้งใจเรียนในชั่วโมงเรียนก็ได้ความรู้เช่นกัน

## 2.2 สาเหตุในการเลือกแบบการทบทวนบทเรียนให้นักเรียนของผู้ปกครอง

สาเหตุในการเลือกแบบการทบทวนบทเรียนให้นักเรียนของผู้ปกครองมีดังนี้ แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนมีสาเหตุในการเลือก คือ เป็นแบบการทบทวนที่มีผู้สอนมาช่วยดูแลนักเรียน และทำให้นักเรียนมีความเข้าใจเนื้อหาที่เรียนมากขึ้น แบบการทบทวนบทเรียนด้วยตนเองมีสาเหตุในการเลือก คือ นักเรียนมีความเข้าใจเนื้อหาที่เรียนในชั้นเรียนปกติแล้ว และผู้ปกครองสามารถดูแลนักเรียนได้ ส่วนสาเหตุในการเลือกให้แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเอง คือ ช่วยเพิ่มความมั่นใจในเนื้อหาต่อจากการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน สาเหตุในการเลือกไม่แตกต่างกัน คือ เลือกวิธีที่ทำให้บุตรหลานของตนมีความเข้าใจในเนื้อหา และอาจเป็นสาเหตุมาจากความสามารถในการดูแลและช่วยบุตรหลานทบทวนบทเรียน ถ้าผู้ปกครองมีความรู้ในเรื่องใดก็สามารถช่วยตอบคำถามบุตรหลานได้ ซึ่งไปสอดคล้องกับสาเหตุที่นักเรียนต้องเรียนพิเศษของภัสรา อินทรกำแหง(2533) ในส่วนสาเหตุจากผู้ปกครองที่ว่า ผู้ปกครองขาดวิทยาการสอนและวิธีการสอน ทำให้ไม่สามารถให้ความช่วยเหลือนักเรียนในด้านการเรียนได้

## 3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างนักเรียนที่มีแบบการทบทวนการทบทวนที่ต่างกัน

จากผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างนักเรียนที่มีแบบการทบทวนการทบทวนที่ต่างกัน พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มที่ใช้แบบการทบทวนบทเรียนด้วยตนเองและกลุ่มที่ใช้แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนตนเองสูงกว่ากลุ่มที่ใช้แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเองนั้นเป็นวิธีที่ใช้ทั้งการเรียนมาช่วยทบทวนแล้วนักเรียนยังทบทวนด้วยตนเองต่ออีกย่อมให้ผลดีอยู่แล้ว แต่คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ทบทวนด้วยตนเองเพียงอย่างเดียวสูงกว่านักเรียนที่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน อาจเพราะว่าการทบทวนด้วยตนเองนั้นเป็นแบบการทบทวนบทเรียนที่นักเรียนต้องมีความกระตือรือร้นและรู้จักควบคุมตนเองให้มีความตั้งใจที่จะทบทวนบทเรียนทำให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาที่ทบทวนได้ดีกว่านักเรียนที่ทบทวนด้วยการเรียน ซึ่งบางส่วนอาจไม่มีความตั้งใจหรือความ

พร้อมที่จะทบทวนบทเรียน ทำให้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ทบทวนด้วยการเรียนน้อยกว่านักเรียนที่ตั้งใจทบทวนด้วยตนเอง ซึ่งอาจเป็นสาเหตุที่ทำให้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ทบทวนด้วยตนเองสูงกว่านักเรียนที่ทบทวนด้วยการเรียนแล้วไม่ทบทวนด้วยตนเองต่อ ดังนั้นการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนจึงไม่สามารถทำให้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นได้เสมอไป แต่นักเรียนควรหมั่นทบทวนบทเรียนด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอทั้งของนักเรียนที่ได้ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและนักเรียนที่ไม่ได้ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนซึ่งสอดคล้องแนวทางการปฏิบัติสำหรับนักเรียนในงานวิจัยของนนทกษร ปวีณเมธา (2548) ที่กล่าวว่า นักเรียนควรตั้งใจเรียนในห้องเรียน การที่นักเรียนไม่เข้าใจบทเรียนที่เรียนในห้องเรียน อาจเป็นสาเหตุมาจากตัวนักเรียนไม่ตั้งใจเรียน คุย เล่น หรือทำกิจกรรมอื่นในขณะที่ครูสอน นักเรียนจึงควรตั้งใจเรียนในห้องเรียนอย่างเต็มที่ เพื่อให้เข้าใจในเนื้อหาที่เรียนและหมั่นทบทวนบทเรียนที่บ้าน อ่านหนังสือ และฝึกทำแบบฝึกหัดต่างๆอย่างสม่ำเสมอ

#### 4. ผลการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างแบบการทบทวนบทเรียนกับสังกัดของโรงเรียนที่มีผลต่อคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากผลการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างแบบการทบทวนบทเรียนกับสังกัดของโรงเรียนที่มีผลต่อคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่พบว่า มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างแบบการทบทวนบทเรียนกับสังกัดโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 นั่นคือ แบบการทบทวนบทเรียนและสังกัดของโรงเรียนร่วมกัน ส่งผลต่อคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยนักเรียนส่วนใหญ่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.) ใช้แบบการทบทวนบทเรียนคล้ายกัน คือใช้การทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเอง อาจเป็นเพราะนักเรียนทั้ง 2 สังกัดจะต้องเตรียมตัวสำหรับการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ส่วนนักเรียนส่วนใหญ่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา(สกอ.) ใช้การทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง อาจเพราะนักเรียนได้รับสิทธิ์ในการ ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนเดิม การเตรียมตัวเพื่อสอบแข่งขันจึงน้อยกว่าอีก 2 สังกัด

จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามแบบการทบทวนบทเรียน ในแต่ละสังกัดของโรงเรียน พบว่า ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสุขศึกษาและพลศึกษา นักเรียนที่มีแบบทบทวนบทเรียนต่างมีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ แต่ไม่พบคู่ที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจากการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามสังกัดของโรงเรียน ในแต่ละแบบการทบทวนบทเรียน พบว่า นักเรียนที่ทบทวนบทเรียนด้วยตนเองในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และศิลปะ ทั้ง 3 สังกัดมีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ แต่ไม่พบคู่ที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งอาจเป็นเพราะความแปรปรวนระหว่างกลุ่มของข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์ไม่มากพอที่จะทำให้เกิดความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หรืออาจเป็นจำนวนกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มมีความแตกต่างกันมากจึงยากที่จะพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

## 5. ข้อจำกัดในการวิจัย

### 5.1 ความเป็นตัวแทนของกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มาจากโรงเรียน 3 โรงเรียนและต่างสังกัดของโรงเรียน คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ซึ่งมีผลการเรียนของนักเรียนในระดับสูงทั้ง 3 สังกัดโรงเรียนจึงมีความเหมาะสมในการสรุปผลการวิจัยอ้างอิงไปยังโรงเรียนอื่นๆที่นักเรียนมีผลการเรียนในระดับสูงเช่นเดียวกัน

### 5.2 ตัวแปรคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เนื่องจากตัวแปรคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการวิจัยครั้งนี้มาจาก 3 โรงเรียน ซึ่งไม่สามารถควบคุมการวัดและประเมินผลให้เหมือนกันได้ แต่โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างผู้วิจัยได้เลือกโรงเรียนที่มีระดับผลการเรียนของนักเรียนให้อยู่ในระดับใกล้เคียงกัน ในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์จึงอาจมีข้อจำกัดในการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างโรงเรียนที่ต่างสังกัดกัน

### 5.3 การเลือกกลุ่มตัวอย่างในการสนทนากลุ่ม

ในการสนทนากลุ่มผู้ปกครอง เพื่อศึกษาสาเหตุในการตัดสินใจเลือกแบบการทบทวนบทเรียนให้นักเรียนนั้น ใช้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ปกครองของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) จึงอาจใช้ข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่ม เป็นตัวแทนข้อมูลได้ไม่มากเท่าที่ควร ดังนั้นจึงควรเพิ่มกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ปกครองของนักเรียนจากโรงเรียนใน

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.) เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมกลุ่มตัวอย่างมากขึ้น

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัย พบว่า นักเรียนกลุ่มที่ใช้แบบการทบทวนบทเรียนด้วยตนเองและกลุ่มที่ใช้แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนตนเองมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มที่ใช้แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ แสดงให้เห็นว่าการทบทวนด้วยตนเองมีความสำคัญ ดังนั้นนักเรียนที่ใช้แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนจึงควรเพิ่มการทบทวนบทเรียนด้วยตนเองต่อจากการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและผู้ปกครองควรดูแลบุตรหลานของตนให้หมั่นทบทวนบทเรียนด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอถึงจะได้ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนแล้วก็ตาม

2. จากผลการวิจัย พบว่านักเรียนกลุ่มที่ใช้การทบทวนบทเรียนด้วยตนเองและกลุ่มที่ใช้แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนตนเองมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มที่ใช้แบบการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ แสดงให้เห็นว่าการทบทวนด้วยตนเองมีความสำคัญ ดังนั้นครูผู้สอนแต่ละวิชาควรเน้นย้ำให้นักเรียนหมั่นทบทวนบทเรียนด้วยตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

3. ในการวิจัยครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยอยู่ในโรงเรียนที่ผลการเรียนของนักเรียนในระดับสูงทั้ง 3 สังกัด ดังนั้นการนำผลวิจัยไปใช้จึงควรดูความเท่าเทียมกันของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างกับโรงเรียนที่จะนำผลการวิจัยไปใช้ หรืออาจพิจารณาตามสังกัดของโรงเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่จำแนกตามสังกัดของโรงเรียนไว้ เพื่อจะได้นำข้อมูลจากผลการวิจัยไปใช้ได้เหมาะสมและเกิดประโยชน์มากที่สุด

### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. จากผลการวิจัยครั้งนี้ทำให้เห็นความสำคัญของการทบทวนบทเรียนด้วยตนเองจึงควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจในการเลือกทบทวนบทเรียนด้วยตนเองซึ่งทำให้นักเรียนบางกลุ่มไม่ทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง

2. ควรศึกษาเชิงคุณภาพเกี่ยวกับการทบทวนบทเรียนในประเด็นความยากง่ายของเนื้อหาในแต่ละกลุ่มสาระเรียนรู้โดยเฉพาะวิชาที่ต้องใช้ในการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3. จากผลการวิจัยครั้งนี้พบว่านักเรียนต้องทบทวนบทเรียนหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้หลังเลิกเรียนจากโรงเรียน นักเรียนบางคนต้องทบทวนบทเรียนหลายแบบ อาจทำให้เวลาส่วนใหญ่อยู่กับการเรียนมากกว่าการทำกิจกรรมอื่นๆ จึงควรศึกษาตัวแปรเกี่ยวกับความสุขของนักเรียน ความสำเร็จในชีวิตของนักเรียนเพิ่มเติม

4. ควรศึกษาแบบการทบทวนบทเรียนของระดับชั้นอื่นเพิ่มเติมเพราะอาจได้แบบการทบทวนบทเรียนที่ต่างจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เช่น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อาจมีการทบทวนบทเรียนเพื่อเตรียมตัวสำหรับการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หรือระดับชั้นอื่นๆที่นักเรียนเริ่มมีการทบทวนบทเรียนแบบต่างๆ



## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- ก้องเกียรติ บุญเสริม.(2552). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเรียนกวดวิชาของนักเรียนมัธยมศึกษา  
ตอนต้น:การวิเคราะห์จำแนกกลุ่มพหุกับการวิเคราะห์ซัพพอร์ตเวกเตอร์แมชชีน.  
[ออนไลน์]. แหล่งที่มา : <http://www.thaiedresearch.org/> [11 สิงหาคม 2553]
- ก้านทิพย์ ชาตวงศ์. (2539). โรงเรียนกวดวิชา. กองทุนส่งเสริมการศึกษานอกโรงเรียน. 7(สิงหาคม) :  
13-16.
- คณะกรรมการดำเนินการวิจัย กระทรวงศึกษาธิการ. (2547). ผลการกวดวิชาของนักเรียนระดับ  
มัธยมศึกษาตอนปลายที่มีผลต่อการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษา  
ระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ:กระทรวงศึกษาธิการ
- จรรุวรรณ พุฒเนียด. (2542). ผลของการใช้เทคนิคการทบทวนความรู้เดิมแบบต่างๆที่มีต่อความ  
พึงพอใจการมีส่วนร่วมในการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของ  
นักเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น.วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เจริญพร แก้วละเอียด. (2544). ค่านิยมที่มีผลต่อการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาอายุรศาสตร์ คณะ  
แพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ฐากร จิรวัชรกร และ อรทัย ทองอยู่. (2553). ปัจจัยในการตัดสินใจเรียนกวดวิชาของนักเรียน  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนกวดวิชามาลัย. วิทยาจารย์.109(พฤษภาคม  
2553).
- ชิตชนก เชิงเขาว์ และคณะ. (2544). ค่านิยมที่มีผลต่อการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาตอนปลาย. สงขลานครินทร์ ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์. 7  
(กันยายน-ธันวาคม 2544) : 275-299.
- นนท์กษร ปวีณเมธา. (2548). การศึกษาการเรียนกวดวิชาและค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาพัฒนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ประภาภรณ์ เจริญกุล. (2544). ปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดอุปสงค์ที่มีต่อการเรียนกวดวิชาและความสำเร็จในการสอบเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประยูร ศรีประสาธน์. (2530). องค์ประกอบที่ก่อให้เกิดการกวดวิชา. *การศึกษาแห่งชาติ*. 21 (ธันวาคม-มกราคม):58-68.
- พอดู สุวรรณทัต. (2530). โรงเรียนเอกชนประเภทกวดวิชา. *การศึกษาแห่งชาติ*. 21 (ธันวาคม-มกราคม):52-57.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2545). *การกวดวิชาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในประเทศไทย*. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา : <http://www.onec.go.th/> [7 มิถุนายน 2553]
- ภัศรา อินทรกำแหง. เด็กประถมศึกษา: การเรียนพิเศษ. *ศึกษาศาสตร์*. 14 (มิถุนายน-กรกฎาคม 2533) : 22-25.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. (2549). *การจัดการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ โรงเรียนประเภทกวดวิชา*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- วิฑูรย์ วรรณบุญรณ. (2528). การเปรียบเทียบผลการระลึกได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากการเรียนด้วยวิธีสอนแบบบรรยายที่ใช้การทบทวนแบบต่างกัน. วิทยานิพนธ์ ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- สว่าง พุทธิพนธ์. (2546). *ผลของการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อทบทวนวิชาชีววิทยาวิทยา เรื่อง โครงสร้างและการหมุนเวียนเลือดในคนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- สุดำรัตน์ ศิริเมือง และ น้ำฝน กัลญา. (2549). *โรงเรียนกวดวิชาพรวาย*. กรุงเทพฯ: ไทยยูเนียน กราฟิค.
- สุพัฒน์ สุขมลสันต์. (2530). เรียนกวดวิชาแล้วได้อะไร. *การศึกษาแห่งชาติ*. 21 (ธันวาคม-มกราคม):34-51.
- ไสว เลี่ยมแก้ว. (2549). *การทบทวน และช่วงความจำ ใน STM เป็นอย่างไร?*. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา : <http://gotoknow.org/blog/mind/11851> [30 กรกฎาคม 2553]
- อภิชัย พันธเสน. 2530. กวดวิชา: เหตุและผลที่เกิดขึ้น. *การศึกษาแห่งชาติ*. 21 (ธันวาคม-มกราคม):14-33.

### ภาษาต่างประเทศ

- Bray, M. (2006). Private supplementary tutoring: comparative perspectives on patterns and implications. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 36:515-530.
- Burns, K.M. , Senesac, J.B. & Silberglitt, B. (2008). Longitudinal Effect of a Volunteer Tutoring Program on Reading Skills of Students Identified as At-Risk for Reading Failure: A Two-Year Follow-Up study. *Literacy Research and Instruction*, 47: 27-37.
- Dunn, J.S , Kinney, D.A. & Hofferth, S.L. (2003). Parental Ideologies and Children's After-School Activities. *American Behavioral Scientist*, 46 : 1359-1386.
- Michael, J., Rovick, A., Michael, Z., Zhou, Y. & Evens, M. (2003). Learning from a Computer Tutor with Natural Language Capabilities. *Interactive Learning Environments*, 11: 233-262.
- Rosenblatt, M. (2002). Effective Tutoring and School Improvement. *Pastoral Care in Education*, 20: 21-26.
- Silova, I. (2009). Private tutoring in Eastern Europe and Central Asia : policy choices and implication. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 1 : 1-19.
- Xu, Y., Gelfer, I.J., Sileo, N., Filler, J. & Perkins, G.P. (2008). Effect of peer tutoring on young children's social interactions. *Early Child Development and Care*, 178: 617-635.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

## ภาคผนวก ก

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. อาจารย์ ดร. ยุรวัฒน์ คล้ายมงคล  
อาจารย์ประจำสาขาวิชาประถมศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์ ดร.ฉัตรวรรณ วัฒนวรรณะกร  
อาจารย์ประจำสาขาวิชาประถมศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์ รัฐฉินท์ วรสิทธิ์สิทธิ์  
อาจารย์ผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม
4. อาจารย์ พิรุณเทพ เพชรบุรี  
อาจารย์ผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม
5. อาจารย์ ศิริพร โชติแสงศรี  
อาจารย์ผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม

ภาคผนวก ข  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### แบบสอบถาม แบบการทบทวนบทเรียน

**คำชี้แจง** แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับแบบการทบทวนบทเรียนที่นักเรียนใช้ และสาเหตุในการเลือกแบบการทบทวนบทเรียน โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับแบบการทบทวนบทเรียนที่นักเรียนใช้

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับสาเหตุในการเลือกแบบการทบทวนบทเรียน

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

1. เพศ  1) ชาย  2) หญิง
2. โรงเรียน \_\_\_\_\_  
จังหวัด \_\_\_\_\_ สังกัด \_\_\_\_\_
3. ระดับผลการเรียนเฉลี่ย \_\_\_\_\_
4. ปัจจุบันนักเรียนอาศัยอยู่กับ  1) พ่อและแม่  2) พ่อ  3) แม่  
 4) ญาติ  5) อื่นๆ \_\_\_\_\_
5. ผู้ปกครองของนักเรียนทำอาชีพ  
 1) รับราชการ  2) พนักงานบริษัทเอกชน  3) พนักงานรัฐวิสาหกิจ  
 4) ธุรกิจส่วนตัว/ค้าขาย  5) รับจ้างทั่วไป  6) อื่นๆ(ระบุ) \_\_\_\_\_

พลิกหน้าต่อไปนะคะ





ตอนที่ 2 ในชั้น ป.6 นักเรียนใช้การทบทวนบทเรียนแบบใด ในแต่ละภาคเรียน

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ด.ช. ชยัน เรียนดี ใช้การทบทวนบทเรียนวิชาคณิตศาสตร์ดังนี้

ในภาคเรียนที่ 1 ใช้การทบทวนบทเรียนด้วยการไปเรียนกับสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนตลอดปี

ในภาคเรียนที่ 2 ใช้การทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนนอกเวลาออกโรงเรียนกับครูที่สอนในชั้นเรียนปกติให้ ✓ ใน ○ ดังนี้

คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้

แบบการทบทวนบทเรียน	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
<b>1 ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน</b>		
1.1 จ้างครูมาสอนแบบตัวต่อตัว	<input type="radio"/> ใช้	<input type="radio"/> ใช้
1.2 จ้างครูมาสอนโดยเรียนเป็นกลุ่มเล็ก	<input type="radio"/> ใช้	<input type="radio"/> ใช้
1.3 เรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนตลอดปี	<input checked="" type="radio"/> ใช้	<input type="radio"/> ใช้
1.4 เรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนเฉพาะช่วงก่อนสอบ	<input type="radio"/> ใช้	<input type="radio"/> ใช้
1.5 เรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเอง	<input type="radio"/> ใช้	<input type="radio"/> ใช้
1.6 เรียนเพิ่มนอกเวลาออกโรงเรียนกับครูผู้สอนในชั้นเรียนปกติ	<input type="radio"/> ใช้	<input checked="" type="radio"/> ใช้
<b>2. ทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง</b>		
2.1 ทำแบบฝึกหัดจากหนังสือ	<input type="radio"/> ใช้	<input type="radio"/> ใช้
2.2 อ่านหนังสือแบบเรียน	<input type="radio"/> ใช้	<input type="radio"/> ใช้
2.3 ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต	<input type="radio"/> ใช้	<input type="radio"/> ใช้
<b>3. ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและด้วยตนเอง</b>		
3.1 จ้างครูมาสอนตัวต่อตัวแล้วทบทวนด้วยตนเอง	<input type="radio"/> ใช้	<input type="radio"/> ใช้
3.2 จ้างครูมาสอนเองโดยเรียนกันเป็นกลุ่มเล็กและทบทวนด้วยตนเอง	<input type="radio"/> ใช้	<input type="radio"/> ใช้
3.3 เรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนตลอดปีและทบทวนด้วยตนเอง	<input type="radio"/> ใช้	<input type="radio"/> ใช้
3.4 เรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนในช่วงก่อนสอบและทบทวนด้วยตนเอง	<input type="radio"/> ใช้	<input type="radio"/> ใช้
3.5 เรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเอง	<input type="radio"/> ใช้	<input type="radio"/> ใช้
3.6 เรียนเพิ่มนอกเวลาออกโรงเรียนกับครูผู้สอนในชั้นเรียนปกติและทบทวนด้วยตนเอง	<input type="radio"/> ใช้	<input type="radio"/> ใช้

ในชั้น ป.6 นักเรียนใช้การทบทวนบทเรียนแบบใด ในแต่ละภาคเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ **คณิตศาสตร์**

แบบการทบทวนบทเรียน	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
<b>1 ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน</b>		
1.1 จ้างครูมาสอนแบบตัวต่อตัว	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
1.2 จ้างครูมาสอนโดยเรียนเป็นกลุ่มเล็ก	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
1.3 เรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนตลอดปี	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
1.4 เรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนเฉพาะช่วงก่อนสอบ	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
1.5 เรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเอง	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
1.6 เรียนเพิ่มนอกเวลาออกโรงเรียนกับครูผู้สอนในชั้นเรียนปกติ	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
<b>2. ทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง</b>		
2.1 ทำแบบฝึกหัดจากหนังสือ	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
2.2 อ่านหนังสือแบบเรียน	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
2.3 ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
<b>3. ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและด้วยตนเอง</b>		
3.1 จ้างครูมาสอนตัวต่อตัวแล้วทบทวนด้วยตนเอง	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
3.2 จ้างครูมาสอนเองโดยเรียนกันเป็นกลุ่มเล็กและทบทวนด้วยตนเอง	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
3.3 เรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนตลอดปีและทบทวนด้วยตนเอง	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
3.4 เรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนในช่วงก่อนสอบและทบทวนด้วยตนเอง	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
3.5 เรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเอง	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
3.6 เรียนเพิ่มนอกเวลาออกโรงเรียนกับครูผู้สอนในชั้นเรียนปกติและทบทวนด้วยตนเอง	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่

ในชั้น ป.6 นักเรียนใช้การทบทวนบทเรียนแบบใด ในแต่ละภาคเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาไทย

แบบการทบทวนบทเรียน	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
<b>1 ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน</b>		
1.1 จ้างครูมาสอนแบบตัวต่อตัว	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
1.2 จ้างครูมาสอนโดยเรียนเป็นกลุ่มเล็ก	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
1.3 เรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนตลอดปี	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
1.4 เรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนเฉพาะช่วงก่อนสอบ	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
1.5 เรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเอง	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
1.6 เรียนเพิ่มนอกเวลาออกโรงเรียนกับครูผู้สอนในชั้นเรียนปกติ	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
<b>2. ทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง</b>		
2.1 ทำแบบฝึกหัดจากหนังสือ	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
2.2 อ่านหนังสือแบบเรียน	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
2.3 ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
<b>3. ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและด้วยตนเอง</b>		
3.1 จ้างครูมาสอนตัวต่อตัวแล้วทบทวนด้วยตนเอง	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
3.2 จ้างครูมาสอนเองโดยเรียนกันเป็นกลุ่มเล็กและทบทวนด้วยตนเอง	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
3.3 เรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนตลอดปีและทบทวนด้วยตนเอง	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
3.4 เรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนในช่วงก่อนสอบและทบทวนด้วยตนเอง	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
3.5 เรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเอง	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
3.6 เรียนเพิ่มนอกเวลาออกโรงเรียนกับครูผู้สอนในชั้นเรียนปกติและทบทวนด้วยตนเอง	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่

ในชั้น ป.6 นักเรียนใช้การทบทวนบทเรียนแบบใด ในแต่ละภาคเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ **วิทยาศาสตร์**

แบบการทบทวนบทเรียน	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
<b>1 ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน</b>		
1.1 จ้างครูมาสอนแบบตัวต่อตัว	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
1.2 จ้างครูมาสอนโดยเรียนเป็นกลุ่มเล็ก	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
1.3 เรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนตลอดปี	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
1.4 เรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนเฉพาะช่วงก่อนสอบ	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
1.5 เรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเอง	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
1.6 เรียนเพิ่มนอกเวลาออกโรงเรียนกับครูผู้สอนในชั้นเรียนปกติ	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
<b>2. ทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง</b>		
2.1 ทำแบบฝึกหัดจากหนังสือ	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
2.2 อ่านหนังสือแบบเรียน	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
2.3 ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
<b>3. ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและด้วยตนเอง</b>		
3.1 จ้างครูมาสอนตัวต่อตัวแล้วทบทวนด้วยตนเอง	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
3.2 จ้างครูมาสอนเองโดยเรียนกันเป็นกลุ่มเล็กและทบทวนด้วยตนเอง	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
3.3 เรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนตลอดปีและทบทวนด้วยตนเอง	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
3.4 เรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนในช่วงก่อนสอบและทบทวนด้วยตนเอง	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
3.5 เรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเอง	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
3.6 เรียนเพิ่มนอกเวลาออกโรงเรียนกับครูผู้สอนในชั้นเรียนปกติและทบทวนด้วยตนเอง	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่

ในชั้น ป.6 นักเรียนใช้การทบทวนบทเรียนแบบใด ในแต่ละภาคเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้

สังคมศึกษา

แบบการทบทวนบทเรียน	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
<b>1 ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน</b>		
1.1 จ้างครูมาสอนแบบตัวต่อตัว	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
1.2 จ้างครูมาสอนโดยเรียนเป็นกลุ่มเล็ก	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
1.3 เรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนตลอดปี	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
1.4 เรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนเฉพาะช่วงก่อนสอบ	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
1.5 เรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเอง	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
1.6 เรียนเพิ่มนอกเวลาออกโรงเรียนกับครูผู้สอนในชั้นเรียนปกติ	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
<b>2. ทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง</b>		
2.1 ทำแบบฝึกหัดจากหนังสือ	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
2.2 อ่านหนังสือแบบเรียน	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
2.3 ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
<b>3. ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและด้วยตนเอง</b>		
3.1 จ้างครูมาสอนตัวต่อตัวแล้วทบทวนด้วยตนเอง	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
3.2 จ้างครูมาสอนเองโดยเรียนกันเป็นกลุ่มเล็กและทบทวนด้วยตนเอง	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
3.3 เรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนตลอดปีและทบทวนด้วยตนเอง	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
3.4 เรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนในช่วงก่อนสอบและทบทวนด้วยตนเอง	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
3.5 เรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเอง	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
3.6 เรียนเพิ่มนอกเวลาออกโรงเรียนกับครูผู้สอนในชั้นเรียนปกติและทบทวนด้วยตนเอง	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่

ในชั้น ป.6 นักเรียนใช้การทบทวนบทเรียนแบบใด ในแต่ละภาคเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาอังกฤษ

แบบการทบทวนบทเรียน	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
<b>1 ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน</b>		
1.1 จ้างครูมาสอนแบบตัวต่อตัว	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
1.2 จ้างครูมาสอนโดยเรียนเป็นกลุ่มเล็ก	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
1.3 เรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนตลอดปี	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
1.4 เรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนเฉพาะช่วงก่อนสอบ	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
1.5 เรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเอง	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
1.6 เรียนเพิ่มนอกเวลาออกโรงเรียนกับครูผู้สอนในชั้นเรียนปกติ	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
<b>2. ทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง</b>		
2.1 ทำแบบฝึกหัดจากหนังสือ	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
2.2 อ่านหนังสือแบบเรียน	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
2.3 ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
<b>3. ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและด้วยตนเอง</b>		
3.1 จ้างครูมาสอนตัวต่อตัวแล้วทบทวนด้วยตนเอง	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
3.2 จ้างครูมาสอนเองโดยเรียนกันเป็นกลุ่มเล็กและทบทวนด้วยตนเอง	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
3.3 เรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนตลอดปีและทบทวนด้วยตนเอง	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
3.4 เรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนในช่วงก่อนสอบและทบทวนด้วยตนเอง	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
3.5 เรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเอง	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
3.6 เรียนเพิ่มนอกเวลาออกโรงเรียนกับครูผู้สอนในชั้นเรียนปกติและทบทวนด้วยตนเอง	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่

ในชั้น ป.6 นักเรียนใช้การทบทวนบทเรียนแบบใด ในแต่ละภาคเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้

สุขศึกษาและพลศึกษา

แบบการทบทวนบทเรียน	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
<b>1 ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน</b>		
1.1 จ้างครูมาสอนแบบตัวต่อตัว	<input type="radio"/> ใ้	<input type="radio"/> ใ้
1.2 จ้างครูมาสอนโดยเรียนเป็นกลุ่มเล็ก	<input type="radio"/> ใ้	<input type="radio"/> ใ้
1.3 เรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนตลอดปี	<input type="radio"/> ใ้	<input type="radio"/> ใ้
1.4 เรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนเฉพาะช่วงก่อนสอบ	<input type="radio"/> ใ้	<input type="radio"/> ใ้
1.5 เรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเอง	<input type="radio"/> ใ้	<input type="radio"/> ใ้
1.6 เรียนเพิ่มนอกเวลาออกโรงเรียนกับครูผู้สอนในชั้นเรียนปกติ	<input type="radio"/> ใ้	<input type="radio"/> ใ้
<b>2. ทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง</b>		
2.1 ทำแบบฝึกหัดจากหนังสือ	<input type="radio"/> ใ้	<input type="radio"/> ใ้
2.2 อ่านหนังสือแบบเรียน	<input type="radio"/> ใ้	<input type="radio"/> ใ้
2.3 ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต	<input type="radio"/> ใ้	<input type="radio"/> ใ้
<b>3. ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและด้วยตนเอง</b>		
3.1 จ้างครูมาสอนตัวต่อตัวแล้วทบทวนด้วยตนเอง	<input type="radio"/> ใ้	<input type="radio"/> ใ้
3.2 จ้างครูมาสอนเองโดยเรียนกันเป็นกลุ่มเล็กและทบทวนด้วยตนเอง	<input type="radio"/> ใ้	<input type="radio"/> ใ้
3.3 เรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนตลอดปีและทบทวนด้วยตนเอง	<input type="radio"/> ใ้	<input type="radio"/> ใ้
3.4 เรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนในช่วงก่อนสอบและทบทวนด้วยตนเอง	<input type="radio"/> ใ้	<input type="radio"/> ใ้
3.5 เรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเอง	<input type="radio"/> ใ้	<input type="radio"/> ใ้
3.6 เรียนเพิ่มนอกเวลาออกโรงเรียนกับครูผู้สอนในชั้นเรียนปกติและทบทวนด้วยตนเอง	<input type="radio"/> ใ้	<input type="radio"/> ใ้

ในชั้น ป.6 นักเรียนใช้การทบทวนบทเรียนแบบใด ในแต่ละภาคเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้

ศิลปะ

แบบการทบทวนบทเรียน	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
<b>1 ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน</b>		
1.1 จ้างครูมาสอนแบบตัวต่อตัว	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
1.2 จ้างครูมาสอนโดยเรียนเป็นกลุ่มเล็ก	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
1.3 เรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนตลอดปี	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
1.4 เรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนเฉพาะช่วงก่อนสอบ	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
1.5 เรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเอง	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
1.6 เรียนเพิ่มนอกเวลาออกโรงเรียนกับครูผู้สอนในชั้นเรียนปกติ	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
<b>2. ทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง</b>		
2.1 ทำแบบฝึกหัดจากหนังสือ	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
2.2 อ่านหนังสือแบบเรียน	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
2.3 ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
<b>3. ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและด้วยตนเอง</b>		
3.1 จ้างครูมาสอนตัวต่อตัวแล้วทบทวนด้วยตนเอง	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
3.2 จ้างครูมาสอนเองโดยเรียนกันเป็นกลุ่มเล็กและทบทวนด้วยตนเอง	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
3.3 เรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนตลอดปีและทบทวนด้วยตนเอง	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
3.4 เรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนในช่วงก่อนสอบและทบทวนด้วยตนเอง	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
3.5 เรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเอง	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
3.6 เรียนเพิ่มนอกเวลาออกโรงเรียนกับครูผู้สอนในชั้นเรียนปกติและทบทวนด้วยตนเอง	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่



ในชั้น ป.6 นักเรียนใช้การทบทวนบทเรียนแบบใด ในแต่ละภาคเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้

การงานอาชีพและเทคโนโลยี

แบบการทบทวนบทเรียน	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
<b>1 ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน</b>		
1.1 จ้างครูมาสอนแบบตัวต่อตัว	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
1.2 จ้างครูมาสอนโดยเรียนเป็นกลุ่มเล็ก	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
1.3 เรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนตลอดปี	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
1.4 เรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนเฉพาะช่วงก่อนสอบ	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
1.5 เรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเอง	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
1.6 เรียนเพิ่มนอกเวลาออกโรงเรียนกับครูผู้สอนในชั้นเรียนปกติ	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
<b>2. ทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง</b>		
2.1 ทำแบบฝึกหัดจากหนังสือ	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
2.2 อ่านหนังสือแบบเรียน	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
2.3 ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
<b>3. ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและด้วยตนเอง</b>		
3.1 จ้างครูมาสอนตัวต่อตัวแล้วทบทวนด้วยตนเอง	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
3.2 จ้างครูมาสอนเองโดยเรียนกันเป็นกลุ่มเล็กและทบทวนด้วยตนเอง	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
3.3 เรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนตลอดปีและทบทวนด้วยตนเอง	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
3.4 เรียนในสถาบันกวดวิชาที่เปิดสอนในช่วงก่อนสอบและทบทวนด้วยตนเอง	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
3.5 เรียนเพิ่มนอกเวลาในโรงเรียนที่เรียนอยู่โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดเองและทบทวนด้วยตนเอง	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่
3.6 เรียนเพิ่มนอกเวลาออกโรงเรียนกับครูผู้สอนในชั้นเรียนปกติและทบทวนด้วยตนเอง	<input type="radio"/> ใช่	<input type="radio"/> ใช่

ตอนที่ 3 ให้ ✓ ลงใน □ ที่เป็นสาเหตุในการใช้เลือกแบบการทบทวนบทเรียนของนักเรียน

1. ใน ชั้นป.6 นักเรียนใช้การทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนหรือไม่ □ ใช้ □ ไม่ใช้

สาเหตุที่ใช้ คือ (ถ้าไม่ใช้แบบการทบทวนนี้ ให้ข้ามไปข้อ 2)

- ช่วยเพิ่มความรู้ นอกเหนือจากที่เรียนในห้องเรียน
- ช่วยสอนเนื้อหาที่ต้องเรียนในห้องเรียนไม่เข้าใจ
- ช่วยสรุปเนื้อหาที่เรียนในห้องเรียนอีกครั้ง
- สอนเทคนิคการทำข้อสอบ
- มีเทคนิคการคิดลัด
- ผู้ปกครองให้มาเรียน
- ครูที่โรงเรียนแนะนำ
- มาเรียนตามเพื่อน
- อื่นๆ คือ.....

2. ใน ชั้นป.6 นักเรียนใช้การทบทวนบทเรียนด้วยตนเองหรือไม่ □ ใช้ □ ไม่ใช้

สาเหตุที่ใช้ คือ (ถ้าไม่ใช้แบบการทบทวนนี้ ให้ข้ามไปข้อ 3)

- ไม่มีเวลาทบทวนด้วยการเรียน
- ไม่มีเงินในการทบทวนด้วยการเรียน
- ประหยัดค่าใช้จ่ายกว่าการทบทวนด้วยการเรียน
- เรียนปกติในห้องเรียนเข้าใจอยู่แล้ว ไม่ต้องเรียนเพิ่มอีก
- เนื้อหาที่ต้องเรียนไม่ยาก สามารถทบทวนด้วยตนเองได้
- ค้นหาคำความรู้ได้อย่างอิสระกว่าทบทวนด้วยการเรียน
- อื่นๆ คือ.....

3. ใน ชั้นป.6 นักเรียนใช้การทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนด้วยตนเองหรือไม่

ใช้  ไม่ใช้

สาเหตุที่ใช้ คือ (ถ้าไม่ใช้แบบการทบทวนนี้ ไม่ต้องตอบ)

- ช่วยให้จำเนื้อหาที่ทบทวนด้วยการเรียนได้นานขึ้น
- ช่วยเพิ่มความเข้าใจเนื้อหาที่เรียนจากการทบทวนด้วยการเรียน
- เนื้อหาที่เรียนจากการทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนยังไม่เพียงพอ
- ผู้ปกครองดูแลให้ทบทวนด้วยตนเองต่อการทบทวนด้วยการเรียน
- อื่นๆ คือ.....

แบบบันทึกการสนทนากลุ่มผู้ปกครองเกี่ยวกับสาเหตุในการตัดสินใจ  
เลือกใช้แบบการทบทวนบทเรียน ในแต่ละรูปแบบให้นักเรียน

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	สาเหตุในการตัดสินใจเลือกใช้แบบการทบทวนบทเรียนของผู้ปกครอง		
	การทบทวนบทเรียน ด้วยการเรียน	การทบทวนบทเรียน ด้วยตนเอง	การทบทวนบทเรียนด้วยการ เรียนและทบทวนด้วยตนเอง
คณิตศาสตร์			
ภาษาไทย			
วิทยาศาสตร์			
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม			
ภาษา ต่างประเทศ			
สุขศึกษาและ พลศึกษา			
ศิลปะ			
การงานอาชีพ และ เทคโนโลยี			

### ประเด็นคำถามในการสนทนากลุ่ม

1. การทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน
  - 1.1 ทำไมผู้ปกครองจึงตัดสินใจให้นักเรียนไปทบทวนบทเรียนด้วยการเรียน
  - 1.2 ผู้ปกครองคิดว่าการทบทวนบทเรียนแบบนี้มีข้อดีอย่างไร
2. การทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง
  - 2.1 ทำไมผู้ปกครองจึงตัดสินใจให้นักเรียนทบทวนบทเรียนด้วยการตนเอง
  - 2.2 ผู้ปกครองคิดว่านักเรียนเสียเปรียบนักเรียนคนอื่นที่ทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนหรือไม่
3. การทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง
  - 3.1 ทำไมผู้ปกครองจึงตัดสินใจให้นักเรียนทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนและทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง
  - 3.2 ผู้ปกครองคิดว่าจำเป็นหรือไม่ที่นักเรียนทบทวนบทเรียนด้วยการเรียนแล้วต้องทบทวนบทเรียนด้วยตนเองอีกครั้ง
4. การเลือกใช้แบบการทบทวนบทเรียนแบบต่างๆ ผู้ปกครองหรือนักเรียนเป็นผู้ตัดสินใจ

หมายเหตุ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม ใช้ประเด็นคำถามเช่นเดียวกัน

## ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวเบญญาภา วงศ์ประยูร เกิดเมื่อวันที่ 3 มกราคม พ.ศ.2529 ที่อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สำเร็จการศึกษาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2551 และได้เข้าศึกษาต่อสาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย การศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย