

บรรณานุกรม

ภาษาไทยหนังสือ

การศึกษานอกโรงเรียน, กรม: กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรการศึกษานอกระบบ
แบบเบ็ดเสร็จ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2527.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการสัมมนาจริยธรรมในสังคม
ไทยปัจจุบัน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2522.

ชาย เสวิกุล. อาชญาวิทยาและทัณฑวิทยา. พระนคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรม
ศาสตร์, 2511.

จิเรก ไทวรรณ. "การฝึกและอบรม" ใน ที่ระลึกในการเปิดศาลคดีเด็กและเยาวชน
จังหวัดอุบลราชธานี กับ สถานพินิจและคุ้มครองเด็กจังหวัดอุบลราชธานี.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ศรีวิกรมชาติ, 2523.

ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2525.

_____. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช,
2525.

ประชาน วัฒนาวินิจฉัย. กระบวนการยุติธรรมสำหรับเด็กและเยาวชน และกฎหมาย
เกี่ยวกับความผิดของเด็ก. กรุงเทพมหานคร: แผนกพิมพ์เอกสาร
คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2526.

ประภาศน์ อวยชัย. บทบาทศาลคดีเด็กและเยาวชนกับความมั่นคงแห่งชาติ.
พระนคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2517.

พระราชวรพันธุ์. พุทธจริยธรรม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2523.

วัชรีย์ ทรัพย์มี. การแนะแนวอาชีพ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหา
วิทยาลัย, 2523.

- วิชาการ, กรม. กองวิจัยทางการศึกษา. "การศึกษาพฤติกรรมกรเรียนการสอน
ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และประถมศึกษาปีที่ 2 ของหลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521" รายงานการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว, 2524.
- วิจัย วงศ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่. กรุงเทพมหานคร: ชเนศวร
การพิมพ์, 2525.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 5
พุทธศักราช 2525-2529. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ, 2524.
- ศรีเรือน แก้วกังวาล. วัยรุ่นไทยภาพสะท้อนจากมุมหนึ่ง. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์พีระพัฒนา, 2523.
- สแกนต์ ทามไท และนัทธี จิตสว่าง. "ปัญหาเด็กและเยาวชนที่เกี่ยวกับการดำเนิน
คดีทางศาลและการฝึกอาชีพ." ใน ปัญหาเด็กและเยาวชนเกี่ยวกับการ
ส่งเสริมอาชีพ. หน้า 431-478. สมณฑา วัฒนสินธุ์ บรรณาธิการ.
กรุงเทพมหานคร: บริษัทกราฟแมนเพรส, 2528.
- สง่า สีนะสมิต. กฎหมายเกี่ยวกับการกระทำความผิดของเด็กและเยาวชน. พิมพ์
ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2520.
- สุภาพ วาดเขียน. เครื่องมือวิจัยทางสังคมศาสตร์ : ลักษณะที่คี่ ชนิด และวิธีหา
คุณภาพ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อักษรประเสริฐ, 2523.
- สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์,
2518.
- อรัญ สุวรรณยุปลา. หลักอาชญาวิทยา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนา
พานิช จำกัด, 2518.

บทความ

ก้อ สวัสดิพิธานิชย์. "จริยธรรมในสังคมไทย." รายงานการสัมมนาจริยธรรมในสังคมปัจจุบัน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักนายกรัชมন্ত্রী, 2522. หน้า 9-10.

เกลียวพันธ์ ชจรณกุลกิติ. "แนวคิดในการสอนจริยศึกษา." คู่มือสาร 4 (ธันวาคม 2522-มกราคม 2523): 99-101.

"พระราชบัญญัติจัดตั้งศาลคดีเด็กและเยาวชน พ.ศ. 2494." ราชกิจจานุเบกษา 26 (3 กรกฎาคม 2494): 32.

มนัส รัตนคิลก ฃ ฎุเก็ท. "จริยศึกษาช่วยพัฒนาประเทศ." วิทยาสาร 8 (มีนาคม 2521): 20-24.

สุรวัช ศรีวัช. "การสอนจริยธรรมในโรงเรียนประถมศึกษา." ประชาศึกษา 29 (กรกฎาคม 2521): 45-46.

เอกสารอื่น ๆ

กมล อุดุลยพันธ์. "การศึกษาปัญหาการเรียนการสอนวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

คณะอนุกรรมการการวิจัยเรื่องอันธพาล. "อันธพาล" รายงานการวิจัย สาขาสังคมวิทยา สภาวิจัยแห่งชาติ, 2507.

จินดา อาจินสมาจาร. "ปัญหาการสอนจริยธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งและสอง ในเขตการศึกษา 2." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

- รัฐนิวรรณ คชวณิช. "ปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น 2521 วิชาพลศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย; 2524.
- ทัศนพงศ์ สุนทรพิพิธ. "การป้องกันอาชญากรรมชั้นมูลฐานในเด็กและเยาวชน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโททางสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2518.
- นวลเสน่ห์ วงศ์เชิดขรรคม. "ปัญหาและความต้องการของนักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ ในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- บังอาจ บำรุงศรี. "ปัญหาการสอนคณิตศาสตร์ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในเขตการศึกษา 7." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ การสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2521.
- บุษบง เมฆวิชัย, ร.ท.ท.หญิง "การป้องกันแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนในเขตรับผิดชอบของกองบัญชาการตำรวจนครบาล." วิทยานิพนธ์ปริญญาโททางสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2523.
- เบญจพร ไข่เทียมศิลป์. "บทบาทที่คาดหวังและที่ปฏิบัติจริงของผู้สอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ระดับที่ 3-4 ตามทัศนะของเจ้าหน้าที่กรมการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหาร ผู้สอน และนักศึกษาผู้ใหญ่ ในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ประเทิน มหาพันธ์. "การศึกษากับการกระทำผิดของเยาวชน." วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2519.
- ปรียา นิรัญประกิจรัฐ. "ปัญหาการสอนทักษะการพูดในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

- ปองจิต อ่อนเฒ่า. "ปัญหาการวัดและการประเมินผลการสอนการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- พงษ์ศักดิ์ ภูมิพันธ์. "ความคิดเห็นของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น แบบสหศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- พรเพ็ญ เพชรสุขศิริ. "การวิเคราะห์ปัจจัยบางประการของเยาวชนกระทำผิดกฎหมาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- พรรณเพ็ญ ทนกล้า. "การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- พิบูล เลิศมงคลตระกูล. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนของนักศึกษาผู้ใหญ่ แบบเบ็ดเสร็จ ระดับ 3-4 ในเขตการศึกษา 10." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- มิลินทร์ สำเภาเงิน. "การศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน จากการประเมินผลหลักสูตร ปี 2503, 2521." วิทยานิพนธ์การศึกษา คุษภูมบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2524.
- รุ่ง เจนจิต. "การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากมาตราประมาณค่า." การประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมในการทำการวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525.
- รววัลย์ ขอบธรรม. "การกระทำผิดของเด็กในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาพยาบาลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- วันดี วัฒนาประสิทธิ์. "ปัญหาการสอนที่ล้าสมัยในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

วิไล วรจักรภาพ. "ปัญหาและความต้องการของครูวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา
ตอนปลาย เขตการศึกษา 7 ปีการศึกษา 2520." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์การสอน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,
2521.

ศาลคดีเด็กและเยาวชนกลาง. เอกสารแนะนำศาลคดีเด็กและเยาวชนเกี่ยวกับ
สถานพินิจและคุ้มครองเด็ก 2528. (อัครสำเนา)

ศาลคดีเด็กและเยาวชนกลาง. สถิติทางศาลคดีเด็กและเยาวชนกลาง. (อัครสำเนา)

ศิริพร หลิมศิริวงศ์. "ปัญหาทางครอบครัวที่ทำให้เด็กต้องมาอยู่ในสถานพินิจและคุ้ม
ครองเด็กกลาง." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา
ประสานมิตร, 2511.

ศิลปพงศ์ ศรีวุฒิ. "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาที่จัดขึ้นในโรงเรียน
รัฐบาลมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต
แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

สกลกิจ นกสกุล. "ปัญหาการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย."
วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬ
าลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

สถานฝึกและอบรมมา บ้านกรุณา. หลักสูตรการฝึกอบรมวิชาสามัญและวิชาชีพ.
(อัครสำเนา)

สมานมิตร วิทยอภิบาลกุล. "การศึกษาสาเหตุบางประการที่มีผลต่อการกระทำผิด
ของเด็กและเยาวชน ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็ก จังหวัดสงขลา."
วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพัฒนาสังคม บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523.

สมบุญ โพธิ์งาม. "การสำรวจมิตินกระบวนการสร้างสรรค์จริยธรรมของนักเรียน
มัธยมศึกษาตอนต้น ในแหล่งค้อยพัฒนาของกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตร
ศาสตร์, 2524.

- สามัญศึกษา, กรม. "การศึกษาเจตนาคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายต่อวิชาภาษาไทยที่บังคับเรียน ภายในเขตการศึกษา 4." รายงานการวิจัย ฉบับที่ 3, 2520. (อัครสำเนา)
- สุชา จันทน์เอม. "ปัญหาการกระทำผิดของเด็กและวัยรุ่นในกรุงเทพมหานคร." รายงานการวิจัย คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522.
- สุนี วิวัฒนากรณ. "ความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของคณะพยาบาลศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพยาบาลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- สุพิศรา สุภาพ. "ศาลคดีเด็กและเยาวชนกลางกับการกระทำผิดของเด็กและเยาวชน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2507.
- สุวิทย์ รุ่งวินัยและคณะ. "แนวโน้มการกระทำผิดและทัศนคติของผู้ต้องขังในเรือนจำกลางเชียงใหม่." รายงานการวิจัย คณะสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2520.
- สุนทรี ศीलพิพัฒน์ และคณะ. "การกระทำผิดทางเพศของเยาวชน." รายงานการวิจัย คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2524.
- โสภา ชูพิภูลักษณ์ และคณะ. รายงานการวิจัยการศึกษาวิเคราะห์สาเหตุเพื่อพัฒนามาตรฐานการฝึกอบรมวิชาชีพ ในสถานฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน. ม.ป.ท., 2525. (อัครสำเนา)
- เสาวภา วัชรภิกขิต. "สาเหตุของปัญหาเด็กและเยาวชนกระทำผิด." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2521.
- อนันต์ชัย เชื้ออนิธรรมและคณะ. "การกระทำผิดของเยาวชนในประเทศไทยและแนวทางควบคุม." รายงานการวิจัย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ, 2527.

ภาษาอังกฤษBook

Best, John W. Research in Education. New Jersey : Englewood Clifts
Prentice-Halk, 1970.

Criffin, Brenda and Charles. Juvenile Delinquency in Perspective.
New York : Harper and Row, 1978.

Glueck, S. and Glueck, E. Unraveling Juvenile Delinquency†
Massachusetts : Harvard University Press, 1964.

Horton, Paul B. and Leslie, R.G. The Sociology of Social Problems.
New York : Appleton Century Crofts, 1967.

Merton, Robert K. "Social Structure and Anomie." Social Theory
and Social Structure. New York: Free Press, 1957.

Morgan, Daryle. "Determining Sample size for Research Activites."
Educational and Psychological Measurement. Vol. 30. North
Carolina : Colledge Station, Durham, 1970.

Remington, Frank. Criminal Justice Administration : Materials and
Cases. Indianapolis : The Bobbs-Merrill, 1969.

Schafer, S. and Knudten, R.D. Juvenile delinquency. New York:
Random House, 1970.

Shaw, C. and McKay, H. Juvenile Delinquency and Urbans Areas.
Chicago : University of Chicago Press, 1979.

Sutherland, Edwin H. and Cressey, D.R. Criminlogy. New York:
Lippincott Company, 1974.

Sutherland, E. and Cressey, D. Principle of Criminology. Philadelphia : Lippincott, 1978.

Taft, Donald R. Criminology. New York : Macmillan, 1956.

Articles

Chilton, R.J. and Markle, G.E. "Family Disruption Delinquent Conduct and The Effect of Sub-Classification." American Sociological Review 93(1972): 37-40.

Ried, Rammond R. "Moral and Spiritual Values : The Teach or Not to Teach?" Journal of Secondary Education. 40(1965): 78-80.

Romine, Stephen. "Student and Faculty Perception of an Effective University Instructional Climates." The Journal of Educational Research. Vol. 68, No. 2 (1974): 139-143.

Wyrle, James J. and Ida, Webb M. "Why Girl Sit out During Physical Education Lesson." An Investigation Physical Education 57(1965): 75-81.

Orther Materials

Allemang, Diane T. "An Initial Evaluation of Occupational Preparation Program-A Work-Study Program for Institutionalized Delinquent Females." Dissertation Abstract International 95(1965): 5803-A.

Bekaouche, Ammar. "A Study of the Effectiveness of Transactional Analysis and Transactional Analysis Modified on Juvenile Delinquents." Dissertation Abstract International 35(1975): 7150-A.

- Bradshaw, Charles Ira. "A Comparative Study of Felinquent and Nondelinquent Latter-Day Saint Boys in Clark Country, Nevada." Dissertation Abstract International 37(1977): 7357-A.
- Cardarelli, Albert P. "Socio-Economic Status and Delinquency and Adult Criminality in a Birth Cohort." Dissertation Abstract International 35(1974): 2412-A.
- Carswell, Robert Wayne. "A Study of the Effects of an Experimental Learning Model in Group Counseling with Juvenile Delinquents." Dissertation Abstract International 36(1975): 7201-A.
- Clark, Blake Smith. "An Analysis of Planned Vocational Rehabilitation Services to Public Offender Clients." Dissertation Abstract Internaional 35(1974): 2658-A.
- Coker, Gardon Engene. "A Survey of Senior High School Physical Educational Programs for Boys in Selected Louisiana Public School." Dissertation Abstract International 36(1975): 5958-A.
- Faiver, Christopher Marshall. "The Multifaceted Approach to the Treatment of Juvenile Delinquents." Dissertation Abstracts International 35(1974): 2766-A.
- Hein, Wilma Speck. "A Survey to Determine the Status of the Secondary Health and Physical Education Programs in the Districts and Islands in the state of Hawii." Dissertation Abstracts International 33(1972): 2149-A.

- Korri, Lea Jean. "Instructional Problems Encountered by Women Physical Education Teachers and Their Relation to Teaching Competency As Expressed by Physical Education Majors in Minnesota." Dissertation Abstracts International 31(1971): 5181-A.
- Rattray, Aitken. "An Exploratory study of Developmental Education and Its Potential as an Educational Treatment for Delinquent Youth." Dissertation Abstracts International 36(1975): 1278-A.
- Scheider, Barry Howard. "An Elaboration of the Relationship Between Parental Behaviour and Children's Moral Development." Dissertation Abstracts International 39(1979): 4152-A.
- Sherer, Moshe D.S.W. "Staff Norms, Student Peer Group Norms, and Student Educational Achievements in a Residential Institution for Juvenile Delinquents." Dissertation abstracts International 42(1981): 860-A.
- Suarez, Portela. "An Evaluation of the Physical Education Programs in the Public Secondary Schools of Puerto Rico." Dissertation Abstracts International 35(1975): 5908-A.
- Wasserman, Michael Samuel. "Personality System, Social System and Cultural System Influences of Juvenile Delinquency : A Tokyō Birth Cohort Analysis." Dissertation Abstracts International 36(1976): 6990-A.
- Wasuang, Stanley Karl Richard. "Relationship between Juvenile Delinquency I.Q. and School Correlates in Reading and Mathematics." Dissertation Abstracts International 36(1975) : 7177-A.

ภาคผนวก

ក ធនាគារ

หลักสูตรการฝึกอบรบวิชาสามัญและวิชาชีพ ของสถานฝึกและอบรบมา บ้านกรุณา
 สถานพินิจและคุ้มครองเด็กกกลาง ศาลคดีเด็กและเยาวชนกลาง
 กระทรวงยุติธรรม *

หลักสูตรการอบรบวิชาสามัญ

หน่วยวิชาสามัญ สถานฝึกและอบรบมา บ้านกรุณา ได้ดำเนินการเปิดสอนให้
 ความรู้ด้านวิชาสามัญแก่เด็กและเยาวชน ทั้งแต่ระดับมูลฐานสำหรับผู้ซึ่งไม่สามารถอ่าน
 ออกเขียนได้ แล้วเข้าเรียนต่อระดับ 1-2 และระดับ 3-4 ตามลำดับ โดยยึดหลัก
 สูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ระดับที่ 1-2 พุทธศักราช 2527 และหลักสูตรการ
 ศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ระดับ 3-4 พุทธศักราช 2522 ของกรมการศึกษานอกโรง
 เรียน กระทรวงศึกษาธิการ การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตรก็ดำเนิน
 การให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตาม
 หลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับ 1-2 พุทธศักราช 2527 และระเบียบ
 กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบ
 เบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4 พุทธศักราช 2522 สำหรับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรโครงสร้าง
 หลักสูตรและหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร มีดังนี้

จุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 1-2

มีจุดมุ่งหมายให้เกิดผลแก่ผู้เรียนดังนี้

1. เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย
2. เห็นคุณค่าและดำรงไว้ซึ่งชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
3. รู้จักแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ตลอดจนรู้จักคิดและตัดสินใจในการแก้
 ปัญหาอย่างมีเหตุผล
4. เข้าใจและศรัทธาในศาสนาที่ตนนับถือ และนำหลักธรรมมาใช้ในการ
 ประจำวัน

* สถานฝึกและอบรบมา บ้านกรุณา, หลักสูตรการฝึกอบรบวิชาสามัญและวิชา
 ชีพ (เอกสารอัดสำเนา), 44 หน้า.

5. มีความซื่อสัตย์ ประหยัด และอกทน ตลอดจนเห็นแก่ประโยชน์
 ส่วนรวม
6. รู้คุณค่าและรักษาศิลปวัฒนธรรมของชาติ
7. มีความรู้และความสามารถขั้นพื้นฐานในการประกอบอาชีพเพิ่มเติม
8. รู้จักปรับตัวให้เหมาะสมกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมและวิทยาการ
 ใหม่ ๆ

โครงสร้างหลักสูตรระดับที่ 1

หมวดวิชา	จำนวนชั่วโมงในรอบ 5 เดือน
ภาษาไทย	75 ชั่วโมง
คณิตศาสตร์	60 ชั่วโมง
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	75 ชั่วโมง
วิชาชีพ	30 ชั่วโมง
รวม	240 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรระดับที่ 2

หมวดวิชา	จำนวนชั่วโมงในรอบ 5 เดือน
ภาษาไทย	75 ชั่วโมง
คณิตศาสตร์	65 ชั่วโมง
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	70 ชั่วโมง
วิชาชีพ	30 ชั่วโมง
รวม	240 ชั่วโมง

หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 1-2

1. เวลาเรียน

ให้มีเวลาเรียนระดับละ 18-20 สัปดาห์ หรือประมาณ 5 เดือน กำหนดการเปิดปิดภาคเรียนให้เป็นไปตามระเบียบและประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ

2. การเรียนการสอน

มีหลักเกณฑ์ดังนี้

(1) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ยืดหยุ่นตามสภาพของเหตุการณ์ และพยายามสอนให้สัมพันธ์ในแต่ละรายวิชา ตลอดจนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งจะเน้นให้ผู้เรียนมีค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

(2) ครูผู้สอนใช้วิธีสอนที่จะทำให้ผู้เรียนรู้อย่างลึกซึ้ง คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น และรู้จักนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน โดยใช้วิธีสอนแบบอภิปราย บรรยาย ทำงานเป็นกลุ่ม ศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง ฯลฯ

(3) ครูผู้สอนจัดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

3. ข้อกำหนดด้านวิชาอาชีพ

(1) การเรียนวิชาอาชีพแต่ละระดับต้องไม่น้อยกว่าระดับละ 30 ชั่วโมง และเนื้อหาวิชาอาชีพใดที่เรียนเพื่อนำผลการเรียนไปใช้ในระดับหนึ่ง ๆ แล้วจะเรียนซ้ำเนื้อหาเดิมเพื่อผลการเรียนของระดับอื่นอีกไม่ได้

(2) เนื้อหาวิชาอาชีพของหลักสูตรที่กำหนดให้เรียนเป็นเนื้อหาวิชาเดียวกัน หรือหลายวิชารวมกันก็ได้

(3) ต้องสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวัน การประกอบอาชีพ และการปรับตัวให้เข้ากับสภาพของสังคม ทั้งนี้ เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้

4. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร

การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับ 1-2 พุทธศักราช 2527

การตัดสินผลการสอบรวมหมวดวิชาของไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 และนักศึกษาต้องสอบได้ในหมวดวิชาภาษาไทยไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละระดับ จึงจะถือว่าจบหลักสูตร

ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับที่ 2 นี้ มีศักดิ์และสิทธิ์ เช่นเดียวกับผู้ที่เรียนสำเร็จตามหลักสูตรประถมศึกษาปีที่ 2 และประถมศึกษาปีที่ 4 ตามลำดับทุกประการ

จุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3-4

มีจุดมุ่งหมายที่จะให้ผู้เรียนรู้จักคิด รู้จักแก้ปัญหาโดยคำนึงถึงกระบวนการคิด ซึ่งประกอบด้วยการประกอบอย่างน้อย 3 ประการ คือ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับวิชาการ อันจะก่อให้เกิดผลแก่ผู้เรียนดังต่อไปนี้

1. เห็นคุณค่าและดำรงไว้ซึ่งชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวัฒนธรรมอันดีงาม
2. เป็นพลเมืองดี มีศีลธรรม มีระเบียบวินัย รู้จักสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ตลอดจนความรับผิดชอบตนเอง ครอบครัว และสังคม
3. มีความรู้ความสามารถและทักษะเพียงพอแก่การประกอบอาชีพ การศึกษาเพิ่มเติมหรือการดำเนินชีวิต ทั้งนี้ให้คำนึงถึงการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง และการมีพื้นฐานความรู้เพียงพอที่จะแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้
4. เข้าใจปัญหาการเมือง เศรษฐกิจ สังคมของประเทศ รู้จักพิจารณาและตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

5. มีเจตนคติที่ดีต่อสมาชิกทุกชนิด ฝึกให้ขยัน อดทน ประหยัด ทอด
 จรรย์จักสวงน และบำรุงรักษาสาธารณสมบัติ และทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดประโยชน์
 ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

โครงสร้างหลักสูตรระดับที่ 3

หมวดวิชา	วิชาบังคับ (หน่วยกิต)	วิชาเลือก (หน่วยกิต)	หมายเหตุ
วิชาสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต	12(ส1, ส2, ส3, ส4)	-	เรียนรายวิชาใดก่อน ก็ได้
วิชาภาษาไทย	4(ท1, ท2)	4(ท6, ท11)	การเลือกเรียนต้อง เป็นไปตามที่กำหนด ในโครงสร้างของ วิชาภาษาไทย
วิชาคณิตศาสตร์	-	8(ค1, ค2, ค3)	การเลือกเรียนต้อง เป็นไปตามที่กำหนด ในโครงสร้างของ วิชาคณิตศาสตร์
วิชาวิทยาศาสตร์	-	12(ว1, ว2, ว3, ว4)	สามารถเลือกเรียน ได้ทุกวิชา
วิชาภาษาอังกฤษ	-	30(อ1 ถึง อ10)	การเลือกเรียนต้อง เป็นไปตามที่กำหนด ในโครงสร้างของ วิชาภาษาอังกฤษ

หมวดวิชา	วิชาบังคับ (หน่วยกิต)	วิชาเลือก (หน่วยกิต)	หมายเหตุ
วิชาชีพ	3 (บังคับเลือก)	เลือกเรียนได้เกิน 6 หน่วยกิตโดยไม่ ซ้ำกับ วิชาที่เรียน ในวิชาบังคับเลือก แล้ว	
รวม	19	11	30 (อย่างน้อย)

โครงสร้างหลักสูตรระดับที่ 4

หมวดวิชา	วิชาบังคับ (หน่วยกิต)	วิชาเลือก (หน่วยกิต)	หมายเหตุ
วิชาสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต	13 (ส5, ส6, ส7)	-	เรียนรายวิชาใดก่อน ก็ได้
วิชาภาษาไทย	7 (ท3, ท4, ท5)	9 (ท7, ท8, ท9, ท10, ท11)	การเลือกเรียนต้อง เป็นไปตามที่กำหนด ในโครงสร้างของ วิชาภาษาไทย

หมวดวิชา	วิชาบังคับ (หน่วยกิต)	วิชาเลือก (หน่วยกิต)	หมายเหตุ
วิชาคณิตศาสตร์	-	22 (ค1, ค2, ค3, ค4, ค5, ค6)	การเลือกเรียนต้อง เป็นไปตามที่กำหนด ในโครงสร้างของ วิชาคณิตศาสตร์
วิชาวิทยาศาสตร์	-	13 (ว1, ว2, ว3 ว4)	สามารถเลือกเรียน ได้ทุกวิชาแต่ยังไม่ ได้เรียนมาก่อนในระดับ 3
วิชาภาษาอังกฤษ	-	30 (อ1 ถึง อ10)	การเลือกเรียนต้อง เป็นไปตามที่กำหนด ในโครงสร้างของ วิชาภาษาอังกฤษ
วิชาชีพ	3 (บังคับเลือกและ ไม่ซ้ำกันที่เรียนใน ระดับ 3)	เลือกเรียนได้ไม่ เกิน 12 หน่วยกิต ไม่ซ้ำกันที่เรียนมา แล้วในระดับ 3 และที่เป็นวิชา บังคับในระดับ 4	
รวม	23	27	
	50		



หลักเกณฑ์ในการใช้หลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4

1. การเรียนการสอน

(1) กิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนเนื้อหาในแต่ละบทเรียนยึดหยุ่นตามเหตุการณ์สภาพท้องถิ่น ความสนใจของผู้เรียน และให้มีความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชามากที่สุดเท่าที่จะทำได้

(2) ครูผู้สอนใช้วิธีที่จะให้ผู้เรียนรู้ปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นฝึกให้คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น และรู้จักนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน โดยพิจารณาวิธีสอนที่เห็นว่าเหมาะสมกับจุดประสงค์และลักษณะเนื้อหาวิชา เช่น การสอนแบบแก้ปัญหา ค้นคว้า อภิปราย ทำงานเป็นกลุ่ม ฯลฯ

(3) ผู้สอนคำนึงถึงการที่จะให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนทั้งภาควิชาและภาคปฏิบัติ ซึ่งมีผลเสริมคุณลักษณะเฉพาะของแต่ละบุคคล และให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

2. เวลาเรียน

ในปีการศึกษาหนึ่ง ๆ จะแบ่งภาคเรียนออกเป็น 2 ภาค ภาคเรียนละ 20 สัปดาห์ นักศึกษาจะต้องเรียนระดับ 3 ไม่เกินภาคเรียนละ 12 หน่วยกิต ระดับ 4 ไม่เกินภาคเรียนละ 18 หน่วยกิต และต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 3 ภาคเรียน จึงจะมีสิทธิขอรับประกาศนียบัตรการศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 3 หรือระดับที่ 4 แล้วแต่กรณี

ภาคเรียนที่หนึ่ง

เปิดเรียน วันที่ 16 พฤษภาคม

ปิดเรียน วันที่ 11 ตุลาคม

ภาคเรียนที่สอง

เปิดเรียน วันที่ 11 พฤศจิกายน

ปิดเรียน วันที่ 1 เมษายน

3. หน่วยกิต

สำหรับวิชาสามัญ ให้ถือเกณฑ์ว่า วิชาที่มีค่า 1 หน่วยกิต หมายถึงวิชาที่ใช้เวลาเรียน 1 คาบต่อสัปดาห์เป็นเวลาหนึ่งภาคเรียน คาบเรียนละ 50-60 นาที

สำหรับวิชาชีพ ให้ถือเกณฑ์ว่า วิชาที่มีค่า 1 หน่วยกิต หมายถึงวิชาที่ใช้เวลาเรียน $1\frac{1}{2}$ คาบต่อสัปดาห์ เป็นเวลาหนึ่งภาคเรียน หรือนับเวลารวมกัน 30 ชั่วโมง

4. วิชาบังคับและวิชาเลือก

ผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 จะต้องเรียนวิชาบังคับที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร รวม 19 หน่วยกิต และเรียนวิชาเลือกอย่างน้อย 11 หน่วยกิต

ผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4 จะต้องเรียนวิชาบังคับที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร รวม 23 หน่วยกิต และเรียนวิชาเลือกอย่างน้อย 27 หน่วยกิต

5. การประเมินผล

การประเมินผลการเรียนเป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4 พุทธศักราช 2522

6. เกณฑ์การจบหลักสูตร

ผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 ต้องได้หน่วยกิตไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ในจำนวนนี้ให้มีวิชาบังคับ 19 หน่วยกิต วิชาเลือกไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต จึงจะถือว่าจบหลักสูตร

ผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4 ต้องได้หน่วยกิตไม่น้อยกว่า 50 หน่วยกิต ในจำนวนนี้ให้มีวิชาบังคับ 23 หน่วยกิต วิชาเลือกไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต จึงจะถือว่าจบหลักสูตร

ผู้ที่จบการศึกษาหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4 นี้ มีศักดิ์และสิทธิเช่นเดียวกับผู้ที่สอบไล่ได้ในระบบโรงเรียนหลักสูตรประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2521 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมีมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามลำดับทุกประการ

การจัดโปรแกรมการเรียน

ปัจจุบันหน่วยวิชาสามัญ สถานฝึกและอบรมฯ บ้านกรุณา ได้จัดโปรแกรมการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับ 3-4 พุทธศักราช 2522 โดยคำนึงถึงความสนใจ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียน ตลอดจนการศึกษาต่อหรือเป้าหมายในการประกอบอาชีพของเด็กและเยาวชน ประกอบกับความพร้อมของสถานศึกษาทั้งในด้านอุปกรณ์และบุคลากรไว้ดังนี้

ระดับที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

สร้างเสริมฯ 1	3	หน่วยกิต
ภาษาไทย 1	2	หน่วยกิต
ภาษาไทย 6	2	หน่วยกิต
คณิตศาสตร์ 1	<u>3</u>	หน่วยกิต
	<u>10</u>	หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 2

สร้างเสริมฯ 2	3	หน่วยกิต
ภาษาไทย 2	2	หน่วยกิต
ภาษาไทย 11	2	หน่วยกิต
คณิตศาสตร์ 2	<u>3</u>	หน่วยกิต
	<u>10</u>	หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 3

สร้างเสริมฯ 3	3	หน่วยกิต
สร้างเสริมฯ 4	3	หน่วยกิต
คณิตศาสตร์ 3	2	หน่วยกิต
วิชาชีพช่างตัดผม	<u>3</u>	หน่วยกิต
	<u>11</u>	
รวม	31	หน่วยกิต

ระดับที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

คณิตศาสตร์ 4	4	หน่วยกิต
ภาษาอังกฤษ 4	3	หน่วยกิต
สร้างเสริมฯ 5	4	หน่วยกิต
ภาษาไทย 3	<u>3</u>	หน่วยกิต
	<u>14</u>	

ภาคเรียนที่ 2

คณิตศาสตร์ 5	4	หน่วยกิต
ภาษาอังกฤษ 5	3	หน่วยกิต
สร้างเสริมฯ 6	4	หน่วยกิต
ภาษาไทย 4	2	หน่วยกิต
ภาษาไทย 7	2	หน่วยกิต
วิทยาศาสตร์ 1	<u>4</u>	หน่วยกิต
	<u>19</u>	หน่วยกิต

ภาคเรียนที่ 3

คณิตศาสตร์ 6	6	หน่วยกิต
สร้างเสริมฯ 7	5	หน่วยกิต
ภาษาไทย 5	2	หน่วยกิต
วิทยาศาสตร์	3	หน่วยกิต
วิชาชีพช่างวิทยุ-ไฟฟ้าเบื้องต้น	3	หน่วยกิต
	<u>19</u>	หน่วยกิต
รวม	52	หน่วยกิต

หลักสูตรการฝึกอบรมวิชาชีพ

สถานฝึกและอบรมฯ บ้านกรุณา ได้จัดให้เด็กหรือเยาวชนเข้ารับการฝึก
 อบรมวิชาชีพสาขาต่าง ๆ ตามความสนใจ ความถนัด สำหรับเด็กหรือเยาวชนที่มีพื้น
 ฐานความรู้สามารถอ่านออกเขียนได้ หรือจบการศึกษาภาคบังคับแล้ว ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับ
 ระยะเวลาที่ศาลกำหนดให้ฝึกอบรมด้วย วิชาชีพที่เปิดการฝึกอบรมในปัจจุบันได้แก่
 ช่างไม้และก่อสร้าง ช่างพิมพ์ ช่างศิลป์ ช่างเครื่องยนต์ ช่างวิทยุและโทรทัศน์
 ช่างเชื่อมโลหะ ช่างตัดผม ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า ดนตรี เกษตรกรรม ซึ่งพอจะ
 จำแนกเนื้อหาวิชาในหลักสูตรโดยสังเขปได้ดังนี้

1. หลักสูตรวิชาชีพช่างไม้และช่างก่อสร้าง

ระยะเวลาที่เรียน 225 ชั่วโมง เรียน 15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ลักษณะเนื้อหาและความมุ่งหมายทั่วไป

เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ และความ
 สามารถให้เกิดทักษะในหลักของการทำงานช่างไม้ตั้งแต่การรู้จักเลือกไม้เลือกอุปกรณ์
 การใช้เครื่องมือเครื่องจักร การประกอบชิ้นงาน การเขียนแบบ และอ่านแบบได้อย่าง
 ถูกต้อง การแยกแบบออกเพื่อคิดราคา การตกแต่งและรักษาผิวไม้ ตลอดจนการ
 ปลูกฝังนิสัยให้ผู้รับการฝึกอบรมเกิดความชำนาญ และมีจรรยาบรรณในการทำงาน เกี่ยวกับ
 การใช้เครื่องมือ เครื่องจักร การใช้สี และลำดับขั้นตอนในการทำงานตามหลัก
 วิชาด้วยความปลอดภัย

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมต้องมีพื้นฐานความรู้ด้านวิชาสามัญจบชั้นประถมศึกษาตอนต้นขึ้นไปไม่จำเป็นต้องมีความรู้หรือประสบการณ์มาก่อน

การแบ่งหน่วยวิชา ประกอบด้วย 8 หน่วยวิชา ดังนี้

1.1	ความปลอดภัยในโรงงาน	3	ชั่วโมง
1.2	การใช้เครื่องมือ	6	ชั่วโมง
1.3	ความรู้เรื่องไม้และวัสดุที่ใช้	6	ชั่วโมง
1.4	การอ่านแบบและเขียนแบบงานครุภัณฑ์	30	ชั่วโมง
1.5	การต่อและเข้าไม้	30	ชั่วโมง
1.6	การสร้างงานไม้ครุภัณฑ์	111	ชั่วโมง
1.7	งานสี	27	ชั่วโมง
1.8	การคิดราคา	12	ชั่วโมง

2. หลักสูตรวิชาช่างปูน

ระยะเวลาที่เรียน 300 ชั่วโมง หรือประมาณ 3 เดือน

ลักษณะเนื้อหาและความมุ่งหมายทั่วไป

เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ในการผสมคอนกรีต การก่ออิฐ และการฉาบปูน โดยแบ่งออกเป็นรายวิชาดังนี้

- 2.1 งานช่างปูน
- 2.2 ทฤษฎีเกี่ยวกับการก่ออิฐ
- 2.3 การฉาบปูน
- 2.4 ปูนซิเมนต์
- 2.5 ทฤษฎี
- 2.6 ปูนขาว
- 2.7 วัตถุประสงค์เสริมภายใน
- 2.8 ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการก่ออิฐ ผสมปูน ฉาบปูน

3. หลักสูตรวิชาชีพช่างพิมพ์

วิชาชีพช่างพิมพ์ได้แบ่งหลักสูตรเป็น 3 สาขา ดังนี้

- 3.1 ช่างแทนพิมพ์
- 3.2 ช่างเรียงพิมพ์
- 3.3 ช่างพิมพ์ออฟเซต

3.1 หลักสูตรช่างแทนพิมพ์

ระยะเวลาเรียน 225 ชั่วโมง เรียน 24 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ลักษณะเนื้อหาวิชาและความมุ่งหมายทั่วไป

เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมวิชาช่างแทนพิมพ์ มีความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับงานพิมพ์ในระบบเล็คเตอร์เพรส สามารถที่จะทำการพิมพ์ด้วยแทนพิมพ์เล็คเตอร์เพรสทุกชนิด แบบป้อนมือได้ ตลอดจนรู้จักรักษาความปลอดภัยให้กับตนเอง อันเนื่องมาจากแทนพิมพ์และอุปกรณ์การพิมพ์ทุกชนิด

หลักสูตรนี้เป็นการฝึกอาชีพระยะสั้น และอาจหาความชำนาญในขั้นสูงต่อไปอีกได้ ผู้เข้าอบรมจะต้องมีพื้นฐานความรู้ระดับประถมศึกษาตอนต้นขึ้นไป โดยไม่ต้องมีความรู้หรือประสบการณ์ในด้านกรพิมพ์มาก่อน

การแบ่งหน่วยวิชา ประกอบด้วย 6 หน่วยวิชา ดังนี้

3.1.1	ความรู้ทั่วไปสำหรับช่างพิมพ์	15 ชั่วโมง
3.1.2	แทนพิมพ์เล็คเตอร์เพรสป้อนมือ	15 ชั่วโมง
3.1.3	วัสดุและอุปกรณ์สำหรับช่างแทนพิมพ์	30 ชั่วโมง
3.1.4	การล้างหน้าอัดกรอบ	39 ชั่วโมง
3.1.5	วิธีพิมพ์	123 ชั่วโมง
3.1.6	เทคนิคการพิมพ์	15 ชั่วโมง

ในแต่ละหน่วยวิชาทั้ง 6 หน่วยวิชา ประกอบด้วยเนื้อหาวิชา

ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ

3.2 หลักสูตรวิชาเรียงพิมพ์

ระยะเวลาเรียน 225 ชั่วโมง เรียน 24 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
ลักษณะเนื้อหาวิชาและความมุ่งหมายทั่วไป

เพื่อให้ผู้ได้รับการอบรมวิชาช่างเรียงพิมพ์ มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับงานด้านวิชาช่างเรียงพิมพ์ เพื่อนำไปประกอบอาชีพช่างเรียงพิมพ์ ตามโรงพิมพ์ต่าง ๆ และฝึกให้มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ รู้จักปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

หลักสูตรวิชาช่างเรียงพิมพ์ เป็นหลักสูตรระยะสั้น และอาจจะหาความชำนาญให้สูงขึ้นต่อไป ผู้เข้ารับการอบรมจะต้องมีพื้นฐานความรู้ชั้นประถมศึกษาตอนต้นขึ้นไป โดยไม่จำเป็นต้องมีความรู้พื้นฐาน หรือประสบการณ์ทางด้านนี้มาก่อน

การแบ่งหน่วยวิชา ประกอบด้วย 5 หน่วยวิชา ดังนี้

3.2.1	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเรียงพิมพ์	15 ชั่วโมง
3.2.2	ตัวพิมพ์	12 ชั่วโมง
3.2.3	วิธีเรียงพิมพ์	138 ชั่วโมง
3.2.4	วิธีตรวจและแก้รูป	15 ชั่วโมง
3.2.5	การทำแบบฟอร์ม	45 ชั่วโมง

ในแต่ละหน่วยวิชา ประกอบด้วยเนื้อหาวิชาทั้งภาคทฤษฎีและ

ภาคปฏิบัติ

3.3 หลักสูตรวิชาช่างพิมพ์ออฟเซต

ระยะเวลาเรียน 225 ชั่วโมง เรียน 24 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
ลักษณะเนื้อหาวิชาและความมุ่งหมายทั่วไป

เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับงานพิมพ์ในระบบออฟเซต สามารถที่จะทำการพิมพ์ด้วยแท่นพิมพ์ ในระบบออฟเซตแบบอัตโนมัติ ตลอดจนรู้จักรักษาความปลอดภัยให้กับตนเอง อันเนื่องจากแท่นพิมพ์และอุปกรณ์การพิมพ์ทุกชนิด

การแบ่งหน่วยวิชา ประกอบด้วย 5 หน่วยวิชา ดังนี้

3.3.1	ความรู้ทั่วไปสำหรับช่างพิมพ์ออฟเซต	15 ชั่วโมง
3.3.2	แทนพิมพ์ออฟเซตอัตโนมัติ	18 ชั่วโมง
3.3.3	วัสดุ อุปกรณ์สำหรับช่างพิมพ์ออฟเซต	34 ชั่วโมง
3.3.4	วิธีการพิมพ์ออฟเซต	137 ชั่วโมง
3.3.5	เทคนิคการพิมพ์ระบบออฟเซต	18 ชั่วโมง

แต่ละหน่วยวิชา ประกอบด้วยเนื้อหาวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาค

ปฏิบัติ

สำหรับงานในหน่วยวิชาชีพช่างพิมพ์ งานพิมพ์ส่วนมากเป็นการรับจ้างพิมพ์แบบฟอร์มต่าง ๆ ที่ใช้ในราชการของศาลคดีเด็กและเยาวชนกลาง สถานพินิจและคุ้มครองเด็กกลาง และของศาลอื่น ๆ ทั้งราชอาณาจักร นอกจากนี้ยังรับจ้างพิมพ์นามบัตร การ์ด สมุดและอื่น ๆ ที่มีผู้มาว่าจ้างให้พิมพ์ ดังนั้นการฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนในหน่วยวิชาชีพนี้จึงจำเป็นที่จะต้องให้เด็กและเยาวชนที่ถูกส่งไปฝึกอบรมมีกำหนด 1 ปีขึ้นไป เพื่อให้เด็กจะได้รับความรู้ ความสามารถทุกด้าน มีความชำนาญงาน สามารถออกไปประกอบอาชีพได้ทันที เมื่อได้รับการปล่อยตัว

4. หลักสูตรวิชาชีพช่างศิลป์

ระยะเวลาเรียน 300 ชั่วโมง เรียน 24 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

จุดมุ่งหมายทั่วไป

- 1) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับศิลปะทั่วไป
- 2) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเขียนภาพจิตรกรรมต่าง ๆ ได้
- 3) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้พื้นฐานทางปฏิมากรรมไปใช้ประโยชน์ในการปั้น แกะสลัก ทำแบบพิมพ์ต่าง ๆ ได้
- 4) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้พื้นฐานของวิชาศิลปะทัศนกรรมไปประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในชั้นสูงต่อไป
- 5) เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรักในศิลปะ รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

การแบ่งหน่วยวิชา ประกอบด้วย 6 หน่วยวิชา ดังนี้

4.1	ศิลปะทั่วไป	36 ชั่วโมง
4.2	จิตรกรรม	72 ชั่วโมง
4.3	ปฏิมากรรม	48 ชั่วโมง
4.4	พาณิชยศิลป์	36 ชั่วโมง
4.5	ทัศนกรรมสิ่งประดิษฐ์	72 ชั่วโมง
4.6	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	36 ชั่วโมง

5. หลักสูตรวิชาชีพช่างเครื่องยนต์

ระยะเวลาเรียน 300 ชั่วโมง เรียน 24 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
ลักษณะเนื้อหาวิชาและความมุ่งหมายทั่วไป

เป็นหลักสูตรการฝึกระยะสั้น โดยมีเนื้อหาวิชาทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ เป็น
การแนะนำให้รู้จักงานต่าง ๆ ที่ช่างบริการรถยนต์จะต้องทำ โดยระยะแรกจะกล่าวถึง
เครื่องยนต์ที่เป็นต้นกำลังขั้วรถยนต์ ระบบไฟฟ้าของเครื่องยนต์ และรถยนต์ระบบส่ง
กำลัง ระบบรองรับและขับเคลื่อน ระบบเบรก เครื่องยนต์ดีเซล และการแก้ไขข้อขัด
ข้องต่าง ๆ ของรถยนต์ ตามลำดับ โดยแบ่งรายวิชาออกเป็น 58 รายวิชา ใช้เป็น
การเรียนทฤษฎี 107 ชั่วโมง และฝึกปฏิบัติ 193 ชั่วโมง

หลักสูตรวิชาชีพช่างเครื่องยนต์นี้ ทำขึ้นโดยมุ่งหมายที่จะฝึกให้เด็กหรือ
เยาวชนที่มีพื้นฐานเกี่ยวกับงานช่างยนต์ ไปประกอบอาชีพเป็นผู้ช่วยช่างที่ติดตั้งเครื่องมือ
อย่างถูกต้อง ทำงานถูกต้องลักษณะ ปลอดภัยแก่ตัวเองและผู้ร่วมงาน ส่วนความชำนาญ
ของคนที่ได้ผ่านการฝึกจากหลักสูตรนี้แล้ว จำเป็นที่ผู้ผ่านการฝึกหัดต้องหาความชำนาญ
เพิ่มเติมอีกตามสถานที่ทำงานของตนต่อไป

6. หลักสูตรวิชาชีพช่างวิทยุและโทรทัศน์

ระยะเวลาเรียน 600 ชั่วโมง เรียน 24 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

จุดมุ่งหมายทั่วไป

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ

- 1) เข้าใจหลักการไฟฟ้าเบื้องต้น และนำไปใช้ในการปฏิบัติการช่างวิทยุได้
- 2) บอกหลักการหน้าที่และวิธีใช้ และบำรุงรักษาอุปกรณ์และเครื่องมือทางอิเล็กทรอนิกส์ได้
- 3) บอกหลักการทำงาน ใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือทดสอบทางอิเล็กทรอนิกส์ได้
- 4) บอกหลักการทำงาน ใช้และบำรุงรักษาเซมิคอนดักเตอร์ได้
- 5) บอกหลักการทำงาน ใช้และบำรุงรักษาเครื่องขยายเสียงแบบต่าง ๆ ได้
- 6) บอกหลักการทำงานของเครื่องรับ-ส่งวิทยุ และประกอบวิทยุแบบต่าง ๆ ได้
- 7) บอกหลักการทำงานของเครื่องเสียงชนิดต่าง ๆ ได้
- 8) ตรวจสอบเครื่องขยายเสียงและเครื่องรับวิทยุแบบต่าง ๆ ได้
- 9) ตรวจสอบเครื่องใช้ทางอิเล็กทรอนิกส์ได้

การแบ่งหน่วยวิชา ประกอบด้วยหน่วยวิชาดังนี้

- 6.1 ไฟฟ้าเบื้องต้น
- 6.2 อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์
- 6.3 การใช้เครื่องมือ
- 6.4 การใช้เครื่องมือวัด
- 6.5 หลักการทำงานของไดโอดและการตรวจสอบ
- 6.6 หลักการทำงานของทรานซิสเตอร์และการตรวจสอบ
- 6.7 ชนิดของไอซีและการนำไปใช้งาน
- 6.8 วิธีเก็บและบำรุงรักษาเซมิ-คอนดักเตอร์
- 6.9 เครื่องขยายเสียงแบบต่าง ๆ
- 6.10 เครื่องรับ-ส่งวิทยุ แบบ เอ-เอ็ม และ เอฟ-เอ็ม
- 6.11 การตรวจสอบเครื่องขยายเสียงและเครื่องรับวิทยุ เอ-เอ็ม, เอฟ-เอ็ม และเทปวิทยุคาสเซ็ท
- 6.12 การตรวจสอบเครื่องใช้ทางอิเล็กทรอนิกส์

7. หลักสูตรวิชาช่างเชื่อมโลหะ

ระยะเวลาเรียน 225 ชั่วโมง เรียน 15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ลักษณะเนื้อหาวิชาและความมุ่งหมายทั่วไป

- 1) ให้ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือ เครื่องจักร เครื่องเชื่อมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมงานต่าง ๆ ได้ทั้งงานเชื่อมไฟฟ้าและงานเชื่อมแก๊ส
- 3) ให้ผู้เรียนสามารถจัดเก็บและบำรุงรักษาเครื่องมือ ตลอดจนอุปกรณ์ประกอบที่จำเป็นในวิชาช่างเชื่อมโลหะ
- 4) ฝึกอบรมให้ผู้เรียนมีนิสัยในการทำงานเป็นขั้นตอน ตามหลักวิชา ยึดมั่นในความปลอดภัย ระเบียบข้อบังคับของโรงฝึกงาน ชี้อตรงต่อเวลา และมีความอดทนต่องานหนัก ๆ

ผู้เรียนวิชาช่างเชื่อมโลหะต้องมีพื้นฐานความรู้ด้านวิชาสามัญชั้นประถมศึกษา 4 ชั้นไป ไม่จำเป็นต้องมีพื้นฐานความรู้หรือประสบการณ์ทางด้านวิชาช่างเชื่อมโลหะมาก่อน

การแบ่งหน่วยวิชา ประกอบด้วย 3 หน่วยวิชา ดังนี้

7.1	งานฝึกฝีมือเบื้องต้น	30	ชั่วโมง
7.2	งานเชื่อมไฟฟ้า	120	ชั่วโมง
7.3	งานเชื่อมแก๊ส	75	ชั่วโมง

8. หลักสูตรวิชาชีพช่างตัดผม

ระยะเวลาเรียน 600 ชั่วโมง เรียน 24 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

จุดมุ่งหมายทั่วไป

- 1) เพื่อให้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
- 2) เพื่อให้รู้จักตกแต่งทรงผมให้เข้ากับสมัยนิยม
- 3) เพื่อส่งเสริมการสงวนอาชีพของคนไทย
- 4) เพื่อพัฒนาเกียรติภูมิของชาติ

การแบ่งหน่วยวิชา ประกอบด้วย 4 หน่วยวิชา ดังนี้

8.1	ความรู้เบื้องต้นสำหรับช่างตัดผม	45	ชั่วโมง
8.2	การตัดผม	450	ชั่วโมง
8.3	การบริการหลังจากการตัดผมแล้ว	60	ชั่วโมง
8.4	เทศบัญญัติ สุขบัญญัติ และการจัดร้าน	45	ชั่วโมง

9. หลักสูตรวิชาช่างตัดเย็บเสื้อผ้าชาย

ระยะเวลาเรียน 600 ชั่วโมง เรียน 25 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

จุดมุ่งหมายทั่วไป

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ

- 1) รู้จักการใช้เครื่องมือเครื่องใช้อย่างถูกต้อง
- 2) นำไปประกอบอาชีพได้
- 3) คงไว้ซึ่งวิชาชีพช่างตัดเย็บเสื้อผ้าตามนโยบายของรัฐบาล

การแบ่งหน่วยวิชา ประกอบด้วย 9 หน่วยวิชา ดังนี้

9.1	การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ในการตัดเย็บ	48	ชั่วโมง
9.2	การเก็บรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์ในการตัดเย็บ	24	ชั่วโมง
9.3	ความรู้เบื้องต้นในการตัดเย็บ	72	ชั่วโมง
9.4	การสร้างแบบเสื้อเชิ้ตและเสื้อฮาวาย	76	ชั่วโมง
9.5	การเย็บเสื้อเชิ้ตและเสื้อฮาวาย	76	ชั่วโมง
9.6	การสร้างแบบกางเกงขาสั้นมีจีบและไม่มีจีบ	76	ชั่วโมง
9.7	การเย็บกางเกงขาสั้นมีจีบและไม่มีจีบ	76	ชั่วโมง
9.8	การสร้างแบบเสื้อแบบต่าง ๆ ตามความเหมาะสม	76	ชั่วโมง
9.9	การเย็บเสื้อแบบต่าง ๆ ตามความเหมาะสม	76	ชั่วโมง

10. หลักสูตรวิชาชีพคนตรี

ระยะเวลาเรียน 600 ชั่วโมง เรียน 24 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อเป็นการเพิ่มความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาคนตรี
- 2) เพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถนำวิชาคนตรีไปประกอบอาชีพได้

- 3) เพื่อให้เด็กและเยาวชนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- 4) เพื่อให้เด็กและเยาวชนรู้จักใช้เครื่องดนตรีอย่างถูกต้อง
- 5) เพื่อให้เด็กและเยาวชนรู้จักการทำงานร่วมกัน และเสริมสร้าง
มนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

การแบ่งหน่วยวิชา ประกอบด้วย 7 หน่วยวิชา ดังนี้

10.1	วิชาทฤษฎีโน้ตสากล	192	ชั่วโมง
10.2	วิชาขับร้องโน้ต	24	ชั่วโมง
10.3	วิชาศิลปะทั่วไป	24	ชั่วโมง
10.4	วิชาสังคีตนิยม	24	ชั่วโมง
10.5	วิชาฝึกโสตประสาท	24	ชั่วโมง
10.6	ฝึกภาคปฏิบัติและฝึกซ้อมวงดนตรี	288	ชั่วโมง
10.7	ฝึกหัดและฝึกซ้อมอังกะลุง	72	ชั่วโมง

11. หลักสูตรวิชาพิเศษ เกษตรกรรม

ได้แบ่งหลักสูตรไว้ให้เด็กและเยาวชนได้ศึกษา 2 สาขาด้วยกันคือ

11.1 หลักสูตรด้านพืช

ระยะเวลาเรียน 450 ชั่วโมง เรียน 24 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

จุดมุ่งหมาย

หลังจากนักเรียนได้ผ่านการฝึกอบรมแล้ว นักเรียนจะสามารถ

- 1) บอกถึงวิธีทำสวนผักตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงขั้นตอนการเก็บเกี่ยวได้
- 2) อธิบายถึงวิธีการปลูกและดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับได้
- 3) บอกถึงวิธีการขยายพันธุ์พืชแบบต่าง ๆ ได้
- 4) อธิบายให้ความรู้เกี่ยวกับปุ๋ยและวิธีการใช้ปุ๋ยได้ถูกต้อง
- 5) จัดสวนตกแต่งสถานที่ได้
- 6) บอกถึงวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือการเกษตรได้
- 7) นำความรู้ทางวิชาการเกษตรอื่นเกี่ยวกับการปลูกพืชไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

การแบ่งหน่วยวิชา ประกอบด้วย 6 หน่วยวิชา ดังนี้

11.1.1	การทำสวนผัก	100	ชั่วโมง
11.1.2	ไม้ดอกไม้ประดับ	100	ชั่วโมง
11.1.3	การขยายพันธุ์พืช	75	ชั่วโมง
11.1.4	ปุ๋ย	50	ชั่วโมง
11.1.5	การตกแต่งสถานที่	75	ชั่วโมง
11.1.6	การบำรุงดูแลรักษาเครื่องมือการเกษตร	50	ชั่วโมง

11.2 หลักสูตรค่านสัตว์

ระยะเวลาเรียน 450 ชั่วโมง เรียน 24 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

จุดมุ่งหมาย

หลังจากเข้ารับการฝึกอบรมแล้ว นักเรียนจะสามารถ

- 1) บอกถึงวิธีการเลี้ยงสัตว์เลี้ยงต่าง ๆ ได้แก่ สุกร เป็ด ไก่ ตลอดจนขยายพันธุ์ได้ด้วย
- 2) อธิบายถึงสาเหตุของโรคสัตว์และวิธีป้องกันดูแลรักษาโรคสัตว์ชนิดต่าง ๆ ได้
- 3) นำความรู้ทางวิชาการเกษตรอื่นเกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพได้

การแบ่งหน่วยวิชา ประกอบด้วย 5 หน่วยวิชา ดังนี้

11.2.1	สัตว์เล็ก	200	ชั่วโมง
11.2.2	สัตว์ปีก	100	ชั่วโมง
11.2.3	โรคสัตว์	50	ชั่วโมง
11.2.4	อาหารสัตว์	50	ชั่วโมง
11.2.5	การปฏิบัติในโรงเรือน	50	ชั่วโมง

ในการฝึกอบรมวิชาชีพของสถานฝึกอบรมฯ บ้านกรุณา สำหรับหน่วยช่าง
ตัดผมและช่างตัดเสื้อผ้าชาย เมื่อเด็กและเยาวชนเรียนจบหลักสูตรแล้ว มีสิทธิเข้าสอบ
เพื่อรับประกาศนียบัตรของกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับหน่วยอื่น ๆ เช่น ช่างไฟฟ้า
ช่างยนต์ และช่างเชื่อม นั้น ได้รับความร่วมมือจากสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
วิทยาเขตพระราม 6 ออกใบรับรองการฝึกให้ นอกจากนี้สถาบันแห่งนี้ยังให้ความ
ร่วมมือจัดการฝึกอบรมให้กับเจ้าหน้าที่ของสถานฝึกและอบรมในด้านต่าง ๆ เช่น ช่าง
ช่างไฟฟ้า ช่างเครื่องยนต์ และช่างเชื่อมโลหะ เพื่อนำความรู้มาถ่ายทอดให้เด็ก
และเยาวชนต่อไป

צ המעמרת

ที่ ทม 0309/2525

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10500

10 มีนาคม 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ศาสตราจารย์ลินจี้ ทะวานนท์

เนื่องด้วย นางสาวสุวณา อิมสุคจิตร นิสิตปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชาสารพัดศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่และ
เยาวชนเกี่ยวกับการบริการทางการศึกษาในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กกลาง" ในการ
นี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ทำการตรวจสอบแบบสอบถามที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบ
แบบสอบถามดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณ
เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสรชัย พิศาลบุตร)

รักษาการในตำแหน่งรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนรักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

ที่ ทม 0309/2526

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10500

10 มีนาคม 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน คุณสมพร ฉวิลหวัง

เนื่องด้วย นางสาว สุวนา อิ่มสุขจิตร นิสิตปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชา
 สारตศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่และเยาวชน
 เกี่ยวกับการบริการทางการศึกษาในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กกลาง" ในการนี้
 ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิทำการตรวจสอบแบบสอบถามที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบ
 แบบสอบถามดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็น
 อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสรชัย พิศาลบุตร)

รักษากรในตำแหน่งรองคณบดีฝ่ายวิชาการ
 ปฏิบัติราชการแทนรักษากรในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

ที่ ทม 0309/2527

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท เขตปทุมวัน 10500

10 มีนาคม 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ศาสตราจารย์วราวุฒิ บินทสันต์

เนื่องด้วย นางสาวสุวนา อิมสุคจิตร นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา
สารัตถศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่และเยาวชน
เกี่ยวกับการบริการทางการศึกษาในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กกลาง" ในการนี้
ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ทำการตรวจสอบแบบสอบถามที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบ
แบบสอบถามดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็น
อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสรชัย พิศาลบุตร)

รักษากรในตำแหน่งของคณบดีฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติราชการแทนรักษากรในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

10 เมษายน 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตรวจแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวสุวนา อิ่มสุดจิตร นิสิตปริญญาโท ภาควิชา
สารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัยเรื่อง "ความ
คิดเห็นของเจ้าหน้าที่และเยาวชนเกี่ยวกับการบริการทางการศึกษาในสถานพินิจและ
คุ้มครองเด็กกลาง" ซึ่งจำเป็นต้องขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามนี้
โดยขอให้ตอบตรงตามความคิดเห็นและตามสภาพที่เป็นจริงที่สุด ผลการตอบของท่าน
จะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยทางด้านการศึกษาและจะเป็นแนวทางในการปรับปรุง
การบริการทางการศึกษาในสถานพินิจฯ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป คำตอบใน
แบบสอบถามของท่านจะนำเสนอเป็นการส่วนรวมและไม่มีผลเสียต่อการปฏิบัติงานของ
ท่านแต่อย่างใด

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน จึงขอ
ขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสุวนา อิ่มสุดจิตร)

ที่ ทม 0309/3524

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท เขตปทุมวัน 10500

31 มีนาคม 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถานพินิจและคุ้มครองเด็กกลาง

เนื่องด้วย นางสาวสุวณา อิมสุตจิตร นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา
สารัตถศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่และเยาวชน
เกี่ยวกับการบริการทางการศึกษาในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กกลาง" ในการนี้
จำเป็นต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่เจ้าหน้าที่และเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กกลาง บ้านกรุณา บ้านอุเบกษา
และบ้านปรานี และทำการ Try Out กับเจ้าหน้าที่ที่บ้านมุทิตา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้
นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสรชัย พิศาลบุตร)

รักษาการในตำแหน่งรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนรักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

แบบสอบถาม

ประกอบการทำวิทยานิพนธ์

เรื่อง

ความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่และเยาวชนเกี่ยวกับการบริการทางการศึกษา
ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กกลาง

แบบสอบถามชุดที่ 1

แบบสอบถามสำหรับเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการบริการทางการศึกษาในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กกลาง

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริการทางการศึกษาในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กกลาง ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ประเภทคือ

1. การศึกษาวิชาสามัญ
2. การฝึกวิชาชีพ
3. การพัฒนานิสัย
4. การพัฒนาสุขภาพพลานามัย

ในแต่ละประเภทขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ

ดังต่อไปนี้

- ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
- ด้านเนื้อหาวิชาในหลักสูตร
- ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อการสอน
- ด้านการวัดและการประเมินผล

ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามตรงตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุด และตอบทุกข้อ เพราะความคิดเห็นของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการบริการและการวิจัยในครั้งนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความ
ตามความเป็นจริง

1. เพศ

1. ชาย 2. หญิง

2. อายุ

1. ต่ำกว่า 20 ปี 2. 20-30 ปี
 3. 31-40 ปี 4. ตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป

3. วุฒิต่างการศึกษา

1. ต่ำกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 7
 2. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 หรือเทียบเท่า
 3. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า
 4. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หรือเทียบเท่า
 5. อนุปริญญาหรือเทียบเท่า
 6. ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
 7. สูงกว่าปริญญาตรี

4. ประสบการณ์การทำงานในสถานพินิจฯ

1. ต่ำกว่า 1 ปี 2. 1-5 ปี
 3. 6-10 ปี 4. มากกว่า 10 ปี

5. หน้าที่ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการศึกษาในสถานพินิจฯ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. การศึกษาวิชาสามัญ 2. การฝึกวิชาชีพ
 3. การพัฒนานิสัย 4. การพัฒนาสุขภาพ
พลานามัย

สำหรับผู้วิจัย

เลขที่แบบสอบถาม

1-3

4

5

6

7

8-11

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริการทางการศึกษาในสถานพินิจ

- คำชี้แจง ขอให้ท่านโปรดพิจารณาข้อความและเลือกตอบ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน โดยใช้เกณฑ์พิจารณาดังนี้
- 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด หรือปฏิบัติมากที่สุด หรือบรรลุผลมากที่สุด
 - 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก หรือปฏิบัติมาก หรือบรรลุผลมาก
 - 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง หรือปฏิบัติปานกลาง หรือบรรลุผลปานกลาง
 - 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย หรือปฏิบัติน้อย หรือบรรลุผลน้อย
 - 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด หรือไม่เห็นด้วยเลย หรือปฏิบัติน้อยที่สุด หรือบรรลุผลน้อยที่สุด

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					สำหรับผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
<p><u>การศึกษาวิชาสามัญ</u> หมายถึงวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ</p> <p>-<u>ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร</u></p> <p>1. เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายทั่วไปของวิชาสามัญที่หลักสูตรกำหนด</p> <p>1.1 จุดมุ่งหมายทั่วไปของวิชาสามัญที่หลักสูตรกำหนดมีความเหมาะสมกับผู้เรียนในสถานพินิจ</p> <p>1.2 ผู้สอนได้นำจุดมุ่งหมายทั่วไปที่หลักสูตรกำหนดมาใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ</p>						<p style="text-align: center;">□</p> <p style="text-align: center;">12</p> <p style="text-align: center;">□</p> <p style="text-align: center;">13</p>

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					สำหรับผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
<u>-ด้านเนื้อหาวิชาในหลักสูตร</u>						
1. เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสามัญที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน						
1.1 เนื้อหาวิชาสามัญที่หลักสูตรกำหนดเพียงพอสำหรับผู้เรียนในการนำไปใช้เป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาคือ	<input type="text"/> 18
1.2 ท่านสามารถจัดสอนเนื้อหาวิชาสามัญให้ได้ครบตามที่หลักสูตรกำหนด	<input type="text"/> 19
1.3 ท่านเห็นว่า การจัดสอนเนื้อหาวิชาสามัญที่ปฏิบัติอยู่ในปัจจุบัน ทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อได้	<input type="text"/> 20
2. เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสามัญกับระยะเวลาเรียนของผู้เรียนในสถานพินิจฯ						
2.1 เนื้อหาวิชาสามัญที่กำหนดในหลักสูตรมีความเหมาะสมกับระยะเวลาของผู้เรียนในสถานพินิจฯ	<input type="text"/> 21
2.2 ท่านสามารถสอนเนื้อหาวิชาสามัญครบตามหลักสูตรกำหนดและทันกับกำหนดเวลาของผู้เรียน	<input type="text"/> 22
2.3 ในการจัดเนื้อหาวิชาสามัญให้เหมาะสมกับระยะเวลาของผู้เรียนที่ปฏิบัติอยู่ในปัจจุบัน ผู้เรียนสามารถบรรลุผลตามที่จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกำหนด	<input type="text"/> 23



ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					สำหรับผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
3. เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสามัญกับสภาพของผู้เรียน						
3.1 เนื้อหาวิชาสามัญที่หลักสูตรกำหนดมีความเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนในสถานศึกษา	<input type="text" value="24"/>
3.2 ท่านได้นำเนื้อหาวิชาตามที่หลักสูตรกำหนดไปใช้กับผู้เรียนเหมือนกันทุกคน	<input type="text" value="25"/>
3.3 ในการนำเนื้อหาวิชาสามัญที่หลักสูตรกำหนดไปใช้ ทำให้ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้	<input type="text" value="26"/>
4. อื่น ๆ (โปรดระบุความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสามัญที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน)	
.....	
.....	
.....	
<u>-ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอนวิชาสามัญ</u>						
1. เกี่ยวกับวิธีสอน						
1.1 วิธีสอนควรมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและสภาพของผู้เรียน	<input type="text" value="27"/>

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					สำหรับผู้จัด
	5	4	3	2	1	
1.2 ในการเลือกใช้วิธีสอนแบบใดที่ท่านได้ คำนึงถึงเนื้อหาวิชาที่สอนและสภาพของ ผู้เรียน	<input type="checkbox"/> 28
1.3 วิธีสอนที่ใช้อยู่ในปัจจุบันสามารถทำให้ ผู้เรียนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	<input type="checkbox"/> 29
2. เกี่ยวกับการนำสื่อการสอนมาใช้ประกอบการ เรียนการสอน						
2.1 ท่านเห็นว่าควรใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ประกอบในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	<input type="checkbox"/> 30
2.2 ในทางปฏิบัติท่านได้มีการนำวัสดุและ อุปกรณ์ต่าง ๆ มาใช้ประกอบการเรียน การสอนในวิชาสามัญ	<input type="checkbox"/> 31
2.3 การนำวัสดุและอุปกรณ์ต่าง ๆ มาใช้ ประกอบการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียน บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายได้ยิ่งขึ้น	<input type="checkbox"/> 32
3. เกี่ยวกับความเหมาะสมของสื่อการ สอน						
3.1 สื่อการเรียนการสอนในวิชาสามัญควร มีความเหมาะสมกับระดับอายุ สติปัญญา ของผู้เรียนและเนื้อหาวิชา	<input type="checkbox"/> 33
3.2 ในการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนได้ คำนึงถึงระดับอายุและสติปัญญาของ ผู้เรียน ตลอดจนเนื้อหาวิชา	<input type="checkbox"/> 34

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3.3 การใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม กับระดับอายุ สติปัญญาของผู้เรียน ตลอดจน เนื้อหาวิชาทำให้ผู้เรียนบรรลุผลตามจุด มุ่งหมายที่กำหนด					
4. อื่น ๆ (โปรดระบุความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ เพิ่มเติมเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนและ สื่อการสอนวิชาสามัญ)					
.....					
.....					
<u>-ด้านการวัดและการประเมินผลวิชาสามัญ</u>					
1. เกี่ยวกับการดำเนินการวัดและการประเมินผล					
1.1 กระทรวงศึกษาธิการควรดำเนินการวัด และประเมินผลวิชาสามัญเพื่อออกไป ประกาศนียบัตรให้ในทุกระดับ					
1.2 ในการปฏิบัติที่เป็นอยู่ในปัจจุบันที่กระทรวง ศึกษาธิการเป็นผู้ดำเนินการวัดและประเมิน ผลวิชาสามัญในบางระดับนั้น ท่านเห็นว่ามี ความเหมาะสมและควรปฏิบัติต่อไป					
1.3 การที่กระทรวงศึกษาธิการทำการวัดผล และประเมินผลรวมทั้งออกไปประกาศนียบ ัตรให้กับผู้เรียนทำให้เกิดผลดีและเป็น ประโยชน์สำหรับผู้เรียน					

สำหรับผู้วิจัย

35

36

37

38

ข้อความ	ระดับความถี่เห็น				
	5	4	3	2	1
2. อื่น ๆ (โปรดระบุความถี่เห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลวิชาสามัญ)					
.....					
.....					
<u>การฝึกวิชาชีพ</u> หมายถึง วิชาชีพที่จัดสอนในปัจจุบัน ได้แก่ ช่างไม้ ช่างพิมพ์ ช่างศิลป์ ช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า ช่างวิทยุและโทรทัศน์ ช่างเชื่อมโลหะ ช่างปูน ช่างตัดผม ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า ช่างเสริมสวย เกษตรกรรม หัตถกรรม โภชนาการ คณิตและ ชีววิทยา ฯลฯ					
<u>-ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร</u>					
1. เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาชีพที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน					
1.1 จุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาชีพที่กำหนดมีความเหมาะสมกับผู้เรียนในสถานศึกษา					
1.2 ท่านได้นำจุดมุ่งหมายของวิชาชีพตามที่หลักสูตรกำหนดมาใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ					
1.3 ท่านคิดว่าผู้เรียนในสถานศึกษา บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร					

สำหรับผู้วิจัย

39

40

41

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					สำหรับผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
2. อื่น ๆ (โปรดระบุความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาชีพ)						
.....						
.....						
.....						
<u>-ด้านเนื้อหาวิชาของหลักสูตรวิชาชีพ</u>						
1. เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่หลักสูตรกำหนดเพียงพอ หมายในด้านการนำไปใช้						
1.1 เนื้อหาวิชาที่หลักสูตรกำหนดเพียงพอ สำหรับผู้เรียนที่จะนำไปใช้ในการ ประกอบอาชีพได้						<input type="text" value="42"/>
1.2 ในทางปฏิบัติการสอนเนื้อหาวิชาที่ สามารถจัดสอนได้ครบตามที่หลักสูตร กำหนด						<input type="text" value="43"/>
1.3 ท่านคิดว่าผู้เรียนนำความรู้ในวิชาที่ ที่เรียนไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ ตามที่จุดมุ่งหมายกำหนดไว้						<input type="text" value="44"/>
2. เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่หลักสูตรกับระยะเวลา เรียนของผู้เรียนในสถานพินิจฯ						
2.1 เนื้อหาวิชาที่กำหนดในหลักสูตรมี ความเหมาะสมกับระยะเวลาของ ผู้เรียนในสถานพินิจฯ						<input type="text" value="45"/>

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					สำหรับผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
2.2 ในการสอนเนื้อหาวิชาชีพตามกำหนดระยะเวลาของผู้เรียนในสถานพินิจฯ สามารถจัดสอนได้ตามหลักสูตรกำหนด						<input type="text"/> 46
2.3 ในการจัดสอนเนื้อหาวิชาชีพตามกำหนดเวลาของผู้เรียนในสถานพินิจฯ ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้						<input type="text"/> 47
3. เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาชีพในหลักสูตรกับสภาพของผู้เรียน						
3.1 เนื้อหาวิชาชีพที่หลักสูตรกำหนดมีความเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนในสถานพินิจฯ						<input type="text"/> 48
3.2 การสอนของท่านได้สอนเนื้อหาวิชาชีพตามที่หลักสูตรกำหนด						<input type="text"/> 49
3.3 การจัดการเรียนการสอนเนื้อหาวิชาชีพตามที่ปฏิบัติอยู่ในปัจจุบันทำให้ผู้เรียนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย						<input type="text"/> 50
4. อื่น ๆ (โปรดระบุความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาของหลักสูตรวิชาชีพ) ...						
.....						
.....						
.....						

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<u>-ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอน</u>					
<u>วิชาชีพ</u>					
1. เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีพ					
1.1 ในการเรียนการสอนวิชาชีพผู้เรียนควรมีการปฏิบัติจนสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้					<input type="checkbox"/> 51
1.2 ในการเรียนการสอนวิชาชีพผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจนเกิดความชำนาญ					<input type="checkbox"/> 52
1.3 ในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพต่าง ๆ ผู้เรียนสามารถบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้					<input type="checkbox"/> 53
2. เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนวิชาชีพ					
2.1 ท่านเห็นว่าวัสดุหรือเครื่องมือต่าง ๆ มีความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีพ					<input type="checkbox"/> 54
2.2 ในปัจจุบันการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีพได้มีการใช้วัสดุหรือเครื่องมือต่าง ๆ ประกอบ					<input type="checkbox"/> 55
2.3 ในการใช้วัสดุและเครื่องมือต่าง ๆ ในปัจจุบันทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการที่จะนำความรู้ไปใช้ประกอบอาชีพได้					<input type="checkbox"/> 56

สำหรับผู้วิจัย

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3. อื่น ๆ (โปรดระบุความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอนวิชาชีพ)					
<u>-ด้านกรวัดและการประเมินผลการฝึกวิชาชีพ</u>					
1. เกี่ยวกับวิธีการวัดและการประเมินผล					
1.1 การวัดและการประเมินผลการฝึกวิชาชีพควรมีทั้งการทดสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ					57
1.2 การวัดและประเมินผลการฝึกวิชาชีพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันใช้วิธีดังต่อไปนี้เพียงใด					58
1.2.1 การทดสอบข้อเขียนในภาคทฤษฎี					59
1.2.2 การตรวจผลงานการปฏิบัติงานในภาคปฏิบัติ					
1.3 การวัดและประเมินผลที่ใช้อยู่ทำให้ท่านได้ทราบผลความก้าวหน้าในการฝึกวิชาชีพของผู้เรียน					60
๔. อื่น ๆ (โปรดระบุความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการฝึกวิชาชีพ)					

สำหรับผู้วิจัย

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<p><u>การพัฒนานิสัย</u> หมายถึง การจ้ดอบรมด้านจริยธรรมเกี่ยวกับศีลธรรมและสังคม</p> <p><u>-ด้านจุดมุ่งหมาย</u></p> <p>1. เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการพัฒนานิสัยที่สถานพินิจฯ กำหนด</p> <p>1.1 สถานพินิจฯ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการพัฒนานิสัยไว้อย่างชัดเจนและเหมาะสมสำหรับเยาวชน</p> <p>1.2 สถานพินิจฯ ได้แจ้งให้ผู้สอนทุกคนได้ทราบถึงจุดมุ่งหมายของการพัฒนานิสัยเพื่อความเข้าใจตรงกัน</p> <p>1.3 ผู้สอนทุกคนมีกรปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนานิสัยของผู้เรียนได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายตามที่สถานพินิจฯ กำหนด</p> <p>2. อื่น ๆ (โปรดระบุความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายในการพัฒนานิสัย)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>					

สำหรับผู้วิจัย

61

62

63

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					สำหรับผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
<u>-ด้านเนื้อหาวิชา</u>						
1. เกี่ยวกับเนื้อหาวิชากับสภาพของผู้เรียน						
1.1 ในการพัฒนานิสัยมีการกำหนดเนื้อหาวิชา ไว้อย่างเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน ในสถานพินิจ						<input type="checkbox"/> 64
1.2 การให้การศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนานิสัย ที่ปฏิบัติอยู่เป็นไปตามเนื้อหาที่กำหนด						<input type="checkbox"/> 65
1.3 การจัดการเรียนการสอนเนื้อหาวิชาการ พัฒนานิสัยตามที่ได้ปฏิบัติทำให้ผู้เรียนได้มี การพัฒนานิสัยตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้						<input type="checkbox"/> 66
2. เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาในการจัดอบรมจริยธรรม						
2.1 เนื้อหาวิชาในการจัดอบรมจริยธรรมควร สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายในการพัฒนานิสัย ตามที่สถานพินิจฯ กำหนดให้						<input type="checkbox"/> 67
2.2 ในการจัดอบรมจริยธรรมที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน เนื้อหาที่ใช้ในการอบรมมีความสอดคล้อง กับจุดมุ่งหมายของการพัฒนานิสัยตามที่ สถานพินิจฯ กำหนดให้						<input type="checkbox"/> 68
2.3 การจัดอบรมจริยธรรมทำให้ผู้เรียนมีการ พัฒนานิสัยมากขึ้นตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้						<input type="checkbox"/> 69

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3. อื่น ๆ (โปรดระบุความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาในการพัฒนานิสัย)					
- <u>ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอนในการพัฒนานิสัย</u>					
1. เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน					
1.1 กิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับการพัฒนานิสัยควรให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
1.2 ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือการจัดอบรมเกี่ยวกับการพัฒนานิสัยที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ผู้เรียนได้มีการฝึกปฏิบัติเพื่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
1.3 กิจกรรมการเรียนการสอนและการจัดอบรมที่ปฏิบัติอยู่ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้					
2. เกี่ยวกับความสำคัญของสื่อการเรียนการสอน					
2.1 ท่านเห็นว่าวัสดุหรือสื่อการสอนต่าง ๆ มีความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมในการพัฒนานิสัย					

สำหรับผู้วิจัย

70

71

72

73

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					สำหรับผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
2.2 ในการเรียนการสอนหรือจัดอบรมเกี่ยวกับ การพัฒนานิสัยมีการนำวัสดุและอุปกรณ์ต่าง ๆ มาใช้ประกอบในการจัดกิจกรรม						<input type="checkbox"/> 74
2.3 การนำวัสดุและอุปกรณ์ต่าง ๆ มาใช้ประกอบ ในกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียน บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายดีขึ้น						<input type="checkbox"/> 75
3. เกี่ยวกับการเลือกสื่อการสอนมาใช้						
3.1 วัสดุและอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่นำมาใช้ควร สอดคล้องกับเนื้อหาและความสนใจของ ผู้เรียน						<input type="checkbox"/> 76
3.2 ในการเลือกสื่อการสอนมาใช้มีการคำนึงถึง เรื่องต่อไปนี้เพียงใด						
3.2.1 คำนึงถึงเนื้อหาวิชาและจุดมุ่งหมาย ในการจัดกิจกรรม						<input type="checkbox"/> 77
3.2.2 คำนึงถึงความสนใจและระดับของ ผู้เรียน						<input type="checkbox"/> 78
3.3 การใช้สื่อการสอนที่เป็นอยู่ในปัจจุบันทำให้ ผู้เรียนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้						<input type="checkbox"/> 79
4. อื่น ๆ (โปรดระบุความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการ สอนในการพัฒนานิสัย)						
.....						
.....						
.....						

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					สำหรับผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
<u>-ด้านการวัดและการประเมินผล</u>						
1. เกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผลการพัฒนานิสัย						
1.1 การวัดและประเมินผลการพัฒนานิสัยควรมี ทั้งการสอบข้อเขียนและการสังเกตพฤติกรรม	<input type="text"/> 80
1.2 ในการวัด และประเมินผลที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ได้ใช้วิธีการต่อไปนี้เพียงใด						
1.2.1 การทดสอบข้อเขียน	<input type="text"/> 1
1.2.2 การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน	<input type="text"/> 2
1.3 การวัดและประเมินผลที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ทำให้ทราบผลของการพัฒนานิสัยของผู้เรียน	<input type="text"/> 3
3. อื่น ๆ (โปรดระบุความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ เพิ่มเติมเกี่ยวกับ การวัดและการประเมินผลใน การพัฒนานิสัย)						
.....						
.....						
.....						

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<p><u>การพัฒนาสุขภาพพลานามัย</u> หมายถึง การศึกษาในวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p><u>ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร</u></p> <p>1. เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายในการพัฒนาสุขภาพพลานามัย</p> <p>1.1 จุดมุ่งหมายของวิชาที่เกี่ยวกับการพัฒนา สุขภาพพลานามัยที่หลักสูตรกำหนด มีความ เหมาะสมกับผู้เรียนในสถานศึกษา</p> <p>1.2 ในการพัฒนาสุขภาพพลานามัยของผู้เรียนได้ มีการปฏิบัติตามแนวทางที่จุดมุ่งหมายกำหนด ไว้ในหลักสูตร</p> <p>1.3 ในปัจจุบันการปฏิบัติตามจุดมุ่งหมายที่หลักสูตร กำหนดทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาสุขภาพพลานามัย ดีขึ้น</p> <p>2. อื่น ๆ (โปรดระบุความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ เพิ่มเติมเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายในการพัฒนาสุขภาพ พลานามัย)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><u>ด้านเนื้อหาวิชาในการพัฒนาสุขภาพพลานามัย</u></p> <p>1. เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่ใช้ในปัจจุบัน</p> <p>1.1 เนื้อหาวิชาในการพัฒนาสุขภาพพลานามัย ที่หลักสูตรกำหนดมีความเหมาะสมกับสภาพ ของผู้เรียน</p>					
					□ 4
					□ 5
					□ 6
					□ 7

สำหรับผู้วิจัย

□
4

□
5

□
6

□
7

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					สำหรับผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
1.2 เนื้อหาวิชาเกี่ยวกับการพัฒนาสุขภาพพลานามัย ที่นำมาใช้ในปัจจุบันเป็นไปตามที่หลักสูตร กำหนด						<input type="checkbox"/> 8
1.3 เนื้อหาวิชาที่นำมาใช้ทำให้ผู้เรียนมีการ พัฒนาสุขภาพพลานามัยดีขึ้น						<input type="checkbox"/> 9
2. อื่น ๆ (โปรดระบุความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ เพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาในการพัฒนาสุขภาพ พลานามัย)						
.....						
.....						
.....						
<u>-ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอนใน</u> <u>การพัฒนาสุขภาพพลานามัย</u>						
1. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน						
1.1 ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับ การพัฒนาสุขภาพพลานามัยควรให้ผู้เรียนได้ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้						<input type="checkbox"/> 10
1.2 การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนา สุขภาพพลานามัยที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ผู้เรียนได้มีการฝึกปฏิบัติเพื่อนำไปใช้ ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้						<input type="checkbox"/> 11

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					สำหรับผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
1.3 กิจกรรมการเรียนการสอนที่ปฏิบัติอยู่ทำให้ ผู้เรียนได้มีการพัฒนาสุขภาพพลานามัยดีขึ้น	<input type="checkbox"/> 12
2. เกี่ยวกับความสำคัญของสื่อการสอน						
2.1 วัสดุและอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนมีความสำคัญต่อกิจกรรม การพัฒนาสุขภาพพลานามัย	<input type="checkbox"/> 13
2.2 ในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนา สุขภาพพลานามัยที่เป็นอยู่ในปัจจุบันได้มี การนำวัสดุและอุปกรณ์ต่าง ๆ มาใช้ ประกอบการเรียนการสอน	<input type="checkbox"/> 14
2.3 การนำวัสดุและอุปกรณ์ต่าง ๆ มาใช้ ประกอบกิจกรรมทำให้ผู้เรียนบรรลุผล ตามจุดมุ่งหมาย	<input type="checkbox"/> 15
3. เกี่ยวกับความเหมาะสมของสื่อการสอน						
3.1 วัสดุและอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่นำมาใช้ประกอบ กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาสุขภาพพลานามัย ควรมีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา จุดมุ่ง หมายและระดับอายุของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> 16
3.2 ในการเลือกสื่อมาใช้ประกอบกิจกรรม ในการพัฒนาสุขภาพพลานามัยมีการคำนึง ถึงเรื่องต่อไปนี้เพียงใด						
3.2.1 คำนึงถึงเนื้อหาและจุดมุ่งหมาย ในการจัดกิจกรรม	<input type="checkbox"/> 17
3.2.2 คำนึงถึงระดับอายุของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> 18

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3.3 การเลือกใช้สื่อและอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เป็นอยู่ในปัจจุบันทำให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้
4. อื่น ๆ (โปรดระบุความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสุขภาพพลานามัย)
<u>-ด้านการจัดและการประเมินผล</u>					
1. เกี่ยวกับวิธีการวัดและการประเมินผลการพัฒนาสุขภาพพลานามัย					
1.1 การวัดและประเมินผลในการพัฒนาสุขภาพพลานามัย ควรมีทั้งการทดสอบความรู้โดยใช้ข้อเขียน การตรวจสุขภาพพลานามัยและการฝึกปฏิบัติ
1.2 ในการวัดและประเมินผลในการพัฒนาสุขภาพพลานามัยที่เป็นอยู่ได้มีการใช้วิธีต่อไปนี้เพียงใด					
1.2.1 การทดสอบความรู้โดยใช้ข้อเขียน
1.2.2 การตรวจสอบสุขภาพพลานามัย
1.2.3 การฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน

สำหรับผู้วิจัย

19

20

21

22

23

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1.3 วิธีการวัดผลและประเมินผลที่ใช้อยู่ทำให้ท่านได้ทราบผลของการพัฒนาสุขภาพพลานามัย					
2. อื่น ๆ (โปรดระบุความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการพัฒนาสุขภาพพลานามัย)					
.....					
.....					
.....					

สำหรับผู้วิจัย

24

แบบสอบถามชุดที่ 2

แบบสอบถามสำหรับเยาวชนเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการบริการทางการศึกษาในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กกลาง

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริการทางการศึกษาที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และความคาดหวังที่จะให้มีการปรับปรุงในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการบริการทางการศึกษา ซึ่งแบ่งออก

4 ประเภทคือ

1. การศึกษาวิชาสามัญ
2. การฝึกวิชาชีพ
3. การพัฒนานิสัย
4. การพัฒนาสุขภาพพลานามัย

ในแต่ละประเภทจะเป็นการแสดงความคิดเห็นในด้านต่าง ๆ

ดังต่อไปนี้

-ด้านเนื้อหาวิชาที่เรียน

-ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอน

-ด้านผู้สอน

ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามตรงตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุด และตอบทุกข้อ เพราะความคิดเห็นของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการศึกษาและการวิจัยในครั้งนี้ อีกทั้งจะเป็นประโยชน์ต่อการให้บริการทางการศึกษาแก่เยาวชนของชาติในโอกาสต่อไปด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ให้ตรงกับความเป็นจริง

สำหรับผู้วิจัย
เลขที่แบบสอบถาม

--	--	--

1-3

1. เพศ

1. ชาย

2. หญิง

4

2. อายุ

1. 14 ปี

2. 15 ปี

3. 16 ปี

4. 17 ปี

5. ตั้งแต่ 18 ปีขึ้นไป

5

3. ภูมิลำเนา

1. กรุงเทพมหานคร

2. ต่างจังหวัด

6

4. ระดับการศึกษา

1. ต่ำกว่า ป.1

2. ชั้น ป.1 - ป.7

3. ชั้น ม.1-ม.3 หรือ

4. สูงกว่า ม.3 หรือ

ม.ศ.1-ม.ศ.3

ม.ศ.3

5. อื่น ๆ (ระบุ)

7

5. ผู้ปกครองที่ให้คำอุปการะแทนในปัจุบันคือ

1. บิดามารดา

2. บิดาคณเด็ยว

3. มารดาคณเด็ยว

4. ญาติผู้ใหญ่ (เช่น ปู่

5. ญาติพี่น้อง (เช่น

ย่า ตา ยาย ลุง ป้า

พี่ชาย พี่สะใภ้

เป็นต้น)

น้าชาย น้าสาว เป็นต้น)

8

6. อาชีพของผู้ปกครอง

1. เกษตรกร

2. รับราชการ

3. ค้าขาย-ธุรกิจ

4. รับจ้าง

5. อื่น ๆ (ระบุ)

9

สำหรับผู้วิจัย

7. ระยะเวลาที่เข้ามาอยู่ในสถานพินิจฯ ถึงปัจจุบัน

1. ต่ำกว่า 3 เดือน 2. 3 เดือน-6 เดือน
 3. 7 เดือน - 1 ปี 4. 1 ปีขึ้นไป - 2 ปี
 5. มากกว่า 2 ปี

10

8. การบริการด้านการศึกษาที่ท่านได้รับจากสถานฝึกและอบรม

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. การศึกษาวิชาสามัญ 2. การฝึกวิชาชีพ
 3. การพัฒนานิสัย 4. การพัฒนาสุขภาพพลานามัย

11

9. ท่านได้รับการฝึกและอบรมในสถานพินิจฯ

1. บ้านกรุณา 2. บ้านอุเบกษา
 3. บ้านปรานี

12

ตอนที่ 2 แบบสอบถามนี้ต้องการทราบความคิดเห็นของเยาวชนเกี่ยวกับการบริการทางการศึกษาที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และความคาดหวังที่จะให้มีการปรับปรุงในเรื่องต่าง ๆ

คำชี้แจง คำตอบแต่ละข้อแบ่งเป็น 2 ด้าน ขอให้ท่านอ่านข้อความแต่ละข้ออย่างถวนถี่รอบคอบ แล้วพิจารณาว่าท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริการทางการศึกษาในสถานพินิจฯ ที่เป็นอยู่ในปัจจุบันอย่างไร และท่านต้องการหรือคาดหวังที่จะให้มีการปรับปรุงในเรื่องต่าง ๆ เพียงใด แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นและความคาดหวังของท่าน ในแต่ละข้อ 2 ครั้ง โดยใช้เกณฑ์พิจารณาดังนี้

- 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด หรือ คาดหวังให้มีการปรับปรุงมากที่สุด
4 หมายถึง เห็นด้วยมาก หรือ คาดหวังให้มีการปรับปรุงมาก
3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง หรือ คาดหวังให้มีการปรับปรุงปานกลาง
4 หมายถึง เห็นด้วยน้อย หรือ คาดหวังให้มีการปรับปรุงน้อย
1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด หรือ ไม่เห็นด้วยเลย หรือคาดหวังให้มีการปรับปรุงน้อยที่สุด หรือไม่ต้องมีการปรับปรุงเลย

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน					ระดับความคาดหวัง จะให้มีการปรับปรุง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<p>การศึกษาวิชาสามัญ หมายถึง การศึกษา วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ สร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต วิทยาศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ</p> <p>-ด้านเนื้อหาวิชาที่เรียน</p> <p>1. เนื้อหาวิชาสามัญที่ท่านเรียนมีราย ละเอียดเพียงพอที่จะใช้เป็นพื้นฐาน ในการศึกษาต่อได้</p> <p>2. เนื้อหาวิชาสามัญที่ท่านเรียนมีความ ทันสมัยและเหมาะสมกับสภาพสังคม ปัจจุบัน</p> <p>3. เนื้อหาวิชาสามัญที่ท่านเรียนมีความ ยากง่ายเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน</p> <p>4. เนื้อหาวิชาสามัญที่ท่านเรียนนำไป ความสนใจอย่างยิ่ง</p> <p>5. เนื้อหาวิชาสามัญที่ท่านเรียนมีการ สรุปความที่ชัดเจน และถ่ายทอด ทำความเข้าใจ</p>										

สำหรับผู้วิจัย

13-14

15-16

19-20

21-22

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน					ระดับความคาดหวังจะให้มีการปรับปรุง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<p>-<u>ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</u> และ <u>สื่อการสอนวิชาสามัญ</u></p> <p>1. ในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ เกี่ยวกับวิชาสามัญ ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนและกระทำกิจกรรมต่าง ๆ เสมอ</p> <p>2. ก่อนการเรียนการสอนเรื่องต่อไป ผู้สอนจะทำการทบทวนเนื้อหาที่เรียนไปแล้วก่อนเสมอเพื่อนำมาสัมพันธ์กับเรื่องที่จะเรียนต่อไป</p> <p>3. ในการเรียนการสอนวิชาสามัญ ผู้สอนมักใช้วิธีการบรรยายแต่เพียงอย่างเดียว โดยเรื่องที่บรรยายมีแต่เนื้อหาวิชาที่เรียนเท่านั้น</p> <p>4. ผู้สอนได้ใช้เทคนิควิธีการสอนหลายแบบนอกเหนือจากการบรรยาย เช่น การสาธิต การอภิปราย โดยให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมการแสดงละครหรือบทบาทสมมุติ เป็นต้น</p>										

สำหรับผู้วิจัย

23-24

25-26

27-28

29-30

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน					ระดับความคาดหวัง ที่จะให้มีการปรับปรุง					สำหรับผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
5. วิธีการสอนหรือการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนวิชาสามัญที่เป็น อยู่ในปัจจุบันมีความเหมาะสมแล้ว											<input type="text"/> <input type="text"/> 31-32
6. ในการเรียนการสอนผู้เรียนได้มี โอกาสซักถามหรือแสดงความคิดเห็น เมื่อไม่เข้าใจบทเรียน											<input type="text"/> <input type="text"/> 33-34
7. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาสามัญมักจะมีกิจกรรมวัสดุ และอุปกรณ์ต่าง ๆ มาใช้ประกอบ เพื่อให้การเรียนน่าสนใจขึ้น											<input type="text"/> <input type="text"/> 35-36
8. ในการเรียนการสอนวิชาสามัญ มีการใช้วัสดุอุปกรณ์และสื่อการ สอนต่าง ๆ เหมาะสมกับเนื้อหา ที่เรียน											<input type="text"/> <input type="text"/> 37-38
9. วัสดุและอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่นำมาใช้ ประกอบ การเรียนการสอนวิชา สามัญช่วยให้ผู้เรียนมีความ เข้าใจเรื่องที่เรียนดีขึ้น											<input type="text"/> <input type="text"/> 39-40

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน					ระดับความคาดหวังที่จะให้มีการปรับปรุง					สำหรับผู้วิจัย	
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
<u>-ค่านผู้สอนวิชาสามัญ</u>												
1. ครูผู้สอนมีการเตรียมการสอนล่วงหน้าเป็นอย่างดี	[] [] 41-42
2. ในระหว่างการเรียนการสอนผู้สอนมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมน่าเชื่อถือ	[] [] 43-44
3. ผู้สอนมีความเป็นกันเองกับผู้เรียน	[] [] 45-46
4. ผู้สอนมีความตรงต่อเวลาและเข้าสอนโดยสม่ำเสมอ	[] [] 47-48
5. ผู้สอนรู้จักใช้วิธีการสอนใหม่ ๆ ทำให้การเรียนน่าสนใจ	[] [] 49-50
6. ผู้สอนสามารถใช้อุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสม	[] [] 51-52
7. ผู้สอนรู้จักสรุปเรื่องที่สำคัญ ๆ ให้ผู้เรียนได้ทราบเพื่ออำนวยความสะดวกในการทำความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียน	[] [] 53-54
8. ผู้สอนมีความเข้มงวดและกวดขันให้ผู้เรียนสนใจในสิ่งที่เรียนเสมอ	[] [] 55-56
9. ผู้สอนสอนอย่างมีหลักเกณฑ์ และใช้วิธีการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจง่าย	[] [] 57-58

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน					ระดับความคาดหวังที่จะให้มีการปรับปรุง					สำหรับผู้วิจัย	
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
<p>10. ผู้สอนให้ความสนใจผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง</p> <p><u>การฝึกวิชาชีพ</u> หมายถึง วิชาชีพที่จัดสอนในปัจจุบันได้แก่ ช่างไม้ ช่างพิมพ์ ช่างกลึง ช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า ช่างวิทยุ และโทรทัศน์ ช่างเชื่อมโลหะ ช่างปูน ช่างตัดผม</p> <p>ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า ช่างเสริมสวย เกษตรกรรม หัตถกรรม โภชนาการดนตรีและขับร้อง ฯลฯ</p> <p><u>-ด้านเนื้อหาวิชาชีพที่เรียน</u></p> <p>1. เนื้อหาวิชาชีพที่จัดสอนในสถานพินิจมีความเหมาะสมกับความต้องการของสังคมที่ท่านเคยอยู่</p> <p>2. เนื้อหาวิชาชีพที่เรียนสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนส่วนใหญ่</p> <p>3. เนื้อหาวิชาชีพที่เรียนมีภาคทฤษฎีที่จะใช้เป็นพื้นฐานสำหรับภาคปฏิบัติน้อยเกินไป</p>											<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div> <p style="text-align: center;">59-60</p>	
												<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div> <p style="text-align: center;">61-62</p>
												<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div> <p style="text-align: center;">63-64</p>
												<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div> <p style="text-align: center;">65-66</p>



สำหรับผู้วิจัย

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน					ระดับความคาดหวังที่จะให้มีการปรับปรุง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4. เนื้อหาวิชาที่เรียนมีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้										
5. เนื้อหาวิชาที่เรียนมีความยากง่ายพอเหมาะกับนักเรียน										
<u>-ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอนวิชาชีพ</u>										
1. ในการสอนการฝึกวิชาชีพผู้สอนนิยมใช้วิธีการสาธิตประกอบการบรรยายกับการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ต่าง ๆ										
2. ในการทำกิจกรรมการฝึกวิชาชีพผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติจนเกิดความชำนาญ										
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการฝึกวิชาชีพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันมีความเหมาะสมดีแล้ว										
4. กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีพที่จัดคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลเสมอ										

67-68

69-70

71-72

73-74

75-76

77-78

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน					ระดับความคาดหวังที่จะให้มีการปรับปรุง					สำหรับผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
5. เครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการฝึกวิชาชีพที่ใช้อยู่ในปัจจุบันมีความทันสมัยและน่าสนใจ											<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 79-80
6. อุปกรณ์ และเครื่องมือต่าง ๆ ในการฝึกวิชาชีพที่มีอยู่ในปัจจุบันมีจำนวนเพียงพอกับผู้เรียน											<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1-2
7. เครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในปัจจุบันมีความเหมาะสมกับกิจกรรมและเนื้อหาวิชา											<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3-4
8. สภาพของเครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการฝึกวิชาชีพอยู่ในสภาพเหมาะสมและพร้อมที่จะใช้การได้											<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5-6
9. กิจกรรมที่จัดในการเรียนการสอนวิชาชีพทำให้ผู้เรียนได้เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพที่สุจริต ซึ่งจะช่วยทำให้ผู้เรียนได้มีวิถีทางการดำเนินชีวิตที่ถูกต้องในสังคม											<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7-8

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน					ระดับความคาดหวังที่จะให้มีการปรับปรุง					สำหรับผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
-ด้านผู้สอนเกี่ยวกับการฝึกวิชาชีพ											
1. ผู้สอนสามารถใช้อุปกรณ์การสอนและเครื่องมือต่าง ๆ ประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสม											<input type="text"/> 9-10
2. ผู้สอนมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ได้อย่างดี											<input type="text"/> 11-12
3. ผู้สอนมีความรับผิดชอบต่อการสอนและเข้าสอนตรงต่อเวลาเสมอ											<input type="text"/> 13-14
4. ผู้สอนสอนอย่างมีหลักเกณฑ์ และมีการเน้นขั้นตอนในการปฏิบัติให้ผู้เรียนได้ทราบอย่างชัดเจน											<input type="text"/> 15-16
5. ผู้สอนมีความเป็นกันเองและเอาใจใส่ในการฝึกปฏิบัติของผู้เรียนทุกคน											<input type="text"/> 17-18
6. ผู้สอนรู้จักสนับสนุนและให้กำลังใจในการฝึกปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จเสมอ											<input type="text"/> 19-20
7. ผู้สอนเป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่นำยึดถือเป็นแบบอย่าง											<input type="text"/> 21-22
8. ผู้สอนเป็นคนที่กว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียนเสมอ											<input type="text"/> 23-24

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน					ระดับความคาดหวัง ที่จะให้มีการปรับปรุง					สำหรับผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<p>การพัฒนานิสัย หมายถึง การจัดอบรม ด้านจริยธรรมเกี่ยวกับศีลธรรมและสังคม</p> <p>-<u>ด้านเนื้อหาวิชาในการพัฒนานิสัย</u></p> <p>1. เนื้อหาวิชาที่ได้รับการอบรม เกี่ยวกับด้านจริยธรรมที่เป็นอยู่ ในปัจจุบันเน้นภาคปฏิบัติมากกว่า ภาคทฤษฎี</p> <p>2. เนื้อหาวิชาที่รับการอบรมสามารถ นำไปใช้ปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ประจำวันได้</p> <p>3. เนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องกับด้านจริยธรรม ที่เรียนอยู่หรืออบรมมีความทันสมัย และเหมาะสมกับสภาพสังคมใน ปัจจุบัน</p> <p>4. เนื้อหาวิชาจริยธรรมที่เรียนอยู่ทำให้ ผู้เรียนได้มีการพัฒนาจิตใจไปในทาง ที่ดีขึ้น</p> <p>5. เนื้อหาวิชาในด้านจริยธรรมเพื่อการ พัฒนานิสัยให้ดีขึ้นเป็นประโยชน์ต่อ ผู้เรียนเป็นอย่างยิ่ง และเป็นวิชาที่ นำให้ความสนใจ</p>											<p><input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>25-26</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>27-28</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>29-30</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>31-32</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>33-34</p>

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน					ระดับความคาดหวัง ที่จะให้มีการปรับปรุง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<u>-ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</u> <u>และสื่อการสอนในการพัฒนานิสัย</u>										
1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับจริยธรรมมักใช้เทคนิคและวิธีการใหม่ ๆ ที่น่าสนใจเสมอ										
2. วิทยากรที่มาให้การอบรมด้านจริยธรรมแก่ผู้เรียนมีความเหมาะสมอย่างยิ่ง										
3. ไม่ว่าจะอยู่ในหรือนอกห้องเรียน การกระทำกิจกรรมใด ๆ ก็ตามในสถานพินิจฯ จะส่งผลต่อการศึกษาด้านการพัฒนานิสัย										
4. ในการทำกิจกรรมหรือจัดอบรมเกี่ยวกับจริยธรรมได้มีการนำวัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ มาใช้ประกอบเพื่อทำให้เนื้อหาที่น่าสนใจขึ้นเสมอ										
5. วัสดุและอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่นำมาใช้ประกอบกิจกรรมเกี่ยวกับด้านจริยธรรมมีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา										

สำหรับผู้วิจัย

35-36

37-38

39-40

41-42

43-44

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน					ระดับความคาดหวัง ที่จะให้มีการปรับปรุง					สำหรับผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
6. ในการเรียนการสอนเกี่ยวกับด้าน จริยธรรมผู้เรียนมักได้มีโอกาส แสดงความคิดเห็นหรืออภิปราย	<input type="text"/> 45-46
7. การจัดอบรมจริยธรรมในสถานพินิจ ทำให้ผู้เรียนมีสภาพจิตใจที่ดีขึ้น และ รู้ดีรู้ชอบมากขึ้นกว่าเดิม (ก่อนที่ จะเข้ามาอยู่ในสถานพินิจ)	<input type="text"/> 47-48
8. การได้รับการอบรมจริยธรรม ทำให้ผู้เรียนต้องการที่จะปรับปรุง ความประพฤติของตนเองให้ดีขึ้น เมื่อออกไปอยู่ในสังคมภายนอก	<input type="text"/> 49-50
<u>ด้านผู้สอนหรือผู้อบรมเพื่อการพัฒนา</u>											
<u>นิสัย</u>											
1. ผู้สอนมีบุคลิกท่าทางเหมาะสม น่ายึดถือเป็นแบบอย่าง	<input type="text"/> 51-52
2. ผู้สอนรู้จักชี้แนะแนวทางในการ ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่าง เหมาะสม	<input type="text"/> 53-54
3. ผู้สอนสนใจที่จะรู้จักและเป็นกันเอง กับผู้เรียน	<input type="text"/> 55-56

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน					ระดับความคาดหวัง ที่จะให้มีการปรับปรุง					สำหรับผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
4. ผู้สอนมีความตรงต่อเวลาและเข้า สอนอย่างสม่ำเสมอ											<input type="text"/> <input type="text"/> 57-58
5. ผู้สอนรู้จักคิดแปลงวิธีการสอนเพื่อ ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน											<input type="text"/> <input type="text"/> 59-60
6. ผู้สอนเป็นผู้ที่รู้จักใช้เหตุผลในการ ชี้แนะแนวทางที่ชัดเจน											<input type="text"/> <input type="text"/> 61-62
7. ผู้สอนเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบสูง และมีการเตรียมการสอนล่วงหน้า เสมอ											<input type="text"/> <input type="text"/> 63-64
8. ผู้สอนเป็นผู้ที่รู้จักชื่นชมและให้กำลังใจแก่ ผู้เรียนเสมอ											<input type="text"/> <input type="text"/> 65-66
9. ผู้สอนเป็นคนทันสมัยและทันต่อเหตุ การณ์ปัจจุบันของสังคม											<input type="text"/> <input type="text"/> 67-68
<p><u>การพัฒนาสุขภาพพลานามัย</u> หมายถึง การศึกษาในวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา -<u>ด้านเนื้อหาวิชาการพัฒนาสุขภาพ พลานามัย</u></p>											
1. เนื้อหาวิชาที่เรียนเป็นความรู้ที่ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการ ดำรงชีวิตประจำวันได้											<input type="text"/> <input type="text"/> 69-70

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน					ระดับความคาดหวัง ที่จะให้มีการปรับปรุง					สำหรับผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2. เนื้อหาวิชาที่เรียนเน้นภาคปฏิบัติ มากกว่าภาคทฤษฎี											<input type="text"/> 71-72
3. เนื้อหาวิชาที่เรียนเป็นความรู้ใหม่ ที่น่าสนใจ											<input type="text"/> 73-74
4. เนื้อหาวิชาที่เรียนช่วยส่งเสริมให้ มีการพัฒนาสุขภาพพลานามัยได้ อย่างดี											<input type="text"/> 75-76
<u>-ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและ</u>											
<u>สื่อการสอน</u>											
1. การฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนา สุขภาพพลานามัยที่สถานพินิจ จัดให้ทำให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนา ทั้งทางร่างกายและจิตใจ											<input type="text"/> 77-78
2. ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม หรือฝึกปฏิบัติ เพื่อการพัฒนาสุขภาพ พลานามัยเสมอ											<input type="text"/> 79-80
3. วิธีการเรียนการสอนที่ดำเนินอยู่ ในปัจจุบันมีความเหมาะสมแล้ว											<input type="text"/> 1-2

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน					ระดับความคาดหวังที่จะให้มีการปรับปรุง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4. อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่นำมาใช้ประกอบในการพัฒนาสุขภาพพลานามัยมีความทันสมัยและเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน										
5. อุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ ในการทำกิจกรรมเพื่อการพัฒนาสุขภาพพลานามัยมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน										
-ด้านผู้สอน										
1. ผู้สอนมีความเป็นกันเองและเข้าใจผู้เรียนได้ดี										
2. ผู้สอนเป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้นและตรงต่อเวลาในการสอน										
3. ผู้สอนเป็นผู้ที่ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส และมีอารมณ์ขัน										
4. ผู้สอนเป็นผู้ที่ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันของสังคม										
5. ผู้สอนมีความสามารถถ่ายทอดความรู้ได้อย่างดี										

สำหรับผู้วิจัย

3-4

5-6

7-8

9-10

11-12

13-14

15-16

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน					ระดับความคาดหวังที่จะให้มีการปรับปรุง					สำหรับผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
6. ผู้สอนเป็นผู้ที่รู้จักโน้มน้าวจิตใจผู้เรียนให้สนใจการเรียนได้											<input type="text"/> <input type="text"/> 17-18
7. ผู้สอนรู้จักนำเทคนิควิธีการใหม่ ๆ มาสอนเสมอ											<input type="text"/> <input type="text"/> 19-20
8. ผู้สอนเป็นผู้ที่รู้หลักและวิธีสอนที่ถูกต้องเหมาะสม											<input type="text"/> <input type="text"/> 21-22
9. ผู้สอนสามารถใช้อุปกรณ์การสอนและเครื่องมือต่าง ๆ ประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสม											<input type="text"/> <input type="text"/> 23-24

แบบสัมภาษณ์ (เพิ่มเติม)

แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการบริการทางการศึกษาในสถานพินิจ
และคุ้มครองเด็กกลาง

คำชี้แจง ขอให้ท่านได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาในการจัดบริการทางการศึกษาในสถานพินิจ พร้อมทั้งข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาดังกล่าว โดยเฉพาะในหน่วยที่ท่านรับผิดชอบอยู่เท่านั้น เพื่อการปรับปรุงการบริการทางการศึกษาในสถานพินิจให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
(กรุณาตอบแบบสอบถามตรงตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เพราะความคิดเห็นของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการศึกษาและการวิจัยในครั้งนี้)

การศึกษาวิชาสามัญ

1. ปัญหาเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
 สาเหตุ
 ข้อเสนอแนะ

2. ปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาในหลักสูตร
 สาเหตุ
 ข้อเสนอแนะ

3. ปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน
 สาเหตุ
 ข้อเสนอแนะ

4. ปัญหาเกี่ยวกับสื่อการสอน
 สาเหตุ
 ข้อเสนอแนะ

5. ปัญหาเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล
 สาเหตุ
 ข้อเสนอแนะ

6. ปัญหาทั่วไปที่ท่านคิดว่าควรแก้ไขได้แก่
 สาเหตุ
 ข้อเสนอแนะ

7. ถ้าท่านคิดว่าการศึกษาวิชาสามัญที่จัดอยู่ในปัจจุบันมีความเหมาะสมดีแล้ว เพราะเหตุใด (โปรดชี้แจง)

.....

.....

.....

การฝึกวิชาชีพ

1. ปัญหาเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

สาเหตุ

ขอเสนอแนะ

.....

2. ปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาในหลักสูตร

สาเหตุ

ขอเสนอแนะ

.....

3. ปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน

สาเหตุ

ขอเสนอแนะ

.....

4. ปัญหาเกี่ยวกับสื่อการสอน

สาเหตุ

ขอเสนอแนะ

.....

5. ปัญหาเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล
- สาเหตุ
- ข้อเสนอแนะ
-
6. ปัญหาทั่วไปที่ท่านคิดว่าควรแก้ไขได้แก่
- สาเหตุ
- ข้อเสนอแนะ
-
7. ท่านคิดว่ากรณีวิชาชีพที่จัดอยู่ในปัจจุบันมีความเหมาะสมดีแล้ว เพราะเหตุใด
(โปรดชี้แจง)
-
-
-

การพัฒนานิสัย

1. ปัญหาเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
- สาเหตุ
- ข้อเสนอแนะ
-
2. ปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาในหลักสูตร
- สาเหตุ
- ข้อเสนอแนะ
-
3. ปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน
- สาเหตุ
- ข้อเสนอแนะ
-

4. ปัญหาเกี่ยวกับสื่อการสอน
- สาเหตุ
- ข้อเสนอแนะ
-
5. ปัญหาเกี่ยวกับการวัดและกาประเมินผล
- สาเหตุ
- ข้อเสนอแนะ
-
6. ปัญหาทั่วไปที่ท่านคิดว่าควรแก้ไขได้แก่
- สาเหตุ
- ข้อเสนอแนะ
-
7. ท่านคิดว่าการพัฒนานิสัยที่จัดอยู่ในปัจจุบันมีความเหมาะสมกี่แล้ว เพราะเหตุใด (โปรดชี้แจง)
-
-
-

การพัฒนาสุขภาพพลานามัย

1. ปัญหาเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
- สาเหตุ
- ข้อเสนอแนะ
-
2. ปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาในหลักสูตร
- สาเหตุ
- ข้อเสนอแนะ
-

3. ปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
- สาเหตุ
- ข้อเสนอแนะ
-
4. ปัญหาเกี่ยวกับสื่อการสอน
- สาเหตุ
- ข้อเสนอแนะ
-
5. ปัญหาเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล
- สาเหตุ
- ข้อเสนอแนะ
-
6. ปัญหาทั่วไปที่ท่านคิดว่าควรแก้ไขได้แก่
- สาเหตุ
- ข้อเสนอแนะ
-
7. ถ้าท่านคิดว่าการพัฒนาสุขภาพพลานามัยที่จัดอยู่ในปัจจุบันมีความเหมาะสมดีแล้ว
เพราะเหตุใด (โปรดชี้แจง)
-
-
-

ประวัติผู้เขียน

นางสาวสุวนา อิ่มสุดจิตร เกิดวันที่ 16 กันยายน 2500 ที่จังหวัดนนทบุรี
สำเร็จปริญญาตรี การศึกษามัธยมศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เมื่อปีการศึกษา 2521 และได้เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมัธยมศึกษา ภาควิชาสารัตถ
ศึกษา สาขาวิชาพื้นฐานการศึกษา มัธยมศึกษาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา
2527 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3 ที่โรงเรียนวัดประดู่ในทรง
ธรรม สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร

