

ความชุกของการมีประสบการณ์ทางเพศและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกของ
นักเรียนหญิงอาชีวศึกษา



บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 ที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)
เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของวิทยานิพนธ์ ที่ส่งผ่านทางบัณฑิตวิทยาลัย

The abstract and full text of theses from the academic year 2011 in Chulalongkorn University Intellectual Repository (CUIR)
are the thesis authors' files submitted through the University Graduate School.

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาสุขภาพจิต ภาควิชาจิตเวชศาสตร์
คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2557
ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Prevalence of Sexual Experience and Associated Factors of Sexual Debut
among Female Vocational Students



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Science Program in Mental Health

Department of Psychiatry

Faculty of Medicine

Chulalongkorn University

Academic Year 2014

Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความสุขของการมีประสบการณ์ทางเพศและปัจจัยที่
เกี่ยวข้องกับการมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกของนักเรียนหญิง
อาชีวศึกษา
โดย นางสาวนภาพระไพ สาระ
สาขาวิชา สุขภาพจิต
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ แพทย์หญิงชุติมา หุ่นเรือวงษ์

คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

.....คณบดีคณะแพทยศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ นายแพทย์โสภณ นภาธร)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ แพทย์หญิงรัศมีน กัลยาศิริ)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ แพทย์หญิงชุติมา หุ่นเรือวงษ์)

.....กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย
(แพทย์หญิงกฤตชญา ฤทธิ์ฤชัย)

บทสรุปสาระ : ความชุกของการมีประสบการณ์ทางเพศและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกของนักเรียนหญิงอาชีวศึกษา (Prevalence of Sexual Experience and Associated Factors of Sexual Debut among Female Vocational Students) อ.ที่ปริกษาวิทยานิพนธ์หลัก: ผศ. พญ.ชุตินา หุ่มเรืองวงษ์, 103 หน้า.

เหตุผลของการทำวิจัย : จากการศึกษาก่อนหน้านี้พบว่า กลุ่มนักเรียนอาชีวศึกษาหญิงนั้นมีประสบการณ์ทางเพศแล้ว ถึงร้อยละ 40.0 ซึ่งสูงกว่านักเรียนหญิงมัธยมปลายในสายสามัญอย่างชัดเจน ซึ่งการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรนี้ นำมาซึ่งปัญหาต่างๆ มากมายเช่น การติดเชื้อ HIV โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และการตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์⁽¹⁾ ซึ่งก่อนหน้านี้ยังไม่มีการศึกษาใดๆ ที่พูดถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีเพศสัมพันธ์ในนักเรียนกลุ่มนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่องนี้เพื่อจะนำผลการศึกษาที่ได้ไปวางแผนปรับปรุงนโยบายและแผนทางสาธารณสุขในการป้องกันปัญหาตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์ในวัยรุ่นระดับประเทศในอนาคต

วัตถุประสงค์ : 1.เพื่อศึกษาความชุกของการมีประสบการณ์ทางเพศของนักเรียนหญิงอาชีวศึกษาในจังหวัดนนทบุรี

2.เพื่อศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีประสบการณ์ทางเพศครั้งแรกของนักเรียนหญิงอาชีวศึกษาในจังหวัดนนทบุรี

รูปแบบการวิจัย : การศึกษาวิจัยเชิงพรรณนา ณ จุดเวลาใดเวลาหนึ่ง

สถานที่ทำการศึกษา : โรงเรียนอาชีวศึกษา 3 แห่งโรงเรียน ในจังหวัดนนทบุรี

ตัวอย่างและวิธีการศึกษา : กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนหญิงในระดับชั้น ปวช.1-3 และระดับชั้น ปวส. 1-2 จำนวน 375 ราย จาก 3 โรงเรียนในจ.นนทบุรี โดยตอบแบบสอบถามจำนวน 7 ชุด ได้แก่ 1) แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว และ ข้อมูลทางเพศ 2) แบบประเมินความรู้เรื่องเพศ 3) แบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศ 4) แบบประเมินความสัมพันธ์ภายในครอบครัว 5) แบบประเมินการคล้อยตามกลุ่มเพื่อน 6) แบบประเมินพฤติกรรมเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์และ 7) แบบประเมินการเห็นคุณค่าในตนเอง Rosenberg Self-esteem Scale ฉบับภาษาไทย. สถิติที่ใช้ได้แก่ สถิติเชิงพรรณนา และ Univariate analysis.

ผลการศึกษา : พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีประสบการณ์ทางเพศแล้ว ร้อยละ 66.1โดยปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีประสบการณ์ทางเพศครั้งแรกที่วิเคราะห์จาก Univariate analysis อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ มี 21 ปัจจัยได้แก่ อายุ สถาบัน บุคคลที่พ้ออาศัยด้วย ประวัติการดื่มแอลกอฮอล์ ผู้เลี้ยงดูหลักในช่วงวัยประถม ทศนคติเรื่องเพศ บุคคลที่ได้พูดคุยปรึกษาเรื่องเพศ การสืบค้นข้อมูลเรื่องเพศ การคล้อยตามเพื่อน และ การเคยมีประวัติหนีออกจากบ้านในช่วงวัยรุ่น และเมื่อทำการวิเคราะห์แบบ Logistic Regression Analysis พบว่า เหลือเพียง 8 ปัจจัยที่มีความเกี่ยวข้องกับการมีประสบการณ์ทางเพศ ได้แก่ 1) สถานศึกษา 2) บุคคลที่นักเรียนพ้ออาศัยด้วยในปัจจุบัน 3) ทศนคติเรื่องเพศ 4) การพูดคุยเรื่องเพศกับครูผู้หญิง 5) การพูดคุยเรื่องเพศกับเพื่อนผู้ชาย 6) คະแนนการเห็นคุณค่าในตนเอง 7) เคยมีประวัติหนีออกจากบ้าน 8) ค่าคะแนนพฤติกรรมเสี่ยงด้านสถานที่ในระดับสูง

สรุป : ความชุกของการมีประสบการณ์ทางเพศในการศึกษาครั้งนี้สูงกว่าการศึกษาอื่น ๆ ก่อนหน้าที่ทำในนักเรียนหญิงอาชีวศึกษา การทราบปัจจัยเสี่ยงจะช่วยให้บุคลากรทางการแพทย์สามารถคัดกรองกลุ่มเสี่ยงและวางนโยบายทางสาธารณสุขที่เหมาะสมต่อไป

ภาควิชา จิตเวชศาสตร์

สาขาวิชา สุขภาพจิต

ปีการศึกษา 2557

ลายมือชื่อนิติ
.....

ลายมือชื่อ อ.ที่ปริกษาหลัก
.....

5674255930 : MAJOR MENTAL HEALTH

KEYWORDS: SEXUAL EXPERIENCE, SEXUAL DEBUT, FEMALE VOCATIONAL STUDENTS

NADAPRAPAI SARA: Prevalence of Sexual Experience and Associated Factors of Sexual Debut among Female Vocational Students. ADVISOR: CHUTIMA ROOMRUANGWONG, 103 pp.

Background : From previous studies,the number of female vocational students who had a sexual experience is about 40 %, which is much higher than regular female high school students. These early sexual experiences had put a vocational student at risk for unfavorable consequences, e.g. HIV,STD infections and unwanted pregnancies. However, the factors associated with these early sexual experiences had not been well-studied.Therefore,this research aimed to study about these factors to provide strategies for prevention of unwanted pregnancies

Objectives:1)To examine a prevalence of sexual experience among female vocational students in Nonthaburi. 2)To examine associated factors of sexual debut among female vocational students in Nonthaburi.

Design : A crosssectional descriptive study.

Setting : Three vocational schools in Nonthaburi

Materials and Methods : Data were collected from 375 female vocational students from 3 vocation schools in Nonthaburi. Subjects were asked to complete 7 sets of self report questionnaire including1) personal & sexual information 2) A 21-item quiz for background knowledge on sex education 3) Attitude toward having friends of the opposite-sex questionnaire 4)Family relationships questionnaire 5) Friends influence questionnaire 6)Sexual risk Behavior questionnaire, and 7) Rosenberg Self-esteem Scale. Descriptive statistics were used to find a prevalence of sexual experiences, and univariate analysis was used to identify factors associated with sexual debut.

Results :The prevalence of sexual experience among this group of vocational students was 66.1 %. There were 21 factors significantly associated with sexual experiences including age, namely; institution,GPA, sexual knowledge score ,people the students have been living with , history of alcohol use, major caretaker during middle childhood, attitude toward sex, people with whom students discussed about sex, information searching about sexual issues, friend influence,and history of run away from home during adolescent. From logistic regression analysis revealed 8 factors namely; institution, people the students have been living with, attitude toward sex, female teacher with whom subjects had discussed about sex ,male friend with whom subjects had discussed about sex, attitude toward sex, history of run away from home during adolescent,and risk behaviors high score.

Conclusion :The prevalence of sexual experiences in this study is much higher than other previous studies among vocational students. Awareness of risk factors may help us to identify risk group and provide information for public health policy.

Department: Psychiatry

Field of Study: Mental Health

Academic Year: 2014

Student's Signature

Advisor's Signature

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ลงได้ด้วยความกรุณาจาก ผศ. พญ.ชุตีมา ห่อมเรืองวงษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้แนวคิด หลักการความรู้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและคำแนะนำในการทำวิจัยในครั้งนี้ ให้เสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์สมชาย ศูนย์กลาง และดร.ศศิธร ศูนย์กลาง ที่ให้ความช่วยเหลือข้าพเจ้าในการเดินทางไปเก็บข้อมูลในการทำวิจัยในครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ธีรพงศ์ พงษ์ตน ที่กรุณาให้ความช่วยเหลือในการประสานงานในการเก็บข้อมูลโดยแบบสอบถาม

ขอขอบคุณเพื่อนร่วมรุ่นนิสิตปริญญาโททุกคน ที่ให้คำแนะนำช่วยเหลือปรึกษาและให้กำลังใจในการทำวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ นางสาวจารีรัตน์ ชูตระกูล ที่ให้การสนับสนุน ในการทำวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณเจ้าหน้าที่ธุรการ ประจำภาควิชาจิตเวช คณะแพทยศาสตร์ ที่ให้คอยอำนวยความสะดวกและประสานงาน เอกสาร ต่างๆในการทำวิจัยในครั้งนี้

และสุดท้ายข้าพเจ้าขอขอบพระคุณ บิดา มารดา และทุกคนในครอบครัว ที่คอยสนับสนุน ให้กำลังใจ สนับสนุนงบประมาณ ในการทำวิจัยในครั้งนี้

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	9
หน้า.....	9
บทที่ 1	10
บทนำ.....	10
1.1ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	10
1.2 คำถามการวิจัย.....	12
1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย.....	12
บทที่ 2	15
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15
1.พัฒนาการในวัยรุ่น.....	15
2.วัยรุ่นกับประสบการณ์ทางเพศ	20
3.การตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรก.....	23
4.ครอบครัวและความสัมพันธ์ภายในครอบครัว	24
5.ความรู้เรื่องเพศศึกษา	26
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	27
บทที่ 3	32
วิธีดำเนินการวิจัย	32
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	32

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	34
การวิเคราะห์ข้อมูล	40
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	42
ตอนที่ 1 แสดงข้อมูลส่วนตัว และข้อมูลทางเพศ.....	42
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีประสบการณ์ทางเพศ	43
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยทำนายการมีประสบการณ์ทางเพศ	43
ตอนที่ 1 แสดงข้อมูลส่วนตัว และข้อมูลทางเพศ.....	44
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีประสบการณ์ทางเพศ.....	58
ตอนที่ 3 ปัจจัยทำนายการมีประสบการณ์ทางเพศ	64
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	66
สรุปผลการวิจัย.....	66
อภิปรายผล.....	71
รายการอ้างอิง	78
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์	103

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1	จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	34
ตารางที่ 2	แสดงข้อมูลส่วนตัว และข้อมูลทางเพศ.....	44
ตารางที่ 3	ความชุกของการมีประสบการณ์ทางเพศครั้งแรก	51
ตารางที่ 4	แสดงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์ทางเพศครั้งแรก	51
ตารางที่ 5	แสดงระดับความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา.....	53
ตารางที่ 6	แสดงข้อมูล ความคิดเห็นเกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศ กัยการมีประสบการณ์ทาง เพศ	54
ตารางที่ 7	แสดงข้อมูล ระดับความความสัมพันธ์ภายในครอบครัว.....	54
ตารางที่ 8	แสดงข้อมูล ระดับการคล้อยตามกลุ่มเพื่อน	55
ตารางที่ 9	แสดงข้อมูล ระดับค่าคะแนนพฤติกรรมเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์	55
ตารางที่ 10	แสดงข้อมูล พฤติกรรมเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์แยกรายด้าน	56
ตารางที่ 11	ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีประสบการณ์ทางเพศของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สถิติ Chi -square	58
ตารางที่ 12	ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีประสบการณ์ทางเพศของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สถิติ T- test	62
ตารางที่ 13	ปัจจัยทำนายการมีประสบการณ์ทางเพศเมื่อวิเคราะห์ด้วยสถิติการถดถอย Logistic Regression Analysis	64

บทที่ 1

บทนำ

1.1ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบัน สัดส่วนของนักเรียนหญิงในประเทศไทยที่เคยมีเพศสัมพันธ์แล้วมีปริมาณเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ โดยมีการศึกษาพบว่า ในปี พ.ศ. 2555 นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 20.2 เคยมีเพศสัมพันธ์แล้ว (ซึ่งเพิ่มขึ้นถึง 4 เท่า จากร้อยละ 5.0 ในปี พ.ศ. 2547) ส่วนนักเรียนหญิงในสายอาชีวศึกษา (ปี 2) ในปี พ.ศ. 2555 ร้อยละ 51.1เคยมีเพศสัมพันธ์แล้ว (ซึ่งเพิ่มขึ้นถึง 2.5 เท่า จากร้อยละ 21.2 ในปี พ.ศ. 2547) โดยพบว่า กลุ่มนักเรียนอาชีวศึกษานั้นมีประสบการณ์การมีเพศสัมพันธ์สูงกว่านักเรียนมัธยมปลายในสายสามัญอย่างชัดเจน โดยผลที่ได้สอดคล้องกับการสำรวจอนามัยการเจริญพันธุ์⁽¹⁾ ที่พบว่าประชากรหญิงอายุ 15-24 ปีเคยมีเพศสัมพันธ์ร้อยละ 40.0

ซึ่งพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ตั้งแต่อายุน้อย นำมาซึ่งปัญหาต่างๆมากมาย เช่น การติดเชื้อ HIV โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และการตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์ โดยพบว่า กลุ่มอายุ 15-24 ปี มีอัตราป่วยโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ร้อยละ 41.5 ในปี พ.ศ.2548 และเพิ่มเป็น ร้อยละ 93.4 ในปี พ.ศ.2555 ส่วน อัตราการคลอดของหญิงอายุ 15-19 ปี พบว่ามีถึงร้อยละ 39.2 ในปี พ.ศ.2546 และเพิ่มขึ้นมาเป็น ร้อยละ 53.8 ในปีพ.ศ.2555⁽²⁾ จนทำให้มีโอกาสสูงที่จะหยุดการศึกษากลางคันหรือเรียนไม่จบ เนื่องจากในหลายๆประเทศการตั้งครรภ์ในขณะที่เป็นนักเรียนยังไม่เป็นที่ยอมรับ ทำให้หญิงวัยรุ่นที่ตั้งครรภ์ถูกบังคับทั้งทางตรงหรือทางอ้อมให้ออกจากโรงเรียน ซึ่งมีการออกจากโรงเรียนกลางคันถึงร้อยละ 30⁽³⁾

ทางกองทุนเพื่อเด็กแห่งสหประชาชาติได้ศึกษาความสัมพันธ์ของอายุมารดาขณะคลอดบุตรคนแรกกับ ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมหลังจากคลอดบุตร พบว่า มารดาที่คลอดบุตรคนแรกขณะอายุ 15-19 ปี จบการศึกษาระดับมัธยมปลาย เพียงร้อยละ 51 เท่านั้น ในขณะที่ มารดาที่คลอดบุตรคนแรกหลังอายุ 20 ปี จบการศึกษาน้อยระดับมัธยมปลายถึงร้อยละ 89⁽³⁾ ทำให้มารดาในกลุ่มนี้เสียโอกาสในการได้งานที่ดีหรือตงงาน

สำนักอนามัยการเจริญพันธุ์ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ได้มีการเก็บข้อมูลสถิติการคลอดของแม่วัยรุ่นทั่วประเทศในประเทศไทยปี พ.ศ.2556 พบว่า จังหวัดนนทบุรี มีแนวโน้มวัยรุ่นที่มีอายุระหว่าง 15-19 ปี คลอดบุตรสูงขึ้นเรื่อยๆ และสูงกว่าจังหวัดอื่นๆ โดยเฉพาะในภาคกลาง โดยมีอัตราเพิ่มขึ้นจากปีพ.ศ. 2553 (ร้อยละ16.9) ปีพ.ศ.2554 (ร้อยละ 16.9) จนมาถึงในปี พ.ศ. 2556 ขึ้นเป็นร้อยละ 17.4⁽⁴⁾

ในปัจจุบัน การศึกษาเกี่ยวกับความชุกของการมีประสบการณ์ทางเพศในกลุ่มนักเรียนหญิงสายอาชีวศึกษา และปัจจัยที่เกี่ยวข้องนั้น ยังมีน้อยมาก และการศึกษาส่วนใหญ่ที่ทำ เน้นปัจจัยภายนอก และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมเป็นหลัก ส่วนการศึกษาที่เน้นปัจจัยภายใน ก็เป็นการศึกษาที่ทำไว้เมื่อ 12 ปีที่แล้ว ซึ่งปัจจุบันมีความเปลี่ยนแปลงของลักษณะสังคมไปจากเดิมมาก ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่องนี้ เนื่องจากผู้วิจัยได้ทำงานเน้นการส่งเสริมป้องกันปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น ของสำนักอนามัยการเจริญพันธุ์ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เพื่อจะนำผลการศึกษาที่ได้ไปวางแผนปรับปรุง นโยบาย และแผนทางสาธารณสุขในการป้องกันปัญหานี้ระดับประเทศในอนาคต

1.2 คำถามการวิจัย (Research Question)

1. ความสุขของการมีประสบการณ์ทางเพศของนักเรียนหญิงอาชีวศึกษาในจังหวัดนนทบุรีเป็นอย่างไร
2. ปัจจัยใดบ้างที่เกี่ยวข้องกับการมีประสบการณ์ทางเพศครั้งแรกของนักเรียนหญิงอาชีวศึกษาในจังหวัดนนทบุรี

1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย (Research Objectives)

1. เพื่อศึกษาความสุขของการมีประสบการณ์ทางเพศของนักเรียนหญิงอาชีวศึกษาในจังหวัดนนทบุรี
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีประสบการณ์ทางเพศครั้งแรกของนักเรียนหญิงอาชีวศึกษาในจังหวัดนนทบุรี

1.4 สมมติฐานการวิจัย ไม่มี

1.5 ขอบเขตการวิจัย

การศึกษานี้ทำในนักเรียนหญิงอาชีวศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาและอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดนนทบุรีเท่านั้น

1.6 คำนิยามเชิงปฏิบัติการ

ประสบการณ์ทางเพศ (Sexual Experience) ในการศึกษานี้จะหมายถึงประสบการณ์การมีเพศสัมพันธ์ (Sexual Intercourse) กับเพศชายโดยมีการสอดใส่อวัยวะเพศชาย เข้าผ่านเข้าไปในช่องคลอดของฝ่ายหญิง (vaginal insertion) เท่านั้น

การมีประสบการณ์ทางเพศครั้งแรก (Sexual Debut) ในการศึกษา^{นี้} จะหมายถึง ประสบการณ์การมีเพศสัมพันธ์ (Sexual Intercourse) กับเพศชาย โดยมีการสอดใส่อวัยวะเพศชาย เข้าผ่านเข้าไปในช่องคลอดของฝ่ายหญิง(vaginal insertion) เป็นครั้งแรกในชีวิตของฝ่ายหญิง

นักเรียนอาชีวศึกษาหญิง(Female Vocational Students) หมายถึงนักเรียนอาชีวศึกษา เพศหญิงในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาและอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดนนทบุรี

1.7 ข้อจำกัดในการวิจัย

ผู้วิจัยศึกษาข้อมูลในกลุ่มโรงเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดนนทบุรีที่อยู่ภายใต้สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการอาชีวศึกษาและอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดนนทบุรีมีทั้งหมด 11 แห่ง โดยแบ่งเป็น โรงเรียนอาชีวศึกษาที่เป็นของรัฐบาล 1 แห่ง ข้อคำถามเรื่องเพศที่มีความเป็นส่วนตัวสูง อาจทำให้ กลุ่มตัวอย่างรู้สึกไม่สะดวกใจในการตอบ หรือกังวลเกี่ยวกับการเปิดเผยข้อมูลโดยผู้วิจัยมีแนวทางการ ลดปัญหานี้ โดยชี้แจงรายละเอียดให้ผู้ตอบแบบสอบถามว่าข้อมูลที่ได้จะมีการเก็บเป็นความลับ และ จะนำเสนอผลในภาพรวมเท่านั้น และระหว่างที่กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยจะให้กลุ่ม ตัวอย่างนั่งทำแบบสอบถามในสถานที่ ที่มีความเป็นส่วนตัว โดยไม่เข้าไปแทรกแซงหรือรบกวนแต่เปิด โอกาสให้ซักถามได้ตลอด เมื่อไม่เข้าใจข้อคำถาม

1.8 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

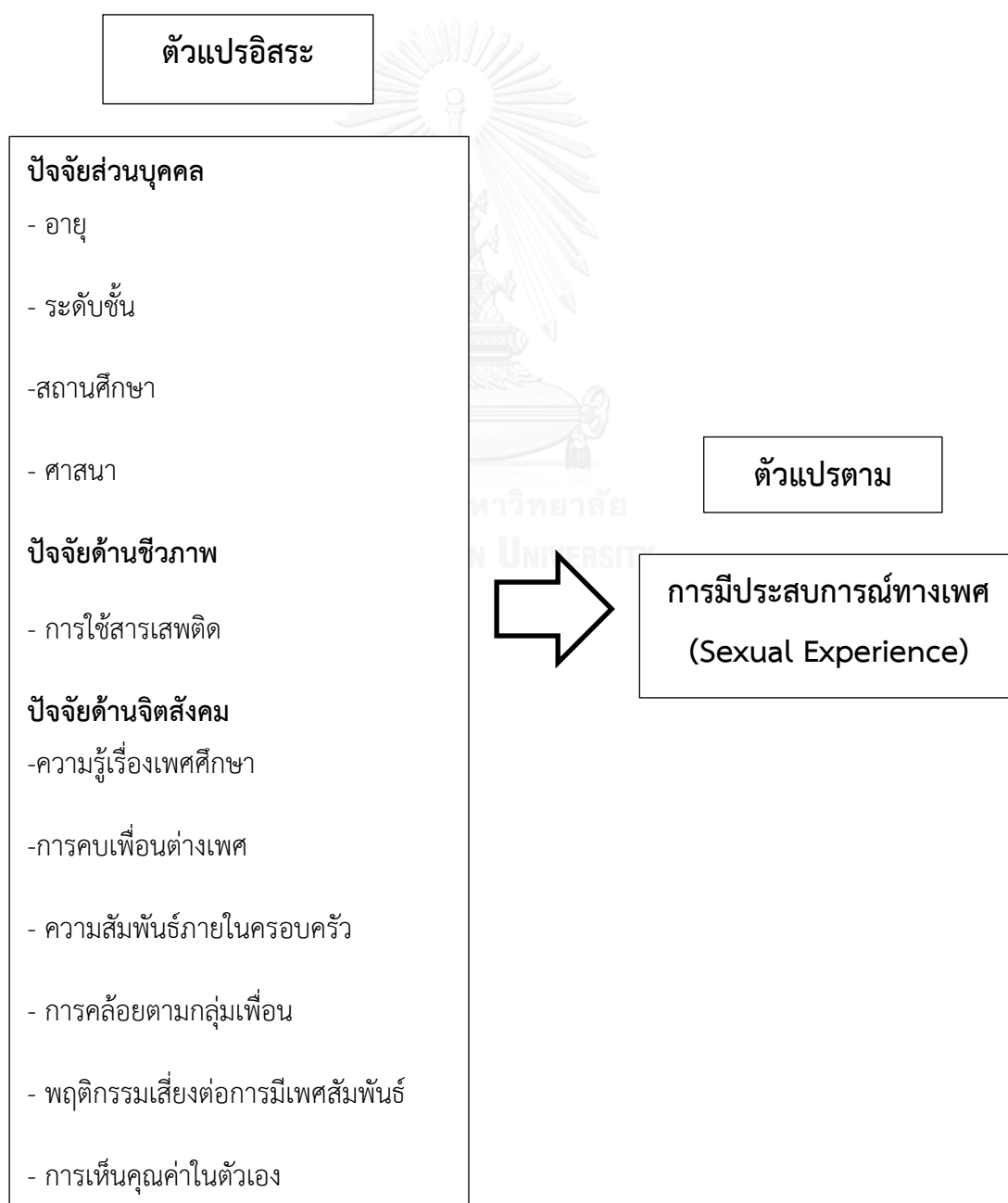
1. ได้ทราบเหตุผลในการตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกของนักเรียนหญิงอาชีวศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาและอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดนนทบุรี

2. ได้ทราบปัจจัยต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกของนักเรียนหญิง อาชีวศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาและอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดนนทบุรี เพื่อ

นำไปสู่การเฝ้าระวังปัจจัยด้านลบต่างๆและนำมาสู่การจัดโครงการหรือโปรแกรมในการเสริมสร้างทักษะต่างๆให้กับนักเรียนอาชีวศึกษาหญิงได้

3. เพื่อนำข้อมูลต่างๆที่ได้จากการศึกษา มาเป็นแนวทางในการวางแผนเสริมสร้างทักษะต่างๆ เพื่อเป็นเกราะป้องกันสำหรับกลุ่มนักเรียนหญิงอาชีวศึกษา ที่ยังไม่เคยมีเพศสัมพันธ์เพื่อลดปัญหาการตั้งครรภ์ก่อน

1.9 กรอบแนวคิดในการวิจัย



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้รวบรวมผลงานวิจัยและแนวคิดทฤษฎีต่างๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นแนวทางและกรอบแนวคิดในการศึกษาความชุกและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีประสบการณ์ทางเพศครั้งแรกของนักเรียนหญิงดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. พัฒนาการที่สำคัญในวัยรุ่น
2. วัยรุ่นกับประสบการณ์ทางเพศ
3. การตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรก
4. ครอบครั้วและความสัมพันธ์ภายในครอบครัว
5. ความรู้เรื่องเพศศึกษา

1. พัฒนาการในวัยรุ่น

พัฒนาการ (Development) หมายถึง การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จริยธรรมสติปัญญาและความคิด ต่อเนื่องกันเป็นระบบ ซึ่งพัฒนาการของวัยรุ่นในแต่ละคนย่อมแตกต่างกันไปตามพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม โดยแบ่งพัฒนาการของวัยรุ่นเป็นด้านต่างๆดังนี้⁽⁵⁾

1) ด้านร่างกายและพัฒนาการทางเพศ

ร่างกายของวัยรุ่น เกิดความเปลี่ยนแปลงมาก ในช่วงอายุ 11-13 ปี เจริญเติบโตรวดเร็ว โดยในวัยรุ่นเพศหญิงจะเริ่มมีไขมันสะสมตามที่ต่างๆ มีการขยายของส่วนเต้านม และสะโพก ในขณะที่วัยรุ่นเพศชายจะมีการขยายส่วนไหล่ แต่ไขมันตามส่วนต่างๆจะลดลง ทั้งเพศชายและหญิงมีการหลัง

ฮอร์โมนจาก hypothalamus, pituitary gland, และรังไข่ เป็นผลให้อวัยวะเพศเติบโตและมีการเปลี่ยนแปลงในรูปร่างและการเจริญเติบโตทางร่างกาย ยังส่งผลไปยังการพัฒนาการทางเพศ พัฒนาการทางเพศ เป็นผลมาจาก เกิดแรงผลักดันให้กระทบกับบทบาททางเพศ ซึ่งฮอร์โมน Estrogen ทำให้เด็กผู้หญิงเปลี่ยนจากวัยเด็กเป็นวัยรุ่นn อยากรเป็นจุดสนใจ อยากรแต่งตัวเป็นวัยที่ค้นหาเอกลักษณ์ให้ตนเองเป็นวัยที่เริ่มปูพื้นฐานของอนาคต^(5,6) เรียนรู้บทบาทของตนและการยอมรับตนเอง มักเปรียบเทียบกับเพื่อนเมื่อมีความแตกต่างเกิดขึ้น ดังนั้นวัยรุ่นจึงมักมีค่านิยม แนวคิด และสร้างปฏิสัมพันธ์กับในกลุ่มเพื่อน นอกจากนี้วัยรุ่นยังเริ่มที่จะสร้างความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับคนที่ตนเองเริ่มประทับใจ มองเพื่อนต่างเพศด้วยความรู้สึกตื่นเต้น ประหม่า มีอารมณ์ทางเพศ และความรัก ความผูกพันลึกซึ้ง ในขณะที่เดียวกันก็ยังคงมีความอยากรู้อยากลอง⁽⁵⁾

มีการศึกษาจำนวนมากที่แสดงให้เห็นว่าทั้งเพศหญิงและเพศชายมีแนวโน้มที่จะเข้าสู่วัยเริ่มหนุ่มสาวเร็วขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับในอดีต ในเพศหญิงพบว่าตัวแปรที่สำคัญคืออายุเฉลี่ยเมื่อเริ่มมีประจำเดือนครั้งแรกมีการลดลงอย่างชัดเจนจากประมาณ 15- 16 ปี ในอดีต⁽⁷⁻¹⁴⁾ มาอยู่ที่ประมาณ 12 ปี ปัจจุบันอายุเฉลี่ยเมื่อเริ่มมีประจำเดือนครั้งแรกในสหรัฐอเมริกาและยุโรปจะอยู่ในช่วง 12 – 13 ปี^(7, 10-13) เช่นเดียวกับการศึกษาในประเทศไทยที่พบว่าอายุเฉลี่ยเมื่อเริ่มมีประจำเดือนครั้งแรกจะอยู่ในช่วง 12.1 – 12.5 ปี⁽¹³⁻¹⁵⁾ ซึ่งสอดคล้องกับรายงานการสำรวจสุขภาพประชาชนไทยโดยการตรวจร่างกายที่พบว่าสตรีไทยเข้าสู่วัยเจริญพันธุ์เร็วขึ้น โดยอายุเฉลี่ยเมื่อมีประจำเดือนครั้งแรกลดลง ในกลุ่มอายุ 15-29 ปีเริ่มมีประจำเดือนครั้งแรกเมื่ออายุเฉลี่ย 13.2 ปี ในขณะที่กลุ่มอายุ 30 – 40 ปี และ 45 – 59 ปี เริ่มมีประจำเดือนครั้งแรกเมื่ออายุเฉลี่ย 14.1 ปี และ 14.8 ปี ตามลำดับ⁽³⁾

2) ด้านอารมณ์และจิตใจ

ในช่วงนี้วัยรุ่นเริ่มหันมาสนใจในรูปร่างหน้าตาของตนเองมากขึ้น สำรวจใบหน้าและรูปร่างของตนเอง มีความกังวลในการเปลี่ยนแปลงในร่างกาย กลัวที่จะแตกต่างจากคนอื่น ไวต่อสายตาและคำวิจารณ์ ท่าทีของผู้อื่น จึงทำให้วัยรุ่นนี้นิยมตามเพื่อน นอกจากนี้ วัยรุ่นเป็นระยะที่เด็กมีความต้องการเป็นตัวของตัวเอง แยกตัวเป็นอิสระ (Secondary separation individuation) ไม่ชอบให้ผู้ใหญ่มาจัดการหรือออกคำสั่งควบคุม เริ่มวางตัวห่างจากพ่อแม่⁽⁵⁾

ปัญหาด้านอารมณ์และจิตใจที่พบในวัยรุ่น เช่น ความล้มเหลวใน Individuation ซึ่งเป็นกระบวนการที่วัยรุ่นเริ่มเป็นตัวของตัวเอง ต้องการความเป็นอิสระจากครอบครัว ซึ่งกระบวนการนี้จะสำเร็จได้ต้องอาศัยความพยายามจากทั้ง 2 ฝ่าย คือของวัยรุ่นเองและจากการช่วยเหลือของพ่อแม่ โดยเฉพาะการยืดหยุ่นกฎระเบียบบางอย่างเพื่อช่วยให้ วัยรุ่นได้มีความเป็นตัวของตัวเอง เป็นอิสระจากครอบครัวและสามารถพึ่งพิงครอบครัวได้อย่างเหมาะสม ซึ่งความล้มเหลวใน Individuation อาจมีสาเหตุจากตัววัยรุ่นเองหรือจากปัญหาในครอบครัวซึ่งส่วนใหญ่แล้วมักเกิดจากปฏิสัมพันธ์ที่ไม่เหมาะสมในครอบครัวที่พ่อแม่ควบคุมลูกมากเกินไป (over control) หรือควบคุมน้อยเกินไป (under control) อันเนื่องมาจากพ่อแม่ไม่เข้าใจว่าวัยรุ่นเป็นบุคคลที่มีความรู้สึกนึกคิดและความต้องการแตกต่างไปจากตน⁽¹⁶⁾

อารมณ์โดยทั่วไปที่พบในวัยรุ่นคือ มีอารมณ์เช่นเดียวกับวัยเด็ก เช่น ความกลัว ความวิตกกังวล ความโกรธ ความอิจฉาริษยา ความรัก ความอยากรู้อยากเห็น ความโศกเศร้า และความสุข แต่จะมีการแสดงพฤติกรรมเหล่านี้แตกต่างจากวัยเด็ก และอารมณ์ที่มีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตของวัยรุ่น

มากและอาจทำให้วัยรุ่นบางคนมีพฤติกรรมเสี่ยง ได้แก่ อารมณ์และความรู้สึกทางเพศระหว่างชายหญิงจึงมีการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความรักกับความใคร่ ดังนี้⁽⁵⁾

ความใคร่ (Sexuality) หมายถึง สภาพอารมณ์ที่รุนแรงกว่าความรัก และมีองค์ประกอบมาจากความปรารถนาทางเพศ เมื่อวัยรุ่นรักแฟน จะมีลักษณะหลงใหลใฝ่ฝันและทุ่มเททุกอย่างให้แฟน เพื่อคาดหวังให้แฟนรักตอบ พฤติกรรมที่แสดงออกมา เช่น การให้สิ่งของ การยอมมีเพศสัมพันธ์ ตรงกันข้ามกับความรัก (Love) เป็นสภาพอารมณ์ที่เป็นสุข เกิดกับบุคคลทุกเพศทุกวัย โดยพัฒนามาจากความชอบซึ่งกันและกัน หรือมีประสบการณ์ที่มีความสุขด้วยกันและมักจะมีการสนับสนุนให้คนที่ตนรักมีความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน⁽⁵⁾

3) การเปลี่ยนแปลงด้านสังคม

วัยรุ่นจะมีการเปลี่ยนสังคม จากสังคมพ่อแม่หรือครู ไปเป็นเพื่อนรุ่นราวคราวเดียวกัน เนื่องจากวัยรุ่นแตกต่างจากวัยเด็กที่ต้องคอยพึ่งพิงพ่อแม่หรือครู จึงมักอยู่กับเพื่อนในวัยเดียวกันจะมีการทำกิจกรรมร่วมกัน ซึ่งเราเรียกว่า วัฒนธรรมคนหนุ่มสาว (Youth Culture) ความหมายของวัฒนธรรมคนหนุ่มสาว หมายถึง การติดต่อและรูปแบบของพฤติกรรม เพื่อการมีชีวิตอยู่ที่ดีที่แสดงออกอย่างแน่นอนในระหว่างวัยรุ่น ได้แก่ การติดต่อ การแต่งกาย ทรงผม การรับประทานอาหาร กิจกรรมกลุ่มต่างๆ เป็นต้นลักษณะการคบเพื่อนของวัยรุ่น แบ่งได้เป็น 3 ประเภท ดังนี้⁽⁵⁾

(1) ฝูงชน (Crowds) เป็นกลุ่มเพื่อนของวัยรุ่นที่ใหญ่ที่สุด มีสมาชิกประมาณ 15 - 30 คน เป็นเพศชายและหญิงมารวมกลุ่มกันด้วยความสนใจที่เหมือนกัน ได้แก่ เพื่อนเรียนวิชาเลือกเดียวกัน การมารวมกลุ่มทำกิจกรรมต่างๆ การเข้าชมรมต่างๆ เป็นต้น

(2) เพื่อนสนิท มีสมาชิก 5-6 คน วัยรุ่นคบกันเป็นเพื่อนสนิทอาจมีเพศชายและหญิงและอายุเท่ากันมีความสนใจในสิ่งเดียวกัน เรียนห้องเดียวกัน

(3) เพื่อนคู่หู (Pals) ซึ่งวัยรุ่นไว้วางใจ และเล่าทุกสิ่งทุกอย่างให้ฟังได้ ซึ่งส่วนใหญ่มักจะเป็นเพศเดียวกัน

4) การเปลี่ยนแปลงด้านการรู้คิด

การรู้คิด (Cognition) หมายถึง ความสามารถในการให้เหตุผล การจินตนาการการหยั่งรู้ (Insight) การตัดสินใจและการปรับตัวของบุคคล⁽⁵⁾

ในวัยรุ่นความคิดจะเป็นแบบนามธรรมมากขึ้น และมักยึดเอาหลักการเป็นเลิศและถูกต้อง (Idealism) จึงมักแสดงอาการลุ่มหลง หรือเชื่อมั่นต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งอย่างรุนแรง และ มักจะทุ่มเทความสนใจของตนเองอย่างจริงจัง⁽⁵⁾

ทฤษฎีพัฒนาการรู้คิดของ Piaget

พัฒนาการทางการรู้คิด เกิดจากการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับสิ่งแวดล้อม โดยเริ่มตั้งแต่วัยแรกเกิดจนถึงการสิ้นสุดชีวิต การศึกษาของ Piaget พบว่า วัยรุ่นตอนอายุ 18 ปีจะเริ่มมีการพัฒนาการรู้คิดจนถึงขีดสูงสุดและจะคงที่จนถึงวัยผู้สูงอายุ การรู้คิดของแต่ละบุคคลนั้นแตกต่างกัน และมีขอบเขตจำกัดของแต่ละบุคคลตามพันธุกรรม ทั้งในด้านการรับรู้ข้อมูลต่างๆ เข้าสู่ความจำทำให้แต่ละคนประสบการณ์หรือความรู้ไม่เท่ากัน ความคิดและการใช้เหตุผลแตกต่างกัน⁽⁵⁾

2.วัยรุ่นกับประสบการณ์ทางเพศ

อารมณ์เพศกับวัยรุ่น

การมีเพศสัมพันธ์นับเป็นปัจจัยสำคัญในชีวิตของมนุษย์ ซึ่งสามารถตอบสนองทั้งความต้องการทางร่างกายและจิตใจ รวมทั้งยังเป็นวิธีการแสดงออกถึงความเสน่หาและความรัก หรือการเริ่มต้นชีวิตครอบครัว แต่การมีอารมณ์ทางเพศก็อาจส่งผลในเชิงลบทั้งทางด้านสุขภาพและสังคมได้เช่นกัน แต่ไม่ว่าวัยรุ่นแต่ละคนจะเลือกที่จะมีเพศสัมพันธ์หรือไม่ก็ตาม⁽⁵⁾ ซึ่งอารมณ์เพศเป็นเรื่องธรรมชาติที่เกิดในมนุษย์ทุกคนและจะอยู่กับมนุษย์ตลอดไป เมื่อเข้าสู่วัยรุ่นร่างกายจะมีการสร้างฮอร์โมนเพศ ซึ่งในวัยรุ่นจะสูงกว่าวัยเด็ก และเมื่อร่วมกับการกระตุ้นภายนอก เช่น ได้เห็นรูปวาด หวาน ได้ยินเสียงไพเราะเสนาะหู ได้รับกลิ่นรัญจวนใจ การสัมผัสต่างๆของร่างกาย ตลอดจนการรู้สึกนึกคิดและจินตนาการต่างๆ เป็นตัวกระตุ้นที่ทำให้เราเกิดความรู้สึกหรืออารมณ์ทางเพศได้⁽⁷⁾

วัยรุ่นมีประสบการณ์การมีเพศสัมพันธ์ที่แตกต่างกันตามอายุ ทั้งวัยรุ่นหญิงและวัยรุ่นชายมีเพศสัมพันธ์ก่อนได้รับความรู้ทางเพศศึกษา วัยรุ่นชายจะมีประสบการณ์การมีเพศสัมพันธ์มากกว่าวัยรุ่นหญิง นอกจากนี้ยังพบว่าส่วนใหญ่วัยรุ่นที่อายุน้อยกว่า 20 ปี มีการร่วมเพศก่อนแต่งงาน จากการศึกษาในประเทศไทย ทั้งในเขตเมืองและชนบท⁽⁷⁾

ในช่วงอายุประมาณ 15-17 ปี เป็นช่วงที่สำคัญอย่างยิ่งเนื่องจากเป็นวัยที่เริ่มมีการสนใจอยากรู้ อยากลองมีประสบการณ์ทางเพศมากขึ้น ซึ่งสามารถนำไปสู่ความเสี่ยงต่อการติดเชื้อ HIV โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และเกิดการตั้งครรภ์ได้ง่ายการมีความรู้ที่ไม่ถูกต้องอาจนำมาซึ่งการตัดสินใจที่ผิดพลาด⁽⁶⁾

ในความเป็นจริงแล้ว พ่อแม่ควรเป็นผู้มีบทบาทหลักในการอบรมสั่งสอนให้ลูกมีพฤติกรรมที่เหมาะสมกับบรรทัดฐานทางสังคม ทั้งทางด้านพฤติกรรมทั่วไป และพฤติกรรมทางเพศ เช่น เจตคติที่ดีต่อตนเองและเพศตรงข้าม ความเหมาะสมของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงาน วิธีการคุมกำเนิด วิธีการป้องกันโรคติดต่อจากการมีเพศสัมพันธ์ บทบาทหน้าที่ที่ดีในการเป็นพ่อแม่ที่ดีในอนาคต⁽⁸⁾ แต่น่าเสียดาย นักเรียนส่วนใหญ่กลับได้รับความรู้เรื่องเพศศึกษาจากพ่อแม่น้อยมาก

ปัจจัยที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น⁽⁶⁾

1. การที่ให้ความสนใจกับเพศตรงข้าม และเมื่อมีการทักทาย พูดคุยสนิทสนม อาจจะนำไปสู่พฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ได้
2. การมีเพื่อนที่เคยมีเพศสัมพันธ์ แล้วมาเล่าประสบการณ์ให้ฟังอาจทำให้เกิดความอยากรู้อยากลอง
3. ชอบเที่ยวกลางคืน การไปเที่ยวกลางคืนทำให้มีโอกาสในการพบเพื่อนต่างเพศที่หลากหลายและอาจรู้จักไม่นาน แล้วมีการชักชวนกันไปในสถานที่ลับตาคนอาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ได้
4. คิดว่าการมีเพศสัมพันธ์เป็นเรื่องธรรมดา หรือเป็นเรื่องสนุกไม่ใช่เรื่องเสียหาย ยอมให้ผู้ชายถูกเนื้อต้องตัวได้ง่าย ซึ่งอาจทำให้ผู้ชายคิดว่าผู้หญิงปล่อยตัวทำให้ถูกล่วงเกินทางเพศได้ง่าย
5. การแต่งกายล่อแหลม หรือการแต่งกายที่เน้นสัดส่วนหรือโชว์สัดส่วน อาจทำให้ผู้ชายชอบมองและคิดว่าไม่หวงตัวหรือต้องการเชื้อเชิญ
6. การใช้จ่ายฟุ่มเฟือย วัยรุ่นจำนวนหนึ่งชอบใช้จ่ายฟุ่มเฟือย และยอมเสียตัวเพื่อแลกกับเงิน แล้วนำเงินไปใช้จ่ายฟุ่มเฟือยซื้อของเพื่อสนองความต้องการของตนเองและนำไปเที่ยว

7. วัยรุ่นที่มีแฟน จะมีความไว้วางใจกันมาก มีโอกาสอยู่กันลำพังหรือมีอารมณ์พาไป อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์

8. วัยรุ่นที่บิดามารดา เลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย หรือไม่มีเวลาสนใจอบรมเลี้ยงดูบุตร ให้ความรักความอบอุ่น เป็นเหตุทำให้วัยรุ่นไปแสวงหาความรักจากเพื่อนต่างเพศหรือบุคคลภายนอกครอบครัว

9. การดูสื่อกระตุ้นอารมณ์ประเภทต่างๆ เช่น วีซีดี หนังสือ วิดีโอ อินเทอร์เน็ต อาจทำให้เกิดอารมณ์ทางเพศหรืออยากรู้ อยากลองหรือเห็นว่าเรื่องเพศเป็นเรื่องธรรมดาได้

10. การเสพสารเสพติดหรือเครื่องดื่มมึนเมา อันนำซึ่งการขาดสติ ขาดการยั้งคิด และสารบางอย่างมีการกระตุ้นให้เกิดอารมณ์ทางเพศ จึงนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ได้

พฤติกรรมเสี่ยงในวัยรุ่นนักเรียนอาชีวศึกษา จากข้อมูลการเฝ้าระวังพฤติกรรมการณ์มีเพศสัมพันธ์ของกลุ่มวัยรุ่นในปี พ.ศ.2550 – พ.ศ.2554 พบว่าทั้งนักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีเพศสัมพันธ์สูงขึ้น แต่ในขณะเดียวกันอัตราการใช้ถุงยางอนามัยเมื่อมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกในเพศชายก็สูงขึ้นด้วยเช่นกัน นอกจากนี้ยังพบว่ากลุ่มนักเรียนหญิงก็ให้คู่ที่ตนเองมีเพศสัมพันธ์ด้วยใช้ถุงยางอนามัยเพิ่มขึ้นด้วยเช่นกัน

โดยจากการศึกษาพบว่า พฤติกรรมบางอย่างของคู่วัยรุ่น สามารถทำนายโอกาสเสี่ยงของการนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์⁽⁶⁾ ดังนี้

การจับมือถืออ้อมแขน สามารถทำนายโอกาสเสี่ยงของการนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ได้ร้อยละ 10

การกอดจูบ สามารถทำนายโอกาสเสี่ยงของการนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ได้ร้อยละ 60

การลบล้าง	สามารถทำนายโอกาสเสี่ยงของการนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ได้ร้อยละ 80
การเล่าโลม	สามารถทำนายโอกาสเสี่ยงของการนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ได้ร้อยละ 100
การอยู่กันสองต่อสอง	สามารถทำนายโอกาสเสี่ยงของการนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ได้ร้อยละ 100

3. การตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรก

การตัดสินใจ (Decision Making) ไม่ว่าจะ เป็นในเรื่องใดก็ตาม เป็นความสามารถ ในการรับรู้ปัญหา สาเหตุทางเลือก วิเคราะห์ ข้อดี ข้อเสียของทางเลือก ประเมินทางเลือกตัดสินใจเกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆในชีวิตได้อย่างมีระบบ ซึ่งการตัดสินใจเป็นสิทธิส่วนบุคคลที่จะกระทำหรือไม่กระทำสิ่งใด ทุกคนต้องผ่านการตัดสินใจอยู่ตลอดเวลาซึ่งการตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์เอง ก็มีส่วนเกี่ยวข้องกับความรู้สึกซึ่งของความสัมพันธ์⁽⁵⁾

ซึ่งโดยทั่วไปแล้ว ความสัมพันธ์ระหว่างเพศตรงข้ามในมนุษย์ สามารถแบ่งได้เป็น 3 ชั้น ดังนี้

ชั้นที่ 1 ชั้นมิตรภาพ มิตรภาพจะดำรงอยู่ได้ด้วยมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี

ชั้นที่ 2 ชั้นความรัก ความรักเป็นอารมณ์ชนิดหนึ่ง ซึ่งมนุษย์ได้แสวงความรู้สึกในความสัมพันธ์ต่อทั้งสิ่งที่เป็นรูปธรรม ความรักจึงนับว่าเป็นความผูกพันทางใจที่อาจแบ่งได้หลายอย่าง เช่น รักตนเอง รักเพื่อน รักเพศตรงข้าม ซึ่งความรักทุกประเภทเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับมนุษย์และความรู้สึกรักนั้นย่อมเปลี่ยนแปลงไปตามระดับอายุของเรา

ชั้นที่ 3 ชั้นความสัมพันธ์ทางเพศ ผู้ชายมีข้อแตกต่างกับผู้หญิงในเรื่องความสัมพันธ์ทางเพศ คือ ผู้ชายอาจข้ามชั้นที่ 2 ความรักไปได้ แต่ส่วนผู้หญิงนั้นจะเป็นไปตามลำดับชั้น ในเรื่องนี้ผู้ชายและผู้หญิงเข้าใจต่างกัน เช่น ผู้หญิงคิดว่าผู้ชายจูบตนเพราะความรัก แต่แท้จริงผู้ชายอาจจะทำไปเพื่อความต้องการทางเพศ ความพอใจถูกใจเท่านั้นไม่ได้มีความรัก หรือยกย่องให้เกียรติแต่ประการใด

ผู้หญิงควรจะได้ระวังความรู้สึกแตกต่างกันในประการนี้ให้มาก เพื่อป้องกันความผิดพลาดผิดพลาดใน ชีวิตของตน

การตั้งครรรภ์ในวัยรุ่น

วัยรุ่นที่ตั้งครรภ์มักมีปัญหาความสัมพันธ์กับพ่อแม่ โดยพ่อแม่มักห่างเหินและไม่รับผิดชอบต่อ ครอบครัว ส่วนความสัมพันธ์ระหว่างแม่กับลูกนั้นจะเป็นแบบผูกพันกันมากเกินไป (symbiotic) จน ต่างฝ่ายต่างไม่เป็นตัวของตัวเอง วัยรุ่นจะรู้สึกขัดแย้งนั่นคือ ทั้งรักทั้งเกลียดแม่แต่ไม่สามารถห่าง จากแม่ได้ ซึ่งความสัมพันธ์แบบนี้ทำให้วัยรุ่นไม่มีความสุขในครอบครัว ทำให้ไปแสวงหาความเป็น ตัวของตัวเองจากนอกบ้าน โดยการมีเพศสัมพันธ์ อันจะนำมาซึ่งการตั้งครรรภ์และปัญหาต่างๆตามมา

วัยรุ่นที่ตั้งครรภ์ไม่พร้อม แต่ต้องเปลี่ยนบทบาทมาเป็น “แม่” อาจนำมาซึ่งปัญหาหลายอย่าง เช่น การศึกษาน้อยอาจทำให้มีข้อจำกัดในการเลือกอาชีพ ต้องอาศัยอยู่กับพ่อแม่หรือผู้อื่น ต้องพึ่งพิง เศรษฐกิจของผู้อื่น มักมีปัญหาทางอารมณ์ ถึงแม้ว่าร่างกายจะมีพัฒนาการเติบโตแล้วแต่อารมณ์ไม่ได้ พัฒนาตามไปด้วย อาจทำให้มีความรู้สึกทางลบต่อตนเองรวมทั้งขาดทักษะและความอดทนในการ เลี้ยงลูกซึ่งอาจนำมาซึ่งปัญหาทารกถูกลูกได้⁽¹⁶⁾

4. ครอบครัวและความสัมพันธ์ภายในครอบครัว

ครอบครัว หมายถึง กลุ่มบุคคลที่มีความสัมพันธ์กันโดยสายเลือด หรือบุคคลที่อยู่ร่วมใน ครัวเรือนเดียวกัน มีความสัมพันธ์กันตามบทบาท หน้าที่ เช่น บิดา มารดา พี่ น้อง สามี ภรรยา บุตร มีกรอบของวัฒนธรรม ประเพณีเดียวกัน มีความผูกพันกันอย่างแนบแน่น และใกล้ชิดกัน มีความรัก ซึ้งกันและกัน ครอบครัวเป็นสถาบันที่สำคัญมากเนื่องจาก เป็นสถาบันทางที่บุคคลอยู่ด้วยกัน ยาวนานที่สุดคือตั้งแต่เกิดจนถึงตาย เป็นแหล่งในการอบรมเลี้ยงดูบุตรหลาน เป็นแหล่งสร้างสรรค์ สมาชิกใหม่และหล่อหลอมพฤติกรรมและบุคลิกภาพของบุคคลให้แก่สังคม⁽¹⁷⁾

โครงสร้างครอบครัว เป็นโครงสร้างที่มีลักษณะเฉพาะ แต่และครอบครัวมีแบบแผนเฉพาะที่แตกต่างกัน ซึ่งทฤษฎีโครงสร้างครอบครัว มี 4 ส่วน คือโครงสร้าง บทบาท หน้าที่ และระบบซึ่งมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน⁽¹⁷⁾

เมื่อลูกเข้าสู่วัยรุ่น พ่อแม่ก็กำลังเข้าสู่ระยะวิกฤตของชีวิต ที่เรียกว่า midlife crisis หากพ่อแม่สามารถที่จะควบคุมพฤติกรรมของลูกให้อยู่ในขอบเขต มีการอบรมระเบียบวินัยที่สมควร ไม่ตีงหรือไม่หย่อนจนเกินไป และให้โอกาสลูกได้พัฒนาความเป็นตัวของตัวเอง และทั้งหมดนี้จะเกิดขึ้นได้หาพ่อแม่มีเวลาและมีความสัมพันธ์ที่ดีกับลูก ซึ่งจะช่วยให้รู้จักกันมากขึ้น ร่วมแบ่งปันความรู้สึกนึกคิด และประสบการณ์ต่างๆของพ่อแม่ให้ลูกโดยตรง⁽¹⁶⁾

หน้าที่ของครอบครัว

- 1) ให้ความรักความเอาใจใส่ (Affective function) การให้ความรัก ความอบอุ่น ความเอาใจใส่แก่สมาชิกในครอบครัว
- 2) อบรมเลี้ยงดู (Socialization function) ครอบครัวมีหน้าที่ให้การอบรม เลี้ยงดู ฝึกสอน สั่งสอน
- 3) ผลิตสมาชิกใหม่ (Reproductive function) การผลิตสมาชิกใหม่เป็นการสืบสกุลให้กับครอบครัวในการดำรงอยู่ต่อไป
- 4) จัดหาตามความจำเป็นขั้นพื้นฐานทางกายภาพสำหรับสมาชิกในครอบครัวได้แก่ ปัจจัย 4 คือ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค และที่อยู่อาศัย
- 5) จัดการทรัพยากรทางเศรษฐกิจ (Economic function) ครอบครัวต้องมีการหารายได้ที่จะนำมาจับจ่ายใช้สอย เพื่อจัดหาสิ่งจำเป็นทางกายภาพให้กับครอบครัว

- 6) ร่วมเผชิญปัญหาของครอบครัว (Family coping function) ครอบครัวต้องมีการปรับตัว และดำเนินชีวิตอย่างต่อเนื่องเมื่อต้องเผชิญกับปัญหาต่างๆเข้ามาในครอบครัว

ลักษณะของความสัมพันธ์ภายในครอบครัวที่ดี

ครอบครัวเป็นระบบๆหนึ่งซึ่งประกอบด้วยสมาชิกที่มีปฏิสัมพันธ์กัน ปัญหาของครอบครัว เกิดจากความขัดแย้งของสมาชิกในครอบครัว ซึ่งเกิดได้ทั้งภายในจิตใจ (interpersonal conflict) ของสมาชิกคนใดคนหนึ่ง หรือระหว่างสมาชิกคนอื่นๆในครอบครัว ดังนั้นเพื่อเกิดความสัมพันธ์ที่ดีใน ครอบครัวจึงควรมีลักษณะดังนี้⁽¹⁷⁾

- 1) บุคคลในครอบครัวทำหน้าที่ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพทั้งในเวลาปกติและเวลา คับขัน
- 2) สมาชิกในครอบครัวมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันให้ความรักความเข้าใจกันและกัน
- 3) มีความยืดหยุ่นในโครงสร้างและในบทบาทหน้าที่
- 4) มีการปรับตัวเป็นปกติได้เมื่อครอบครัวตกอยู่ในสภาวะเครียด
- 5) ร่วมกันแก้ไขและเผชิญกับปัญหาร่วมกันเมื่อสมาชิกในครอบครัวมีปัญหา
- 6) แสดงบทบาทที่เสริมกันและกัน สอดคล้องกับความคาดหวังของสังคมและสนองความต้องการของสมาชิกในครอบครัว

5.ความรู้เรื่องเพศศึกษา

เพศศึกษา หมายถึงกระบวนการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจและมี พฤติกรรมทางเพศที่ถูกต้อง ทั้งในด้านกายวิภาค สรีรวิทยา จิตวิทยา สังคมวิทยาและผลกระทบที่ อาจเกิดขึ้นได้จากการมีพฤติกรรมทางเพศโดยการเรียนรู้เพศศึกษานั้น จะเน้นในเรื่องของ ความรับผิดชอบและทัศนคติที่เหมาะสมในเรื่องเพศเพื่อนำความรู้ไปใช้ในการปรับตัวและพัฒนา

บุคลิกภาพควบคุมพฤติกรรม และปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมเพื่อให้การดำเนินชีวิตทางเพศ เป็นไปอย่างมีความสุข⁽¹⁸⁾

เพศศึกษา หมายถึง การศึกษาเกี่ยวกับชีวิตมนุษย์ในเรื่องเพศและพฤติกรรมทางเพศ เพื่อให้มีความรู้ ทักษะคิดและการปฏิบัติที่ก่อให้เกิดความรับผิดชอบและความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพศหญิงและชาย ตลอดจนสามารถแก้ปัญหาชีวิตเกี่ยวกับเรื่องเพศได้ ซึ่งเนื้อหาประกอบด้วยเรื่องพัฒนาการสุขอนามัย พฤติกรรมที่เหมาะสม สัมพันธภาพ ทักษะชีวิต สังคม วัฒนธรรม และบทบาทชายหญิง หมายใช้เป็นการศึกษาเรื่องการมีเพศสัมพันธ์ไม่⁽¹⁹⁾

จุดมุ่งหมายของการสอนเพศศึกษา ดังต่อไปนี้

1. เพื่อให้ข้อมูลที่ถูกต้องและรอบด้านเกี่ยวกับพัฒนาการทางเพศ พฤติกรรมทางเพศ สุขภาพทางเพศ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ทักษะส่วนบุคคล สังคมและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้อง
2. เพื่อจัดโอกาสที่เปิดกว้างและปลอดภัย ที่ผู้เรียนจะได้ซักถาม แลกเปลี่ยนความคิดและประเมินทัศนคติที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศและสร้างความตระหนักถึงคุณค่าของตน และมีความสัมพันธ์ได้กับทุกเพศอย่างรู้จักรับผิดชอบทั้งต่อตัวเองและผู้อื่น
3. เพื่อพัฒนาทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้แก่ ทักษะการสื่อสาร การตัดสินใจ การบอก ยืนยันความคิดเห็น การต่อรอง การสร้างสัมพันธ์ไมตรี
4. เพื่อพัฒนาความรับผิดชอบทางเพศต่อตนเองและผู้อื่นในทุกแง่มุม เช่นการไม่มีเพศสัมพันธ์หรือการมีเพศสัมพันธ์โดยไม่มี การป้องกันโรคและการตั้งครรภ์ รวมถึงการคาดการณ์และจัดการกับแรงกดดันที่จะนำไปสู่เพศสัมพันธ์ที่ไม่ได้เกิดจากความพร้อมและความยินยอมพร้อมใจ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Doyle AM et al. (2012)⁽²⁰⁾ สํารวจพฤติกรรมของเด็กวัยรุ่นใน Sub-Saharan Africa จำนวน 24 ประเทศในช่วงปี 2000-2010 พบว่า 25% ของเด็กวัยรุ่นที่อายุระหว่าง 15-19 ปี เริ่มมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกเมื่ออายุน้อยกว่า 15 ปี โดย $\geq 5\%$ ของวัยรุ่นเพศหญิงแต่งงานก่อนอายุครบ 15 ปี และ $> 20\%$ ของวัยรุ่นเพศหญิงกลุ่มนี้ มีการตั้งครรภ์ โดยปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรก

แรกเมื่ออายุน้อย คือ การศึกษาต่ำ และ ภูมิลำเนาอยู่ในเขตชนบท โดยพบว่า วัยรุ่นที่มีการศึกษาสูง และอยู่ในเขตเมือง จะมีอัตราการใช้ ฤงยางอนามัยสูงมากกว่ากลุ่มอื่น

ณัฐนันท์ วิชัยรัมย์ (2545)⁽²¹⁾ ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ของนักเรียนมัธยมปลายใน จ. บุรีรัมย์ จำนวน 369 ราย พบว่ากลุ่มนักเรียนมีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์อยู่ในระดับน้อย โดยปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ ได้แก่ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค่าใช้จ่ายประจำเดือน การคล้อยตามกลุ่มเพื่อน และความสัมพันธ์ภายในครอบครัว

ศิวัช นนทะวงษ์ (2550)⁽²²⁾ ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ในนักเรียนหญิงสายสามัญ และสายวิชาชีพ (อาชีวศึกษา) จำนวน 400 ราย โดยพบว่า นักเรียนหญิงสายสามัญ และสายวิชาชีพมีการตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ที่ต่างกันอย่างชัดเจน โดย ปัจจัยที่เกี่ยวข้องได้แก่ การเฝ้าระวังจากครอบครัว ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน ความรู้เรื่องเพศและการรับรู้อำนาจแห่งตนเอง

ศุภัญญา อ่อนจุก(2552)⁽²³⁾ ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรและการมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ปลอดภัยของหญิงตั้งครรภ์วัยรุ่น กรณีศึกษา : หญิงตั้งครรภ์วัยรุ่น ตำบลหนองโสน อำเภอสว่างม้ง จังหวัดพิจิตร พบว่าการเปิดรับสื่อปลูกเร้าอารมณ์ทางเพศ การคล้อยตามกลุ่มเพื่อนตามลำดับเป็นปัจจัยที่ทำให้วัยรุ่นมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ปลอดภัย

LacoursiereTet al. (2012)⁽²⁴⁾ ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับวัยรุ่นหญิงในประเทศสหรัฐอเมริกาที่เคยมีประวัติการหนีออกจากบ้าน พบว่ามีจำนวนมากถึง 500,000 – 2,800,000 ราย ในแต่ละจุดช่วงเวลา (โดยมีความเสี่ยงพอกับวัยรุ่นเพศชาย) และพบว่า วัยรุ่นหญิงกลุ่มนี้ มีความเสี่ยงที่จะมี

ประสบการณ์ทางเพศครั้งแรก ในช่วงที่หนีออกจากบ้าน ซึ่งนำไปสู่การตั้งครรภ์ และการถูกล่วงละเมิดทางเพศซ้ำ ในอนาคต

อังคณา เพชรภาพ (2551)⁽²⁵⁾ ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการมีเพศสัมพันธ์ของนักเรียนวัยรุ่นภาคใต้ตอนบน จำนวน 1,164 ราย พบว่าการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ การใช้สารเสพติด เป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีเพศสัมพันธ์ของกลุ่มตัวอย่าง

อาภา พันธุ์แสง(2552)⁽²⁶⁾ ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีเพศสัมพันธ์ของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดอ่างทอง จำนวน 200 ราย พบว่า พบว่าการดูสื่อการอ่านหนังสือไปกระตุ้นอารมณ์ การไปเที่ยวสถานบันเทิง การใช้สารเสพติด การติดต่อสื่อสารเรื่องเพศทางอินเทอร์เน็ต เป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีเพศสัมพันธ์ของกลุ่มตัวอย่างการรับรู้อำนาจแห่งตนเป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีเพศสัมพันธ์

ศศิธร สิมคำ(2553)⁽²⁷⁾ ได้ทำการศึกษาเชิงคุณภาพเรื่องประสบการณ์การมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ปลอดภัยในวัยรุ่นหญิงจำนวน 14 ราย พบว่าปัจจัยที่ส่งเสริมการมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ปลอดภัย ได้แก่ สถานທີ່ที่ล่อแหลม การใช้เครื่องดื่มมินิมา และกระแสนิยมของกลุ่มเพื่อน

อภิรักษ์ วัชเรนทร์วงศ์(2553)⁽²⁸⁾ ได้ศึกษาปัจจัยด้านสังคมกับพฤติกรรมเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ของนักเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 274 ราย พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีเพศสัมพันธ์ เคยดูภาพยนตร์วัยรุ่นลามก รongลงมาคือเคยพูดคุยเรื่องการร่วมเพศและเคยอ่านหนังสือไป

ณัฐกานต์ อมาตยกุล(2548)⁽²⁹⁾ ได้ศึกษาปัจจัยที่ทำให้นักเรียนนักศึกษาหญิงมีเพศสัมพันธ์ ก่อนวัยอันควรจำนวน 400 ราย พบว่าการไปเที่ยวสถานบันเทิง การใช้สารเสพติด การติดต่อสื่อสาร เรื่องเพศทางอินเทอร์เน็ต เป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีเพศสัมพันธ์

ภาณุมาศ เสนีย์ศรีสกุล (2554)⁽³⁰⁾ ได้ศึกษาการรับรู้พฤติกรรมเสี่ยงที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ ของวัยรุ่นกรณีศึกษาในนักเรียนระดับอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานครจำนวน 400 ราย พบว่า นักเรียนเกินกว่าครึ่งที่เคยมีเพศสัมพันธ์เคยใช้สื่อกระตุ้นอารมณ์ทางเพศ และไปเที่ยวสถานบันเทิง

กุลวดี เถนว่อง (2551)⁽³¹⁾ ได้ทำการศึกษาเพื่อหาสาเหตุของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร ในนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดปทุมธานี โดยการใช้แบบสอบถาม ร่วมกับการ สัมภาษณ์เชิงลึก พบว่า เด็กมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีเพศสัมพันธ์แล้ว มีกิจกรรมยามว่างที่มีความเสี่ยง การไม่เห็นคุณค่าในตนเอง การมีรายได้ไม่เพียงพอ มีการเปิดรับแหล่งข้อมูลข่าวสารประเภทที่มีความเสี่ยงมากกว่า เด็กที่ไม่เคยมีเพศสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญที่สถิติที่ $p < 0.05$ นอกจากนี้ ยังพบว่าปัจจัย ด้านเพศ สถานภาพของบิดามารดา กิจกรรมยามว่าง ความเพียงพอของรายได้ การไม่เห็นคุณค่าในตนเอง และความสัมพันธ์กับครูมีความสัมพันธ์กับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร

บุญสิน ผิวขำ (2548)⁽³²⁾ ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน โดยศึกษาในนักเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชั้น ปวช.1 จำนวน 369 ราย จาก 13 โรงเรียน ในเขต กรุงเทพมหานคร พบว่าปัจจัยที่มีความสามารถในการทำนายการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ $p < 0.01$ ได้แก่ การรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับเรื่องเพศ และ ความภาคภูมิใจในตนเอง

Stöckl H et al.(2013)⁽³³⁾ ได้ทำ systematic review จาก 128 งานวิจัย เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่าง อายุในการมีประสบการณ์ทางเพศครั้งแรก กับ การติดเชื้อ HIVในวัยรุ่นที่อาศัยอยู่ในประเทศแถบ **Sub-Saharan Africa**พบว่า การมีประสบการณ์ทางเพศครั้งแรกเมื่ออายุน้อย มีความสัมพันธ์กับการติดเชื้อ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

พัชรินทร์ วินัยกุลพงศ์ (2546)⁽³⁴⁾ ได้ศึกษา การอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดากับทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของวัยรุ่น จำนวน 379 ราย พบว่า มุมมองของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูจากบิดามารดาแบบประชาธิปไตยต่ำ ดีกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูจากบิดามารดาแบบประชาธิปไตยสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

ชลนิทรา แสงบุราณ (2551)⁽³⁵⁾ ได้ศึกษารูปแบบการเลี้ยงดูและการสื่อสารเรื่องเพศระหว่างมารดากับบุตรสาวต่อพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นตอนต้นหญิง เขตกรุงเทพมหานคร พบว่ากลุ่มวัยรุ่นที่มีการสื่อสารในเรื่องการสืบพันธุ์ การคบเพื่อนชาย การจัดการกับอารมณ์ทางเพศ กับมารดาในระดับน้อย นั้นเคยมีเพศสัมพันธ์ร้อยละ 2.62

เนตรทราย ปัญญาคุณท์ (2552)⁽³⁶⁾ ได้ทำการศึกษาการสร้างเสริมทักษะชีวิตเพื่อป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ของนักเรียนหญิงมัธยมต้นจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 105 ราย พบว่าภายหลังการเข้าร่วมโปรแกรมนักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนด้านความรู้เพิ่มขึ้น และทักษะการปฏิเสธเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และมีพฤติกรรมการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ที่ชัดเจน และช่วยลดโอกาสในการมีเพศสัมพันธ์

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณแบบพรรณนา ณ จุดเวลาใดเวลาหนึ่ง (Cross sectional Descriptive Study) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความชุกของการมีประสบการณ์ทางเพศและศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีประสบการณ์ทางเพศครั้งแรกของนักเรียนหญิงอาชีวศึกษาในจังหวัดนนทบุรี

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

นักเรียนอาชีวศึกษาเพศหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น ปวช.1-3 และระดับชั้นปวส.1-2 ในโรงเรียนอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาและอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดนนทบุรี

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยคำนวณกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตร Yamane 1969 ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % ความคาดเคลื่อนในการสุ่มตัวอย่าง 0.05 ดังต่อไปนี้

$$n = \frac{N}{1+N(e)^2}$$

เมื่อ n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N = ขนาดของประชากร (ซึ่งในที่นี้ให้นำมาจากจำนวนนักเรียน

อาชีวศึกษาแพศหญิงทั้งในโรงเรียนรัฐบาลและเอกชนที่

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาซึ่งมีจำนวน 5,942 คน)

E = ค่าความคลาดเคลื่อนของข้อมูลที่เก็บจากประชากรที่ยอมรับ
ได้ กำหนดให้เท่ากับ 0.05

$$N = \frac{5,942}{1 + 5,942 (0.05)^2}$$

$$N = 375 \text{ คน}$$

ซึ่งได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 375 คน จากโรงเรียนทั้งหมด 11 แห่งผู้วิจัยจะใช้การสุ่มแบบ *Stratified sampling* โดยแบ่งสัดส่วนจำนวนของโรงเรียนรัฐบาล: โรงเรียนเอกชน = 1:1 และแบ่งตามขนาดของโรงเรียนเป็นจากโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนขนาดใหญ่ และ โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนขนาดเล็กดังนั้น ผู้วิจัยจะต้องเก็บตัวอย่างของนักเรียนหญิง จาก

- 1) โรงเรียนอาชีวศึกษาของรัฐบาล จำนวน 187 ราย
- 2) โรงเรียนอาชีวศึกษาของเอกชน จำนวน 188 ราย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ประสานไปทางสถานศึกษาทางวจาก่อนในเบื้องต้น และได้ทำหนังสือเรียนผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูล เมื่อได้รับการตอบรับทางวจาก ผู้วิจัยจึงดำเนินการเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยจะเก็บตัวอย่างโดยเก็บตัวอย่างเป็นสัดส่วน (*Proportion*) ตามขนาดจำนวนนักเรียนหญิงแยกตามตามระดับชั้นปวช. และ ปวส. ดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

โรงเรียน	จำนวนกลุ่ม ตัวอย่าง แยกระดับชั้น ปวช.			จำนวน ตัวอย่าง ในระดับ ปวช.	จำนวนกลุ่ม ตัวอย่างแยก ระดับชั้น ปวส.		จำนวน ตัวอย่าง ในระดับ ปวส.	จำนวน ตัวอย่าง รวม
	ปี1	ปี2	ปี3		ปี1	ปี2		
1.รัฐบาล	51	51	51	153	17	17	34	187
2.เอกชนขนาดใหญ่	31	31	31	93	34	34	68	161
3.เอกชนขนาดเล็ก	4	4	4	12	7	8	15	27
รวม	86	86	86	258	58	59	117	375

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้วิจัยในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเป็นชนิดตอบเองทั้งหมดซึ่งแบ่งออกเป็น 7 ตอน

ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป มีทั้งหมด 26 ข้อ ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองจากการทบทวนวิจัยและเอกสารจากการจัดอบรมต่างๆได้แก่อายุ ระดับชั้น สถานศึกษาการพักอาศัยศาสนาประวัติการใช้สารเสพติด ประวัติการเลี้ยงดูในวัยเด็ก ความคิดเห็นในเรื่องเพศผู้ที่ไว้ใจในการพูดคุยปรึกษาเรื่องเพศ แหล่งความรู้เรื่องเพศประเภทข้อมูลที่ค้นหาและอิทธิพลความรู้จากแหล่งต่างๆที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ ประวัติการหนีออกจากบ้าน ประวัติการมีเพศสัมพันธ์

ตอนที่ 2 ความรู้เรื่องเพศศึกษา ผู้วิจัยใช้แบบประเมินความรู้ด้านเพศศึกษา ที่สร้างและ พัฒนาโดยฉนิธินันท์วิชัยรัมย์ (2545)⁽²¹⁾ โดยประกอบด้วยข้อคำถามทั้งหมด 22 ข้อ แต่ละข้อมี 4 ตัวเลือก(ก,ข,ค,ง) โดยมีตัวเลือกที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียวแบ่งเป็น 4 ด้านดังนี้

ด้านสังคม	มีข้อคำถาม 6 ข้อ	ได้แก่ข้อ 1, 8, 9,13, 17,19
ด้านชีววิทยา	มีข้อคำถาม 8 ข้อ	ได้แก่ ข้อ 2, 3, 4, 5, 6, 7,21,22
ด้านสุขวิทยา	มีข้อคำถาม 3 ข้อ	ได้แก่ ข้อ 10,11,12
ด้านจิตวิทยา	มีข้อคำถาม 5 ข้อ	ได้แก่ข้อ 14,15,16,18, 20

มีเกณฑ์ในการให้คะแนนดังนี้ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนนโดยเกณฑ์การแปล ความหมายคะแนนของระดับความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาโดยมีเกณฑ์ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า (X - 1SD) คะแนน	มีความรู้เรื่องเพศศึกษาอยู่ในระดับน้อย
คะแนน (X ± 1SD) คะแนน	มีความรู้เรื่องเพศศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า (X + 1SD) คะแนน	มีความรู้เรื่องเพศศึกษาอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 3 แบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถาม ทดสอบความคิดเห็นเกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศ ที่สร้างและพัฒนาโดยฉนิธินันท์วิชัยรัมย์ (2545)⁽²¹⁾ โดยมีข้อคำถามทั้งหมด 21 ข้อทั้งด้านบวกและด้านลบโดยข้อคำถามด้านบวกได้แก่ข้อ 3, 4, 5, 6 ,16 และข้อคำถามด้านลบได้แก่ข้อ 1, 2, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19,20,21 ซึ่ง ลักษณะข้อคำถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ คือ

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุด
เห็นด้วยค่อนข้างมาก	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามค่อนข้างมาก

เห็นด้วยปานกลาง	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเพียงครึ่งหนึ่ง
เห็นด้วยเล็กน้อย	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นของผู้ตอบเพียงเล็กน้อย
ไม่เห็นด้วย	หมายถึง ข้อความนั้นไม่ตรงกับความคิดเห็นของผู้ตอบเลย

เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

	<u>ข้อความด้านบวก(คะแนน)</u>	<u>ข้อความด้านลบ(คะแนน)</u>
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5 คะแนน	1 คะแนน
เห็นด้วยค่อนข้างมาก	4 คะแนน	2 คะแนน
เห็นด้วยปานกลาง	3 คะแนน	3 คะแนน
เห็นด้วยเล็กน้อย	2 คะแนน	4 คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1 คะแนน	5 คะแนน

การแปลความหมายคะแนนแบบสอบถามดูตามค่าเฉลี่ยดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยเล็กน้อย
ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก
ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

ตอนที่ 4 แบบสอบถามความสัมพันธ์ภายในครอบครัว ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามความสัมพันธ์ภายในครอบครัวที่สร้างและพัฒนาโดยณัฐนันท์วิชัยรัมย์ (2545)⁽²¹⁾ เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับความผูกพันทางอารมณ์ขอบเขตความสัมพันธ์และการใช้เวลาอยู่ร่วมกันทั้งหมด 23 ข้อซึ่งข้อคำถามมีทั้งด้านบวกและด้านลบข้อคำถามด้านบวกได้แก่ 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12,

13,14,15,16,18,19,20,21,23 และข้อคำถามด้านลบได้แก่ 5, 6, 17 ,22 ลักษณะคำถามเป็นแบบ
มาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับคือ

เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายถึงข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็น/ความรู้สึกของผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุด

เห็นด้วยค่อนข้างมาก หมายถึงข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็น/ความรู้สึกของผู้ตอบแบบสอบถามค่อนข้างมาก

เห็นด้วยปานกลาง หมายถึงข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็น/ความรู้สึกของผู้ตอบแบบสอบถามเพียงครึ่งหนึ่ง

เห็นด้วยเล็กน้อย หมายถึงข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็น/ความรู้สึกของผู้ตอบแบบสอบถามเพียงเล็กน้อย

ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายถึงข้อความนั้นไม่ตรงกับความคิดเห็น/ความรู้สึกของผู้ตอบแบบสอบถามเลย

โดยให้คะแนน 5, 4, 3, 2, 1 ในข้อคำถามด้านบวก และให้คะแนนกลับกัน ในข้อคำถามด้านลบ

เกณฑ์ในการแปลความหมาย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึงความสัมพันธ์ภายในครอบครัวอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึงความสัมพันธ์ภายในครอบครัวอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึงความสัมพันธ์ภายในครอบครัวอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึงความสัมพันธ์ภายในครอบครัวอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึงความสัมพันธ์ภายในครอบครัวอยู่ในระดับมากที่สุด

ตอนที่ 5 แบบประเมินการคล้อยตามกลุ่มเพื่อน ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามการคล้อยตามกลุ่ม

เพื่อนที่สร้างและพัฒนาโดยณัฐนันท์ วิชัยรัมย์ (2545)⁽²¹⁾ โดยเนื้อหาของข้อคำถามเน้นพฤติกรรมเสี่ยง

ต่อการมีเพศสัมพันธ์ ลักษณะพฤติกรรมที่วัยรุ่นแสดงออกการยอมรับถือปฏิบัติตามเป็นแบบอย่างข้อ

คำถามมีทั้งหมด 15 ข้อ โดยเป็นข้อคำถามด้านบวกทั้งหมด การให้คะแนนใช้แบบมาตราส่วน

ประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับคือ

เป็นไปได้มากที่สุด หมายถึงข้อความนั้นตรงกับการยอมรับและการปฏิบัติของผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุด

- เป็นไปได้ดีมาก** หมายถึงข้อความนั้นตรงกับการยอมรับและการปฏิบัติของผู้ตอบแบบสอบถามมาก
- เป็นไปได้ปานกลาง** หมายถึงข้อความนั้นตรงกับการยอมรับและการปฏิบัติของผู้ตอบแบบสอบถามเพียงครึ่งหนึ่ง
- เป็นไปได้น้อย** หมายถึงข้อความนั้นตรงกับการยอมรับและการปฏิบัติของผู้ตอบแบบสอบถามน้อย
- เป็นไปได้น้อยที่สุด** หมายถึงข้อความนั้นตรงกับการยอมรับและการปฏิบัติของผู้ตอบแบบสอบถามน้อยที่สุด
- โดยให้คะแนน 5, 4, 3, 2, 1 ตามลำดับ

เกณฑ์ในการแปลความหมาย ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึงพฤติกรรมการคล้อยตามเพื่อนอยู่ในระดับน้อยที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึงพฤติกรรมการคล้อยตามเพื่อนอยู่ในระดับน้อย
- ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึงพฤติกรรมการคล้อยตามเพื่อนอยู่ในระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึงพฤติกรรมการคล้อยตามเพื่อนอยู่ในระดับมาก
- ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึงพฤติกรรมการคล้อยตามเพื่อนอยู่ในระดับมากที่สุด

ตอนที่ 6 แบบสอบถามพฤติกรรมเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามที่สร้างและพัฒนาโดยณัฐนันท์ วิชัยรัมย์ (2545)⁽²¹⁾ มีทั้งหมด 30 ข้อ โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับพฤติกรรมเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ 6 ด้านคือ

1. การใช้สารเคมีกระตุ้นอารมณ์ทางเพศและการดื่มของมึนเมา จำนวน 5 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1-5
2. การเที่ยวสถานบันเทิงและสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ จำนวน 5 ข้อ ได้แก่ ข้อ 6-10
3. การเปิดรับข่าวสารจากสื่อมวลชนในลักษณะกระตุ้นอารมณ์เพศ จำนวน 5 ข้อ ได้แก่ ข้อ 11- 16
4. การแต่งตัวสัมผัสระหว่างชายหญิงในเชิงชู้สาว จำนวน 5 ข้อ ได้แก่ ข้อ 17- 20
5. การอยู่กับเพศตรงข้ามตามลำพัง จำนวน 5 ข้อ ได้แก่ ข้อ 21-26
6. การแต่งกายที่ล่อแหลม จำนวน 5 ข้อ ได้แก่ ข้อ 27- 30

เกณฑ์การให้คะแนน แบ่งเป็น 5 ระดับคือ

ปฏิบัติประจำ	หมายถึงผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติ ≥ 7 ครั้ง / เดือน	ให้ 5 คะแนน
ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	หมายถึงผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติ 5 - 6 ครั้ง/ เดือน	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติบางครั้ง	หมายถึงผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติ 3 - 4 ครั้ง / เดือน	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติเป็นส่วนน้อย	หมายถึงผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติ 1 - 2 ครั้ง/ เดือน	ให้ 2 คะแนน
ไม่เคยปฏิบัติ	หมายถึงผู้ตอบแบบสอบถามไม่ได้ปฏิบัติ	ให้ 0 คะแนน

การแปลความหมายคะแนนดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49	หมายถึงพฤติกรรมเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์อยู่ในระดับน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49	หมายถึงพฤติกรรมเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์อยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49	หมายถึงพฤติกรรมเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49	หมายถึงพฤติกรรมเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00	หมายถึงพฤติกรรมเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์อยู่ในระดับมากที่สุด

ตอนที่ 7 แบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง ผู้วิจัยใช้แบบวัดการเห็นคุณค่าของตนเองของ Rosenberg Self-esteem Scale ฉบับภาษาไทย ซึ่งมีจำนวน 10 ข้อคำถาม คะแนนเต็ม 30 คะแนน การให้คะแนน แบ่งเป็น 4 ระดับคือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง ,เห็นด้วย,ไม่เห็นด้วย,และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง โดยให้คะแนน 3,2,1,0 ในข้อคำถามเชิงบวกและ 0,1,2,3 ในข้อคำถามเชิงลบ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach มีค่าเท่ากับ 0.773 การแปลความหมาย ผู้ที่มีคะแนนรวมสูงหมายถึง มีระดับการเห็นคุณค่าในตนเองสูง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการประสานไปทางสถานศึกษาทางวาก่อนในเบื้องต้น และได้ทำหนังสือเรียนผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูล เมื่อได้รับการตอบรับทางวากา ผู้วิจัยจึงประสานไปทางอาจารย์ที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้ประสานการเก็บข้อมูลของสถานศึกษานั้น และดำเนินการ นัดหมายเก็บข้อมูลโดยผู้วิจัยใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูลทั้งสิ้น 640 ชุด เนื่องจากคาดการณ์ว่าจะได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์และสามารถนำมาวิเคราะห์ทางสถิติได้โดยประมาณ 70 % และในกรณีที่มีนักเรียนอายุต่ำกว่า 18 ปี ผู้วิจัยได้ดำเนินการขอความยินยอมจากกลุ่มตัวอย่าง และให้ผู้ปกครองตามกฎหมายเซ็นชื่อในใบ consent form โดยผู้วิจัยจะทำการอธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับคำถาม ในจดหมายชี้แจงโดยมีการชี้แจงว่าการเก็บข้อมูลจะไม่ก่อให้เกิดความเสียหาย การรายงานผลการวิจัยจะไม่มีการระบุถึงตัวนักเรียน สถานศึกษา แล้วมอบให้นักเรียนเพื่อนำไปให้ผู้ปกครอง และหากมีข้อสงสัยสามารถโทรสอบถามผู้วิจัยได้โดยตรง ซึ่งหลังจากที่ผู้ปกครองเซ็นชื่อในใบ consent form แล้ว กลุ่มตัวอย่างสามารถตัดสินใจอย่างอิสระในการเข้าร่วมหรือออกจากการศึกษาเมื่อใดก็ได้โดยข้อมูลต่างๆที่กลุ่มตัวอย่างตอบในแบบสอบถามนั้น จะถูกเก็บเป็นความลับไม่สามารถเชื่อมโยงไปถึงตัวผู้สมัครได้ เนื่องจากไม่มีการระบุชื่อผู้ตอบแบบสอบถามในแบบสอบถาม และผู้ปกครองไม่สามารถเห็นคำตอบในแบบสอบถามได้โดยผู้วิจัยใช้ระยะเวลาในการเก็บข้อมูลทั้งสิ้น 4 เดือน ตั้งแต่เดือนกันยายน 2557 ถึง เดือนมกราคม 2558

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้โปรแกรม SPSS version 17.0 (Statistical Package for Social Science) ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติดังนี้

1. ใช้สถิติเชิงพรรณนา เพื่ออธิบายลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ความถี่ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. ใช้สถิติเชิงอนุมาน เพื่อสรุปผลของประชากร และดูความสัมพันธ์ของปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกรณีประสบการณ์ทางเพศครั้งแรก
3. ใช้ Multivariate Analysis เพื่อหาปัจจัยทำนายกรณีประสบการณ์ทางเพศครั้งแรก ในกลุ่มตัวอย่าง



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาในนักเรียนหญิงอาชีวศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
อาชีวศึกษาและอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดนนทบุรีโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความชุกของการมี
ประสบการณ์ทางเพศและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีประสบการณ์ทางเพศครั้งแรกของนักเรียนหญิง
อาชีวศึกษาจำนวนแบบสอบถามที่นำมาวิเคราะห์ข้อมูลทั้งสิ้น จำนวน 375 ชุดโดยมีระยะเวลาในการ
เก็บข้อมูลตั้งแต่เดือนกันยายน พ.ศ.2557 ถึงเดือนมกราคม พ.ศ.2558

ซึ่งแบบสอบถามผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แสดงข้อมูลส่วนตัว และข้อมูลทางเพศได้แก่อายุ ระดับชั้น สถานศึกษาการพัก

อาศัยศาสนาประวัติการใช้สารเสพติด ประวัติการเลี้ยงดูในวัยเด็ก ความคิดเห็นในเรื่องเพศผู้ที่ไวใจใน
การพูดคุยปรึกษาเรื่องเพศ แหล่งความรู้เรื่องเพศ ประเภทข้อมูลที่ค้นหา อิทธิพลความรู้จากแหล่ง
ต่างๆที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา ความคิดเห็นเกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศ
ความความสัมพันธ์ภายในครอบครัว การคล้อยตามกลุ่มเพื่อน พฤติกรรมเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์
การเห็นคุณค่าในตนเอง

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีประสบการณ์ทาง

เพศได้แก่ อายุ ผลการเรียน คะแนนความรู้เรื่องเพศ สถานศึกษา การพักอาศัย ประวัติการใช้สารเสพติด ผู้เลี้ยงดูหลักในวัยประถม ผู้เลี้ยงดูหลักในช่วงวัยรุ่น ทักษะคิดเรื่องเพศ การพูดคุยเรื่องเพศกับบิดา การพูดคุยเรื่องเพศกับมารดา การพูดคุยเรื่องเพศกับครูผู้หญิง การพูดคุยเรื่องเพศกับเพื่อนผู้ชาย การได้รับความรู้เรื่องเพศจากคนรักเป็นประจำ การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์ การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการคุมกำเนิด การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับคลิปปวีดีโอเรื่องเพศ การคล้อยตามเพื่อนในระดับสูง แสดงระดับความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา กับการมีประสบการณ์ทางเพศประวัติการหนีออกจากบ้าน อายุที่หนีออกจากบ้านครั้งแรก การมีพฤติกรรมเสี่ยงโดยรวมในระดับสูง คะแนนพฤติกรรมเสี่ยงด้านสารเสพติด คะแนนพฤติกรรมเสี่ยงด้านสถานที่ คะแนนพฤติกรรมเสี่ยงด้านการเสพยา คะแนนพฤติกรรมเสี่ยงด้านการแต่งกาย และคะแนนการเห็นคุณค่าในตนเอง

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยทำนายการมีประสบการณ์ทางเพศ

ได้แก่ สถานศึกษา(ตัวแทนโรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่) บุคคลที่นักเรียนพักอาศัยด้วยในปัจจุบัน (พักอาศัยอยู่กับผู้อื่น) ทักษะคิดเรื่องเพศ(กลุ่มที่คิดว่าเรื่องเพศเป็นเรื่องที่น่าตื่นเต้นที่ควรมีประสบการณ์จริงควบคู่ไปด้วย)การพูดคุยเรื่องเพศกับครูผู้หญิง การพูดคุยเรื่องเพศกับเพื่อนผู้ชาย คะแนนการเห็นคุณค่าในตนเอง (กลุ่มที่มีคะแนนการเห็นคุณค่าในตนเองระดับต่ำ) เคยมีประวัติหนีออกจากบ้าน ค่าคะแนนพฤติกรรมเสี่ยงด้านสถานที่ ในระดับสูง

ตอนที่ 1 แสดงข้อมูลส่วนตัว และข้อมูลทางเพศ

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลส่วนตัว และข้อมูลทางเพศ ของกลุ่มตัวอย่าง

ปัจจัย(N= 375)	Mean \pm SDหรือ N (%)
อายุ (ปี)	18.75 \pm 1.99
ระดับชั้น	
- ปวช.	258 (68.8)
- ปวส.	117 (31.2)
สถานศึกษา	
- โรงเรียนที่ 1 (ตัวแทนร.ร.สังกัดรัฐบาล)	187 (49.9)
- โรงเรียนที่ 2 (ตัวแทนร.ร.สังกัดเอกชน-ขนาดใหญ่)	161 (42.9)
- โรงเรียนที่ 3 (ตัวแทนร.ร.สังกัดเอกชน-ขนาดเล็ก)	27 (7.2)
เกรดเฉลี่ย (GPAX)	2.99 \pm 0.50
พักอาศัยอยู่กับ	
- บิดามารดาทั้ง 2 ท่าน	220 (58.8)
- บิดาหรือมารดาคนเดียวคนหนึ่ง	46 (12.3)
- ญาติ/อื่นๆ	108 (28.9)
ศาสนา	
- พุทธ	342 (91.2)
- คริสต์	5 (1.3)
- อิสลาม	28 (7.5)
ประวัติการใช้สารเสพติด	
- กาแฟ/ชา/เครื่องดื่มอื่นๆที่มีคาเฟอีน	
- ใช้	301 (80.3)
- ไม่ใช้	74 (19.7)
- เบียร์/สุรา/ไวน์/เครื่องดื่มอื่นๆที่มีแอลกอฮอล์	
- ใช้	147 (39.2)
- ไม่ใช้	228 (60.8)
- บุหรี่	
- ใช้	39 (10.4)
- ไม่ใช้	336 (89.6)
- ยาไอซ์/ยาอี/ยาบ้า/ยาลดความอ้วน	
- ใช้	3 (0.8)
- ไม่ใช้	372 (99.2)

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลส่วนตัว และข้อมูลทางเพศ ของกลุ่มตัวอย่าง (ต่อ)

ปัจจัย(N= 375)	Mean \pm SDหรือ N (%)
- กัญชา	
- ใช้	6 (1.6)
- ไม่ใช่	396 (98.4)
- เฮโรอีน/มอร์ฟิน/ยาแก้ปวดชนิดแรง	
- ใช้	1 (0.3)
- ไม่ใช่	374 (99.7)
ที่พักอาศัยเมื่อตอนวัยเด็กเล็ก	
- กรุงเทพฯและปริมณฑล	295 (78.7)
- ต่างจังหวัด	80 (21.3)
ผู้เลี้ยงดูหลักในช่วงวัยเด็กเล็ก	
- บิดามารดาทั้ง 2 ท่าน	217 (57.9)
- บิดาหรือมารดาคนใดคนหนึ่ง	91 (24.3)
- ญาติหรือพี่เลี้ยง	67 (17.9)
รูปแบบการเลี้ยงดูในวัยเด็กเล็ก	
- เข้มงวด	62 (16.5)
- เข้มงวดและตามใจผสมกัน	249 (66.4)
- ตามใจ	54 (14.4)
- ปล่อยปละละเลย	10 (2.7)
ที่พักอาศัยเมื่อวัยประถม	
- กรุงเทพฯและปริมณฑล	314 (83.7)
- ต่างจังหวัด	61 (13.6)
ผู้เลี้ยงดูหลักในช่วงวัยประถม	
- บิดามารดาทั้ง 2 ท่าน	211 (56.3)
- บิดาหรือมารดาคนใดคนหนึ่ง	108 (28.8)
- ญาติหรือพี่เลี้ยง	56 (19.4)
รูปแบบการเลี้ยงดูในวัยประถม	
- เข้มงวด	65 (17.3)
- เข้มงวดและตามใจผสมกัน	240 (64.0)
- ตามใจ	62 (16.5)
- ปล่อยปละละเลย	8 (2.1)

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลส่วนตัว และข้อมูลทางเพศ ของกลุ่มตัวอย่าง (ต่อ)

ปัจจัย(N= 375)	Mean±SDหรือ N (%)
ที่พักอาศัยเมื่อเข้าวัยรุ่น	
- กรุงเทพฯและปริมณฑล	322 (85.9)
- ต่างจังหวัด	53 (14.1)
เลี้ยงดูหลักในช่วงวัยรุ่น	
- บิดามารดาทั้ง 2 ท่าน	215 (57.3)
- บิดาหรือมารดาคนเดียวคนหนึ่ง	111 (29.6)
- ญาติหรือพี่เลี้ยง	49 (13.1)
รูปแบบการเลี้ยงดูในวัยรุ่น	
- เข้มงวด	65 (17.3)
- เข้มงวดและตามใจผสมกัน	251 (66.9)
- ตามใจ	49 (13.1)
- ปล่อยปละละเลย	10 (2.7)
ลักษณะโรงเรียนสมัยมัธยมต้น	
- สหศึกษา	365 (97.3)
- หอรั้วล้วน	10 (2.7)
ความคิดเห็นในเรื่องเพศ	
- เป็นเรื่องละเอียดอ่อนไม่ควรเปิดเผยและกล่าวถึง	77 (20.5)
- เป็นเรื่องธรรมชาติทั่วไป	203 (54.1)
- เป็นสิ่งจำเป็นที่ผู้หญิงควรรู้	64 (17.1)
- เป็นเรื่องน่าตื่นเต้นและควรมีประสบการณ์จริงควบคู่ไปด้วย	31 (8.3)
บุคคลที่สามารถพูดคุยปรึกษาเรื่องเพศได้	
บิดา	
- ใช่	43 (11.5)
- ไม่ใช่	322 (88.5)
มารดา	
- ใช่	118 (31.5)
- ไม่ใช่	257 (68.5)
ครูผู้ชาย	
- ใช่	17 (4.5)
- ไม่ใช่	358 (95.5)

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลส่วนตัว และข้อมูลทางเพศ ของกลุ่มตัวอย่าง (ต่อ)

ปัจจัย(N= 375)	Mean \pm SDหรือ N (%)
ครูผู้หญิง	
- ใช่	31 (8.3)
- ไม่ใช่	344 (91.7)
คนรัก	
- ใช่	33 (8.8)
- ไม่ใช่	342 (91.2)
เพื่อนผู้ชาย	
- ใช่	105 (28)
- ไม่ใช่	270 (72.0)
เพื่อนผู้หญิง	
- ใช่	198 (52.8)
- ไม่ใช่	177 (47.2)
สื่อสิ่งพิมพ์	
- ใช่	22 (5.9)
- ไม่ใช่	353 (94.1)
อินเทอร์เน็ต	
- ใช่	103 (27.5)
- ไม่ใช่	272 (72.5)
ละคร/ภาพยนตร์	
- ใช่	22 (5.9)
- ไม่ใช่	353 (94.1)
แหล่งที่ได้รับความรู้เรื่องเพศ	
ครู/อาจารย์	
- สม่่าเสมอ/บางครั้ง	313 (83.5)
- ไม่เคยเลย	62 (16.5)
บิดา	
- สม่่าเสมอ/บางครั้ง	164 (43.7)
- ไม่เคยเลย	211 (56.3)
มารดา	
- สม่่าเสมอ/บางครั้ง	201 (53.6)
- ไม่เคยเลย	174 (46.4)

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลส่วนตัว และข้อมูลทางเพศ ของกลุ่มตัวอย่าง (ต่อ)

ปัจจัย(N= 375)	Mean±SDหรือ N (%)
คนรัก	
- สม่าเสมอ/บางครั้ง	225 (60.0)
- ไม่เคยเลย	150 (40.0)
เพื่อนผู้ชาย	
- สม่าเสมอ/บางครั้ง	234 (62.4)
- ไม่เคยเลย	141 (37.6)
เพื่อนผู้หญิง	
- สม่าเสมอ/บางครั้ง	255 (67.9)
- ไม่เคยเลย	120 (39.1)
สื่อสิ่งพิมพ์	
- สม่าเสมอ/บางครั้ง	255 (68.0)
- ไม่เคยเลย	120 (32.0)
อินเทอร์เน็ต	
- สม่าเสมอ/บางครั้ง	293 (78.1)
- ไม่เคยเลย	82 (21.9)
ละคร/ภาพยนตร์	
- สม่าเสมอ/บางครั้ง	279(74.4)
- ไม่เคยเลย	96(25.6)
หัวข้อของการสืบค้นข้อมูลทางเพศจากสื่อต่างๆ	
เกี่ยวกับสรีระร่างกาย	
- ใช่	136 (36.3)
- ไม่ใช่	239 (63.7)
ความรัก/คนรัก	
- ใช่	205 (54.7)
- ไม่ใช่	170 (45.3)
การมีเพศสัมพันธ์	
- ใช่	84 (22.4)
- ไม่ใช่	291 (77.6)
การคุมกำเนิด	
- ใช่	89 (23.7)
- ไม่ใช่	286(76.3)

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลส่วนตัว และข้อมูลทางเพศ ของกลุ่มตัวอย่าง (ต่อ)

ปัจจัย(N= 375)	Mean \pm SDหรือ N (%)
โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์	
- ใช่	83 (22.1)
- ไม่ใช่	292 (77.9)
การทำแท้ง	
- ใช่	26 (6.9)
- ไม่ใช่	349 (93.1)
คลิปีติโอเรื่องเพศ	
- ใช่	60 (16.0)
- ไม่ใช่	315 (84.0)
การสืบค้นข้อมูลเหล่านี้มีอิทธิพลนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์หรือไม่	
- มีอิทธิพลมาก	91 (24.3)
- มีอิทธิพลบางส่วน	225 (60.0)
- มีอิทธิพลน้อย	50(13.3)
- ไม่มีอิทธิพลเลย	9 (2.4)
ประวัติการเคยหนีออกจากบ้าน	
	67 (17.9)
อายุเฉลี่ยที่หนีออกจากบ้านครั้งแรก(N=67)	
	13 \pm 5.3

ตารางที่2 จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 375 คน พบว่า มีอายุเฉลี่ย 18.75 \pm 1.99 ปี กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นปวช. ร้อยละ 68.8 ระดับชั้น ปวส.ร้อยละ 31.2 โดยมีกลุ่มตัวอย่างที่มาจาก โรงเรียนที่ 1(สังกัดรัฐบาล) ร้อยละ 49.9 จากโรงเรียนที่ 2 (สังกัดเอกชน-ขนาดใหญ่)ร้อยละ 42.9 และ จากโรงเรียนที่ 3 (สังกัดเอกชน-ขนาดเล็ก) ร้อยละ 7.2 โดยกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีเกรดเฉลี่ย (GPAX) อยู่ที่ 2.99 \pm 0.50

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่พักอาศัยอยู่กับทั้งบิดาและมารดา คิดเป็นร้อยละ 58.8 นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 91.2 มีประวัติการใช้กาแฟ ชาและเครื่องดื่มที่มีคาเฟอีน คิดเป็นร้อยละ80.3 เบียร์ สุรา หรือเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ คิดเป็นร้อยละ39.2 ไข้หวัดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 10.4 ส่วนใหญ่

พักอาศัยในเขตกรุงเทพฯและปริมณฑลในช่วงวัยเด็กเล็ก คิดเป็นร้อยละ 78.7 โดยมีผู้เลี้ยงดูหลักเป็นบิดาและมารดาทั้ง 2 ท่าน คิดเป็นร้อยละ 57.9 มีรูปแบบการเลี้ยงดูที่เข้มงวดและตามใจผสมกัน คิดเป็นร้อยละ 66.4

วัยประถมส่วนใหญ่พักอาศัยในเขตกรุงเทพฯและปริมณฑล คิดเป็นร้อยละ 83.7 โดยมีผู้เลี้ยงดูหลักเป็นบิดาและมารดาทั้ง 2 ท่าน คิดเป็นร้อยละ 56.3 มีรูปแบบการเลี้ยงดูที่เข้มงวดและตามใจผสมกัน คิดเป็นร้อยละ 64.0

วัยรุ่นพักอาศัยในเขตกรุงเทพฯและปริมณฑล คิดเป็นร้อยละ 85.9 โดยมีผู้เลี้ยงดูหลักเป็นบิดาและมารดาทั้ง 2 ท่าน คิดเป็นร้อยละ 57.3 มีรูปแบบการเลี้ยงดูที่เข้มงวดและตามใจผสมกัน คิดเป็นร้อยละ 66.9

ในช่วงมัธยมต้นศึกษาในโรงเรียนสหศึกษาเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 97.3

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่คิดว่าเรื่องเพศเป็นเรื่องธรรมชาติทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 54.1 รองลงมาคือคิดว่าเป็นเรื่องละเอียดอ่อนไม่ควรเปิดเผยและกล่าวถึง คิดเป็นร้อยละ 20.5 นอกจากนี้ยังพบว่าส่วนใหญ่จะพูดคุยเรื่องเพศกับเพื่อนผู้หญิง คิดเป็นร้อยละ 52.8 มารดา คิดเป็นร้อยละ 31.5 เพื่อนผู้ชาย คิดเป็นร้อยละ 28.0 อินเทอร์เน็ต คิดเป็นร้อยละ 27.5 ส่วนแหล่งความรู้เรื่องเพศนั้นได้จาก ครู อาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 83.5 จากอินเทอร์เน็ต คิดเป็นร้อยละ 78.1 จากละคร ภาพยนตร์ คิดเป็นร้อยละ 74.4 สื่อสิ่งพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 68.0 โดยหัวข้อเกี่ยวกับเรื่องเพศที่กลุ่มตัวอย่างสืบค้นส่วนใหญ่เป็นเรื่องความรักคนรัก คิดเป็นร้อยละ 54.7 รองลงมาเป็นเรื่องเกี่ยวกับสตรีระร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 36.3 และการมีเพศสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 22.4 ซึ่งกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นว่าการสืบค้นข้อมูลต่างๆเหล่านี้มีอิทธิพลในการนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์เพียงบางส่วน คิดเป็นร้อยละ 60.0

นอกจากนี้ยังพบว่าเคยมีประวัติหนีออกจากบ้าน คิดเป็นร้อยละ 17.9 และมีอายุเฉลี่ยที่หนีออกจากบ้านครั้งแรก 13 ปี

ตารางที่ 3 ความชุกของการมีประสบการณ์ทางเพศครั้งแรก

เคยมีประสบการณ์ทางเพศครั้งแรกแล้ว	N (%)
- ใช่	248 (66.1)
- ไม่ใช่	127 (33.9)

จากตารางที่ 3 พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ทางเพศครั้งแรกแล้ว คิดเป็นร้อยละ 66.1 และยังไม่เคยมีประสบการณ์ทางเพศ คิดเป็นร้อยละ 33.9

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์ทางเพศครั้งแรก (N=248)

ปัจจัย (N= 248)	N (%) Mean \pm SD
อายุเฉลี่ยเมื่อเพศสัมพันธ์ครั้งแรก	16.81 \pm 1.77
บุคคลที่มีเพศสัมพันธ์ด้วยเป็นครั้งแรก	
- แฟน/คนรัก	217 (87.5)
- เพื่อนผู้ชาย	17 (6.9)
- รุ่นพี่ผู้ชาย/รุ่นน้องผู้ชายที่โรงเรียน	8 (3.2)
- บุคคลอื่นนอกจากนี้	6 (2.4)
สถานที่ที่มีเพศสัมพันธ์ครั้งแรก(N= 248)	
- บ้านของตนเอง	92 (37.2)
- บ้านของฝ่ายชาย	94 (38.1)
- โรงแรม/ที่พักอื่นๆที่เสียค่าบริการ	50 (20.2)
- อื่นๆ	11 (4.5)
ช่วงเวลาที่มีเพศสัมพันธ์ครั้งแรก(N= 248)	
- กลางวัน	113 (45.6)
- เย็น	64 (25.8)
- กลางคืน	71 (28.6)
เพศสัมพันธ์ครั้งแรกเกิดจากความเต็มใจ(N= 248)	
- ใช่	167(67.3)
- ไม่ใช่/ไม่แน่ใจ	81(32.7)

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์ทางเพศครั้งแรก (N=248)(ต่อ)

ปัจจัย (N= 248)	N (%) Mean \pm SD
เพศสัมพันธ์ครั้งแรกเกิดขึ้นในช่วงวันสำคัญ/เทศกาล(N= 248)	
- ใช่	28 (11.3)
- ไม่ใช่	220 (88.7)
มีการบอกให้ผู้อื่นทราบก่อนการมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรก(N= 248)	
- บอก	36 (15.3)
- ไม่บอก	210 (84.7)
เหตุผลหลักที่ทำให้ตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรก(N= 248)	
- ความเกรงใจ	17 (6.9)
- ความรัก	130 (52.8)
- ความกลัว	13 (5.3)
- ความอยากรู้อยากเห็น	82 (33.3)

จากตารางที่ 4 จากกลุ่มตัวอย่างที่มีเพศสัมพันธ์แล้ว จำนวน 248 ราย พบว่า อายุเฉลี่ยเมื่อมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกเท่ากับ 16.81 ± 1.77 ปี โดยบุคคลที่มีเพศสัมพันธ์ด้วยครั้งแรกนั้น เป็นแฟนหรือคนรัก คิดเป็นร้อยละ 87.5 เป็นเพื่อนผู้ชาย คิดเป็นร้อยละ 6.9 เป็นรุ่นพี่หรือรุ่นน้องที่โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 3.2 และบุคคลอื่นๆนอกจากนี้ 2.4 สถานที่ที่มีเพศสัมพันธ์ครั้งแรก ส่วนใหญ่เป็นบ้านของฝ่ายชาย คิดเป็นร้อยละ 38.1 เป็นบ้านของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 37.2 โรงแรมหรือที่พักอื่นๆที่เสียค่าบริการ คิดเป็นร้อยละ 20.2 โดยช่วงเวลาที่มีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกส่วนใหญ่เป็นช่วงเวลา

กลางวัน คิดเป็นร้อยละ 45.6 รองลงมาคือช่วงเวลากลางคืน คิดเป็นร้อยละ 28.6 ช่วงเวลาเย็น คิดเป็นร้อยละ 25.8 ตามลำดับ และการมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกนั้นไม่ได้อยู่ในช่วงวันสำคัญหรือเทศกาลต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 88.7 และอยู่ในช่วงวันสำคัญหรือเทศกาลต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 11.3 โดยการมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกนั้น ส่วนใหญ่เกิดจากความเต็มใจ คิดเป็นร้อยละ 67.3 และไม่เต็มใจหรือไม่แน่ใจ คิดเป็นร้อยละ 32.7 ซึ่งก่อนการตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรก ส่วนใหญ่ไม่ได้บอกให้ผู้อื่นทราบ คิดเป็นร้อยละ 84.7 นอกจากนี้ยังพบว่ามุมมองของกลุ่มตัวอย่างคิดว่าปัจจัยที่ทำให้ตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกเพราะความรักคิดเป็นร้อยละ 52.8 รองลงมาเพราะความอยากรู้อยากเห็น คิดเป็นร้อยละ 33.3 เพราะความกลัวคิดเป็นร้อยละ 5.3 และเพราะความเกรงใจ คิดเป็นร้อยละ 6.9 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 แสดงระดับความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา

ระดับความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา	N = 334
	N(%) หรือ Mean \pm SD
ระดับน้อย	60 (16.0)
ระดับปานกลาง	228 (60.8)
ระดับมาก	46 (12.3)

ตารางที่ 5 กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความรู้เรื่องเพศในระดับกลาง จำนวน 228 คน คิดเป็นร้อยละ 60.8 มีความรู้เรื่องเพศในระดับน้อย มีจำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 16.0 และ ความรู้เรื่องเพศในระดับสูง จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 12.3

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูล ความคิดเห็นเกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศ กับการมีประสบการณ์ทางเพศ

N = 367	
ความคิดเห็นอยู่ในระดับ	N(%) หรือ Mean \pm SD
ไม่เห็นด้วย/เห็นด้วยเล็กน้อย	33 (9.0)
เห็นด้วยปานกลาง	171 (46.6)
เห็นด้วยมาก	131 (35.7)
เห็นด้วยมากที่สุด	32 (8.7)

ตารางที่ 6 กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีความเห็นด้วยเกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศ ในระดับกลาง จำนวน 171คน คิดเป็นร้อยละ 46.6 โดยมีกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เห็นด้วยหรือเห็นด้วยเล็กน้อย มีจำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 9.0 กลุ่มตัวอย่างที่เห็นด้วยระดับมาก จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 35.7 และ กลุ่มตัวอย่างที่เห็นด้วยระดับมากที่สุด มีจำนวน 32คน คิดเป็นร้อยละ 8.7

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูล ระดับความความสัมพันธ์ภายในครอบครัว

N = 345	
ความคิดเห็นอยู่ในระดับ	N(%)หรือ Mean \pm SD
น้อย/น้อยที่สุดสุด	11 (3.2)
ปานกลาง	147 (42.6)
มาก	158 (45.8)
มากที่สุด	29 (8.4)

ตารางที่ 7 กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์ภายในครอบครัวในระดับมาก จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 45.8 ระดับปานกลาง มีจำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 42.6 ระดับน้อยหรือน้อยที่สุด มีจำนวน 11คน คิดเป็นร้อยละ 3.2 ระดับมากที่สุด มีจำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 8.4

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูล ระดับการคล้อยตามกลุ่มเพื่อน

การคล้อยตามกลุ่มเพื่อนอยู่ในระดับ	N = 359
	N(%)หรือMean±SD
น้อยที่สุด/น้อยสุด	106 (29.5)
ปานกลาง	119 (33.1)
มาก	95 (26.5)
มากที่สุด	39 (10.9)

ตารางที่ 8 กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีการคล้อยตามกลุ่มเพื่อนระดับปานกลาง จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 33.1 ระดับน้อย/น้อยที่สุด จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 29.5 ระดับมาก จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 26.5 และ ระดับมากที่สุด จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 10.9

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูล ระดับค่าคะแนนพฤติกรรมเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์

พฤติกรรมเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์อยู่ในระดับ	N = 388
	N(%)หรือ Mean ± SD
น้อยที่สุด/น้อยสุด	230 (59.3)
ปานกลาง	87 (22.4)
มาก	43 (11.1)
มากที่สุด	28 (7.2)

ตารางที่ 9 กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์อยู่ระดับน้อยหรือน้อยที่สุด จำนวน 230 คน คิดเป็นร้อยละ 59.3 มีพฤติกรรมเสี่ยงอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 22.4 มีพฤติกรรมเสี่ยงอยู่ระดับมาก จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1 และมี

พฤติกรรมเสี่ยงอยู่ระดับมากที่สุด จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 7.2 โดยสามารถแบ่งพฤติกรรมเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ ออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

ตารางที่10แสดงข้อมูล พฤติกรรมเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์แยกรายด้านดังนี้

คะแนนพฤติกรรมเสี่ยงในแต่ละด้าน	N = 375 N(%)หรือ Mean ± SD
ด้านสารเสพติด (N=371)	
- ระดับน้อยที่สุด	173 (46.6)
- ระดับน้อย	69 (18.6)
- ระดับปานกลาง	88 (23.7)
- ระดับมาก	33 (8.9)
- ระดับมากที่สุด	8 (2.2)
Mean ± SD = -1.52449 ± 0.64	
ด้านสถานที่(N=373)	
- ระดับน้อยที่สุด	140 (37.5)
- ระดับน้อย	91 (24.4)
- ระดับปานกลาง	92 (24.7)
- ระดับมาก	44 (11.8)
- ระดับมากที่สุด	6 (1.6)
Mean ± SD = -1.80 ± 0.68	
ด้านการเสพสื่อ(N=369)	
- ระดับน้อยที่สุด	77 (20.9)
- ระดับน้อย	139 (37.7)
- ระดับปานกลาง	107 (29.0)
- ระดับมาก	41 (11.1)
- ระดับมากที่สุด	5 (1.4)
Mean ±S D = -7.66 ± 0.68	

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูล พฤติกรรมเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์แยกรายด้าน(ต่อ)

คะแนนพฤติกรรมเสี่ยงในแต่ละด้าน	N = 375	
	N(%)หรือMean±SD	
ด้านการแต่งกาย (N=375)		
- ระดับน้อยที่สุด	147	(39.4)
- ระดับน้อย	102	(27.3)
- ระดับปานกลาง	71	(19.0)
- ระดับมาก	42	(11.3)
- ระดับมากที่สุด	11	(2.9)
Mean ± SD =	- 0.93 ± 0.46	

ตารางที่10กลุ่มตัวอย่างที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ในด้านต่างๆ พบว่าพฤติกรรมเสี่ยงด้านสารเสพติดเช่นการใช้สารกระตุ้นอารมณ์ทางเพศและการดื่มของมึนเมาต่างๆ ในระดับน้อยที่สุดจำนวน 173 คน (ร้อยละ46.6) ระดับน้อยจำนวน 69 คน (ร้อยละ 18.6) ระดับปานกลางจำนวน 88 คน (ร้อยละ 23.7)ระดับมาก จำนวน 33 คน (ร้อยละ 8.9)ระดับมากที่สุด จำนวน 8คน(ร้อยละ 2.2)

พฤติกรรมเสี่ยงด้านสถานที่บันเทิง และสถานพักผ่อนหย่อนใจต่างๆ พบว่า ในระดับน้อยที่สุดจำนวน 140 คน (ร้อยละ 37.5) ระดับน้อย จำนวน 91 คน (ร้อยละ 24.4) ระดับปานกลาง จำนวน 92 คน (ร้อยละ 24.7)ระดับมากจำนวน 44 คน (ร้อยละ 11.8)ระดับมากที่สุด จำนวน 6คน(ร้อยละ 1.6)

พฤติกรรมเสี่ยงด้านการเสพยาเสพติดเช่นการเปิดรับข่าวสารจากสื่อมวลชนในลักษณะกระตุ้นอารมณ์ทางเพศ ระดับน้อยที่สุดจำนวน 77 คน (ร้อยละ 20.9) ระดับน้อย จำนวน 139 คน (ร้อยละ

37.7)ระดับปานกลาง จำนวน 107 คน (ร้อยละ 29.0)ระดับมากจำนวน 41 คน (ร้อยละ 11.1)ระดับมากที่สุด จำนวน 5 คน (ร้อยละ1.4)

พฤติกรรมเสี่ยงด้านการแต่งกาย เช่นการแต่งกายล่อแหลม ในระดับน้อยที่สุดจำนวน 147 คน (ร้อยละ 39.4) ระดับน้อยจำนวน 102 คน (ร้อยละ 27.3) ระดับปานกลาง จำนวน 71 คน (ร้อยละ 19.0)ระดับมากจำนวน 42 คน (ร้อยละ 11.3)ระดับมากที่สุด จำนวน 11 คน(ร้อยละ 2.9)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีประสบการณ์ทางเพศ

ตารางที่ 11ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีประสบการณ์ทางเพศของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สถิติChi-square

ปัจจัย	การมีประสบการณ์ทางเพศ (N = 375)		χ^2	p value
	ไม่เคย (N = 127)	เคย (N= 248)		
	N(%) หรือ $\bar{X} \pm SD$	N(%) หรือ $\bar{X} \pm SD$		
สถานศึกษา(N=375)				
- โรงเรียนที่ 1(รัฐบาล)	89 (47.6)	98 (52.4)	35.37	< 0.001**
- โรงเรียนที่ 2(เอกชนขนาดใหญ่)	28 (18.4)	133 (82.6)		
- โรงเรียนที่ 3(เอกชนขนาดเล็ก)	10 (37.0)	17 (63.0)		
ปัจจุบันนักเรียนพักอาศัยอยู่กับ				
- บิดามารดาทั้ง 2 ท่าน	92 (41.8)	128(58.2)	14.75	0.001**
- บิดาหรือมารดาคนใดคนหนึ่ง	10 (21.7)	36(78.3)		
- ญาติ/อื่นๆ	25 (23.1)	83(76.9)		
ประวัติการใช้สารเสพติด				
- แอลกอฮอล์	40 (27.2)	107(72.8)	4.78	0.034*
- บุหรี่	8 (20.5)	31(79.5)	3.47	0.074

ตารางที่ 11 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีประสบการณ์ทางเพศของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สถิติ
Chi-square (ต่อ)

ปัจจัย	การมีประสบการณ์ทางเพศ		χ^2	p value
	(N = 375)			
	ไม่เคย (N = 127) N (%)	เคย (N= 248) N (%)		
ผู้เลี้ยงดูหลักในวัยประถม				
- บิดามารดาทั้ง 2 ท่าน	82 (38.9)	129(61.1)	6.75	0.034*
- บิดาหรือมารดาคนใดคนหนึ่ง	33 (30.6)	75 (69.4)		
- ญาติหรือพี่เลี้ยง	12 (21.4)	44 (78.6)		
ทัศนคติเรื่องเพศ				
- เป็นเรื่องละเอียดอ่อนที่ไม่ควรเปิดเผย	44 (57.1)	33 (42.9)	28.54	<0.001**
- เป็นเรื่องธรรมชาติทั่วไป	65 (32.0)	138 (8.0)		
- เป็นสิ่งที่ผู้หญิงควรรู้	13 (20.3)	51(79.7)		
- เป็นเรื่องน่าตื่นเต้นที่ควรมีประสบการณ์	5 (16.1)	26 (83.9)		
จริงใจคบคู่ไปด้วย				
การพูดคุยเรื่องเพศกับบิดา			8.35	0.006**
- ใช่	23 (53.5)	20 (46.5)		
- ไม่ใช่	104 (31.3)	228 (68.7)		
การพูดคุยเรื่องเพศกับมารดา			3.50	0.078
- ใช่	32 (27.1)	86 (72.9)		
- ไม่ใช่	95 (37.0)	162 (63.0)		
การพูดคุยเรื่องเพศกับครูผู้หญิง			14.1	<0.001**
- ใช่	20 (64.5)	11 (35.5)		
- ไม่ใช่	107 (31.1)	237 (68.9)		
การพูดคุยเรื่องเพศกับครูผู้ชาย			2.89	0.115
- ใช่	9 (52.9)	8 (47.1)		
- ไม่ใช่	118 (33.0)	240 (67.0)		
การพูดคุยเรื่องเพศกับเพื่อนผู้ชาย			9.14	0.003**
- ใช่	48 (45.7)	57 (54.3)		
- ไม่ใช่	118 (33.0)	240 (67.0)		

ตารางที่ 11 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีประสบการณ์ทางเพศของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สถิติ Chi-square (ต่อ)

ปัจจัย	การมีประสบการณ์ทางเพศ (N = 375)		χ^2	p value
	ไม่เคย (N = 127) N (%)	เคย (N= 248) N(%)		
การได้รับความรู้เรื่องเพศจากคน รักประจำ	64 (28.4)	161 (71.6)	7.38	0.008**
การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการมี เพศสัมพันธ์	37 (44.0)	47 (56.0)	5.01	0.027*
การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการ คุมกำเนิด	22 (24.7)	67 (75.3)	4.36	0.040*
การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับคลิปีวิดีโอ เรื่องเพศ	30 (50.0)	30 (50.0)	8.30	0.005**
การคล้อยตามเพื่อนในระดับสูง	26 (26.3)	73 (73.7)	3.69	0.062
การมีพฤติกรรมเสี่ยงโดยรวมใน ระดับสูง	9 (20.9)	34 (79.1)	4.25	0.049*
คะแนนการเห็นคุณค่าในตนเอง	19.91 ± 4.84	18.44 ± 3.85	3.19	0.002**
ประวัติการเคยหนีออกจากบ้าน	17 (21.5)	62 (78.5)	6.81	0.011*
อายุที่หนีออกจากบ้านครั้งแรก (N= 67)	13.67 ± 4.56	15.64 ± 2.22	3.82	0.011*

จากตารางที่ 11 ความชุกของการมีประสบการณ์ทางเพศและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง จากการศึกษา ครั้งนี้พบว่ากลุ่มตัวอย่างนักเรียนหญิงอาชีวศึกษา มีประสบการณ์ทางเพศแล้ว จำนวน 248 คน (ร้อยละ 66.1) โดยพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เคยมีประสบการณ์ทางเพศแล้ว มีคะแนนความรู้เรื่องเพศ (7.97 ± 2.81 S.D.) ต่ำกว่ากลุ่มที่ยังไม่เคยมีเพศสัมพันธ์ (8.70 ± 2.82 S.D.) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $p = 0.114$ และยังพบว่าปัจจัยที่มีความเกี่ยวข้องกับประสบการณ์การมีเพศสัมพันธ์ของ

กลุ่มตัวอย่างได้แก่ 1) สถาบันที่กำลังศึกษา เช่น สถาบันศึกษาที่เป็นเอกชนขนาดใหญ่จะมีความชุกของการมีประสบการณ์ทางเพศ (ร้อยละ 82.6) สูงกว่าสถาบันที่เป็นรัฐบาล และสถาบันเอกชนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $p < 0.001$ 2) บุคคลที่พักอาศัยด้วย เช่นกลุ่มตัวอย่างที่พักอาศัยอยู่กับบิดาหรือมารดาเพียงคนเดียวคนหนึ่ง จะมีความชุกของการมีประสบการณ์ทางเพศ (ร้อยละ 78.3) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $p = 0.001$ ซึ่งสูงกว่ากลุ่มที่พักอาศัยกับบิดามารดาที่อยู่ด้วยกัน 3) ประวัติการดื่มแอลกอฮอล์ และการสูบบุหรี่ เช่นกลุ่มที่มีประวัติการดื่มแอลกอฮอล์ และกลุ่มที่สูบบุหรี่ เคยมีประสบการณ์ทางเพศสูงถึง ร้อยละ 72.8 และ 79.5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $p = 0.034$ และ $p = 0.074$ ตามลำดับ 4) ผู้เลี้ยงดูหลักในช่วงวันประณม พบว่าในกลุ่มตัวอย่างที่มีผู้เลี้ยงดูหลักเป็นญาติหรือพี่เลี้ยง (ร้อยละ 78.6) เคยมีประสบการณ์ทางเพศสูงกว่าในกลุ่มที่มีทั้งบิดาและมารดาที่เป็นผู้เลี้ยงดูเป็นหลัก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $p = 0.034$ 5) ทศนคติเรื่องเพศ เช่นในกลุ่มที่คิดว่าเรื่องเพศเป็นเรื่องน่าตื่นเต้นที่ควรมีประสบการณ์จริงควบคู่ไปด้วย เคยมีประสบการณ์ทางเพศ (ร้อยละ 83.9) สูงกว่ากลุ่มอื่นๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $p < 0.001$ 6) บุคคลที่ได้พูดคุยปรึกษาเรื่องเพศ เช่น ในกลุ่มที่พูดคุยเรื่องเพศกับบิดา ครูผู้หญิง และครูผู้ชาย ยังไม่เคยมีประสบการณ์ทางเพศ (ร้อยละ 53.5, ร้อยละ 64.5 และ ร้อยละ 52.9 ตามลำดับ) ซึ่งสูงกว่ากลุ่มที่เคยมีประสบการณ์ทางเพศ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $p = 0.006$ และ $p < 0.001$ $p = 0.115$ ตามลำดับ 7) การได้รับความรู้เรื่องเพศจากคนรักเป็นประจำ พบว่าเคยมีประสบการณ์ทางเพศ ร้อยละ 71.6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $p = 0.008$ 8) การสืบค้นข้อมูลเรื่องเพศ เช่น ในกลุ่มที่มีการสืบค้นข้อมูลเรื่องเพศเกี่ยวกับเรื่องการคุมกำเนิด เคยมีประสบการณ์ทางเพศ (ร้อยละ 75.3) สูงกว่ากลุ่มที่สืบค้นข้อมูลเรื่องเพศในหัวข้ออื่นๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $p = 0.040$ 9) การคล้อยตามเพื่อนในระดับสูง พบว่าในกลุ่มที่มีการคล้อยตามเพื่อนในระดับสูงเคยมีประสบการณ์ทางเพศ ร้อยละ 73.7 อย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ $p = 0.062$ และ 10) การมีพฤติกรรมเสี่ยงโดยรวมในระดับสูง พบว่าเคยมีประสบการณ์ทางเพศ ร้อยละ 79.1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $p = 0.049$ 11) คะแนนการเห็นคุณค่าในตนเอง พบว่า กลุ่มที่เคยมีประสบการณ์ทางเพศ มีค่าคะแนนการเห็นคุณค่าในตนเอง (18.44 ± 3.85 S.D.) น้อยกว่า กลุ่มที่ยังไม่เคยมีประสบการณ์ทางเพศ (19.91 ± 4.84 S.D.) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $p = 0.002$ 12) การเคยมีประวัติหนีออกจากบ้านในช่วงวัยรุ่น พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เคยมีประวัติหนีออกจากบ้าน เคยมีประสบการณ์ทางเพศสูงถึงร้อยละ 78.5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $p = 0.011$ 13) อายุที่หนีออกจากบ้านครั้งแรก พบว่า ในกลุ่มที่เคยมีประวัติหนีออกจากบ้าน อายุเฉลี่ยอยู่ที่ (15.64 ± 2.22 S.D.) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $p = 0.011$

ตารางที่ 12 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีประสบการณ์ทางเพศของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สถิติ T-test

การมีประสบการณ์ทางเพศ		N	Mean	S.D.	t	p-value
อายุ	ไม่เคย	127	18.18	1.54	-4.09	<0.001**
	เคย	248	19.05	2.12		
ระดับชั้น	ไม่เคย	127	2.81	1.36	0.30	0.765
	เคย	248	2.77	1.38		
ผลการเรียน	ไม่เคย	84	3.11	.49	2.75	0.006*
	เคย	161	2.93	.50		
อายุเฉลี่ยหนีออกจากบ้าน	ไม่เคย	12	13.67	4.56	-2.24	0.029*
	เคย	55	15.63	2.22		
อายุเมื่อมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรก	ไม่เคย	0	.	.	-	.
	เคย	84	16.81	1.77		
คะแนนความรู้เรื่องเพศ	ไม่เคย	116	8.70	2.82	2.26	0.024*
	เคย	218	7.97	2.81		

* $P < 0.05$, ** $P < 0.01$

ตารางที่ 12 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีประสบการณ์ทางเพศของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สถิติ T-test (ต่อ)

การมีประสบการณ์ทางเพศ		N	Mean	S.D.	t	p-value
ความคิดเห็นการคบเพื่อนต่างเพศ	ไม่เคย	125	72.76	16.51	0.29	0.773
	เคย	244	72.27	15.00		
ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว	ไม่เคย	121	83.12	17.42	-0.08	0.937
	เคย	229	83.27	16.00		
การคล้อยตามกลุ่มเพื่อน	ไม่เคย	124	31.92	13.36	-1.62	0.105
	เคย	240	34.53	15.14		
พฤติกรรมเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์	ไม่เคย	124	60.27	27.64	-3.13	0.002*
	เคย	241	71.98	36.57		
คะแนนพฤติกรรมเสี่ยงด้านสารเสพติด	ไม่เคย	126	9.21	5.05	-2.39	0.017*
	เคย	245	10.74	6.17		
คะแนนพฤติกรรมเสี่ยงด้านสถานที่	ไม่เคย	126	9.70	5.08	-2.65	0.008*
	เคย	247	11.49	6.67		
คะแนนพฤติกรรมเสี่ยงด้านการเสพยา	ไม่เคย	125	33.67	15.51	-2.77	0.006*
	เคย	244	41.33	28.87		
คะแนนพฤติกรรมเสี่ยงด้านการแต่งกาย	ไม่เคย	127	7.52	4.10	-2.01	0.045*
	เคย	246	8.45	4.31		
คะแนนการเห็นคุณค่าในตนเอง	ไม่เคย	126	19.91	4.84	3.20	0.002*
	เคย	245	18.44	3.85		

* P < 0.05, ** P < 0.01

จากตารางที่ 12 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีประสบการณ์ทางเพศของกลุ่มตัวอย่างพบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีประสบการณ์ทางเพศได้แก่ อายุ (p < 0.01) ผล

การเรียน ($p < 0.05$) อายุเฉลี่ยหนี้ออกจากบ้าน ($p < 0.05$) คะแนนความรู้เรื่องเพศ($p < 0.05$)
 พฤติกรรมเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ ($p < 0.05$) คะแนนพฤติกรรมเสี่ยงด้านสารเสพติด($p < 0.05$)
 คะแนนพฤติกรรมเสี่ยงด้านสถานที่ ($p < 0.05$) คะแนนพฤติกรรมเสี่ยงด้านการเสพยา ($p < 0.05$)
 คะแนนพฤติกรรมเสี่ยงด้านการแต่งกาย($p < 0.05$)และคะแนนการเห็นคุณค่าในตนเอง($p < 0.05$)

ตอนที่ 3 ปัจจัยทำนายการมีประสบการณ์ทางเพศ

ตารางที่ 13 ปัจจัยทำนายการมีประสบการณ์ทางเพศเมื่อวิเคราะห์ด้วยสถิติการถดถอย Logistic Regression Analysis

ปัจจัย	Adjusted OR	95% CI	<i>p value</i>
สถานศึกษา (แห่งที่2 ตัวแทนเอกชนขนาดใหญ่)	7.007	2.816 – 17.439	<0.001**
การพักอาศัยในปัจจุบัน (กับญาติหรือคนอื่นๆ)	2.993	1.233 – 7.269	0.015*
ทัศนคติเรื่องเพศ (เป็นเรื่องน่าตื่นเต้นที่ควรมีประสบการณ์จริง ควบคู่ไปด้วย)	4.701	1.028 – 21.493	0.046*
การพูดคุยเรื่องเพศกับครูผู้หญิง	0.262	0.077 – 0.898	0.033*
การพูดคุยเรื่องเพศกับเพื่อนผู้ชาย	0.374	0.162 – 0.862	0.021*
คะแนนการเห็นคุณค่าในตนเอง(ระดับต่ำ)	2.607	1.250 – 5.437	0.011*
เคยมีประวัติหนี้ออกจากบ้าน	3.416	1.258 – 9.272	0.016*
คะแนนพฤติกรรมเสี่ยงด้านสถานที่(ระดับสูง)	2.602	1.163 – 5.819	0.020*

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$

จากตารางที่ 13 เมื่อนำ 21 ตัวแปร ที่มีความเกี่ยวข้องกับการมีประสบการณ์ทางเพศอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติ จากวิธี univariate analysis มาทำการวิเคราะห์ด้วยวิธี Logistic Regression

Analysis พบว่า ว่า เหลือเพียง 8 ปัจจัย ที่สามารถทำนายการมีประสบการณ์ทางเพศของนักเรียนหญิงอาชีวศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ได้แก่ 1) สถานศึกษา (Adjusted OR = 7.007 95% CI = 2.816 - 17.439 , p value < 0.001) ซึ่งเป็นสถานศึกษาแห่งที่ 2 ที่เป็นตัวแทนสถานศึกษาเอกชนขนาดใหญ่ 2) บุคคลที่นักเรียนพักอาศัยด้วยในปัจจุบัน (Adjusted OR =2.993 , 95 % CI =1.233-7.269, p value =0.015) พบว่าเป็นกลุ่มที่พักอาศัยอยู่กับญาติหรือบุคคลอื่นๆ 3) ทักษะคิดเรื่องเพศ (Adjusted OR =4.701, 95%CI =1.028-21.493, p value =0.046) ได้แก่กลุ่มที่มีมุมมอง คิดว่าเรื่องเพศเป็นเรื่องที่น่าตื่นเต้นที่ควรจะมีประสบการณ์จริงควบคู่ไปด้วย 4) การพูดคุยเรื่องเพศกับครูผู้หญิง (Adjusted OR = 0.262, 95%CI =0.077-0.898, p value = 0.033) 5) การพูดคุยเรื่องเพศกับเพื่อนผู้ชาย(Adjusted OR =0.374, 95%CI =0.162 - 0.862, p value = 0.021) 6) คะแนนการเห็นคุณค่าในตนเอง (Adjusted OR = 2.607, 95%CI =1.250-5.437, p value = 0.011) พบว่าเป็นกลุ่มที่มีคะแนนการเห็นคุณค่าในตนเองระดับต่ำ 7) เคยมีประวัติหนีออกจากบ้าน (Adjusted OR = 3.416, 95%CI =1.258-9.272, p value =0.016) 8) ค่าคะแนนพฤติกรรมเสี่ยงด้านสถานที่ ในระดับสูง (Adjusted OR = 2.602, 95%CI =1.163-5.819, p value =0.020) เช่น เทียวสถานบันเทิง และสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณแบบพรรณนา ณ จุดเวลาใดเวลาหนึ่ง (Cross-sectional Descriptive Study) โดยเก็บข้อมูลในนักเรียนอาชีวศึกษาเพศหญิง จำนวน 375 รายที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นปวช.และปวส.ในโรงเรียนอาชีวศึกษา จำนวน 3 แห่ง ในจังหวัดนนทบุรีโดยเครื่องมือที่ใช้ศึกษาในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามชนิดตอบด้วยตนเอง โดยมีระยะเวลาในการเก็บข้อมูล ตั้งแต่เดือนกันยายน พ.ศ.2557 ถึงเดือนมกราคม พ.ศ.2558 ซึ่งเครื่องมือที่ใช้ศึกษาในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามชนิดตอบด้วยตนเองทั้งหมดซึ่งแบ่งออกเป็น 7 ตอนดังนี้

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 แสดงข้อมูลส่วนตัว และข้อมูลทางเพศ

จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 375 คนพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีอายุเฉลี่ย 18.75 ± 1.99 ปี ศึกษาอยู่ระดับชั้นปวช.ร้อยละ 68.8 ระดับชั้น ปวส.ร้อยละ 31.2 โดยเป็นนักเรียนจากโรงเรียนแห่งที่ 1 (ตัวแทนรัฐบาล) ร้อยละ 49.9 จากโรงเรียนแห่งที่ 2 (ตัวแทนเอกชนขนาดใหญ่) ร้อยละ 42.9 และจากโรงเรียนแห่งที่ 3 (ตัวแทนเอกชนขนาดเล็ก) ร้อยละ 7.2 เกรดเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างอยู่ที่ 2.99 ± 0.50 ปัจจุบันนักเรียนส่วนใหญ่พักอาศัยอยู่กับทั้งบิดาและมารดา (ร้อยละ 58.8) นับถือศาสนาพุทธ (ร้อยละ 91.2) มีประวัติการใช้กาแฟ ชาและเครื่องดื่มที่มีคาเฟอีน (ร้อยละ 80.3) และดื่มเบียร์ สุรา เครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ (ร้อยละ 39.2) สูบบุหรี่ (ร้อยละ 10.4) ชีวิตในวัยเด็กเล็กส่วนใหญ่พักอาศัยในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล (ร้อยละ 78.7) โดยมีพ่อและแม่เป็นผู้เลี้ยงดูหลัก (ร้อยละ 57.9) ซึ่งโดยส่วนใหญ่รูปแบบการเลี้ยงดูจะเข้มงวดและตามใจผสมกัน (ร้อยละ 66.4) ชีวิตในวัยประถมส่วนใหญ่พักอาศัยในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล (ร้อยละ 83.7) โดยมีบิดาและมารดาเป็นผู้เลี้ยงดูหลัก (ร้อยละ

57.9) ซึ่งโดยส่วนใหญ่รูปแบบการเลี้ยงดูจะเข้มงวดและตามใจผสมกัน(ร้อยละ66.4)วัยประถมส่วนใหญ่พักอาศัยในเขตกรุงเทพฯและปริมณฑล (ร้อยละ 83.7)โดยมีผู้เลี้ยงดูหลักเป็นบิดาและมารดาทั้ง 2 ท่าน (ร้อยละ 56.3)มีรูปแบบการเลี้ยงดูที่เข้มงวดและตามใจผสมกัน (ร้อยละ 64.0)ส่วนชีวิตในวัยรุ่นพักอาศัยในเขตกรุงเทพฯและปริมณฑล (ร้อยละ 85.9) โดยมีผู้เลี้ยงดูหลักเป็นบิดาและมารดาทั้ง 2 ท่าน (ร้อยละ 57.3) โดยมีรูปแบบการเลี้ยงดูที่เข้มงวดและตามใจผสมกัน (ร้อยละ 66.9) ในช่วงมัธยมต้นศึกษา เรียนในโรงเรียนสหศึกษาเป็นส่วนใหญ่ (ร้อยละ 97.3)

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มองว่าเรื่องเพศเป็นเรื่องธรรมชาติทั่วไป(ร้อยละ54.1) และยังพบว่าบุคคลที่กลุ่มตัวอย่างพูดคุยเรื่องเพศด้วยคือเพื่อนผู้หญิง (ร้อยละ 52.8) รองลงมาคือมารดา (ร้อยละ 31.5) ซึ่งเป็นเพศเดียวกัน ส่วนแหล่งความรู้ในเรื่องเพศนั้นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ได้รับความรู้จากครู อาจารย์ สม่่าเสมอ และบางครั้งคราว (ร้อยละ 83.5) ในส่วนของการสืบค้นข้อมูล หัวข้อที่กลุ่มตัวอย่างสืบค้นมากที่สุดคือเรื่องของการรักหรือคนรัก (ร้อยละ 54.7) ซึ่งในการสืบค้นข้อมูลกลุ่มตัวอย่างคิดว่ามีอิทธิพบในการนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์เพียงบางส่วนเท่านั้น(ร้อยละ 60.0) และมีการพบว่าในกลุ่มตัวอย่างมีประวัติการหนีออกจากบ้านถึง (ร้อยละ 17.9) โดยอายุเฉลี่ยที่หนีออกจากบ้านครั้งแรกคืออายุ 13 ปี

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เคยมีเพศสัมพันธ์แล้ว (ร้อยละ 66.1) ซึ่งอายุเฉลี่ยเมื่อมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกคืออายุ 16.81 ปี (S.D.1.77) และบุคคลที่มีเพศสัมพันธ์ด้วยครั้งแรกพบว่า ส่วนใหญ่เป็นแฟนหรือคนรัก (ร้อยละ 87.5) สถานที่ที่มีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกส่วนใหญ่เป็นบ้านของฝ่ายชาย (ร้อยละ 38.1) และเป็นช่วงเวลากลางวัน (ร้อยละ 45.6) โดยการมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกส่วนใหญ่เกิดจากความเต็มใจ (ร้อยละ 67.3) และไม่ได้อยู่ในช่วงวันสำคัญหรือเทศกาลต่างๆ (ร้อยละ 88.7) ก่อนการตัดสินใจมี

เพศสัมพันธ์ไม่ได้บอกให้ผู้อื่นทราบ (ร้อยละ 84.7) นอกจากนี้ยังพบว่ากลุ่มตัวอย่างคิดว่าเหตุผลหลักที่ทำให้ตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกส่วนใหญ่เพราะความรัก (ร้อยละ 52.8)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีประสบการณ์ทาง

เพศ

จากการศึกษาครั้งนี้พบว่ากลุ่มตัวอย่างนักเรียนหญิงอาชีวศึกษา มีประสบการณ์ทางเพศแล้วจำนวน 248 ราย (ร้อยละ 66.1) โดยกลุ่มที่มีประสบการณ์ทางเพศ พบว่าเป็นกลุ่มที่มีอายุเฉลี่ยมากกว่า ($t = -4.09, p < 0.001$) ผลการเรียนต่ำกว่า ($t = -4.09, p = 0.006$) และมีคะแนนความรู้เรื่องเพศต่ำกว่า ($t = 2.26, p = 0.024$) ($\chi^2 = 4.34, p = 0.114$) กลุ่มที่ยังไม่เคยมีเพศสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

นอกจากนี้ ยังพบว่า ในกลุ่มที่เคยมีประสบการณ์ทางเพศ มีความเกี่ยวข้องกับปัจจัยต่างๆ ได้แก่ 1) สถาบันที่กำลังศึกษา พบว่าสถาบันการศึกษาแห่งที่ 2 (ร้อยละ 82.6 ($\chi^2 = 35.37, p < 0.01$)) ซึ่งเป็นสถานศึกษาเอกชนขนาดใหญ่ มีจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่เคยมีประสบการณ์ทางเพศสูงที่สุด การพักอาศัยอยู่กับบิดาหรือมารดาเพียงคนใดคนหนึ่ง ร้อยละ 78.3 ($\chi^2 = 14.75, p = 0.01$) และการพักอาศัยกับญาติหรือผู้อื่น ร้อยละ 76.9 ($\chi^2 = 14.75, p = 0.01$) มีประสบการณ์ทางเพศมากกว่ากลุ่มที่พักอาศัยกับบิดามารดาทั้ง 2 ท่าน ร้อยละ 58.2 ($\chi^2 = 14.75, p = 0.01$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ในกลุ่มที่เคยมีประสบการณ์ทางเพศ มีประวัติการดื่มแอลกอฮอล์ ร้อยละ 72.8 ($\chi^2 = 4.78, p = 0.034$) สูบบุหรี่ร้อยละ 79.5 ($\chi^2 = 3.47, p = 0.074$) และมีผู้เลี้ยงดูหลักในช่วงวัยประถมที่เป็นญาติหรือพี่เลี้ยง ร้อยละ 78.6 ($\chi^2 = 6.75, p = 0.034$) ซึ่งสูงกว่าผู้เลี้ยงดูในกลุ่มอื่น มุมมองและทัศนคติเรื่องเพศส่วนใหญ่มองว่าเป็นเรื่องน่าตื่นเต้นที่ควรมีประสบการณ์ควบคู่จริงจังควบคู่ไปด้วย ร้อย

ละ 83.9 ($x^2 = 28.54$, $p < 0.001$) และกลุ่มที่เคยมีประสบการณ์ทางเพศนี้ส่วนใหญ่พูดคุยปรึกษาเรื่องเพศกับกบมารดา เพื่อนผู้ชาย สูงถึงร้อยละ 72.9 ($x^2 = 3.50$, $p = 0.078$) ร้อยละ 54.3 ($x^2 = 9.14$, $p = 0.003$) ตามลำดับตรงกันข้ามในกลุ่มตัวอย่างที่ยังไม่เคยมีประสบการณ์ทางเพศ ส่วนใหญ่พูดคุยปรึกษาเรื่องเพศกับบิดา ครูผู้หญิง ครูผู้ชาย ส่วนใหญ่ ร้อยละ 53.5 ($x^2 = 8.35$, $p = 0.006$) ร้อยละ 64.5 ($x^2 = 14.17$, $p < 0.001$) ร้อยละ 52.9 ($x^2 = 2.89$, $p = 0.115$) ตามลำดับอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

นอกจากนี้ยังพบปัจจัยอื่นๆอีกเช่น การได้รับความรู้เรื่องเพศจากคนรักเป็นประจำเคยมีประสบการณ์ทางเพศร้อยละ 71.6 ($x^2 = 7.38$, $p = 0.008$) และในกลุ่มที่มีการสืบค้นข้อมูลเรื่องเพศเกี่ยวกับการคุมกำเนิด พบว่าเคยมีประสบการณ์ทางเพศร้อยละ 75.3 ($x^2 = 4.36$, $p = 0.040$) ซึ่งสูงกว่ากลุ่มที่สืบค้นข้อมูลในหัวข้ออื่นๆ เช่น การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์ ร้อยละ 56.0 ($x^2 = 5.01$, $p = 0.027$) การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการคุมกำเนิด การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับคลิปวิดีโอเรื่องเพศ ร้อยละ 50.0 ($x^2 = 8.30$, $p = 0.005$) การคล้อยตามเพื่อนในระดับสูงร้อยละ 73.7 ($x^2 = 3.69$, $p = 0.062$) และการมีประวัติเคยหนีออกจากบ้านในช่วงวัยรุ่น เคยมีประสบการณ์ทางเพศ สูงมากอย่างเห็นได้ชัด ร้อยละ 78.5 ($x^2 = 6.81$, $p = 0.011$) ซึ่งอายุเฉลี่ยหนีออกจากบ้าน ($t = -2.24$, $p = 0.029$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ในส่วนของการมีพฤติกรรมเสี่ยง พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่เคยมีประสบการณ์ทางเพศแล้วมีคะแนนพฤติกรรมเสี่ยงรวมในระดับสูง ร้อยละ 79.2 ($x^2 = 4.25$, $p = 0.049$) ($t = -3.13$, $p = 0.002$) โดยมีค่าคะแนนความเสี่ยงในด้านต่างๆ ดังนี้คะแนนพฤติกรรมเสี่ยงด้านสารเสพติด ($t = -2.39$, $p = 0.017$) คะแนนพฤติกรรมเสี่ยงด้านสถานที่ ($t = -2.65$, $p = 0.008$) คะแนนพฤติกรรมเสี่ยงด้านการเสพสื่อ ($t = -2.77$, $p = 0.006$) คะแนนพฤติกรรมเสี่ยงด้านการแต่งกาย ($t = -2.01$, $p = 0.045$)

สูงกว่า กลุ่มที่ยังไม่เคยมีเพศสัมพันธ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนี้ยังพบว่ากลุ่มตัวอย่างที่เคยมีประสบการณ์ทางเพศแล้ว มีค่าคะแนนการเห็นคุณค่าในตัวเองต่ำกว่ากลุ่มที่ยังไม่เคยมีเพศสัมพันธ์ ($t = -3.20$ $p=0.002$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยทำนายการมีประสบการณ์ทางเพศ

เมื่อนำ 21 ตัวแปรที่มีความเกี่ยวข้องกับการมีประสบการณ์ทางเพศอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยวิธี univariate analysis มาทำการวิเคราะห์ด้วยวิธี Logistic Regression Analysis พบว่า เหลือเพียง 8 ปัจจัย ที่ยังคงเกี่ยวข้องกับการมีประสบการณ์ทางเพศอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ได้แก่ 1) สถานศึกษา (Adjusted OR = 7.007 95% CI = 2.816 - 17.439 , p value < 0.001) ซึ่งเป็นสถานศึกษาแห่งที่ 2 ที่เป็นตัวแทนสถานศึกษาเอกชนขนาดใหญ่ 2) บุคคลที่นักเรียนพักอาศัยด้วยในปัจจุบัน (Adjusted OR = 2.993 , 95 % CI = 1.233-7.269, p value = 0.015) พบว่าเป็นกลุ่มที่พักอาศัยอยู่กับญาติหรือบุคคลอื่นๆ 3) ทศนคติเรื่องเพศ (Adjusted OR = 4.701, 95%CI = 1.028 - 21.493, p value = 0.046) ได้แก่กลุ่มที่มีมุมมอง คิดว่าเรื่องเพศเป็นเรื่องที่น่าตื่นเต้นที่ควรมีประสบการณ์จริงควบคู่ไปด้วย 4) การพูดคุยเรื่องเพศกับครูผู้หญิง (Adjusted OR = 0.262, 95%CI = 0.077-0.898, p value = 0.033) 5) การพูดคุยเรื่องเพศกับเพื่อนผู้ชาย (Adjusted OR = 0.374, 95%CI = 0.162 - 0.862, p value = 0.021) 6) คะแนนการเห็นคุณค่าในตนเอง (Adjusted OR = 2.607, 95%CI = 1.250-5.437, p value = 0.011) พบว่าเป็นกลุ่มที่มีคะแนนการเห็นคุณค่าในตนเองระดับต่ำ 7) เคยมีประวัติหนีออกจากบ้าน (Adjusted OR = 3.416, 95%CI = 1.258-9.272, p value = 0.016) 8) ค่าคะแนนพฤติกรรมเสี่ยงด้านสถานที่ ในระดับสูง (Adjusted OR = 2.602, 95%CI = 1.163-5.819, p value = 0.020) เช่น เทียวสถานบันเทิง และสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ

อภิปรายผล

ในการศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความชุกของการมีประสบการณ์ทางเพศและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีประสบการณ์ทางเพศครั้งแรกของนักเรียนหญิงอาชีวศึกษาในจังหวัดนนทบุรีจำนวน 375 คน

จากการศึกษานี้พบว่าสถาบันการศึกษาแห่งที่ 2 (ซึ่งเป็นสถาบันของเอกชนขนาดใหญ่ ในเขตอำเภอเมือง จ.นนทบุรี) มีจำนวนนักเรียนหญิงที่มีประสบการณ์ทางเพศแล้ว สูงถึง 133 คน (82.6%) ซึ่งสูงกว่าโรงเรียนแห่งอื่น (รัฐบาลและเอกชนขนาดเล็ก) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาที่เป็นเอกชน มีการเปิดโอกาสให้นักเรียนที่จะเข้ามาศึกษาได้ โดยไม่ต้องมีการสอบคัดเลือก ดังนั้นนักเรียนที่เข้ามาศึกษาอาจมีหลากหลายรูปแบบ และมีอิสระในการดำเนินชีวิตในสถาบันค่อนข้างสูง เช่นในเรื่องกฎระเบียบในสถาบัน การแต่งกาย การคบเพื่อนต่างเพศ และการที่สถาบันการศึกษาตั้งอยู่ในอำเภอเมืองอาจทำให้นักเรียนสามารถเข้าถึงสถานบันเทิงต่างๆ ได้ง่ายกว่าสถาบันที่อยู่ต่างอำเภอ ซึ่งนำมาสู่พฤติกรรมด้านลบต่างๆ เช่น เที่ยวกลางคืน เสพสารเสพติด มีเพศสัมพันธ์ ดังนั้นหากนักเรียนมีอิสระในการดำเนินชีวิตในสถาบันค่อนข้างสูงมีสิ่งแวดล้อมที่เป็นสถานบันเทิงต่างๆ ก็อาจนำมาซึ่งทัศนคติความคิด พฤติกรรมที่มีแนวโน้มไปในทางที่ยอมรับการมีประสบการณ์ทางเพศได้มากเช่นกัน

พบว่านักเรียนหญิงที่อาศัยอยู่กับบิดาหรือมารดาเพียงคนเดียวคนหนึ่ง และที่อาศัยอยู่กับญาติอื่นๆที่ไม่ใช่บิดามารดา มีประสบการณ์ทางเพศแล้ว สูงกว่านักเรียนหญิงที่อาศัยอยู่กับบิดามารดาทั้ง 2 ท่าน ($p = 0.001$) ซึ่งสอดคล้องคู่มือการให้บริการอนามัยการเจริญพันธุ์ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข⁽⁶⁾ เรื่องปัจจัยที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น คือการที่วัยรุ่นที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูจากบิดามารดาของตน หรือเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย หรือไม่มีเวลาสนใจอบรมเลี้ยงดูบุตร ให้ความรักความอบอุ่น เป็นเหตุทำให้วัยรุ่นไปแสวงหาความรักจากเพื่อนต่างเพศหรือบุคคลภายนอกครอบครัว

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากวัยรุ่นที่อาศัยอยู่กับญาติหรือผู้อื่นที่ไม่ใช่บิดามารดา มีการเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย หรือไม่มีเวลาสนใจอบรมเลี้ยงดูให้ความรักความอบอุ่น เป็นเหตุทำให้วัยรุ่นไปแสวงหาความรักจากเพื่อนต่างเพศหรือบุคคลภายนอกครอบครัว

นักเรียนที่มีทัศนคติในเรื่องเพศว่าเป็นเรื่องน่าตื่นเต้นควรมีประสบการณ์จริงควบคู่ไปด้วยเคยมีประสบการณ์ทางเพศสูงถึง 26 คน (10.5) ในกลุ่มที่เคยมีประสบการณ์ทางเพศแล้ว ซึ่งสอดคล้องคู่มือการให้บริการอนามัยการเจริญพันธุ์ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข⁽⁶⁾ ที่ว่ากลุ่มวัยรุ่นที่คิดว่าการมีเพศสัมพันธ์เป็นเรื่องธรรมดา หรือเป็นเรื่องสนุกไม่ใช่เรื่องเสียหาย ยอมให้ผู้ชายถูกเนื้อต้องตัวได้ง่าย เป็นปัจจัยที่จะนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากกลุ่มนักเรียนที่คิดว่าการมีเพศสัมพันธ์เป็นเรื่องน่าตื่นเต้นควรมีประสบการณ์จริงควบคู่ไปด้วย ยอมที่จะให้ผู้ชายถูกเนื้อต้องตัวได้ง่าย และอาจทำให้ผู้ชายคิดว่าผู้หญิงปล่อยตัวหรือเชื่อเชิญผู้ชาย อันเป็นเหตุทำให้นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์

นักเรียนที่มีการพูดคุยเรื่องเพศกับครูผู้หญิงและเพื่อนผู้ชาย ยังไม่เคยมีประสบการณ์ทางเพศสูงถึง 20 คน (15.75) และ 9 คน (7.09) ในกลุ่มที่เคยมีประสบการณ์ทางเพศแล้ว ตามลำดับ ซึ่งเป็นข้อค้นพบที่ยังไม่มีในการศึกษาอื่น ส่วนนักเรียนหญิงที่พูดคุยเรื่องเพศกับมารดาเคยมีประสบการณ์ทางเพศสูงถึง 86 คน (34.68) ในกลุ่มที่เคยมีประสบการณ์ทางเพศแล้ว ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการพูดคุยปรึกษาเรื่องเพศกับครูผู้หญิงนั้นเป็นเพศเดียวกันทำให้สะดวกใจในการสื่อสารพูดคุยได้ตรงกับความต้องการ และยังได้รับข้อมูลที่ถูกต้องจากครูผู้ซึ่งมีความรู้ ทั้งนี้อาจช่วยให้นักเรียนสามารถได้รับความรู้ที่จะแก้ไขปัญหาต่างๆ ก่อนการตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ และการที่นักเรียนหญิงกลุ่มที่มีการพูดคุยเรื่องเพศกับเพื่อนผู้ชาย ส่วนใหญ่ยังไม่เคยมีประสบการณ์ทางเพศ อาจเนื่องมาจากการที่พูดคุยปรึกษาเรื่องเพศกับเพื่อนผู้ชายอาจช่วยให้นักเรียนหญิงได้เรียนรู้ เข้าใจและเท่าทันเพื่อนผู้ชายที่ตนเองคบหา

นักเรียนหญิงที่เคยมีประสบการณ์ทางเพศแล้ว มีค่าคะแนนการเห็นคุณค่าในตัวเอง ต่ำกว่านักเรียนหญิงที่ยังไม่เคยมีเพศสัมพันธ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ $p = 0.002$ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของกุลวดี เถนว่อง⁽³¹⁾ บุญสิน ผิวซ่า⁽³²⁾ ซึ่งศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรและแนวทางการแก้ปัญหาที่ยั่งยืน:กรณีศึกษาจังหวัดปทุมธานีการศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนเอกชนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในเขตกรุงเทพมหานคร ตามลำดับพบว่า การไม่เห็นคุณค่าในตนเองมีความสัมพันธ์กับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร(ดังแสดงใน ตารางที่ 11) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากกลุ่มนักเรียนที่มีค่าคะแนนการเห็นคุณค่าในตัวเองระดับต่ำอาจขาดความสามารถที่จะคิดแก้ปัญหา ขาดเชื่อมั่นในความคิดและความสามารถของตัวเอง ไม่สามารถเลือกวิธีการตัดสินใจแก้ปัญหาที่ถูกต้องได้ อันจะนำมาสู่พฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ได้มากกว่ากลุ่มที่มีค่าคะแนนการเห็นคุณค่าในตนเองในระดับสูง

กลุ่มนักเรียนหญิงที่เคยมีประวัติหนีออกจากบ้านเคยมีประสบการณ์ทางเพศแล้วสูงกว่านักเรียนหญิงที่ยังไม่เคยมีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ $p = 0.011$ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ Lacoursiere Tet al.⁽²⁴⁾ ซึ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างอายุในการมีประสบการณ์ทางเพศครั้งแรก กับการติดเชื้อ HIV ในวัยรุ่นที่อาศัยอยู่ในประเทศแถบ Sub-Saharan Africa พบว่าวัยรุ่นหญิงกลุ่มนี้มีความเสี่ยงที่จะมีประสบการณ์ทางเพศครั้งแรกในช่วงที่หนีออกจากบ้าน ทั้งนี้อาจเป็นจากการที่หนีออกจากบ้านทำให้มีอิสระในการดำเนินชีวิตมากขึ้น ไม่จำเป็นต้องอยู่ภายใต้ข้อบังคับหรือข้อตกลงของผู้ปกครอง ทำให้สามารถที่จะตัดสินใจทำอะไรได้ตามใจชอบ และอาจนำมาซึ่งนำมาสู่พฤติกรรมด้านลบต่างๆเช่นเที่ยวกลางคืน เสพสารเสพติด การมีประสบการณ์ทางเพศ

ในส่วนของการมีพฤติกรรมเสี่ยง พบว่านักเรียนหญิงที่เคยมีประสบการณ์ทางเพศแล้ว มีค่า
 คะแนนพฤติกรรมเสี่ยงด้านสารเสพติด ด้านสถานที่ ด้านการเสพยา และด้านการแต่งกาย ในระดับสูง
 กว่า นักเรียนหญิงที่ยังไม่เคยมีเพศสัมพันธ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ $p = 0.017$, $p = 0.008$, $p =$
 0.006 , และ $p = 0.045$ ตามลำดับซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของอังคณา เพชรภาพ⁽²⁵⁾ อาภา พันธุ์
 แสง⁽²⁶⁾ ศศิธร สิมคำ⁽²⁷⁾ อภินันท์ วัชรเรนทร์วงศ์⁽²⁸⁾ ณัฐกานต์ อมาตยกุล⁽²⁹⁾ ภาณุมาศ เสนีย์ศรีสกุล
⁽³⁰⁾ ซึ่งศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการมีเพศสัมพันธ์ของนักเรียนวัยรุ่นนภาคใต้ตอนบน และปัจจัยที่
 มีความสัมพันธ์กับการมีเพศสัมพันธ์ของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดอ่างทอง
 ประสบการณ์มีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ปลอดภัยในวัยรุ่นหญิง ปัจจัยด้านสังคมกับพฤติกรรมเสี่ยงต่อการมีเพศ
 สังคมของนักเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร ปัจจัยที่ทำให้นักเรียนนักศึกษาหญิงมีเพศสัมพันธ์
 ก่อนวัยอันควรการรับรู้พฤติกรรมเสี่ยงที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นนศึกษาในนักเรียน
 ระดับอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร ตามลำดับ พบว่าการดูสื่อการอ่านหนังสือไปกระตุ้น
 อารมณ์ การไปเที่ยวสถานเริงรมณ์ การใช้สารเสพติด การติดต่อสื่อสารเรื่องเพศทางอินเทอร์เน็ต เป็น
 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีเพศสัมพันธ์ของกลุ่มตัวอย่างการรับรู้อำนาจแห่งตนเป็นปัจจัยที่มี
 ความสัมพันธ์กับการมีประสบการณ์ทางเพศซึ่งจากการวิเคราะห์ด้วยสถิติ Multivariate analysis
 พบว่าการมีพฤติกรรมเสี่ยงในด้านสถานที่ในระดับสูงซึ่งสามารถทำนายการมีประสบการณ์ทางเพศ
 อย่างมีนัยสำคัญ ที่ $p = 0.020$ ทั้งนี้อาจเป็นจากการเที่ยวสถานบันเทิง และสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ
 ทำให้มีโอกาสในการพบผู้คนที่มากขึ้น ซึ่งการอยู่ในสถานการณ์ที่เอื้ออำนวย และบรรยากาศพาไป
 อาจทำให้มีการดื่มสุรา ยาเสพติดต่างๆ อาจทำให้ขาดสติ ขาดการยั้งคิด อันจะนำไปสู่การมี
 ประสบการณ์ทางเพศได้

ผลการศึกษาพบว่ากลุ่มตัวอย่างที่เคยมีประสบการณ์ทางเพศแล้วมีคะแนนความรู้เรื่องเพศต่ำกว่ากลุ่มที่ยังไม่เคยมีเพศสัมพันธ์ นั้นแสดงว่าความรู้ในเรื่องเพศ มีความสัมพันธ์กับประสบการณ์ทางเพศอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ $p = 0.024$ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของสงวนทรัพย์ ลากสนอง⁽³⁷⁾ ศิวัช นนทะวงษ์⁽²²⁾ ที่ศึกษาการยอมรับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการแต่งงานของวัยรุ่นบริเวณสยามสแควร์ กรุงเทพมหานคร และ การตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ ของวัยรุ่นหญิงที่เรียนสายสามัญ และสายวิชาชีพในเขตกรุงเทพมหานคร ตามลำดับ พบว่าการมีความรู้เรื่องเพศเป็นตัวแปรที่ส่งผลต่อความแตกต่างในการยอมรับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการแต่งงาน และเป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์

นักเรียนที่มีประวัติการตีมีแอลกอฮอล์เคยมีประสบการณ์ทางเพศสูงกว่านักเรียนที่ไม่ตีมี 107 คน (72.8) ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของอังคณา เพชรภาพ⁽²⁵⁾ ซึ่งศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการมีเพศสัมพันธ์ของนักเรียนวัยรุ่นภาคใต้ตอนบน พบว่าการตีมีเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ การใช้สารเสพติด เป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีเพศสัมพันธ์ของกลุ่มตัวอย่าง

นอกจากนี้ยังพบว่าการได้รับความรู้เรื่องเพศจากคนรักเป็นประจำ มีประสบการณ์ทางเพศสูงถึง 161 คน (71.6) ที่ $p = 0.008$ การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์ การคุมกำเนิด คลิปวิดีโอเรื่องเพศ การคล้อยตามเพื่อนในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ $p = 0.008$, $p = 0.027$, $p = 0.040$, และ $p = 0.005$ $p = 0.062$ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของสุกัญญา อ่อนจู⁽²³⁾ ซึ่งศึกษาการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรและการมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ปลอดภัยของหญิงตั้งครรภ์วัยรุ่น กรณีศึกษา : หญิงตั้งครรภ์วัยรุ่น ตำบลหนองโสน อำเภอสว่าง

จังหวัดพิจิตร พบว่าการเปิดรับสื่อปลูกเร้าอารมณ์ทางเพศ การคล้อยตามกลุ่มเพื่อนตามลำดับเป็นปัจจัยที่ทำให้วัยรุ่นมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ปลอดภัย (ดังแสดงใน ตารางที่ 11)

นักเรียนหญิงที่มีผู้เลี้ยงดูหลักในช่วงวัยประถมนและวัยรุ่นเป็นพ่อแม่คนใดคนหนึ่งหรือเป็นญาติหรือพี่เลี้ยงดูแลเป็นหลักจะเคยมีประสบการณ์ทางเพศมากกว่านักเรียนหญิงที่อยู่กับบิดาและมารดาทั้ง 2 ท่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $p = 0.034$, $p = 0.014$ ตามลำดับ

นักเรียนหญิงที่เคยมีประสบการณ์ทางเพศแล้ว มีค่าคะแนนการเห็นคุณค่าในตัวเอง ต่ำกว่านักเรียนหญิงที่ยังไม่เคยมีเพศสัมพันธ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ $p = 0.002$ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของกุลวดี เถนว่อง⁽³¹⁾ บุญสิน ผิวซ่า⁽³²⁾ ซึ่งศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรและแนวทางการแก้ปัญหาที่ยั่งยืน:กรณีศึกษาจังหวัดปทุมธานีการศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นเรียนของนักเรียนเอกชนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในเขตกรุงเทพมหานคร ตามลำดับพบว่า การไม่เห็นคุณค่าในตนเองมีความสัมพันธ์กับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร(ดังแสดงใน ตารางที่ 11)

ข้อจำกัดในการศึกษา

1. ในการเก็บข้อมูลการศึกษานี้ข้อคำถามเรื่องเพศที่มีความเป็นส่วนตัวสูง อาจทำให้กลุ่มตัวอย่างรู้สึกไม่สะดวกใจในการตอบ หรือกังวลเกี่ยวกับการเปิดเผยข้อมูล
2. การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาเก็บข้อมูลเพียงจังหวัดเดียวไม่สามารถนำไปอธิบายปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์ทางเพศในกลุ่มนักเรียนหญิงอาชีวศึกษาในบริบทที่แตกต่างได้

การนำผลวิจัยไปประยุกต์

1. ผลการศึกษา พบว่าความรู้ในเรื่องเพศมีความสัมพันธ์กับประสบการณ์ทางเพศโดยกลุ่มตัวอย่างที่เคยมีประสบการณ์ทางเพศแล้ว มีคะแนนความรู้เรื่องเพศต่ำกว่ากลุ่มที่ยังไม่เคยมีเพศสัมพันธ์ดังนั้นเพื่อให้วัยรุ่น ไม่ไปแสวงหาคำตอบด้วยตนเองจาก แหล่งข้อมูลต่างๆ เช่น สื่อ

สิ่งพิมพ์ โทรทัศน์ และสื่ออินเทอร์เน็ต ทำให้เกิดความคลุมเครือ เข้าใจผิดพลาดและขาดความรู้ในเรื่องเพศ ดังนั้นความรู้ในเรื่องเพศที่ถูกต้องจึงเป็นสิ่งจำเป็นในการป้องกันแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น ซึ่งจะนำไปสู่พฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม ควรส่งเสริมการเรียนการสอน โครงการ หรือ กิจกรรม ให้วัยรุ่นมีความรู้เรื่องเพศและเกิดทักษะที่จะสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตจริงในชีวิตประจำวัน

2. ผลการศึกษาสามารถนำผลการศึกษาที่ได้ ไปวางแผนปรับปรุง นโยบาย และแผนทางสาธารณสุขในการป้องกันปัญหา การตั้งครรภ์ในวัยรุ่นในระดับประเทศในอนาคตโดยเน้นการส่งเสริมป้องกันปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น ของสำนักอนามัยการเจริญพันธุ์ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เพื่อจะ

ข้อเสนอแนะ

1. จากการเก็บข้อมูลโดยแบบสอบถามพบว่ากลุ่มตัวอย่างที่เคยมีประวัติการมีเพศสัมพันธ์ (แบบสอดใส่) กับเพศชายไม่สะดวกใจในการกรอกอายุเมื่อมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกและหากมีการออกแบบสอบถาม จึงไม่ควรให้ระบุอายุเมื่อมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรก

2. การวิจัยในครั้งนี้มีข้อจำกัดในเรื่องของผลการวิจัยไม่สามารถนำไปอธิบายปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์ทางเพศในกลุ่มนักเรียนหญิงอาชีวศึกษาในบริบทที่แตกต่างได้เนื่องจากการเก็บข้อมูลเพียงจังหวัดเดียว ดังนั้นในการศึกษาครั้งต่อไปจึงควรมีการศึกษาเปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่างในบริบทที่แตกต่างกัน เช่น จังหวัดหรือภาคอื่นๆ

รายการอ้างอิง

- 1.The 2009 Reproductive Health Survey. In: Office NS, editor. Bangkok2010.
- 2.สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ กระทรวงสาธารณสุข. ข้อมูลการคลอดอายุ 15-19 ปี. 2557.
- 3.สำนักอนามัยการเจริญพันธุ์ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สถานการณ์การตั้งครรภ์ในวัยรุ่น
ของประเทศไทย. การตั้งครรภ์ในวัยรุ่น : นโยบาย แนวทางการดำเนินงานและติดตามประเมินผล. 2:
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด; 2557. p. 5-6.
- 4.สำนักอนามัยการเจริญพันธุ์ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข. สถานการณ์การคลอดบุตรในวัยรุ่น.
สถิติการคลอดของแม่วัยรุ่นประเทศไทยปี 2556
สำนักงานกิจการโรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก ในพระบรมราชูปถัมภ์; 2557. p. 62.
- 5.จตุพร ลิ้มมันจริง วิธีการสอนวิชาแนะแนว Medthods of Guidance Teaching. สำนักพิมพ์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง; 2551. p. 33-8.
- 6.กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เพศศึกษาครอบครัว. การให้บริการอนามัยการเจริญพันธุ์
1: สำนักงานกิจการโรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก; 2557. p. 43-63.
- 7.Anderson SE, Must A. Interpreting the continued decline in the average age at
menarche : results from two nationally representative surveys of U.S. girls studied 10
years apart. The Journal of pediatrics. 2005;753-60:145.
- 8.Euling SY, Herman-Giddens ME, Lee PA, Selevan SG, Juul A, Sorensen TI.
Examination of US puberty-timing data from 1940 to 1994 for secular trends:panel
findings. 2008;S172-91.
- 9.Herman – Giddens ME, Steffes J, Harris D, Slora E, Hussey M, Dowshen SA.
Secondary sexual characteristics in boys: data from the Pediatric Research in Office
Settings Network. Pediatrics. 2012;e1058-68:130.
- 10.Kaplowitz P. Pubertal development in girls: secular trends.Current opinion in
obstetrics & gynecology. 2006;487-91.
- 11.Mc Dowell MA, Brody DJ, JP H. Has age at menarche changed? Results from the
National Health and Nutrition Examination Survey (NHANES) 1999 – 2004. 2007.


- 12.Steingraber S. THE FALLING AGE OF PUBERTY IN U.S. GIRLS: What We Know, What We Need To Know: Breast Cancer Fund. 2007.
- 13.Chompootaweep S, Tankeyoon M, Poomsuwan P, Yamarat K, Dusitsin N. Age at menarche in Thai girls. *Annals of human biology*. 1997;427-33.
- 14.Mahachoklertwattana P, Suthutvoravut U, Charoenkiatkul S, Chongviriyaphan N, Rojroongwasinkul N, Thakkinstian A. Earlier onset of pubertal maturation in Thai girls. *Journal of the Medical Association of Thailand = Chotmai het thangphaet*. 2002;S1127-34.
- 15.Piya-Anant M, Suvanichati S, Bharschariil M, Jirochkul V, Worapitaksanond S. Sexual maturation in Thai girls. *Journal of the Medical Association of Thailand = Chotmai het thangphaet*. 1997;557-64.
- 16.อุมาพร ตรังคสมบัติ. ปัญหายัยรุ่น. จิตบำบัดและการให้คำปรึกษาครอบครัว บริษัทศูนย์วิจัยและพัฒนาครอบครัว; 2544.
- 17.อรพรรณ ลือบุญธวัชชัย, พีรพันธ์ ลือบุญธวัชชัย. การบำบัดครอบครัว. การบำบัดรักษาทางจิตสังคมสำหรับโรคซึมเศร้า 2553. p. 197-203.
- 18.ประทักษ์ โอประเสริฐสวัสดิ์. เพศศึกษา. วางแผนครอบครัวประชากร. กรุงเทพฯ 2543.
- 19.กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข. การสอนทักษะชีวิต กรุงเทพฯ 2539.
- 20.Doyle AM, Mavedzenge SN, Plummer ML, Ross DA. The sexual behaviour of adolescents in sub-Saharan Africa: patterns and trends from national surveys. *Trop Med Int Health* 2012.
- 21.ณัฐนันท์ วิชัยรัมย์ การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตอำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยศิลปากร; 2545.
- 22.ศิริช นนทะวงษ์ การตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นหญิงที่เรียนสายสามัญและสายวิชาชีพในเขตกรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์; 2550.
- 23.สุกัญญา อ่อนจู ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรและการมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ปลอดภัยของหญิงตั้งครรภ์วัยรุ่น กรณีศึกษา : หญิงตั้งครรภ์วัยรุ่น ตำบลหนองโสน อำเภอสามง่าม จังหวัดพิจิตร: มหาวิทยาลัยนเรศวร; 2552.
- 24.Lacoursiere T, Fontenot HB. The impact of running away on teen girls' sexual health. *Nurs Womens Health*. 2012;411-7.

- 25.อังคณา เพชรภาพ ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการมีเพศสัมพันธ์ของนักเรียนวัยรุ่นภาคใต้ตอนบน: มหาวิทยาลัยมหิดล; 2551.
- 26.อาภา พันธุ์แสง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีเพศสัมพันธ์ของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดอ่างทอง: มหาวิทยาลัยมหิดล; 2552.
- 27.ศศิธร สิมคำ ประสบการณ์มีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ปลอดภัยในวัยรุ่นหญิง: มหาวิทยาลัยนเรศวร; 2553.
- 28.อภิวัฒน์ วัชรินทร์วงศ์ ปัจจัยด้านสังคมกับพฤติกรรมเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ของนักเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร: มหาวิทยาลัยมหิดล; 2553.
- 29.ณัฐกานต์ อมาตยกุล ปัจจัยที่ทำให้นักเรียนนักศึกษาหญิงมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย; 2548.
- 30.ภาณุมาศ เสนีย์ศรีสกุล การรับรู้พฤติกรรมเสี่ยงที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นนักศึกษาในนักเรียนระดับอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย; 2554.
- 31.กุลวดี เถนว่อง ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรและแนวทางการแก้ปัญหาที่ยั่งยืน : วิทยาลัยศึกษาจังหวัดปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น; 2551.
- 32.บุญสิน ผิวขำ การศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนเอกชนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในเขตกรุงเทพมหานคร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ; 2548.
- 33.Stöckl H, Kalra N, Jacobi J, Watts C. Is early sexualdebuta risk factor for HIV infection among women in sub-Saharan Africa. 2013;27-40.
- 34.พัชรินทร์ วินัยกุลพงศ์ การอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดากับทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของวัยรุ่น: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; 2546.
- 35.ชลนิทรา แสงบุราณ รูปแบบการเลี้ยงดูและการสื่อสารเรื่องเพศระหว่างมารดากับบุตรสาวต่อพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นตอนต้นหญิง เขตกรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยมหิดล; 2551.
- 36.เนตรทราย ปัญญาชุมพ์ การสร้างเสริมทักษะชีวิตเพื่อป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ของนักเรียนหญิงมัธยมต้นจังหวัดประจวบคีรีขันธ์: มหาวิทยาลัยมหิดล; 2552.
- 37.สงวนทรัพย์ ลาภสนอง การยอมรับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการแต่งงานของวัยรุ่นบริเวณสยามสแคว์ กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์; 2549.



ภาคผนวก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

 <p style="text-align: center;">คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p>	<p>AF 10-05/4.0</p> <p>เอกสารแสดงความยินยอมเข้าร่วมในโครงการวิจัย</p>
---	--

การวิจัยเรื่อง ความชุกของการมีประสบการณ์ทางเพศและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกของนักเรียนหญิงอาชีวศึกษา

วันให้คำยินยอม วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ข้าพเจ้า นาย/นาง/นางสาว.....ที่อยู่

.....ได้อ่านรายละเอียดจากเอกสารข้อมูลสำหรับผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยที่แนบมาฉบับวันที่..... และข้าพเจ้ายินยอมเข้าร่วมโครงการวิจัยโดยสมัครใจ

ข้าพเจ้าได้รับสำเนาเอกสารแสดงความยินยอมเข้าร่วมในโครงการวิจัยที่ข้าพเจ้าได้ลงนาม และ วันที่พร้อมด้วยเอกสารข้อมูลสำหรับผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย ทั้งนี้ก่อนที่จะลงนามในใบยินยอมให้ทำการวิจัยนี้ ข้าพเจ้าได้รับการอธิบายจากผู้วิจัยถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัย ระยะเวลาของการทำวิจัย วิธีการวิจัย รวมทั้งประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นจากการวิจัย ข้าพเจ้ามีเวลาและโอกาสเพียงพอในการซักถามข้อสงสัยจนมีความเข้าใจอย่างดีแล้ว โดยผู้วิจัยได้ตอบคำถามต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจไม่ปิดบังซ่อนเร้นจนข้าพเจ้าพอใจ


ข้าพเจ้ามีสิทธิที่จะบอกเลิกเข้าร่วมในโครงการวิจัยเมื่อใดก็ได้ โดยไม่จำเป็นต้องแจ้งเหตุผล และการบอกเลิกการเข้าร่วมการวิจัยนี้ จะไม่มีผลต่อการรักษาโรคหรือสิทธิอื่น ๆ ที่ข้าพเจ้าจะพึงได้รับต่อไป

ผู้วิจัยรับรองว่าจะเก็บข้อมูลส่วนตัวของข้าพเจ้าเป็นความลับ และจะเปิดเผยได้เฉพาะเมื่อได้รับการยินยอมจากข้าพเจ้าเท่านั้น บุคคลอื่นในนามของบริษัทผู้สนับสนุนการวิจัย คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในคน อาจได้รับอนุญาตให้เข้ามาตรวจสอบและประมวลข้อมูลของข้าพเจ้า ทั้งนี้จะต้องกระทำไปเพื่อวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลเท่านั้น

ผู้วิจัยรับรองว่าจะไม่มีการเก็บข้อมูลใด ๆ เพิ่มเติม หลังจากที่ข้าพเจ้าขอยกเลิกการเข้าร่วมโครงการวิจัย และต้องการให้ทำลายเอกสารและ/หรือ ตัวอย่างที่ใช้ตรวจสอบทั้งหมด รวมทั้งการรายงานผลการวิจัยจะไม่มีผลกระทบต่อสถานศึกษาและจังหวัด ที่จะสามารถสืบค้นถึงตัวข้าพเจ้าได้

ข้าพเจ้าเข้าใจว่า ข้าพเจ้ามีสิทธิที่จะตรวจสอบหรือแก้ไขข้อมูลส่วนตัวของข้าพเจ้าและสามารถยกเลิกการให้สิทธิในการใช้ข้อมูลส่วนตัวของข้าพเจ้าได้ โดยต้องแจ้งให้ผู้วิจัยรับทราบ

ข้าพเจ้าได้ตระหนักว่าข้อมูลในการวิจัยรวมถึงข้อมูลทางการแพทย์ของข้าพเจ้าที่ไม่มีการเปิดเผยชื่อ จะผ่านกระบวนการต่าง ๆ เช่น การเก็บข้อมูล การบันทึกข้อมูลในแบบบันทึกและในคอมพิวเตอร์ การตรวจสอบ การวิเคราะห์ และการรายงานข้อมูลเพื่อวัตถุประสงค์ทางวิชาการ รวมทั้งการใช้ข้อมูลทางการแพทย์ในอนาคต เท่านั้น

 <p style="text-align: center;">คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p>	<p>AF 10-05/4.0</p> <p>เอกสารแสดงความยินยอมเข้าร่วมในโครงการวิจัย</p>
---	--

ข้าพเจ้าได้อ่านข้อความข้างต้นและมีความเข้าใจดีทุกประการแล้ว ยินดีเข้าร่วมในการวิจัยด้วยความเต็มใจ จึงได้ลงนามในเอกสารแสดงความยินยอมนี้

.....ลงนามผู้ให้ความยินยอม
(.....) ชื่อผู้ยินยอมตัวบรรจง
วันที่เดือน.....พ.ศ.....

ข้าพเจ้า ยินยอม
 ไม่ยินยอม

.....ลงนามผู้ให้ความยินยอม
(.....) ชื่อผู้ยินยอมตัวบรรจง
วันที่เดือน.....พ.ศ.....

ข้าพเจ้าได้อธิบายถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีการวิจัย รวมทั้งประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นจากการวิจัยอย่างละเอียด ให้ข้าพเจ้าในโครงการวิจัยตามนามข้างต้นได้ทราบและมีความเข้าใจดีแล้ว พร้อมลงนามลงในเอกสารแสดงความยินยอมด้วยความเต็มใจ

.....ลงนามผู้ทำวิจัย
(.....) ชื่อผู้ทำวิจัย ตัวบรรจง
วันที่เดือน.....พ.ศ.....

.....ลงนามพยาน
(.....) ชื่อพยาน ตัวบรรจง
วันที่เดือน.....พ.ศ.....

แบบสอบถาม

.....
คำชี้แจง : แบบสอบถามมีทั้งหมด 147 ข้อ โดยแบ่งเป็น 7 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปมีทั้งหมด 26 ข้อ

ตอนที่ 2 ความรู้เรื่องเพศศึกษา ทั้งหมด 22 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศ มีทั้งหมด 21 ข้อ

ตอนที่ 4 แบบสอบถามความสัมพันธ์ภายในครอบครัว ทั้งหมด 23 ข้อ

ตอนที่ 5 แบบประเมินการคล้อยตามกลุ่มเพื่อน มีทั้งหมด 15 ข้อ

ตอนที่ 6 แบบสอบถามพฤติกรรมเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ มีทั้งหมด 30 ข้อ

ตอนที่ 7 แบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง มีทั้งหมด 10 ข้อ

โดยผู้ตอบแบบสอบถามมีสิทธิในการไม่ตอบข้อใดๆที่ไม่ต้องการตอบ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป โปรดเติมข้อความหรือทำเครื่องหมาย √ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

1.ปัจจุบันท่านอายุ.....ปี

2.กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น

ปวช.1 ปวช.2 ปวช.3

ปวส.1 ปวส.2

3.ท่านศึกษาอยู่ที่

สถานศึกษาแห่งที่ 1

สถานศึกษาแห่งที่ 2

สถานศึกษาแห่งที่ 3

4.เกรดเฉลี่ยเทอมล่าสุด.....

5.ปัจจุบันท่านอาศัยอยู่กับ

อยู่คนเดียว

อยู่กับแฟน/คนรัก

- อยู่กับบิดาและมารดาทั้ง 2 ท่าน
- อยู่กับบิดาหรือมารดาคนเดียวคนหนึ่ง (ระบุว่ามีมารดาหรือบิดา.....)
- อยู่กับญาติ (ระบุความสัมพันธ์และเพศของญาติ).....
- อื่นๆ (ระบุ).....

6. ท่านนับถือศาสนา

- พุทธ คริสต์ อิสลาม อื่นๆ(โปรดระบุ).....

7. ท่านเคยใช้สารใดต่อไปนี้บ้าง (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

- กาแฟ / ชา/ เครื่องดื่มอื่น ๆ ที่มีคาเฟอีน
- เบียร์/ สุรา/ ไวน์/ เครื่องดื่มอื่น ๆ ที่มีแอลกอฮอล์
- บุหรี่
- ยาไอซ์ / ยาอี/ ยาบ้า/ ยาลดความอ้วน
- กัญชา
- เฮโรอีน/ มอร์ฟิน/ ยาแก้ปวดชนิดแรง
- ไม่เคยใช้สารใดๆข้างต้น

8. ในวัยเด็กเล็ก (ช่วงก่อนอายุ 5 ขวบ)

8.1 ท่านอาศัยอยู่ที่ใด

- กรุงเทพฯ
- ต่างจังหวัด ได้แก่จังหวัด (ระบุชื่อจังหวัด).....
- อื่นๆ (ระบุ).....

8.2 ผู้เลี้ยงดูหลักของท่านในวัยเด็กเล็ก ได้แก่ (กรุณาเลือกตอบเพียงข้อเดียว)

- บิดาเป็นหลัก
- มารดาเป็นหลัก
- บิดา + มารดา เท่าๆกัน
- ญาติฝ่ายบิดา (ระบุความสัมพันธ์).....
- ญาติฝ่ายมารดา (ระบุความสัมพันธ์).....
- พี่เลี้ยง
- อื่นๆ (ระบุ).....

8.3 เมื่อเทียบกับเด็กทั่วไป ท่านมองว่าในวัยเด็กเล็ก ท่านถูกเลี้ยงดูมาแบบ

- เข้มงวดมาก
- ค่อนข้างเข้มงวด
- ทั้งเข้มงวด และ ตามใจ ผสมผสานกัน
- ค่อนข้างตามใจ
- ตามใจมาก
- เลี้ยงแบบ ปล่อยปละละเลย / ห่างเหิน
- อื่นๆ (ระบุ).....

9. ในวัยเด็กโต (ช่วงเรียนระดับชั้นประถมศึกษา)

9.1 ท่านอาศัยอยู่ที่ใด

- กรุงเทพฯ
- ต่างจังหวัด ได้แก่จังหวัด (ระบุชื่อจังหวัด).....
- อื่นๆ (ระบุ).....

9.2 ผู้เลี้ยงดูหลักของท่านในวัยประถม ได้แก่ (กรุณาเลือกเพียงข้อเดียว)

- บิดาเป็นหลัก
- มารดาเป็นหลัก
- บิดา + มารดา เท่าๆกัน
- ญาติฝ่ายบิดา (ระบุความสัมพันธ์).....
- ญาติฝ่ายมารดา (ระบุความสัมพันธ์).....
- พี่เลี้ยง
- อื่นๆ (ระบุ).....

9.3 เมื่อเทียบกับเด็กทั่วไป ท่านมองว่าในวัยประถม ท่านถูกเลี้ยงดูมาแบบ

- เข้มงวดมาก
- ค่อนข้างเข้มงวด
- ทั้งเข้มงวด และ ตามใจ ผสมผสานกัน

- ค่อนข้างตามใจ
- ตามใจมาก
- เลี้ยงแบบ ปล่อยปละละเลย / ห่างเหิน
- อื่นๆ (ระบุ).....

10. ในวัยรุ่นตอนต้น (ช่วงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น)

10.1 ท่านอาศัยอยู่ที่ใด

- กรุงเทพฯ
- ต่างจังหวัด ได้แก่จังหวัด (ระบุชื่อจังหวัด).....
- อื่นๆ (ระบุ).....

10.2 ผู้เลี้ยงดูหลักของท่านในวัยมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ (กรุณาเลือกเพียงข้อเดียว)

- บิดาเป็นหลัก
- มารดาเป็นหลัก
- บิดา + มารดา เท่าๆกัน
- ญาติฝ่ายบิดา (ระบุความสัมพันธ์).....
- ญาติฝ่ายมารดา (ระบุความสัมพันธ์).....
- พี่เลี้ยง
- อื่นๆ (ระบุ).....

10.3 เมื่อเทียบกับเด็กทั่วไป ท่านมองว่าในวัยมัธยมศึกษาตอนต้นท่านถูกเลี้ยงดูมาแบบ

- เข้มงวดมาก
- ค่อนข้างเข้มงวด
- ทั้งเข้มงวด และ ตามใจ ผสมผสานกัน
- ค่อนข้างตามใจ
- ตามใจมาก
- เลี้ยงแบบ ปล่อยปละละเลย / ห่างเหิน
- อื่นๆ (ระบุ).....

11. สมัยมัธยมต้น โรงเรียนของท่านเป็นแบบ

- โรงเรียนสหศึกษา
 โรงเรียนหญิงล้วน

12. ในปัจจุบัน คุณคิดว่าเรื่องเพศ (เลือกตอบเพียง 1 ข้อ)

- เป็นเรื่องละเอียดอ่อน ไม่ควรเปิดเผยและกล่าวถึง
 เป็นเรื่องธรรมชาติทั่วไป
 เป็นสิ่งจำเป็นที่ผู้หญิงควรรู้
 เป็นเรื่องน่าตื่นเต้นและควรมีประสบการณ์จริงควบคู่ไปด้วย
 อื่นๆ(โปรดแสดงความคิดเห็น).....

13. หากคุณมีปัญหาหรือสงสัยในเรื่องเพศคุณเลือกที่จะพูดคุยเรื่องนี้กับใครบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- บิดา มารดา
 ครูผู้ชาย ครูผู้หญิง
 พี่ชาย/น้องชาย พี่สาว/น้องสาว
ญาติคนอื่น(ระบุความสัมพันธ์.....)
 แฟน/คนรัก เพื่อนผู้ชาย เพื่อนผู้หญิง
 ศึกษาจากสื่อสิ่งพิมพ์ สืบค้นทางอินเทอร์เน็ต
 ศึกษาจากละคร/ภาพยนตร์ อื่นๆนอกเหนือจากตัวเลือกด้านบน

(ระบุ).....

14. คุณได้รับความรู้เรื่องเพศศึกษาจากแหล่งต่อไปนี้สม่ำเสมอแค่ไหน

- | | | | |
|-------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| 14.1 ครู/อาจารย์..... | <input type="checkbox"/> สม่ำเสมอ | <input type="checkbox"/> บางครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย |
| 14.2 บิดา..... | <input type="checkbox"/> สม่ำเสมอ | <input type="checkbox"/> บางครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย |
| 14.3 มารดา..... | <input type="checkbox"/> สม่ำเสมอ | <input type="checkbox"/> บางครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย |
| 14.4 แฟน/รัก..... | <input type="checkbox"/> สม่ำเสมอ | <input type="checkbox"/> บางครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย |
| 14.5 เพื่อนผู้ชาย..... | <input type="checkbox"/> สม่ำเสมอ | <input type="checkbox"/> บางครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย |
| 14.6 เพื่อนผู้หญิง..... | <input type="checkbox"/> สม่ำเสมอ | <input type="checkbox"/> บางครั้ง | <input type="checkbox"/> ไม่เคยเลย |

14.7 สื่อสิ่งพิมพ์..... สม่ำเสมอ บางครั้ง ไม่เคยเลย

14.8 อินเทอร์เน็ต..... สม่ำเสมอ บางครั้ง ไม่เคยเลย

14.9 ละคร/ภาพยนตร์.... สม่ำเสมอ บางครั้ง ไม่เคยเลย

15. ข้อมูลประเภทใดที่คุณสนใจค้นหามากที่สุด(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- เกี่ยวกับสรีระร่างกาย ความรัก/คนรัก
- การมีเพศสัมพันธ์ การคุมกำเนิด
- โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ การทำแท้ง
- คลิปวิดีโอเรื่องเพศ อื่นๆ(โปรดระบุ).....

16. คุณคิดว่าความรู้เรื่องเพศที่คุณได้รับจากแหล่งต่างๆมีอิทธิพลต่อคุณในการนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์มากแค่ไหน

- มีอิทธิพลมาก
- มีอิทธิพลบางส่วน
- มีอิทธิพลน้อย
- ไม่มีอิทธิพลเลยเหตุผล.....

17. ท่านเคยหนีออกจากบ้าน หรือ ค้างคืนนอกบ้านโดยผู้ปกครองไม่ทราบ หรือไม่ยินยอม หรือไม่

- เคย (โดยทำครั้งแรกเมื่ออายุ.....ปี)
- ไม่เคย

18. ท่านเคยมีเพศสัมพันธ์(แบบที่มีการสอดใส่) กับเพศชายแล้ว

- ใช่ โดยมีครั้งแรกเมื่ออายุ.....ปี
- ไม่ใช่ (ข้ามไปทำตอนที่ 2)

19. ในการมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรก ท่านมีกับ

- แฟน/คนรัก
- เพื่อนผู้ชาย
- รุ่นพี่ผู้ชาย / รุ่นน้องผู้ชาย ที่โรงเรียน

บุคคลอื่นนอกจากนี้ (กรุณาระบุ).....

20. สถานที่ ที่ท่านมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกได้แก่ (เลือกตอบเพียงข้อเดียว)

- บ้านของท่าน
 บ้านของฝ่ายชาย
 โรงแรม/ ที่พักอื่นๆที่ต้องเสียค่าบริการ
 อื่นๆ(โปรดระบุ).....

21. เพศสัมพันธ์ครั้งแรกของท่านเกิดขึ้นในช่วงเวลา

- ช่วงกลางวัน
 ช่วงเย็น
 ช่วงกลางคืน

22. เพศสัมพันธ์ครั้งแรก เกิดขึ้นโดยความเต็มใจของท่านหรือไม่

- ใช่ ไม่ใช่ ไม่แน่ใจ

23. เพศสัมพันธ์ครั้งแรก เกิดขึ้นในช่วงวันสำคัญ/เทศกาลพิเศษ หรือไม่

- ไม่ใช่
 ใช่ โดยเกิดขึ้นในช่วง วันวาเลนไทน์
 วันลอยกระทง
 วันปีใหม่
 เทศกาลพิเศษอื่นๆ (ระบุ.....)

24. ก่อนจะตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรก ท่านได้บอกเล่าให้ใครทราบหรือไม่

- ไม่ได้บอกใคร บอก (ระบุบุคคลที่ท่านบอก.....)

25. ในมุมมองของท่าน ท่านคิดว่า เพศสัมพันธ์ครั้งแรกของท่าน เกิดจากปัจจัยใดเป็นหลัก (กรุณาเลือกตอบเพียงข้อเดียว)

- ความเกรงใจ
 ความรัก

- ความกลัว
- ความอยากรู้/อยากเห็น
- อื่นๆ (กรุณาระบุ).....

26. ก่อนจะมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรก ท่านได้ใช้ยา/สาร ต่อไปนี้หรือไม่

- | | | |
|-----------------------------|------------------------------|------------------------------------|
| 26.1 เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ | <input type="checkbox"/> ใช้ | <input type="checkbox"/> ไม่ได้ใช้ |
| 26.2 ยานอนหลับ/ยาคลายเครียด | <input type="checkbox"/> ใช้ | <input type="checkbox"/> ไม่ได้ใช้ |
| 26.3 ยาบ้า/ยาไอซ์/ยาอี | <input type="checkbox"/> ใช้ | <input type="checkbox"/> ไม่ได้ใช้ |
| 26.4 กัญชา | <input type="checkbox"/> ใช้ | <input type="checkbox"/> ไม่ได้ใช้ |

ส่วนที่ 2 แบบประเมินความรู้เรื่องเพศศึกษา

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย (x) ตรงกับข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

- 1) จุดประสงค์ที่สำคัญของการเรียนรู้เรื่อง เพศคือ
 - ก. เข้าใจเรื่องเกี่ยวกับการสืบพันธุ์
 - ข. เข้าใจการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงเรื่องเพศ
 - ค. สามารถรักษาความสะอาดอวัยวะเพศได้ถูกต้อง
 - ง. สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้
- 2) ข้อใดถือว่าไม่ความจริง
 - ก. หญิงเริ่มเป็นสาว เมื่อมีประจำเดือน
 - ข. เมื่อเข้าสู่วัยรุ่นทั้งชายและหญิงต้องการมีเพื่อนต่างเพศ
 - ค. เด็กชายส่วนมากเจริญเติบโตเร็วกว่าเด็กหญิง
 - ง. ช่วงวัยรุ่นทั้งหญิงและชายจะมีอารมณ์ทางเพศสูง
- 3) สิ่งใดที่สามารถยืนยันได้แน่นอนที่สุดว่าสตรีนั้นตั้งครรภ์หรือไม่
 - ก. มีอาการคลื่นไส้ อาเจียน
 - ข. พบแพทย์เพื่อตรวจปัสสาวะ
 - ค. ประจำเดือนขาด
 - ง. อยากกินผลไม้รสเปรี้ยว
- 4) การร่วมเพศที่มีโอกาสตั้งครรภ์ได้มากที่สุดจะอยู่ในช่วงใด
 - ก. ก่อนมีประจำเดือน 7 วัน
 - ข. ก่อนมีประจำเดือน 14 วัน
 - ค. หลังมีประจำเดือน 7 วัน
 - ง. มีโอกาสตั้งครรภ์ได้เท่าๆกันทุกช่วงเวลา

5) การที่ผู้หญิงเริ่มมีประจำเดือน แสดงว่า

- ก. เป็นวัยรุ่นเต็มตัวแล้ว
- ข. เริ่มมีความต้องการทางเพศ
- ค. พร้อมที่จะสืบพันธุ์
- ง. พร้อมที่จะเข้าสู่วัยผู้ใหญ่

6) การปฏิสนธิเกิดขึ้นบริเวณใด

- ก. รังไข่
- ข. ท่อนำไข่
- ค. ช่องคลอด
- ง. โพรงมดลูก

7) ประจำเดือนที่ออกมาเป็นผลมาจากอะไร

- ก. เสียเลือดในช่องคลอด
- ข. การสลายตัวของไข่
- ค. การสลายตัวของรังไข่
- ง. การหลุดลอกของเนื้อเยื่อมดลูก

8) เพราะเหตุใดเราต้องมีการปรับตัวกับเพศตรงข้ามให้ได้

- ก. เพื่อให้เรารู้สึกพึงพอใจและรักในตัวเองมากขึ้น
- ข. เพื่อให้เราหันมาเอาใจใส่ต่อเพศตรงข้าม
- ค. เพื่อให้เรารู้สึกเป็นกันเองกับเพศตรงข้าม
- ง. ไม่มีข้อใดถูก

9) ข้อใดไม่ใช่หลักในการเลือกคู่ครอง ที่ต้องให้ความระมัดระวังเป็นพิเศษ

- ก. อุปนิสัยของคู่ครอง
- ข. ความสนใจและทัศนคติของคู่สมรส
- ค. สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของคู่สมรส
- ง. รูปร่างหน้าตาของคู่สมรส

10) วิธีป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ที่เหมาะสมสำหรับวัยรุ่นคือ

- ก. งดการมีเพศสัมพันธ์

- ข. สำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง
- ค. ใช้ถุงยางอนามัยทุกครั้งเมื่อมี เพศสัมพันธ์
- ง. ถูกทุกข้อ

11) ถ้าสงสัยว่าตนเองได้รับเชื้อเอดส์ การปฏิบัติข้อใดไม่ถูกต้อง

- ก. ปฏิบัติตนตามปกติไม่บอกให้ใครรู้
- ข. ไปปรึกษาคลินิกนิรนาม
- ค. ไปปรึกษาแพทย์เพื่อขอคำแนะนำ
- ง. ไปปรึกษาครอบครัว

12) ข้อใดต่อไปนี้ถูกต้องที่สุด

- ก. การล้างอวัยวะเพศหลังการร่วมเพศสามารถป้องกันการติดเชื้อเอดส์ได้
- ข. ปัจจุบันมีวัคซีนป้องกันโรคเอดส์แล้ว
- ค. การติดเชื้อกามโรค เช่น หนองใน ซิฟิลิส ทำให้มีโอกาส ติดเชื้อเอดส์มากขึ้น
- ง. ไม่มีข้อใดถูก

13) สาเหตุที่สำคัญข้อใดที่ทำให้วัยรุ่นบางคน ไม่สามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนต่างเพศได้

- ก. เพราะความใจร้อนและมีอารมณ์รุนแรง
- ข. เพราะขาดความมั่นใจในตนเอง
- ค. เพราะขาดความตั้งใจในการปรับตัว
- ง. เพราะขาดความเชื่อถือจากเพื่อนต่างเพศ

14) การเบี่ยงเบน เพื่อผ่อนคลายอารมณ์ทางเพศของวัยรุ่น ควรปฏิบัติอย่างไร

- ก. การออกกำลังกายหรือทำงานอดิเรก
- ข. คบเพื่อนต่างเพศให้มากขึ้น
- ค. ควรอ่านหนังสือในเรื่องเพศให้มากขึ้น
- ง. ไปเที่ยวตามสถานเริงรมย์ต่างๆ

15) เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับเรื่องเพศ วัยรุ่นควรปรึกษาปัญหากับบุคคลใด

- ก. เพื่อนที่มีประสบการณ์ทางเพศ
- ข. ผู้ใหญ่ที่มีความรู้และประสบการณ์ทาง เพศ เช่น บิดา มารดา ครู แพทย์ พยาบาล
- ค. เพื่อนสนิทในกลุ่ม

ง. ไม่ปรึกษาใครเพราะเป็นเรื่องส่วนตัว

16) สิ่งใดเป็นหลักการวางตัวที่ดี ต่อเพื่อนเพศตรงข้าม

- ก. ใช้กริยาวาจาตามสมัณิยมเพื่อความเป็นกันเอง
- ข. พยายามหลีกเลี่ยงในการให้ความช่วยเหลือ
- ค. ชายควรเป็นสุภาพบุรุษ ปกป้อง และช่วยเหลือ สุภาพสตรีทุกเรื่อง
- ง. ให้ความสนิทสนมเหมือนเพื่อเพศเดียวกัน

17) วิธีการใดเป็นการศึกษาเพศตรงข้ามได้ดีที่สุด

- ก. การคบเพื่อนต่างเพศในโรงเรียนเดียวกัน
- ข. การสอบถามพฤติกรรมจากเพศตรงข้ามจากเพื่อนเพศเดียวกัน
- ค. การอ่านหนังสือเกี่ยวกับเพศ
- ง. การคบเพื่อนต่างเพศภายในกรอบธรรมเนียมวัฒนธรรมไทย

18) นอกจากธรรมเนียมประเพณีทำให้วัยรุ่นเพศหญิงสามารถควบคุมความต้องการทางเพศได้ดีกว่าวัยรุ่นชายและยังมีองค์ประกอบอื่นๆที่สำคัญคือข้อใด

- ก. เพศหญิงมีการควบคุมอารมณ์ทางเพศที่เคร่งครัดกว่า
- ข. เพศหญิงคบเพื่อนต่างเพศ ช้ากว่าเพศชาย
- ค. เพศหญิงมีพัฒนาการทางเพศ ช้ากว่าเพศชาย
- ง. การทำงานของฮอร์โมนเพศหญิงดีกว่าเพศชาย

19) การนัดหมายพบปะสังสรรค์ระหว่างเพื่อนต่างเพศในสังคมไทยควรปฏิบัติอย่างไร

- ก. นัดพบกันเป็นการส่วนตัวตามลำพัง
- ข. ฝ่ายหญิงควรปรึกษาและขออนุญาตผู้ใหญ่ทุกครั้ง
- ค. ใช้ถ้อยคำและภาษาสนิทสนมเป็นกันเอง
- ง. แต่งกายให้เป็นที่ยอมรับของกลุ่มเพื่อน

20) ความเครียดทางอารมณ์และจิตใจของเด็กวัยรุ่นที่มีอยู่เสมออาจก่อให้เกิดโรคอะไร

- ก. โรคหัวใจ
- ข. โรคความดันโลหิต
- ค. โรคกระเพาะอาหารอักเสบ
- ง. โรคหลอดเลือดในสมองแตก

21) การใส่ห่วงอนามัยของผู้หญิงใส่ในบริเวณใด

- ก. รังไข่
- ข. ปากมดลูก
- ค. โพรงมดลูก
- ง. ช่องคลอด

22) การทำหมันชายคือข้อใด

- ก. เย็บท่อน้ำอสุจิให้ติดกัน
- ข. ตัดท่อน้ำอสุจิทิ้งไป
- ค. ผูกมัดและตัดท่อน้ำอสุจิให้ขาดจากกัน
- ง. ทำให้ตัวอสุจิเข้าไปไม่ได้

ส่วนที่ 3 แบบประเมินความคิดเห็น เกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศ

คำชี้แจงโปรดกาเครื่องหมาย (/) ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดโดย คำตอบมี 5 ตัวเลือกลงนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายถึงข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุด

เห็นด้วยค่อนข้างมาก หมายถึงข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามมาก

เห็นด้วยปานกลาง หมายถึงข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเพียงครึ่งหนึ่ง

เห็นด้วยเล็กน้อย หมายถึงข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเพียงเล็กน้อย

ไม่เห็นด้วย หมายถึงข้อความนั้นไม่ตรงกับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเลย

ข้อ	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วยค่อนข้างมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยเล็กน้อย	ไม่เห็นด้วย
1	การมีเพื่อนต่างเพศจำนวนมากเป็นสิ่งที่น่าภาคภูมิใจ					
2	การไปเที่ยวกับเพื่อนต่างเพศในเวลากลางคืนมีความสนุกสนานมากกว่าการไปเที่ยวในเวลากลางวัน					
3	หญิงสาวควรขออนุญาตผู้ปกครองก่อนออกไปเที่ยวกับเพื่อนชาย					
4	การนัดเที่ยวครั้งแรกกับเพื่อนชายผู้หญิงควรชวนเพื่อนไปด้วย					
5	ข้าพเจ้ารู้สึกไม่พอใจหากเพื่อนต่างเพศมาจับมือถือแขน					
6	การนัดพบเพื่อนต่างเพศในที่ลับตาคนเป็นเรื่องไม่เหมาะสม					
7	การไม่เคยมีนัดกับเพื่อนต่างเพศถือว่าเป็นเรื่องล้าสมัยมาก					
8	โรงภาพยนตร์ร้านอาหารที่มีวงดนตรีและนักร้องในเวลาค่ำคืนเป็นสถานที่เหมาะสมสำหรับการนัดพบเพื่อนต่างเพศ					
9	การนัดพบกับเพื่อนต่างเพศตามลำพังทำให้มีความสุขมากกว่ามีคนอื่นไปด้วย					
10	หญิงสาวออกเที่ยวกลางคืนตามลำพังกับเพื่อนชายได้					
11	การรักรับลสวงส่วนตัวเป็นเรื่องล้าสมัยแล้วสำหรับหญิงสาวในยุคปัจจุบัน					
12	ควรนัดเพศตรงข้ามตามลำพังเป็นสิ่งที่ดีเพราะทำได้สะดวกในการสร้างความสนิทสนมคุ้นเคย					
13	หนุ่มสาวที่ยังไม่มีคนรักควรมีนัดกับเพื่อนต่างเพศให้มากที่สุดเพื่อจะได้มีโอกาสเลือกคนที่ถูกใจ					
14	การมีนัดกับเพื่อนต่างเพศที่สนิทสนมและไว้ใจกันโดยการหามุมสงบคุยกันตามลำพังเป็นเรื่องที่ทำได้					

ข้อ	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศ	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย ค่อนข้าง มาก	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย เล็กน้อย	ไม่ เห็น ด้วย
15	ชายหญิงที่เป็นเพื่อนสนิทกันสามารถหยอกเข้าถูกเนื้อต้อง ตัวกันได้					
16	การนัดพบเพื่อนต่างเพศในตอนกลางคืนเป็นเรื่องที่ไม่ เหมาะสม					
17	การเกี่ยวพาราสีกับเพศตรงข้ามของวัยรุ่นไม่เป็นสิ่งเสียหาย					
18	การเดินกอดคอกับเพื่อนต่างเพศที่สนิทสนมกันเป็นเรื่อง ธรรมดา					
19	การจับมือถือแขนกันระหว่างเพื่อนต่างเพศไม่ถือว่าเป็นสิ่ง เสียหาย					
20	การกอดจูบเป็นการแสดงความรักความไว้วางใจซึ่งกันและ กัน					
21	การมีเพศสัมพันธ์กับเพศตรงข้ามก่อนแต่งงานไม่ใช่เป็นสิ่ง เสียหาย					

ส่วนที่ 4 แบบสอบถามความสัมพันธ์ภายในครอบครัว

คำชี้แจงโปรดกาเครื่องหมาย(/) ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดโดยคำตอบมี 5
ตัวเลือกดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายถึงข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นหรือความรู้สึกของท่านมากที่สุด

เห็นด้วยค่อนข้างมาก หมายถึงข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นหรือความรู้สึกของท่านค่อนข้างมาก

เห็นด้วยปานกลาง หมายถึงข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นหรือความรู้สึกของท่านเพียงครึ่งหนึ่ง

เห็นด้วยเล็กน้อย หมายถึงข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นหรือความรู้สึกของท่านเพียงเล็กน้อย

ไม่เห็นด้วย หมายถึงข้อความนั้นไม่ตรงกับความคิดเห็นหรือความรู้สึกของท่านเลย

ข้อ	ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วยค่อนข้างมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยเล็กน้อย	ไม่เห็นด้วย
	ด้านความผูกพันทางอารมณ์					
1	ข้าพเจ้าและผู้ปกครองคอยดูแลเอาใจใส่กันอย่างใกล้ชิด					
2	ผู้ปกครองแสดงความดีใจและชื่นชมเมื่อข้าพเจ้าทำสิ่งใดได้สำเร็จ					
3	ข้าพเจ้าและผู้ปกครองมักจะให้กำลังใจกันและกันเสมอ					
4	ผู้ปกครองเอาใจใส่ในการเรียนของข้าพเจ้าเสมอ					
5	ผู้ปกครองและข้าพเจ้าไม่มีเวลาใส่ใจซึ่งกันและกัน					
6	ข้าพเจ้าและผู้ปกครองรู้สึกอึดอัดเมื่อต้องอยู่เผชิญหน้ากัน					
7	ข้าพเจ้าและผู้ปกครองคุยกันอย่างเป็นกันเอง					
8	ผู้ปกครองมักสนใจในสิ่งที่ข้าพเจ้าชอบและให้การสนับสนุนให้ข้าพเจ้าทำในสิ่งที่ชอบเสมอ					
9	ผู้ปกครองเอาใจใส่ข้าพเจ้าในเรื่องการคบเพื่อน					
	ด้านขอบเขตความสัมพันธ์					
10	เมื่อข้าพเจ้ามีปัญหาผู้ปกครองจะช่วยแนะนำข้าพเจ้า					
11	ผู้ปกครองให้โอกาสข้าพเจ้าในการตัดสินใจเกี่ยวกับการเรียนเอง					
12	ผู้ปกครองของข้าพเจ้าให้โอกาสข้าพเจ้าชี้แจงเหตุผลเสมอ					
13	ผู้ปกครองอนุญาตให้ข้าพเจ้าคบเพื่อนต่างเพศได้					
14	ผู้ปกครองสนับสนุนให้ข้าพเจ้าเปิดรับข้อมูลใหม่ๆ ผ่านสื่อต่างๆ ได้					
15	ข้าพเจ้าและผู้ปกครองร่วมกันใช้เหตุผลแก้ปัญหาความขัดแย้ง					
16	ผู้ปกครองมักให้ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมตัดสินใจในเรื่องต่างๆ เสมอ					
17	ข้าพเจ้าและผู้ปกครองมักจะไม่ค่อยปรึกษาหารือกันในเรื่องต่างๆ					
18	ผู้ปกครองและข้าพเจ้าช่วยกันทำความสะอาดบ้านเสมอ					
19	ข้าพเจ้าและผู้ปกครองมักดูทีวีด้วยกัน					
20	ข้าพเจ้าและผู้ปกครองมักไปท่องเที่ยวพักผ่อนในช่วงปิดเทอมเสมอ					
21	ข้าพเจ้าและผู้ปกครองมักมีกิจกรรมพิเศษหรืองานอดิเรก ร่วมกันเสมอ เช่น เล่นกีฬาปลูกต้นไม้ไปซื้อของใช้ต่างๆ ดูหนังฟังเพลงด้วยกัน					
22	ถึงมีเวลาว่างแต่ข้าพเจ้าและผู้ปกครองก็ไม่ค่อยจะมีกิจกรรมหรือทำอะไรร่วมกัน					
23	ข้าพเจ้าและผู้ปกครองมักคุยกันเสมอเมื่อมีเวลาว่าง					

ส่วนที่ 5 แบบประเมินการคล้อยตามกลุ่มเพื่อน

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย (/) ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดโดยคำตอบมี 5 ตัวเลือกดังนี้
เป็นไปได้มากที่สุด หมายถึงข้อความนั้นตรงกับการยอมรับและการปฏิบัติของผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุด

เป็นไปได้ได้มาก หมายถึงข้อความนั้นตรงกับการยอมรับและการปฏิบัติของผู้ตอบแบบสอบถามมาก

เป็นไปได้ หมายถึงข้อความนั้นตรงกับการยอมรับและการปฏิบัติของผู้ตอบแบบสอบถามเพียงครั้งหนึ่ง

เป็นไปได้น้อย หมายถึงข้อความนั้นตรงกับการยอมรับและการปฏิบัติของผู้ตอบแบบสอบถามน้อย

เป็นไปได้น้อยที่สุด หมายถึงข้อความนั้นตรงกับการยอมรับและการปฏิบัติของผู้ตอบแบบสอบถามน้อยที่สุด

ข้อ	การคล้อยตามกลุ่มเพื่อน	เป็น ไปได้ มาก ที่สุด	เป็น ไป ได้ มาก	เป็น ไป ได้	เป็น ไป ได้ น้อย	เป็น ไป ได้ น้อย ที่สุด
1	เมื่อเพื่อนชวนดื่มสุราหรือของมีเมาข้าพเจ้าจะยอมรับคำชวนนั้น					
2	เมื่อเพื่อนชวนไปเที่ยวคาราโอเกะข้าพเจ้าจะตอบรับ					
3	เมื่อเพื่อนชวนไปเที่ยวคอฟฟี่ชอปในดิลล์คอกเทลเล่าข้าพเจ้าจะตกลงทันที					
4	เมื่อเพื่อนชวนดูหนังสือ วิดีโอภาพยนตร์และอินเทอร์เน็ตกระตุ้นอารมณ์ทางเพศข้าพเจ้าจะตอบรับคำชวนนั้น					
5	เมื่อเพื่อนชวนไปเที่ยวสถานบริการทางเพศข้าพเจ้าจะ <u>ไม่</u> ปฏิบัติคำชวนนั้น					
6	เมื่อเพื่อนชวนไปดูการแสดงคอนเสิร์ตตามห้างสรรพสินค้าในช่วงวันหยุดข้าพเจ้าจะตอบรับทันที					
7	เมื่อเพื่อนชวนให้ซื้อหนังสือ วิดีโอซีดีเกี่ยวกับการกระตุ้นอารมณ์ทางเพศข้าพเจ้าจะซื้อด้วย					
8	เมื่อเพื่อนของข้าพเจ้ามีนัดกับเพื่อนต่างเพศข้าพเจ้าจะปฏิบัติตาม					
9	เมื่อเพื่อนชวนไปเที่ยวที่ศูนย์การค้าข้าพเจ้าจะ <u>ไม่</u> ปฏิบัติ					

ข้อ	การคล้อยตามกลุ่มเพื่อน	เป็น ไปได้ มาก ที่สุด	เป็น ไป ได้ มาก	เป็น ไป ได้	เป็น ไป ได้ น้อย	เป็น ไป ได้ น้อย ที่สุด
10	เมื่อเพื่อนของข้าพเจ้าจับมือถือแขนกับเพศตรงข้าม ข้าพเจ้าคิดว่าวันหลังจะทำบ้าง					
11	เมื่อเพื่อนของข้าพเจ้าเดินโอบกอดกับเพศตรงข้ามใน ที่สาธารณะข้าพเจ้าคิดว่าจะลองปฏิบัติเช่นนั้นบ้าง					
12	เมื่อเพื่อนของข้าพเจ้ามีการกอดจูบกับเพศตรงข้าม ข้าพเจ้าคิดว่าจะปฏิบัติตามเมื่อข้าพเจ้ามีโอกาสอยู่ ด้วยกันสองต่อสอง					
13	เมื่อเพื่อนของข้าพเจ้ามีการเล้าโลมกับเพศตรงข้าม ข้าพเจ้าคิดว่าวันหลังจะปฏิบัติตามเช่นเดียวกัน					
14	เมื่อเพื่อนข้าพเจ้าแต่งกายโดยใช้เสื้อผ้าที่บางๆ สวม เสื้อรัดรูปใส่เสื้อสายเดี่ยว เสื้อเกาะอกข้าพเจ้าจะแต่ง แบบนี้บ้างเพราะทันสมัยดี					
15	เมื่อเพื่อนข้าพเจ้าอยู่กับเพศตรงข้ามตามลำพัง ข้าพเจ้าคิดว่าจะปฏิบัติตามเมื่อมีโอกาส					

ส่วนที่ 6 แบบสอบถามพฤติกรรมเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย (/) ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดโดยคำตอบมี
5 ตัวเลือกดังนี้

ปฏิบัติประจำ	หมายถึงผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติมากกว่าหรือเท่ากับ 7 ครั้ง/เดือน
ปฏิบัติเป็นส่วนมาก	หมายถึงผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติเท่ากับ 5-6 ครั้ง/เดือน
ปฏิบัติบางครั้ง	หมายถึงผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติเท่ากับ 3-4 ครั้ง/เดือน
ปฏิบัติเป็นส่วนน้อย	หมายถึงผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติเท่ากับ 1-2 ครั้ง/เดือน
ไม่เคยปฏิบัติ	หมายถึงผู้ตอบแบบสอบถามไม่ได้ปฏิบัติ

ข้อ	พฤติกรรมเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์	ปฏิบัติ ประจำ	ปฏิบัติ เป็น ส่วนมาก	ปฏิบัติ บ้าง ครั้ง	ปฏิบัติ เป็น ส่วน น้อย	ไม่เคย ปฏิบัติ
1	<u>การใช้สารกระตุ้นอารมณ์ทางเพศและการตีตมของมีน เมา</u> ข้าพเจ้าตีตมสุราหรือเครื่องตีตมผสมแอลกอฮอล์กับเพศ ตรงข้ามในช่วง1 เดือนที่ผ่านมา					
2	ข้าพเจ้าตีตมเครื่องตีตมที่ผสมแอลกอฮอล์กับเพศตรงข้าม เพื่อระบายความเครียดหรือมีเรื่องกังวลใจ					
3	ข้าพเจ้าตีตมเบียร์สุราหรือไวน์ร่วมกับเพศตรงข้ามใน เวลาหลังเลิกเรียน					
4	ข้าพเจ้าและเพศตรงข้ามตีตมสุราและสูบบุหรี่ในช่วง วันหยุดเสาร์-อาทิตย์					
5	ข้าพเจ้าใช้สารเสพติดและเครื่องตีตมที่ผสมแอลกอฮอล์ เพื่อให้เกิดความต้องการทางเพศ					
6	<u>การเที่ยวสถานบันเทิงและสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ</u> ข้าพเจ้าและเพศตรงข้ามมักจะชวนกันไปเที่ยวคอฟ ฟีชอปปาราโอเกะ					
7	ข้าพเจ้าและเพศตรงข้ามชอบไปดูภาพยนตร์รอบค้ำ หรือรอบดึก					
8	ข้าพเจ้าและเพศตรงข้ามจะไปเที่ยวที่ศูนย์การค้าเวลา หลังเลิกเรียนหรือพลบค่ำด้วยกันตามลำพัง					
9	ข้าพเจ้าและเพศตรงข้ามมักจะไปนั่งทานอาหารที่ ร้านอาหารที่มีนักร้องและดนตรีในช่วงเวลาดึก					
10	ข้าพเจ้าและเพศตรงข้ามชอบไปนั่งเล่นที่สวนสาธารณะ ในเวลาค่ำคืน					
11	<u>การเปิดรับข่าวสารจากสื่อมวลชนในลักษณะกระตุ้น อารมณ์ทางเพศ</u> ข้าพเจ้าดูภาพยนตร์ละครโทรทัศน์หรือละครวิทยุที่มี เรื่องราวเกี่ยวกับการได้เสียกันของชายหญิงก่อน แต่งงาน					

ข้อ	พฤติกรรมเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์	ปฏิบัติ ประจำ	ปฏิบัติ เป็น ส่วน มาก	ปฏิบัติ บาง ครั้ง	ปฏิบัติ เป็น ส่วน น้อย	ไม่เคย ปฏิบัติ
12	ควรนัดเพศตรงข้ามตามลำพังเป็นสิ่งที่ดีเพราะทำได้สะดวกในการสร้างความสนิทสนมคุ้นเคย					
13	หนุ่มสาวที่ยังไม่มีคนรักควรมีนัดกับเพื่อนต่างเพศให้มากที่สุดเพื่อจะได้มีโอกาสเลือกคนที่ถูกใจ					
14	การมีนัดกับเพื่อนต่างเพศที่สนิทสนมและไว้ใจกันโดยการหามุมสงบคุยกันตามลำพังเป็นเรื่องที่ทำได้					
15	ชายหญิงที่เป็นเพื่อนสนิทกันสามารถหยอกเย้าถูกเนื้อต้องตัวกันได้					
16	การนัดพบเพื่อนต่างเพศในตอนกลางคืนเป็นเรื่องที่ <u>ไม่เหมาะสม</u>					
17	การเกี่ยวพาราสีกับเพศตรงข้ามของวัยรุ่น <u>ไม่</u> เป็นสิ่งที่เสียหาย					
18	การเดินกอดคอกับเพื่อนต่างเพศที่สนิทสนมกันเป็นเรื่องธรรมดา					
19	การจับมือถือแขนกันระหว่างเพื่อนต่างเพศ <u>ไม่</u> ถือว่าเป็นสิ่งที่เสียหาย					
20	การกอดจูบเป็นการแสดงความรักความไว้วางใจซึ่งกันและกัน					
21	การมีเพศสัมพันธ์กับเพศตรงข้ามก่อนแต่งงาน <u>ไม่</u> ใช่สิ่งที่เสียหาย					
22	ข้าพเจ้าและเพศตรงข้ามชอบนั่งเล่นใต้ต้นไม้ด้วยกันสองต่อสองในเวลาค่ำคืน					
23	ข้าพเจ้าและเพศตรงข้ามชอบไปนอกสถานที่ด้วยกันสองต่อสอง					
24	ข้าพเจ้าและเพศตรงข้ามมักจะอยู่ตามลำพังที่สวนสาธารณะในช่วงเวลากลางคืน					
25	ข้าพเจ้าและเพศตรงข้ามอยู่ในห้องด้วยกันสองต่อสอง					
26	ข้าพเจ้าและเพศตรงข้ามอยู่ด้วยกันตามลำพังในที่มืดแสงสว่างน้อยหรือลับตาผู้คน					

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

ชื่อ นางสาวนภาประไพ สารระ

วัน เดือน ปี เกิด 14 กันยายน 2529 จังหวัดอุบลราชธานี ปัจจุบันอายุ 27 ปี

พ.ศ. 2552 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีวิทยาศาสตร์บัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล

เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาสุขภาพจิต ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2556

