



## สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

### วัตถุประสงค์ในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลของการใช้กลวิธีการเรียนรู้ที่มีต่อการอ่านเข้าใจความภาษาอังกฤษ
2. เพื่อศึกษาผลของการใช้การกำกับตนเองที่มีต่อการอ่านเข้าใจความภาษาอังกฤษ
3. เพื่อศึกษาผลของการใช้กลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการกำกับตนเองที่มีต่อการอ่าน

เข้าใจความภาษาอังกฤษ

### สมมติฐานในการวิจัย

1. ผู้รับการทดลองที่ได้รับการฝึกการใช้กลวิธีการเรียนรู้จะมีความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มควบคุม
2. ผู้รับการทดลองที่ได้รับการฝึกการกำกับตนเองมีความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มควบคุม
3. ผู้รับการทดลองที่ได้รับการฝึกการใช้กลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการกำกับตนเองมีความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มควบคุม

### การดำเนินการวิจัย

การออกแบบการวิจัย การวิจัยนี้เป็นการศึกษาเชิงทดลองแบบมีกลุ่มควบคุมและทดสอบหลังการทดลอง (Randomized control - group posttest only design)

### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์ ปีการศึกษา 2538 จาก 4 ห้องเรียน จำนวน 60 คน แบ่งออกเป็น 4 กลุ่มๆละ 15 คน ด้วยวิธีสุ่มแบบง่าย (Simple random sampling) ดังนี้

- กลุ่มที่ 1 ฝึกการใช้กลวิธีการเรียนรู้
- กลุ่มที่ 2 ฝึกการกำกับตนเอง
- กลุ่มที่ 3 ฝึกการใช้กลวิธีการเรียนรู้และการกำกับตนเอง
- กลุ่มที่ 4 เรียนตามปกติ

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบทดสอบความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาอังกฤษ ซึ่งมีคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาสอดคล้องกับหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แบบทดสอบชุดนี้ประกอบด้วยเรื่อง Racing , A Meal in Portsmouth และ School on the Bus รวม 21 ข้อ ประเมินทักษะด้านความรู้ความจำ และความเข้าใจ
2. แบบฝึกความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาอังกฤษ เป็นเนื้อเรื่องที่ผู้วิจัยคัดเลือกจากหนังสือและวารสารต่างๆ จำนวน 20 เนื้อเรื่อง ซึ่งมีคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในเนื้อเรื่องสอดคล้องกับหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษ
3. แบบสำรวจตัวเสริมแรง
4. แบบบันทึกการกำกับตนเอง ประกอบด้วยแบบบันทึกการตั้งเป้าหมาย แบบบันทึกคะแนน แบบบันทึกการประเมินตนเอง แบบบันทึกการเสริมแรงตนเอง

### วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยแบ่งการทดลองเป็น 2 ระยะคือ ระยะก่อนการทดลอง และระยะการทดลอง

#### 1. ระยะก่อนการทดลอง

ผู้วิจัยคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างเป็นกลุ่มที่ 1 กลุ่มที่ 2 กลุ่มที่ 3 และกลุ่มที่ 4 ตามขั้นตอนการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

#### 2. ระยะการทดลอง

ผู้วิจัยฝึกผู้รับการทดลองกลุ่มที่ 1, 2, 3 และ 4 สัปดาห์ละ 2 ครั้งๆละ 50 นาที เป็นเวลา 10 สัปดาห์

เมื่อสิ้นสุดระยะดำเนินการทดลองแล้ว ผู้วิจัยทดสอบผู้รับการทดลองด้วยแบบทดสอบความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวัดตัวแปรตาม ใช้สถิติดังต่อไปนี้

1. คำนวณหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาอังกฤษของผู้รับการทดลองทั้ง 4 กลุ่ม
2. ทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มของคะแนนการอ่านเข้าใจความภาษาอังกฤษโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ตัวแปรต้นได้แก่ กลวิธีการเรียนรู้ และการกำกับตนเอง ตัวแปรตามได้แก่ความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาอังกฤษ ทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มของคะแนนการอ่านเข้าใจความภาษาอังกฤษ เมื่อความแตกต่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของตุกี (Tukey's HSD Test)

### ผลการวิจัย

1. ผู้รับการทดลองที่ได้รับการฝึกการใช้กลวิธีการเรียนรู้มีความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มควบคุม
2. ผู้รับการทดลองที่ได้รับการฝึกการกำกับตนเองและกลุ่มควบคุมมีความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
3. ผู้รับการทดลองที่ได้รับการฝึกการใช้กลวิธีการเรียนรู้ร่วมกับการกำกับตนเองมีความสามารถในการอ่านเข้าใจความสูงกว่ากลุ่มควบคุม

### ข้อเสนอแนะ

1. จากการศึกษาพบว่าการฝึกให้นักเรียนใช้กลวิธีการเรียนรู้จะทำให้มีความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาอังกฤษสูงขึ้น ควรให้นักเรียนได้ฝึกการใช้กลวิธีการเรียนรู้กับรายวิชาอื่นด้วย เพื่อช่วยเพิ่มความสามารถในการเรียนรู้ให้สูงขึ้นในหลายๆด้าน และทำให้เกิดความชำนาญในการใช้กลวิธีการเรียนรู้

2. ครูควรให้ข้อมูลป้อนกลับ และการเสริมแรงกับผลงานของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนทราบถึงข้อบกพร่อง และวิธีการแก้ไขผลงานให้ดีขึ้น ถ้านักเรียนสามารถทำงานได้ดีครูก็ควรยกย่อง ชมเชย แต่ถ้าทำงานยังไม่ดีครูควรให้กำลังใจ กระตุ้นให้นักเรียนใช้ความพยายามให้มากขึ้น

3. การนำการกำกับตนเองไปใช้ในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมต่างๆของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพครูไม่ควรให้นักเรียนลงโทษตนเอง เพราะการลงโทษเป็นเพียงการระงับไม่ให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมเกิดขึ้น แต่อาจจะเกิดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมอื่นๆและอาจเกิดปฏิกิริยาทางอารมณ์ได้

4. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพราะในระดับนี้เป็นระดับพื้นฐานของมัธยมศึกษา ถ้านักเรียนสามารถเข้าใจความดีตั้งแต่ในระดับต้นได้ก็น่าจะส่งผลต่อความสามารถในการอ่านเข้าใจความในระดับสูงขึ้น นอกจากนี้แล้วควรศึกษากับตัวแปรอื่นๆ เช่น การสรุปความเป็นแผนภาพ เล่าเรื่องโดยสรุป การถามคำถามด้วยตนเองในเชิงวิเคราะห์ เป็นต้น การกำกับตนเองในขั้นตอนของการแสดงปฏิกิริยาต่อตนเองควรให้ใช้การยกย่อง ชมเชย หรือการทำกิจกรรมต่างๆแทนของรางวัล เพราะสภาพการเรียนการสอนการเสริมแรงที่เป็นของรางวัลมีโอกาสพบได้น้อย