

สภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาล
กับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร

นางสาวกุลชา ลีไพโรจน์กุล

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2555
ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทคัดย่อและเพิ่มข้อมูลฉบับเต็มของวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 ที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)
เป็นเพิ่มข้อมูลของนิสิตเจ้าของวิทยานิพนธ์ที่ส่งผ่านทางบัณฑิตวิทยาลัย

The abstract and full text of theses from the academic year 2011 in Chulalongkorn University Intellectual Repository (CUIR)
are the thesis authors' files submitted through the Graduate School.

STATE AND PROBLEMS OF THE OPERATION ON THE TRANSITION IN
EDUCATION AT KINDERGARTEN AND FIRST GRADE
IN BANGKOK METROPOLIS

Miss Kunlacha Leepairotkun

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education Program in Early Childhood Education

Department of Curriculum and Instruction

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2012

Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์

สภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อ
การศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ใน
กรุงเทพมหานคร

โดย

นางสาวกุลชา ลิ้ไฟโรจน์กุล

สาขาวิชา

การศึกษาปฐมวัย

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

รองศาสตราจารย์ ดร.อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร

คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

..... คณบดีคณะครุศาสตร์

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชนิตา รักษ์พลเมือง)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ

(อาจารย์ ดร.ปัทมศิริ ธีรานุรักษ์ จารุชัยนิวัฒน์)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(รองศาสตราจารย์ ดร.อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร)

..... กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญศรี แสงวงเจริญ)

กุลชา ลีโพธิ์กุล : สภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร. (STATE AND PROBLEMS OF THE OPERATION ON THE TRANSITION IN EDUCATION AT KINDERGARTEN AND FIRST GRADE IN BANGKOK METROPOLIS) อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: รศ. ดร.อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร, 157 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 255 คน ครูอนุบาล จำนวน 455 คน ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 436 คน ผู้ปกครองเด็กอนุบาล จำนวน 483 คน ผู้ปกครองเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 486 คน รวมทั้งสิ้น 2,115 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ การหาร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า

1) ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ผู้บริหารโรงเรียนมีการปฏิบัติสูงสุดอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ครูอนุบาลปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ ปัญหาที่พบคือ หลักสูตรไม่มีความต่อเนื่องจากระดับอนุบาลไปยังชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2) ด้านการสร้างความเข้าใจกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารโรงเรียนมีการปฏิบัติสูงสุดอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ครูอนุบาลปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ผู้ปกครองเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และผู้ปกครองเด็กอนุบาลปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ ปัญหาที่พบคือ การปรับตัวของเด็กและความแตกต่างระหว่างบุคคล

3) ด้านการวางแผนและกลยุทธ์ ผู้บริหารโรงเรียนมีการปฏิบัติสูงสุดอยู่ในระดับมาก ผู้ปกครองเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ผู้ปกครองเด็กอนุบาลปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และครูอนุบาลปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ปัญหาที่พบคือ ทักษะการอ่าน-เขียนของเด็ก

4) ด้านการติดตามผลการดำเนินงาน ผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีการปฏิบัติสูงสุดอยู่ในระดับมาก และครูอนุบาลปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ

ภาควิชา.....หลักสูตรและการสอน..... ลายมือชื่อนิสิต.....
 สาขาวิชา.....การศึกษาปฐมวัย..... ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก.....
 ปีการศึกษา.....2555.....

##5283311427: MAJOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION

KEYWORDS: STATE AND PROBLEMS OF THE OPERATION / TRANSITION / EARLY CHILDHOOD / FIRST GRADE

KUNLACHA LEEPAIROTKUN: STATE AND PROBLEMS OF THE OPERATION ON THE TRANSITION IN EDUCATION AT KINDERGARTEN AND FIRST GRADE IN BANGKOK METROPOLIS
 ADVISOR: ASSOC. PROF. UDOMLUCK KULAPICHITR, Ed.D., 157 pp.

The purpose of this research was to study state and problems of the operation on the transition in education at kindergarten and first grade in Bangkok metropolis. The samples used in this study were 255 school administrators, 455 preschool teachers, 436 first grade teachers, 483 parents of kindergarten children and 486 parents of first grade children, total of 2,115 subjects. The research tool was questionnaire. Data were analyzed by frequency, percentage, mean and standard deviation. The research findings were as follows:

1) Regarding goals and objectives; school administrators had the highest performance at a high level, followed by kindergarten teachers at a high level, and first grade teachers at a moderate level.

The problem was founded on no continuity in curriculum from kindergarten to first grade.

2) Regarding understanding of the people involved; schools administrators had the highest performance at a high level, followed by kindergarten teacher at a high level, parents of first grade children at a moderate level, first grade teachers at a moderate level, and parents of kindergarten children at a moderate level. The problem was founded on the adaptation of the children and the differences between individuals.

3) Regarding planning and strategies; school administrators had the highest performance at a high level, followed by parents of first grade children at a high level, first grade teachers at a high level, parents of kindergarten children at a high level, and kindergarten teachers at a high level. The problem was founded on the lack of children's reading - writing skills.

4) Regarding monitoring the school's operation; schools administrators and first grade teacher had the highest performance at a high level, followed by kindergarten teachers at the moderate level.

Department :Curriculum and Instruction... Student's Signature.....

Field of Study :Early Childhood Education..... Advisor's Signature.....

Academic Year :2012.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีด้วยความกรุณาและความช่วยเหลือเป็นอย่างยิ่งของ รองศาสตราจารย์ ดร. อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้ให้ความกรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำ แนวคิดที่เป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ รวมถึงคอยให้กำลังใจ ดูแลเอาใจใส่และเข้าใจผู้วิจัยเป็นอย่างดีมาโดยตลอด ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอกราบขอบพระคุณท่านด้วยความเคารพอย่างสูงมา ณ ที่นี้

ผู้วิจัยกราบขอบพระคุณในความกรุณาของท่านผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่ได้สละเวลาตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และให้ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ ดร. ปัทมศิริ ธีรานุรักษ์ จารุชัยนิวัฒน์ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญศรี แสงวงเจริญ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่สละเวลาและให้ความกรุณาให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้เป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์สาขาวิชาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตทุกท่าน ที่ได้ถ่ายทอดวิชาความรู้และประสบการณ์ ทำให้ผู้วิจัยสามารถทำวิทยานิพนธ์ได้อย่างสมบูรณ์ ตลอดจนเจ้าหน้าที่สาขาวิชาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตดูแลนิสิตเป็นอย่างดี

ขอบพระคุณ ผู้บริหารโรงเรียน ครูอนุบาล ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้ปกครองเด็กอนุบาล และผู้ปกครองเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนในกรุงเทพมหานครทุกท่าน ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์และความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บข้อมูลวิจัย

ขอขอบคุณเพื่อนๆ พี่ๆ ร่วมรุ่นสาขาวิชาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ตลอดจนกัลยาณมิตรทุกท่าน สำหรับความห่วงใยและกำลังใจที่มีให้กันมาโดยตลอด

เหนือสิ่งอื่นใด ขอกราบพระคุณคุณพ่อชาคร ลีไพโรจน์กุล คุณแม่กุลนันท์ ลีไพโรจน์กุล และพี่สาว นันทชรีย์ ลีไพโรจน์กุล ที่ให้โอกาสผู้วิจัยได้เลือกทำในสิ่งที่ตนเองรัก ตลอดจนความรักรัก ความห่วงใย แรงสนับสนุน และทุกกำลังใจที่มอบให้ผู้วิจัยมาโดยตลอด

สารบัญญัตินำ

ตารางที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับ อนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร.....	45
2	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสังกัดและขนาดของโรงเรียน...	47
3	จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการตอบแบบสอบถามจำแนกตามสังกัด.....	48
4	กรอบการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	52
5	ประเด็นคำถามในแบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับสภาพและปัญหา การดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับ ประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร.....	54
6	ประเด็นคำถามในแบบสอบถามครูอนุบาล เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการ ดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับ ประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร.....	55
7	ประเด็นคำถามในแบบสอบถามครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับสภาพและ ปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับ ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร.....	56
8	ประเด็นคำถามในแบบสอบถามผู้ปกครองเด็กอนุบาล เกี่ยวกับสภาพและ ปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับ ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร.....	57
9	ประเด็นคำถามในแบบสอบถามผู้ปกครองเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับ สภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับ อนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร.....	57
10	ประเด็นการปรับแก้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามข้อเสนอของผู้ทรงคุณวุฒิ....	58
11	จำนวนร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืน.....	61
12	จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนทุกสังกัด โดยจำแนกข้อมูลด้าน สถานภาพส่วนตัว.....	66

ตารางที่	หน้า
13	จำนวนและค่าร้อยละของครูระดับอนุบาลทุกสังกัด โดยจำแนกข้อมูลด้าน สถานภาพ..... 68
14	จำนวนและค่าร้อยละของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยจำแนกข้อมูลด้าน สถานภาพ..... 71
15	จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครองเด็กอนุบาล โดยจำแนกข้อมูลด้าน สถานภาพ..... 73
16	จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครองเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยจำแนก ข้อมูลด้านสถานภาพ..... 76
17	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติของการดำเนินงานของ โรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนทุกสังกัด ด้านการ ตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ จำแนกตามรายชื่อ..... 78
18	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของการดำเนินงานของ โรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา ของครูอนุบาลทุกสังกัด ด้านการ ตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ จำแนกตามรายชื่อ..... 80
19	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของการดำเนินงานของ โรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกสังกัด ด้าน การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ จำแนกตามรายชื่อ..... 81
20	จำนวนและร้อยละของปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อ การศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการตั้งเป้าหมายและ วัตถุประสงค์..... 82
21	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของการดำเนินงานของ โรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียนทุกสังกัด ด้านการสร้าง ความเข้าใจผู้ที่เกี่ยวข้อง จำแนกตามรายชื่อ..... 83
22	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของการดำเนินงานของ โรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา ของครูอนุบาลทุกสังกัด ด้านการสร้าง ความเข้าใจผู้ที่เกี่ยวข้อง จำแนกตามรายชื่อ..... 84

ตารางที่		หน้า
23	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาศึกษาของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกสังกัด ด้านการสร้างความเข้าใจผู้ที่เกี่ยวข้อง จำแนกตามรายชื่อ.....	85
24	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาศึกษาของผู้ปกครองเด็กอนุบาลทุกสังกัด ด้านการสร้างความเข้าใจผู้ที่เกี่ยวข้อง จำแนกตามรายชื่อ.....	86
25	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาศึกษาของผู้ปกครองเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกสังกัด ด้านการสร้างความเข้าใจผู้ที่เกี่ยวข้อง จำแนกตามรายชื่อ.....	87
26	จำนวนและร้อยละของปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการสร้างความเข้าใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง.....	88
27	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนทุกสังกัด ด้านการพัฒนาแผนและกลยุทธ์ จำแนกตามรายชื่อ.....	89
28	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาศึกษาของครูอนุบาล ทุกสังกัด ด้านการพัฒนาแผนและกลยุทธ์ จำแนกตามรายชื่อ.....	90
29	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาศึกษาของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกสังกัด ด้านการพัฒนาแผนและกลยุทธ์ จำแนกตามรายชื่อ.....	91
30	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาศึกษาของผู้ปกครองเด็กอนุบาล ทุกสังกัด ด้านการพัฒนาแผนและกลยุทธ์ จำแนกตามรายชื่อ.....	92
31	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาศึกษาของผู้ปกครองชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกสังกัด ด้านการพัฒนาแผนและกลยุทธ์ จำแนกตามรายชื่อ.....	94

ตาราง	หน้า
32 จำนวนและร้อยละของปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการพัฒนาแผนและกลยุทธ์.....	95
33 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียนทุกสังกัด ด้านการการติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ.....	96
34 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา ของครูอนุบาลทุกสังกัด ด้านการการติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ.....	97
35 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกสังกัดด้านการติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา จำแนกตามรายชื่อ.....	98

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อชีวิตและตลอดชีวิต เพราะการศึกษาทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาจนถึงขีดสุด ช่วยพัฒนาชีวิตคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ช่วยพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ จรรโลงรักษาและพัฒนาวัฒนธรรม พัฒนาการเมืองการปกครอง พัฒนางานทางด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนงานด้านสาธารณสุข (ยนต์ ชุ่มจิต, 2546) เด็กถือเป็นกำลัง สำคัญของประเทศชาติ ดังคำกล่าวที่ว่าเด็กในวันนี้คือผู้ใหญ่ในวันหน้า การพัฒนาเด็กให้มี คุณภาพ จึงเป็นหลักประกันการมีอนาคตที่มีคุณภาพของประชากรในประเทศ ที่ผ่านมามีเห็นได้ ว่าหน่วยงานต่างๆ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยมากขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากการตื่นตัวของ องค์กรความรู้ในเรื่องสมองที่พบว่า สมองจะมีการพัฒนาอย่างสูงในช่วงตั้งแต่อยู่ในครรภ์จนถึง 5 ปี ซึ่งถือเป็นโอกาสทองของการพัฒนาในด้านต่างๆ ทั้งการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา นอกจากนี้ความตื่นตัวเรื่องการพัฒนาเสริมสร้าง IQ และ EQ หรือความฉลาดทางอารมณ์ ที่ ต้องดำเนินการควบคู่กันไปตั้งแต่ระดับปฐมวัย ก็เป็นอีกเรื่องหนึ่งที่มีความสนใจ มีการเผยแพร่ องค์กรความรู้และดำเนินงานในเรื่องดังกล่าวอย่างแพร่หลาย ทำให้การศึกษาระดับปฐมวัยได้รับความ สำคัญเพิ่มมากขึ้น ในฐานะรากฐานของการมีพัฒนาการด้านต่างๆ ที่สมบูรณ์ ทั้งนี้เพราะ การพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ จะเป็นการสร้างผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพและมีศักยภาพ จะเป็นการ เสริมสร้างประสิทธิภาพในการแข่งขันกับนานาประเทศในอนาคต (สำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษา, 2551)

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้ระบุถึงความสำคัญของการสร้างรอยเชื่อมต่อ ของการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 โดยบุคลากรทุกฝ่ายจะต้องให้ความสนใจ เกี่ยวกับการช่วยลดช่องว่างของความไม่เข้าใจในการจัดการศึกษาทั้งสองระดับ ซึ่งจะส่งผลต่อการ จัดการเรียนการสอน ตัวเด็ก ผู้สอน ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษาอื่นๆ ทั้งระบบ การสร้าง รอยเชื่อมต่อของการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 จะประสบผลสำเร็จได้ต้อง ดำเนินการโดยมีผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาระดับอนุบาลและการศึกษาระดับประถมศึกษา คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอนระดับอนุบาล ผู้สอนระดับประถมศึกษา ผู้ปกครองและบุคลากรที่

เกี่ยวข้อง โดยผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญที่มีบทบาทเป็นผู้นำในการสร้างรอยเชื่อมต่อบริเวณหลักสูตรการศึกษาอนุบาลในช่วงอายุ 3 - 5 ปีกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยต้องศึกษาหลักสูตรทั้งสองระดับ เพื่อสร้างความเข้าใจการ จัดระบบบริหารด้านวิชาการที่จะเอื้อต่อการเชื่อมโยงการศึกษาด้วยกิจกรรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อบริเวณทางการศึกษา เช่น จัดประชุมผู้สอนระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษา ร่วมกันพัฒนารอยเชื่อมต่อบริเวณของหลักสูตรทั้งสองระดับให้เป็นแนวปฏิบัติของสถานศึกษาเพื่อผู้สอนทั้งสองระดับจะได้เตรียมการสอนให้สอดคล้องกับเด็กวัยนี้ จัดกิจกรรมให้ผู้สอนทั้งสองระดับมีโอกาสแลกเปลี่ยน เผยแพร่ความรู้ใหม่ๆ ที่ได้รับจากการอบรมดูงาน และจัดเอกสารเผยแพร่ตลอดจนกิจกรรมสัมพันธ์ในรูปแบบต่างๆ ระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เป็นต้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546)

ด้านผู้สอนระดับอนุบาล ควรศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้ผู้ปกครองเข้าใจการศึกษาทั้งสองระดับ และให้ความร่วมมือในการช่วยเด็กให้สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ได้ดีขึ้น เช่น เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อส่งต่อผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งจะช่วยให้ผู้สอนระดับประถมศึกษาสามารถนำข้อมูลนั้นช่วยเหลือเด็กในการปรับตัว พุดคุยกับเด็กถึงประสบการณ์ที่ดีๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้เด็กเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ จัดให้เด็กมีโอกาสทำความรู้จักกับผู้สอนตลอดจนสภาพแวดล้อม บรรยากาศของห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งที่อยู่ในสถานศึกษาเดียวกันหรือสถานศึกษาอื่น เป็นต้น สำหรับผู้สอนระดับประถมศึกษาต้องมีความรู้ ความเข้าใจและเจตคติที่ดีต่อการจัดประสบการณ์และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ของตนให้ต่อเนื่องกับการพัฒนาเด็กในระดับอนุบาล ผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษาต้องทำความเข้าใจหลักสูตรของการศึกษาทั้งสองระดับและเข้าใจว่าถึงแม้เด็กจะอยู่ในระดับประถมศึกษาแล้วแต่เด็กยังต้องการความรัก ความเอาใจใส่ การดูแลและการปฏิสัมพันธ์ที่ไม่ได้แตกต่างจากระดับอนุบาล และควรให้ความร่วมมือกับผู้สอนและสถานศึกษาในการช่วยเตรียมเด็ก เพื่อให้เด็กสามารถปรับตัวได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546)

การศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ในการเรียนชั้นประถมศึกษา พบว่า สาระในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ไม่ได้กำหนดความสำคัญของการเชื่อมต่อบริเวณปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งทั้งการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา มีความแตกต่างกัน การจัดประสบการณ์ที่นำ

ไปสู่การเรียนรู้โดยต้องให้มีความสอดคล้องกับวุฒิภาวะ และธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็ก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) จากรายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง (พ.ศ. 2549-2553) โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งนโยบายว่า การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในแต่ละต้นสังกัดควรมีมาตรฐานเดียวกัน โดยให้มีส่วนงานกลางควบคุมมาตรฐานหลักสูตร การปรับความพร้อมหลักสูตร ให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน เพื่อนำไปสู่การส่งเสริม การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกด้าน (คนดี คนเก่ง และมีความสุข) โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะการคิด ทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตร และทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2553)

ร่างคู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) ระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี) โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้ให้ความสำคัญกับความพร้อมของเด็กในการศึกษาต่อ โดยกำหนดในตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป ซึ่งหมายถึง เด็กที่มีทักษะความรู้พื้นฐานที่สำคัญสำหรับการสร้างองค์ความรู้ตามพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างเหมาะสมตามวัย และตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้และเป็นผู้ดำเนินการพัฒนาวิชาการ เช่น มีความรอบรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นผู้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และเป็นผู้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาปฐมวัยให้เชื่อมต่อกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2554)

การส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคลนั้น จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย เช่น บิดามารดา ครูอาจารย์ บุคคลที่ใกล้ชิดกับเด็ก บุคคลในชุมชน หน่วยงานและสังคมและสถาบันของสังคมที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ ซึ่งบุคคลและหน่วยงานดังกล่าวจะต้องดำเนินงานร่วมกันเพื่อพัฒนาเด็กไปอย่างสอดคล้องและประสานสัมพันธ์กัน จึงจะช่วยให้การพัฒนาเด็กเป็นไปตามวัตถุประสงค์ได้ และหน่วยงานที่มีความสำคัญยิ่งต่อการส่งเสริมพัฒนาการและคุณภาพของเด็กในระยะแรกคือ สถานศึกษาระดับอนุบาลกับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา (สมร ทองดี, 2535) โดยการประสานสัมพันธ์ระหว่างทั้งสองระดับนั้น มีความสำคัญดังนี้

1. ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยผ่านกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการแต่ละด้าน พร้อมทั้งกระตุ้นและส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาไปสู่ขั้นที่สูงกว่า

2. สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษา หากสถานศึกษาระดับอนุบาลกับประถมศึกษาในท้องถิ่นสามารถประสานสัมพันธ์กันอย่างมีระบบ ย่อมจะช่วยให้สถานศึกษาทั้งสองระดับสามารถให้การสนับสนุนซึ่งกันและกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันได้เป็นอย่างดี อันจะนำประโยชน์มาสู่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทั้งสองระดับ

3. ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจอันดีระหว่างบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ โดยจะต้องได้รับความร่วมมือทั้งจากบุคคลและหน่วยงานต่างๆ รวมทั้งสถาบันทางสังคมหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น จึงจำเป็นต้องให้บุคลากรและหน่วยงานเหล่านี้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับ รวมทั้งบทบาทและหน้าที่ของแต่ละฝ่าย ด้วยการร่วมมือกันอย่างพร้อมเพียง

4. ประสานประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชน จากแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติทุกฉบับที่ผ่านมา จะพบว่า รัฐมีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนให้สถาบันการศึกษาและสถาบันสังคมทั้งภาครัฐและภาคเอกชน จัดให้เด็กได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาสติปัญญาและความสามารถของเด็ก รวมทั้งส่งเสริมให้เด็กได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสม อันจะเป็นแนวทางไปสู่การเป็นประชากรที่มีคุณภาพของประเทศชาติ

5. ลดความซ้ำซ้อนและขจัดความขัดแย้งในการเรียนการสอน แม้ว่าการจัดกระบวนการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาจะแตกต่างจากระดับอนุบาลก็ตาม แต่จุดเริ่มต้นของการเรียนการสอนมีลักษณะใกล้เคียงกันคือ การเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน สำหรับแนวคิดใหม่ของการเตรียมความพร้อมนั้น Morrison (1988) อธิบายว่าความพร้อมเป็นกระบวนการที่ไม่รู้จบ และมีได้เกิดขึ้นในช่วงเข้าโรงเรียนเท่านั้น แต่เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดังนั้น โรงเรียนและครูควรเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กไม่ใช่เตรียมเด็กให้พร้อมสำหรับครูและโรงเรียน ขณะเดียวกันยังเน้นว่า เด็กๆ ย่อมพร้อมเสมอสำหรับการเรียนรู้ และเด็กยังต้องการประสบการณ์ที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อช่วยให้เด็กประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ขั้นสูงขึ้นไป

Margetts (2002) ได้เสนอวิธีการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา ไว้ดังนี้

1. การตั้งเป้าหมายและจุดประสงค์ที่ชัดเจน เพื่อเป็นหลักในการดำเนินงานและต้องมีความเข้าใจเรื่องการปรับตัวของเด็กในชั้นประถมศึกษา เพื่อช่วยส่งเสริมให้เด็กสามารถปรับตัวในโรงเรียนใหม่ได้อย่างดี

2. การสร้างความเข้าใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งได้แก่ ผู้บริหาร ครูระดับอนุบาลและประถมศึกษา ผู้ปกครองของเด็กอนุบาลและประถมศึกษา ในด้านการปรับตัวของเด็ก การทำงานร่วมกัน และการจัดการศึกษาที่แตกต่างกันระหว่างระดับอนุบาลและประถมศึกษา

3. การวางแผนและกลยุทธ์ในการดำเนินกิจกรรม โดยคำนึง การเตรียมความพร้อมเด็ก การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง การติดต่อสื่อสารระหว่างผู้บริหารกับครู การติดต่อสื่อสารกันระหว่างครู และความต่อเนื่องของโรงเรียนในการดำเนินงานเชื่อมต่อการศึกษา

4. การติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียน โดยประเมินตามเป้าหมายและจุดประสงค์การดำเนินงานที่ตั้งไว้ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป

Moyles (2007) ได้กล่าวถึงความสำคัญของครูที่มีบทบาทในวันแรกของการเรียนในโรงเรียนว่า จะช่วยให้เด็กเรียนรู้ถึงการเปลี่ยนแปลงได้และมีความสำคัญต่อการพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็กอย่างต่อเนื่อง พ่อแม่และครูสามารถทำงานร่วมกันตั้งแต่การเริ่มต้นวันแรกในโรงเรียนประถม ซึ่งมีผลระยะยาวต่อการเรียนของเด็ก เด็กจึงต้องการการสนับสนุนและช่วยเหลือในระยะของการเชื่อมต่อการศึกษาจากระดับอนุบาลไปสู่ระดับประถมศึกษา และเรียนรู้ระบบของการเรียนในโรงเรียนจากประสบการณ์ที่ครูทั้งสองระดับร่วมมือกันจัดให้กับเด็กตั้งแต่ในระดับอนุบาล นอกจากนี้เด็กยังควรมีประสบการณ์ด้านบวกเมื่อเริ่มเรียนระดับชั้นประถมในโรงเรียน เนื่องจากเด็กต้องพบกับการเรียนที่เป็นวิชาการ และการแข่งขันทางสังคม (Brostrom, 1998) และครูที่ใช้วิธีการในการเชื่อมต่อการศึกษามีผลดีต่อเด็กทั้งทางด้านวิชาการและทักษะทางสังคมในโรงเรียน (Schulting, Malone, และ Dodge, 2005) การเชื่อมต่อการศึกษาที่ราบรื่นจะทำให้ทักษะวิชาการและทักษะทางด้านสังคมของเด็กประสบความสำเร็จในอนาคต (Ramey, 1998) มีหลายงานวิจัยที่สนับสนุนให้มีการเชื่อมต่อการศึกษาเนื่องจากมีประโยชน์ต่อเด็กและครอบครัว และการเชื่อมต่อการศึกษาที่จะประสบความสำเร็จได้ก็ขึ้นอยู่กับความร่วมมือของครู โรงเรียน และครอบครัว (Gonzalez, Moll, และ Amanti, 2005)

งานศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาพบข้อมูลว่า ครูระดับอนุบาลขาดทักษะพื้นฐานด้านการจัดการกับระยะเริ่มต้นในการเรียนรู้ของเด็ก ครูระดับอนุบาลและครูระดับประถมศึกษาให้คำจำกัดความเรื่องความพร้อมของเด็กในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน การขาดการติดต่อสื่อสารกันระหว่างครูระดับอนุบาลและครูระดับประถมศึกษา

ในช่วงการเชื่อมต่อของการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 (Fabian และ Dunlop, 2002) รวมทั้งข้อค้นพบว่า เด็กต้องประสบกับการเปลี่ยนแปลงเป็นอย่างมาก ทั้งด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ การเปลี่ยนแปลงของสภาพทางสังคม การเรียนการสอนระดับประถมศึกษาที่เน้นวิธีเรียนเป็นรายวิชา และตารางเรียนที่จัดเป็นเวลาอย่างไม่ยืดหยุ่น (McClelland และคณะ, 2000) ในการเข้าโรงเรียนใหม่ เด็กบางคนสามารถปรับตัวได้ แต่บางคนก็ มีปัญหา ซึ่งพบว่าเด็กประมาณ 10-21 % มีปัญหาเรื่องการปรับตัวในช่วงเชื่อมต่อการศึกษาจากอนุบาลไปประถมศึกษา (Hausken และ Rathbun, 2002) การปรับตัวที่ทำได้ยาก ทำให้เด็กเกิดทัศนคติที่ไม่ดีต่อการไปโรงเรียน จึงเกิดอาการเจ็บป่วย เช่น เกิดความกังวล ความกลัว ร้องไห้ หรือมีอาการฉุนเฉียว (Ladd และ Price, 1987) ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีวิธีการในการเชื่อมต่อการศึกษา เพื่อให้เด็กสามารถปรับตัวกับโรงเรียนใหม่ได้

ประเทศไทย พบว่า การศึกษาเรื่องการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษาที่มีจำนวนน้อย คือ มีเรื่องการศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างรอยเชื่อมต่อการศึกษาของโรงเรียนเจริญวิทยา (โสรัจจะ มีทรัพย์มัน, 2553) และเรื่องการพัฒนาแบบการให้บริการในระยะเชื่อมต่อบุคคลสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษจากระบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเข้าสู่ระบบโรงเรียน (สุจิตรา สีสั้น, 2550) จึงควรมีการศึกษาเพิ่มเติมเรื่องการทำงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษาที่มีความสอดคล้องกับบริบทของประเทศไทยด้วยการศึกษาในกรุงเทพมหานครนั้นที่มีความหลากหลาย เนื่องจากมีประชากรอยู่เป็นจำนวนมาก การจัดการศึกษาในกรุงเทพมหานครสำหรับระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษาของ โรงเรียนแต่ละแห่งมีความแตกต่างกันในบริบททางฐานะเศรษฐกิจและสังคม และมีหลายสังกัดที่รับผิดชอบ ได้แก่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (วิทยากร เชียงกุล, 2551) จึงทำให้ผู้ปกครองมีความเอาใจใส่ต่อการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อเด็ก ดังนั้น โรงเรียนในกรุงเทพมหานครควรมีวิธีการของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับประถมศึกษา

จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความเห็นว่าการศึกษาสภาพและปัญหาของการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาจะเป็นข้อมูลสำคัญในการแสดงให้เห็นถึงการมีบทบาทและส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และบุคลากรทั้งในระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษาในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์เพื่อให้การ

เชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาเป็นไปด้วยดี และยังได้ข้อมูลพื้นฐานที่เป็นประโยชน์เพื่อเป็นแนวทางสำหรับโรงเรียนต่างๆ ที่สนใจในการสร้างการเชื่อมต่อของการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งจะเกิดผลดีต่อเด็ก ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อไป

คำถามในการวิจัย

1. สภาพการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นอย่างไร
2. ปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ด้านการสร้างความเข้าใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ด้านการพัฒนาแผนและกลยุทธ์ และด้านการติดตามผลการดำเนินงาน
2. เพื่อศึกษาปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1

ขอบเขตของการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

1. การวิจัยครั้งนี้ศึกษาสภาพและปัญหาของการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร 4 ด้านดังนี้
 - 1.1 ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์
 - 1.2 ด้านการสร้างความเข้าใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง
 - 1.3 ด้านการพัฒนาแผนและกลยุทธ์
 - 1.4 ด้านการติดตามผลการดำเนินงาน
2. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูอนุบาล ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้ปกครองเด็กอนุบาล และผู้ปกครองเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนทั้งในระดับอนุบาลและประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น

พื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร และ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

นิยามศัพท์

การเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 หมายถึง ช่วงการเปลี่ยนแปลงการศึกษาจากระดับอนุบาลไปยังระดับประถมศึกษา ซึ่งมีการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา เป็นกระบวนการประสานสัมพันธ์ระหว่างการศึกษาในระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษาปีที่ 1 โดยอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย เพื่อสนับสนุนการเปลี่ยนระดับการศึกษาให้เป็นไปอย่างราบรื่น

สภาพการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 หมายถึง ลักษณะที่เป็นอยู่ในปัจจุบันของการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อของการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เป็นกระบวนการประสานสัมพันธ์ระหว่างการศึกษาในระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 โดยช่วยส่งเสริมให้การพัฒนาเด็กเป็นไปอย่างต่อเนื่อง สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างหน่วยงาน ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจอันดีระหว่างบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ด้านการสร้าง ความเข้าใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ด้านการพัฒนาแผนและกลยุทธ์ และด้านการติดตามผลการดำเนินงาน

การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ หมายถึง การกำหนดหลักการในการดำเนินงานของโรงเรียนในด้านการปรับตัวของเด็ก การติดต่อสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และความต่อเนื่องของการดำเนินงาน

การสร้าง ความเข้าใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง หมายถึง การที่ผู้บริหารโรงเรียนครูระดับอนุบาล ครูระดับประถมศึกษา ผู้ปกครองเด็กอนุบาล ผู้ปกครองเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความรู้และความเข้าใจในเรื่องปรับตัวของเด็ก การทำงานร่วมกัน และการจัดการศึกษาที่แตกต่างกันระหว่างการศึกษาในระดับอนุบาลและประถมศึกษาปีที่ 1

การพัฒนาแผนและกลยุทธ์ หมายถึง การออกแบบและร่วมกันวางแผนการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาเพื่อให้สามารถดำเนินการได้อย่างราบรื่น โดยเขียนแผนการดำเนินงานหรือวิธีในการปฏิบัติที่คำนึงถึงการเตรียมตัวของเด็ก การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง มีการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคลากรและมีความต่อเนื่องของการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา

การติดตามผลการดำเนินงาน หมายถึง การประเมินการดำเนินงานของโรงเรียนในด้านการปรับตัวของเด็ก การติดต่อสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และความต่อเนื่องของการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา

ปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 หมายถึง สภาพการณ์ที่ทำให้เกิดความขัดแย้งหรือเป็นอุปสรรคที่มีผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อของการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1

ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ หรือครูใหญ่ในโรงเรียน

ครู หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติการสอนในระดับชั้นอนุบาล 2 ของโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ผู้ที่ปฏิบัติการสอนในระดับชั้นอนุบาล 3 ของโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และผู้ที่ปฏิบัติการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 1

ผู้ปกครอง หมายถึง บิดามารดา หรือบุคคลที่เป็นหลักในการอบรมเลี้ยงดูเด็กในระดับชั้นอนุบาล 2 ของโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา บิดามารดา หรือบุคคลที่เป็นหลักในการอบรมเลี้ยงดูเด็กในระดับชั้นอนุบาล 3 ของโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และบิดามารดา หรือบุคคลที่เป็นหลักในการอบรมเลี้ยงดูเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

โรงเรียน หมายถึง สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนทั้งระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง จะได้นำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงในการสร้างการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1

2. เป็นแนวทางสำหรับหน่วยงานและผู้มีหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในการกำหนดนโยบายในการสร้างการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1

บทที่ 2

ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเรื่อง “สภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร” ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับการเชื่อมต่อการศึกษา
 - 1.1 ความหมายของการเชื่อมต่อการศึกษา
 - 1.2 หลักการและความสำคัญของการเชื่อมต่อการศึกษา
2. แนวคิดสำคัญในการเชื่อมต่อการศึกษาในระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1
 - 2.1 หลักการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1
 - 2.2 พัฒนาการเด็กระดับอนุบาลและประถมศึกษาปีที่ 1
 - 2.3 การเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษาปีที่ 1
3. แนวคิดเกี่ยวกับวิธีการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1
 - 3.1 วิธีการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1
 - 3.2 บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. แนวคิดเกี่ยวกับการเชื่อมต่อการศึกษา

1.1 ความหมายของการเชื่อมต่อการศึกษา

Department of Education and Early Childhood Development (2011) กล่าวถึงความหมายของการเชื่อมต่อการศึกษาว่าหมายถึง ช่วงการเปลี่ยนแปลงของเด็กและครอบครัวซึ่งมีความท้าทาย เป็นกระบวนการที่เด็กและครอบครัวจะมีการปรับตัวให้เข้ากับบทบาท ความคาดหวัง การปฏิสัมพันธ์ และความสัมพันธ์ใหม่ๆ กับโรงเรียน

Lombardi (1992) กล่าวถึงความหมายของการเชื่อมต่อการศึกษาว่าหมายถึง การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับเด็กในการเปลี่ยนสถานที่อยู่ เช่น การเปลี่ยนแปลงสถานที่จากบ้านเข้าสู่โรงเรียนอนุบาล จากโรงเรียนอนุบาลเข้าสู่โรงเรียนประถม หรือการย้ายโรงเรียน เป็นต้น

สมร ทองดี (2535) กล่าวถึงความหมายของการเชื่อมต่อการศึกษาว่า หมายถึง กระบวนการที่ก่อให้เกิดการรวมพลัง ประสานคน ประสานงาน ประสานประโยชน์ที่มีลักษณะประสานกลมกลืนและสอดคล้องกัน เพื่อช่วยให้บรรลุเป้าหมาย โดยสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทั้งในระดับอนุบาลและประถมศึกษา เพื่อสนับสนุนให้สถานศึกษาทั้งสองระดับร่วมมือกันกำหนดแนวทางปฏิบัติที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันและสอดคล้องกันอย่างต่อเนื่อง อันจะเป็นผลให้การจัดการศึกษาในระดับอนุบาลและประถมศึกษาดำเนินไปได้อย่างราบรื่น

Margetts (2002) กล่าวถึงความหมายของการเชื่อมต่อการศึกษาว่า หมายถึง กลยุทธ์หรือกระบวนการที่รับประกันว่าเด็กจะเข้าโรงเรียนได้อย่างราบรื่น โดยมีกิจกรรมแรกเริ่มจากโรงเรียนอนุบาลและโรงเรียนประถมศึกษาเพื่อเชื่อมรอยต่อการศึกษา และสร้างความเชื่อมโยงระหว่างบ้าน โรงเรียนอนุบาลและโรงเรียนประถมศึกษา

จากความหมายของการเชื่อมต่อการศึกษาที่กล่าวมา คือ ช่วงการเปลี่ยนแปลงการศึกษาจากระดับอนุบาลไปยังระดับประถมศึกษา ซึ่งมีการดำเนินงานในการเชื่อมต่อการศึกษาที่เป็นกระบวนการประสานสัมพันธ์ระหว่างการศึกษาในระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย เพื่อสนับสนุนการเปลี่ยนระดับการศึกษาให้เป็นไปอย่างราบรื่น

1.2 หลักการและความสำคัญของการเชื่อมต่อการศึกษา

การเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษา มีหลักการที่สำคัญดังต่อไปนี้ (สมร ทองดี, 2535)

1. ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของกระบวนการพัฒนาทรัพยากรบุคคล

2. ต้องจัดตั้งคณะกรรมการกลาง ซึ่งประกอบด้วยตัวแทนจากหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมาปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องปฏิบัติงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

3. ต้องกำหนดขอบเขตหน้าที่และความรับผิดชอบของแต่ละฝ่ายให้ชัดเจน

4. ต้องดำเนินการให้สอดคล้องกับระบบหรือกลไกการปฏิบัติงานของหน่วยงานหรือองค์กรนั้นๆ เพื่อช่วยให้ปฏิบัติงานได้สะดวกและราบรื่น

5. ต้องมีการกำหนดแผนการปฏิบัติงานอย่างละเอียดและชัดเจน โดยความร่วมมือกันจัดทำปฏิทินปฏิบัติโครงการ และกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้บุคคลทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบ

6. ต้องยึดหลักการมีมนุษยสัมพันธ์กับบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อช่วยให้สามารถประสานคน ประสานงาน และประสานประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

7. ต้องมีการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อช่วยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเกิดความเข้าใจตรงกัน

8. ต้องเลือกใช้วิธีการและสื่อที่หลากหลายและเหมาะสมกับบุคคลและเป้าหมาย

9. ต้องเสริมสร้างความร่วมมือและประสานงานกันระหว่างบุคคลทุกฝ่ายให้ดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน

10. ต้องส่งเสริมบรรยากาศความสัมพันธ์ที่ดีในอันที่จะช่วยส่งเสริมให้เด็กพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

Kohler และ Field (1996) ได้กำหนดหลักการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1

1. ต้องมีการวางแผนการดำเนินการเชื่อมต่อการศึกษา

2. ให้ความสำคัญกับพัฒนาการของเด็ก

3. มีการทำงานร่วมกันระหว่างบุคลากรทางการศึกษา

4. มีการให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

5. มีวิธีดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาอย่างเป็นระบบ

Yeboah (2002) ได้สรุปหลักการที่ทำให้การเชื่อมต่อการศึกษาประสบความสำเร็จไว้ดังนี้

1. การเห็นความสำคัญของการเชื่อมต่อการศึกษา

2. การมีองค์ประกอบในการจัดการศึกษาทั้งสองระดับร่วมกัน ทั้งระดับอนุบาล และระดับประถมศึกษา
3. การมีกระบวนการแนะนำให้เด็กที่ขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถปรับตัวในการเรียนชั้นประถมศึกษาได้
4. การพิจารณาความจำเป็นในการเชื่อมต่อการศึกษา
5. การเตรียมความพร้อมเด็กจากการจัดโปรแกรมการเชื่อมต่อการศึกษา
6. การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องจนการเชื่อมต่อการศึกษาประสบความสำเร็จ
7. การเก็บรวบรวมข้อมูลความก้าวหน้าของเด็กที่ได้รับจากครูและผู้ปกครอง
8. การจัดการศึกษาที่เชื่อมต่อกันระหว่างอนุบาลและประถมศึกษา
9. ผู้ปกครองมีบทบาทที่สำคัญในการช่วยให้เปลี่ยนระดับการศึกษาได้อย่างราบรื่น
10. การร่วมมือกันระหว่างบ้านและโรงเรียน

Department of Education and Early Childhood Development (2011) ได้ให้ความสำคัญของการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาล ไว้ว่า

1. การชี้ให้เห็นถึงจุดแข็งของเด็ก
2. เด็กเข้าสู่โรงเรียนชั้นประถมศึกษาด้วยความมั่นใจ และมีความพร้อมในการเรียนรู้
3. การบ่งชี้ความต้องการพิเศษสำหรับเด็กได้

จากหลักการและความสำคัญของการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษา สรุปได้ว่า ควรมองเห็นถึงความสำคัญของการเชื่อมต่อการศึกษา มีการวางแผนการทำงาน การจัดวางตัวบุคคล มีระบบการทำงานอย่างต่อเนื่อง มีความเข้าใจในพัฒนาการเด็กและการจัดการศึกษาทั้งสองระดับ การประสานงานและการทำงานร่วมกัน โดยอาศัยความร่วมมือจากหลายๆ ฝ่ายทั้งบุคลากรทางการศึกษา ครู และผู้ปกครอง การส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการดำเนินงานเพื่อจะทำให้การเชื่อมต่อการศึกษาเป็นไปอย่างราบรื่น

2. แนวคิดสำคัญในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษาปีที่ 1

2.1 หลักการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1

2.1.1 แนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับอนุบาล

กระทรวงศึกษาธิการ (2546) ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัย ไว้ดังนี้

- 1) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกประเภท
- 2) ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
- 3) พัฒนาเด็กโดยผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย
- 4) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ และมีความสุข
- 5) ประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษาในการพัฒนาเด็ก

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (2553) ได้เสนอหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยไว้ 5 ประการด้วยกัน ดังนี้

1) หลักการพัฒนาโดยองค์รวม โดยเริ่มจากการพัฒนาด้านร่างกายให้แข็งแรง สมบูรณ์ กระตุ้นให้สมองได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ พัฒนาด้านจิตใจและอารมณ์ให้เป็นผู้มีความรู้สึกดีต่อตนเอง เชื่อมั่นในตนเอง ำรงแจ่มใส สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ พัฒนาด้านสังคมโดยให้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคล และสิ่งแวดล้อมรอบตัว มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รวมทั้งพัฒนาด้านสติปัญญา ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ บนวิถีชีวิตของเด็กตามสภาพครอบครัว บริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย รักสันติ ใฝ่รู้ และสนใจสิ่งแวดล้อม

2) หลักการจัดประสบการณ์ยึดเด็กเป็นสำคัญ โดยการจัดการอบรมเลี้ยงดูด้วยความรัก ความเอาใจใส่ และจัดการเรียนรู้ผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นเรียนให้สนุก เล่นให้มีความรู้ และเกิดพัฒนาการสมวัยอย่างสมดุล ให้โอกาสเด็กมีส่วนร่วมในการเรียนรู้จากการตั้งคำถามและค้นพบคำตอบด้วยตนเอง

3) หลักการสร้างเสริมความเป็นไทย โดยการปลูกจิตสำนึกความเป็นคนไทย ความเป็นชาติไทยที่มีวัฒนธรรมอันดีงาม เคารพนับถือและกตัญญูต่อบิดามารดา มีชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นศูนย์รวมของจิตใจ ทำให้เกิดความรักและความภาคภูมิใจในตนเอง ครอบครัว ท้องถิ่น และประเทศไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกับความหลากหลายของวิถีชีวิต

4) หลักการร่วมมือ โดยครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษา รวมทั้งสถาบันต่าง ๆ ในสังคมร่วมมือกันในการอบรม เลี้ยงดู และพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ และมีความสุขตลอดจนพร้อมที่จะเรียนรู้ในการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

5) หลักแห่งความสอดคล้อง อุดมการณ์และมาตรฐานในการจัดการศึกษา ปฐมวัยต้องสอดคล้องกับสาระบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งอนุสัญญาสิทธิเด็ก

Bruce (2011) ได้กล่าวถึงหลักของการจัดการศึกษาปฐมวัยไว้ ดังนี้

1. การเตรียมความพร้อมเด็กสำหรับการเป็นผู้ใหญ่คือการให้ในสิ่งที่ผู้ใหญ่ต้องการเมื่อตอนเป็นเด็ก
2. เด็กเป็นบุคคลที่มีความรู้สึกนึกคิด มีความสัมพันธ์กับผู้อื่น และมีความต้องการด้านร่างกาย จิตใจ คุณธรรม และมีสุขภาพที่ดี
3. การเรียนรู้ของเด็ก ควรใช้วิธีบูรณาการเนื้อหาสาระเข้าด้วยกัน
4. วิธีการที่เด็กจะเรียนรู้ได้ดีที่สุด เมื่อให้ได้ฝึกความรับผิดชอบที่มีความเหมาะสมกับวัย ให้เด็กได้มีการตัดสินใจและมีโอกาสเลือก
5. เด็กควรได้รับการฝึกวินัยในตนเองอย่างต่อเนื่องระยะยาว
6. เด็กควรมีโอกาสเรียนรู้ในสิ่งที่ตนสนใจ
7. จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ การอ่าน-เขียน การวาดภาพ การเต้นรำ ดนตรี คณิตศาสตร์ หรือการแสดงบทบาทสมมติจะถูกพัฒนาเมื่อเด็กอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
8. ความสัมพันธ์กับบุคคลต่างๆ โดยเฉพาะพ่อแม่ มีความสำคัญต่อช่วงชีวิตของเด็ก
9. คุณภาพของการศึกษาประกอบด้วย บริบทของการเรียนรู้ ความรู้และความเข้าใจในพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก

1.1.2 หลักการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอนุบาล

กระทรวงศึกษาธิการ (2546) ได้เสนอสาระการเรียนรู้ หลักการและแนวทางการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ดังนี้

1. สาระการเรียนรู้ ใช้เป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนา

เด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งนี้สาระการเรียนรู้ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการ และคุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม ความรู้สำหรับเด็กอายุ 3-5 ปีจะเป็นเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับตัวเด็ก บุคคลและสถานที่ที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กที่เด็กมีโอกาสใกล้ชิดหรือมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวันและเป็นสิ่งที่เด็กสนใจ จะไม่เน้นเนื้อหา การท่องจำ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับทักษะหรือกระบวนการจำเป็นต้องบูรณาการทักษะที่สำคัญและจำเป็นสำหรับเด็ก เช่น ทักษะการเคลื่อนไหว ทักษะทางสังคม ทักษะการคิด ทักษะการใช้ภาษา คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ขณะเดียวกันควรปลูกฝังให้เด็กเกิดเจตคติที่ดี มีค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รักการเรียนรู้ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และมีคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัย เป็นต้น

1.1 ประสพการณ์สำคัญ

เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการพัฒนาเด็กทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม และสติปัญญา ช่วยให้เกิดทักษะที่สำคัญสำหรับการสร้างองค์ความรู้โดยให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับวัตถุ สิ่งของ บุคคลต่างๆ ที่อยู่รอบตัว รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมกันด้วย ประสพการณ์สำคัญ มีดังนี้

- 1) ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย
- 2) ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
- 3) ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม
- 4) ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

1.2 สาระที่ควรเรียนรู้

เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อในการจัดกิจกรรม เด็กเกิดการเรียนรู้ ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสพการณ์สำคัญ อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้โดยคำนึงถึงประสพการณ์ละสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริง สาระที่เด็กอายุ 3-5 ปี ควรเรียนรู้ ดังนี้

- 1) เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
- 2) เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
- 3) ธรรมชาติรอบตัวเด็ก
- 4) สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

2. หลักการจัดประสบการณ์

2.1 จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวม
อย่างต่อเนื่อง

2.2 เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่าง
ระหว่างบุคคลและบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่

2.3 จัดให้เด็กได้รับการพัฒนาโดยให้ความสำคัญทั้งกับกระบวนการและ
ผลผลิต

2.4 จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็น
ส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์

2.5 ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

3. แนวทางการจัดประสบการณ์

3.1 จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ คือเหมาะสมกับ
อายุ วุฒิภาวะ และระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3.2 จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของเด็กวัยนี้ คือ
เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น
ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

3.3 จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการ คือ บูรณาการทั้งทักษะและ
สาระการเรียนรู้

3.4 จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ริเริ่ม คิด วางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำ
และนำเสนอความคิดโดยผู้สอนเป็นผู้สนับสนุน อำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

3.5 จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่นๆ และกับผู้ใหญ่
ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุขและเรียนรู้การทำ
กิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่างๆกัน

3.6 จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่
หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก

3.7 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้
ชีวิตประจำวันตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การ
เรียนรู้อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

3.8 จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและประสบการณ์ที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์ไว้

3.9 ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อการสอน การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ

3.10 จัดทำสารนิเทศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำข้อมูลที่ได้มาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน

จากหลักการและแนวทางจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย สรุปได้ว่า การจัดประสบการณ์ให้เด็กต้องยึดหลักตามพัฒนาการเด็กทุกด้าน จัดแผนประสบการณ์โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ สอดคล้องต่อความต้องการ ความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นการเรียนรู้ที่让孩子เป็นผู้ลงมือปฏิบัติ และให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

2.1.2 แนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้กล่าวว่าการจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่างๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย โดยคำนึงถึงหลักการสำคัญ ดังนี้

1. หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม

2. กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง กระบวนการวิจัย กระบวนการจัดการ กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอน จึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

4. การวัดประและเมินผล

การศึกษาประถมศึกษา มีการวัดและประเมินผลหลายระดับ ดังนี้

4.1 การประเมินผลชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอนใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ

4.2 การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผล การเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4.3. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

4. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์ และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยได้กำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ตาม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1. ภาษาไทย
2. คณิตศาสตร์
3. วิทยาศาสตร์
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
5. สุขศึกษาและพลศึกษา
6. ศิลปะ
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี
8. ภาษาต่างประเทศ

โดยในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นมาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญ ในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด สามารถปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนรวมตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐาน และผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด

จากการศึกษาในระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 สรุปได้ว่า การศึกษาทั้งสองระดับมีความแตกต่างกันอย่างมาก การศึกษาในระดับอนุบาลเน้นการส่งเสริมการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้านเป็นหลัก เรียนรู้ผ่านการเล่น จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการ เน้นเรียนให้สนุก เล่นให้มีความรู้และเกิดพัฒนาการสมวัยอย่างสมดุล การมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล และสิ่งแวดล้อมรอบตัวให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ส่วนการศึกษาในระดับประถมศึกษาจะเน้นการเรียนเป็นรายวิชา 8 วิชา มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ รวมทั้งการวัดและประเมินผลในหลากหลายรูปแบบ

2.2 พัฒนาการเด็กระดับอนุบาลและประถมศึกษาปีที่ 1

2.2.1 พัฒนาการเด็กระดับอนุบาล: 5 ปี

ประกาพรธร เตียมสุภาชิต (2528) ได้กล่าวถึงพัฒนาการของเด็กวัย 5 ปี ดังนี้

เด็กวัย 5 ปี เป็นเด็กที่ร่าเริง ใจเย็นขึ้นและดูเหมือนมีวุฒิภาวะสูงกว่าเด็กที่โตกว่า เพราะพยายามจะทำให้ผู้อื่นพอใจ ยอมรับความจริง สนุกสนานกับการเล่นบทบาทสมมติ แต่ชอบโลกแห่งความเป็นจริงมากกว่า ลักษณะต่างๆ ของเด็กวัย 5 ปีมีดังนี้

1. ลักษณะด้านร่างกาย กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ของเด็กวัยนี้เริ่มทำงานประสานกันมากขึ้นซึ่งช่วยให้เด็กมีความสามารถทำหลายสิ่งหลายอย่างได้ เด็กวัยนี้ชอบการเคลื่อนไหว ส่งเสียง และสนุกสนานกับการเล่นเกมต่างๆ นอกจากนี้ความสามารถใช้เวลาเล่นกับเครื่องเล่นเป็นระยะเวลายาวนานขึ้น เด็กวัยนี้มีความภูมิใจในทักษะใหม่ๆ ของตน เด็กจะเรียนรู้การเคลื่อนไหว ของร่างกายได้มากขึ้น มีการทรงตัวที่ดีขึ้น เช่น สามารถเตะลูกบอลได้ เดินเป็นเส้นตรง สนใจการกระโดด และขี่จักรยาน

2. ลักษณะสติปัญญา ช่วงเวลาความสนใจของเด็กวัย 5 ปีเพิ่มมากขึ้นกว่าเด็ก 4 ปี แต่เป็นความสนใจช่วงสั้น เด็กวัยนี้ช่างพูด และสามารถพูดเป็นประโยคที่ยาวขึ้น ใช้ส่วนต่างๆ ของประโยคได้มากขึ้น มีการเปลี่ยนแปลงที่น่ายสนใจมากขึ้น เด็กเริ่มต้นตั้งคำถามเพื่อให้ได้ข้อมูล ที่ทำให้เกิดความเข้าใจมากขึ้น การใช้คำถาม การวิจารณ์ และการตอบคำถามของเด็กวัยนี้มีความเหมาะสมกับสภาพการณ์มากขึ้น เด็กสามารถจำตัวอักษร ตัวเลข และคำได้ดีขึ้น ชอบสร้างเป็นอ่านและเขียนได้เหมือนผู้ใหญ่ มีความกระตือรือร้นที่จะได้รู้ความจริง สามารถแยกแยะความจริงจากจินตนาการได้บ้าง สามารถที่จะแสดงความรู้สึกที่เปิดเผยมากขึ้น เด็กในวัยนี้จะรู้

เรื่องการจัดลำดับ สามารถแก้ปัญหาได้ดีขึ้น รู้จักคิดก่อนพูด เด็กควรได้ฝึกการทำงานอย่างง่ายๆ และมีโอกาสแสดงความรับผิดชอบและแก้ปัญหาด้วยตนเอง เด็กในวัยนี้ยังชอบความสนุก สามารถวาดภาพและระบายสีจากความคิดของตนเองได้ และชอบฟังเพลง นิทาน คำกลอน

3. ลักษณะสังคม เด็กมีความเป็นมิตร ให้ความร่วมมือและชอบให้ผู้อื่นสนใจ เริ่มมีเพื่อนเป็นกลุ่มเล็กๆ ประมาณ 2-5 คน สนุกสนานกับการแสดงบทบาทสมมติ การแสดงละคร การแสดงความขัดแย้งในกลุ่มลดน้อยลง เริ่มสนใจสิ่งต่างๆ และสนใจผู้อื่นมากกว่าสนใจตนเอง แสดงว่าเด็กเริ่มลดการยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง เป็นวัยที่ยอมรับกฎเกณฑ์ของกลุ่ม ในขณะที่เดียวกันก็เป็นช่วงวิกฤติของเด็กบางคนที่อยู่ในกลุ่มแต่ไม่ยอมรับกฎเกณฑ์ของกลุ่ม

4. ลักษณะทางอารมณ์ ยึดบ้านเป็นศูนย์กลางและให้ความสนใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ในครอบครัวมาก เมื่อเด็กไปอยู่สถานศึกษาเด็กมักเล่าเรื่องเกี่ยวกับครอบครัวให้ครูและเพื่อนฟัง ชอบความสนุกจากการไปที่โรงเรียน ตระหนักเกี่ยวกับความถูกและความผิดมากขึ้น ส่วนใหญ่รักความเป็นอิสระ มั่นใจในตนเอง เชื่อฟังและวางใจได้ มีความสุขและภูมิใจในตนเอง แสดงความผูกพันกับผู้ใหญ่มาก และพยายามทำให้ผู้ใหญ่พอใจ เด็กวัยนี้มองครูเป็นผู้ที่มีความรู้มากที่สุด ครูเป็นผู้ที่มีความถูกต้องเสมอ มีความเชื่อถือในตัวผู้อื่นอย่างมาก มีความภูมิใจในผลงานของตน เมื่อโกรธจะแสดงออกทางการพูดมากกว่าการแสดงความก้าวร้าวทางกาย

กระทรวงศึกษาธิการ (2546) ได้กล่าวถึงพัฒนาการของเด็กวัย 5 ปี ดังนี้

1. พัฒนาการด้านร่างกาย

- 1.1 กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องได้
- 1.2 รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้ด้วยมือทั้งสอง
- 1.3 เดินขึ้น ลงบันไดสลับเท้าได้อย่างคล่องแคล่ว
- 1.4 เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้
- 1.5 ตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งที่กำหนด
- 1.6 ใช้ก้ำมเนื้อเล็กได้ดี เช่น ตัดกระดาษ ผูกเชือกทรงเท้า ฯลฯ
- 1.7 ยึดตัว คล่องแคล่ว

2. พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- 2.1 แสดงอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม
- 2.2 ชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น
- 2.3 ยึดตนเองเป็นศูนย์กลางน้อยลง

3. พัฒนาการด้านสังคม

- 3.1 ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง
- 3.2 เล่นหรือทำงานโดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกับผู้อื่นได้
- 3.3 พบผู้ใหญ่ รู้จักไหว้ ทำความเคารพ
- 3.4 รู้จักขอบคุณ เมื่อรับของจากผู้ใหญ่
- 3.5 รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย

4. พัฒนาการด้านสติปัญญา

- 4.1 บอกความแตกต่างของกลิ่น สี เสียง รส รูปร่าง จำแนก และ จัดหมวดหมู่สิ่งของได้
- 4.2 บอกชื่อ นามสกุล และอายุของตนเองได้
- 4.3 พยายามหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- 4.4 สนทนาโต้ตอบ / เล่าเป็นเรื่องราวได้
- 4.5 สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง โดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นและแปลกใหม่
- 4.6 รู้จักใช้คำถาม ทำไม อย่างไร
- 4.7 เริ่มเข้าใจสิ่งที่เป็นนามธรรม
- 4.8 นับปากเปล่าได้ถึง ๒๐

2.2.2 พัฒนาการเด็กระดับประถมศึกษาปีที่ 1: 6 ปี

สุชา จันทรเฒ (2541) ได้กล่าวถึงวัยเด็กตอนกลาง ซึ่งเด็กวัยนี้อายุประมาณ 6-10 ปี เป็นช่วงที่มีความสำคัญต่อการเริ่มชีวิตใหม่ของเด็ก เพราะเป็นระยะที่เด็กจะต้องเข้าเรียน จึงเรียกเด็กวัยนี้ว่า วัยเข้าโรงเรียน (School Age) หรือวัยเข้ากลุ่มเพื่อน (Gang Age) ในวัยนี้เด็กควรพร้อมที่จะออกจากครอบครัวไปสู่สังคมนอกบ้านและเรียนรู้สิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัว เช่น เรียนรู้กฎระเบียบและความประพฤติที่ต้องปฏิบัติในสังคม เพื่อให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานที่และบุคคลอื่นๆ นอกจากครอบครัวได้

วันแรกที่เด็กไปโรงเรียนจัดเป็นวันสำคัญวันหนึ่งในชีวิต เด็กจะรักโรงเรียน ประสบความสำเร็จในการเล่าเรียนเพียงใด ขึ้นอยู่กับระยะนี้เป็นประการสำคัญ เพราะเป็นการวางรากฐานในการเรียนของเด็ก ในวัยนี้เด็กได้รับการพัฒนาในทุกๆ ด้าน เพื่อปรับปรุงตนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมใหม่ และวัยเด็กตอนกลางนี้มีการพัฒนาในด้านต่างๆ ที่สำคัญ คือ

1. พัฒนาด้านร่างกายเมื่อเด็กชายอายุย่างเข้าปีที่ 6 อัตราการ

เจริญเติบโตจะช้าลงเล็กน้อย ร่างกายของเด็กจะขยายออกมาทางส่วนสูงมากกว่าส่วนกว้าง รูปร่างเปลี่ยนแปลงเข้าลักษณะผู้ใหญ่ มีฟันถาวรขึ้นแทนฟันน้ำนม สมอซึ่งมีน้ำหนักสูงสุด มีกระดูกข้อมือ 6-7 ชิ้น ยังไม่เจริญเต็มที่ ลักษณะของตายังไม่เจริญสูงสุด ตาและมือยังคงเคลื่อนไหวประสานกันไม่สะดวก เพราะพัฒนากล้ามเนื้อไม่เท่ากัน กล้ามเนื้อตาของเด็กหญิงมักจะพัฒนาได้เร็วกว่าของเด็กชาย เด็กวัยนี้มีพลังงานมากจึงไม่อยู่นิ่ง ชอบทำกิจกรรมอย่างรวดเร็ว ไม่ใช้ความระมัดระวัง ทำให้ประสพอุบัติเหตุบ่อยๆ

2. พัฒนาทางอารมณ์ (Emotional Development) อายุ 6 ปี ได้ชื่อว่า

เป็นวัยหัวเลี้ยวหัวต่อ เพราะเด็กเมื่อเข้าโรงเรียนจะต้องปรับตัวให้เข้ากับสิ่งใหม่ๆ ในโรงเรียน หรือต้องเรียนรู้ปรับตัวจากประสบการณ์เก่าเข้ากับประสบการณ์ใหม่ เช่น ครู บทเรียน สถานที่ ตลอดจนระเบียบวินัย สิ่งแวดล้อมใหม่เหล่านี้ทำให้เด็กมีการเปลี่ยนแปลงทางอารมณ์ มีการเรียนรู้มากขึ้น สามารถปรับตัวให้ดีขึ้น จึงเปลี่ยนความรู้สึกที่ต้องการให้ผู้อื่นรักใคร่สนใจตัวเองแต่ผู้เดียว เป็นความรู้สึกที่ทำให้ผู้อื่นพอใจ รู้จักหาวิธีระงับความโกรธ เลิกกลัวสิ่งที่ไม่ดีตัวตน สัตว์ และปรากฏการณ์ธรรมชาติ มากกลัวสิ่งที่จะเกิดขึ้นได้จริง เช่น กลัวไม่มีเพื่อน กลัวเรียนไม่ดี

3. พัฒนาการทางสังคม (Social Development) สังคมจะกว้างขึ้น

เพราะได้รู้จักบุคคลอื่นนอกจากครอบครัวมากขึ้น เด็กจะปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นๆ ได้ดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับกรอบที่ได้รับจากบ้าน เริ่มอยู่กันเป็นกลุ่ม แต่จะต่างคนต่างเล่น ส่วนมากเด็กมักจะเอาใจตัวเองและต้องการเอาชนะผู้อื่น เมื่อเด็กโตขึ้นจะมีการเรียนรู้ที่จะปรับตัวให้เป็นที่ยอมรับของผู้อื่นได้ดีขึ้น เด็กชายชอบกิจกรรมที่มีโอกาสได้เคลื่อนไหวทั้งตัว ส่วนเด็กหญิงชอบกิจกรรมที่ไม่ต้องใช้กำลัง สิ่งสำคัญที่ช่วยให้เด็กปรับตัวทางสังคมได้ดี คือ

1) ประสบการณ์ทางบ้าน

2) สนามเด็กเล่น ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ที่จะรักษาสิทธิของตนเองที่จะปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ดีขึ้น

3) บทบาทของครู ครูในชั้นประถมต้นมีอิทธิพลอย่างมากที่จะช่วยให้พัฒนาการสังคมที่จะเป็นประโยชน์ต่อสังคมของเด็กในภายหน้า โรงเรียนเป็นสถานที่แรกที่ได้ประสบการณ์ชีวิตนอกบ้าน เป็นสถานที่ฝึกเด็กให้เรียนรู้การมีชีวิตร่วมกับผู้อื่น ฝึกการแก้ปัญหาของกลุ่ม

4. พัฒนาการทางสติปัญญา (Intelligence Development)

4.1 การรับรู้ สามารถมองเห็นความแตกต่างระหว่างสิ่งของได้ แม้ว่าจะมีความแตกต่างเพียงเล็กน้อยก็สามารถสังเกตเห็นได้

4.2 ความคิดสร้างสรรค์ เด็กชอบแก้ปัญหาเอง และมีความสนใจธรรมชาติรอบตัว ความคิดสร้างสรรค์

4.3 ลดความสนใจ ช่วงความสนใจของเด็กวัยนี้ยังอยู่ในระยะสั้น การทำสิ่งใดก็ตามจะแสดงความกระตือรือร้นในระยะแรกๆ

4.4 ความอยากรู้อยากเห็น มีความอยากรู้อยากเห็นมากกว่าวัยที่ผ่านมา และชอบซักถาม ความสนใจกว้างขวาง เด็กจะสนใจสิ่งแปลกๆ ใหม่ๆ สีสันสะดุดตา

4.5 ความคิดเกี่ยวกับระยะทางและเวลา เด็กวัยนี้จะสามารถสังเกตระยะทางใกล้ไกลได้แต่ยังไม่เข้าใจดีพอ

5. พัฒนาการทางภาษา (Language Development) สามารถพูดออกเสียงได้ชัดเจน แต่อักษรกล่าจะต้องพูดหลายๆ ครั้งจึงจะพูดได้ชัด การสนทนาเปลี่ยนจากการพูดแค่เรื่องของตนเองและความเห็นของตนเองเป็นการพูดเกี่ยวกับการกระทำของคนอื่น การสนทนายังเป็นเรื่องรูปธรรมอยู่

จากพัฒนาการต่างๆ ของเด็ก พบว่า เมื่อเด็กอนุบาลเข้าสู่โรงเรียนประถม เป็นช่วงของการเปลี่ยนแปลงพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และด้านสังคม และด้านสติปัญญา ทำให้เด็กจำเป็นต้องมีการปรับตัวอย่างมากในการเปลี่ยนระดับการศึกษาจากอนุบาลสู่ระดับประถมศึกษา

2.3 การเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษาปีที่ 1

การเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในประเทศสวีเดน David (1993) ได้เสนอแนวทางไว้ว่า การรับเด็กไม่ควรเปลี่ยนแปลงอายุของเด็ก ในการเรียนระดับอนุบาลในทอมสุดท้ายก่อนขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปรับวิธีการเรียนการสอนให้คล้ายกับโรงเรียนประถม และโรงเรียนประถมศึกษาตอนต้นปรับวิธีการเรียนการสอนให้คล้ายกับโรงเรียนอนุบาล ทำให้การเชื่อมต่อการศึกษาเป็นไปอย่างราบรื่น และค่อยเป็นค่อยไป ช่วงอายุของการรับเด็กเข้าสู่การศึกษาภาคบังคับ ควรปรับอายุให้น้อยลง และมีความยืดหยุ่นในการรับเด็กเข้าสู่การศึกษาภาคบังคับ

การเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในประเทศเนเธอร์แลนด์ Van der Aalsvoort (2007) ได้กล่าวว่า ส่วนใหญ่เด็กนักเรียนจะเข้าเรียนเพื่อเตรียม

ความพร้อมตอนอายุ 4 ขวบ และจะเข้าสู่การศึกษาภาคบังคับเมื่ออายุ 5 ขวบ การจัดการศึกษาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 มีลักษณะคล้ายกับอนุบาล เมื่อขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จึงเริ่มการเรียนแบบอ่าน-เขียน และคณิตศาสตร์ และมีการจัดการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ เพื่อลดปัญหาเด็กอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โดยการทดสอบเด็กก่อนขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเกิดผลประโยชน์สูงสุดต่อเด็ก

การเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในประเทศฮ่องกง มีการให้ความสำคัญต่อการเชื่อมต่อการศึกษา กำหนดนโยบายเพื่อให้การเชื่อมต่อการศึกษาเป็นไปอย่างราบรื่น ใช้ผลการทดสอบเป็นเครื่องมือในการวัดความสำเร็จของการจัดการศึกษาชั้นประถมศึกษา ดังนั้นการศึกษาในระดับอนุบาล จึงเป็นการเตรียมความพร้อมเพื่อให้เด็กสามารถเรียนในชั้นประถมศึกษาได้ เน้นให้เด็กมีประสบการณ์ในด้านทักษะภาษา คณิตศาสตร์ และการฝึกฝนเรื่องการมีกฎระเบียบ การปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวันของการศึกษาระดับประถมศึกษา

การเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในประเทศสหรัฐอเมริกา Driscoll และ Negel (2002) ได้กล่าวว่าควรมีการพัฒนาการเชื่อมต่อการศึกษาของทั้งสองระดับ โดยมีวิธีการคือ การจัดห้องเรียนแบบคละอายุ

การเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกลุ่มประเทศของทวีปยุโรป Curtis และ O'Hagan (2003) ได้กล่าวว่า ก่อนเด็กจะเรียนในชั้นประถมศึกษา ต้องเรียนในโรงเรียนอนุบาลหรือมีการเรียนที่บ้านอย่างน้อย 2 ปี มีการเตรียมความพร้อมเด็ก โดยจัดการศึกษาในช่วงเทอมสุดท้ายก่อนขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพราะนักการศึกษามีความเข้าใจในสถานะที่ก่อดันเนื่องจากความแตกต่างของการจัดการศึกษาทั้งสองระดับ ทั้งเนื้อหาและวิธีการเรียนการสอน

3. แนวคิดเกี่ยวกับวิธีการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1

3.1 วิธีการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1

Margetts (2002) ได้เสนอวิธีการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา ดังนี้

1. การร่วมมือระหว่างกัน ชั้นแรกในการดำเนินงานของโรงเรียนเกี่ยวกับการเชื่อมต่อการศึกษา ประกอบไปด้วย คณะครู ผู้ปกครอง และผู้เชี่ยวชาญจากโรงเรียนทั้งระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษา ความสำคัญของการติดต่อสื่อสารระหว่างกันของบ้านและโรงเรียน

การตั้งกลุ่มในการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาเกิดขึ้นได้ยาก และขึ้นกับบุคคลหนึ่งหรือสองคนที่จะทำให้กระบวนการสามารถเริ่มต้นขึ้นได้ บุคคลสำคัญนั้นอาจมาจากทั้งโรงเรียนอนุบาลและโรงเรียนประถมศึกษา การร่วมมือกันจึงเป็นสิ่งสำคัญที่กลุ่มจะช่วยสนับสนุนผู้บริหารหรือครูคนอื่นๆ ประสิทธิภาพของกลุ่มขึ้นกับสิ่งอำนวยความสะดวกหรือแหล่งทรัพยากรที่สนับสนุนให้บุคลากรหรือคนอื่นๆ ที่ให้การเข้าร่วมมีความสนใจ หรือให้การสนับสนุน

2. การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน มีความสำคัญต่อการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษา เป็นโอกาสในการพัฒนาวิสัยทัศน์การดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษาที่ประสบความสำเร็จ การตั้งเป้าหมายและจุดประสงค์ เป็นไปเพื่อ

2.1 ส่งเสริมให้เด็กและครอบครัวปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้อย่างรวดเร็ว

2.2 ส่งเสริมให้เด็กอิสระและทำหน้าที่ได้อย่างประสบความสำเร็จในสภาพแวดล้อมใหม่

2.3 สนับสนุนและให้ผู้ปกครองทราบถึงกระบวนการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา

2.4 สนับสนุนการทำงานร่วมกันระหว่างครอบครัว โรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนอนุบาล และชุมชน

2.5 ส่งเสริมให้เด็ก ผู้ปกครอง ครอบครัว โรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนอนุบาลและชุมชนดำเนินการเชื่อมต่อการศึกษา

3. ความเข้าใจในการเผชิญหน้าที่ท้าทายของเด็กและการปรับตัวจากบ้านหรือโรงเรียนอนุบาลสู่โรงเรียนประถมศึกษา การเปลี่ยนแปลงของขนาดห้องเรียนและอัตราส่วนของครูต่อเด็กในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งมีเพียงครูคนเดียวต่อห้อง มีคำสั่ง เน้นที่การรู้หนังสือและการคำนวณ ต้องใช้ดินสอหรือเครื่องเขียนที่มีขนาดเล็ก มีช่วงเวลาในการรอคอยเพิ่มมากขึ้น ตารางประจำวันที่เป็นโครงสร้างแบบแผนเป็นกิจวัตรมากขึ้น ผู้ปกครองมักสับสนกับบทบาทของตนกับกิจวัตรใหม่และกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน ความคาดหวังของผู้ปกครองที่จะเปลี่ยนแปลงเมื่อเด็กเริ่มเข้าโรงเรียนโดยการกดดันให้เด็กอ่าน เขียน และคำนวณ ความไม่แน่ใจและความกดดันของผู้ปกครองสร้างความเครียดให้กับเด็กได้

4. การพัฒนาแผนและกลยุทธ์

4.1 การเตรียมความพร้อมของเด็ก ต้องเปิดโอกาสให้เด็กได้ทำความรู้จักกับโรงเรียนใหม่ ซึ่งมีสภาพแวดล้อมใหม่ๆ รวมไปถึง ห้องน้ำ อาคาร บริเวณสนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมภายในห้องเรียน หรือลองปฏิบัติทักษะที่จำเป็นสำหรับโรงเรียน หรือพบเพื่อนใหม่ๆ การมีประสบการณ์ในโรงเรียนมีความหลากหลาย เช่น การให้เด็กและผู้ปกครองเข้าเยี่ยมชมโรงเรียน ฟังวงดนตรีของโรงเรียน ทดลองใช้ห้องสมุด หรือสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ เพื่อให้เด็กมีความรู้สึกปลอดภัยและมีความคุ้นเคยกับเพื่อนเล่นและครู การเริ่มเข้าโรงเรียนของเด็กมีความจำเป็นต้องการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนและครู การปฏิบัติตนด้วยพฤติกรรมที่เหมาะสมภายในห้องเรียนและโรงเรียน ความเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติตามกฎระเบียบ ในการให้ความช่วยเหลือการดำเนินงานในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 และความสำคัญในการบ่งชี้ทักษะทางสังคมและพฤติกรรมที่ช่วยให้เด็กสามารถปรับตัวได้ ควรได้รับการส่งเสริมให้โรงเรียนและบ้านทราบข้อมูลเหล่านี้ ควรเปิดโอกาสให้เด็กอนุบาลได้มีประสบการณ์การทำงานที่สำเร็จ เมื่อทดลองทำสิ่งใหม่ๆ และจัดการกับสิ่งที่ไม่คาดหวังได้ เด็กควรได้รับคำแนะนำและสนับสนุนให้เป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อการควบคุมการแสดงอารมณ์ และมีพฤติกรรมที่ยอมรับได้

4.2 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โดยความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและครูมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเชื่อมต่อการศึกษา การเข้ามามีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่องของผู้ปกครองจะมีประโยชน์ต่อเด็ก และเป็นการทำงานร่วมกันระหว่างโรงเรียนและบ้านเพื่อช่วยในการเชื่อมต่อการศึกษาเป็นไปอย่างราบรื่น ผู้ปกครองต้องทราบกระบวนการและความคาดหวังของโรงเรียน ซึ่งครูต้องทราบเกี่ยวกับความสนใจและความคาดหวังของผู้ปกครอง ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา โดยการเข้าร่วมกิจกรรมการประชุมพิเศษของโรงเรียน ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับข้อมูลของโรงเรียน โรงเรียนต้องเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองทำความคุ้นเคยกับบุคลากรภายในโรงเรียน รับทราบเกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ที่รับผิดชอบ โดยครูต้องหาเวลาเพื่อพูดคุยกับผู้ปกครอง และช่วยให้ผู้ปกครองเข้าใจวิธีการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา ซึ่งให้เห็นถึงทักษะพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวภายในโรงเรียนได้อย่างสำเร็จ แนะนำกิจกรรมที่ช่วยเตรียมเด็กให้พร้อมสำหรับการเข้าโรงเรียน

4.3 การติดต่อสื่อสารของบุคลากรทางการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ทั้งระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษาจะได้ประโยชน์จากการมีข้อมูลเพื่อให้เกิดความเข้าใจภูมิหลังและประสบการณ์ของเด็กแต่ละคน การส่งต่อข้อมูลระหว่างครูอนุบาลและครูประถมศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ความสัมพันธ์ของครูทั้งสองระดับจะช่วยอำนวยความสะดวกในการ

เสริมสร้างความรู้และความชำนาญระหว่างครูได้ การแบ่งปันข้อมูลและการร่วมมือกันวางแผน สำหรับการเชื่อมต่อการศึกษาของเด็กที่เกิดขึ้นอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยการเก็บข้อมูลซึ่งรวมไปถึงระดับพัฒนาการด้านสังคม ร่างกายและสติปัญญาของเด็ก ครูทั้งสองระดับควรศึกษารูปแบบการศึกษาทั้งระดับชั้นอนุบาลและประถมศึกษา และอภิปรายเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก โรงเรียนประถมศึกษาควรเปิดโอกาสให้ครูอนุบาลเข้าเยี่ยมชมห้องเรียนภายในเดือนแรกของการสอนเพื่อมีโอกาสได้บอกข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับตัวเด็ก

4.4 การดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาต้องมีความต่อเนื่อง ปัญหาเรื่องการปรับตัวจากการเชื่อมต่อการศึกษาสำหรับเด็กในการเริ่มเข้าโรงเรียนจะลดลงได้ถ้ามีความต่อเนื่องของจุดมุ่งหมายและการเรียนรู้ผ่านพัฒนาการที่เหมาะสม การวางแผนกระบวนการ โดยมีกลยุทธ์ที่นำมาใช้ในช่วงสัปดาห์แรกของการเข้าโรงเรียน การเชื่อมโยงของประสบการณ์เดิมด้วยการสนับสนุนให้มีบริเวณสำหรับเด็กเล่น การเล่นบทบาทสมมติภายในห้องเรียน ส่วนนอกห้องเรียนควรมีบริเวณเล่นน้ำ หรือเล่นทราย และมีบริเวณที่ให้เด็กวัยเดียวกันเล่นด้วยกัน โดยครูเป็นผู้จัดหาเพื่อให้เด็กได้ปรับตัวให้เข้ากับโรงเรียน ได้ฝึกปฏิบัติและผลงานทักษะใหม่ๆ และพฤติกรรม การมีตารางที่ยืดหยุ่นต่อความสนใจของเด็ก และการแนะนำโรงเรียนอย่างค่อยเป็นค่อยไป จะสนับสนุนให้เด็กมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของโรงเรียนอย่างประสบความสำเร็จ

5. การติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา การติดตามผลควรสัมพันธ์กับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ซึ่งถูกพัฒนาโดยบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการให้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ หรือข้อมูลของเด็ก ผู้ปกครอง ครูระดับอนุบาล ครูระดับประถมศึกษาหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา รวมไปถึงความคาดหวังที่หลากหลายของแต่ละบุคคล

สมร ทองดี (2535) ได้เสนอวิธีดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษา

1. การประสานสัมพันธ์ที่เป็นทางการ

วิธีการประสานสัมพันธ์ที่เป็นทางการ ควรดำเนินการอย่างมีรูปแบบตามขั้นตอนอย่างชัดเจน ดังนี้

1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการกลาง คณะกรรมการกลางที่จะร่วมมือประสานสัมพันธ์ระหว่างสถาบันสถานการศึกษาทั้งสองระดับ ควรประกอบด้วย ตัวแทนของผู้บริหาร ครู

อาจารย์จากสถานศึกษาทั้งสองระดับ และตัวแทนของผู้ปกครองเพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปอย่างราบรื่น

1.2 กำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์ของการสัมพันธ คณะกรรมการกลาง ควรมีการประชุมปรึกษาหารือร่วมกันกำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์ของการประสานสัมพันธระหว่างสถาบันการศึกษาทั้งสองระดับให้ชัดเจน คณะกรรมการกลางจึงควรมีกำหนดนโยบายของการประสานสัมพันธระหว่างสถานศึกษาปฐมวัยกับประถมศึกษาให้ชัดเจนว่า มีนโยบายและวัตถุประสงค์อย่างไร เพื่อเป็นหลักและแนวทางในการกำหนดแผนงานและกิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องกับนโยบายและวัตถุประสงค์ที่กำหนด

1.3 กำหนดสิทธิหน้าที่และบทบาทของแต่ละหน่วยงาน ทั้งนี้เพื่อลดความซ้ำซ้อนและขจัดปัญหาหรือความขัดแย้งที่อาจจะเกิดขึ้นในการประสานงานกัน

1.4 กำหนดแผนงาน คณะกรรมการควรมีการประชุมปรึกษาหารือกันในการกำหนดแผนงานให้ชัดเจน โดยอาจเริ่มดำเนินการประเมินความต้องการ (Need Assessment) ของบิดามารดาหรือผู้ปกครองของนักเรียนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่จะต้องเตรียมตัวเข้าศึกษาปีที่ 1 เพื่อเป็นพื้นฐานของการกำหนดแผนงาน ปรับปรุงผลงาน กำหนดขั้นตอน การดำเนินงานของโรงเรียนในการและประเมินผล ทั้งยังช่วยให้สามารถปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริงของกลุ่มเป้าหมาย ช่วยให้เข้าถึงเป้าหมายที่แท้จริง และเพื่อป้องกันความล้มเหลวของงาน การกำหนดแผนงานที่ดีนั้น คณะกรรมการควรดำเนินการอย่างมีระบบโดยการประชุมปรึกษาหารือกันเพื่อกำหนดทางเลือกที่เหมาะสมกับทรัพยากรต่างๆ เช่น กำลังคน อุปกรณ์ สถานที่ เวลาและงบประมาณ รวมทั้งการกำหนดวิธีการปฏิบัติที่เหมาะสมและสอดคล้องกับนโยบาย วัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องด้วย ในการจัดทำแผนงานประชาสัมพันธระหว่างสถานศึกษาทั้งสองระดับร่วมกันนี้ ควรดำเนินการอย่างเป็นไปตามลำดับขั้นตอน และละเอียดชัดเจน ซึ่งในแผนงานหนึ่งๆ อาจจะประกอบด้วยโครงการหลายโครงการ เช่น แผนการประชาสัมพันธ โรงเรียนน้อง-พี่ อาจมีโครงการ “คุยกับผู้ปกครอง” โครงการ “ทัศนศึกษาโรงเรียนพี่” เป็นต้น

1.5 กำหนดกิจกรรมที่เหมาะสม ในการประสานสัมพันธระหว่างหน่วยงานหรือกับบุคคลต่างๆ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและประสานความร่วมมือกันนี้ คณะผู้ดำเนินงานควรเลือกจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งอาจเลือกกิจกรรมต่างๆ เช่น การประชุมกลุ่มย่อย การอภิปราย การระดมสมอง การได้วาที การ

จัดทัศนศึกษาโรงเรียนในชุมชน หรือโรงเรียนในโครงการประชาสัมพันธ์ เป็นต้น ซึ่งคณะกรรมการเลือกกิจกรรมให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและโครงการต่างๆ ที่กำหนดไว้

1.6 กำหนดสื่อในการประชาสัมพันธ์ ในการประสานสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานต่างๆ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทั้งสองระดับ ควรจะต้องมีการประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเกิดความรู้ ความเข้าใจและต้องมีเจตคติที่ดีต่อการดำเนินงานของโรงเรียนในการ ดังนั้น จึงควรมีการเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับลักษณะของกลุ่มเป้าหมาย โดยทั่วไปแล้วในการสื่อสารเพื่อประชาสัมพันธ์ อาจใช้สื่อต่างๆ ดังนี้

1.6.1 สื่อบุคคล เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา นักจิตวิทยา แพทย์ ผู้ปกครอง เป็นต้น ซึ่งสื่อบุคคลนี้จะช่วยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ให้ข้อมูลและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกันในการประชุมกลุ่มย่อย การบรรยาย หรือการอภิปราย เป็นต้น

1.6.2 สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสาร จดหมาย วารสาร เอกสาร รายงาน บทความ คู่มือผู้ปกครอง และสิ่งพิมพ์ของหน่วยงานโดยตรง ซึ่งสื่อสิ่งพิมพ์นี้จะช่วยเสริมความเข้าใจ และกระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมที่รับรู้และเป็นแนวทางในทางปฏิบัติได้มากขึ้น

1.6.3 สื่อโสตทัศนฯ เช่น ภาพยนตร์ ภาพทัศน์ วิทยุกระจายเสียง เครื่องบันทึกเสียง สไลด์ เป็นต้น สื่อต่างๆ เหล่านี้จะช่วยสร้างความสนใจ จูงใจให้องค์กรภายนอก และบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานได้มากขึ้น

6.4 สื่อโทรคมนาคม เช่น โทรศัพท์ โทรสาร เป็นต้น สื่อเหล่านี้จะช่วยให้การสื่อสารเป็นไปอย่างรวดเร็ว

เนื่องจากสื่อแต่ละประเภทมีทั้งข้อดีและข้อจำกัดในบางเรื่อง ดังนั้น ผู้ใช้จึงควรศึกษาคุณสมบัติของสื่อ ความพร้อมของโรงเรียนและลักษณะของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อช่วยให้การประสานสัมพันธ์และการดำเนินงานของโรงเรียนในการประสานสัมพันธ์ดำเนินไปอย่างรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน ทันสมัย

1.7 กำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน ทั้งนี้ เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ปัญหาและแสวงหาแนวทางการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งการติดตามผลและประเมินผลการประสานสัมพันธ์นั้น อาจใช้วิธีการสังเกต การสัมภาษณ์ และการใช้แบบสอบถาม ซึ่งคณะกรรมการกลางควรเป็นผู้ดำเนินการติดตามและประเมินผล โดยอาจกำหนดแนวทางการติดตามผลการปฏิบัติงานใหม่ขณะปฏิบัติงานตามแผน และประเมินการปฏิบัติงานหลังจากสิ้นสุดการปฏิบัติงานแต่ละโครงการ

2. การประสานสัมพันธ์ที่ไม่เป็นทางการ

วิธีการประสานสัมพันธ์แบบไม่เป็นทางการนี้ เป็นการประสานสัมพันธ์โดยการใช้หลักการสื่อสารประชาสัมพันธ์ด้วยการสร้างความสัมพันธ์ที่ระหว่างบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ด้วยการใช้ความสัมพันธ์ส่วนตัว หรือการส่งเสริมให้มีการศึกษาด้วยตนเอง โดยการแจ้งข่าวสาร ข้อมูล เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความร่วมมือในการประสานสัมพันธ์กับบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาทั้งในระดับปฐมวัยและประถมศึกษาชั้นนั้น อาจกระทำดังนี้

2.1 การพบปะพูดคุยระหว่างผู้ปกครองกับครูอาจารย์และผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้ข้อมูล หรือการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างผู้ปกครองกับครูประจำชั้น ซึ่งอาจกระทำทุกวัน เนื่องจากผู้ปกครองจะต้องมารับ-ส่งนักเรียน หรือในโอกาสที่โรงเรียนจัดเชิญผู้ปกครองมาประชุมในสถานศึกษา ซึ่งการพบปะพูดคุยอย่างไม่เป็นทางการนี้ช่วยให้ผู้ปกครองได้แสดงความรู้สึกและความต้องการที่แท้จริงของตน

2.2 การจัดมุมสารสนเทศ โดยการจัดสื่อต่างๆ ทั้งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสื่อที่สถานศึกษาผลิตขึ้นเอง เช่น การจัดทำหนังสือพิมพ์ของโรงเรียน การจัดทำแผ่นพับ แผ่นพับ โปสเตอร์ จดหมายข่าว จุลสาร คู่มือนักเรียนและคู่มือผู้ปกครองสถานศึกษาทั้งสองระดับ เป็นต้น เอกสารเหล่านี้ ทางสถานศึกษาควรมีการจัดทำอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และปัจจุบันทันสมัยเพื่อจะได้เป็นแหล่งข้อมูลให้แก่ผู้ปกครองและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาในระดับปฐมวัยศึกษาควรรวบรวมเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาในระดับประถมศึกษาในท้องถิ่นหรือจัดทำรายชื่อโรงเรียนประถมศึกษา สถานที ระยะเวลา แนวทางการเรียนการสอนของโรงเรียนต่างๆ เพื่อให้ผู้ปกครองใช้ศึกษาและพิจารณาเพื่อเป็นแนวทางให้แก่บุตรหลานของตน สถานศึกษาทั้งในระดับการศึกษาอนุบาลและประถมศึกษาควรจัดมุมสารสนเทศไว้ให้แก่ผู้ปกครอง โดยอาจจัดมุมใดมุมหนึ่งในสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้าไปศึกษาได้ตลอดเวลา เช่น ในเวลาว่างหรือในระหว่างการรอรับเด็กกลับบ้าน ได้ศึกษาสาระความรู้ต่างๆ ทั้งที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงาน และปัจจัยที่จำเป็นในการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาในระดับประถมศึกษา

Kagan (1992) ได้เสนอวิธีดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ดังนี้

1. เขียนข้อตกลงร่วมกันระหว่างโรงเรียนอนุบาลและโรงเรียนประถมศึกษา
2. ให้ความสนใจกับความต้องการของเด็ก รวมไปถึง การเปลี่ยนชื่อหรือข้อมูล

ต่างๆ

3. วางแผนการทำงานของกรดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา
ตลอดปี

4. ให้ความรู้ผู้ปกครองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ของโรงเรียน

5. ให้นำบุคลากรทางการศึกษาเข้าเยี่ยมชมโรงเรียน

Love และคณะ (1992) ได้เสนอวิธีดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา
ดังนี้

1. การทำงานร่วมกันระหว่างโรงเรียนอนุบาลและโรงเรียนประถม เช่น การเขียน
หลักสูตรสถานศึกษาร่วมกัน

2. การติดต่อสื่อสารกันระหว่างบุคลากรทั้งโรงเรียนอนุบาลและโรงเรียนประถม

3. การให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียนในการ
เชื่อมต่อการศึกษา

Dockett และ Perry (2001) ได้เสนอวิธีดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อ
การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

1. สร้างความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างเด็ก ผู้ปกครอง และนักการศึกษา

2. สนับสนุนพัฒนาการของเด็กแต่ละบุคคลให้เป็นไปตามความสามารถ

3. จัดกิจกรรมปฐมวัยเพื่อเป็นวิธีสนับสนุนการเชื่อมต่อการศึกษา

4. จัดหาแหล่งทุนและแหล่งทรัพยากรเพื่อมาช่วยสนับสนุนการดำเนินงานของ
โรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา

5. มีการดำเนินงานของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับบุคคลหลายฝ่าย ในการมีส่วนร่วม
ดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา

6. มีการวางแผนและประเมินอย่างมีประสิทธิภาพ

7. วิธีการมีความยืดหยุ่น และมีความรับผิดชอบ

8. อยู่บนพื้นฐานของความสัมพันธ์ที่ไว้ใจซึ่งกันและกัน และเชื่อถือได้

9. มีการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานของโรงเรียนใน
การเชื่อมต่อการศึกษา

10. มีการติดต่อสื่อสารในแต่ละครอบครัวและตัวเด็กภายในชุมชน

Wai (2009) ได้เสนอวิธีการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อสถานศึกษาที่มี
ประสิทธิภาพ ดังนี้

1. สำหรับโรงเรียนอนุบาล

1.1 การมีประสบการณ์และสำรวจในโรงเรียนประถมศึกษา เช่น ให้เด็กเข้าไปสังเกตและมีส่วนร่วม

2.2 การมีปฏิสัมพันธ์และการพูดคุยกับผู้ปกครองและเด็ก

2. สำหรับโรงเรียนประถมศึกษา

2.1 การมีโปรแกรมเพื่อต้อนรับเด็กนักเรียนที่เข้าใหม่

2.2 การมีกระบวนการวัดผลการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนอนุบาลและโรงเรียนประถมศึกษา

3.1 มีการแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันระหว่างครูระดับอนุบาลและครูระดับประถมศึกษา เช่น การเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาทั้งสองระดับ และมีความเข้าใจถึงวิธีการเรียนการสอนของแต่ละชั้น มีกิจกรรมต่างๆ เช่น การเยี่ยมโรงเรียน การสัมมนา หรือการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เพื่อเปิดโอกาสให้ครูทั้งสองระดับได้แลกเปลี่ยนและอภิปรายเรื่องการทำงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระหว่างกัน

3.2 มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลของเด็ก ครูระดับประถมศึกษาควรได้รับรายละเอียดของรายงานการประเมินเด็กมากกว่าเพียงแค่ผลการเรียนของเด็กอนุบาล เพื่อให้เด็กพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

Ahtola และคณะ (2011) ได้กล่าวถึงวิธีดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาดังนี้

1. การสร้างความคุ้นเคยกับการเข้าโรงเรียนประถมศึกษาให้กับเด็ก
2. การพบปะระหว่างครูระดับอนุบาลและครูระดับประถมศึกษา
3. การทำงานร่วมกันของของครูระดับอนุบาลและครูระดับประถมศึกษา
4. การเข้าร่วมกิจกรรมของผู้ปกครอง
5. การอภิปรายร่วมกันเรื่องของการเข้าโรงเรียนประถมศึกษา
6. ครูระดับอนุบาลบันทึกประวัติและผลงานของเด็กและจัดส่งไปยังครูระดับ

ประถมศึกษา

7. การเขียนหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกัน

จากแนวคิดเกี่ยวกับกับวิธีการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 นั้นมีหลากหลายวิธีการ โดยเริ่มจากการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ การวางแผนขั้นตอนการดำเนินงานโดยอาศัยความร่วมมือจากครูอนุบาล ครูชั้น

ประถมศึกษาและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกัน โดยเน้นไปที่การติดต่อสื่อสาร การสร้างเข้าใจระหว่างกัน และการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อนำมาประเมินผลและปรับปรุงแก้ไขต่อไป

3.2 บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1

ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้ระบุถึงการสร้างรอยเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ว่ามีความสำคัญอย่างยิ่ง บุคลากรทุกฝ่ายจะต้องให้ความสนใจต่อการช่วยลดช่องว่างของความไม่เข้าใจในการจัดการศึกษาทั้งสองระดับ ซึ่งจะส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน ตัวเด็ก ผู้สอน ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษาอื่นๆ ทั้งระบบ การสร้างรอยเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 จะประสบผลสำเร็จได้ต้องอาศัยบุคคลดังต่อไปนี้ กระทรวงศึกษาธิการ (2546)

1. ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญมีบทบาทเป็นผู้นำในการสร้างรอยเชื่อมต่อ โดยเฉพาะระหว่างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในช่วงอายุ 3 - 5 ปีกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยต้องศึกษาหลักสูตรทั้งสองระดับ เพื่อทำความเข้าใจจัดระบบการบริหารด้านวิชาการที่จะเอื้อต่อการเชื่อมโยงการศึกษาโดยการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

1.1 จัดประชุมผู้สอนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ร่วมกันพัฒนา รอยเชื่อมต่อของหลักสูตรทั้งสองระดับให้เป็นแนวปฏิบัติของสถานศึกษาเพื่อผู้สอนทั้งสองระดับจะได้เตรียมการสอนให้สอดคล้องกับเด็กวัยนี้

1.2 จัดหาเอกสารด้านหลักสูตร และเอกสารทางวิชาการของทั้งสองระดับมาไว้ให้ผู้สอนและบุคลากรอื่นๆ ได้ศึกษาทำความเข้าใจ อย่างสะดวกและเพียงพอ

1.3 จัดกิจกรรมให้ผู้สอนทั้งสองระดับมีโอกาสแลกเปลี่ยนเผยแพร่ความรู้ใหม่ๆ ที่ได้รับการอบรม ดูงาน ซึ่งไม่ควรจัดให้เฉพาะผู้สอนในระดับเดียวกันเท่านั้น

1.4 จัดเอกสารเผยแพร่ตลอดจนกิจกรรมสัมพันธ์ในรูปแบบต่างๆ ระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

1.5 ระหว่างที่เด็กอยู่ในระดับปฐมวัย ผู้บริหารควรจัดให้มีการพบปะ ทำกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้ปกครองจะได้สร้างความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนการสอนของบุตรหลานตนได้อย่างถูกต้อง

1.6 สถานศึกษาที่มีเด็กทั้งสองระดับควรจัดกิจกรรมที่ผู้สอน ผู้ปกครอง และเด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกันในบางโอกาส

1.7 สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาทั้งสองระดับ ควรจัดปฐมนิเทศผู้ปกครอง 2 ครั้ง คือก่อนเด็กเข้าเรียนปฐมวัย และก่อนเด็กจะเลื่อนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้ผู้ปกครองเข้าใจการศึกษาทั้งสองระดับ และให้ความร่วมมือช่วยเหลือช่วยเด็กให้สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ได้ดีขึ้น

2. ผู้สอนระดับปฐมวัย

ผู้สอนระดับปฐมวัย นอกจากจะต้องศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และจัดกิจกรรมที่พัฒนาเด็กของตนแล้ว ควรศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้ผู้ปกครองเข้าใจการศึกษาทั้งสองระดับ และให้ความร่วมมือช่วยเหลือช่วยเด็กให้สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ได้ดีขึ้น

2.1 เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อส่งต่อผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งจะช่วยให้ผู้สอนระดับประถมศึกษาสามารถให้ข้อมูลนั้นช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวเข้ากับการเรียนรู้ใหม่ต่อไป

2.2 พูดคุยกับเด็กถึงประสบการณ์ที่ดีๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้เด็กเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

2.3 จัดให้เด็กมีโอกาสทำความรู้จักกับผู้สอนตลอดจนสภาพแวดล้อมบรรยากาศของห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งที่อยู่ในสถานศึกษาเดียวกันหรือสถานศึกษาอื่น

3. ผู้สอนระดับประถมศึกษา

ผู้สอนระดับประถมศึกษาต้องมีความรู้ ความเข้าใจและเจตคติที่ดีต่อการจัดประสบการณ์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ของตนให้ต่อเนื่องกับการพัฒนาเด็กในระดับปฐมวัยดังตัวอย่างต่อไปนี้

3.1 จัดกิจกรรมให้เด็กและผู้ปกครองมีโอกาสได้ทำความรู้จักคุ้นเคยกับผู้สอนและห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเปิดภาคเรียน

3.2 จัดสภาพห้องเรียนให้ใกล้เคียงกับห้องเรียนระดับปฐมวัย โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ภายในห้องเพื่อให้เด็กได้มีโอกาสทำกิจกรรมได้อย่างอิสระ เช่น มุมหนังสือ มุมเกมการศึกษา มุมของเล่น เพื่อช่วยให้เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ปรับตัวและเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

3.3 จัดกิจกรรมสร้างข้อตกลงที่เกิดจากเด็กร่วมกันเกี่ยวกับการปฏิบัติตน

3.4 เผยแพร่ข่าวสารด้านการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก

ผู้ปกครอง และชุมชน

4. ผู้ปกครองและบุคลากรการศึกษา

ผู้ปกครองและบุคลากรการศึกษาต้องทำความเข้าใจหลักสูตรของการศึกษาทั้งสองระดับและเข้าใจว่าถึงแม้เด็กจะอยู่ในระดับประถมศึกษาแล้วแต่เด็กยังต้องการความรัก ความเอาใจใส่ การดูแลและการปฏิสัมพันธ์ที่ไม่ได้แตกต่างจากระดับปฐมวัยและควรให้ความร่วมมือกับผู้สอนและสถานศึกษาในการช่วยเตรียมเด็ก เพื่อให้เด็กสามารถปรับตัวได้

Dockett และ Perry (2007) ได้กล่าวถึง ผู้ที่มีความเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับประถมศึกษา ดังนี้

1. เด็ก ซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้สึกตื่นเต้นและตระหนกในการเข้าโรงเรียน จึงเป็นสิ่งสำคัญที่เราควรตระหนักถึงความคาดหวังและประสบการณ์ของเราส่งผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อระดับการศึกษาของเด็ก

2. ครอบครัว หรือ ผู้ปกครอง เป็นบุคคลที่มีความสำคัญมากที่สุดของเด็ก และมีบทบาทในการสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กในการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา ผู้ปกครองต้องสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน บุคลากรทางการศึกษา และมีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

3. นักการศึกษา มีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้เด็กเริ่มเข้าโรงเรียนได้เป็นอย่างดี นักการศึกษาต้องพัฒนาความสัมพันธ์กับเด็กและครอบครัวของเด็ก และนำความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก โดยการให้ข้อมูลความรู้และประสบการณ์ และทำงานร่วมกันกับครอบครัว นักการศึกษาต้องรู้ข้อดีของเด็กและสนับสนุนการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับเด็ก

กล่าวโดยสรุป บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาทั้งสองระดับ ครู อาจารย์และบุคลากรในสถานศึกษาในการสร้างความอบอุ่น ช่วยสร้างความรู้สึกรักหรือเจตคติที่ดีต่อ

เด็กและผู้ปกครองตลอดจนสร้างความเข้าใจอันดีที่จะร่วมมือกันในการให้การศึกษาและเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานของตน ซึ่งหากทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติได้อย่างสอดคล้องกันทุกฝ่ายก็จะยอมช่วยให้กระบวนการส่งต่อนักเรียนระดับอนุบาลเข้าศึกษาต่อในระดับประถมศึกษาให้เป็นไปอย่างราบรื่น และถ้าหากโรงเรียนทั้งสองระดับที่อยู่ในชุมชนหรือท้องถิ่นเดียวกันสามารถร่วมมือกันและช่วยให้ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในด้านคุณภาพของโรงเรียนทั้งสองระดับ ย่อมเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชน รวมทั้งยังช่วยลดปัญหาต่างๆ ของประเทศชาติ

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.1 งานวิจัยในประเทศ

สำหรับงานวิจัยที่เกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ได้มีผู้ให้ความสนใจ ศึกษาไว้บ้างแล้วดังนี้

อุษา แก้วกำกง (2551) ศึกษาเรื่อง การวิเคราะห์ปัญหาการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนประจำ: การศึกษาข้ามกรณี พบว่า ปัญหาการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนประจำ ได้แก่ 1) ปัญหาการปรับตัวทางสังคมด้านมาตรฐานสังคม ซึ่งแบ่งเป็น 1.1) ปัญหาเรื่องระเบียบกฎเกณฑ์ของโรงเรียนและหอพัก 1.2) ปัญหาการปรับตัวด้านมารยาททางสังคม 2) ปัญหาการปรับตัวทางสังคมด้านทักษะทางสังคม 3) ปัญหาการปรับตัวทางสังคมด้านแนวโน้มพฤติกรรมที่เป็นปรปักษ์ต่อสังคม และ 4) ปัญหาการปรับตัวทางสังคมด้านแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

โสรัจจะ มีทรัพย์มัน (2553) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างรอยเชื่อมต่อการศึกษาระหว่างโรงเรียนเจริญวิทยา ใน 3 ด้านคือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม และบทบาทครู ผลการวิจัยพบว่า ครูชั้นอนุบาลสองและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่จัดการสอนให้มีความสอดคล้องและต่อเนื่องกัน ดังนี้ 1) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการส่งเสริมทักษะทางสังคม โดยการฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม และร่วมกันกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน ส่งเสริมทักษะการรู้หนังสือ ทักษะพื้นฐานภาษาไทยด้วยการผสมผสานการสอนแบบภาษาธรรมชาติ และการสอนแบบแจกลูกผสมคำ จัดกิจกรรมยอตนักอ่าน ส่งเสริมทักษะพื้นฐานคณิตศาสตร์ด้วยเกมและแบบฝึก 2) ด้านการจัดสภาพแวดล้อม มีการจัดห้องเรียนและสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางสังคมและทักษะการรู้หนังสือ โดยจัดให้เด็กทำงานเป็นกลุ่ม ตกแต่งห้องด้วยผลงานของเด็ก มีป้ายนิเทศเกี่ยวกับเรื่อง

เรียน จัดมูมรักการอ่าน 3) ด้านบทบาทของครู ครูปฏิบัติต่อเด็กโดยเอาใจใส่ ใกล้ชิดกับเด็กและพูดคุยกับเด็กและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยร่วมกัน

สุจิตรา สี่ฝั้น (2550) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการให้บริการในระยะเชื่อมต้อเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษจากระบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเข้าสู่ระบบโรงเรียน พบว่า 1) ผู้ปกครองของเด็กที่มีความต้องการพิเศษในการศึกษาครั้งนี้มีสภาพปัญหาและความต้องการในระยะเชื่อมต้ออยู่ในระดับมาก โดยปัญหาและความต้องการด้านบุคลากรมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าด้านอื่นๆ และสูงสุดของผู้ปกครองในทุกกรณีศึกษา 2) เกณฑ์การรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษของโรงเรียนในโครงการเรียนร่วมของการศึกษาครั้งนี้มีเกณฑ์การรับที่แตกต่างกัน โดยพบว่าสภาพปัญหาและความต้องการในการรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษของโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง 3) แบบการให้บริการในระยะเชื่อมต้อเฉพาะบุคคล (Individualized Transition Service Plan: ITSP) ประกอบด้วยผู้ที่เกี่ยวข้องคือ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ พ่อแม่/ผู้ปกครอง ผู้ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ผู้ให้บริการในระยะเชื่อมต้อ และครูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องจากระบบโรงเรียน ดำเนินการตามกระบวนการ 3 ระยะ ซึ่งประกอบด้วย 8 ขั้นตอนโดยระยะที่ 1 ประกอบด้วย ขั้นตอนการพบปะแนะนำตัวผู้ให้บริการ ขั้นตอนการชี้แจงตารางกิจกรรมการให้บริการในระยะเชื่อมต้อ ขั้นตอนการศึกษาข้อมูลเบื้องต้นของโรงเรียนที่เด็กจะเข้ารับการศึกษา ขั้นตอนการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเด็กและครอบครัว และขั้นตอนการวางแผนการให้บริการในระยะเชื่อมต้อร่วมกับผู้ปกครอง ระยะที่ 2 เป็นระยะเตรียมความพร้อม และระยะที่ 3 ประกอบด้วย ขั้นตอนการรายงานผล และการส่งต้อข้อมูล และขั้นตอนการติดตามประเมินผล 4) เด็กที่มีความต้องการพิเศษที่ได้รับบริการในระยะเชื่อมต้อเฉพาะบุคคลจะมีพัฒนาการในสภาวะสมดุลสูงกว่าก่อนได้รับบริการ 5) เด็กที่มีความต้องการพิเศษมีความคงทนในเชิงบวกของพัฒนาการในสภาวะสมดุลภายหลังจากได้รับบริการในระยะเชื่อมต้อเฉพาะบุคคล 6) ผู้ปกครองของเด็กมีความพึงพอใจต้อพัฒนาการในสภาวะสมดุลของเด็ก ก่อนและหลังการให้บริการอยู่ในระดับปานกลาง และหลังการให้บริการมีความพึงพอใจสูงกว่าก่อนการให้บริการ 7) ผู้ปกครองของเด็กมีความคาดหวังต้อการให้บริการในระยะเชื่อมต้อทั้งก่อนและหลังการให้บริการในระดับมาก และหลังการให้บริการมีความคาดหวังสูงกว่าก่อนการให้บริการ

บุศรินทร์ สิริปัญญาธร (2553) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรตามรูปแบบวิถีเชิงนิเวศและพลวัตรในระยะเปลี่ยนแปลงสำหรับเสริมสร้างทักษะทางสังคมของเด็ก เพื่อเตรียมเข้าศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. โดยใช้แบบสังเกตและประเมินผลทักษะทางสังคม ผลการวิจัยพบว่า 1. หลักสูตรตามรูปแบบวิถีเชิงนิเวศและพลวัตรในระยะเปลี่ยนแปลง สำหรับ

เสริมสร้างทักษะทางสังคม โดยมีแนวการจัดประสบการณ์ที่ยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง ในการพัฒนาความสัมพันธ์ทางสังคมระหว่างเด็กกับสิ่งแวดล้อม ได้แก่ เพื่อน ครู และผู้ปกครอง องค์ประกอบของหลักสูตรประกอบด้วย หลักการ จุดมุ่งหมาย มาตรฐานการเรียนรู้ สาระสำคัญ ระยะเวลาการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ และการวัดและประเมินผล โดยมีสาระสำคัญ 3 สาระ ได้แก่ เรื่องความร่วมมือ เรื่องการควบคุมตนเอง และเรื่องการรักษาสิทธิ หัวข้อเรื่อง 9 เรื่อง ระยะเวลา 9 สัปดาห์ๆ ละ 4 วัน การจัดประสบการณ์ตามรูปแบบวิธีเชิงนิเวศและพลวัตรในระยะเปลี่ยนแปลงเพื่อเสริมสร้างทักษะทางสังคม ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู 2) ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับเพื่อน 3) ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับผู้ปกครอง 2. หลักสูตรตามรูปแบบวิธีเชิงนิเวศและพลวัตรในระยะเปลี่ยนแปลงเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพ เนื่องจากการทดลองใช้หลักสูตรแล้ว พบว่า 1) เด็กเตรียมเข้าศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีทักษะทางสังคมด้านความร่วมมือ การควบคุมตนเอง และการรักษาสิทธิ สูงกว่าก่อนใช้หลักสูตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 2) เด็กเตรียมเข้าศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีแนวโน้มของทักษะทางสังคมทั้ง 3 ด้าน สูงขึ้นในระยะทดลอง แต่มีแนวโน้มของทักษะทางสังคมทั้ง 3 ด้าน ลดลงในระยะติดตามผล

4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Barth และ Parke (1993) ทำการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับเด็กที่มีอิทธิพลต่อการเชื่อมต่อการศึกษาไปยังโรงเรียน ด้วยแบบทดสอบความเกี่ยวข้องระหว่างครอบครัวและระบบสังคมของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา พบว่าการมีปฏิสัมพันธ์ของผู้ปกครองกับเด็กในการเล่นก่อนที่เด็กจะเข้าโรงเรียน และช่วงเวลาในการเล่นมีความสัมพันธ์ต่อการปรับตัวทางด้านสังคมภายในโรงเรียน

Pianta และคณะ (2001) ทำการวิจัยเรื่องการทำงานร่วมกันในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัวและครูในช่วงวัยอนุบาล พบว่า 1) ผู้ที่มีส่วนร่วมในกระบวนการเชื่อมต่อดระดับการศึกษานั้นจะมีมุมมองแตกต่างในการปฏิบัติการเชื่อมต่อการศึกษา 2) พ่อแม่และครูในโรงเรียนอนุบาลแบ่งปันมุมมองด้านบวกซึ่งกันและกันในด้านกิจกรรมและข้อตกลง 3) บุคลากรในระดับอนุบาลมองเห็นถึงความสำคัญและแหล่งทรัพยากรที่เป็นประโยชน์ในการสนับสนุนผู้ปกครอง

Mantaicopoulos (2003) ทำการวิจัยเรื่องผลของการใช้โปรแกรมการพัฒนาเด็กเกรด 1 ในด้านวิชาการและการปรับตัว เป็นการวิจัยเชิงทดลอง กลุ่มทดลองจะเข้าร่วมโปรแกรมในห้องเรียนที่มีหลักสูตรเพื่อเตรียมความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของเด็ก โดยผู้ปกครองจะมี

บทบาทในการเตรียมความพร้อมของเด็ก โดยการทำกิจกรรมที่บ้านเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับโรงเรียน โดยศึกษา 1. ทักษะทางด้านวิชาการ การอ่าน-เขียน คณิตศาสตร์ 2. ทักษะทางสังคม 3. พฤติกรรมที่เป็นปัญหา 4. เรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับพ่อแม่และโรงเรียน

Einarsdottir (2006) ทำการวิจัยเรื่อง การจัดการศึกษาในบริบทที่แตกต่างกันระหว่างปฐมวัยและประถมศึกษา เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ เก็บข้อมูลโดยการสังเกตอย่างมีส่วนร่วมและการสัมภาษณ์ กลุ่มตัวอย่างคือ ครูปฐมวัยและครูชั้นประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า การจัดการศึกษาทั้งสองมีความแตกต่างกัน ทั้งด้านสิ่งแวดล้อมทางสังคมและการปฏิบัติงานของครู เช่น การจัดการเรียนรู้ให้กับเด็ก บรรยากาศ การจัดชั้นเรียน โดยการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยจะใช้วิธีการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก มีกิจกรรมสร้างสรรค์ เรียนรู้ผ่านการเล่น ฝึกทักษะชีวิต กิจวัตรประจำวัน ส่วนการจัดการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษา เน้นการเรียนเป็นรายวิชาและเน้นทางด้านวิชาการ เนื่องจากความแตกต่างของเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาทั้งสองระดับ

Barnett และ Taylor (2008) ทำการวิจัยเรื่อง กิจกรรมของผู้ปกครองที่เอื้อต่อการเชื่อมต่อระดับการศึกษาไปยังอนุบาล ใช้การสัมภาษณ์จากผู้ให้ข้อมูลชุมชนที่หลากหลาย โดยเป็นประสบการณ์ของแม่ในโรงเรียนของตนที่เป็นอารมณ์ทั้งทางด้านบวกและด้านลบเกี่ยวกับครู และเพื่อนที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน จากการสัมภาษณ์พบว่า มีแนวโน้มของการใช้กิจกรรมวิชาการในการเชื่อมต่อระดับการศึกษา ประสบการณ์ด้านบวกในโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับกิจกรรมวิชาการในการเชื่อมต่อระดับการศึกษาในปัจจุบัน

LoCasale-Crouch และคณะ (2008) ทำการวิจัยเรื่องครูผู้สอนเด็กวัยก่อนอนุบาล ใช้การฝึกปฏิบัติกิจกรรมในการเชื่อมต่อการศึกษาและการฝึกปฏิบัติกิจกรรมนั้นมีความเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของครูระดับอนุบาลเกี่ยวกับพัฒนาการทางสังคมของเด็ก การควบคุมตนเอง และทักษะด้านวิชาการในการเข้าสู่ระดับอนุบาล

Rous และคณะ (2010) ได้ศึกษากิจกรรมการเชื่อมต่อการศึกษาเพื่อช่วยสนับสนุนให้เด็กเล็กเข้าโรงเรียนอนุบาล พบว่า ครูโรงเรียนอนุบาลปฏิบัติกิจกรรมการเชื่อมต่อระดับการศึกษาเฉลี่ย 12.81 กิจกรรม จาก 25 กิจกรรม และพบตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติกิจกรรมการเชื่อมต่อระดับการศึกษาของครู 3 ตัวแปร คือ การฝึกอบรมปฏิบัติการใช้กิจกรรมการเชื่อมต่อระดับการศึกษา ตำแหน่งของห้องเรียน และบริบทของโรงเรียน

Giallo และคณะ (2010) ทำการวิจัยเกี่ยวกับเรื่องการประเมินประสิทธิภาพโปรแกรมสำหรับผู้ปกครองในการเชื่อมต่อการศึกษาจากระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษา ในการเพิ่ม

ความรู้และให้ผู้ปกครองมีความมั่นใจในกระบวนการเชื่อมต่อการศึกษา เพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในด้านการเรียนรู้ของเด็ก และให้เด็กสามารถปรับตัวในโรงเรียนได้ โดยศึกษาจากผู้ปกครอง 567 คน จาก 21 โรงเรียนเมืองออสเตรเลีย ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองที่ได้เข้าร่วมโปรแกรมมีประสิทธิภาพในการช่วยให้เด็กสามารถปรับตัวในโรงเรียนได้สูงกว่ากลุ่มควบคุม

Ahtola และคณะ (2011) ทำการวิจัยเกี่ยวกับเรื่องการเชื่อมต่อระดับการศึกษาอนุบาลไปยังโรงเรียนประถมศึกษา โดยมีกิจกรรมการปฏิบัติการเชื่อมต่อระดับการศึกษา ดังนี้ การทำงานร่วมกันของครู การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง การพบปะส่วนตัวของครู การอภิปรายเรื่องการเข้าเรียนต่อในโรงเรียน มีการส่งต่อแผนการศึกษาและข้อมูลการเจริญเติบโตของเด็กในช่วงอนุบาล และการเขียนหลักสูตรร่วมกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ด้านการสร้างความเข้าใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ด้านการพัฒนาแผนและกลยุทธ์ และด้านการติดตามผลการดำเนินงาน โดยมีวิธีการวิจัยดังนี้

1. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย
2. การกำหนดประชากรและผู้ให้ข้อมูล
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์และการนำเสนอข้อมูล

1. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย

ศึกษาคำว่า เอกสาร บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา เพื่อนำมากำหนดขอบเขตและรายละเอียดในการศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร และเพื่อสร้างเครื่องมือในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาของการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 นำมาจากแนวคิดของ Margetts ซึ่งมี 4 องค์ประกอบหลักดังนี้

ตารางที่ 1 กรอบแนวคิดการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1

ตัวแปรที่ศึกษา	องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
การดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1	1. การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์	1.1 การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์เรื่อง การปรับตัวของเด็ก
		1.2 การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์เรื่อง การติดต่อสื่อสาร
		1.3 การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์เรื่อง การทำงานร่วมกัน
		1.4 การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์เรื่อง ความต่อเนื่องของ
	2. การสร้างความเข้าใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง	2.1 การปรับตัวของเด็ก
		2.2 การทำงานร่วมกัน
		2.3 การจัดการศึกษาที่แตกต่างกันระหว่างอนุบาลและประถมศึกษา
	3. การพัฒนาแผนและกลยุทธ์	3.1 การเตรียมตัวเด็ก
		3.2 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
		3.3 การติดต่อสื่อสาร
		3.4 ความต่อเนื่องของการดำเนินงาน
	4. การติดตามผลการดำเนินงาน	4.1 การประเมินเรื่องการปรับตัวของเด็ก
		4.2 การประเมินเรื่องการติดต่อสื่อสาร
		4.3 การประเมินเรื่องการทำงานร่วมกัน
		4.4 การประเมินเรื่องความต่อเนื่องของการดำเนินงาน

2. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูอนุบาล ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้ปกครองเด็กอนุบาล และผู้ปกครองเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนทั้งในระดับอนุบาลและประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จำนวน 762 โรงเรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554)

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูอนุบาล ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้ปกครองเด็กอนุบาล และผู้ปกครองเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนทั้งในระดับอนุบาลและประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครจำนวน 272 โรงเรียน คำนวณได้จากสูตรของยามาเน่ (Yamane, 1967) มีระดับความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้เท่ากับ .05 ประกอบด้วยโรงเรียนในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 17 โรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 100 โรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร 151 โรงเรียน และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา 4 โรงเรียน การเลือกกลุ่มตัวอย่างมีขั้นตอนดังนี้

2.1. การเลือกกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยดำเนินการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

2.1.1 สุ่มจำนวนโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร ที่มีการจัดการเรียนการสอนทั้งระดับอนุบาลและประถมศึกษา ได้จำนวนโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนทั้งระดับอนุบาลและประถมศึกษาจำนวน 762 โรงเรียน เป็นโรงเรียนในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 37 โรงเรียน และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 286 โรงเรียน สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 429 โรงเรียน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา 10 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างคำนวณได้จากสูตรของยามาเน่ ได้โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนทั้งในระดับอนุบาลและประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครจำนวน 272 โรงเรียน

2.1.2 ผู้วิจัยจำแนกโรงเรียนแต่ละสังกัดออกตามขนาดของโรงเรียนได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ โดยใช้เกณฑ์ดังนี้ โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 400 คน เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวน 400 – 800

คน เป็นโรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนที่มีจำนวนตั้งแต่ 800 – 1,200 คน เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่
โรงเรียนที่มีจำนวนตั้งแต่ 1200 คนขึ้นไปเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (สำนักงานการศึกษา
กรุงเทพมหานคร, 2547)

2.1.3 ผู้วิจัยทำการสุ่มโรงเรียนในแต่ละสังกัดและแต่ละขนาด โดยการ
สุ่มอย่างง่าย ได้จำนวนโรงเรียนตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสังกัดและขนาดของโรงเรียน

สังกัด	ขนาด	จำนวน	
		ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เล็ก	1	1
	กลาง	15	6
	ใหญ่	18	8
	ใหญ่พิเศษ	3	2
	รวม	37	17
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	เล็ก	72	25
	กลาง	129	44
	ใหญ่	52	19
	ใหญ่พิเศษ	33	12
	รวม	286	100
สำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร	เล็ก	64	23
	กลาง	257	90
	ใหญ่	91	32
	ใหญ่พิเศษ	17	6
	รวม	429	151
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	เล็ก	0	0
	กลาง	3	1
	ใหญ่	6	2
	ใหญ่พิเศษ	1	1
	รวม	10	4
รวม	เล็ก	140	50
	กลาง	404	141
	ใหญ่	168	61
	ใหญ่พิเศษ	53	20
	รวม	762	272

2.1.4 ผู้วิจัยกำหนดกลุ่มตัวอย่างในแต่ละโรงเรียน เป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 1 คน ครูอนุบาลจำนวน 2 คน ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 คน ผู้ปกครองเด็กอนุบาลจำนวน 2 คน และผู้ปกครองเด็กชั้นประถมศึกษาจำนวน 2 คน รวมเป็น ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 272 คน ครูอนุบาลจำนวน 544 คน ครูชั้นประถมศึกษาจำนวน 544 คน ผู้ปกครองเด็กอนุบาล จำนวน 544 คน และผู้ปกครองเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 544 คน ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการตอบแบบสอบถามจำแนกตามสังกัด

สังกัด	กลุ่มตัวอย่าง				
	แบบสอบถาม				
	จำนวน ผู้บริหาร โรงเรียน	จำนวนครู อนุบาล	จำนวนครู ชั้น ประถม ศึกษาปีที่ 1	จำนวน ผู้ปกครอง เด็กอนุบาล	จำนวน ผู้ปกครอง เด็กชั้น ประถม ศึกษาปีที่ 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	17	34	34	34	34
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	100	200	200	200	200
สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร (กทม.)	151	302	302	302	302
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)	4	8	8	8	8
รวม	272	544	544	544	544
รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด			2,448		

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 การวิจัยครั้งนี้มีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถามสภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ใน กรุงเทพมหานคร รวม 5 ชุด ประกอบด้วย

ชุดที่ 1 แบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียน เรื่อง สภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร

ชุดที่ 2 แบบสอบถามครูอนุบาล เรื่อง สภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร

ชุดที่ 3 แบบสอบถามครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง สภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ใน กรุงเทพมหานคร

ชุดที่ 4 แบบสอบถามผู้ปกครองเด็กอนุบาล เรื่อง สภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร

ชุดที่ 5 แบบสอบถามผู้ปกครองเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง สภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ชุดที่ 1 แบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียน เรื่อง สภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเลือกตอบและคำถามแบบปลายเปิด

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา ระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วยประเด็นคำถามได้แก่ ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ด้านการสร้างความเข้าใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ด้านการพัฒนาแผนและกลยุทธ์ และด้านการติดตามผลการดำเนินงาน

ลักษณะคำถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ มีเกณฑ์ในการให้คะแนนดังนี้

ระดับคะแนน	5 คะแนน	หมายถึง	มีการปฏิบัติในกิจกรรมนั้นๆ มากที่สุด
ระดับคะแนน	4 คะแนน	หมายถึง	มีการปฏิบัติในกิจกรรมนั้นๆ มาก
ระดับคะแนน	3 คะแนน	หมายถึง	มีการปฏิบัติในกิจกรรมนั้นๆ ปานกลาง
ระดับคะแนน	2 คะแนน	หมายถึง	มีการปฏิบัติในกิจกรรมนั้นๆ น้อย
ระดับคะแนน	1 คะแนน	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติกิจกรรมนั้นๆ

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะ มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบปลายเปิด

ชุดที่ 2 แบบสอบถามครูระดับอนุบาล เรื่อง สภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเลือกตอบ และแบบปลายเปิด

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วยประเด็นคำถามได้แก่ ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ด้านการสร้างความเข้าใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ด้านการพัฒนาแผนและกลยุทธ์ และด้านการติดตามผลการดำเนินงาน

ลักษณะคำถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ มีเกณฑ์ในการให้คะแนนดังนี้

ระดับคะแนน	5 คะแนน	หมายถึง	มีการปฏิบัติในกิจกรรมนั้นๆ มากที่สุด
ระดับคะแนน	4 คะแนน	หมายถึง	มีการปฏิบัติในกิจกรรมนั้นๆ มาก
ระดับคะแนน	3 คะแนน	หมายถึง	มีการปฏิบัติในกิจกรรมนั้นๆ ปานกลาง
ระดับคะแนน	2 คะแนน	หมายถึง	มีการปฏิบัติในกิจกรรมนั้นๆ น้อย
ระดับคะแนน	1 คะแนน	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติกิจกรรมนั้นๆ

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะ มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบปลายเปิด

ชุดที่ 3 แบบสอบถามครูระดับประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง สภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเลือกตอบ และแบบปลายเปิด

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วยประเด็นคำถามได้แก่ ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ด้านการสร้างความเข้าใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ด้านการพัฒนาแผนและกลยุทธ์ และด้านการติดตามผลการดำเนินงาน

ลักษณะคำถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ มีเกณฑ์ในการให้คะแนนดังนี้

ระดับคะแนน	5 คะแนน	หมายถึง	มีการปฏิบัติในกิจกรรมนั้นๆ มากที่สุด
ระดับคะแนน	4 คะแนน	หมายถึง	มีการปฏิบัติในกิจกรรมนั้นๆ มาก
ระดับคะแนน	3 คะแนน	หมายถึง	มีการปฏิบัติในกิจกรรมนั้นๆ ปานกลาง

ระดับคะแนน	2 คะแนน	หมายถึง	มีการปฏิบัติในกิจกรรมนั้นๆ น้อย
ระดับคะแนน	1 คะแนน	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติกิจกรรมนั้นๆ

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะ มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบ

ปลายเปิด

ชุดที่ 4 แบบสอบถามผู้ปกครองเด็กอนุบาล เรื่อง สภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเลือกตอบและแบบปลายเปิด

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วยประเด็นคำถามได้แก่ ด้านการสร้างความเข้าใจของผู้ที่เกี่ยวข้องและด้านการพัฒนาแผนและกลยุทธ์

ลักษณะคำถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ มีเกณฑ์ในการให้คะแนนดังนี้

ระดับคะแนน	5 คะแนน	หมายถึง	มีการปฏิบัติในกิจกรรมนั้นๆ มากที่สุด
ระดับคะแนน	4 คะแนน	หมายถึง	มีการปฏิบัติในกิจกรรมนั้นๆ มาก
ระดับคะแนน	3 คะแนน	หมายถึง	มีการปฏิบัติในกิจกรรมนั้นๆ ปานกลาง
ระดับคะแนน	2 คะแนน	หมายถึง	มีการปฏิบัติในกิจกรรมนั้นๆ น้อย
ระดับคะแนน	1 คะแนน	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติกิจกรรมนั้นๆ

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะ มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบ

ปลายเปิด

ชุดที่ 5 แบบสอบถามผู้ปกครองเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง สภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเลือกตอบและแบบปลายเปิด

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วยประเด็นคำถามได้แก่

ด้านการสร้างความเข้าใจของผู้ที่เกี่ยวข้องและด้านการพัฒนาแผนและกลยุทธ์

ลักษณะคำถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด

5 ระดับ มีเกณฑ์ในการให้คะแนนดังนี้

ระดับคะแนน	5 คะแนน	หมายถึง	มีการปฏิบัติในกิจกรรมนั้นๆ มากที่สุด
ระดับคะแนน	4 คะแนน	หมายถึง	มีการปฏิบัติในกิจกรรมนั้นๆ มาก
ระดับคะแนน	3 คะแนน	หมายถึง	มีการปฏิบัติในกิจกรรมนั้นๆ ปานกลาง
ระดับคะแนน	2 คะแนน	หมายถึง	มีการปฏิบัติในกิจกรรมนั้นๆ น้อย
ระดับคะแนน	1 คะแนน	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติกิจกรรมนั้นๆ

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะ มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบ

ปลายเปิด

3.2. ผู้วิจัยกำหนดกรอบการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามตารางที่ 4

ตารางที่ 4 กรอบการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ตัวแปรที่ศึกษา	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล				
	แบบสอบถาม				
	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครูอนุบาล	ครูชั้น ประถม ศึกษาปีที่ 1	ผู้ปกครอง เด็กอนุบาล	ผู้ปกครองเด็ก ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 1
1. การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์					
1.1 การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์เรื่องการปรับตัวของเด็ก	✓	✓	✓		
1.2 การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์เรื่องการติดต่อสื่อสาร	✓	✓	✓		
1.3 การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์เรื่องการทำงานร่วมกัน	✓	✓	✓		
1.4 การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์เรื่องความต่อเนื่องของ การดำเนินงาน	✓	✓	✓		
2. การสร้างความเข้าใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง					
2.1 การปรับตัวของเด็ก	✓	✓	✓	✓	✓
2.2 การทำงานร่วมกัน	✓	✓	✓	✓	✓
2.3 การจัดการศึกษาที่แตกต่างกันระหว่างอนุบาลและประถม ศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
3. การพัฒนาแผนและกลยุทธ์					
3.1 การเตรียมตัวเด็ก	✓	✓	✓	✓	✓
3.2 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	✓	✓	✓	✓	✓
3.3 การติดต่อสื่อสาร	✓	✓	✓	✓	✓
3.4 ความต่อเนื่องของการดำเนินงาน	✓	✓	✓	✓	✓

ตารางที่ 4 (ต่อ) กรอบการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ตัวแปรที่ศึกษา	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล				
	แบบสอบถาม				
	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครูอนุบาล	ครูชั้น ประถม ศึกษาปีที่ 1	ผู้ปกครอง เด็กอนุบาล	ผู้ปกครองเด็ก ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 1
4. การติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียน					
4.1 การประเมินเรื่องการปรับตัวของเด็ก	✓	✓	✓		
4.2 การประเมินเรื่องการติดต่อสื่อสาร	✓	✓	✓		
4.3 การประเมินเรื่องการทำงานร่วมกัน	✓	✓	✓		
4.4 การประเมินเรื่องความต่อเนื่องของการดำเนินงาน	✓	✓	✓		

3.2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือวิจัย โดยมีวิธีการสร้างเครื่องมือดังนี้

3.2.1 ศึกษาข้อมูลเบื้องต้นและเอกสารงานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ เรื่องการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1

3.2.2 กำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานครเพื่อสร้างเครื่องมือในการวิจัย

3.2.3 กำหนดประเด็นคำถามในแบบสอบถามผู้บริหาร ครูอนุบาล ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้ปกครองเด็กอนุบาล ผู้ปกครองเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังตารางที่ 5-9

ตารางที่ 5 ประเด็นคำถามในแบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร

ตัวแปรที่ศึกษา	ประเด็น	จำนวนข้อ
1. การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์	1.5 การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์เรื่อง การปรับตัวของเด็ก	1
	1.6 การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์เรื่อง การติดต่อสื่อสาร	3
	1.7 การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์เรื่อง การทำงานร่วมกัน	2
	1.8 การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์เรื่อง ความต่อเนื่องของการดำเนินงาน	1
2. การสร้างความเข้าใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง	2.1 การปรับตัวของเด็ก	5
	2.2 การทำงานร่วมกัน	2
	2.3 การจัดการศึกษาที่แตกต่างกันระหว่าง อนุบาลและประถมศึกษา	4
3. การพัฒนาแผนและกลยุทธ์	3.1 การเตรียมตัวเด็ก	1
	3.2 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	1
	3.3 การติดต่อสื่อสาร	2
	3.4 ความต่อเนื่องของการดำเนินงานของ โรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา	1
4. การติดตามผลการดำเนินงาน	4.1 การประเมินเรื่องการปรับตัวของเด็ก	1
	4.2 การประเมินเรื่องการติดต่อสื่อสาร	3
	4.3 การประเมินเรื่องการทำงานร่วมกัน	3
	4.4 การประเมินเรื่องความต่อเนื่องของการดำเนินงาน	1

ตารางที่ 6 ประเด็นคำถามในแบบสอบถามครูอนุบาล เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร

ตัวแปรที่ศึกษา	ประเด็น	จำนวนข้อ
1. การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์	1.1 การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์เรื่อง การปรับตัวของเด็ก	1
	1.2 การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์เรื่อง การติดต่อสื่อสาร	3
	1.3 การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์เรื่อง การทำงานร่วมกัน	2
	1.4 การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์เรื่อง ความต่อเนื่องของการดำเนินงาน	1
2. การสร้างความเข้าใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง	2.1 การปรับตัวของเด็ก	5
	2.2 การทำงานร่วมกัน	2
	2.3 การจัดการศึกษาที่แตกต่างกันระหว่าง อนุบาลและประถมศึกษา	4
3. การพัฒนาแผนและกลยุทธ์	3.1 การเตรียมตัวเด็ก	4
	3.2 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	1
	3.3 การติดต่อสื่อสาร	5
	3.4 ความต่อเนื่องของการดำเนินงาน	4
4. การติดตามผลการดำเนินงาน	4.1 การประเมินเรื่องการปรับตัวของเด็ก	1
	4.2 การประเมินเรื่องการติดต่อสื่อสาร	3
	4.3 การประเมินเรื่องการทำงานร่วมกัน	3
	4.4 การประเมินเรื่องความต่อเนื่องของการดำเนินงาน	1

ตารางที่ 7 ประเด็นคำถามในแบบสอบถามครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร

ตัวแปรที่ศึกษา	ประเด็น	จำนวนข้อ
1. การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์	1.1 การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์เรื่อง การปรับตัวของเด็ก	1
	1.2 การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์เรื่อง การติดต่อสื่อสาร	3
	1.3 การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์เรื่อง การทำงานร่วมกัน	2
	1.4 การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์เรื่อง ความต่อเนื่องของการดำเนินงาน	1
2. การสร้างความเข้าใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง	2.1 การปรับตัวของเด็ก	5
	2.2 การทำงานร่วมกัน	2
	2.3 การจัดการศึกษาที่แตกต่างกันระหว่าง อนุบาลและประถมศึกษา	4
3. การพัฒนาแผนและกลยุทธ์	3.1 การเตรียมตัวเด็ก	6
	3.2 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	1
	3.3 การติดต่อสื่อสาร	6
	3.4 ความต่อเนื่องของการดำเนินงานของ โรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา	3
4. การติดตามผลการดำเนินงาน	4.1 การประเมินเรื่องการปรับตัวของเด็ก	1
	4.2 การประเมินเรื่องการติดต่อสื่อสาร	3
	4.3 การประเมินเรื่องการทำงานร่วมกัน	3
	4.4 การประเมินเรื่องความต่อเนื่องของการดำเนินงาน	1

ตารางที่ 8 ประเด็นคำถามในแบบสอบถามผู้ปกครองเด็กอนุบาล เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร

ตัวแปรที่ศึกษา	ประเด็น	จำนวนข้อ
1. การสร้างความเข้าใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง	1.1 การปรับตัวของเด็ก	2
	1.2 การทำงานร่วมกัน	2
	1.3 การจัดการศึกษาที่แตกต่างกันระหว่างอนุบาลและประถมศึกษา	1
2. การพัฒนาแผนและกลยุทธ์	2.1 การเตรียมตัวเด็ก	4
	2.2 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	3
	2.3 การติดต่อสื่อสาร	1
	2.4 ความต่อเนื่องของการดำเนินงาน	1

ตารางที่ 9 ประเด็นคำถามในแบบสอบถามผู้ปกครองเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร

ตัวแปรที่ศึกษา	ประเด็น	จำนวนข้อ
1. การสร้างความเข้าใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง	1.1 การปรับตัวของเด็ก	2
	1.2 การทำงานร่วมกัน	1
	1.3 การจัดการศึกษาที่แตกต่างกันระหว่างอนุบาลและประถมศึกษา	1
2. การพัฒนาแผนและกลยุทธ์	2.1 การเตรียมตัวเด็ก	4
	2.2 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	3
	2.3 การติดต่อสื่อสาร	1
	2.4 ความต่อเนื่องของการดำเนินงาน	1

3.2.4 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาของการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานครตามประเด็นคำถามที่ตั้งไว้ในตารางที่ 5-9

3.2.5 นำแบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บข้อมูลไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงและความครอบคลุมตามเนื้อหา โดยการใช้แบบตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา พร้อมทั้งคำนวณหาค่าความตรงตามเนื้อหาของเครื่องมือ (IOC) ซึ่งค่าความตรงที่อยู่ในเกณฑ์ใช้ได้ต้องมีค่ามากกว่า 0.5 ขึ้นไป โดยผลการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาของเครื่องมือมีค่าอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 เป็นค่าที่สามารถนำเครื่องมือไปใช้ในการเก็บข้อมูลได้ และได้ปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ประเด็นการปรับแก้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามข้อเสนอของผู้ทรงคุณวุฒิ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	สิ่งที่ผู้วิจัยปรับปรุงแก้ไข
แบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียน		
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม	1. ควรใช้ช่วงเวลาประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนจาก 10 ปี เป็น 5 ปี	1. ปรับช่วงเวลาประสบการณ์ในการบริหารงานโรงเรียนเป็น 5 ปี
ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานครด้านการ	ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ 1. คำว่า “การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์” ให้เหลือคำว่า “การตั้งวัตถุประสงค์” 2. มีข้อที่คำถามมีความซ้ำซ้อนกัน 3. ข้อคำถามควรมีความต่อเนื่องด้านเนื้อหา เพื่อให้มีความสะดวกในการตอบแบบสอบถาม ด้านการสร้างความเข้าใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง 1. ควรเพิ่มคำถามเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรเชื่อมกันระหว่างการศึกษาปฐมวัยกับประถมศึกษา 2. ควรขยายความเรื่องการปรับตัว เพื่อให้มีความเข้าใจที่ตรงกัน	1. ปรับคำให้เหลือคำว่า “การตั้งวัตถุประสงค์” 2. ปรับข้อคำถามที่มีความซ้ำซ้อนให้เหลือเพียงข้อเดียว 3. ปรับข้อคำถามให้มีความต่อเนื่องด้านเนื้อหา 1. เพิ่มข้อคำถาม “ท่านจัดทำหลักสูตรให้มีความต่อเนื่องกันระหว่างอนุบาลกับประถมศึกษา” 2. ปรับข้อคำถามให้เป็นเรื่องการปรับตัวของเด็ก

ตารางที่ 10 (ต่อ) ประเด็นการปรับแก้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามข้อเสนอของผู้ทรงคุณวุฒิ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	สิ่งที่ผู้วิจัยปรับปรุงแก้ไข
	ด้านการติดตามผลการดำเนินงานขอ	
	1. ควรปรับข้อความเกี่ยวกับการทำงานร่วมกันของผู้บริหารกับครูอนุบาลและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1. ปรับข้อความให้มีการประเมินเรื่องการทำงานร่วมกันของผู้บริหารและครูอนุบาล/ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
<u>แบบสอบถามครูอนุบาล</u>		
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม	1. ควรปรับช่วงอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม	1. ปรับช่วงอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร	ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ 1. คำว่า “การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์” ให้เหลือคำว่า “การตั้งวัตถุประสงค์”	1. ปรับคำให้เหลือคำว่า “การตั้งวัตถุประสงค์”
	ด้านการสร้างความเข้าใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง	
	1. ควรเพิ่มคำถามเกี่ยวกับการศึกษารูปแบบการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1. เพิ่มข้อความ “ท่านได้ศึกษารูปแบบการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1”
	ด้านการพัฒนาแผนและกลยุทธ์	
	1. ควรปรับรูปแบบข้อความให้เหมือนกันทั้งแบบสอบถาม	1. ปรับข้อความแบบข้อความให้เป็นรูปแบบเดียวกัน ขึ้นต้นประโยคข้อความด้วยประธาน
<u>แบบสอบถามครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</u>		
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม	1. ควรปรับช่วงอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม	1. ปรับช่วงอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร	ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ 1. คำว่า “การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์” ให้เหลือคำว่า “การตั้งวัตถุประสงค์”	1. ปรับคำให้เหลือคำว่า “การตั้งวัตถุประสงค์”

ตารางที่ 10 (ต่อ) ประเด็นการปรับแก้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามข้อเสนอของผู้ทรงคุณวุฒิ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	สิ่งที่ผู้วิจัยปรับปรุงแก้ไข
ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร	<p>ด้านการสร้างความเข้าใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>1. ควรเปลี่ยนคำว่า การเชื่อมต่อการศึกษา เพื่อให้ผู้ปกครองมีความเข้าใจในข้อคำถามได้ดีขึ้น</p> <p>2. ไม่ควรถามในสิ่งที่ผู้ปกครองปฏิบัติอยู่แล้ว</p> <p>ด้านการพัฒนาแผนและกลยุทธ์</p> <p>1. ควรปรับสำนวนภาษาให้เข้าใจง่าย ไม่ใช้คำซ้ำซ้อน</p>	<p>1. ปรับคำจากคำว่า “การเชื่อมต่อการศึกษา” ไปเป็น “การเตรียมลูกเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1”</p> <p>2. ตัดข้อคำถามเกี่ยวกับการสังเกตการสอนในชั้นอนุบาล</p> <p>1. ปรับสำนวนภาษาให้เข้าใจง่ายต่อความเข้าใจของผู้ปกครอง</p>

3.2.6 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับผู้บริหารโรงเรียน คุรุสภา คุรุชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้ปกครองเด็กอนุบาลและผู้ปกครองเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีคุณสมบัติใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง และนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขความเหมาะสมของการใช้ภาษา จำนวนข้อคำถาม เวลาที่ใช้ตอบคำถาม และความครอบคลุมของเนื้อหาที่ต้องการศึกษา และนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุง

3.2.7 ปรับปรุงเครื่องมือวิจัยให้สมบูรณ์ และนำมาเป็นเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลในการวิจัยต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการใช้แบบสอบถามสภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 มีวิธีดำเนินการดังนี้

4.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ส่งถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อขอความร่วมมือไปยังโรงเรียนที่เป็นผู้ให้ข้อมูล เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลตั้งแต่วันที่ 11 - 17 ธันวาคม 2554

4.2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนไปยังผู้ให้ข้อมูลและรับแบบสอบถามกลับทางไปรษณีย์ ตั้งแต่วันที่ 3 – 20 มกราคม 2555

4.3 โรงเรียนที่ไม่ส่งแบบสอบถามกลับคืน หลังจากที่ถูกผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปเป็นเวลา 4 สัปดาห์ ผู้วิจัยใช้วิธีการโทรศัพท์สอบถาม และส่งแบบสอบถามไปให้โรงเรียนอีกครั้ง และหลังจากนั้น 2 สัปดาห์ ผู้วิจัยโทรศัพท์นัดหมายวัน เวลาเพื่อไปขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเองที่โรงเรียน ตั้งแต่วันที่ 21 มกราคม – 31 มีนาคม 2555

4.4 ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนจากผู้ให้ข้อมูล ดังรายละเอียดในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 จำนวนร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืน

ผู้ให้ข้อมูล	ส่งไป		ได้รับคืน	
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหารโรงเรียน	272	255		93.75
ครูอนุบาล	544	455		83.64
ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	544	436		80.15
ผู้ปกครองเด็กอนุบาล	544	483		88.79
ผู้ปกครองเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	544	486		89.34

5. การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล

ในการวิเคราะห์แบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ SPSS (Statistical Package for Social Science) Version 15.0 สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

5.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามในตอนต้นที่ 1 วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

5.2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานครในตอนต้นที่ 2 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำมาแปลความหมายของระดับการปฏิบัติ ดังนี้

ระดับการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 มีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง มีระดับการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีระดับการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 มาก
- 3 หมายถึง มีระดับการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีระดับการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 น้อย
- 1 หมายถึง ไม่มีการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1

ผู้วิจัยได้ใช้หลักเกณฑ์ในการแปลความหมาย หรือเกณฑ์บ่งชี้พฤติกรรมที่แสดงระดับการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้

- 4.50 – 5.00 หมายถึง มีการดำเนินงานในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับการปฏิบัติมากที่สุด
- 3.50 – 4.49 หมายถึง มีการดำเนินงานในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับการปฏิบัติมาก
- 2.50 – 3.49 หมายถึง มีการดำเนินงานในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับการปฏิบัติปานกลาง
- 1.50 – 2.49 หมายถึง มีการดำเนินงานในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับการปฏิบัติน้อย
- 1.00 – 1.49 หมายถึง ไม่มีการดำเนินงานในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1

5.3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

5.4 ข้อมูลเกี่ยวกับภาพรวมการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร โดยการวิเคราะห์เนื้อหาและนำมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

5.5 นำข้อมูลทั้งหมดที่ได้จากแบบสอบถามทุกชุดมาสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และให้ข้อเสนอแนะ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าร้อยละ โดยใช้สูตร

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม}}{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด}} \times 100$$

2. หาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) โดยใช้สูตร

$$\bar{x} = \frac{\sum \square x}{N}$$

$$\bar{x} = \text{แทนค่าเฉลี่ยของคะแนน}$$

$$N = \text{แทนจำนวนคำตอบทั้งหมด}$$

$$\square = \text{แทนจำนวนความถี่}$$

$$\sum \square x = \text{แทนผลรวมของคะแนนแต่ละระดับคุณด้วย
ความถี่}$$

3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{(x - \bar{x})^2}{n-1}}$$

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 5 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้บริหารโรงเรียน ครูอนุบาล ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้ปกครองเด็กอนุบาลและผู้ปกครองเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากแบบสอบถาม (ตารางที่ 12-16)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ (ตารางที่ 17-20)

- 2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียน
- 2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามครูอนุบาล
- 2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- 2.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเรื่องปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการสร้างความเข้าใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง
(ตารางที่ 21-26)

- 3.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียน
- 3.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามครูอนุบาล
- 3.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- 3.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามผู้ปกครองอนุบาล
- 3.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามผู้ปกครองเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- 3.6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเรื่องปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการพัฒนาแผนและกลยุทธ์ (ตารางที่ 27-32)

- 4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียน
- 4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามครูอนุบาล
- 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- 4.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามผู้ปกครองอนุบาล
- 4.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามผู้ปกครองเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- 4.6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเรื่องปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาในระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการติดตามผลการดำเนินงาน (ตารางที่ 33-35)

- 5.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียน
- 5.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามครูอนุบาล
- 5.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียน ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา สาขาวิชา ประสบการณ์ในการบริหารงานโรงเรียน ในโรงเรียน 4 สังกัด ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา นำเสนอในตารางที่ 12 ตามลำดับ ดังนี้

ตารางที่ 12 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนทุกสังกัด จำแนกข้อมูลตามสถานภาพ

รายการ	สังกัด								รวม	
	สพฐ.		สช.		กทม.		สกอ.		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
(N = 16)		(N = 85)		(N = 151)		(N = 3)		(N = 255)		
1. เพศ										
ชาย	7	43.8	16	18.8	47	31.1	-	-	70	27.5
หญิง	9	56.2	69	81.2	104	69.8	3	100.0	185	72.5
2. อายุ										
ต่ำกว่า 30 ปี	-	-	1	1.2	-	-	-	-	1	0.4
31-35 ปี	-	-	4	4.7	2	1.3	-	-	6	2.4
36-40 ปี	-	-	4	4.7	7	4.6	-	-	11	4.3
41-45 ปี	-	-	8	9.4	26	17.2	-	-	34	13.3
46-50 ปี	1	6.3	20	23.5	40	26.5	1	33.3	62	24.3
มากกว่า 50 ปี	15	93.2	48	56.5	76	50.3	2	66.6	141	55.3
3. วุฒิการศึกษา										
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	1	1.2	-	-	-	-	1	0.4
ปริญญาตรี	4	25.0	19	22.4	9	6.0	-	-	32	12.5
ปริญญาโท	12	75.0	59	69.4	136	90.1	3	100.0	210	82.4
ปริญญาเอก	-	-	6	7.1	5	3.3	-	-	11	4.3
ไม่ระบุ	-	-	-	-	1	0.7	-	-	1	0.4

ตารางที่ 12 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนทุกสังกัด จำแนกข้อมูลตามสถานภาพ

รายการ	สังกัด									
	สพฐ.		สช.		กทม.		สกอ.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 16)		(N = 85)		(N = 151)		(N = 3)		(N = 255)	
4. สาขาวิชา										
บริหารการศึกษา	14	87.5	47	55.3	106	68.9	3	100.0	170	66.7
ปฐมวัย/อนุบาล	1	6.3	4	4.7	2	1.3	-	-	7	2.7
ประถมศึกษา	1	6.3	3	3.5	3	2.0	-	-	7	2.7
ภาษาไทย	-	-	4	4.7	-	-	-	-	4	1.6
ภาษาอังกฤษ	-	-	-	-	1	0.7	-	-	1	0.4
สังคมศึกษา	-	-	2	2.4	1	0.7	-	-	3	1.2
การตลาด / บัญชี	-	-	1	1.2	2	1.3	-	-	3	1.2
ศิลปะ/ดนตรี /	-	-	1	1.2	-	-	-	-	1	0.4
จิตวิทยา	-	-	1	1.2	2	1.3	-	-	3	1.2
การศึกษา	-	-	2	2.4	7	4.6	-	-	9	3.5
สุขศึกษา / เกษตร	-	-	-	-	1	0.7	-	-	1	0.4
ไม่ระบุ	-	-	20	23.5	26	17.2	-	-	46	18.0
5. ประสบการณ์ในการบริหารงานโรงเรียน										
1 – 5 ปี	4	25.0	12	14.1	38	25.2	-	-	54	21.2
6 – 10 ปี	1	6.3	15	17.6	36	23.8	1	33.3	53	20.8
11 – 15 ปี	1	6.3	11	12.9	42	27.8	1	33.3	55	21.6
16 – 20 ปี	4	25.0	11	12.9	16	10.6	1	33.3	31	12.2
21 – 25 ปี	1	6.3	11	12.9	6	4.0	-	-	18	7.1
26 – 30 ปี	1	6.3	10	11.8	6	4.0	-	-	17	6.7
มากกว่า 30 ปีขึ้นไป	4	25.0	15	17.6	7	4.6	-	-	27	10.6

จากตารางที่ 12 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 72.5 มีอายุมากกว่า 50 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 55.3 รองลงมาคืออายุ 46-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.3 มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 82.4 รองลงมาคือในระดับปริญญา

ตรี คิดเป็นร้อยละ 12.5 ผู้บริหารส่วนใหญ่จบการศึกษาในสาขาวิชาบริหารการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 66.67 และมีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.6 รองลงมาคือ 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.2

1.2 ข้อมูลทั่วไปของครูระดับอนุบาล ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพ วุฒิการศึกษา สาขาวิชา ประสบการณ์ในการสอนระดับชั้นอนุบาล และจำนวนนักเรียนอนุบาลในห้อง ในโรงเรียน 4 สังกัด นำเสนอในตารางที่ 13 ตามลำดับดังนี้

ตารางที่ 13 จำนวนและค่าร้อยละของครูระดับอนุบาลทุกสังกัด จำแนกข้อมูลตามสถานภาพ

รายการ	สังกัด								รวม	
	สพฐ.		สช.		กทม.		สกอ.			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 29)		(N = 121)		(N = 299)		(N = 6)		(N = 455)	
1. เพศ										
ชาย	-	-	2	1.7	4	1.3	-	-	6	1.3
หญิง	29	100.0	119	98.3	295	98.7	6	100	449	98.7
2. อายุ										
ไม่เกิน 25 ปี	3	10.3	6	5.0	2	0.7	2	33.3	13	2.9
26-30 ปี	2	6.9	21	17.4	34	11.4	2	33.3	59	13.0
31-35 ปี	3	10.3	20	16.5	90	30.1	-	-	113	24.8
36-40 ปี	5	17.2	14	11.6	65	21.7	2	33.3	86	18.9
41-45 ปี	4	13.8	21	17.4	25	8.4	-	-	50	11.0
46-50 ปี	4	13.8	16	13.2	38	12.7	-	-	58	12.7
มากกว่า 50 ปีขึ้นไป	8	27.6	23	19.0	45	15.1	-	-	76	16.7
3. สถานภาพ										
โสด	1	3.4	51	42.1	131	43.8	2	33.3	193	42.4
สมรส	21	72.4	67	55.4	156	52.2	4	66.7	245	53.8
หม้าย	6	20.7	1	0.8	6	2.0	-	-	8	1.8
หย่าร้าง	1	3.4	2	1.7	6	2.0	-	-	9	2.0

ตารางที่ 13 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของครูระดับอนุบาลทุกสังกัด จำแนกข้อมูลตาม
สถานภาพ

รายการ	สังกัด								รวม	
	สพฐ.		สช.		กทม.		สกอ.			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 29)		(N = 121)		(N = 299)		(N = 6)		(N = 455)	
4. วุฒิการศึกษา										
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	3.4	12	9.9	17	5.7	1	16.7	31	6.8
ปริญญาตรี	21	72.4	98	81.0	235	78.6	5	83.3	359	78.9
ปริญญาโท	6	20.7	11	9.1	47	15.7	-	-	64	14.1
ปริญญาเอก	1	3.4	-	-	-	-	-	-	1	0.2
5. สาขาวิชา										
บริหารการศึกษา	1	3.5	3	2.5	18	6.0	-	-	22	4.8
ปฐมวัย/อนุบาล	14	48.0	68	56.2	161	53.8	6	100	249	54.7
ประถมศึกษา	1	3.5	4	3.3	8	2.7	-	-	13	2.9
ภาษาไทย	1	3.5	-	-	5	1.7	-	-	6	1.3
ภาษาอังกฤษ	-	-	1	0.8	3	1.0	-	-	4	0.9
สังคมศึกษา	-	-	5	4.1	8	2.7	-	-	13	2.9
การตลาด / บัญชี	-	-	2	1.7	1	0.3	-	-	3	0.7
ศิลปะ / ดนตรี	2	6.9	1	0.8	6	2.0	-	-	9	2.0
จิตวิทยา	1	3.5	1	0.8	6	2.0	-	-	8	1.8
การศึกษา	1	3.5	15	12.4	12	4.0	-	-	28	6.2
สุขศึกษา / เกษตร	1	3.5	4	3.3	15	5.0	-	-	20	4.4
วิทย์ / คณิตศาสตร์	-	-	1	0.8	7	2.3	-	-	8	1.8
กศ.บ คบ			4	3.3	-	-	-	-	4	0.9
ไม่ระบุ	7	24.1	12	9.9	49	16.4	-	-	68	14.9
6. ประสบการณ์ในการสอนระดับชั้นอนุบาล										
1 - 5 ปี	6	20.7	30	24.8	82	27.4	2	33.3	120	26.4
6 - 10 ปี	5	17.2	26	21.5	94	31.4	2	33.3	127	27.9
11 - 15 ปี	6	20.7	15	12.4	72	24.1	-	-	93	20.4
16 - 20 ปี	4	13.8	20	16.5	22	7.4	2	33.3	48	10.5
21 - 25 ปี	1	3.4	16	13.2	12	4.0	-	-	29	6.4
มากกว่า 25 ปีขึ้นไป	7	24.1	14	11.6	17	5.7	-	-	38	8.4

ตารางที่ 13 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของครูระดับอนุบาลทุกสังกัด จำแนกข้อมูลตามสถานภาพ

รายการ	สังกัด									
	สพฐ.		สช.		กทม.		สกอ.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 29)		(N = 121)		(N = 299)		(N = 6)		(N = 455)	
7. จำนวนนักเรียนอนุบาลในห้อง										
1 - 10 คน	-	-	8	6.6	-	-	-	-	8	1.8
11 - 20 คน	4	13.8	15	12.4	42	14.0	1	16.7	62	13.6
21 - 30 คน	19	65.5	65	53.7	115	38.5	4	66.6	203	44.6
31 - 40 คน	6	20.7	29	24.0	120	40.1	1	16.7	156	34.3
มากกว่า 40 คนขึ้นไป	-	-	4	3.3	22	7.4	-	-	26	5.7

จากตารางที่ 13 เกี่ยวกับสถานภาพของครูอนุบาลส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 98.7 มีอายุระหว่าง 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.8 รองลงมาคือมีอายุระหว่าง 36-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 18.9 มีสถานภาพสมรส คิดเป็นร้อยละ 53.8 รองลงมาคือมีสถานภาพโสด คิดเป็นร้อยละ 42.4 มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 78.9 รองลงมาคือระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 14.1 ในสาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 54.7 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอน 5-10 ปี ร้อยละ 27.9 รองลงมาคือมีประสบการณ์ในการสอน 1-5 ปี ร้อยละ 26.4 และจำนวนนักเรียนอนุบาลในห้องอยู่ระหว่าง 21-30 คน คิดเป็นร้อยละ 44.6 รองลงมาคือ 31-40 คน คิดเป็นร้อยละ 34.3

1.3 ข้อมูลทั่วไปของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพ วุฒิการศึกษา สาขาวิชา ประสบการณ์ในการสอนระดับชั้นประถมศึกษา และจำนวนนักเรียนในห้อง ในโรงเรียน

4 สังกัด ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร และสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา นำเสนอในตารางที่ 14 ตามลำดับดังนี้

ตารางที่ 14 จำนวนและค่าร้อยละของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกสังกัด จำแนกข้อมูลตามสถานภาพ

รายการ	สังกัด								รวม	
	สพฐ.		สช.		กทม.		สกอ.			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 24)		(N = 131)		(N = 275)		(N = 6)		(N = 436)	
1. เพศ										
ชาย	-	-	5	3.8	22	8.0	-	-	27	6.2
หญิง	24	100.0	126	96.2	253	92.0	6	100.0	409	93.8
2. อายุ										
ไม่เกิน 25 ปี	1	4.2	6	4.6	4	1.5	-	-	11	2.5
26-30 ปี	-	-	13	9.9	20	7.3	1	16.7	34	7.8
31-35 ปี	3	12.5	23	17.6	55	20.0	2	33.3	83	19.0
36-40 ปี	2	8.3	14	10.7	50	18.2	2	33.3	68	15.6
41-45 ปี	2	8.3	13	9.9	27	9.8	1	16.7	43	9.9
46-50 ปี	6	25.0	32	24.4	41	14.9	-	-	79	18.1
มากกว่า 50 ปีขึ้นไป	10	41.7	30	22.9	78	28.4	-	-	118	27.1
3. สถานภาพ										
โสด	3	12.5	39	29.8	92	33.5	2	33.3	136	31.2
สมรส	21	87.5	83	63.4	170	61.8	4	66.7	278	63.8
หม้าย	-	-	4	3.1	2	0.7	-	-	6	1.4
หย่าร้าง	-	-	5	3.8	11	4.0	-	-	16	3.7
4. วุฒิต่างการศึกษา										
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	4.2	5	3.8	8	2.9	-	-	14	3.2
ปริญญาตรี	19	79.2	115	87.8	232	84.4	3	50.0	369	84.6
ปริญญาโท	4	16.7	11	8.4	35	12.7	3	50.0	53	12.2
5. สาขาวิชา										
บริหารการศึกษา	-	-	4	3.1	12	4.4	-	-	16	3.7
ปฐมวัย/อนุบาล	2	0.8	2	1.5	9	3.3	-	-	13	3.0
ประถมศึกษา	9	37.5	30	22.9	65	23.4	4	66.67	108	24.8
ภาษาไทย	1	0.4	5	3.8	22	8.0	1	16.7	29	6.7
ภาษาอังกฤษ	-	-	7	5.3	4	1.5	1	16.7	12	2.8
สังคมศึกษา	6	25.0	4	3.1	17	6.2	-	-	27	6.2
การตลาด / บัญชี	-	-	3	2.3	4	1.5	-	-	7	1.6
ศิลปะ / ดนตรี	-	-	1	0.8	9	3.3	-	-	10	2.3

ตารางที่ 14 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกสังกัด จำแนกข้อมูลตามสถานภาพ

รายการ	สังกัด								รวม	
	สพฐ.		สช.		กทม.		สกอ.			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 24)	(N = 131)	(N = 275)	(N = 6)	(N = 436)					
จิตวิทยา	-	-	3	2.3	12	4.4	-	-	15	34.7
การศึกษา	-	-	9	6.9	11	4.0	-	-	20	4.6
สุขศึกษา / เกษตร	-	-	8	6.1	14	5.1	-	-	22	5.0
วิทย์ / คณิตศาสตร์	-	-	8	6.1	15	6.9	-	-	23	5.3
กศ.บ คบ	1	0.4	15	11.5	8	2.9	-	-	24	5.5
ไม่ระบุ	5	20.8	32	24.4	73	26.6	-	-	110	25.2
6. ประสบการณ์ในการสอน										
ระดับชั้นประถมศึกษา										
1 - 5 ปี	6	25.0	31	23.7	54	19.6	2	33.3	93	21.3
6 - 10 ปี	3	12.5	31	23.7	62	22.5	1	16.7	97	22.2
11 - 15 ปี	-	-	9	6.9	34	12.4	1	16.7	44	10.1
16 - 20 ปี	2	8.3	14	10.7	25	9.1	2	33.3	43	9.9
21 - 25 ปี	1	4.2	15	11.5	32	11.6	-	-	48	11.0
25 ปีขึ้นไป	12	50.0	31	23.7	68	24.7	-	-	111	25.5
7. จำนวนนักเรียนในห้อง										
1 - 10 คน	-	-	7	5.3	1	0.4	-	-	8	1.8
11 - 20 คน	5	20.8	18	13.8	29	10.4	2	33.3	54	12.4
21 - 30 คน	7	29.2	46	35.1	114	41.5	3	50.0	170	39.0
31 - 40 คน	12	50.0	39	29.8	116	42.2	1	16.7	168	38.5
มากกว่า 40 คนขึ้นไป	-	-	21	16.0	15	5.5	-	-	36	8.3

จากตารางที่ 14 เกี่ยวกับสถานภาพของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็น 93.8 มีอายุ 50 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 27.1 รองลงมาคือมีอายุระหว่าง 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.0 มีสถานภาพสมรส คิดเป็นร้อยละ 63.8 รองลงมาคือมีสถานภาพโสด คิดเป็นร้อยละ 31.2 มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 84.6 รองลงมาคือในระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 12.2 จบการศึกษาระดับประถมศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 24.8 รองลงมาคือสาขาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 6.7 และส่วนใหญ่มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 25 ปีขึ้นไป คิด

เป็นร้อยละ 25.5 รองลงมาคือ 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.2 และมีจำนวนนักเรียนในห้อง 21-30 คิดเป็นร้อยละ 39.0 รองลงมาคือ มีจำนวนนักเรียนในห้อง 31-40 คน คิดเป็นร้อยละ 38.5

1.4 ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองเด็กอนุบาล ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพ ความสัมพันธ์กับเด็ก ระดับชั้นที่เด็กศึกษา วุฒิการศึกษา อาชีพ รายได้ต่อเดือน การมีบุตรเคยศึกษาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียน 4 สังกัด ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา นำเสนอในตารางที่ 15 ตามลำดับดังนี้

ตารางที่ 15 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครองเด็กอนุบาลทุกสังกัด จำแนกข้อมูลตามสถานภาพ

รายการ	สังกัด								รวม	
	สพฐ.		สช.		กทม.		สกอ.		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
(N = 31)		(N = 144)		(N = 302)		(N = 6)		(N = 483)		
1. เพศ										
ชาย	4	12.9	24	16.7	49	16.2	1	16.7	78	16.1
หญิง	27	87.1	120	83.3	253	83.8	5	83.3	405	83.9
2. อายุ										
ไม่เกิน 25 ปี	1	3.2	2	1.4	15	5.0	-	-	18	3.7
26-30 ปี	3	9.7	23	16.0	56	18.5	1	16.7	83	17.2
31-35 ปี	4	12.9	45	31.3	100	33.1	1	16.7	150	31.1
36-40 ปี	15	48.4	29	20.1	59	19.5	2	33.3	105	21.7
41-45 ปี	5	16.1	27	18.8	36	11.9	1	16.7	69	14.3
46-50 ปี	3	9.7	11	7.6	24	7.9	-	-	38	7.9
51 ปีขึ้นไป	-	-	7	4.9	12	4.0	1	16.7	20	4.1
3. สถานภาพ										
สมรส	27	87.0	130	90.3	255	84.4	5	83.3	417	86.3
แยกกันอยู่	2	6.5	9	6.3	13	4.3	1	16.7	25	5.2
หย่าร้าง	-	-	2	1.4	19	6.3	-	-	23	4.8
ยังไม่สมรส	-	-	3	2.1	12	4.0	-	-	15	3.1
หม้าย	2	6.5	0	0	3	1.0	-	-	3	0.6

ตารางที่ 15 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครองเด็กอนุบาลทุกสังกัด จำแนกข้อมูลตามสถานภาพ

รายการ	สังกัด								รวม	
	สพฐ.		สช.		กทม.		สกอ.			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 31)		(N = 144)		(N = 302)		(N = 6)		(N = 483)	
4. ความสัมพันธ์กับเด็ก										
บิดา	4	12.9	22	15.3	47	15.6	1	16.7	74	15.3
มารดา	26	83.9	110	76.4	230	76.2	5	83.3	371	76.8
ผู้ปกครอง	-	-	4	2.8	2	.7	-	-	6	1.2
ปู่ ย่า ตา ยาย	-	-	5	3.5	8	2.6	-	-	13	2.7
ลุง ป้า น้า อา	1	3.2	2	1.4	12	4.0	-	-	15	3.1
พี่น้อง	-	-	1	0.7	-	-	-	-	1	.2
พี่เลี้ยง	-	-	-	-	2	.3	-	-	2	.4
ไม่ระบุ	-	-	-	-	1	.7	-	-	1	.2
5. บุตรหลานของท่านกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น										
อนุบาล 2	31	100.0	32	22.2	294	97.4	6	100.0	363	75.2
อนุบาล 3	-	-	112	77.8	8	2.6	-	-	120	24.8
6. วุฒิการศึกษา										
ต่ำกว่าประถม	-	-	2	1.4	4	1.3	-	-	6	1.2
ประถมศึกษา	6	19.4	5	3.5	48	15.9	-	-	59	12.2
มัธยมศึกษา	9	29.1	21	14.6	140	46.3	-	-	170	35.2
ปวช.	-	-	3	2.1	7	2.3	-	-	10	2.1
ปวส.	1	3.2	8	5.6	11	3.6	-	-	20	4.1
อนุปริญญา	1	3.2	2	1.4	5	1.7	-	-	8	1.7
ปริญญาตรี	13	41.9	93	64.6	82	27.2	6	100.0	194	40.2
ปริญญาโท	1	3.2	9	6.3	5	1.7	-	-	15	3.1
ปริญญาเอก	-	-	1	0.7	-	-	-	-	1	0.2
7. อาชีพ										
รับราชการ	5	16.1	15	10.4	73	24.2	-	-	93	19.3
เอกชน	6	19.4	53	36.8	14	4.6	2	33.3	75	15.5
ค้าขาย	2	6.5	17	11.8	37	12.3	3	50.0	59	12.2
รับจ้าง	15	48.4	43	29.9	143	47.4	-	-	201	41.6
ลูกจ้างชั่วคราว	1	3.2	-	-	15	5.0	-	-	16	3.3

ตารางที่ 15 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครองเด็กอนุบาลทุกสังกัด จำแนกข้อมูลตามสถานภาพ

รายการ	สังกัด								รวม	
	สพฐ.		สช.		กทม.		สกอ.			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 31)	(N = 144)	(N = 302)	(N = 6)	(N = 483)					
แม่บ้าน	-	-	9	6.3	18	6.0	1	16.7	28	5.8
กิจการส่วนตัว	2	6.5	5	3.5	2	.7	-	-	9	1.9
ไม่ระบุ	-	-	2	1.4	-	-	-	-	2	.4
8. รายได้ต่อเดือน										
5,000-10,000	18	58.1	32	22.2	182	60.3	-	-	232	48.0
10,001-15,000	8	25.8	39	27.1	73	24.2	-	-	120	24.9
15,001-20,000	1	3.2	31	21.5	21	7.0	3	50.0	56	11.6
20,001-25,000	1	3.2	9	6.3	10	3.3	1	16.7	21	4.3
มากกว่า 25,000	3	9.7	33	22.9	16	5.3	2	33.3	54	11.2
9. ท่านเคยมีบุตรที่เรียน										
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1										
แล้ว										
เคย	15	48.4	66	45.8	154	51.0	1	16.7	236	48.9
ไม่เคย	16	51.6	78	54.2	148	49.0	5	83.3	247	51.1

จากตารางที่ 15 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ปกครองเด็กอนุบาล ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 83.9 มีอายุระหว่าง 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.1 รองลงมาคือมีอายุระหว่าง 36-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.2 มีสถานภาพสมรส คิดเป็นร้อยละ 86.3 ความสัมพันธ์กับเด็กโดยเป็นมารดา คิดเป็นร้อยละ 76.8 รองลงมาคือบิดา คิดเป็นร้อยละ 15.3 มีบุตรหลานที่อยู่ในระดับชั้นอนุบาล 2 คิดเป็นร้อยละ 75.2 มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 40.2 รองลงมาคือระดับมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 35.2 มีอาชีพรับจ้างมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.6 รองลงมาคือรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 19.3 และมีรายได้ต่อเดือน 5,000 – 10,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 48.0 รองลงมาคือ 10,001 – 15,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 24.9 และส่วนใหญ่ไม่เคยมีบุตรที่เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 51.1

1.5 ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพ ความสัมพันธ์กับเด็ก วุฒิการศึกษา อาชีพ รายได้ต่อเดือน ในโรงเรียน 4 สังกัด ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา นำเสนอในตารางที่ 16 ตามลำดับดังนี้

ตารางที่ 16 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครองเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกสังกัด จำแนกตามสถานภาพ

รายการ	สังกัด								รวม	
	สพฐ.		สช.		กทม.		สกอ.			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 31)		(N = 149)		(N = 300)		(N = 6)		(N = 486)	
1. เพศ										
ชาย	7	22.6	26	17.4	76	25.3	1	16.7	110	22.6
หญิง	24	77.4	123	82.6	224	74.7	5	83.3	376	77.4
2. อายุ										
ไม่เกิน 25 ปี	-	-	1	.7	10	3.3	-	-	11	2.3
26-30 ปี	5	16.1	15	10.1	42	14.0	2	33.3	64	13.2
31-35 ปี	5	16.1	47	31.5	90	30.0	3	50.0	145	29.8
36-40 ปี	8	25.8	32	21.5	75	25.0	-	-	115	23.7
41-45 ปี	6	19.4	26	17.4	41	13.7	1	16.7	74	15.2
46-50 ปี	6	19.4	15	10.1	31	10.3	-	-	52	10.7
51 ปีขึ้นไป	1	3.2	13	8.7	11	3.7	-	-	25	5.1
3. สถานภาพ										
สมรส	23	74.2	125	83.9	246	82.0	6	100.0	400	82.3
แยกกันอยู่	3	9.7	12	8.1	23	7.7	-	-	38	7.8
หย่าร้าง	5	16.1	8	5.4	23	7.7	-	-	36	7.4
ยังไม่สมรส	-	-	3	2.0	6	2.0	-	-	9	1.9
หม้าย	-	-	1	0.7	2	0.7	-	-	3	0.6

ตารางที่ 16 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครองเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกสังกัด
จำแนกตามสถานภาพ

รายการ	สังกัด								รวม	
	สพฐ.		สช.		กทม.		สกอ.			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 31)		(N = 149)		(N = 300)		(N = 6)		(N = 486)	
4. ความสัมพันธ์กับเด็ก										
บิดา	8	25.9	24	16.1	70	23.3	1	16.7	103	21.2
มารดา	23	74.1	113	75.8	214	71.3	5	83.3	355	73.0
ผู้ปกครอง	-	-	1	.7	4	1.3	-	-	5	1.0
ปู่ย่า ตายาย	-	-	8	5.4	7	2.3	-	-	15	3.1
ลุง ป้า น้า อา	-	-	3	2.0	4	1.3	-	-	7	1.4
พี่เลี้ยง	-	-	-	-	1	0.3	-	-	1	.2
5. วุฒิการศึกษา										
ต่ำกว่าประถม	1	3.2	1	0.7	3	1.0	-	-	5	1.0
ประถมศึกษา	3	9.7	8	5.4	68	22.7	-	-	79	16.2
มัธยมศึกษา	11	35.5	33	22.1	108	36.0	-	-	152	31.3
ปวช.	-	-	6	4.0	9	3.0	-	-	15	3.1
ปวส.	-	-	1	0.7	13	4.3	-	-	14	2.9
อนุปริญญา	-	-	3	2.0	-	-	1	16.7	4	0.8
ปริญญาตรี	16	51.6	87	58.4	93	31.0	4	66.6	200	41.2
ปริญญาโท	-	-	10	6.7	6	2.0	1	16.7	17	3.5
6. อาชีพ										
รับราชการ	6	19.4	26	17.4	60	20.0	1	16.7	93	19.1
เอกชน	6	19.4	45	30.2	35	11.7	3	50.0	89	18.3
ค้าขาย	4	12.9	25	16.8	48	16.0	-	-	77	15.8
รับจ้าง	12	38.7	30	20.1	126	42.0	-	-	168	34.6
ลูกจ้างชั่วคราว	1	3.2	3	2.0	8	2.7	-	-	12	2.5
แม่บ้าน	1	3.2	13	8.7	22	7.3	1	16.7	37	7.6
กิจการส่วนตัว	1	3.2	6	4.0	1	0.3	1	16.7	9	1.9
รัฐวิสาหกิจ	-	-	1	0.7	0	0	-	-	1	0.2
7. รายได้ต่อเดือน										
5,000-10,000	12	38.7	41	27.5	160	53.3	-	-	213	43.8
10,001-15,000	8	25.8	37	24.8	77	25.7	-	-	122	25.1
15,001-20,000	3	9.7	30	20.1	32	10.7	1	16.7	66	13.6
20,001-25,000	3	9.7	16	10.7	12	4.0	1	16.7	32	6.6
มากกว่า 25,000	5	16.1	25	16.8	19	6.3	4	66.6	53	10.9

จากตารางที่ 16 เกี่ยวข้องกับสถานภาพของผู้ปกครองเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็น 77.4 มีอายุระหว่าง 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.8 รองลงมาคือ อายุระหว่าง 36 – 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.7 มีสถานภาพสมรส คิดเป็นร้อยละ 82.3 รองลงมาคือ แยกกันอยู่ คิดเป็นร้อยละ 7.8 ความสัมพันธ์กับเด็กโดยเป็นมารดา คิดเป็นร้อยละ 73.0 รองลงมาคือบิดา คิดเป็นร้อยละ 21.2 มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 41.2 รองลงมาคือระดับมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 31.3 มีอาชีพรับจ้างมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.6 รองลงมาคือรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 19.1 และมีรายได้ต่อเดือน 5,000 – 10,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 43.8 รองลงมาคือ 10,001 – 15,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 25.1

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามเรื่องสภาพและปัญหาการดำเนินการของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานครด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนทุกสังกัด ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ จำแนกตามรายชื่อ

การดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์			
1. ท่านได้ตั้งวัตถุประสงค์เรื่องการปรับตัวของเด็กในการดำเนินงานของโรงเรียน	4.02	0.73	มาก
2. ท่านได้ตั้งวัตถุประสงค์เรื่องความต่อเนื่องในการเชื่อมต่อการศึกษาในการดำเนินงานของโรงเรียน	4.20	0.74	มาก
3. ท่านได้ตั้งวัตถุประสงค์เรื่องการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองในการดำเนินงานของโรงเรียน	4.30	0.82	มาก
4. ท่านได้ตั้งวัตถุประสงค์เรื่องการติดต่อสื่อสารระหว่างคุณูปการและครูชั้นประถมศึกษาในการดำเนินงานของโรงเรียน	4.18	0.85	มาก

ตารางที่ 17 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนทุกสังกัด ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ จำแนกตามรายชื่อ

การดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
5. ท่านได้ตั้งวัตถุประสงค์เรื่องการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้บริหารและครูอนุบาล/ครูชั้นประถมศึกษาในการดำเนินงานของโรงเรียน	4.17	0.82	มาก
6. ท่านได้ตั้งวัตถุประสงค์เรื่องการทำงานร่วมกันของครูอนุบาลและครูชั้นประถมศึกษาในการดำเนินงานของโรงเรียน	4.16	0.86	มาก
7. ท่านได้ตั้งวัตถุประสงค์เรื่องการทำงานร่วมกันของผู้บริหารและครูอนุบาล/ครูชั้นประถมศึกษาในการดำเนินงานของโรงเรียน	4.22	0.85	มาก
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	4.18	0.81	มาก

จากตารางที่ 17 พบว่าผู้บริหารโรงเรียนมีการดำเนินงานของโรงเรียนในการการเชื่อมต่อการศึกษาในด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ มีภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) โดยการปฏิบัติสูงสุด คือการตั้งเป้าหมายเรื่องการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองในการดำเนินงานของโรงเรียน มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 4.30$) รองลงมาคือการตั้งวัตถุประสงค์เรื่องการทำงานร่วมกันของผู้บริหารและครูอนุบาล/ครูชั้นประถมศึกษาในการดำเนินงานของโรงเรียน มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 4.22$) และการตั้งวัตถุประสงค์เรื่องการปรับตัวของเด็กในการดำเนินงานของโรงเรียนต่ำที่สุด มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 4.02$)

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาศึกษาของครูอนุบาลทุกสังกัด ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ จำแนกตามรายชื่อ

การดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์			
1. ท่านได้ตั้งวัตถุประสงค์เรื่องการปรับตัวของเด็กในการดำเนินงานของโรงเรียน	3.81	0.90	มาก
2. ท่านได้ตั้งวัตถุประสงค์เรื่องความต่อเนื่องในการเชื่อมต่อการศึกษาในการดำเนินงานของโรงเรียน	3.68	0.90	มาก
3. ท่านได้ตั้งวัตถุประสงค์เรื่องการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองในการดำเนินงานของโรงเรียน	3.80	0.83	มาก
4. ท่านได้ตั้งวัตถุประสงค์เรื่องการติดต่อสื่อสารระหว่างครูอนุบาลและครูชั้นประถมศึกษาในการดำเนินงานของโรงเรียน	3.69	0.86	มาก
5. ท่านได้ตั้งวัตถุประสงค์เรื่องการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้บริหารและครูอนุบาล/ครูชั้นประถมศึกษาในการดำเนินงานของโรงเรียน	3.67	0.90	มาก
6. ท่านได้ตั้งวัตถุประสงค์เรื่องการทำงานร่วมกันของครูอนุบาลและครูชั้นประถมศึกษาในการดำเนินงานของโรงเรียน	3.73	0.88	มาก
7. ท่านได้ตั้งวัตถุประสงค์เรื่องการทำงานร่วมกันของผู้บริหารและครูอนุบาล/ครูชั้นประถมศึกษาในการดำเนินงานของโรงเรียน	3.66	0.90	มาก
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	3.72	0.89	มาก

จากตารางที่ 18 พบว่าครูอนุบาลมีการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาในด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ มีภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$) โดยการปฏิบัติสูงที่สุดคือ การตั้งวัตถุประสงค์เรื่องการปรับตัวของเด็กในการดำเนินงานของโรงเรียน มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 3.81$) รองลงมาคือ การตั้งวัตถุประสงค์เรื่องการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองในการดำเนินงานของโรงเรียน มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 3.80$) และต่ำที่สุดคือ การตั้งวัตถุประสงค์เรื่องการทำงานร่วมกันของผู้บริหารและครูอนุบาล/ครูชั้นประถมศึกษาในการดำเนินงานของโรงเรียน มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 3.66$)

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกสังกัด ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ จำแนกตามรายชื่อ

การดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์			
1. ท่านได้ตั้งวัตถุประสงค์เรื่องการปรับตัวของเด็กในการดำเนินงานของโรงเรียน	3.39	0.98	ปานกลาง
2. ท่านได้ตั้งวัตถุประสงค์เรื่องความต่อเนื่องในการเชื่อมต่อการศึกษาในการดำเนินงานของโรงเรียน	3.31	0.98	ปานกลาง
3. ท่านได้ตั้งวัตถุประสงค์เรื่องการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองในการดำเนินงานของโรงเรียน	3.57	1.04	มาก
4. ท่านได้ตั้งวัตถุประสงค์เรื่องการติดต่อสื่อสารระหว่างครูอนุบาลและครูชั้นประถมศึกษาในการดำเนินงานของโรงเรียน	3.37	1.03	ปานกลาง
5. ท่านได้ตั้งวัตถุประสงค์เรื่องการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้บริหารและครูอนุบาล/ครูชั้นประถมศึกษาในการดำเนินงานของโรงเรียน	3.35	0.97	ปานกลาง
6. ท่านได้ตั้งวัตถุประสงค์เรื่องการทำงานร่วมกันของครูอนุบาลและครูชั้นประถมศึกษาในการดำเนินงานของโรงเรียน	3.35	1.06	ปานกลาง
7. ท่านได้ตั้งวัตถุประสงค์เรื่องการทำงานร่วมกันของผู้บริหารและครูอนุบาล/ครูชั้นประถมศึกษาในการดำเนินงานของโรงเรียน	3.38	1.00	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	3.39	1.01	ปานกลาง

จากตารางที่ 19 พบว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาในด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ มีภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$) โดยการปฏิบัติสูงสุดคือ การตั้งวัตถุประสงค์เรื่องการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองในการดำเนินงานของโรงเรียน มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 3.57$) รองลงมาคือ การตั้งวัตถุประสงค์เรื่องการปรับตัวของเด็กในการดำเนินงานของโรงเรียน มีระดับการปฏิบัติปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$) และต่ำที่สุดคือ การตั้งวัตถุประสงค์เรื่องความต่อเนื่องในการเชื่อมต่อการศึกษาในการดำเนินงานของโรงเรียน มีระดับการปฏิบัติปานกลาง ($\bar{X} = 3.31$)

ตารางที่ 20 จำนวนและร้อยละของปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อ
การศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการตั้งเป้าหมายและ
วัตถุประสงค์

รายการ	ทุกสังกัด	
	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหารโรงเรียน (N = 255)		
1. เด็กเรียนต่อในชั้นประถมศึกษาที่โรงเรียนอื่น	21	8.23
2. ครูไม่เพียงพอ	23	9.02
3. ครูไม่จบตรงตามวุฒิ	16	6.27
ครูอนุบาล (N = 455)		
1. หลักสูตรไม่มีความต่อเนื่องจากระดับอนุบาลไปยังชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	48	10.55
2. โรงเรียนไม่มีการดำเนินงานในการเชื่อมต่อการศึกษา	20	4.40
3. การจัดครูผู้สอนไม่ตรงกับความถนัด	42	9.23
ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (N = 436)		
1. หลักสูตรไม่มีความต่อเนื่องจากระดับอนุบาลไปยังชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	15	3.44

จากตารางที่ 20 จากตารางที่ 20 พบว่ามีปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการ
เชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการตั้งเป้าหมายและ
วัตถุประสงค์ โดยครูอนุบาลพบปัญหาเรื่องหลักสูตรไม่มีความต่อเนื่องจากระดับอนุบาลไปยังชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 สูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ 10.55 รองลงมาคือ ครูอนุบาลพบปัญหาเรื่องการจัด
ครูผู้สอนไม่ตรงกับความถนัด คิดเป็นร้อยละ 9.23 และผู้บริหารโรงเรียนพบเรื่องครูไม่เพียงพอ คิด
เป็นร้อยละ 9.02

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามเรื่องสภาพและปัญหาการดำเนินการของโรงเรียน
ในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร
ด้านการสร้างความเข้าใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของการดำเนินงานของ
โรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียนทุกสังกัด ด้านการสร้าง
ความเข้าใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง จำแนกตามรายชื่อ

การดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
ด้านการสร้างความเข้าใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง			
1. ท่านได้ส่งเสริมการให้ความรู้ด้านพัฒนาการของเด็กแก่ครู	4.36	0.76	มาก
2. ท่านได้ส่งเสริมการให้ความรู้ด้านการปรับตัวของเด็กในโรงเรียนแก่ครู	4.29	0.76	มาก
3. ท่านได้ส่งเสริมการให้ความรู้ด้านพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	4.01	0.77	มาก
4. ท่านได้ส่งเสริมการให้ความรู้ด้านการปรับตัวของเด็กในโรงเรียนแก่ผู้ปกครอง	3.99	0.80	มาก
5. ท่านจัดให้ครูเข้าอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้	4.01	0.93	มาก
6. ท่านจัดการประชุมระหว่างครูอนุบาลและครูระดับชั้นประถมศึกษา เรื่องการดำเนินงานการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษา	3.87	0.94	มาก
7. ท่านจัดการประชุมจัดประชุมผู้ปกครองเด็กอนุบาลและระดับประถมศึกษา เรื่องการดำเนินงานการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษา	3.77	0.95	มาก
8. ท่านจัดทำหลักสูตรให้มีความต่อเนื่องกันระหว่างระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษา	4.01	0.91	มาก
9. ท่านจัดหาหลักสูตรทั้งสองระดับให้กับครูอนุบาลและครูชั้นประถมศึกษา	4.31	0.87	มาก
10. ท่านให้ครูอนุบาลสังเกตการเรียนการสอนของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	3.52	1.10	มาก
11. ท่านให้ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังเกตการเรียนการสอนของชั้นอนุบาล	3.46	1.16	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	3,96	0.90	มาก

จากตาราง 21 พบว่าผู้บริหารโรงเรียน ดำเนินงานของโรงเรียนในการการเชื่อมต่อการศึกษ ในด้านการสร้างความเข้าใจของผู้เกี่ยวข้องมีภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.96$) โดยการปฏิบัติสูงที่สุดคือ การให้ความรู้ด้านพัฒนาการของเด็กแก่ครู มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{x} = 4.36$) รองลงมาคือ การจัดหาหลักสูตรทั้งสองระดับให้กับครูอนุบาลและครูชั้นประถมศึกษา มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{x} = 4.31$) และน้อยที่สุด คือการให้ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังเกตการเรียนการสอนของชั้นอนุบาลระดับการปฏิบัติปานกลาง ($\bar{x} = 3.46$)

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา ของครูอนุบาลทุกสังกัด ด้านการสร้างความเข้าใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง จำแนกตามรายชื่อ

การดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
ด้านการสร้างความเข้าใจผู้ที่เกี่ยวข้อง			
1. ท่านได้ศึกษาความรู้ด้านพัฒนาการของเด็ก	4.27	0.79	มาก
2. ท่านได้ศึกษาความรู้ด้านการปรับตัวของเด็กภายในโรงเรียน	4.15	0.77	มาก
3. ท่านได้ให้ความรู้ผู้ปกครองเรื่องพัฒนาการของเด็ก	3.88	0.78	มาก
4. ท่านได้ให้ความรู้ผู้ปกครองเรื่องการปรับตัวของเด็กภายในโรงเรียน	3.94	0.81	มาก
5. ท่านได้เข้าอบรมสัมมนาเรื่องการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1	2.99	1.23	ปานกลาง
6. ท่านได้เข้าร่วมการประชุมร่วมกับผู้บริหารและครูระดับชั้นประถมศึกษาเรื่องการดำเนินงานการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษา	3.16	1.10	ปานกลาง
7. ท่านได้จัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรื่องการเชื่อมต่อการศึกษากับผู้ปกครอง	3.12	1.06	ปานกลาง
8. ท่านได้ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2546	4.21	0.88	มาก
9. ท่านได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	3.80	0.88	มาก
10. ท่านได้สังเกตการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	2.95	1.15	ปานกลาง
11. ท่านได้ศึกษารูปแบบการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	3.14	1.06	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	3.60	0.96	มาก

จากตาราง 22 พบว่าครูอนุบาล ดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา ในด้านการสร้างความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้อง มีภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$) โดยการปฏิบัติสูงสุด คือ การศึกษาความรู้ด้านพัฒนาการของเด็ก มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{x} = 4.27$) รองลงมาคือ การศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2546 มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{x} = 4.21$) และต่ำที่สุด คือ การสังเกตการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีระดับการปฏิบัติปานกลาง ($\bar{x} = 2.95$)

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของโรงเรียน ในการเชื่อมต่อการศึกษาของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกสังกัด ด้านการสร้างความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้อง จำแนกตามรายชื่อ

การดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
ด้านการสร้างความเข้าใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง			
1. ท่านได้ศึกษาความรู้ด้านพัฒนาการของเด็ก	3.95	0.82	มาก
2. ท่านได้ศึกษาความรู้ด้านการปรับตัวของเด็กภายในโรงเรียน	3.92	0.79	มาก
3. ท่านให้ความรู้ผู้ปกครองเรื่องพัฒนาการของเด็ก	3.72	0.87	มาก
4. ท่านให้ความรู้ผู้ปกครองเรื่องการปรับตัวของเด็กภายในโรงเรียน	3.71	0.85	มาก
5. ท่านเข้าอบรมสัมมนาเรื่องการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1	2.61	1.28	ปานกลาง
6. ท่านเข้าร่วมการประชุมร่วมกับผู้บริหารและครูระดับอนุบาลเรื่องการดำเนินงานการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษา	2.81	1.20	ปานกลาง
7. ท่านจัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรื่องการเชื่อมต่อการศึกษากับผู้ปกครอง	3.00	1.16	ปานกลาง
8. ท่านได้ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2546	2.90	1.28	ปานกลาง
9. ท่านได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	4.05	0.92	มาก
10. ท่านได้สังเกตการเรียนการสอนของชั้นอนุบาล	2.94	1.25	ปานกลาง
11. ท่านได้ศึกษารูปแบบการเรียนการสอนของการศึกษาระดับอนุบาล	3.03	1.18	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	3.33	0.99	ปานกลาง

จากตารางที่ 23 พบว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา ในด้านการสร้างความเข้าใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง มีภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} =$

3.33) โดยการปฏิบัติสูงที่สุดคือ การศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{x} = 4.05$) รองลงมาคือเรื่องการศึกษาความรู้ด้านพัฒนาการของเด็ก มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{x} = 3.95$) และต่ำที่สุดคือ การเข้าอบรมสัมมนาเรื่องการศึกษาเพื่อต่อ การศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 มีระดับการปฏิบัติปานกลาง ($\bar{x} = 2.61$)

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของการดำเนินงานของ โรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาของผู้ปกครองเด็กอนุบาล ทุกสังกัด ด้านการ สร้างความเข้าใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง จำแนกตามรายชื่อ

การดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
ด้านการสร้างความเข้าใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง			
1. ท่านได้พูดคุยกับครูเรื่องพัฒนาการของเด็ก	3.70	0.90	มาก
2. ท่านได้พูดคุยกับครูเรื่องการปรับตัวของเด็กในโรงเรียน	3.62	0.92	มาก
3. ท่านแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูประจำชั้นเรื่องการเตรียมลูกเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	3.29	1.07	ปานกลาง
4. ท่านได้ประชุมร่วมกับครูระดับประถมศึกษา	2.96	1.29	ปานกลาง
5. ท่านได้สังเกตการเรียนการสอนของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	2.89	1.19	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	3.29	1.08	ปานกลาง

จากตาราง 24 พบว่าผู้ปกครองเด็กอนุบาล มีระดับปฏิบัติในด้านการสร้างความเข้าใจของผู้ที่เกี่ยวข้องในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.29$) โดยการปฏิบัติสูงที่สุดคือ การพูดคุยกับครูเรื่องพัฒนาการของเด็ก มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{x} = 3.70$) รองลงมาคือ การพูดคุยกับครูเรื่องการปรับตัวของเด็ก มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{x} = 3.62$) และต่ำที่สุดคือ การสังเกตการเรียนการสอนของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีระดับการปฏิบัติปานกลาง ($\bar{x} = 2.89$)

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาของผู้ปกครองเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกสังกัด ด้านการสร้างความเข้าใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง จำแนกตามรายชื่อ

การดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
ด้านการสร้างความเข้าใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง			
1. ท่านได้พูดคุยกับครูเรื่องพัฒนาการของเด็ก	3.56	0.95	มาก
2. ท่านได้พูดคุยกับครูเรื่องการปรับตัวของเด็กในโรงเรียน	3.51	0.98	มาก
3. ท่านแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูประจำชั้นเรื่องการเตรียมลูกเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	3.35	1.01	ปานกลาง
4. ท่านได้สังเกตการเรียนการสอนของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	3.55	1.12	มาก
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	3.49	1.02	ปานกลาง

จากตาราง 25 พบว่าผู้ปกครองเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีระดับปฏิบัติในด้านการสร้างความเข้าใจผู้ที่เกี่ยวข้องในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$) โดยการปฏิบัติสูงที่สุดคือการพูดคุยกับครูเรื่องพัฒนาการของเด็ก มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 3.56$) รองลงมาคือ การสังเกตการเรียนการสอนของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 3.55$) และต่ำที่สุดคือ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูประจำชั้นเรื่องการเตรียมลูกเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีระดับการปฏิบัติปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$)

ตารางที่ 26 จำนวนและร้อยละของปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อ
การศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการสร้างความเข้าใจ
ของผู้ที่เกี่ยวข้อง

รายการ	ทุกสังกัด	
	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหารโรงเรียน (N = 255)		
1. ครูผู้สอนและผู้ปกครองไม่มีความรู้และไม่เข้าใจการเชื่อมต่อการศึกษา	71	27.84
ครูอนุบาล (N = 455)		
1. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โทษครูอนุบาลเรื่องการอ่าน-เขียน เด็กเรียนในชั้นประถม	18	3.96
2. การที่ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญของการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลไปยัง ประถมศึกษาปีที่ 1	29	6.37
3. การใช้เวลาในการปรับตัวของเด็ก ความแตกต่างระหว่างบุคคล	114	25.05
ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (N = 436)		
1. การใช้เวลาในการปรับตัวของเด็ก ความแตกต่างระหว่างบุคคล	123	28.21
ผู้ปกครองเด็กอนุบาล (N = 483)		
1. ด้านพฤติกรรมของเด็ก	67	13.87
2. เด็กไม่ชอบไปโรงเรียน	23	4.76
3. ด้านการปรับตัวภายในโรงเรียน	78	16.15
ผู้ปกครองเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (N = 486)		
1. ไม่ทราบวิธีการในการเตรียมความพร้อมให้กับเด็ก	21	4.32
2. ด้านพฤติกรรมของเด็ก	101	20.78
3. เด็กไม่ชอบไปโรงเรียน	59	12.14

จากตารางที่ 26 พบว่ามีปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับ
อนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการสร้างความเข้าใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยครูชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 พบปัญหาเรื่องการใช้เวลาในการปรับตัวของเด็กและความแตกต่างระหว่าง
บุคคลสูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.21 รองลงมาคือ ผู้บริหารโรงเรียนพบปัญหาเรื่องครูผู้สอนและ
ผู้ปกครองไม่มีความรู้และไม่เข้าใจการเชื่อมต่อการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 27.84 และครูอนุบาลพบ
ปัญหาเรื่องการใช้เวลาในการปรับตัวของเด็กและความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นร้อยละ 25.05

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามเรื่องสภาพและปัญหาการดำเนินการของโรงเรียน
ในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร
ด้านการพัฒนาแผนและกลยุทธ์

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของการดำเนินงานของ
โรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียนทุกสังกัด ด้านการพัฒนา
แผนและกลยุทธ์ จำแนกตามรายชื่อ

การดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
ด้านการพัฒนาแผนและกลยุทธ์			
1. ท่านได้จัดกิจกรรมภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมให้เด็กปรับตัวในการเรียนชั้นประถมศึกษาได้	4.11	0.77	มาก
2. ท่านได้จัดเอกสารเผยแพร่ตลอดจนกิจกรรมสัมพันธ์ให้กับผู้ปกครองในรูปแบบต่าง ๆ	4.14	0.78	มาก
3. ท่านให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของทางโรงเรียน	4.15	0.81	มาก
4. ท่านได้แจ้งข่าวสารของโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบ	4.24	0.79	มาก
5. ท่านให้ครูอนุบาลและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายงานความต่อเนื่องของการดำเนินงานในการเชื่อมต่อการศึกษา	3.93	0.85	มาก
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	4.11	0.80	มาก

จากตาราง 27 พบว่าผู้บริหารโรงเรียน ดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา ในด้านการพัฒนาแผนและกลยุทธ์ มีภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) โดยการปฏิบัติมากที่สุดคือ การแจ้งข่าวสารของโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบ มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 4.24$) รองลงมาคือ การให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของทางโรงเรียน มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 4.15$) และต่ำที่สุดคือ การให้ครูอนุบาลและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายงานความต่อเนื่องของการดำเนินงานในการเชื่อมต่อการศึกษา มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 3.93$)

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับปฐมวัยของครอบครัวทุกสังกัด ด้านการพัฒนาแผนและกลยุทธ์ จำแนกตามรายชื่อ

การดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
ด้านการพัฒนาแผนและกลยุทธ์			
1. ท่านสอนให้เด็กรู้จักการพึ่งตัวเอง	4.35	0.84	มาก
2. ท่านอธิบายและพูดคุยถึงเรื่องชีวิตในการเรียนระดับชั้นประถมศึกษา กับเด็กอนุบาล	3.99	0.86	ปานกลาง
3. ท่านสอนเด็กอนุบาลให้รู้จักกฎระเบียบในโรงเรียนประถมศึกษา	4.20	0.85	มาก
4. ท่านได้นำเด็กอนุบาลไปเยี่ยมชมห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	3.31	1.12	ปานกลาง
5. ท่านจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในโรงเรียน	3.67	0.96	มาก
6. ท่านสอบถามข้อมูลต่าง ๆ ของเด็กจากผู้ปกครอง	4.08	0.84	มาก
7. ท่านส่งจดหมายจากทางโรงเรียนไปยังผู้ปกครอง	4.08	0.92	มาก
8. ท่านมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ	4.16	0.85	มาก
9. ท่านได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรื่องการเชื่อมต่อการศึกษากับผู้ปกครอง	3.74	0.88	มาก
10. ท่านได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรื่องการเชื่อมต่อการศึกษากับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	3.53	0.96	มาก
11. ท่านร่วมกันพัฒนางานวางแผนการจัดประสบการณ์กับครูระดับประถมศึกษาปีที่ 1	3.00	1.03	ปานกลาง
12. ท่านติดตามพฤติกรรมของเด็กอนุบาลที่ขึ้นไปเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	3.56	0.90	มาก
13. ท่านมีการพัฒนาในการจัดเก็บข้อมูลของเด็กในการดำเนินงานเรื่องการเชื่อมต่อการศึกษา	3.34	0.96	ปานกลาง
14. ท่านได้รายงานความต่อเนื่องของการดำเนินงานในการเชื่อมต่อการศึกษา	3.23	0.99	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	3.71	0.87	มาก

จากตาราง 28 พบว่าครูอนุบาลดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา ในด้านการพัฒนาแผนและกลยุทธ์ มีภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$) โดยการปฏิบัติสูงที่สุดคือ การ

สอนให้เด็กรู้จักการฟังตัวเองสูงที่สุด มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 4.35$) รองลงมาคือเรื่องการสอนเด็กอนุบาลให้รู้จักกฎระเบียบในโรงเรียนประถมศึกษา มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 4.20$) และต่ำที่สุดคือ การร่วมกันพัฒนางานวางแผนการจัดประสบการณ์กับครูระดับประถมศึกษาปีที่ 1 มีระดับการปฏิบัติปานกลาง ($\bar{X} = 3.00$)

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกสังกัด ด้านการพัฒนาแผนและกลยุทธ์ จำแนกตามรายชื่อ

การดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
ด้านการพัฒนาแผนและกลยุทธ์			
1. ท่านสอนให้เด็กรู้จักการฟังตัวเอง	4.24	0.83	มาก
2. ท่านอธิบายและพูดคุยถึงเรื่องชีวิตในการเรียนระดับชั้นประถมศึกษา กับเด็ก	4.09	0.84	มาก
3. ท่านสอนเด็กในรู้จักกฎระเบียบในโรงเรียน	4.42	0.88	มาก
4. ท่านสอนให้เด็กรู้จักหน้าที่ของตนเอง	4.44	0.90	มาก
5. ท่านมีการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	3.88	0.84	มาก
6. ท่านมีการยืดหยุ่นระยะเวลาในการปรับตัวของเด็กในการทำกิจกรรม	4.09	0.76	มาก
7. ท่านจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในโรงเรียน	3.49	0.95	ปานกลาง
8. ท่านสอบถามข้อมูลต่าง ๆ ของเด็กจากผู้ปกครอง	3.99	0.86	มาก
9. ท่านส่งจดหมายจากทางโรงเรียนไปยังผู้ปกครอง	4.03	0.90	มาก
10. ท่านมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ	4.07	0.84	มาก
11. ท่านได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรื่องการเชื่อมต่อการศึกษากับผู้ปกครอง	3.72	0.93	มาก
12. ท่านได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรื่องการเชื่อมต่อการศึกษากับครูระดับอนุบาล	3.21	1.06	ปานกลาง

ตารางที่ 29 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาศึกษาของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกสังกัด ด้านการพัฒนาแผนและกลยุทธ์ จำแนกตามรายชื่อ

การดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
13. ท่านเปิดโอกาสให้เด็กอนุบาลและครูระดับอนุบาลเข้าเยี่ยมชมห้องเรียน	3.35	1.12	ปานกลาง
14. ท่านร่วมกันพัฒนาวางแผนการจัดประสบการณ์กับครูระดับอนุบาล	3.00	1.08	ปานกลาง
15. ท่านศึกษาข้อมูลของเด็กจากครูอนุบาลเพื่อสร้างความเข้าใจในตัวเด็ก	3.59	1.04	มาก
16. ท่านได้รายงานความต่อเนื่องของการดำเนินงานในการเชื่อมต่อการศึกษา	3.25	1.02	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	3.77	0.93	มาก

จากตารางที่ 29 พบว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา ในด้านการพัฒนาแผนและกลยุทธ์ มีภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$) โดยการปฏิบัติมากที่สุดคือ การสอนให้เด็กรู้จักหน้าที่ของตนเอง มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 4.44$) รองลงมาคือ เรื่องการสอนเด็กอนุบาลให้รู้จักกฎระเบียบในโรงเรียนประถมศึกษา มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 4.42$) และน้อยที่สุดคือ การร่วมกันพัฒนาวางแผนการจัดประสบการณ์กับครูอนุบาล มีระดับการปฏิบัติปานกลาง ($\bar{X} = 3.00$)

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาศึกษาของผู้ปกครองเด็กอนุบาล ทุกสังกัด ด้านการพัฒนาแผนและกลยุทธ์ จำแนกตามรายชื่อ

การดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
ด้านการพัฒนาแผนและกลยุทธ์			
1. ท่านฝึกให้เด็กรู้จักการพึ่งพาตนเอง	4.06	0.88	มาก
2. ท่านฝึกให้เด็กรู้จักหน้าที่ของตนเอง	4.11	0.87	มาก
3. ท่านสอนเด็กให้รู้จักกฎระเบียบในโรงเรียนประถมศึกษา	3.82	1.02	มาก

ตารางที่ 30 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาของผู้ปกครองเด็กอนุบาล ทุกสังกัด ด้านการพัฒนาแผนและกลยุทธ์ จำแนกตามรายชื่อ

การดำเนินงานของโรงเรียนในขการเชื่อมต่อการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
4. ท่านพูดคุยกับเด็กถึงเรื่องการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา	3.63	1.04	มาก
5. ท่านเข้าประชุมร่วมกับครูประถมศึกษาเรื่องการเตรียมเด็กเข้า ป.1 ก่อนเปิดเทอม	2.89	1.34	ปานกลาง
6. ท่านเข้าร่วมการปฐมนิเทศก่อนเด็กเข้าโรงเรียน	3.62	1.21	มาก
7. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน	3.82	0.99	มาก
8. ท่านได้ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลกับครูประจำชั้นและทางโรงเรียน	4.09	0.92	มาก
9. ท่านได้รับรายงานการดำเนินงานของโรงเรียนในการเตรียมความพร้อมเด็กเพื่อขึ้นชั้นระดับประถมศึกษาปีที่ 1 อย่างสม่ำเสมอ	3.57	1.14	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	3.73	1.05	มาก

จากตารางที่ 30 พบว่าผู้ปกครองเด็กอนุบาล มีระดับปฏิบัติในด้านการพัฒนาแผนและกลยุทธ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$) โดยการปฏิบัติมากที่สุดคือ การฝึกให้เด็กรู้จักหน้าที่ของตนเอง มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 4.11$) รองลงมาคือ การให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลกับครูประจำชั้นและทางตนเอง มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 4.09$) และน้อยที่สุดคือ มีระดับการปฏิบัติในเรื่องการเข้าประชุมกับครูประถมศึกษาเรื่องการเตรียมเด็กเข้า ป.1 ก่อนเปิดเทอม มีระดับการปฏิบัติปานกลาง ($\bar{X} = 2.89$)

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาของผู้ปกครองชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกสังกัด ด้านการพัฒนาแผนและกลยุทธ์ จำแนกตามรายชื่อ

การดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
ด้านการพัฒนาแผนและกลยุทธ์			
1. ท่านฝึกให้เด็กรู้จักการพึ่งพาตนเอง	4.05	0.90	มาก
2. ท่านฝึกให้เด็กรู้จักหน้าที่ของตนเอง	4.06	0.90	มาก
3. ท่านสอนเด็กให้รู้จักกฎระเบียบในโรงเรียนประถมศึกษา	3.92	0.92	มาก
4. ท่านพูดคุยกับเด็กถึงเรื่องการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษา	3.91	0.87	มาก
5. ท่านเข้าประชุมร่วมกับครูประถมศึกษาเรื่องการเตรียมเด็กเข้า ป.1 ก่อนเปิดเทอม	3.65	1.22	มาก
6. ท่านเข้าร่วมการประชุมนิเทศก่อนเด็กเข้าโรงเรียน	3.76	1.17	มาก
7. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน	3.87	1.10	มาก
8. ท่านให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลกับครูประจำชั้นและทางโรงเรียน	4.13	0.93	มาก
9. ท่านได้รับรายงานการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 อย่างสม่ำเสมอ	3.82	0.98	มาก
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	3.91	1.00	มาก

จากตารางที่ 31 พบว่าผู้ปกครองเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีระดับปฏิบัติในด้านการพัฒนาแผนและกลยุทธ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$) โดยการปฏิบัติมากที่สุดคือ การให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลกับครูประจำชั้นและทางโรงเรียน มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 4.13$) รองลงมาคือ การฝึกให้เด็กรู้จักหน้าที่ของตนเอง มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 4.06$) และน้อยที่สุดคือ การเข้าประชุมร่วมกับครูประถมศึกษาเรื่องการเตรียมเด็กเข้า ป.1 ก่อนเปิดเทอม มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 3.65$)

ตารางที่ 32 จำนวนและร้อยละของปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อ
การศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการพัฒนาแผน
และกลยุทธ์

รายการ	ทุกสังกัด	
	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหารโรงเรียน (N = 255)		
1. ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก	54	21.18
ครูอนุบาล (N = 455)		
1. การขาดความร่วมมือจากผู้ปกครอง	143	31.43
2. เด็กขาดทักษะการอ่าน-เขียน	127	27.91
3. เด็กไม่ให้ความร่วมมือ / ความใส่ใจ	66	14.51
4. เด็กยังไม่สามารถช่วยเหลือตนเองได้	40	8.79
ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (N = 436)		
1. การขาดความร่วมมือจากผู้ปกครอง	87	19.95
2. เด็กขาดทักษะการอ่าน-เขียน	161	36.93
3. เด็กยังไม่สามารถช่วยเหลือตนเองได้	74	16.97
4. เด็กขาดระเบียบวินัย	36	8.26
5. เด็กไม่ยอมมาโรงเรียน	38	8.71
ผู้ปกครองเด็กอนุบาล (N = 483)		
1. เด็กไม่ชอบอ่านหนังสือ	59	12.22
2. ด้านการอ่าน-เขียนของเด็ก	114	23.60
ผู้ปกครองเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (N = 486)		
1. เด็กไม่ชอบอ่านหนังสือ	43	8.85
2. ด้านการอ่าน-เขียนของเด็ก	138	28.40
3. ด้านความความรับชอบของเด็ก	55	11.32
4. เด็กไม่เข้าใจในด้านวิชาการ การสั่งงาน	32	6.58
5. ด้านระเบียบวินัย การทำตามกฎระเบียบ	88	18.11
6. ความสัมพันธ์ของเด็ก กับเพื่อนและรุ่นพี่ในโรงเรียน	12	2.47

จากตารางที่ 32 พบว่ามีปัญหาดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการพัฒนาแผนและกลยุทธ์ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบเรื่องทักษะการอ่าน-เขียนสูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.93 รองลงมาคือ ครูอนุบาลพบปัญหาเรื่องการขาดความร่วมมือจากผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 31.43 และผู้ปกครองเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบเรื่องทักษะการอ่าน-เขียน คิด เป็นร้อยละ 28.40

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามเรื่องสภาพและปัญหาการดำเนินการของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานครด้านการติดตามผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 33 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนทุกสังกัด ด้านการการติดตามผลการดำเนินงาน จำแนกตามรายชื่อ

การดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
ด้านการติดตามผลการดำเนินงาน			
1. ท่านมีการประเมินเรื่องการปรับตัวของเด็ก	3.84	0.78	มาก
2. ท่านมีการประเมินเรื่องการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง	3.93	0.81	มาก
3. ท่านมีการประเมินเรื่องการติดต่อสื่อสารระหว่างครูอนุบาลและครูชั้นประถมศึกษา	3.79	0.90	มาก
4. ท่านมีการประเมินเรื่องการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้บริหารและครูอนุบาล/ครูชั้นประถมศึกษา	3.85	0.88	มาก
5. ท่านมีการประเมินเรื่องการทำงานร่วมกันของผู้บริหารและครู	3.87	0.86	มาก
6. ท่านมีการประเมินเรื่องการทำงานร่วมกันของครูอนุบาลและครูชั้นประถมศึกษา	3.87	0.87	มาก
7. ท่านมีการประเมินเรื่องการทำงานร่วมกันของครูกับผู้ปกครอง	3.89	0.87	มาก
8. ท่านมีการประเมินเรื่องความต่อเนื่องในการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา	3.86	0.86	มาก
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	3.86	0.85	มาก

จากตารางที่ 33 พบว่าผู้บริหารโรงเรียน ดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา ในด้านการติดตามผลการดำเนินงาน มีภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.86$) โดยการปฏิบัติมากที่สุดคือ การติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{x} = 3.93$) รองลงมาคือ การประเมินเรื่องการทำงานร่วมกันของครูกับผู้ปกครอง มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{x} = 3.89$) และน้อยที่สุดคือ การประเมินการทำงานร่วมกันของครูอนุบาลและครูชั้นประถมศึกษา มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{x} = 3.84$)

ตารางที่ 34 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาของครูอนุบาลทุกสังกัด ด้านการติดตามผลการดำเนินงาน จำแนกตามรายชื่อ

การดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
ด้านการติดตามผลการดำเนินงาน			
1. ท่านมีการประเมินเรื่องการปรับตัวของเด็ก	3.77	0.97	มาก
2. ท่านมีการประเมินเรื่องการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง	3.71	0.93	มาก
3. ท่านมีการประเมินเรื่องการติดต่อสื่อสารระหว่างครูอนุบาลและครูชั้นประถมศึกษา	3.45	0.96	ปานกลาง
4. ท่านมีการประเมินเรื่องการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้บริหารและครูอนุบาล/ครูชั้นประถมศึกษา	3.42	0.93	ปานกลาง
5. ท่านมีการประเมินเรื่องการทำงานร่วมกันของผู้บริหารและครู	3.45	0.94	ปานกลาง
6. ท่านมีการประเมินเรื่องการทำงานร่วมกันของครูอนุบาลและครูชั้นประถมศึกษา	3.30	0.98	ปานกลาง
7. ท่านมีการประเมินเรื่องการทำงานร่วมกันของครูกับผู้ปกครอง	3.46	0.97	ปานกลาง
8. ท่านมีการประเมินเรื่องความต่อเนื่องในการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา	3.38	0.96	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	3.49	0.96	ปานกลาง

จากตารางที่ 34 พบว่าครูอนุบาล ดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา ในด้านการติดตามผลการดำเนินงาน มีภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.49$)

โดยการปฏิบัติมากที่สุดคือ การประเมินการปรับตัวของเด็ก มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{x} = 3.77$) รองลงมาคือ การประเมินเรื่องการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{x} = 3.71$) และน้อยที่สุดคือ การประเมินการทำงานร่วมกันของครูอนุบาลและครูชั้นประถมศึกษา มีระดับการปฏิบัติปานกลาง ($\bar{x} = 3.30$)

ตารางที่ 35 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาศึกษาของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกสังกัดด้านการติดตามผลการดำเนินงาน จำแนกตามรายชื่อ

การดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
ด้านการติดตามผลการดำเนินงาน			
1. ท่านมีการประเมินการทำงานของโรงเรียนในเรื่องการปรับตัวของเด็ก	3.79	0.78	มาก
2. ท่านมีการประเมินเรื่องการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง	3.93	0.81	มาก
3. ท่านมีการประเมินเรื่องการติดต่อสื่อสารระหว่างครูอนุบาลและครูชั้นประถมศึกษา	3.84	0.90	มาก
4. ท่านมีการประเมินเรื่องการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้บริหารและครูอนุบาล/ครูชั้นประถมศึกษา	3.85	0.88	มาก
5. ท่านมีการประเมินเรื่องการทำงานร่วมกันของผู้บริหารและครูอนุบาล/ครูชั้นประถมศึกษา	3.87	0.86	มาก
6. ท่านมีการประเมินเรื่องการทำงานร่วมกันของครูอนุบาลและครูชั้นประถมศึกษา	3.87	0.87	มาก
7. ท่านมีการประเมินเรื่องการทำงานร่วมกันของครูกับผู้ปกครอง	3.89	0.87	มาก
8. ท่านให้ครูอนุบาลและครูชั้นประถมศึกษารายงานความต่อเนื่องของการดำเนินงานในการเชื่อมต่อการศึกษา	3.86	0.86	มาก
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	3.86	0.85	มาก

จากตารางที่ 35 พบว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาศึกษา ในด้านการติดตามผลการดำเนินงาน มีภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.86$) โดยการปฏิบัติมากที่สุดคือ การติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองสูงที่สุด ระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{x} = 3.93$) รองลงมาคือ การประเมินเรื่องการทำงานร่วมกันของครูกับผู้ปกครอง มีระดับการ

ปฏิบัติมาก ($\bar{x} = 3.89$) และน้อยที่สุดคือ การประเมินการทำงานของโรงเรียนในเรื่องการปรับตัว
ของเด็กระดับการปฏิบัติปานกลาง ($\bar{x} = 3.79$)

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ด้านการสร้าง ความเข้าใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ด้านการพัฒนาแผนและกลยุทธ์ และด้านการติดตามผลการดำเนินงาน และเพื่อศึกษาปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1

ในการศึกษาครั้งนี้ประชากร คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูอนุบาล ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้ปกครองเด็กอนุบาล และผู้ปกครองเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่อยู่ในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนทั้งในระดับอนุบาลและประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูอนุบาล ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้ปกครองเด็กอนุบาล และผู้ปกครองเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่อยู่ในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนทั้งในระดับอนุบาลและประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จำนวน 2,448 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย แบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียน เรื่องสภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร แบบสอบถามครูอนุบาล เรื่องสภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร แบบสอบถามครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่องสภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานครแบบสอบถามผู้ปกครองเด็กอนุบาล เรื่องสภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานครแบบสอบถามผู้ปกครองเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่องสภาพและปัญหาการดำเนินงานของ

โรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ส่งถึงผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือไปยังโรงเรียนที่เป็นผู้ให้ข้อมูลเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยส่งแบบสอบถาม พร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนไปยังผู้ให้ข้อมูลและรับแบบสอบถามกลับทางไปรษณีย์ ในโรงเรียนที่ไม่ส่งแบบสอบถามกลับคืน หลังจากที่ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปเป็นเวลา 4 สัปดาห์ ผู้วิจัยใช้วิธีการโทรศัพท์สอบถาม และส่งแบบสอบถามไปให้โรงเรียนอีกครั้ง และหลังจากนั้น 2 สัปดาห์ ผู้วิจัยโทรศัพท์นัดหมายวัน เวลาเพื่อไปขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเองที่โรงเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำมาแปลความหมายของระดับการปฏิบัติ การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาพรวมการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร โดยการวิเคราะห์เนื้อหาและนำมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง และนำข้อมูลทั้งหมดที่ได้จากแบบสอบถามทุกชุดมาสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และให้ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน สรุปได้ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 72.5 มีอายุมากกว่า 50 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 55.3 วุฒิการศึกษาในระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 82.4 จบการศึกษาในสาขาวิชาบริหารการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 66.67 และมีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.6

1.2 ครูอนุบาลส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 98.7 มีอายุระหว่าง 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.8 มีสถานภาพสมรส คิดเป็นร้อยละ 53.8 มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 78.9 จบการศึกษาในสาขาปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 54.7 มีประสบการณ์ในการสอน 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.4 และจำนวนนักเรียนอนุบาลในห้องอยู่ระหว่าง 21-30 คน คิดเป็นร้อยละ 44.6

1.3 ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 93.8 มีอายุ 51 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 27.1 มีสถานภาพสมรส คิดเป็นร้อยละ 63.8 มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 84.6 จบการศึกษาในสาขาวิชาการประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 23.8 มีประสบการณ์ในสอนมากกว่า 25 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 25.5 และมีจำนวนนักเรียนในห้อง 21-30 คน คิดเป็นร้อยละ 39.0

1.4 ผู้ปกครองเด็กอนุบาลส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 83.9 มีอายุระหว่าง 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.1 มีสถานภาพสมรส คิดเป็นร้อยละ 86.3 ความสัมพันธ์กับเด็กโดยเป็นมารดา คิดเป็นร้อยละ 76.8 มีบุตรที่อยู่ในระดับชั้นอนุบาล 2 คิดเป็นร้อยละ 75.2 ไม่เคยมีบุตรที่เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 51.1 มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 40.2 มีอาชีพรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 41.6 และมีรายได้ต่อเดือน 5,000 – 10,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 24.9

1.5 ผู้ปกครองเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 77.4 มีอายุระหว่าง 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.8 มีสถานภาพสมรส คิดเป็นร้อยละ 82.3 ความสัมพันธ์กับเด็กโดยเป็นมารดา คิดเป็นร้อยละ 73.0 มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 41.2 มีอาชีพรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 34.6 และมีรายได้ต่อเดือน 5,000 – 10,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 43.8

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร

ผู้วิจัยได้แบ่งการสรุปผลการวิจัยออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ด้านการสร้างความเข้าใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ด้านการพัฒนาแผนและกลยุทธ์ และด้านการติดตามผลการดำเนินงาน สรุปได้ดังนี้

1. ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์

1.1 ผู้บริหารโรงเรียนมีการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ มีภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.18$) โดยการปฏิบัติสูง

ที่สุด คือการตั้งเป้าหมายเรื่องการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองในการดำเนินงานของโรงเรียน มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 4.30$) รองลงมาคือการจัดตั้งวัตถุประสงค์เรื่องการทำงานร่วมกันของผู้บริหารและครูอำนวยการกับครูชั้นประถมศึกษาในการดำเนินงานของโรงเรียน มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 4.22$) และการจัดตั้งวัตถุประสงค์เรื่องการปรับตัวของเด็กในการดำเนินงานของโรงเรียนต่ำที่สุด มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 4.02$)

1.2 ครูอำนวยการมีผลการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ มีภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$) โดยการปฏิบัติสูงที่สุดคือการจัดตั้งวัตถุประสงค์เรื่องการปรับตัวของเด็กในการดำเนินงานของโรงเรียน มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 3.81$) รองลงมาคือ การจัดตั้งวัตถุประสงค์เรื่องการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองในการดำเนินงานของโรงเรียน มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 3.80$) และต่ำที่สุด คือการจัดตั้งวัตถุประสงค์เรื่องการทำงานร่วมกันของผู้บริหารและครูอำนวยการ/ครูชั้นประถมศึกษาในการดำเนินงานของโรงเรียน มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 3.66$)

1.3 ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ มีภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$) โดยการปฏิบัติสูงที่สุดคือ การจัดตั้งวัตถุประสงค์เรื่องการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองในการดำเนินงานของโรงเรียน มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 3.57$) รองลงมาคือ การจัดตั้งวัตถุประสงค์เรื่องการปรับตัวของเด็กในการดำเนินงานของโรงเรียน มีระดับการปฏิบัติปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$) และต่ำที่สุดคือ การจัดตั้งวัตถุประสงค์เรื่องความต่อเนื่องในการเชื่อมต่อการศึกษาด้านการดำเนินงานของโรงเรียน มีระดับการปฏิบัติปานกลาง ($\bar{X} = 3.31$)

2. ด้านการสร้างความเข้าใจผู้ที่เกี่ยวข้อง

2.1 ผู้บริหารโรงเรียน ดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาด้านการสร้าง ความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้องมีภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$) โดยการปฏิบัติสูงที่สุดคือ การให้ความรู้ด้านพัฒนาการของเด็กแก่ครู มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 4.36$) รองลงมาคือ การจัดหาหลักสูตรทั้งสองระดับให้กับครูอำนวยการและครูชั้นประถมศึกษา มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 4.31$) และต่ำที่สุด คือการให้ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังเกตการเรียนการสอนของชั้นอนุบาลระดับการปฏิบัติปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$)

2.2 ครูอำนวยการ ดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาด้านการสร้าง ความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้อง มีภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$) โดยการปฏิบัติมากที่สุดคือ

การศึกษาความรู้ด้านพัฒนาการของเด็กมากที่สุด มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{x} = 4.27$) รองลงมา คือ การศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2546 มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{x} = 4.21$) และน้อยที่สุดคือ การสังเกตการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีระดับการปฏิบัติปานกลาง ($\bar{x} = 2.95$)

2.3 ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา ในด้านการสร้างความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้อง มีภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.33$) โดยการปฏิบัติสูงที่สุดคือ การศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{x} = 4.05$) รองลงมาคือเรื่องการศึกษาความรู้ด้านพัฒนาการของเด็ก มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{x} = 3.95$) และต่ำที่สุดคือ การเข้าอบรมสัมมนาเรื่องการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 มีระดับการปฏิบัติปานกลาง ($\bar{x} = 2.61$)

2.4 ผู้ปกครองเด็กอนุบาล มีระดับปฏิบัติในด้านการสร้างความเข้าใจผู้ที่เกี่ยวข้อง ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.29$) โดยการปฏิบัติสูงที่สุดคือ การพูดคุยกับครูเรื่องพัฒนาการของเด็ก มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{x} = 3.70$) รองลงมาคือ การพูดคุยกับครูเรื่องการปรับตัวของเด็ก มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{x} = 3.62$) และต่ำที่สุดคือ การสังเกตการเรียนการสอนของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีระดับการปฏิบัติปานกลาง ($\bar{x} = 2.89$)

2.5 ผู้ปกครองเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีระดับปฏิบัติในด้านการสร้างความเข้าใจผู้ที่เกี่ยวข้องในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.49$) โดยการปฏิบัติสูงที่สุดคือ การพูดคุยกับครูเรื่องพัฒนาการของเด็ก มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{x} = 3.56$) รองลงมาคือ การสังเกตการเรียนการสอนของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{x} = 3.55$) และต่ำที่สุดคือ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูประจำชั้นเรื่องการเตรียมลูกเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีระดับการปฏิบัติปานกลาง ($\bar{x} = 3.35$)

3. ด้านการพัฒนาแผนและกลยุทธ์

3.1 ผู้บริหารโรงเรียน ดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา ในด้านการพัฒนาแผนและกลยุทธ์ มีภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.11$) โดยการปฏิบัติสูงที่สุดคือ การแจ้งข่าวสารของโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบสูงสุด มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{x} = 4.24$) รองลงมาคือ การให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของทางโรงเรียน มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{x} = 4.15$) และต่ำที่สุดคือ การให้ครูอนุบาลและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายงานความต่อเนื่องของการดำเนินงานในการเชื่อมต่อการศึกษา มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{x} = 3.93$)

3.2 ครูอนุบาล ดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา ในด้านการพัฒนาแผนและกลยุทธ์ มีภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.71$) โดยการปฏิบัติสูงที่สุดคือ การสอนให้เด็กรู้จักการฟังตัวเองสูงที่สุด มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{x} = 4.35$) รองลงมาคือเรื่องการสอนเด็กอนุบาลให้รู้จักกฎระเบียบในโรงเรียนประถมศึกษา มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{x} = 4.20$) และต่ำที่สุดคือ การร่วมกันพัฒนาวางแผนการจัดประสบการณ์กับครูระดับประถมศึกษาปีที่ 1 มีระดับการปฏิบัติปานกลาง ($\bar{x} = 3.00$)

3.3 ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา ในด้านการพัฒนาแผนและกลยุทธ์ มีภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.77$) โดยการปฏิบัติสูงที่สุดคือ การสอนให้เด็กรู้จักการฟังตัวเองสูงที่สุด มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{x} = 4.44$) รองลงมาคือเรื่องการสอนเด็กอนุบาลให้รู้จักกฎระเบียบในโรงเรียนประถมศึกษา มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{x} = 4.42$) และต่ำที่สุดคือ การร่วมกันพัฒนาวางแผนการจัดประสบการณ์กับครูระดับประถมศึกษาปีที่ 1 มีระดับการปฏิบัติปานกลาง ($\bar{x} = 3.00$)

3.4 ผู้ปกครองเด็กอนุบาล มีระดับปฏิบัติในด้านการพัฒนาแผนและกลยุทธ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.73$) โดยการปฏิบัติสูงที่สุดคือ การฝึกให้เด็กรู้จักหน้าที่ของตนเอง มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{x} = 4.11$) รองลงมาคือ การให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลกับครูประจำชั้นและทางตนเอง มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{x} = 4.09$) และต่ำที่สุดคือ มีระดับการปฏิบัติในเรื่องการเข้าประชุมกับครูประถมศึกษาเรื่องการเตรียมเด็กเข้า ป.1 ก่อนเปิดเทอม มีระดับการปฏิบัติปานกลาง ($\bar{x} = 2.89$)

3.5 ผู้ปกครองเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีระดับปฏิบัติในด้านการพัฒนาแผนและกลยุทธ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.91$) โดยการปฏิบัติสูงที่สุดคือ การให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลกับครูประจำชั้นและทางโรงเรียน มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{x} = 4.13$) รองลงมาคือ การฝึกให้เด็กรู้จักหน้าที่ของตนเอง มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{x} = 4.06$) และต่ำที่สุดคือ การเข้าประชุมร่วมกับครูประถมศึกษาเรื่องการเตรียมเด็กเข้า ป.1 ก่อนเปิดเทอม มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{x} = 3.65$)

4. ด้านการติดตามผลการดำเนินงาน

4.1 ผู้บริหารโรงเรียน ดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา ในด้านการติดตามผลการดำเนินงาน มีภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.86$) โดยการปฏิบัติสูงที่สุดคือ การติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{x} = 3.93$) รองลงมาคือ

การประเมินเรื่องการทำงานร่วมกันของครูกับผู้ปกครอง มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{x} = 3.89$) และต่ำที่สุดคือ การประเมินการทำงานร่วมกันของครูอนุบาลและครูชั้นประถมศึกษา มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{x} = 3.84$)

4.2 ครูอนุบาล ดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษ ในด้านการติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา มีภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.49$) โดยการปฏิบัติสูงที่สุดคือ การประเมินการปรับตัวของเด็ก มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{x} = 3.77$) รองลงมาคือ การประเมินเรื่องการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{x} = 3.71$) และต่ำที่สุดคือ การประเมินการทำงานร่วมกันของครูอนุบาลและครูชั้นประถมศึกษา มีระดับการปฏิบัติปานกลาง ($\bar{x} = 3.30$)

4.3 ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา ในด้านการติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา มีภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.86$) โดยการปฏิบัติสูงที่สุดคือ การติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองสูงที่สุด ระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{x} = 3.93$) รองลงมาคือ การประเมินเรื่องการทำงานร่วมกันของครูกับผู้ปกครอง มีระดับการปฏิบัติมาก ($\bar{x} = 3.89$) และต่ำที่สุดคือ การประเมินการทำงานของโรงเรียนในเรื่องการปรับตัวของเด็กระดับการปฏิบัติปานกลาง ($\bar{x} = 3.79$)

ตอนที่ 3 ปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาจากตอบแบบสอบถามของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูอนุบาล ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้ปกครองเด็กอนุบาลและผู้ปกครองเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีดังนี้

1. ปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ โดยครูอนุบาลพบปัญหาเรื่องหลักสูตรไม่มีความต่อเนื่องจากระดับอนุบาลไปยังชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ 10.55 รองลงมาคือ ครูอนุบาลพบปัญหาเรื่องการจัดครูผู้สอนไม่ตรงกับควมถนัด คิดเป็นร้อยละ 9.23 และผู้บริหารโรงเรียนพบเรื่องครูไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 9.02

2. ปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการสร้างความเข้าใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบปัญหาเรื่องการใช้เวลาในการปรับตัวของเด็กและความแตกต่างระหว่างบุคคลสูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.21 รองลงมาคือ ผู้บริหารโรงเรียนพบปัญหาเรื่องครูผู้สอนและผู้ปกครองไม่มีความรู้

และไม่เข้าใจการเชื่อมต่อการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 27.84 และครูอนุบาลพบปัญหาเรื่องการใช้เวลาในการปรับตัวของเด็กและความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นร้อยละ 25.05

3. ปัญหาดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการพัฒนาแผนและกลยุทธ์ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบเรื่องทักษะการอ่าน-เขียนสูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.93 รองลงมาคือ ครูอนุบาลพบปัญหาเรื่องการขาดความร่วมมือจากผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 31.43 และผู้ปกครองเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบเรื่องทักษะการอ่าน-เขียน คิด เป็นร้อยละ 28.40

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยมีประเด็นการอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์

จากผลการศึกษาสภาพการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา โดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของผู้บริหารโรงเรียน ครูอนุบาล และครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่ามีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อเปรียบเทียบในรายชื่อ พบว่าทั้งผู้บริหารโรงเรียน และครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในเรื่องการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองในการดำเนินงานของโรงเรียนสูงที่สุด แต่ในครูอนุบาลมีการตั้งหมายและวัตถุประสงค์ในเรื่องการปรับตัวของเด็กสูงสุด ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีระดับการปฏิบัติในลำดับที่สอง แสดงให้เห็นว่าทั้งผู้บริหารและครูเห็นถึงความสำคัญของการทำงานกับผู้ปกครอง และเห็นความสำคัญของการพัฒนาการของเด็ก สอดคล้องกับ Dockett และ Perry (2007) ที่ได้กล่าวไว้ว่า ผู้ปกครอง เป็นบุคคลที่มีความสำคัญมากที่สุดของเด็ก และมีบทบาทในการสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กในการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา ผู้ปกครองต้องสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน บุคลากรทางการศึกษา และมีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ส่วนระดับการปฏิบัติที่น้อยที่สุดของครูอนุบาลคือการตั้งวัตถุประสงค์เรื่องการทำงานร่วมกันของผู้บริหาร และครูอนุบาล / ครูชั้นประถมศึกษาในการดำเนินงานของโรงเรียน และครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีการตั้งวัตถุประสงค์เรื่องความต่อเนื่องในการเชื่อมต่อการศึกษาในการ

ดำเนินงานของโรงเรียนน้อยที่สุด แสดงให้เห็นว่าในการดำเนินงานของโรงเรียนยังขาดการติดต่อสื่อสารและการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครู และครูอนุบาลกับครูชั้นประถมศึกษา เนื่องจากไม่ประสานงานร่วมกัน ทำงานเฉพาะระดับชั้นที่ตนรับผิดชอบ และการทำงานของโรงเรียนจะเน้นไปที่ตัวเด็ก เช่น การตั้งนโยบายและกำหนดเป้าหมายเพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กก่อนขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และเน้นในเรื่องการอ่าน – เขียน รวมถึงการทำงานด้านการประชาสัมพันธ์ และการทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ขาดการประสานงานระหว่างครูอนุบาลกับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นบุคคลที่สำคัญในการทำให้การเชื่อมต่อการศึกษาเป็นไปอย่างราบรื่น ซึ่งทำให้การดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง ไม่สอดคล้องกับ Ahtola และคณะ (2011) ที่ได้กล่าวถึงแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อระดับการศึกษา ที่ให้มีการพบปะระหว่างครูระดับอนุบาลและครูระดับประถมศึกษา และมีการทำงานร่วมกันของครูระดับอนุบาลและครูระดับประถมศึกษา เพื่อจะได้แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็ก วางแผนการทำงานร่วมกัน และเสริมสร้างความเข้าใจในการจัดการศึกษาทั้งสองระดับ

ทั้งครูอนุบาลและครูชั้นประถมศึกษาที่มีการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานในการเชื่อมต่อการศึกษาที่แตกต่างกัน เนื่องจากการจัดการศึกษาในระดับอนุบาลและประถมศึกษามีความแตกต่างกัน การจัดการศึกษาในระดับอนุบาลจะเน้นส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเป็นหลัก จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการ เรียนรู้ผ่านการเล่น เรียนให้สนุก เล่นให้มีความรู้และเกิดพัฒนาการสมวัยอย่างสมดุล การมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว ส่วนการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาจะเน้นเรียนเป็นรายวิชา ทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน รวมทั้งมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

2. ด้านการสร้างความสำเร็จของผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนได้ปฏิบัติเรื่องการให้ความรู้กับครูอนุบาลและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเรื่องการให้ความรู้ด้านพัฒนาการของเด็กสูงสุด ครูอนุบาลและครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ศึกษาความรู้ด้านพัฒนาการของเด็กที่สอดคล้องกับวัย ผู้ปกครองเด็กอนุบาลและผู้ปกครองเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีการทำงานร่วมกับโรงเรียนด้วยการพูดคุยกับครูประจำชั้นเรื่องพัฒนาการของเด็กมากที่สุด โดยเป็นการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กอนุบาลในระยะเข้าสู่โรงเรียนประถมว่าเป็นช่วงของการเปลี่ยนแปลงพัฒนาการทุกด้าน ด้านสติปัญญาเป็นการเปลี่ยนพัฒนาการจากขั้นความคิดก่อนเกิดปฏิบัติการ (Pre-operational Stage) ไปเป็นขั้นปฏิบัติการคิดแบบรูปธรรม (Concrete Operational Stage) เด็กจึงต้องมีการ

ปรับตัวอย่างมากในการเรียนรู้ที่จะเปลี่ยนระดับการศึกษาจากชั้นอนุบาลสู่ระดับประถมศึกษา รวมทั้งการปรับตัวในด้านร่างกาย อารมณ์และสังคม แต่ในขณะเดียวกันครูอนุบาลและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ยังทำงานร่วมกันน้อยในด้านการศึกษา การจัดการศึกษาที่แตกต่างกันระหว่างอนุบาลกับประถมศึกษา ซึ่งผู้วิจัยพบว่า ครูอนุบาลไม่ค่อยสังเกตการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทำให้ไม่มีความรู้และความเข้าใจในการเรียนระดับชั้นประถมศึกษา รูปแบบการเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อม การจัดชั้นเรียน รวมถึงเนื้อหาสาระรายวิชาที่เด็กอนุบาลต้องเรียนเมื่อขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งไม่สอดคล้องกับ Wai (2009) ที่ได้กล่าวว่าครูควรมีการแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันระหว่างครูระดับอนุบาลและครูระดับประถมศึกษา เช่น การเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาทั้งสองระดับ และมีความเข้าใจถึงวิธีการเรียนการสอนของแต่ละชั้น ด้วยมีกิจกรรมต่างๆ เช่น การเยี่ยมโรงเรียน การสัมมนา หรือการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เพื่อเปิดโอกาสให้ครูทั้งสองระดับได้แลกเปลี่ยนและอภิปรายเรื่องการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระหว่างกัน อีกทั้งครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไม่ค่อยมีการอบรมสัมมนาเรื่องการเชื่อมต่อการศึกษา ซึ่งไม่สอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2546) ที่ได้กล่าวว่า ควรมีการจัดกิจกรรมให้ผู้สอนทั้งสองระดับมีโอกาสแลกเปลี่ยนเผยแพร่ความรู้ใหม่ๆ ที่ได้รับจากการอบรม ดูงาน ซึ่งไม่ควรจัดให้เฉพาะผู้สอนในระดับเดียวกัน

3. ด้านการพัฒนาแผนและกลยุทธ์

จากการศึกษาในครั้งนี้ผู้วิจัยพบว่า ครูอนุบาลและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่างสอนให้เด็กรู้จักการพึ่งตนเอง และการรู้จักกฎระเบียบ ซึ่งสอดคล้องกับ Margetts (2002) ที่ได้กล่าวไว้ว่า ต้องมีการเตรียมความพร้อมของเด็กเมื่อต้องพบกับสภาพแวดล้อมใหม่ๆ มีกิจกรรมภายในห้องเรียน หรือลองปฏิบัติทักษะที่จำเป็นสำหรับโรงเรียน ปฏิบัติตนด้วยพฤติกรรมที่เหมาะสมภายในห้องเรียนและโรงเรียน การปฏิบัติตามกฎระเบียบ เพื่อให้เด็กมีทักษะทางสังคม และสามารถปรับตัวได้ แต่มีระดับการปฏิบัติเรื่องการร่วมกันพัฒนาเพื่อวางแผนจัดประสบการณ์ระหว่างครูอนุบาลกับครูระดับประถมศึกษาปีที่ 1 น้อยที่สุด ซึ่งไม่สอดคล้องกับ Margetts (2002) ที่ได้กล่าวว่าการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา ควรมีการติดต่อสื่อสารของบุคลากรทางศึกษาทั้งระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษา โดยจะได้ประโยชน์จากการมีข้อมูลเพื่อให้เกิดความเข้าใจในภูมิหลังและประสบการณ์ของเด็กแต่ละคน การส่งต่อข้อมูลระหว่างครูอนุบาลและครูประถมศึกษาที่เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และครูทั้งสองระดับควรศึกษารูปแบบการศึกษาทั้งระดับชั้นอนุบาลและประถมศึกษา และ Wai (2009) ได้กล่าวไว้ว่า ควรมีการ

แลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันระหว่างครูระดับอนุบาลและครูระดับประถมศึกษา เช่น การเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาทั้งสองระดับ และมีความเข้าใจถึงวิธีการเรียนการสอนของแต่ละชั้น มีกิจกรรมต่างๆ เช่น การเยี่ยมโรงเรียน การสัมมนา หรือการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เพื่อเปิดโอกาสให้ครูทั้งสองระดับได้แลกเปลี่ยนและอภิปรายเรื่องการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระหว่างกัน ด้านผู้ปกครองเด็กอนุบาลและผู้ปกครองเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ฝึกให้เด็กรู้จักหน้าที่ของตนเอง และการให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลกับครูประจำชั้นและทางโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2546) ที่ได้กล่าวไว้ว่า ผู้ปกครองควรให้ความร่วมมือกับผู้สอนและสถานศึกษาในการช่วยเตรียมเด็ก เพื่อให้เด็กสามารถปรับตัวได้

4. ด้านการติดตามผลการดำเนินงาน

การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยจากแบบสอบถาม พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีการติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาในเรื่องการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองสูงสุด สอดคล้องกับ Margetts (2002) ที่กล่าวถึงความสำคัญของการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนและบ้านเพื่อช่วยให้การเชื่อมต่อการศึกษาเป็นไปอย่างราบรื่น ผู้ปกครองต้องทราบกระบวนการและความคาดหวังของโรงเรียน ซึ่งครูต้องทราบเกี่ยวกับความสนใจและความคาดหวังของผู้ปกครอง ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา โดยการเข้าร่วมกิจกรรมการประชุมพิเศษของโรงเรียน ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับข้อมูลของโรงเรียน โรงเรียนต้องเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองทำ ความคุ้นเคยกับบุคลากรภายในโรงเรียน รับทราบเกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ที่รับผิดชอบ โดยครูต้องหาเวลาเพื่อพูดคุยกับผู้ปกครอง และช่วยให้ผู้ปกครองเข้าใจเรื่องวิธีการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา ซึ่งให้เห็นถึงทักษะและพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวภายในโรงเรียนได้อย่างสำเร็จ แนะนำกิจกรรมที่ช่วยเตรียมเด็กให้พร้อมสำหรับการเข้าโรงเรียน ส่วนครูอนุบาลมีการติดตามผลการดำเนินงานในเรื่องประเมินการปรับตัวของเด็กสูงสุด สอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2546) ซึ่งกล่าวถึงหน้าที่ของครูอนุบาลที่ต้องช่วยเด็กให้สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ได้ดีขึ้น

ข้อค้นพบของนักวิจัยพบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นความสำคัญกับการดำเนินงานเชื่อมต่อการศึกษา และให้ความสำคัญต่อการทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ครูอนุบาลและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่างศึกษาในเรื่องพัฒนาการเด็กและการปรับตัวของเด็ก และมีการพูดคุยกับผู้ปกครองเรื่องพัฒนาการของเด็ก ในด้านการเรียนการสอน ทั้งครูอนุบาลและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สอนเด็ก

ให้พึ่งพาตนเองและรู้จักกับกฎระเบียบในโรงเรียน แต่ครูทั้งสองระดับขาดการติดต่อสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน เช่น การสังเกตการสอน การร่วมกันพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ และในด้านการติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนไม่ค่อยประเมินการทำงานร่วมกันของครูอนุบาลกับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการดำเนินงาน รวมถึงการอบรมให้ความรู้กับผู้บริหารโรงเรียนและครูยังมีน้อย ส่วนผู้ปกครองเด็กอนุบาลและผู้ปกครองเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่างฝึกเด็กให้รู้จักหน้าที่ของตัวเองและให้ข้อมูลของเด็กกับครู แต่ไม่ค่อยมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน และปัญหาที่พบส่วนมาก ทั้งครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้ปกครองเด็กอนุบาล ต่างให้ความสำคัญต่อการอ่านและการเขียนของเด็ก ในการเตรียมความพร้อมเด็กก่อนขึ้นชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้ปกครองอนุบาลคาดหวังให้เด็กอ่านออกเขียนได้ตั้งแต่ระดับอนุบาล ซึ่งไม่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก รวมถึงบทบาทของผู้ปกครองที่ควรมีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมของเด็ก แต่ผู้ปกครองส่วนมากยังขาดความรู้ความเข้าใจในการเชื่อมต่อการศึกษา และไม่ค่อยให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน

เมื่อพิจารณาตามผู้ให้ข้อมูล ผู้วิจัยมีข้อค้นพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีการปฏิบัติกรดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาด้านการตั้งเป้าหมายมากที่สุดเช่นเดียวกับอนุบาล แสดงให้เห็นว่ามีการให้ความสำคัญในการเชื่อมต่อการศึกษา โดยวางแผนงาน กำหนดนโยบายและเป้าหมายในการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาเรื่องการเตรียมความพร้อมให้เด็กในทุกๆ ด้าน ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้ปกครองเด็กอนุบาล และผู้ปกครองเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีการปฏิบัติในการเชื่อมต่อการศึกษาในด้านการสร้างความเข้าใจของผู้ที่เกี่ยวข้องต่ำที่สุด แสดงให้เห็นว่าทั้งครูและผู้ปกครองควรสร้างความเข้าใจในการเชื่อมต่อการศึกษา พัฒนาการ การปรับตัวของเด็ก การจัดการศึกษาที่มีความแตกต่างกันทั้งสองระดับ และมีการทำงานร่วมกันระหว่างครูและผู้ปกครองให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้องควรเห็นความสำคัญของการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถเปลี่ยนระดับการศึกษาได้อย่างราบรื่น
2. ครูอนุบาลและครูประถมศึกษาควรทำงานร่วมกัน มีการติดต่อสื่อสาร วางแผนการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

3. ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน โดยให้ความร่วมมือ และร่วมทำกิจกรรมกับทางโรงเรียน และควรศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเรื่องการเชื่อมต่อการศึกษาเพื่อนำมาใช้กับเด็ก

4. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดการอบรมหรือสัมมนาเพื่อเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการเชื่อมต่อการศึกษาให้ผู้บริหารโรงเรียน ครูอนุบาล และครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมในการดำเนินงานของโรงเรียน และจัดการศึกษาให้กับเด็กได้

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัย

1. ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับการเชื่อมต่อการศึกษาระดับก่อนเข้าเรียนในชั้นอนุบาล เพื่อให้ทราบถึงสภาพและปัญหาในระดับการศึกษาที่ต่างกัน

2. ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้ของครูและผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจและทราบถึงแนวปฏิบัติในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1

3. ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรณีที่เด็กย้ายโรงเรียน เพื่อให้ทราบสภาพและปัญหาที่เกิดขึ้นและนำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติต่อไป

4. ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางปฏิบัติในการเชื่อมต่อการศึกษาในรูปแบบการศึกษาอื่นๆ เช่น การศึกษาพิเศษ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1. อาจารย์ ดร.ยุรวัฒน์ คล้ายมงคล | อาจารย์ประจำสาขาวิชาประถมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. อาจารย์ ดร.อุไรवास ปรีดีดิถก | อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 3. อาจารย์ อรอุมา ชำวิจิตรดี | อาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม) |

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียน
2. แบบสอบถามครูอนุบาล
3. แบบสอบถามครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
4. แบบสอบถามผู้ปกครองเด็กอนุบาล
5. แบบสอบถามผู้ปกครองเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียน

เรื่อง สภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร

วัตถุประสงค์

แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียน

2. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 3 ปัญหา

3. ข้อมูลที่ได้จะสรุปออกมาเป็นภาพรวม เพื่อนำไปใช้ในการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด โปรดแสดงความคิดเห็นตามสภาพจริง และตอบคำถามทุกข้อ

4. คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

การเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 หมายถึง ช่วงการเปลี่ยนแปลงการศึกษาจากระดับอนุบาลไปยังระดับประถมศึกษา ซึ่งมีการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา เป็นกระบวนการประสานสัมพันธ์ระหว่างการศึกษาในระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษาปีที่ 1 โดยอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย เพื่อสนับสนุนการเปลี่ยนระดับการศึกษาให้เป็นไปอย่างราบรื่น

◆ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณที่ท่านได้กรุณาให้ความร่วมมือในการทำแบบสอบถาม ◆

แบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียน

เรื่อง สภาพและปัญหาการดำเนินการของโรงเรียน

ในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน หรือกรอกข้อความลงในช่องว่าง ตามความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย หญิง

2. อายุ

ต่ำกว่า 30 ปี 31 - 35 ปี
 36 - 40 ปี 41 - 45 ปี
 46 - 50 ปี มากกว่า 50 ปีขึ้นไป

3. วุฒิทางการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขา.....
 ปริญญาตรี สาขา.....
 ปริญญาโท สาขา.....
 ปริญญาเอก สาขา.....
 อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4. สังกัดของโรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงาน

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

5. ประสบการณ์ในการบริหารงานโรงเรียน

1 - 5 ปี 6 - 10 ปี
 11 - 15 ปี 16 - 20 ปี
 21 - 25 ปี 26 - 30 ปี
 มากกว่า 30 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร
ของผู้บริหารโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับสภาพที่ท่านปฏิบัติจริง โดยในแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- | | | |
|---|---------|---------------------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีการปฏิบัติในกิจกรรมนั้น ๆ มากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีการปฏิบัติในกิจกรรมนั้น ๆ มาก |
| 3 | หมายถึง | มีการปฏิบัติในกิจกรรมนั้น ๆ ปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีการปฏิบัติในกิจกรรมนั้น ๆ น้อย |
| 1 | หมายถึง | ไม่มีการปฏิบัติกิจกรรมนั้น ๆ |

ด้านที่ 1 ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์

ลำดับ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5
1	ท่านได้ตั้งวัตถุประสงค์เรื่องการปรับตัวของเด็กในการดำเนินงานของโรงเรียน					
2	ท่านได้ตั้งวัตถุประสงค์เรื่องความต่อเนื่องในการเชื่อมต่อการศึกษาในการดำเนินงานของโรงเรียน					
3	ท่านได้ตั้งวัตถุประสงค์เรื่องการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองในการดำเนินงานของโรงเรียน					
4	ท่านได้ตั้งวัตถุประสงค์เรื่องการติดต่อสื่อสารระหว่างครูอนุบาลและครูชั้นประถมศึกษาในการดำเนินงานของโรงเรียน					
5	ท่านได้ตั้งวัตถุประสงค์เรื่องการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้บริหารและครูอนุบาล/ครูชั้นประถมศึกษาในการดำเนินงานของโรงเรียน					
6	ท่านได้ตั้งวัตถุประสงค์เรื่องการทำงานร่วมกันของครูอนุบาลและครูชั้นประถมศึกษาในการดำเนินงานของโรงเรียน					
7	ท่านได้ตั้งวัตถุประสงค์เรื่องการทำงานร่วมกันของผู้บริหารและครูอนุบาล/ครูชั้นประถมศึกษาในการดำเนินงานของโรงเรียน					

ด้านที่ 2 ด้านการสร้างความเข้าใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง

ลำดับ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5
1	ท่านได้ส่งเสริมการให้ความรู้ด้านพัฒนาการของเด็กแก่ครู					
2	ท่านได้ส่งเสริมการให้ความรู้ด้านการปรับตัวของเด็กในโรงเรียนแก่ครู					
3	ท่านได้ส่งเสริมการให้ความรู้ด้านพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง					
4	ท่านได้ส่งเสริมการให้ความรู้ด้านการปรับตัวของเด็กในโรงเรียนแก่ผู้ปกครอง					
5	ท่านจัดให้ครูเข้าอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้เรื่องการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1					
6	ท่านจัดการประชุมระหว่างครูอนุบาลและครูระดับชั้นประถมศึกษา เรื่องการดำเนินงานการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษา					
7	ท่านจัดการประชุมผู้ปกครองให้กับผู้ปกครองเด็กอนุบาลและระดับประถมศึกษา เรื่องการดำเนินงานการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษา					
8	ท่านจัดทำหลักสูตรให้มีความต่อเนื่องกันระหว่างระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษา					
9	ท่านจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ให้กับครูอนุบาลและครูชั้นประถมศึกษา					
10	ท่านให้ครูอนุบาลมาร่วมสังเกตการเรียนการสอนของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1					
11	ท่านให้ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มาร่วมสังเกตการเรียนการสอนของชั้นอนุบาล					

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาแผนและกลยุทธ์

ลำดับ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5
1	ท่านได้จัดกิจกรรมภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมให้เด็กปรับตัวในการเรียนชั้นประถมศึกษาได้					
2	ท่านได้เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมของโรงเรียนให้กับผู้ปกครองในรูปแบบต่าง ๆ					
3	ท่านให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ ของทางโรงเรียน					
4	ท่านได้ส่งจดหมายเพื่อแจ้งข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบ					
5	ท่านให้ครูอนุบาลและครูชั้นประถมศึกษารายงานความต่อเนื่องของการดำเนินงานในการเชื่อมต่อการศึกษา					

ด้านที่ 4 ด้านการติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา

ลำดับ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5
1	ท่านมีการประเมินการทำงานของโรงเรียนในเรื่องการช่วยเหลือให้เด็กปรับตัว					
2	ท่านมีการประเมินเรื่องการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง					
3	ท่านมีการประเมินเรื่องการติดต่อสื่อสารระหว่างครูอนุบาลและครูชั้นประถมศึกษา					
4	ท่านมีการประเมินเรื่องการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้บริหารและครูอนุบาล/ครูชั้นประถมศึกษา					
5	ท่านมีการประเมินเรื่องการทำงานร่วมกันของผู้บริหารและครูอนุบาล/ครูชั้นประถมศึกษา					
6	ท่านมีการประเมินเรื่องการทำงานร่วมกันของครูอนุบาลและครูชั้นประถมศึกษา					
7	ท่านมีการประเมินเรื่องการทำงานร่วมกันของครูกับผู้ปกครอง					
8	ท่านมีการประเมินเรื่องความต่อเนื่องในการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา					

ตอนที่ 3 ปัญหา (โปรดระบุ)

1. ในการดำเนินงานในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ท่านพบปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีการแก้ปัญหาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามครูอนุบาล

เรื่อง สภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา ระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร

วัตถุประสงค์

แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ คือ ครูอนุบาล
2. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 7 ข้อ
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร
 - ตอนที่ 3 ปัญหา
3. ข้อมูลที่ได้จะสรุปออกมาเป็นภาพรวม เพื่อนำไปใช้ในการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด โปรดแสดงความคิดเห็นตามสภาพจริง และตอบคำถามทุกข้อ
4. คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

การเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 หมายถึง ช่วงการเปลี่ยนแปลงการศึกษาจากระดับอนุบาลไปยังระดับประถมศึกษา ซึ่งมีการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา เป็นกระบวนการประสานสัมพันธ์ระหว่างการศึกษาในระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษาปีที่ 1 โดยอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย เพื่อสนับสนุนการเปลี่ยนระดับการศึกษาให้เป็นไปอย่างราบรื่น

◆ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณที่ท่านได้กรุณาให้ความร่วมมือในการทำแบบสอบถาม ◆

แบบสอบถามครูอนุบาล

เรื่อง สภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หรือกรอกข้อความลงในช่องว่าง ตามความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย หญิง

2. อายุ

ไม่เกิน 25 ปี 26 - 30 ปี

31 - 35 ปี 36 - 40 ปี

41 - 45 ปี 46 - 50 ปี

มากกว่า 50 ปีขึ้นไป

3. สถานภาพ

โสด สมรส อื่นๆ โปรดระบุ

.....

4. วุฒิทางการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขา.....

ปริญญาตรี สาขา.....

ปริญญาโท สาขา.....

ปริญญาเอก สาขา.....

5. สังกัดของโรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงาน

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

6. ประสบการณ์ในการสอนระดับชั้นอนุบาล

1 - 5 ปี 6 - 10 ปี

11 - 15 ปี 16 - 20 ปี

21 - 25 ปี มากกว่า 25 ปีขึ้นไป

7. จำนวนนักเรียนอนุบาลในห้องของท่าน.....คน

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ของครูอนุบาล
ในกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับสภาพที่ท่านปฏิบัติจริง โดยในแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- | | | |
|---|---------|---------------------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีการปฏิบัติในกิจกรรมนั้น ๆ มากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีการปฏิบัติในกิจกรรมนั้น ๆ มาก |
| 3 | หมายถึง | มีการปฏิบัติในกิจกรรมนั้น ๆ ปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีการปฏิบัติในกิจกรรมนั้น ๆ น้อย |
| 1 | หมายถึง | ไม่มีการปฏิบัติกิจกรรมนั้น ๆ |

ด้านที่ 1 ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์

ลำดับ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5
1	ท่านได้ตั้งวัตถุประสงค์เรื่องการปรับตัวของเด็กในการดำเนินงานของโรงเรียน					
2	ท่านได้ตั้งวัตถุประสงค์เรื่องความต่อเนื่องในการเชื่อมต่อการศึกษาในการดำเนินงานของโรงเรียน					
3	ท่านได้ตั้งวัตถุประสงค์เรื่องการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองในการดำเนินงานของโรงเรียน					
4	ท่านได้ตั้งวัตถุประสงค์เรื่องการติดต่อสื่อสารระหว่างครูอนุบาลและครูชั้นประถมศึกษาในการดำเนินงานของโรงเรียน					
5	ท่านได้ตั้งวัตถุประสงค์เรื่องการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้บริหารและครูอนุบาล/ครูชั้นประถมศึกษาในการดำเนินงานของโรงเรียน					
6	ท่านได้ตั้งวัตถุประสงค์เรื่องการทำงานร่วมกันของครูอนุบาลและครูชั้นประถมศึกษาในการดำเนินงานของโรงเรียน					
7	ท่านได้ตั้งวัตถุประสงค์เรื่องการทำงานร่วมกันของผู้บริหารและครูอนุบาล/ครูชั้นประถมศึกษาในการดำเนินงานของโรงเรียน					

ด้านที่ 2 ด้านการสร้างความเข้าใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง

ลำดับ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5
1	ท่านได้ศึกษาความรู้ด้านพัฒนาการของเด็ก					
2	ท่านได้ศึกษาความรู้ด้านการปรับตัวของเด็กภายในโรงเรียน					
3	ท่านได้ให้ความรู้ผู้ปกครองเรื่องพัฒนาการของเด็ก					
4	ท่านได้ให้ความรู้ผู้ปกครองเรื่องการปรับตัวของเด็กภายในโรงเรียน					
5	ท่านได้เคยเข้าอบรมสัมมนาเรื่องการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1					
6	ท่านได้เข้าร่วมการประชุมร่วมกับผู้บริหารและครูระดับชั้นประถมศึกษาเรื่องการดำเนินงานการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษา					
7	ท่านได้จัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรื่องการเชื่อมต่อการศึกษากับผู้ปกครอง					
8	ท่านได้ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2546					
9	ท่านได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551					
10	ท่านได้เข้าร่วมสังเกตการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1					
11	ท่านได้ศึกษารูปแบบการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1					

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาแผนและกลยุทธ์

ลำดับ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5
1	ท่านสอนให้เด็กรู้จักการฟังตัวเอง					
2	ท่านอธิบายและพูดคุยถึงเรื่องชีวิตในการเรียนระดับชั้นประถมศึกษากับเด็กอนุบาล					
3	ท่านสอนเด็กอนุบาลให้รู้จักกฎระเบียบในโรงเรียนประถมศึกษา					
4	ท่านได้นำเด็กอนุบาลไปเยี่ยมชมห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1					
5	ท่านจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้ปกครองเข้ามาร่วมทำกิจกรรมในโรงเรียน					

ลำดับ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5
6	ท่านสอบถามข้อมูลต่าง ๆ ของเด็กจากผู้ปกครอง					
7	ท่านส่งจดหมายแจ้งข้อมูลข่าวสารจากทางโรงเรียนไปยังผู้ปกครอง					
8	ท่านมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ					
9	ท่านได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรื่องการศึกษาต่อการศึกษากับผู้ปกครอง					
10	ท่านได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรื่องการศึกษาต่อการศึกษากับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1					

ด้านที่ 4 ด้านการติดตามผลการดำเนินงาน

ลำดับ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5
1	ท่านมีการประเมินการทำงานของโรงเรียนในเรื่องการช่วยเหลือให้เด็กปรับตัว					
2	ท่านมีการประเมินเรื่องการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง					
3	ท่านมีการประเมินเรื่องการติดต่อสื่อสารระหว่างครูอนุบาลและครูชั้นประถมศึกษา					
4	ท่านมีการประเมินเรื่องการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้บริหารและครูอนุบาล/ครูชั้นประถมศึกษา					
5	ท่านมีการประเมินเรื่องการทำงานร่วมกันของผู้บริหารและครูอนุบาล/ครูชั้นประถมศึกษา					
6	ท่านมีการประเมินเรื่องการทำงานร่วมกันของครูอนุบาลและครูชั้นประถมศึกษา					
7	ท่านมีการประเมินเรื่องการทำงานร่วมกันของครูกับผู้ปกครอง					
8	ท่านมีการประเมินเรื่องความต่อเนื่องในการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา					

ตอนที่ 3 ปัญหา (โปรดระบุ)

1. ในการดำเนินงานในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ท่านพบปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีการแก้ปัญหาอย่างไร

.....

.....

.....

.....



แบบสอบถามครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง สภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร

วัตถุประสงค์

แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ คือ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 7 ข้อ
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร
 - ตอนที่ 3 ปัญหา
3. ข้อมูลที่ได้จะสรุปออกมาเป็นภาพรวม เพื่อนำไปใช้ในการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด โปรดแสดงความคิดเห็นตามสภาพจริง และตอบคำถามทุกข้อ
4. คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

การเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 หมายถึง ช่วงการเปลี่ยนแปลงการศึกษาจากระดับอนุบาลไปยังระดับประถมศึกษา ซึ่งมีการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา เป็นกระบวนการประสานสัมพันธ์ระหว่างการศึกษาในระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษาปีที่ 1 โดยอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย เพื่อสนับสนุนการเปลี่ยนระดับการศึกษาให้เป็นไปอย่างราบรื่น

◆ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณที่ท่านได้กรุณาให้ความร่วมมือในการทำแบบสอบถาม ◆

แบบสอบถามครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**เรื่อง สภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา
ระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร**

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หรือกรอกข้อความลงในช่องว่าง ตามความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย หญิง

2. อายุ

ไม่เกิน 25 ปี 26 - 30 ปี
 31 - 35 ปี 36 - 40 ปี
 41 - 45 ปี 46 - 50 ปี
 มากกว่า 50 ปีขึ้นไป

3. สถานภาพ

โสด สมรส อื่นๆ โปรดระบุ

.....

4. วุฒิทางการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขา.....
 ปริญญาตรี สาขา.....
 ปริญญาโท สาขา.....
 ปริญญาเอก สาขา.....

5. สังกัดของโรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงาน

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

6. ประสบการณ์ในการสอนระดับชั้นประถมศึกษา

1 - 5 ปี 6 - 10 ปี
 11 - 15 ปี 16 - 20 ปี
 21-25 ปี มากกว่า 25 ปีขึ้นไป

7. จำนวนนักเรียนในห้องของท่าน.....คน

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ของครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับสภาพที่ท่านปฏิบัติจริง โดยในแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- | | | |
|---|---------|---------------------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีการปฏิบัติในกิจกรรมนั้น ๆ มากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีการปฏิบัติในกิจกรรมนั้น ๆ มาก |
| 3 | หมายถึง | มีการปฏิบัติในกิจกรรมนั้น ๆ ปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีการปฏิบัติในกิจกรรมนั้น ๆ น้อย |
| 1 | หมายถึง | ไม่มีการปฏิบัติกิจกรรมนั้น ๆ |

ด้านที่ 1 ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์

ลำดับ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5
1	ท่านได้ตั้งวัตถุประสงค์เรื่องการปรับตัวของเด็กในการดำเนินงานของโรงเรียน					
2	ท่านได้ตั้งวัตถุประสงค์เรื่องความต่อเนื่องในการเชื่อมต่อการศึกษาในการดำเนินงานของโรงเรียน					
3	ท่านได้ตั้งวัตถุประสงค์เรื่องการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองในการดำเนินงานของโรงเรียน					
4	ท่านได้ตั้งวัตถุประสงค์เรื่องการติดต่อสื่อสารระหว่างครูอนุบาลและครูชั้นประถมศึกษาในการดำเนินงานของโรงเรียน					
5	ท่านได้ตั้งวัตถุประสงค์เรื่องการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้บริหารและครูอนุบาล/ครูชั้นประถมศึกษาในการดำเนินงานของโรงเรียน					
6	ท่านได้ตั้งวัตถุประสงค์เรื่องการทำงานร่วมกันของครูอนุบาลและครูชั้นประถมศึกษาในการดำเนินงานของโรงเรียน					
7	ท่านได้ตั้งวัตถุประสงค์เรื่องการทำงานร่วมกันของผู้บริหารและครูอนุบาล/ครูชั้นประถมศึกษาในการดำเนินงานของโรงเรียน					

ด้านที่ 2 ด้านการสร้างความสำเร็จของผู้ที่เกี่ยวข้อง

ลำดับ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5
1	ท่านได้ศึกษาความรู้ด้านพัฒนาการของเด็ก					
2	ท่านได้ศึกษาความรู้ด้านการปรับตัวของเด็กภายในโรงเรียน					
3	ท่านให้ความรู้ผู้ปกครองเรื่องพัฒนาการของเด็ก					
4	ท่านให้ความรู้ผู้ปกครองเรื่องการปรับตัวของเด็กภายในโรงเรียน					
5	ท่านได้เคยเข้าอบรมสัมมนาเรื่องการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1					
6	ท่านเข้าร่วมการประชุมร่วมกับผู้บริหารและครูระดับอนุบาลเรื่องการดำเนินงานการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษา					
7	ท่านจัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรื่องการเชื่อมต่อการศึกษากับผู้ปกครอง					
8	ท่านได้ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2546					
9	ท่านได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551					
10	ท่านได้เข้าร่วมสังเกตการเรียนการสอนของชั้นอนุบาล					
11	ท่านได้ศึกษารูปแบบการเรียนการสอนของการศึกษาระดับอนุบาล					

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาแผนและกลยุทธ์

ลำดับ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5
1	ท่านสอนให้เด็กรู้จักการฟังตัวเอง					
2	ท่านอธิบายและพูดคุยถึงเรื่องชีวิตในการเรียนระดับชั้นประถมศึกษากับเด็ก					
3	ท่านสอนเด็กในรู้จักกฎระเบียบในโรงเรียน					
4	ท่านสอนให้เด็กรู้จักหน้าที่ของตนเอง					

ลำดับ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5
5	ท่านมีการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล					
6	ท่านมีการยืดหยุ่นระยะเวลาในการปรับตัวของเด็กในการทำกิจกรรม					
7	ท่านจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้ปกครองเข้ามา่วมกิจกรรมในโรงเรียน					
8	ท่านสอบถามข้อมูลต่าง ๆ ของเด็กจากผู้ปกครอง					
9	ท่านส่งจดหมายแจ้งข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนไปยังผู้ปกครอง					
10	ท่านมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ					
11	ท่านได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรื่องการเชื่อมต่อการศึกษากับผู้ปกครอง					
12	ท่านได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรื่องการเชื่อมต่อการศึกษากับครูระดับอนุบาล					
13	ท่านเปิดโอกาสให้เด็กอนุบาลและครูระดับอนุบาลเข้าเยี่ยมชมห้องเรียน					
14	ท่านร่วมกันพัฒนาวางแผนการจัดประสบการณ์กับครูระดับอนุบาล					
15	ท่านศึกษาข้อมูลของเด็กจากครูอนุบาลเพื่อสร้างความเข้าใจในตัวเด็ก					
16	ท่านได้รายงานความต่อเนื่องของการดำเนินงานในการเชื่อมต่อการศึกษา					

ด้านที่ 4 ด้านการติดตามผลการดำเนินงาน

ลำดับ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5
1	ท่านมีการประเมินการทำงานของโรงเรียนในเรื่องการช่วยเหลือให้เด็กปรับตัว					
2	ท่านมีการประเมินเรื่องการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง					
3	ท่านมีการประเมินเรื่องการติดต่อสื่อสารระหว่างครูอนุบาลและครูชั้นประถมศึกษา					
4	ท่านมีการประเมินเรื่องการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้บริหารและครูอนุบาล/ครูชั้นประถมศึกษา					
5	ท่านมีการประเมินเรื่องการทำงานร่วมกันของผู้บริหารและครูอนุบาล/ครูชั้นประถมศึกษา					
6	ท่านมีการประเมินเรื่องการทำงานร่วมกันของครูอนุบาลและครูชั้นประถมศึกษา					
7	ท่านมีการประเมินเรื่องการทำงานร่วมกันของครูกับผู้ปกครอง					
8	ท่านมีการประเมินเรื่องความต่อเนื่องในการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา					

ตอนที่ 3 ปัญหา (โปรดระบุ)

1. ในการดำเนินงานในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ท่านพบปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีการแก้ปัญหาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามผู้ปกครองเด็กอนุบาล

เรื่อง สภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา
ระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร

วัตถุประสงค์

แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ คือ ผู้ปกครองเด็กอนุบาล
2. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน คือ
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 9 ข้อ
ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร
ตอนที่ 3 ปัญหา
3. ข้อมูลที่ได้จะสรุปออกมาเป็นภาพรวม เพื่อนำไปใช้ในการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด โปรดแสดงความคิดเห็นตามสภาพจริง และตอบคำถามทุกข้อ
4. คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

การเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 หมายถึง ช่วงการเปลี่ยนแปลงการศึกษาจากระดับอนุบาลไปยังระดับประถมศึกษา ซึ่งมีการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา เป็นกระบวนการประสานสัมพันธ์ระหว่างการศึกษาในระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษาปีที่ 1 โดยอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย เพื่อสนับสนุนการเปลี่ยนระดับการศึกษาให้เป็นไปอย่างราบรื่น

◆ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณที่ท่านได้กรุณาให้ความร่วมมือในการทำแบบสอบถาม ◆

แบบสอบถามผู้ปกครองเด็กอนุบาล

**เรื่อง สภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา
ระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร**

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน หรือกรอกข้อความลงในช่องว่าง ตามความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย หญิง

2. อายุ

ไม่เกิน 25 ปี 26 - 30 ปี
 31 - 35 ปี 36 - 40 ปี
 41 - 45 ปี 46 - 50 ปี
 มากกว่า 50 ปีขึ้นไป

3. สถานภาพ

สมรส หย่าร้าง
 แยกกันอยู่ อื่นๆ โปรดระบุ.....

4. ความสัมพันธ์กับเด็ก

บิดา มารดา อื่นๆ โปรดระบุ..

5. บุตรหลานของท่านกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น

อนุบาล 2 อนุบาล 3

6. วุฒิทางการศึกษา

ต่ำกว่าประถมศึกษา ประถมศึกษา
 มัธยมศึกษา ปริญญาตรี
 อื่นๆ โปรดระบุ.....

7. อาชีพ

รับราชการ เอกชน
 ค้าขาย รับจ้าง
 อื่นๆ โปรดระบุ.....

8. รายได้ต่อเดือน

5,000 - 10,000 10,001 - 15,000
 15,001 - 20,000 20,001 - 25,000 มากกว่า 25,000

9. ท่านมีบุตรที่เคยเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แล้ว

เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการ
เชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ใน
กรุงเทพมหานครของผู้ปกครองเด็กอนุบาล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับสภาพที่ท่านปฏิบัติจริง โดยในแต่ละระดับมี
ความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติในกิจกรรมนั้น ๆ มากที่สุด
4 หมายถึง มีการปฏิบัติในกิจกรรมนั้น ๆ มาก
3 หมายถึง มีการปฏิบัติในกิจกรรมนั้น ๆ ปานกลาง
2 หมายถึง มีการปฏิบัติในกิจกรรมนั้น ๆ น้อย
1 หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติกิจกรรมนั้น ๆ

ด้านที่ 1 ด้านการสร้างความเข้าใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง

ลำดับ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5
1	ท่านได้พูดคุยกับครูเรื่องพัฒนาการของเด็ก					
2	ท่านได้พูดคุยกับครูเรื่องการปรับตัวของเด็กในโรงเรียน					
3	ท่านแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูประจำชั้นเรื่องการเตรียมลูก เข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1					
4	ท่านได้ประชุมร่วมกับครูระดับประถมศึกษา					
5	ท่านได้สังเกตการเรียนการสอนของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1					

ด้านที่ 2 การพัฒนาแผนและกลยุทธ์

ลำดับ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5
1	ท่านฝึกให้เด็กรู้จักการพึ่งพาตนเอง					
2	ท่านฝึกให้เด็กรู้จักหน้าที่ของตนเอง					
3	ท่านสอนเด็กให้รู้จักกฎระเบียบในโรงเรียนประถมศึกษา					

ลำดับ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5
4	ท่านพูดคุยกับเด็กถึงเรื่องการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษา					
5	ท่านเข้าประชุมร่วมกับครูประถมศึกษาเรื่องการเตรียมเด็กเข้า ป.1 ก่อนเปิดเทอม					
6	ท่านเข้าร่วมการประชุมพิเศษก่อนเด็กเข้าโรงเรียน					
7	ท่านเข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน					
8	ท่านได้ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลกับครูประจำชั้นและทาง โรงเรียน					
9	ท่านได้รับรายงานการดำเนินงานของโรงเรียนในการเตรียม ความพร้อมเด็กเพื่อขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อย่าง สม่ำเสมอ					

ตอนที่ 3 ปัญหา (โปรดระบุ)

1. ในการเตรียมลูกขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ท่านประสบปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีการแก้ปัญหา
อย่างไร

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามผู้ปกครองเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง สภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร

วัตถุประสงค์

แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ คือ ผู้ปกครองเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 7 ข้อ
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร
 - ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะ
3. ข้อมูลที่ได้จะสรุปออกมาเป็นภาพรวม เพื่อนำไปใช้ในการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด โปรดแสดงความคิดเห็นตามสภาพจริง และตอบคำถามทุกข้อ
4. คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

การเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 หมายถึง ช่วงการเปลี่ยนแปลงการศึกษาจากระดับอนุบาลไปยังระดับประถมศึกษา ซึ่งมีการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา เป็นกระบวนการประสานสัมพันธ์ระหว่างการศึกษาในระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษาปีที่ 1 โดยอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย เพื่อสนับสนุนการเปลี่ยนระดับการศึกษาให้เป็นไปอย่างราบรื่น

◆ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณที่ท่านได้กรุณาให้ความร่วมมือในการทำแบบสอบถาม ◆

แบบสอบถามผู้ปกครองเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง สภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา
ระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หรือกรอกข้อความลงในช่องว่าง ตามความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย หญิง

2. อายุ

ไม่เกิน 25 ปี 26 - 30 ปี
 31 - 35 ปี 36 - 40 ปี
 41 - 45 ปี 46 - 50 ปี
 มากกว่า 50 ปีขึ้นไป

3. สถานภาพ

สมรส หย่าร้าง
 แยกกันอยู่ อื่นๆ โปรดระบุ.....

4. ความสัมพันธ์กับเด็ก

บิดา มารดา อื่นๆ โปรดระบุ

5. วุฒิทางการศึกษา

ต่ำกว่าประถมศึกษา ประถมศึกษา
 มัธยมศึกษา ปริญญาตรี
 อื่นๆ โปรดระบุ.....

6. อาชีพ

รับราชการ ทำงานเอกชน
 ค้าขาย รับจ้าง
 อื่นๆ โปรดระบุ.....

7. รายได้ต่อเดือน

5,000 - 10,000 10,001 - 15,000
 15,001 - 20,000 20,001 - 25,000 มากกว่า 25,000

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานครของผู้ปกครองเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับสภาพที่ท่านปฏิบัติจริง โดยในแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- | | | |
|---|---------|---------------------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีการปฏิบัติในกิจกรรมนั้น ๆ มากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีการปฏิบัติในกิจกรรมนั้น ๆ มาก |
| 3 | หมายถึง | มีการปฏิบัติในกิจกรรมนั้น ๆ ปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีการปฏิบัติในกิจกรรมนั้น ๆ น้อย |
| 1 | หมายถึง | ไม่มีการปฏิบัติกิจกรรมนั้น ๆ |

ด้านที่ 1 ด้านการสร้างความเข้าใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง

ลำดับ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5
1	ท่านได้พูดคุยกับครูเรื่องพัฒนาการของเด็ก					
2	ท่านได้พูดคุยกับครูเรื่องการปรับตัวของเด็กในโรงเรียน					
3	ท่านแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูประจำชั้นเรื่องการเตรียมลูกเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1					
4	ท่านได้สังเกตการเรียนการสอนของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1					

ด้านที่ 2 การพัฒนาแผนและกลยุทธ์

ลำดับ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5
1	ท่านฝึกให้เด็กรู้จักการพึ่งพาตนเอง					
2	ท่านฝึกให้เด็กรู้จักหน้าที่ของตนเอง					
3	ท่านสอนเด็กให้รู้จักกฎระเบียบในโรงเรียนประถมศึกษา					
4	ท่านพูดคุยกับเด็กถึงเรื่องการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา					

ลำดับ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		1	2	3	4	5
5	ท่านเข้าร่วมชมรมร่วมกับครูประถมศึกษาเรื่องการเตรียมเด็กเข้า ป.1 ก่อนเปิดเทอม					
6	ท่านเข้าร่วมการประชุมนิเทศก่อนเด็กเข้าโรงเรียน					
7	ท่านเข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน					
8	ท่านให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลกับครูประจำชั้นและทางโรงเรียน					
9	ท่านได้รับรายงานการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 อย่างสม่ำเสมอ					

ตอนที่ 3 ปัญหา (โปรดระบุ)

1. ในการเตรียมลูกขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ท่านประสบปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีในการแก้ปัญหาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ค

ค่าความตรงตามเนื้อหาของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียน
2. แบบสอบถามครูอนุบาล
3. แบบสอบถามครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
4. แบบสอบถามผู้ปกครองเด็กอนุบาล
5. แบบสอบถามผู้ปกครองเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 56 ค่าความตรงตามเนื้อหาของแบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียน

รายการประเมินข้อที่	ค่าความตรง (IOC)	ความหมาย
ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์		
1. ท่านได้ตั้งวัตถุประสงค์เรื่องการปรับตัวของเด็กในการดำเนินงานของโรงเรียน	1	ตรงตามเนื้อหา
2. ท่านได้ตั้งวัตถุประสงค์เรื่องความต่อเนื่องในการเชื่อมต่อการศึกษาในการดำเนินงานของโรงเรียน	0.67	ตรงตามเนื้อหา
3. ท่านได้ตั้งวัตถุประสงค์เรื่องการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองในการดำเนินงานของโรงเรียน	1	ตรงตามเนื้อหา
4. ท่านได้ตั้งวัตถุประสงค์เรื่องการติดต่อสื่อสารระหว่างครูอนุบาลและครูชั้นประถมศึกษาในการดำเนินงานของโรงเรียน	1	ตรงตามเนื้อหา
5. ท่านได้ตั้งวัตถุประสงค์เรื่องการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้บริหารและครูอนุบาล/ครูชั้นประถมศึกษาในการดำเนินงานของโรงเรียน	0.67	ตรงตามเนื้อหา
6. ท่านได้ตั้งวัตถุประสงค์เรื่องการทำงานร่วมกันของครูอนุบาลและครูชั้นประถมศึกษาในการดำเนินงานของโรงเรียน	1	ตรงตามเนื้อหา
7. ท่านได้ตั้งวัตถุประสงค์เรื่องการทำงานร่วมกันของผู้บริหารและครูอนุบาล/ครูชั้นประถมศึกษาในการดำเนินงานของโรงเรียน	1	ตรงตามเนื้อหา
ด้านการสร้างความเข้าใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง		
1. ท่านได้ส่งเสริมการให้ความรู้ด้านพัฒนาการของเด็กแก่ครู	1	ตรงตามเนื้อหา
2. ท่านได้ส่งเสริมการให้ความรู้ด้านการปรับตัวของเด็กในโรงเรียนแก่ครู	0.67	ตรงตามเนื้อหา
3. ท่านได้ส่งเสริมการให้ความรู้ด้านพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	1	ตรงตามเนื้อหา
4. ท่านได้ส่งเสริมการให้ความรู้ด้านการปรับตัวของเด็กในโรงเรียนแก่ผู้ปกครอง	0.67	ตรงตามเนื้อหา
5. ท่านจัดให้ครูเข้าอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้เรื่องการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1	0.67	ตรงตามเนื้อหา
6. ท่านจัดการประชุมระหว่างครูอนุบาลและครูระดับชั้นประถมศึกษาเรื่องการดำเนินงานการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษา	1	ตรงตามเนื้อหา
7. ท่านจัดการประชุมผู้ปกครองให้กับผู้ปกครองเด็กอนุบาลและระดับประถมศึกษาเรื่องการดำเนินงานการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษา	1	ตรงตามเนื้อหา
8. ท่านจัดทำหลักสูตรให้มีความต่อเนื่องกันระหว่างระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษา	1	ตรงตามเนื้อหา
9. ท่านจัดหาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ให้กับครูอนุบาลและครูชั้นประถมศึกษา	1	ตรงตามเนื้อหา
10. ท่านให้ครูอนุบาลมาร่วมสังเกตการเรียนการสอนของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	ตรงตามเนื้อหา
11. ท่านให้ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มาร่วมสังเกตการเรียนการสอนของชั้นอนุบาล	1	ตรงตามเนื้อหา

ตารางที่ 56 (ต่อ) ค่าความตรงตามเนื้อหาของแบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียน

รายการประเมินข้อที่	ค่าความตรง (IOC)	ความหมาย
ด้านการพัฒนาแผนและกลยุทธ์		
1. ท่านได้จัดกิจกรรมภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมให้เด็กปรับตัวในการเรียนชั้นประถมศึกษาได้	1	ตรงตามเนื้อหา
2. ท่านได้เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมของโรงเรียนให้กับผู้ปกครองในรูปแบบต่าง ๆ	0.67	ตรงตามเนื้อหา
3. ท่านให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ ของทางโรงเรียน	1	ตรงตามเนื้อหา
4. ท่านได้ส่งจดหมายเพื่อแจ้งข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบ	1	ตรงตามเนื้อหา
5. ท่านให้ครูอนุบาลและครูชั้นประถมศึกษารายงานความต่อเนื่องของการดำเนินงานในการเชื่อมต่อการศึกษา	1	ตรงตามเนื้อหา
ด้านการติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา		
1. ท่านมีการประเมินการทำงานของโรงเรียนในเรื่องการช่วยเหลือให้เด็กปรับตัว	1	ตรงตามเนื้อหา
2. ท่านมีการประเมินเรื่องการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง	1	ตรงตามเนื้อหา
3. ท่านมีการประเมินเรื่องการติดต่อสื่อสารระหว่างครูอนุบาลและครูชั้นประถมศึกษา	0.67	ตรงตามเนื้อหา
4. ท่านมีการประเมินเรื่องการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้บริหารและครูอนุบาล/ครูชั้นประถมศึกษา	0.67	ตรงตามเนื้อหา
5. ท่านมีการประเมินเรื่องการทำงานร่วมกันของผู้บริหารและครูอนุบาล/ครูชั้นประถมศึกษา	1	ตรงตามเนื้อหา
6. ท่านมีการประเมินเรื่องการทำงานร่วมกันของครูอนุบาลและครูชั้นประถมศึกษา	1	ตรงตามเนื้อหา
7. ท่านมีการประเมินเรื่องการทำงานร่วมกันของครูกับผู้ปกครอง	1	ตรงตามเนื้อหา
8. ท่านมีการประเมินเรื่องความต่อเนื่องในการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา	0.67	ตรงตามเนื้อหา

ตารางที่ 57 ค่าความตรงตามเนื้อหาของแบบสอบถามครูอนุบาล

รายการประเมินข้อที่	ค่าความตรง (IOC)	ความหมาย
ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์		
1. ท่านได้ตั้งวัตถุประสงค์เรื่องการปรับตัวของเด็กในการดำเนินงานของโรงเรียน	1	ตรงตามเนื้อหา
2. ท่านได้ตั้งวัตถุประสงค์เรื่องความต่อเนื่องในการเชื่อมต่อการศึกษาในการดำเนินงานของโรงเรียน	0.67	ตรงตามเนื้อหา
3. ท่านได้ตั้งวัตถุประสงค์เรื่องการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองในการดำเนินงานของโรงเรียน	1	ตรงตามเนื้อหา
4. ท่านได้ตั้งวัตถุประสงค์เรื่องการติดต่อสื่อสารระหว่างครูอนุบาลและครูชั้นประถมศึกษาในการดำเนินงานของโรงเรียน	1	ตรงตามเนื้อหา
5. ท่านได้ตั้งวัตถุประสงค์เรื่องการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้บริหารและครูอนุบาล/ครูชั้นประถมศึกษาในการดำเนินงานของโรงเรียน	0.67	ตรงตามเนื้อหา
6. ท่านได้ตั้งวัตถุประสงค์เรื่องการทำงานร่วมกันของครูอนุบาลและครูชั้นประถมศึกษาในการดำเนินงานของโรงเรียน	1	ตรงตามเนื้อหา
7. ท่านได้ตั้งวัตถุประสงค์เรื่องการทำงานร่วมกันของผู้บริหารและครูอนุบาล/ครูชั้นประถมศึกษาในการดำเนินงานของโรงเรียน	1	ตรงตามเนื้อหา
ด้านการสร้างความเข้าใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง		
1. ท่านได้ศึกษาความรู้ด้านพัฒนาการของเด็กแก่ครู	1	ตรงตามเนื้อหา
2. ท่านได้ศึกษาความรู้ด้านการปรับตัวของเด็กภายในโรงเรียน	1	ตรงตามเนื้อหา
3. ท่านได้ให้ความรู้ผู้ปกครองเรื่องพัฒนาการของเด็ก	1	ตรงตามเนื้อหา
4. ท่านได้ให้ความรู้ผู้ปกครองเรื่องการปรับตัวของเด็กภายในโรงเรียน	1	ตรงตามเนื้อหา
5. ท่านได้เคยเข้าอบรมสัมมนาเรื่องการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1	0.67	ตรงตามเนื้อหา
6. ท่านได้เข้าร่วมการประชุมร่วมกับผู้บริหารและครูระดับชั้นประถมศึกษาเรื่องการดำเนินงานการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษา	1	ตรงตามเนื้อหา
7. ท่านได้จัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรื่องการเชื่อมต่อการศึกษากับผู้ปกครอง	1	ตรงตามเนื้อหา
8. ท่านได้ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2546	0.67	ตรงตามเนื้อหา
9. ท่านได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	1	ตรงตามเนื้อหา
10. ท่านได้เข้าร่วมสังเกตการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	ตรงตามเนื้อหา
ด้านการพัฒนาแผนและกลยุทธ์		
1. ท่านสอนให้เด็กรู้จักการฟังตัวเอง	0.67	ตรงตามเนื้อหา
2. ท่านอธิบายและพูดคุยถึงเรื่องชีวิตในการเรียนระดับชั้นประถมศึกษากับเด็กอนุบาล	1	ตรงตามเนื้อหา
3. ท่านสอนเด็กอนุบาลให้รู้จักกฎระเบียบในโรงเรียนประถมศึกษา	1	ตรงตามเนื้อหา
4. ท่านได้นำเด็กอนุบาลไปเยี่ยมชมห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	ตรงตามเนื้อหา
5. ท่านจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนทำกิจกรรมในโรงเรียน	0.67	ตรงตามเนื้อหา
6. ท่านสอบถามข้อมูลต่าง ๆ ของเด็กจากผู้ปกครอง	1	ตรงตามเนื้อหา

ตารางที่ 57 (ต่อ) ค่าความตรงตามเนื้อหาของแบบสอบถามครูอนุบาล

รายการประเมินข้อที่	ค่าความตรง (IOC)	ความหมาย
7.ท่านส่งจดหมายแจ้งข้อมูลข่าวสารจากทางโรงเรียนไปยังผู้ปกครอง	0.67	ตรงตามเนื้อหา
8.ท่านมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ	1	ตรงตามเนื้อหา
9.ท่านได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรื่องการเชื่อมต่อการศึกษากับผู้ปกครอง	0.67	ตรงตามเนื้อหา
10.ท่านได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรื่องการเชื่อมต่อการศึกษากับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	ตรงตามเนื้อหา
11.ท่านร่วมกันพัฒนางานวางแผนการจัดประสบการณ์กับครูระดับประถมศึกษาปีที่ 1	1	ตรงตามเนื้อหา
12.ท่านติดตามพฤติกรรมของเด็กอนุบาลที่ขึ้นไปเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	ตรงตามเนื้อหา
13.ท่านมีการพัฒนาในการจัดเก็บข้อมูลของเด็กในการดำเนินงานเรื่องการเชื่อมต่อการศึกษา	0.67	ตรงตามเนื้อหา
14.ท่านได้รายงานความต่อเนื่องของการดำเนินงานในการเชื่อมต่อการศึกษาให้กับผู้บริหารโรงเรียน	1	ตรงตามเนื้อหา
15.ท่านได้รายงานความต่อเนื่องของการดำเนินงานในการเชื่อมต่อการศึกษาให้กับผู้ปกครอง	1	ตรงตามเนื้อหา
ด้านการติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา		ตรงตามเนื้อหา
1.ท่านมีการประเมินการทำงานของโรงเรียนในเรื่องการช่วยเหลือให้เด็กปรับตัว	1	
2.ท่านมีการประเมินเรื่องการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง	1	ตรงตามเนื้อหา
3.ท่านมีการประเมินเรื่องการติดต่อสื่อสารระหว่างครูอนุบาลและครูชั้นประถมศึกษา	0.67	ตรงตามเนื้อหา
4.ท่านมีการประเมินเรื่องการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้บริหารและครูอนุบาล/ครูชั้นประถมศึกษา	0.67	ตรงตามเนื้อหา
5.ท่านมีการประเมินเรื่องการทำงานร่วมกันของผู้บริหารและครูอนุบาล/ครูชั้นประถมศึกษา	1	ตรงตามเนื้อหา
6.ท่านมีการประเมินเรื่องการทำงานร่วมกันของครูอนุบาลและครูชั้นประถมศึกษา	1	ตรงตามเนื้อหา
7.ท่านมีการประเมินเรื่องการทำงานร่วมกันของครูกับผู้ปกครอง	1	ตรงตามเนื้อหา
8.ท่านมีการประเมินเรื่องความต่อเนื่องในการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา	0.67	ตรงตามเนื้อหา

ตารางที่ 58 ค่าความตรงตามเนื้อหาของแบบสอบถามครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายการประเมินข้อที่	ค่าความตรง (IOC)	ความหมาย
ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์		
1. ท่านได้ตั้งวัตถุประสงค์เรื่องการปรับตัวของเด็กในการดำเนินงานของโรงเรียน	1	ตรงตามเนื้อหา
2. ท่านได้ตั้งวัตถุประสงค์เรื่องความต่อเนื่องในการเชื่อมต่อการศึกษาในการดำเนินงานของโรงเรียน	0.67	ตรงตามเนื้อหา
3. ท่านได้ตั้งวัตถุประสงค์เรื่องการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองในการดำเนินงานของโรงเรียน	1	ตรงตามเนื้อหา
4. ท่านได้ตั้งวัตถุประสงค์เรื่องการติดต่อสื่อสารระหว่างครูอนุบาลและครูชั้นประถมศึกษาในการดำเนินงานของโรงเรียน	1	ตรงตามเนื้อหา
5. ท่านได้ตั้งวัตถุประสงค์เรื่องการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้บริหารและครูอนุบาล/ครูชั้นประถมศึกษาในการดำเนินงานของโรงเรียน	0.67	ตรงตามเนื้อหา
6. ท่านได้ตั้งวัตถุประสงค์เรื่องการทำงานร่วมกันของครูอนุบาลและครูชั้นประถมศึกษาในการดำเนินงานของโรงเรียน	1	ตรงตามเนื้อหา
7. ท่านได้ตั้งวัตถุประสงค์เรื่องการทำงานร่วมกันของผู้บริหารและครูอนุบาล/ครูชั้นประถมศึกษาในการดำเนินงานของโรงเรียน	1	ตรงตามเนื้อหา
ด้านการสร้างความเข้าใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง		
1. ท่านได้ศึกษาความรู้ด้านพัฒนาการของเด็กแก่ครู	1	ตรงตามเนื้อหา
2. ท่านได้ศึกษาความรู้ด้านการปรับตัวของเด็กภายในโรงเรียน	1	ตรงตามเนื้อหา
3. ท่านให้ความรู้ผู้ปกครองเรื่องพัฒนาการของเด็ก	1	ตรงตามเนื้อหา
4. ท่านให้ความรู้ผู้ปกครองเรื่องการปรับตัวของเด็กภายในโรงเรียน	1	ตรงตามเนื้อหา
5. ท่านได้เคยเข้าอบรมสัมมนาเรื่องการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1	1	ตรงตามเนื้อหา
6. ท่านเข้าร่วมการประชุมร่วมกับผู้บริหารและครูระดับอนุบาลเรื่องการดำเนินการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษา	1	ตรงตามเนื้อหา
7. ท่านจัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรื่องการเชื่อมต่อการศึกษากับผู้ปกครอง	1	ตรงตามเนื้อหา
8. ท่านได้ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546	0.67	ตรงตามเนื้อหา
9. ท่านได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	0.67	ตรงตามเนื้อหา
10. ท่านได้เข้าร่วมสังเกตการเรียนการสอนของชั้นอนุบาล	1	ตรงตามเนื้อหา
11. ท่านได้ศึกษารูปแบบการเรียนการสอนของการศึกษาระดับอนุบาล	1	ตรงตามเนื้อหา
ด้านการพัฒนาแผนและกลยุทธ์		
1. ท่านสอนให้เด็กรู้จักการฟังตัวเอง	0.67	ตรงตามเนื้อหา
2. ท่านอธิบายและพูดคุยถึงเรื่องชีวิตในการเรียนระดับชั้นประถมศึกษากับเด็ก	1	ตรงตามเนื้อหา
3. ท่านสอนเด็กในรู้จักกฎระเบียบในโรงเรียน	1	ตรงตามเนื้อหา
4. ท่านสอนให้เด็กรู้จักหน้าที่ของตนเอง	0.67	ตรงตามเนื้อหา
5. ท่านมีการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	1	ตรงตามเนื้อหา
6. ท่านมีการยืดหยุ่นระยะเวลาในการปรับตัวของเด็กในการทำกิจกรรม	0.67	ตรงตามเนื้อหา

ตารางที่ 58 (ต่อ) ค่าความตรงตามเนื้อหาของแบบสอบถามครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายการประเมินข้อที่	ค่าความตรง (IOC)	ความหมาย
7.ท่านจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้ปกครองเข้ามามีกิจกรรมในโรงเรียน	1	ตรงตามเนื้อหา
8.ท่านสอบถามข้อมูลต่าง ๆ ของเด็กจากผู้ปกครอง	0.67	ตรงตามเนื้อหา
9.ท่านส่งจดหมายแจ้งข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนไปยังผู้ปกครอง	1	ตรงตามเนื้อหา
10.ท่านมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ	1	ตรงตามเนื้อหา
11.ท่านได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรื่องการเชื่อมต่อการศึกษากับผู้ปกครอง	0.67	ตรงตามเนื้อหา
12.ท่านได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรื่องการเชื่อมต่อการศึกษากับครูระดับอนุบาล	1	ตรงตามเนื้อหา
13.ท่านเปิดโอกาสให้เด็กอนุบาลและครูระดับอนุบาลเข้าเยี่ยมชมห้องเรียน	1	ตรงตามเนื้อหา
14.ท่านร่วมกันพัฒนาวางแผนการจัดประสบการณ์กับครูระดับอนุบาล	1	ตรงตามเนื้อหา
15.ท่านศึกษาข้อมูลของเด็กจากครูอนุบาลเพื่อสร้างความเข้าใจในตัวเด็ก	1	ตรงตามเนื้อหา
16.ท่านได้รายงานความต่อเนื่องของการดำเนินงานในการเชื่อมต่อการศึกษา	1	ตรงตามเนื้อหา
ด้านการติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา		
1.ท่านมีการประเมินการทำงานของโรงเรียนในเรื่องการช่วยเหลือให้เด็กปรับตัว	1	ตรงตามเนื้อหา
2.ท่านมีการประเมินเรื่องการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง	1	ตรงตามเนื้อหา
3.ท่านมีการประเมินเรื่องการติดต่อสื่อสารระหว่างครูอนุบาลและครูชั้นประถมศึกษา	0.67	ตรงตามเนื้อหา
4.ท่านมีการประเมินเรื่องการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้บริหารและครูอนุบาล/ครูชั้นประถมศึกษา	0.67	ตรงตามเนื้อหา
5.ท่านมีการประเมินเรื่องการทำงานร่วมกันของผู้บริหารและครูอนุบาล/ครูชั้นประถมศึกษา	1	ตรงตามเนื้อหา
6.ท่านมีการประเมินเรื่องการทำงานร่วมกันของครูอนุบาลและครูชั้นประถมศึกษา	1	ตรงตามเนื้อหา
7.ท่านมีการประเมินเรื่องการทำงานร่วมกันของครูกับผู้ปกครอง	1	ตรงตามเนื้อหา
8.ท่านมีการประเมินเรื่องความต่อเนื่องในการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษา	0.67	ตรงตามเนื้อหา

ตารางที่ 59 ค่าความตรงตามเนื้อหาของแบบสอบถามผู้ปกครองเด็กอนุบาล

รายการประเมินข้อที่	ค่าความตรง (IOC)	ความหมาย
ด้านการสร้างความเข้าใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง		
1. ท่านได้พูดคุยกับครูเรื่องพัฒนาการของเด็ก	0.67	ตรงตามเนื้อหา
2. ท่านได้พูดคุยกับครูเรื่องการปรับตัวของเด็กในโรงเรียน	0.67	ตรงตามเนื้อหา
3. ท่านแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูประจำชั้นเรื่องการเตรียมลูกเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	0.67	ตรงตามเนื้อหา
4. ท่านได้ประชุมร่วมกับครูระดับประถมศึกษา	1	ตรงตามเนื้อหา
5. ท่านได้สังเกตการเรียนการสอนของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	ตรงตามเนื้อหา
ด้านการพัฒนาแผนและกลยุทธ์		
1. ท่านฝึกให้เด็กรู้จักการพึ่งพาตนเอง	1	ตรงตามเนื้อหา
2. ท่านฝึกให้เด็กรู้จักหน้าที่ของตนเอง	1	ตรงตามเนื้อหา
3. ท่านสอนเด็กให้รู้จักกฎระเบียบในโรงเรียนประถมศึกษา	1	ตรงตามเนื้อหา
4. ท่านพูดคุยกับเด็กถึงเรื่องการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา	0.67	ตรงตามเนื้อหา
5. ท่านเข้าประชุมร่วมกับครูประถมศึกษาเรื่องการเตรียมเด็กเข้า ป.1 ก่อนเปิดเทอม	0.67	ตรงตามเนื้อหา
6. ท่านเข้าร่วมการประชุมนิเทศก่อนเด็กเข้าโรงเรียน	1	ตรงตามเนื้อหา
7. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน	1	ตรงตามเนื้อหา
8. ท่านได้ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลกับครูประจำชั้นและทางโรงเรียน	1	ตรงตามเนื้อหา
9. ท่านได้รับรายงานการดำเนินงานของโรงเรียนในการเตรียมความพร้อมเด็กเพื่อขึ้นชั้นระดับประถมศึกษาปีที่ 1 อย่างสม่ำเสมอ	1	ตรงตามเนื้อหา

ตารางที่ 60 ค่าความตรงตามเนื้อหาของแบบสอบถามผู้ปกครองเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายการประเมินข้อที่	ค่าความตรง (IOC)	ความหมาย
ด้านการสร้างความเข้าใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง		
1. ท่านได้พูดคุยกับครูเรื่องพัฒนาการของเด็ก	0.67	ตรงตามเนื้อหา
2. ท่านได้พูดคุยกับครูเรื่องการปรับตัวของเด็กในโรงเรียน	1	ตรงตามเนื้อหา
3. ท่านแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูประจำชั้นเรื่องการเตรียมลูกเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	ตรงตามเนื้อหา
4. ท่านได้สังเกตการเรียนการสอนของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	ตรงตามเนื้อหา
ด้านการพัฒนาแผนและกลยุทธ์		
1. ท่านฝึกให้เด็กรู้จักการพึ่งพาตนเอง	1	ตรงตามเนื้อหา
2. ท่านฝึกให้เด็กรู้จักหน้าที่ของตนเอง	1	ตรงตามเนื้อหา
3. ท่านสอนเด็กให้รู้จักกฎระเบียบในโรงเรียนประถมศึกษา	1	ตรงตามเนื้อหา
4. ท่านพูดคุยกับเด็กถึงเรื่องการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา	0.67	ตรงตามเนื้อหา
5. ท่านเข้าประชุมร่วมกับครูประถมศึกษาเรื่องการเตรียมเด็กเข้า ป.1 ก่อนปิดเทอม	1	ตรงตามเนื้อหา
6. ท่านเข้าร่วมการประชุมพิเศษก่อนเด็กเข้าโรงเรียน	1	ตรงตามเนื้อหา
7. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน	1	ตรงตามเนื้อหา
8. ท่านให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลกับครูประจำชั้นและทางโรงเรียน	1	ตรงตามเนื้อหา
9. ท่านได้รับรายงานการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 อย่างสม่ำเสมอ	1	ตรงตามเนื้อหา

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวกุลชา ลิ้ไพโรจน์กุล เกิดวันที่ 17 ตุลาคม พ.ศ. 2528 สำเร็จการศึกษา การศึกษา
บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์-ชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เมื่อปี
การศึกษา 2551 และเข้าศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2552
ปัจจุบันรับราชการ ณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร