

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ไ้จากการตอบแบบสอบถามของ  
เจ้าหน้าที่และเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กกลาง จำนวน 333 คน มา  
วิเคราะห์โดยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS ( Statistical Package for the  
Social Sciences ) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ผลการ  
วิเคราะห์ข้อมูลจะนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของเจ้าหน้าที่
2. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของเยาวชน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริการทางการศึกษาในสถานพินิจและ  
คุ้มครองเด็กกลาง

1. ความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่ เกี่ยวกับการบริการทางการ  
ศึกษาในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กกลาง แบ่งออกเป็น 4 ประเภทคือ

- 1.1 การศึกษาวิชาสามัญ
- 1.2 การฝึกวิชาชีพ
- 1.3 การพัฒนานิสัย
- 1.4 การพัฒนาสุขภาพพลานามัย

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริการทางการศึกษาแต่ละประเภท  
จะได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
- ด้านเนื้อหาวิชาในหลักสูตร
- ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอน
- ด้านการวัดและการประเมินผล

สำหรับข้อมูลความคิดเห็นที่ได้จากคำถามปลายเปิดในแต่ละด้าน  
จะได้นำเสนอเพิ่มเติมในรูปของความเรียง

2. ความคิดเห็นของเยาวชนที่มีต่อการบริการทางการศึกษาที่  
เป็นอยู่ในปัจจุบัน และความคาดหวังที่จะให้มีการปรับปรุงในเรื่องต่าง ๆ เกี่ยวกับการ  
บริการทางการศึกษาในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กกลาง แบ่งออกเป็น 4 ประเภทคือ

- 2.1 การศึกษาวิชาสามัญ
- 2.2 การฝึกวิชาชีพ
- 2.3 การพัฒนานิสัย
- 2.4 การพัฒนาสุขภาพพลานามัย

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริการทางการศึกษาแต่ละประเภท  
จะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- ด้านเนื้อหาวิชาที่เรียน
- ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอน
- ด้านผู้สอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม  
 ตารางที่ 9 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นเจ้าหน้าที่ ซึ่งเกี่ยวข้องกับกร  
 บริการทางการศึกษาในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กกลาง

สถานภาพ	จำนวน N= 55	ร้อยละ
<b>1. เพศ</b>		
ชาย	44	81.5
หญิง	11	18.5
<b>2. อายุ</b>		
ต่ำกว่า 20 ปี	-	-
20 - 30 ปี	24	43.6
31 - 40 ปี	14	25.5
ตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป	17	30.9
<b>3. วุฒิทางการศึกษา</b>		
ต่ำกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 7	1	1.8
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 หรือเทียบเท่า	1	1.8
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า	6	10.9
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หรือเทียบเท่า	21	38.2
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	15	27.3
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	11	20.0
สูงกว่าปริญญาตรี	-	-
<b>4. ประสบการณ์การทำงานในสถานพินิจ</b>		
ต่ำกว่า 1 ปี	21	38.2
1 - 5 ปี	12	21.8
6 - 10 ปี	18	32.7
มากกว่า 10 ปี	4	7.3

## ตารางที่ 9 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน N = 55	ร้อยละ
5. หน้าที่ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการศึกษาในสถานพินิจ		
การศึกษาวิชาสามัญ	20	36.4
การฝึกวิชาชีพ	30	54.5
การพัฒนานิสัย	37	67.3
การพัฒนาสุขภาพพลานามัย	30	54.5

จากตารางที่ 9 สรุปได้ว่า สถานภาพของเจ้าหน้าที่ซึ่งเกี่ยวข้องกับบริการทางการศึกษาในสถานพินิจ มีลักษณะดังนี้

เพศ เจ้าหน้าที่ส่วนใหญ่เป็นชายมากกว่าหญิง คือ เป็นชายร้อยละ 81.5 และเป็นหญิง ร้อยละ 18.5

อายุ เจ้าหน้าที่ส่วนใหญ่ร้อยละ 43.6 มีอายุระหว่าง 20-30 ปี รองลงมาร้อยละ 30.9 มีอายุตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป และเจ้าหน้าที่ที่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 25.5

วุฒิทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ส่วนใหญ่ร้อยละ 38.2 มีวุฒิตะดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หรือเทียบเท่า รองลงมาร้อยละ 27.3 มีวุฒินุปริญญาหรือเทียบเท่า

ประสบการณ์การทำงานในสถานพินิจ เจ้าหน้าที่ส่วนใหญ่ร้อยละ 38.2 มีประสบการณ์การทำงานในสถานพินิจต่ำกว่า 1 ปี รองลงมาร้อยละ 32.7 มีประสบการณ์การทำงานในสถานพินิจระหว่าง 6-10 ปี และน้อยที่สุดร้อยละ 7.3 มีประสบการณ์การทำงานในสถานพินิจมากกว่า 10 ปี

หน้าที่ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการศึกษาในสถานพินิจ เจ้าหน้าที่ส่วนใหญ่ร้อยละ 67.3 มีหน้าที่รับผิดชอบในการพัฒนานิสัย รองลงมาคือมีหน้าที่ที่รับผิดชอบในการฝึกวิชาชีพ และการพัฒนาสุขภาพพลานามัย ซึ่งคิดเป็นร้อยละเท่ากัน คือร้อยละ 54.5 และเจ้าหน้าที่จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 36.4 มีหน้าที่รับผิดชอบในการศึกษาวิชาสามัญ

ตารางที่ 10 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครอง  
เด็กกลาง

สถานภาพ	จำนวน N = 278	ร้อยละ
<b>1. เพศ</b>		
ชาย	236	84.9
หญิง	42	15.1
<b>2. อายุ</b>		
14 ปี	12	4.3
15 ปี	23	8.3
16 ปี	47	16.9
17 ปี	108	38.8
ตั้งแต่ 18 ปีขึ้นไป	88	31.7
<b>3. ภูมิลำเนา</b>		
กรุงเทพมหานคร	193	69.4
ต่างจังหวัด	85	30.6
<b>4. ระดับการศึกษา</b>		
ต่ำกว่า ป.1	3	1.1
ชั้น ป.1 - ป.7	156	56.1
ชั้น ม.1 - ม.3 หรือ ม.ศ.1-ม.ศ.3	97	34.9
สูงกว่า ม.3 หรือ ม.ศ.3	22	7.9
<b>5. ผู้ปกครองที่ให้ความอุปการะในปัจจุบัน</b>		
บิดามารดา	158	56.8
บิดาคนเดียว	23	8.3
มารดาคนเดียว	65	23.4

## ตารางที่ 10 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน N= 278	ร้อยละ
ญาติผู้ใหญ่ (เช่น ปู่ ย่า ตา ยาย ลุง ป้า เป็นต้น)	19	6.8
ญาติพี่น้อง (เช่น พี่ชาย พี่สะใภ้ น้าชาย น้าสาว เป็นต้น)	10	3.6
ไม่มีผู้อุปการะ	3	1.1
6. อาชีพของผู้ปกครอง		
เกษตรกร	28	10.1
รับราชการ	46	16.5
ค้าขาย-ธุรกิจ	124	44.6
รับจ้าง	72	25.9
ไม่มีอาชีพ	8	2.9
7. ระยะเวลาที่เข้ามาอยู่ในสถานพินิจฯ ถึงปัจจุบัน		
ต่ำกว่า 3 เดือน	22	7.9
3 เดือน - 6 เดือน	30	10.8
7 เดือน - 1 ปี	75	27.0
1 ปีขึ้นไป - 2 ปี	97	34.9
มากกว่า 2 ปี	54	19.4
8. การบริการด้านการศึกษาที่ได้รับจากสถานพินิจ		
การศึกษาวิชาสามัญ	136	48.9
การฝึกวิชาชีพ	168	60.4
การพัฒนานิสัย	278	100.0
การพัฒนาสุขภาพพลานามัย	278	100.0

## ตารางที่ 10 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน N = 278	ร้อยละ
9. สถานพินิจา ที่ได้รับการฝึกและอบรม		
บ้านกรุณา	194	69.8
บ้านอุเบกษา	42	15.1
บ้านปรานี	42	15.1

จากตารางที่ 10 สรุปได้ว่า สถานภาพของเยาวชนในสถานพินิจา มีลักษณะ  
ดังนี้

เพศ เยาวชนส่วนใหญ่เป็นชายมากกว่าหญิง คือเป็นชายร้อยละ 84.9  
และเป็นหญิง ร้อยละ 15.1

อายุ เยาวชนส่วนใหญ่ร้อยละ 38.8 มีอายุ 17 ปี รองลงมาร้อยละ  
31.7 มีอายุตั้งแต่ 18 ปีขึ้นไป และน้อยที่สุดร้อยละ 4.3 มีอายุ 14 ปี

ภูมิลำเนา เยาวชนส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานครมากกว่า  
ต่างจังหวัด คือร้อยละ 69.4 อยู่ในกรุงเทพมหานคร และร้อยละ 30.6 อยู่ต่างจังหวัด

ระดับการศึกษา เยาวชนส่วนใหญ่ร้อยละ 56.1 มีระดับการศึกษา  
ชั้น ป.1 - ป.7 รองลงมาร้อยละ 34.9 มีระดับการศึกษาชั้น ม.1 - ม.3 หรือ  
ม.ศ.1 - ม.ศ. 3 และน้อยที่สุดร้อยละ 1.1 มีระดับการศึกษาต่ำกว่า ป.1

ผู้ปกครองที่ให้ความอุปการะในปัจจุบัน เยาวชนส่วนใหญ่ร้อยละ 56.8  
มีบิดามารดาเป็นผู้ให้ความอุปการะ รองลงมาร้อยละ 23.4 มีมารดาคนเดียว และ  
เยาวชนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 1.1 ไม่มีผู้อุปการะ

อาชีพของผู้ปกครอง เยาวชนส่วนใหญ่ร้อยละ 44.6 ผู้ปกครองมีอาชีพ  
ค้าขาย-ธุรกิจ รองลงมาร้อยละ 25.9 ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้าง และผู้ปกครองของ  
เยาวชนที่ไม่มีอาชีพ มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 2.9

ระยะเวลาที่เข้ามาอยู่ในสถานพินิจฯ ถึงปัจจุบัน เยาวชนส่วนใหญ่ร้อยละ  
34.9 ได้เข้ามาอยู่ในสถานพินิจฯ มากกว่า 1 ปี - 2 ปี รองลงมาร้อยละ 27.0  
เป็นเยาวชนที่เข้ามาอยู่ในสถานพินิจฯ ระหว่าง 7 เดือน - 1 ปี และเยาวชนที่  
เข้ามาอยู่ในสถานพินิจฯ ต่ำกว่า 3 เดือน มีจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 7.9

การบริการด้านการศึกษาที่ได้รับจากสถานพินิจฯ เยาวชนทุกคนร้อยละ  
100.0 ได้รับการบริการด้านการศึกษาทางการศึกษานิสัย และการพัฒนาสุขภาพ  
พลานามัย และร้อยละ 60.4 ได้รับการฝึกวิชาชีพ ส่วนการศึกษาวชิราวุธ มีจำนวน  
เยาวชนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าน้อยที่สุด คือร้อยละ 48.9

สถานพินิจฯ ที่ได้รับการฝึกและอบรม เยาวชนส่วนใหญ่ร้อยละ 69.8  
ได้รับการฝึกและอบรมจากบ้านกรุณา รองลงมาร้อยละ 15.1 ได้รับการฝึกอบรมจาก  
บ้านอุเบกษาและบ้านปรานี



ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริการทางการศึกษาในสถานพินิจและคุ้มครอง  
เด็กกลาง

2.1 ความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการบริการทางการศึกษาใน  
สถานพินิจและคุ้มครองเด็กกลาง

ข้อมูลในตอนนี้เป็นการเสนอความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการบริการทางการศึกษาในสถานพินิจฯ ทั้ง 4 ประเภทคือ การศึกษาวิชาสามัญ การฝึกวิชาชีพ การพัฒนานิสัย และการพัฒนาสุขภาพพลานามัย โดยในแต่ละประเภท จะได้เสนอผลการวิเคราะห์ในค่านจตุรมุมุมหมายของหลักสูตร ค่านเนื้อหาวิชาในหลักสูตร ค่านกิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอน และค่านการวัดและการประเมินผล ซึ่งปรากฏผลการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 11 ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของ  
เจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาวิชาสามัญ ค่านจตุรมุมุมหมายของหลักสูตร

การศึกษาวิชาสามัญ ค่านจตุรมุมุมหมายของหลักสูตร	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
	N=20		
1. จตุรมุมุมหมายทั่วไปของวิชาสามัญที่หลักสูตรกำหนด			
1.1 จตุรมุมุมหมายทั่วไปของวิชาสามัญที่หลักสูตรกำหนดมีความเหมาะสมกับผู้เรียนในสถานพินิจฯ	3.35	0.86	ปานกลาง
1.2 ผู้สอนได้นำจตุรมุมุมหมายทั่วไปที่หลักสูตรกำหนดมาใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ	3.55	0.61	มาก
1.3 การปฏิบัติตามแนวทางที่จตุรมุมุมหมายกำหนดทำให้ผู้เรียนบรรลุผลสำเร็จตามที่ได้อ้างจตุรมุมุมหมายไว้	3.20	0.77	ปานกลาง

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การศึกษาระดับปริญญาตรี ด้านจิตมุ่งหมายของหลักสูตร	$\bar{x}$ N=20	S.D.	แปลความ
2. จิตมุ่งหมายเฉพาะของรายวิชาที่หลักสูตรกำหนด			
2.1 จิตมุ่งหมายเฉพาะของรายวิชาที่หลักสูตรกำหนด มีความเหมาะสมกับผู้เรียนในสถานพินิจ	3.15	0.99	ปานกลาง
2.2 ผู้สอนได้นำจิตมุ่งหมายเฉพาะที่ตามที่หลักสูตรกำหนดมาเป็นแนวทางในการเรียนการสอน	3.50	0.69	มาก
2.3 ในการที่ได้มีการปฏิบัติตามจิตมุ่งหมายเฉพาะที่หลักสูตรกำหนดในปัจจุบัน ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลตามจิตมุ่งหมาย	3.05	0.39	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 จะพบว่า เจ้าหน้าที่ที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับจิตมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี ดังนี้

ในค่านจิตมุ่งหมายทั่วไปของวิชาสามัญที่หลักสูตรกำหนด เจ้าหน้าที่ที่มีความเห็นด้วยในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.35$ ) ว่าจิตมุ่งหมายทั่วไปของวิชาสามัญที่หลักสูตรกำหนดมีความเหมาะสมกับผู้เรียนในสถานพินิจ และผู้สอนได้นำจิตมุ่งหมายทั่วไปที่หลักสูตรกำหนดมาใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.55$ ) ส่วนการปฏิบัติตามแนวทางที่จิตมุ่งหมายกำหนดนั้นทำให้ผู้เรียนบรรลุผลสำเร็จตามที่ใ้ทั้งจิตมุ่งหมายไว้ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.20$ )

ในค่านจิตมุ่งหมายเฉพาะของรายวิชาที่หลักสูตรกำหนด เจ้าหน้าที่ที่มีความเห็นด้วยในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.15$ ) ว่า จิตมุ่งหมายเฉพาะของรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดมีความเหมาะสมกับผู้เรียนในสถานพินิจ และผู้สอนได้นำจิตมุ่งหมายเฉพาะตาม

ที่หลักสูตรกำหนดมาเป็นแนวทางในการเรียนการสอนในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.50$ )  
ส่วนการปฏิบัติตามจุดมุ่งหมายเฉพาะที่หลักสูตรกำหนดในปัจจุบันนี้ ทำให้ผู้เรียนบรรลุผล  
ตามจุดมุ่งหมายในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.05$ )

ตารางที่ 12 ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของ  
เจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาวิชาสามัญ ด้านเนื้อหาวิชาในหลักสูตร

การศึกษาวชิชาสามัญ ด้านเนื้อหาวิชาในหลักสูตร	$\bar{x}$ N=20	S.D.	แปลความ
1. เนื้อหาวิชาสามัญที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน			
1.1 เนื้อหาวิชาสามัญที่หลักสูตรกำหนดเพียงพอ สำหรับผู้เรียนในการนำไปใช้เป็นพื้นฐาน สำหรับการศึกษาคอ	3.35	0.81	ปานกลาง
1.2 ผู้สอนสามารถจัดสอนเนื้อหาวิชาสามัญ ให้ครอบคลุมตามที่หลักสูตรกำหนด	3.25	0.85	ปานกลาง
1.3 การจัดสอนเนื้อหาวิชาสามัญที่ปฏิบัติอยู่ ในปัจจุบันทำให้ผู้เรียนสามารถนำ ความรู้ไปใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษา ต่อได้	3.05	0.69	ปานกลาง
2. เนื้อหาวิชาสามัญกับระยะเวลาเรียนของ ผู้เรียนในสถานพินิจา			
2.1 เนื้อหาวิชาสามัญที่กำหนดในหลักสูตร มีความเหมาะสมกับระยะเวลาของ ผู้เรียนในสถานพินิจา	2.80	0.77	ปานกลาง
2.2 ผู้สอนสามารถสอนเนื้อหาวิชาสามัญ ครอบคลุมหลักสูตรกำหนดและทันกับ กำหนดเวลาของผู้เรียน	3.10	0.85	ปานกลาง
2.3 ในการจัดเนื้อหาวิชาสามัญให้เหมาะสม กับระยะเวลาของผู้เรียนที่ปฏิบัติอยู่ใน ปัจจุบัน ผู้เรียนสามารถบรรลุผลตามจุด มุ่งหมายที่หลักสูตรกำหนด	2.90	0.97	ปานกลาง

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เนื้อหาวิชาในหลักสูตร	$\bar{x}$ N=20	S.D.	แปลความ
3. เนื้อหาวิชาสามัญกับสภาพของผู้เรียน			
3.1 เนื้อหาวิชาสามัญที่หลักสูตรกำหนด มีความเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน ในสถานพินิจ	2.90	1.02	ปานกลาง
3.2 ผู้สอนได้นำเนื้อหาวิชาตามที่หลักสูตร กำหนดไปใช้กับผู้เรียนเหมือนกันทุกคน	3.10	1.21	ปานกลาง
3.3 ในการนำเนื้อหาวิชาสามัญที่หลักสูตร กำหนดไปใช้ทำให้ผู้เรียนสามารถเกิด การเรียนรู้ความจุกมุงหมายที่ตั้งไว้	3.24	0.69	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 จะพบว่า เจ้าหน้าที่ที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา ในหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ในค่านี้อาชีพสามัญที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน เจ้าหน้าที่ที่มีความเห็นด้วยอยู่ใน ระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.35$ ) ว่า เนื้อหาวิชาสามัญที่หลักสูตรกำหนด มีความเพียงพอ สำหรับผู้เรียนในการที่จะนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ และเห็นว่าผู้สอนสามารถ จัดสอนเนื้อหาวิชาสามัญ ได้ครบตามที่หลักสูตรกำหนดในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.25$ ) ทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อได้ ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.05$ )

ในค่านี้อาชีพสามัญกับระยะเวลาเรียนของผู้เรียนในสถานพินิจ เจ้าหน้าที่ที่มีความเห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 2.80$ ) ว่า เนื้อหาวิชาสามัญ

ที่กำหนดในหลักสูตร มีความเหมาะสมกับระยะเวลาของผู้เรียนในสถานพินิจ<sup>1</sup> และเห็นว่าผู้สอนสามารถสอนเนื้อหาวิชาสามัญได้ครบตามที่หลักสูตรกำหนด และทันกับกำหนดเวลาของผู้เรียน ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.10$ ) ทำให้ผู้เรียนสามารถบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่หลักสูตรกำหนด ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 2.90$ )

ในค่านี้อาชีววิชาสามัญกับสภาพของผู้เรียน เจ้าหน้าที่มีความเห็นด้วยในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 2.90$ ) ว่า เนื้อหาวิชาสามัญที่หลักสูตรกำหนดมีความเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนในสถานพินิจ และเห็นว่าผู้สอนได้นำเนื้อหาวิชาตามที่หลักสูตรกำหนดไปใช้กับผู้เรียนเหมือนกันทุกคน ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.10$ ) ทำให้ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.24$ )

---

<sup>1</sup>ระยะเวลาของผู้เรียนในสถานพินิจ หมายถึง ระยะเวลาที่เข้าวินิจฉัย เข้ามาอยู่ และรับการฝึกอบรมในสถานพินิจ ตามที่ศาลกำหนด

ตารางที่ 13 ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของ  
เจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาวิชาสามัญ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน  
และสื่อการสอนวิชาสามัญ

การศึกษาระดับมัธยมศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อการสอน	$\bar{x}$ N=20	S.D.	แปลความ
<b>1. วิธีสอน</b>			
1.1 วิธีสอนควรมีความสอดคล้องกับเนื้อหา และสภาพของผู้เรียน	3.30	1.03	ปานกลาง
1.2 ในการเลือกใช้วิธีสอนแบบใดนั้น ผู้สอนได้คำนึงถึงเนื้อหาวิชาที่สอน และสภาพของผู้เรียน	3.95	0.76	มาก
1.3 วิธีสอนที่ใช้อยู่ในปัจจุบันสามารถทำให้ ผู้เรียนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร	3.15	0.75	ปานกลาง
<b>2. การนำสื่อการสอนมาใช้ประกอบการเรียน การสอน</b>			
2.1 ควรใช้วัสดุและอุปกรณ์ต่าง ๆ ประกอบ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.05	0.95	มาก
2.2 ในทางปฏิบัติได้มีการนำวัสดุและอุปกรณ์ ต่าง ๆ มาใช้ประกอบการเรียนการ สอนในวิชาสามัญ	2.75	0.91	ปานกลาง
2.3 การนำวัสดุและอุปกรณ์ต่าง ๆ มาใช้ ประกอบการเรียนการสอน ทำให้ ผู้เรียนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายได้มากขึ้น	3.95	0.69	มาก

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การศึกษาวิชาสามัญ	ค่านิจกรรมาการเรียนการสอน และสื่อการสอน	$\bar{x}$ N=20	S.D.	แปลความ
3. ความเหมาะสมของสื่อการสอน				
3.1	สื่อการเรียนการสอนในวิชาสามัญ ควรมีความเหมาะสมกับระดับอายุ สติปัญญาของผู้เรียนและเนื้อหาวิชา	3.80	1.11	มาก
3.2	ในการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน ใ้ค่านึงถึงระดับอายุและสติปัญญาของผู้เรียนตลอดจนเนื้อหาวิชา	3.85	0.99	มาก
3.3	การใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับระดับอายุและสติปัญญาของผู้เรียนตลอดจนเนื้อหาวิชา ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด	3.85	0.99	มาก

จากตารางที่ 13 จะพบว่า เจ้าหน้าที่ที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอนวิชาสามัญ ดังนี้

ในด้านวิธีสอน เจ้าหน้าที่ที่มีความเห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.30$ ) ว่า วิธีสอนควรมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและสภาพของผู้เรียน และในการเลือกใช้วิธีสอนแบบใดนั้น ผู้สอนใ้ค่านึงถึงเนื้อหาวิชาที่สอนและสภาพของผู้เรียนในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.95$ ) แต่วิธีสอนที่ใช้อยู่ในปัจจุบันสามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.15$ )

ในด้านการนำสื่อการสอนมาใช้ประกอบการเรียนการสอน เจ้าหน้าที่เห็นด้วยอย่างมาก ( $\bar{x} = 4.05$ ) ว่า ควรใช้วัสดุและอุปกรณ์ต่าง ๆ ประกอบในการจัดกิจกรรม



การเรียนการสอน แต่ในทางปฏิบัติ ได้มีการนำวัสดุและอุปกรณ์ต่าง ๆ มาใช้ประกอบการเรียนการสอนในวิชาสามัญ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 2.75$ ) ส่วนการนำวัสดุและอุปกรณ์ต่าง ๆ มาใช้ประกอบการเรียนการสอนนั้น ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายได้ดีขึ้น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.95$ )

ในด้านความเหมาะสมของสื่อการสอน เจ้าหน้าที่ที่มีความเห็นด้วยมาก ( $\bar{x} = 3.80$ ) ว่า สื่อการเรียนการสอนในวิชาสามัญ ควรมีความเหมาะสมกับระดับอายุ สติปัญญาของผู้เรียนและเนื้อหาวิชา ในการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนได้คำนึงถึงระดับอายุและสติปัญญาของผู้เรียน ตลอดจนเนื้อหาวิชาในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.85$ ) และการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับระดับอายุ และสติปัญญาของผู้เรียน ตลอดจนเนื้อหาวิชา ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.85$ )

ตารางที่ 14 ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของ  
เจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาวิชาสามัญ ด้านการวัดและการประเมิน  
ผลวิชาสามัญ

การศึกษาวิชาสามัญ ด้านการวัดและการประเมินผล	$\bar{X}$ N=20	S.D.	แปลความ
1. การดำเนินการวัดและประเมินผล			
1.1 ภาระงานศึกษาธิการควรดำเนินการวัด และประเมินผลวิชาสามัญเพื่อออกใบ ประกาศนียบัตรให้ในทุกระดับ	4.10	0.91	มาก
1.2 ในทางปฏิบัติที่เป็นอยู่ในปัจจุบันที่ ภาระงานศึกษาธิการเป็นผู้ดำเนินการ วัด และประเมินผลวิชาสามัญในบาง ระดับนั้น มีความเหมาะสมและควร ปฏิบัติต่อไป	3.80	1.01	มาก
1.3 การที่ภาระงานศึกษาธิการทำการวัด และประเมินผล พร้อมทั้งออกใบ ประกาศนียบัตรให้กับผู้เรียน ทำให้ เกิดผลดี และเป็นประโยชน์สำหรับ ผู้เรียน	4.00	0.86	มาก

จากตารางที่ 14 จะพบว่า ในด้านการดำเนินการวัดและประเมินผล  
เจ้าหน้าที่เห็นด้วยมาก ( $\bar{x} = 4.10$ ) กับการที่กระทรวงศึกษาธิการควรดำเนินการ  
วัดและประเมินผลวิชาสามัญ เพื่อออกไปประกาศนียบัตรให้ในทุกระดับ และในการ  
ปฏิบัติที่เป็นอยู่ในปัจจุบันที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้ดำเนินการวัดและประเมินผลวิชา  
สามัญในบางระดับนั้น เจ้าหน้าที่เห็นด้วยมาก ( $\bar{x} = 3.80$ ) ว่า มีความเหมาะสม  
และควรปฏิบัติต่อไป ส่วนการที่กระทรวงศึกษาธิการได้ทำการวัดและประเมินผล  
พร้อมทั้งออกไปประกาศนียบัตรให้กับผู้เรียนด้วย เจ้าหน้าที่เห็นว่า ทำให้เกิดผลดี  
และเป็นประโยชน์สำหรับผู้เรียน ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.00$ )

## ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการศึกษาวิชาสามัญ

จากแบบสอบถามสำหรับเจ้าหน้าที่จำนวน 55 ฉบับ เป็นแบบสอบถามของเจ้าหน้าที่ซึ่งรับผิดชอบเกี่ยวกับการศึกษาวิชาสามัญจำนวน 20 ฉบับ ในจำนวนนี้มีผู้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม 11 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 55 ข้อคิดเห็นที่ผู้ตอบแบบสอบถามเสนอเพิ่มเติมในแต่ละด้าน ผู้วิจัยได้สรุปแยกออกเป็นปัญหาและข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

### 1. ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

เจ้าหน้าที่ได้แสดงความคิดเห็นในลักษณะที่เป็นปัญหา ดังนี้คือ

1) จุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้ในแต่ละวิชา เขียนไว้กว้าง ๆ ทั้งนี้เพราะทางสถานพินิจฯ ใช้หลักสูตรของกรมการศึกษานอกโรงเรียน ซึ่งจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้กว้าง ๆ ก็เพื่อให้มีความยืดหยุ่นได้ตามสภาพท้องถิ่นและสภาพของผู้เรียน โดยผู้สอนจะต้องนำมาปรับใช้เองให้เหมาะสม แต่เจ้าหน้าที่ของสถานพินิจฯ มีภาระและหน้าที่รับผิดชอบในด้านต่าง ๆ มาก จึงไม่มีเวลาพอที่จะนำจุดมุ่งหมายที่ทางกรมการศึกษานอกโรงเรียนกำหนดมาศึกษาและปรับใช้ให้เหมาะสมเท่าที่ควร

2) จุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมดีแล้ว เช่น มุ่งให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น แต่การปฏิบัติไม่สามารถให้บรรลุผลตามเป้าหมายได้เท่าที่ควร ทั้งนี้เพราะเยาวชนส่วนใหญ่มีพื้นฐานทางการศึกษาต่ำมาก ขาดความคิดริเริ่ม และความสนใจในการเรียน ประกอบกับขาดอุปกรณ์การเรียนการสอน และสถานที่ไม่เอื้ออำนวยสำหรับการเรียนการสอน

สำหรับข้อเสนอแนะ เจ้าหน้าที่ได้แสดงความคิดเห็นในการแก้ไขปัญหาดังนี้

1) ผู้สอนควรกำหนดจุดมุ่งหมายในแต่ละวิชา แต่ละบทเรียน ให้เป็นจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม เพื่อให้สามารถสังเกตและวัดได้

2) ควรให้ผู้สอนได้ไปรับการอบรมเกี่ยวกับวิธีการสอนใหม่ ๆ เพื่อจะได้รู้จักใช้วิธีการสอนและสื่อการสอนที่ทันสมัย ซึ่งจะเป็นสิ่งเร้าที่ทำให้เยาวชนมีความกระตือรือร้นและสนใจในการเรียนมากขึ้น

3) ควรจัดหาคู่มือการสอนและโครงการสอนของหลักสูตรการศึกษา  
ศึกษานอกโรงเรียนไว้ให้เพียงพอ สำหรับที่ผู้สอนจะได้นำไปใช้ได้

## 2. ด้านเนื้อหาวิชาในหลักสูตร

เจ้าหน้าที่ได้แสดงความคิดเห็นในลักษณะที่เป็นปัญหา ดังนี้คือ

1) เนื้อหาวิชาไม่ทันสมัยสำหรับสภาพการณ์ปัจจุบัน เพราะหนังสือที่นำมาใช้ได้จัดพิมพ์มานานแล้ว

2) เนื้อหาวิชาในบทเรียนบางวิชายากเกินไปสำหรับเยาวชนในสถาน  
พินิจา เนื่องจากเด็กและเยาวชนในสถานพินิจา ส่วนใหญ่ทางด้านการเรียนนั้นจะเรียน  
รู้ได้ช้า ทั้งนี้เพราะเด็กและเยาวชนไม่ค่อยสนใจเรียนเท่าที่ควร

สำหรับข้อเสนอแนะ เจ้าหน้าที่ได้แสดงความคิดเห็นในการแก้ไข  
ปัญหาดังนี้

1) ควรให้หน่วยงานการศึกษาออกโรงเรียนได้มีการปรับปรุงเนื้อหา  
ใหม่ เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน และสำหรับเยาวชนในสถานพินิจา  
ควรเน้นเนื้อหาเฉพาะบางเรื่องเท่านั้น ไม่ควรใช้หลักสูตรทั่วไปของกรมการศึกษา  
นอกโรงเรียนทั้งหมด เพราะการเรียนการสอนจะบรรลุผลได้ยาก

2) ควรปรับปรุงเนื้อหาบางเรื่องให้เหมาะสมกับผู้เรียนในสถาน  
พินิจา และจัดโปรแกรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถและความต้อง  
การของเด็กและเยาวชน

## 3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอนวิชาสามัญ

เจ้าหน้าที่ได้แสดงความคิดเห็นในลักษณะที่เป็นปัญหาดังนี้คือ

1) การเรียนการสอนส่วนมาก ผู้สอนยังไม่ค่อยมีการจัดเตรียมการ  
เรียนการสอนล่วงหน้า เพราะผู้สอนต้องมีการะหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบมาก ทำให้เวลา  
ในการเตรียมการสอนมีน้อย

2) ผู้สอนมักใช้วิธีการสอนแบบเก่า โดยครูเป็นผู้นำเพียงผู้เดียว และ  
ใช้เพียงข้อลัคคัมภีระคาน อุปกรณ์อื่น ๆ ไม่ค่อยจะมีการใช้เท่าใดนัก เด็กและเยาวชน  
จึงไม่ค่อยได้มีโอกาสได้ร่วมทำกิจกรรมใด ๆ

3) ปัจจุบันยังขาดครูผู้สอนอีกมาก และครูที่ทำการสอนบางครั้งต้องไปช่วยงานอื่น ทำให้เขาวงกตของว่างจากการเรียน อีกทั้งผู้บริหารยังไม่เข้าใจถึงความสำคัญของการศึกษาวิชาสามัญเนื่องจากไม่มีความรู้ด้านวิชาชีพครู

4) อุปกรณ์การสอนยังมีไม่เพียงพอ การที่จะให้ผู้สอนจัดทำเองย่อมเป็นไปได้ยาก เพราะผู้สอนมีรายได้น้อย ไม่เพียงพอที่จะนำมาใช้จ่ายสำหรับการศึกษาของเด็กและเขาวงกตในสถานพินิจฯ

สำหรับข้อเสนอแนะ เจ้าหน้าที่ได้แสดงความคิดเห็นในการแก้ไข ปัญหา ดังนี้

1) ควรจัดครูผู้สอนใหม่จำนวนเพียงพอสำหรับภาระงานในสถานพินิจฯ เพื่อให้ผู้สอนจะได้มีเวลาสำหรับจัดเตรียมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพขึ้น และควรให้ผู้สอนได้สอนประจำในแต่ละวิชา มิใช่สอนทุกวิชาอย่างที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

2) ควรมีการพัฒนาบุคลากรที่ทำการสอน โดยจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้สอนจะได้มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสอนใหม่ ๆ และจะได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้น่าสนใจยิ่งขึ้น

3) ผู้บริหารระดับสูง ควรให้ความสนใจเกี่ยวกับการศึกษาวิชาสามัญให้มากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน เพราะการศึกษาวิชาสามัญจะเป็นพื้นฐานที่สำคัญสำหรับเขาวงกตในการที่จะหาความรู้ต่าง ๆ ท่อไป

4) ควรมีการสำรวจความต้องการเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนต่าง ๆ ในแต่ละวิชา และชี้แจงถึงความจำเป็นให้ผู้บริหารได้ทราบเพื่อความเข้าใจ สำหรับการขอขบประมาณในการจัดซื้อ นอกจากนี้ควรจะให้ครูผู้สอนได้ไปรับการอบรมเกี่ยวกับการทำอุปกรณ์และสื่อการสอนต่าง ๆ เพื่อจะได้นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ยิ่งขึ้น

#### 4. ด้านการวัดและการประเมินผล

เจ้าหน้าที่ได้แสดงความคิดเห็นในลักษณะที่เป็นปัญหา ดังนี้คือ

1) การวัดและประเมินผล ถึงแม้ว่าจะดำเนินการตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการก็ตาม แต่หลักสูตรวางไว้กว้างมาก การวัดและประเมินผลจึงไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์เท่าที่ควร

2) หากผู้มีความรู้ในการวัดและประเมินผลการศึกษา  
 3) เนื่องจากเป็นหน่วยงานที่เล็ก จึงไม่ได้วัดผลและประเมินผลใน  
 สถานศึกษาเอง ต้องไปร่วมสอบและวัดผลกับบ้านกรุณาซึ่งเป็นหน่วยใหญ่  
 สำหรับข้อเสนอแนะ เจ้าหน้าที่ได้แสดงความคิดเห็นในการแก้ไข  
 ปัญหา ดังนี้

1) ควรมียาวิชาให้น้อยลง วิชาเลือกควรมีน้อยลง การเรียน  
 การสอนและการวัดผล จึงจะทำได้ทั่วถึงทุกรายวิชา

2) ควรเลือกสรรบุคคลที่จะไปรับการอบรมเกี่ยวกับการวัดและ  
 ประเมินผล เพื่อจะได้นำความรู้ที่ได้รับมาเผยแพร่แก่ผู้ที่ทำการสอนให้ทราบทั่วทุกคน  
 จะได้ทำให้การวัดและประเมินผลมีคุณภาพขึ้น

3) การวัดผลควรจะวัดทุกด้าน คือ ด้านร่างกาย จิตใจ  
 อารมณ์ สังคมและสติปัญญา และควรให้ผู้สอนทำการวัดและประเมินผลเอง โดยควร  
 จะมีการวัดผลเป็นระยะ ๆ ไป เพื่อจะได้ทราบผลการพัฒนาของผู้เรียนในแต่ละด้าน



ตารางที่ 15 ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความถี่เห็นของ  
เจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการฝึกวิชาชีพ ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

การฝึกวิชาชีพ ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	$\bar{x}$ N=20	S.D.	แปลความ
1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาชีพที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน			
1.1 จุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาชีพที่กำหนด มีความเหมาะสมกับผู้เรียนในสถานพินิจา	3.83	0.75	มาก
1.2 ผู้สอนได้นำจุดมุ่งหมายของวิชาชีพตามที่หลักสูตรกำหนดมาใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ	3.83	0.83	มาก
1.3 ผู้เรียนในสถานพินิจา สามารถบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	2.87	0.82	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 จะพบว่า เจ้าหน้าที่เห็นด้วยมาก ( $\bar{x} = 3.83$ ) ว่าจุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาชีพที่กำหนด มีความเหมาะสมกับผู้เรียนในสถานพินิจา และผู้สอนได้นำจุดมุ่งหมายของวิชาชีพตามที่หลักสูตรกำหนดมาใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.83$ ) แต่ผู้เรียนในสถานพินิจา สามารถบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 2.87$ )



ตารางที่ 16 ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความถี่เห็นของ  
เจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการฝึกวิชาชีพ ด้านเนื้อหาวิชาของหลักสูตรวิชาชีพ

การฝึกวิชาชีพ ด้านเนื้อหาวิชาของหลักสูตรวิชาชีพ	$\bar{x}$ N=30	S.D.	แปลความ
1. เนื้อหาวิชาชีพในหลักสูตรกับจุดมุ่งหมาย ในด้านการนำไปใช้			
1.1 เนื้อหาวิชาชีพที่หลักสูตรกำหนดเพียงพอ สำหรับผู้เรียนที่จะนำไปใช้ในการประ กอบอาชีพได้	3.53	1.01	มาก
1.2 ในทางปฏิบัติการสอนเนื้อหาวิชาชีพ สามารถจัดสอนได้ครบตามที่หลักสูตร กำหนด	2.80	1.16	ปานกลาง
1.3 ผู้เรียนนำความรู้ในวิชาชีพที่เรียนไป ใช้ในการประกอบอาชีพได้ตามที่จุดมุ่ง หมายกำหนดไว้	2.77	1.22	ปานกลาง
2. เนื้อหาวิชาชีพในหลักสูตรกับระยะเวลาเรียน ของผู้เรียนในสถานพินิจฯ			
2.1 เนื้อหาวิชาที่กำหนดในหลักสูตรมีความ เหมาะสมกับระยะเวลาของผู้เรียนใน สถานพินิจฯ	3.10	0.99	ปานกลาง
2.2 ในการสอนเนื้อหาวิชาชีพตามกำหนด ระยะเวลาของผู้เรียนในสถานพินิจฯ สามารถจัดสอนได้ตามหลักสูตรกำหนด	2.93	1.14	ปานกลาง
2.3 ในการจัดสอนเนื้อหาวิชาชีพตามกำหนด เวลาของผู้เรียนในสถานพินิจฯ ทำให้ ผู้เรียนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด ไว้	2.87	1.14	ปานกลาง

ตารางที่ 16 (ต่อ)

การฝึกวิชาชีพ ด้านเนื้อหาวิชาของหลักสูตรวิชาชีพ	$\bar{x}$ N=30	S.D.	แปลความ
3. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรกับสภาพของผู้เรียน			
3.1 เนื้อหาวิชาชีพที่หลักสูตรกำหนดมีความเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนในสถานพินิจ	3.37	0.96	ปานกลาง
3.2 ในการสอนผู้สอนได้สอนเนื้อหาวิชาชีพตามที่หลักสูตรกำหนด	3.40	1.00	ปานกลาง
3.3 การจัดการเรียนการสอนเนื้อหาวิชาชีพตามที่ปฏิบัติอยู่ในปัจจุบันทำให้ผู้เรียนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย	3.03	0.85	ปานกลาง

จากตารางที่ 16 จะพบว่า เจ้าหน้าที่ที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาของหลักสูตรการฝึกวิชาชีพ ดังนี้

ในค่านี้อาชีพในหลักสูตรกับจุดมุ่งหมายในค่านำไปใช้ เจ้าหน้าที่เห็นด้วยมาก ( $\bar{x} = 3.53$ ) ว่าเนื้อหาวิชาที่หลักสูตรกำหนด มีความเพียงพอสำหรับผู้เรียนที่จะนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ แต่ในทางปฏิบัติการสอนเนื้อหาวิชาชีพสามารถจัดสอนได้ครบตามที่หลักสูตรกำหนดในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 2.80$ ) และผู้เรียนสามารถนำความรู้ในวิชาชีพที่เรียนไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ตามที่จุดมุ่งหมายกำหนดไว้ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 2.77$ )

ในค่านี้อาชีพในหลักสูตรกับระยะเวลาเรียนของผู้เรียนในสถานพินิจ เจ้าหน้าที่มีความเห็นด้วยในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.10$ ) ว่า เนื้อหาวิชาชีพที่กำหนดในหลักสูตรมีความเหมาะสมกับระยะเวลาของผู้เรียนในสถานพินิจ และในการสอน

เนื้อหาวิชาที่ตามกำหนดระยะเวลาของผู้เรียนในสถานพินิจฯ สามารถจัดสอนได้ตามหลักสูตรกำหนดในระดัปลานกลาง ( $\bar{x} = 2.93$ ) ส่วนการจัดสอนเนื้อหาวิชาที่ตามกำหนดเวลาของผู้เรียนในสถานพินิจฯ สามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ได้ในระดัปลานกลาง ( $\bar{x} = 2.87$ )

ในด้านเนื้อหาวิชาในหลักสูตรกับสภาพของผู้เรียน เจ้าหน้าที่ที่มีความเห็นด้วยในระดัปลานกลาง ( $\bar{x} = 3.37$ ) ว่า เนื้อหาวิชาที่หลักสูตรกำหนดมีความเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนในสถานพินิจฯ และผู้สอนได้สอนเนื้อหาวิชาที่หลักสูตรกำหนดในระดัปลา กลาง ( $\bar{x} = 3.40$ ) ส่วนการจัดการเรียนการสอนเนื้อหาวิชาที่ปฏิบัติอยู่ในปัจจุบันทำให้ผู้เรียนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายได้ในระดัปลานกลาง ( $\bar{x} = 3.03$ )

ตารางที่ 17 ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการฝึกวิชาชีพ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อการสอนวิชาชีพ

การฝึกวิชาชีพด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อการสอน	$\bar{x}$ N=30	S.D.	แปลความ
1. กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีพ			
1.1 ในการเรียนการสอนวิชาชีพ ผู้เรียน ควรมีการปฏิบัติจนสามารถนำมาใช้ ประกอบอาชีพได้	3.73	1.17	มาก
1.2 ในการเรียนการสอนวิชาชีพผู้เรียน ได้ฝึกปฏิบัติจนเกิดความชำนาญ	3.40	1.19	ปานกลาง
1.3 ในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพต่าง ๆ ผู้เรียน สามารถบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้	2.97	1.03	ปานกลาง
2. สื่อการเรียนการสอนวิชาชีพ			
2.1 วัสดุหรือเครื่องมือต่าง ๆ มีความ สำคัญต่อการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนวิชาชีพ	4.37	1.16	มาก
2.2 ในปัจจุบันการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนวิชาชีพได้มีการใช้วัสดุหรือ เครื่องมือต่าง ๆ ประกอบ	3.70	1.18	มาก
2.3 ในการใช้วัสดุและเครื่องมือต่าง ๆ ในปัจจุบัน ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะใน การที่จะนำความรู้ไปใช้ประกอบอาชีพ ได้	3.77	1.01	มาก

จากตารางที่ 17 จะพบว่า เจ้าหน้าที่ที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอนวิชาชีพ ดังนี้

ในค่านกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีพ เจ้าหน้าที่เห็นด้วยมาก ( $\bar{x} = 3.73$ ) ว่า ในการเรียนการสอนวิชาชีพ ผู้เรียนควรมีการปฏิบัติจนสามารถนำมาใช้ประกอบอาชีพได้ แต่ในการเรียนการสอนวิชาชีพผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจนเกิดความชำนาญในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.40$ ) และในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพต่าง ๆ ผู้เรียนสามารถบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 2.97$ )

ในค่านสื่อการเรียนการสอนวิชาชีพ เจ้าหน้าที่มีความเห็นว่า วัสดุหรือเครื่องมือต่าง ๆ มีความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีพในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.37$ ) ในปัจจุบันการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีพได้มีการใช้วัสดุหรือเครื่องมือต่าง ๆ ประกอบ ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.70$ ) และในการใช้วัสดุและเครื่องมือต่าง ๆ ในปัจจุบัน ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการที่จะนำความรู้ไปใช้ประกอบอาชีพได้ ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.77$ )

ตารางที่ 18 ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการฝึกวิชาชีพ ด้านการวัดและการประเมินผล การฝึกวิชาชีพ

การฝึกวิชาชีพ ด้านการวัดและการประเมินผล	$\bar{x}$ N=30	S.D.	แปลความ
1. วิธี การวัดและการประเมินผล			
1.1 การวัดและการประเมินผล การฝึกวิชาชีพ ควรมีทั้งการทดสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	3.70	1.15	มาก
1.2 การวัดและการประเมินผล การฝึกวิชาชีพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันใช้วิธี			
1.2.1 การทดสอบข้อเขียนในภาคทฤษฎี	2.60	1.35	ปานกลาง
1.2.2 การตรวจผลงานการปฏิบัติ งานในภาคปฏิบัติ	3.43	1.22	ปานกลาง
1.3 การวัดและการประเมินผลที่ใช้อยู่ ทำให้ผู้สอนได้ทราบผลความก้าวหน้าในการฝึกวิชาชีพของผู้เรียน	3.48	1.14	ปานกลาง

จากตารางที่ 18 ในด้านวิธีการวัดและการประเมินผลจะพบว่า เจ้าหน้าที่เห็นด้วยมาก ( $\bar{x} = 3.70$ ) ว่า การวัดและการประเมินผล การฝึกวิชาชีพ ควรมีทั้งการทดสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ แต่การวัดและการประเมินผล การฝึกวิชาชีพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ใช้วิธีการทดสอบข้อเขียนในภาคทฤษฎีในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 2.60$ ) และการตรวจผลงานการปฏิบัติงานในภาคปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.43$ ) ส่วนการวัดและการประเมินผลที่ใช้อยู่ทำให้ผู้สอนทราบผลความก้าวหน้าในการฝึกวิชาชีพของผู้เรียนได้ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.48$ )

### ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการฝึกวิชาชีพ

จากแบบสอบถามสำหรับเจ้าหน้าที่ จำนวน 55 ฉบับ เป็นแบบสอบถามของเจ้าหน้าที่ ซึ่งรับผิดชอบเกี่ยวกับการฝึกวิชาชีพ จำนวน 30 ฉบับ ในจำนวนนี้มีผู้เสนอข้อคิดเห็นเพิ่มเติม 19 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 63.33 ข้อคิดเห็นที่ผู้ตอบแบบสอบถามเสนอเพิ่มเติมในแต่ละด้าน ผู้วิจัยได้สรุปแยกออกเป็นปัญหาและข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

#### 1. ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

เจ้าหน้าที่ได้แสดงความคิดเห็น ในลักษณะที่เป็นปัญหาดังนี้คือ

1) ไม่มีการระบุจุดมุ่งหมายให้แน่ชัดว่าเพื่ออะไร แล้วแต่ผู้สอนจะดำเนินการเองตามความถนัดของแต่ละคน ทั้งนี้เพราะขาดบุคลากรที่มีความสามารถที่จะดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาชีพ

2) ไม่สามารถกำหนดจุดมุ่งหมายที่แน่นอนได้ เพราะเด็กชั้นเรียนใหม่ไม่พร้อมกัน และออกระยะเวลาไม่เท่ากัน ประกอบกับลักษณะงานของการฝึกวิชาชีพส่วนมากจะเป็นงานซ่อมสิ่งชำรุดมากกว่าการเรียน

3) ผู้บริหารหรือผู้วางนโยบาย มักจะตั้งเป้าหมายไว้สูงเกินไป ทั้งนี้เพราะขาดความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์ทางการศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพครู

สำหรับข้อเสนอแนะ เจ้าหน้าที่ได้แสดงความคิดเห็นเพื่อแก้ไขปัญหาดังนี้คือ

1) ควรจะวางจุดมุ่งหมายของการฝึกวิชาชีพที่แน่นอนตายตัว โดยอาจจะนำหลักสูตรของศูนย์ฝึกอาชีพ หรือโรงเรียนสาธิตช่างมาสอนกันอย่างจริงจัง เพื่อให้เด็กและเยาวชนออกไปทำงานได้จริง

2) ฝ่ายคัดเลือกเด็กควรส่งเด็กชั้นเรียนพร้อมกันครั้งละ 20-25 คน และควรเลือกเด็กที่มีกำหนดปล่อยนานพอสมควร การเรียนการสอนจึงจะบรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้

3) ควรมีนักวิชาการเฉพาะด้านในการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตร และการวางนโยบาย ตลอดจนให้แนวทางในการจัดการเรียนการสอน

## 2. คำนึงเนื้อหาวิชาในหลักสูตร

เจ้าหน้าที่ได้แสดงความคิดเห็น ในลักษณะที่เป็นปัญหาดังนี้คือ

1) การฝึกวิชาชีพส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีเนื้อหาทางทฤษฎีเท่าที่ควร การเรียนการสอนส่วนใหญ่จะเป็นงานซ่อมแซม และการฝึกปฏิบัติ โดยมุ่งด้านการค้าและผลกำไร มากกว่าที่จะให้เด็กได้มีความรู้

2) ไม่สามารถให้เนื้อหาทางทฤษฎีได้เท่าที่ควร เนื่องจากสถานที่ไม่อำนวยให้ เพราะห้องเรียนมีน้อย การเรียนภาคทฤษฎีและปฏิบัติจึงต้องใช้ที่แห่งเดียวกัน ทำให้มีเสียงรบกวนสำหรับการสอนในภาคทฤษฎี

สำหรับข้อเสนอแนะ เจ้าหน้าที่ได้แสดงความคิดเห็นเพื่อแก้ไขปัญหาดังนี้คือ

1) ควรมีการกำหนดเนื้อหาวิชาในหลักสูตรให้แน่นอน เพื่อการเรียนการสอนจะได้ดำเนินการตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ และควรมุ่งเน้นให้เยาวชนได้มีความรู้ เพื่อการนำไปประกอบอาชีพได้ มากกว่าที่จะดำเนินการเพื่อประโยชน์ทางการค้าสำหรับสถานพินิจฯ แต่อย่างใด

2) ควรมีการจัดห้องเรียนให้เป็นสัดส่วน แยกสถานที่เรียนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเพื่อป้องกันเสียงรบกวนและการเรียนการสอนจะได้แยกกลุ่มเรียนสำหรับพวกที่มาก่อนหลังได้ ซึ่งจะช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## 3. คำนึงกิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอน

เจ้าหน้าที่ได้แสดงความคิดเห็น ในลักษณะที่เป็นปัญหาดังนี้คือ

1) ขาดผู้สอนที่มีความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพนั้น ๆ อย่างแท้จริง

2) อุปกรณ์การเรียนการสอนยังไม่พอเพียง เพราะงบประมาณมีจำกัด และขั้นตอนในการจัดซื้อยุ่งยากเกินไป ทำให้ผู้สอนไม่ค่อยกระตือรือร้นที่จะจัดหา

3) เด็กขาดความตั้งใจ ไม่สนใจเรียน เนื่องจากถูกบังคับเรียน



สำหรับข้อเสนอแนะ เจ้าหน้าที่ได้แสดงความคิดเห็นเพื่อแก้ไขปัญหาดังนี้

- 1) ควรจะจัดครูผู้สอนที่มีความรู้จริงในวิชาชีพนั้น ๆ มาทำการสอน และควรเป็นผู้ที่มีใจรักการสอน และยอมอุทิศตนเพื่อการสอนพอสมควร
- 2) ผู้บริหารควรให้การสนับสนุนในการจัดหาอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อการเรียนการสอน เพราะการฝึกวิชาชีพนั้นอุปกรณ์การฝึกเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อเด็กจะได้มีประสบการณ์ในการฝึกที่ถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้ต่อไป
- 3) ควรให้เด็กได้เลือกเรียนวิชาชีพตามความถนัดและความสนใจ และผู้สอนควรศึกษาหาเทคนิควิธีการเรียนการสอนที่ทันสมัยมาใช้เพื่อจะช่วยเร้าความสนใจในการเรียนของเด็กยิ่งขึ้น

#### 4. ด้านการวัดและการประเมินผล

เจ้าหน้าที่ได้แสดงความคิดเห็นในลักษณะที่เป็นปัญหา ดังนี้คือ

- 1) เนื่องจากขาดหลักสูตรที่แน่นอนตายตัว การวัดและการประเมินผลจึงทำได้ยาก
- 2) บางวิชาชีพไม่มีการวัดและการประเมินผล เนื่องจากยังไม่มีประกาศนียบัตรรับรองให้ สำหรับเยาวชนที่รับการฝึกอบรมไปแล้ว จะมีการดำเนินการวัดและประเมินผลก็เฉพาะวิชาที่มีประกาศนียบัตรให้เท่านั้น เช่น ช่างตัดผม ช่างตัดเย็บเสื้อผ้าชาย ช่างเย็บหนัง อีกทั้งระยะเวลาการฝึกของเยาวชนไม่เพียงพอด้วย

สำหรับข้อเสนอแนะ เจ้าหน้าที่ได้แสดงความคิดเห็นเพื่อแก้ไขปัญหาดังนี้

- 1) ควรกำหนดหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลให้แน่ชัด เพื่อการดำเนินการจะได้ทำได้ถูกต้องตรงกัน และควรให้ผู้สอนเป็นผู้กำหนดระยะเวลาในการวัดและประเมินผล ตลอดจนทำการวัดและประเมินผลเองเป็นระยะ ๆ ไป
- 2) ควรมีประกาศนียบัตรรับรองให้ทุกวิชาชีพ เพื่อจะได้มีการวัดและประเมินผลวิชาชีพเหมือนกัน จะได้ทำให้ผู้สอนได้ทราบผลการเรียนการสอนว่าบรรลุผลเพียงใด ไม่ใช่ประเมินผลโดยวิธีการเอาสุ่มอย่างที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และการวัดและประเมินผลควรดำเนินการสำหรับเยาวชนที่ได้รับการฝึกและอบรมเป็นระยะเวลาานพอสมควร

ตารางที่ 19 ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของ  
เจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการพัฒนานิสัย คำนจกมุงหมายของหลักสูตร

การพัฒนานิสัยค่านจกมุงหมาย	$\bar{x}$ N=37	S.D.	แปลความ
1. จกมุงหมายของการพัฒนานิสัยที่สถานพินิจา กำหนด			
1.1 สถานพินิจา ได้กำหนดจกมุงหมายของ การพัฒนานิสัยไว้อย่างชัดเจนและ เหมาะสมสำหรับเยาวชน	3.78	1.00	มาก
1.2 สถานพินิจา ได้แจ้งให้ผู้สอนทุกคนได้ ทราบถึงจกมุงหมายของการพัฒนานิสัย เพื่อความเข้าใจตรงกัน	3.41	1.21	ปานกลาง
1.3 ผู้สอนทุกคนมีกา รมปฏิบัติ เกี่ยวกับการ พัฒนานิสัยของผู้เรียน ได้สอดคล้องกับ จกมุงหมายตามที่สถานพินิจา กำหนด	3.22	0.98	ปานกลาง

จากตารางที่ 19 จะพบว่า ในค่านจกมุงหมายของการพัฒนานิสัยที่สถานพินิจา  
กำหนด เจ้าหน้าที่เห็นค้วมมาก ( $\bar{x} = 3.78$ ) ว่า สถานพินิจา ได้กำหนดจกมุงหมาย  
ของการพัฒนานิสัยไว้อย่างชัดเจนและเหมาะสมสำหรับเยาวชน แต่ทางสถานพินิจา ได้  
แจ้งให้ผู้สอนทุกคนได้ทราบถึงจกมุงหมายของการพัฒนานิสัย เพื่อความเข้าใจตรงกันใน  
ระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.41$ ) และผู้สอนทุกคนมีกา รมปฏิบัติ เกี่ยวกับการพัฒนานิสัยของ  
ผู้เรียนได้สอดคล้องกับจกมุงหมายตามที่สถานพินิจากำหนด ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} =$   
3.22)

ตารางที่ 20 ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความถี่เห็นของ  
เจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการพัฒนานิสัย คำนเนื้อหาวิชา

การพัฒนานิสัย คำนเนื้อหาวิชา	$\bar{x}$ N=37	S.D.	แปลความ
1. เนื้อหาวิชากับสภาพของผู้เรียน	"		
1.1 ในการพัฒนานิสัยมีการกำหนดเนื้อหาวิชาไว้อย่างเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนในสถานพินิจฯ	3.30	0.88	ปานกลาง
1.2 การให้การศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนานิสัยที่ปฏิบัติอยู่เป็นไปตามเนื้อหาที่กำหนด	3.24	0.83	ปานกลาง
1.3 การจัดการเรียนการสอนเนื้อหาวิชา การพัฒนานิสัยตามที่ได้ปฏิบัติทำให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนานิสัย ตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้	2.89	0.91	ปานกลาง
2. เนื้อหาวิชาในการจัดอบรมจริยธรรม			
2.1 เนื้อหาวิชาในการจัดอบรมจริยธรรม ควรสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายในการพัฒนานิสัยตามที่สถานพินิจฯ กำหนดให้	3.81	0.97	มาก
2.2 ในการจัดอบรมจริยธรรมที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน เนื้อหาที่ใช้ในการอบรมมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการพัฒนานิสัยตามสถานพินิจฯ กำหนดให้	3.60	0.90	มาก
2.3 การจัดอบรมจริยธรรมทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนานิสัยมากขึ้นตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้	3.00	1.11	ปานกลาง

จากตารางที่ 20 จะพบว่า เจ้าหน้าที่ที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาในการพัฒนานิสัย ดังนี้

ในด้านเนื้อหาวิชากับสภาพของผู้เรียน เจ้าหน้าที่ที่มีความเห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.30$ ) ว่า ในการพัฒนานิสัยได้มีการกำหนดเนื้อหาวิชาไว้อย่างเหมาะสม กับสภาพของผู้เรียนในสถานพินิจ และในการให้การศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนานิสัยที่ปฏิบัติอยู่เป็นไปตามเนื้อหาที่กำหนดในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.24$ ) ทำให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนานิสัยตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 2.89$ )

ในด้านเนื้อหาวิชาในการจัดอบรมจริยธรรม เจ้าหน้าที่ที่เห็นด้วยมาก ( $\bar{x} = 3.81$ ) ว่า เนื้อหาวิชาในการจัดอบรมจริยธรรม ควรมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายในการพัฒนานิสัยตามที่สถานพินิจ กำหนด และในการจัดอบรมจริยธรรมที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน เนื้อหาที่ใช้ในการอบรมมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการพัฒนานิสัย ตามที่สถานพินิจ กำหนดให้ ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.60$ ) แต่การจัดอบรมจริยธรรมสามารถทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนานิสัยมากขึ้นตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.00$ )

ตารางที่ 21 ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของ  
เจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการพัฒนานิสัย คำนึงกิจกรรมการเรียนการสอน  
และสื่อการสอนในการพัฒนานิสัย

การพัฒนานิสัย คำนึงกิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อการสอน	$\bar{x}$ N=37	S.D.	แปลความ
1. กิจกรรมการเรียนการสอน			
1.1 กิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับการ พัฒนานิสัย ควรให้ผู้เรียนนำ ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.95	1.15	มาก
1.2 ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือการจัดอบรมเกี่ยวกับการพัฒนา นิสัยที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ผู้เรียนได้มี การฝึกปฏิบัติเพื่อการนำไปใช้ในชีวิต ประจำวัน	3.19	1.15	ปานกลาง
1.3 กิจกรรมการเรียนการสอนและการ จัดอบรมที่ปฏิบัติอยู่ ทำให้ผู้เรียนบรรลุ ผลตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้	2.76	0.90	ปานกลาง
2. ความสำคัญของสื่อการเรียนการสอน			
2.1 วัสดุหรือสื่อการสอนต่าง ๆ มีความ สำคัญต่อการจัดกิจกรรมในการพัฒนา นิสัย	4.46	0.69	มาก
2.2 ในการเรียนการสอนหรือจัดอบรม เกี่ยวกับการพัฒนานิสัย มีการนำวัสดุ และอุปกรณ์ต่าง ๆ มาใช้ประกอบใน การจัดกิจกรรม	3.30	1.24	ปานกลาง

## ตารางที่ 21 (ต่อ)

การพัฒนานิสัย ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อการสอน	$\bar{x}$ N=37	S.D.	แปลความ
2.3 การนำวัสดุและอุปกรณ์ต่าง ๆ มาใช้ ประกอบในกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย ที่ ตั้ง	3.97	1.09	มาก
3. การเลือกสื่อการสอนมาใช้			
3.1 วัสดุและอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่นำมาใช้ ควรสอดคล้องกับเนื้อหาและความ สนใจของผู้เรียน	4.24	0.83	มาก
3.2 ในการเลือกสื่อการสอนมาใช้มีการ คำนึงถึง			
3.2.1 เนื้อหาวิชาและจุดมุ่งหมาย ในการจัดกิจกรรม	4.14	1.03	มาก
3.2.2 ความสนใจและระดับของ ผู้เรียน	3.87	1.18	มาก
3.3 การใช้สื่อการสอนที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย ที่ตั้งไว้	3.19	1.05	ปานกลาง

จากตารางที่ 21 จะพบว่า เจ้าหน้าที่ที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอนในการพัฒนานิสัย ดังนี้

ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เจ้าหน้าที่ที่เห็นด้วยมาก ( $\bar{x} = 3.95$ ) ว่า กิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับการพัฒนานิสัย ควรให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ แต่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือการจัดอบรมเกี่ยวกับการพัฒนานิสัยที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ผู้เรียนได้มีการฝึกปฏิบัติเพื่อให้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.19$ ) และกิจกรรมการเรียนการสอนและการจัดอบรมที่ปฏิบัติอยู่ ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 2.76$ )

ในด้านความสำคัญของสื่อการเรียนการสอน เจ้าหน้าที่ที่เห็นว่า วัสดุหรือสื่อการสอนต่าง ๆ มีความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมในการพัฒนานิสัย ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.46$ ) แต่ในการเรียนการสอนหรือจัดอบรมเกี่ยวกับการพัฒนานิสัย มีการนำวัสดุและอุปกรณ์ต่าง ๆ มาใช้ประกอบในการจัดกิจกรรมในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.30$ ) ส่วนการนำวัสดุและอุปกรณ์ต่าง ๆ มาใช้ประกอบในกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งขึ้น ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.97$ )

ในด้านผลผลิตสื่อการสอนมาใช้ เจ้าหน้าที่ที่เห็นด้วยมาก ( $\bar{x} = 4.24$ ) ว่า วัสดุและอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่นำมาใช้ควรสอดคล้องกับเนื้อหาและความสนใจของผู้เรียน และในการเลือกสื่อการสอนมาใช้ได้มีการคำนึงถึง เนื้อหาวิชาและจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรม ตลอดจนความสนใจและระดับของผู้เรียนในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.14$  และ  $3.87$ ) แต่การใช้สื่อการสอนที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.19$ )

ตารางที่ 22 ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของ  
เจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการพัฒนานิสัย ด้านการวัดและการประเมินผล

การพัฒนานิสัย ด้านการวัดและการประเมินผล	$\bar{x}$ N=37	S.D.	แปลความ
1. วิธี การวัดและประเมินผล การพัฒนานิสัย			
1.1 การวัดและประเมินผล การพัฒนานิสัย ควรมีทั้งการสอบข้อเขียนและการ สังเกตพฤติกรรม	3.70	1.35	มาก
1.2 ในการวัดและประเมินผลที่เป็นอยู่ใน ปัจจุบันใช้วิธี			
1.2.1 การทดสอบข้อเขียน	1.89	1.13	น้อย
1.2.2 การสังเกตพฤติกรรมของ ผู้เรียน	3.35	1.14	ปานกลาง
1.3 การวัดและประเมินผลที่เป็นอยู่ใน ปัจจุบันทำให้ทราบผลของการพัฒนานิสัย ของผู้เรียน	3.08	1.21	ปานกลาง

จากตารางที่ 22 จะพบว่า ในด้านวิธีการวัดและประเมินผล เจ้าหน้าที่  
เห็นด้วยมาก ( $\bar{x} = 3.70$ ) ว่าการวัดและประเมินผล การพัฒนานิสัย ควรมีทั้ง  
การสอบข้อเขียนและการสังเกตพฤติกรรม แต่ในการวัดและประเมินผลที่เป็นอยู่ใน  
ปัจจุบันใช้วิธีการทดสอบข้อเขียนในระดับน้อย ( $\bar{x} = 1.89$ ) และใช้วิธีการสังเกต  
พฤติกรรมของผู้เรียน ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.35$ ) ส่วนการวัดและประเมิน  
ผลที่เป็นอยู่ในปัจจุบันทำให้ทราบผลของการพัฒนานิสัยของผู้เรียนได้ในระดับปานกลาง  
( $\bar{x} = 3.08$ )



## ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนานิสัย

จากแบบสอบถามสำหรับเจ้าหน้าที่ จำนวน 55 ฉบับ เป็นแบบสอบถามของเจ้าหน้าที่ซึ่งรับผิดชอบเกี่ยวกับการพัฒนานิสัย จำนวน 37 ฉบับ ในจำนวนนี้มีผู้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม 11 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 40.54 ข้อคิดเห็นที่ผู้ตอบแบบสอบถามเสนอเพิ่มเติมในแต่ละด้าน ผู้วิจัยได้สรุปแยกออกเป็นปัญหาและข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

### 1. ด้านจุดมุ่งหมาย

เจ้าหน้าที่ได้แสดงความคิดเห็นในลักษณะที่เป็นปัญหา ดังนี้คือ

1) จุดมุ่งหมายในการพัฒนานิสัย มุ่งเน้นการแก้ปัญหานิสัยที่ไม่ดีของเยาวชนเป็นหลัก เพราะเด็กและเยาวชนในสถานพินิจ เป็นผู้ที่ขาดพื้นฐานทางจริยธรรม แต่การปฏิบัติยังไม่บรรลุเป้าหมายเท่าที่ควร เพราะเด็กและเยาวชนแต่ละคนมีพื้นฐานทางครอบครัว และปัญหาต่างกัน จึงจำเป็นที่จะต้องใช้บุคลากรที่มีความรู้ทางจิตวิทยาสำหรับงานด้านนี้ ซึ่งปัจจุบันเจ้าหน้าที่ส่วนใหญ่ ยังขาดความรู้ความเข้าใจในหลักจิตวิทยาอยู่มาก

2) ไม่มีกฎเกณฑ์ที่กำหนดแน่นอนเพื่อให้เด็กปฏิบัติ จึงทำให้เจ้าหน้าที่ไม่ได้เข้มงวดเกี่ยวกับระเบียบวินัยกันอย่างจริงจัง สภาพเป็นอยู่ในปัจจุบันเด็กจึงขาดระเบียบ มักจะทำอะไรตามใจ และการผูกใจยังควรได้รับการอบรมอีกมาก

สำหรับข้อเสนอแนะ เจ้าหน้าที่ได้แสดงความคิดเห็นในการแก้ไขปัญหาดังนี้

1) ควรมีการจัดอบรมเจ้าหน้าที่ในสถานพินิจ เกี่ยวกับความรู้ด้านจิตวิทยา เพื่อการนำมาใช้สำหรับเด็กและเยาวชน โดยเจ้าหน้าที่ทุกคนในทุกหน่วย ควรให้ความสำคัญและถือเป็นหน้าที่ที่จะต้องปฏิบัติเพื่อการพัฒนานิสัยของเด็กและเยาวชน

2) ควรออกกฎระเบียบให้รัดกุม พร้อมทั้งให้ปฏิบัติ และติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ มีการลงโทษที่เด็ดขาด เสมอต้นเสมอปลาย และควรให้เจ้าหน้าที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดูแลอย่างใกล้ชิด และช่วยกันอย่างจริงจัง

## 2. ด้านเนื้อหาวิชา

เจ้าหน้าที่ได้แสดงความคิดเห็นในลักษณะที่เป็นปัญหา ดังนี้คือ

1) เนื้อหาวิชากว้างเกินไป และค่อนข้างจะยากสำหรับเด็กและเยาวชน  
ในสถานพินิจฯ ที่จะทำความเข้าใจสำหรับสิ่งที่เป็นนามธรรม

สำหรับข้อเสนอแนะ เจ้าหน้าที่ได้แสดงความคิดเห็นในการแก้ไขปัญหาดังนี้

1) เนื้อหาวิชาในการพัฒนานิสัยควรจะเป็นในเรื่องจริยธรรมและศีลธรรมให้มาก และควรจะเป็นเนื้อหาที่ง่ายแก่การทำความเข้าใจ ซึ่งสามารถที่จะนำไปใช้ในการปฏิบัติได้

2) เนื่องจากเด็กและเยาวชนแต่ละคนจะมีความสนใจต่างกัน ดังนั้นควรมีการแบ่งเยาวชนออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ เพื่อการให้ความรู้ในเนื้อหาที่ต่างกัน ไม่ใช่ให้การอบรมกลุ่มใหญ่ ๆ เช่นที่ปฏิบัติอยู่ในปัจจุบันนี้ เพราะเด็กจะไม่ค่อยสนใจในเรื่องที่อบรมเท่าที่ควร

## 3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อการสอนในการพัฒนานิสัย

เจ้าหน้าที่ได้แสดงความคิดเห็นในลักษณะที่เป็นปัญหา ดังนี้คือ

1) กิจกรรมการเรียนการสอนส่วนใหญ่มีแต่การบรรยายเป็นหลัก จึงทำให้เด็กและเยาวชนขาดความสนใจในเรื่องที่อบรม ทั้งนี้เนื่องมาจากขาดอุปกรณ์และสื่อการสอนที่จะนำมาใช้

2) กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนานิสัยไม่ได้ทำอย่างจริงจัง ทั้งนี้เพราะเมื่อมีงานอื่นแทรกเข้ามาในเวลาของการอบรมเพื่อการพัฒนาฯ กิจกรรมการเรียนการสอนในการพัฒนานิสัยก็จะไม่เป็นไปตามเวลาที่กำหนด

สำหรับข้อเสนอแนะ เจ้าหน้าที่ได้แสดงความคิดเห็นเพื่อการแก้ไขปัญหาดังนี้

1) ในการพัฒนานิสัย ควรจัดหาอุปกรณ์และสื่อการสอน เช่น เครื่องฉายสไลด์ หรือภาพยนตร์ไว้สำหรับกิจกรรมในการจัดอบรม เพื่อจะช่วยดึงดูดความสนใจของเด็กยิ่งขึ้น

2) เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบการพัฒนานิสัยควรถือชั่วโมงการพัฒนานิสัย เป็นเรื่องสำคัญ ไม่ควรเห็นงานจรสำคัญกว่างานหลัก

#### 4. ด้านการวัดและการประเมินผล

เจ้าหน้าที่ได้แสดงความคิดเห็นในลักษณะที่เป็นปัญหา ดังนี้คือ

1) การวัดและประเมินผลด้วยข้อเขียนมีน้อยมาก นอกจากใช้วิธีการ สังเกตพฤติกรรมเท่านั้น แต่เนื่องจากเจ้าหน้าที่มีจำนวนไม่เพียงพอที่จะดูแลอย่างใกล้ชิด จึงทำให้การประเมินผลจากตัวสังเกตพฤติกรรมอาจจะไม่ทั่วถึงหรือบรรลุผลเท่าที่ควร

สำหรับข้อเสนอแนะ เจ้าหน้าที่ได้แสดงความคิดเห็นเพื่อการแก้ไขปัญหาดังนี้

1) ควรมีการสอบข้อเขียนบ้างเพื่อที่จะได้ทราบถึงแนวความคิดของ เยาวชนกับปัญหาที่เขามีอยู่ อันจะทำให้ได้ทราบถึงส่วนลึกของพฤติกรรมที่ซ่อนเร้นอยู่ ภายใน

2) ควรให้เจ้าหน้าที่ทุกฝ่ายร่วมมือกันในการดูแลความประพฤติ และ รายงานผลพฤติกรรมที่สังเกตเห็นให้ผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการพัฒนานิสัย ได้ทราบเพื่อ การหาแนวทางในการปฏิบัติสำหรับเด็กและเยาวชนต่อไป

ตารางที่ 23 ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการพัฒนาสุขภาพพลานามัย ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

การพัฒนาสุขภาพพลานามัย ด้านจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร	$\bar{x}$ N=30	S.D.	แปลความ
1. จุดมุ่งหมายในการพัฒนาสุขภาพพลานามัย			
1.1 จุดมุ่งหมายของวิชาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสุขภาพพลานามัยมีความเหมาะสมกับผู้เรียนในสถานพินิจ	3.77	1.01	มาก
1.2 ในการพัฒนาสุขภาพพลานามัยของผู้เรียน ได้มีการปฏิบัติตามแนวทางที่จุดมุ่งหมายกำหนดไว้ในหลักสูตร	3.10	1.03	ปานกลาง
1.3 ในปัจจุบันการปฏิบัติตามจุดมุ่งหมายที่หลักสูตรกำหนดทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาสุขภาพพลานามัยดีขึ้น	3.63	1.10	มาก

จากตารางที่ 23 จะพบว่า เจ้าหน้าที่เห็นด้วยมาก ( $\bar{x} = 3.77$ ) ว่าจุดมุ่งหมายของวิชาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสุขภาพพลานามัยที่หลักสูตรกำหนด มีความเหมาะสมกับผู้เรียนในสถานพินิจ และในการพัฒนาสุขภาพพลานามัยของผู้เรียน ได้มีการปฏิบัติตามแนวทางที่จุดมุ่งหมายกำหนดไว้ในหลักสูตร ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.10$ ) ส่วนการปฏิบัติตามจุดมุ่งหมายที่หลักสูตรกำหนดที่เป็นอยู่ในปัจจุบันนั้น เจ้าหน้าที่มีความเห็นว่าสามารถทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาสุขภาพพลานามัยดีขึ้นในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.63$ )

ตารางที่ 24 ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของ  
เจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการพัฒนาสุขภาพพลานามัย ด้านเนื้อหาวิชาในการ  
พัฒนาสุขภาพพลานามัย

การพัฒนาสุขภาพพลานามัย ด้านเนื้อหาวิชา	$\bar{x}$ N=30	S.D.	แปลความ
1. เนื้อหาวิชาเกี่ยวกับการพัฒนาสุขภาพพลานามัย ที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน			
1.1 เนื้อหาวิชาในการพัฒนาสุขภาพพลานามัย ที่หลักสูตรกำหนดมีความเหมาะสมกับ สภาพของผู้เรียน	3.33	1.03	ปานกลาง
1.2 เนื้อหาวิชาเกี่ยวกับการพัฒนาสุขภาพ พลานามัยที่นำมาใช้ในปัจจุบันเป็นไป ตามที่หลักสูตรกำหนด	3.17	1.21	ปานกลาง
1.3 เนื้อหาวิชาที่นำมาใช้ทำให้ผู้เรียนมี การพัฒนาสุขภาพพลานามัยดีขึ้น	3.50	1.17	มาก

จากตารางที่ 24 จะพบว่า เจ้าหน้าที่ที่มีความเห็นด้วยในระดับปานกลาง  
( $\bar{x} = 3.33$ ) ว่าเนื้อหาวิชาในการพัฒนาสุขภาพพลานามัยที่หลักสูตรกำหนดมีความ  
เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน และเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับการพัฒนาสุขภาพพลานามัยที่นำ  
มาใช้ในปัจจุบันเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.17$ ) แต่  
เนื้อหาวิชาที่นำมาใช้ทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาสุขภาพพลานามัยดีขึ้น ในระดับมาก  
( $\bar{x} = 3.50$ )

ตารางที่ 25 ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความถี่เห็นของ  
เจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการพัฒนาสุขภาพพลานามัย ด้านกิจกรรมการเรียน  
การสอนและสื่อการสอนในการพัฒนาสุขภาพพลานามัย

การพัฒนาสุขภาพพลานามัย ด้านกิจกรรมการเรียน การสอนและสื่อการสอน	$\bar{x}$ N=30	S.D.	แปลความ
<b>1. กิจกรรมการเรียนการสอน</b>			
1.1 ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เกี่ยวกับการพัฒนาสุขภาพพลานามัย ควรให้ผู้เรียนได้นำความรู้ไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	3.80	1.19	มาก
1.2 การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนา สุขภาพพลานามัยที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ผู้เรียนได้มีการฝึกปฏิบัติเพื่อการนำ ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	3.23	1.17	ปานกลาง
1.3 กิจกรรมการเรียนการสอนที่ปฏิบัติ อยู่ ทำให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนา สุขภาพพลานามัยดีขึ้น	3.53	1.14	มาก
<b>2. ความสำคัญของสื่อการสอน</b>			
2.1 วัสดุและอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนมีความ สำคัญต่อกิจกรรมการพัฒนาสุขภาพ พลานามัย	4.23	1.01	มาก
2.2 ในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนา สุขภาพพลานามัยที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ได้มีการนำวัสดุและอุปกรณ์ต่าง ๆ มาใช้ประกอบการเรียนการสอน	3.57	1.14	มาก

## ตารางที่ 25 (ต่อ)

การพัฒนาสุขภาพพลานามัย ด้านกิจกรรมการเรียน การสอนและสื่อการสอน	$\bar{x}$ N=30	S.D.	แปลความ
2.3 การนำวัสดุและอุปกรณ์ต่าง ๆ มาใช้ ประกอบกิจกรรม ทำให้ผู้เรียนบรรลุผล ตามจุดมุ่งหมาย	3.60	1.16	มาก
3. ความเหมาะสมของสื่อการสอน			
3.1 วัสดุและอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่นำมาใช้ ประกอบกิจกรรม เกี่ยวกับการพัฒนา สุขภาพพลานามัย ควรมีความเหมาะสม กับเนื้อหาวิชา จุดมุ่งหมายและระดับ อายุของผู้เรียน	3.70	1.26	มาก
3.2 ในการเลือกสื่อมาใช้ประกอบกิจกรรม ในการพัฒนาสุขภาพพลานามัยมีการ คำนึงถึง			
3.2.1 เนื้อหาและจุดมุ่งหมายใน การจัดกิจกรรม	3.67	1.21	มาก
3.2.2 ระดับอายุของผู้เรียน	3.60	1.07	มาก
3.3 การเลือกใช้สื่อและอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ เป็นอยู่ในปัจจุบัน ทำให้บรรลุผลตาม จุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้	3.33	1.12	ปานกลาง

จากตารางที่ 25 จะพบว่า เจ้าหน้าที่ที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อการสอนในการพัฒนาสุขภาพพลานามัย ดังนี้

ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน เจ้าหน้าที่ที่เห็นด้วยมาก ( $\bar{x} = 3.80$ ) ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับการพัฒนาสุขภาพพลานามัย ควรให้ผู้เรียนได้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ แต่การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาสุขภาพพลานามัยที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ผู้เรียนได้มีการฝึกปฏิบัติ เพื่อการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.23$ ) และกิจกรรมการเรียนการสอนที่ปฏิบัติอยู่ ทำให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาสุขภาพพลานามัยดีขึ้นในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.53$ )

ในด้านความสำคัญของสื่อการสอน เจ้าหน้าที่ที่เห็นด้วยมาก ( $\bar{x} = 4.23$ ) ว่า วัสดุและอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความสำคัญต่อกิจกรรมการพัฒนาสุขภาพพลานามัย ในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาสุขภาพพลานามัยที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ได้มีการนำวัสดุและอุปกรณ์ต่าง ๆ มาใช้ประกอบการเรียนการสอนในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.57$ ) และการนำวัสดุและอุปกรณ์ต่าง ๆ มาใช้ประกอบกิจกรรมทำให้ผู้เรียนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.60$ )

ในด้านความเหมาะสมของสื่อการสอน เจ้าหน้าที่ที่เห็นด้วยมาก ( $\bar{x} = 3.70$ ) ว่า วัสดุและอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่นำมาใช้ประกอบกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาสุขภาพพลานามัย ควรมีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา จุดมุ่งหมาย และระดับอายุของผู้เรียน และในการเลือกสื่อมาใช้ประกอบกิจกรรมในการพัฒนาสุขภาพพลานามัย ได้มีการคำนึงถึงเนื้อหาและจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรม ตลอดจนระดับอายุของผู้เรียนในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.67$  และ  $3.60$ ) แต่การเลือกใช้สื่อและอุปกรณ์ต่างๆ ที่เป็นอยู่ในปัจจุบันนั้น ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.33$ )



ตารางที่ 26 ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการพัฒนาสุขภาพพลานามัย ด้านการวัดและการประเมินผล

การพัฒนาสุขภาพพลานามัย ด้านการวัดและการประเมินผล	$\bar{x}$ N=30	S.D.	แปลความ
2. วิธีการวัดและการประเมินผล เกี่ยวกับการพัฒนาสุขภาพพลานามัย			
1.1 การวัดและประเมินผลการพัฒนาสุขภาพพลานามัย ควรมีทั้งการทดสอบความรู้โดยใช้ข้อเขียน การตรวจสุขภาพพลานามัย และการฝึกปฏิบัติ	3.73	1.29	มาก
1.2 ในการวัดและประเมินผลการพัฒนาสุขภาพพลานามัยที่เป็นอยู่ได้มีการใช้วิธีต่อไปนี้			
1.2.1 การทดสอบความรู้โดยใช้ข้อเขียน	2.03	1.33	น้อย
1.2.2 การตรวจสุขภาพพลานามัย	2.83	1.39	ปานกลาง
1.2.3 การฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน	3.37	1.45	ปานกลาง
1.3 วิธีการวัดและประเมินผลที่ใช้ช่วยให้ผู้สอนได้ทราบผลของการพัฒนาสุขภาพพลานามัย	3.37	1.19	ปานกลาง

จากตารางที่ 26 จะพบว่า ในด้านวิธีการวัดและการประเมินผล เจ้าหน้าที่เห็นด้วยมาก ( $\bar{x} = 3.73$ ) ว่า การวัดและประเมินผลการพัฒนาสุขภาพพลานามัย ควรมีทั้งการทดสอบความรู้โดยข้อเขียน การตรวจสุขภาพพลานามัย และการฝึกปฏิบัติ แต่ในการวัดและประเมินผลการพัฒนาสุขภาพพลานามัยที่เป็นอยู่ ได้ใช้วิธีการทดสอบความรู้โดยข้อเขียนในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.03$ ) ใช้วิธีการตรวจสุขภาพพลานามัย และการฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 2.83$  และ  $3.37$ ) ส่วนวิธีการวัดและประเมินผลที่ใช้อยู่ทำให้ผู้สอนได้ทราบผลของการพัฒนาสุขภาพพลานามัยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.37$ )

## ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาสุขภาพพลานามัย

จากแบบสอบถามสำหรับเจ้าหน้าที่ จำนวน 55 ฉบับ เป็นแบบสอบถามของเจ้าหน้าที่ซึ่งรับผิดชอบเกี่ยวกับการพัฒนาสุขภาพพลานามัยมีจำนวน 30 ฉบับ ในจำนวนนี้มีผู้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม 8 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 26.67 ข้อคิดเห็นที่ผู้ตอบแบบสอบถามเสนอเพิ่มเติมในแต่ละด้าน ผู้วิจัยได้สรุปแยกออกเป็นปัญหาและข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

### 1. ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

เจ้าหน้าที่ได้แสดงความคิดเห็นในลักษณะที่เป็นปัญหา ดังนี้คือ

1) จุดมุ่งหมายของการพัฒนานิสัย ไม่มีการกำหนดแน่นอน แล้วแต่นโยบายของผู้บริหาร

สำหรับข้อเสนอแนะ เจ้าหน้าที่ได้แสดงความคิดเห็นในการแก้ไขปัญหาดังนี้

1) ควรมีการจัดหลักสูตรและกำหนดจุดมุ่งหมายในการพัฒนาสุขภาพพลานามัยให้แน่ชัดเพื่อการปฏิบัติ จะได้เป็นไปเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

### 2. ด้านเนื้อหาวิชาในการพัฒนาสุขภาพพลานามัย

เจ้าหน้าที่ได้แสดงความคิดเห็นในลักษณะที่เป็นปัญหา ดังนี้คือ

1) เนื้อหาในการเรียนการสอนเกี่ยวกับการพัฒนาสุขภาพพลานามัย จะมีแต่การฝึกกายบริหาร และให้ผู้เรียนได้เล่นกีฬาตามใจชอบ

สำหรับข้อเสนอแนะ เจ้าหน้าที่ได้แสดงความคิดเห็นในการแก้ไขปัญหาดังนี้

1) ควรมีแนวทางในการปฏิบัติที่แน่นอนกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน เพื่อผู้สอนจะได้จัดเนื้อหาวิชาได้อย่างเหมาะสม

### 3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอนการพัฒนาสุขภาพพลานามัย

เจ้าหน้าที่ได้แสดงความคิดเห็นในลักษณะที่เป็นปัญหา ดังนี้คือ

1) การเรียนการสอนยังไม่ต่อเนื่อง ส่วนมากมักจะทำให้ผู้เรียนได้เล่นกีฬาตามใจชอบ จะมีการสอนและฝึกซ้อมแต่เฉพาะผู้ที่ทางสถานพินิจจะส่ง เสริมให้แก่นักกีฬา เพื่อการแข่งขันในแต่ละครั้ง

2) อุปกรณ์กีฬายังมีไม่เพียงพอ

3) เยาวชนบางคนไม่มีส่วนร่วมกิจกรรมเลย เพราะป่วยบ้าง แพทย์สั่งงดการออกกำลังกายบ้าง

สำหรับข้อเสนอแนะ เจ้าหน้าที่ได้แสดงความคิดเห็นในการแก้ไขปัญหาดังนี้

1) ควรจัดการเรียนการสอนให้ต่อเนื่องกันไปในแต่ละครั้ง และควรมีการหมุนเวียนให้แต่ละหอ แต่ละหน่วย ได้เข้าฝึกกีฬาแต่ละชนิดหมุนเวียนกันไปในแต่ละวัน

2) ควรมีการจัดหาอุปกรณ์กีฬาให้เพียงพอสำหรับเด็กและเยาวชนที่จะใช้ฝึก และควรมีวิทยากรมาช่วยสอนแนะนำ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจขึ้น

3) ควรให้เยาวชนทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมบ้าง โดยอาจจะเป็นกิจกรรมกลางแจ้ง สำหรับเยาวชนที่มีสุขภาพปกติ หรือกิจกรรมในร่มที่เบา ๆ สำหรับเยาวชนที่สุขภาพไม่ค่อยสมบูรณ์

#### 4. ด้านการวัดและการประเมินผล

เจ้าหน้าที่ได้แสดงความคิดเห็นในลักษณะที่เป็นปัญหา ดังนี้คือ

1) ไม่มีการวัดและประเมินผล เพราะผู้เรียนมีระยะเวลาในการฝึกไม่เท่ากัน บางคนเรียนได้ไม่ครบตามหลักสูตร ก็ถึงกำหนดปล่อย

สำหรับข้อเสนอแนะ เจ้าหน้าที่ได้แสดงความคิดเห็นในการแก้ไขปัญหาดังนี้

1) เยาวชนที่ได้รับการฝึกและอบรมเป็นระยะเวลาตั้งแต่ 1 ปีขึ้นไป ควรมีการทดสอบทั้งข้อเขียนและภาคปฏิบัติเพื่อทราบผลการพัฒนา

2) ควรมีการรายงานผลการฝึกทางด้านผลศึกษาของแต่ละคน เพื่อนำไปประกอบการพิจารณาผลของการฝึกและอบรมรวมกับการศึกษาวิชาสามัญและการฝึกวิชาชีพ

## 2.2 ความคิดเห็นของเยาวชนเกี่ยวกับการบริการทางการศึกษาในสถาน พินิจและคุ้มครองเด็กกลาง

ข้อมูลในตอนนี้เป็นการเสนอความคิดเห็นของเยาวชนที่มีต่อการ  
บริการทางการศึกษาที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และความคาดหวังที่จะให้มีการปรับปรุงใน  
เรื่องต่าง ๆ เกี่ยวกับการบริการทางการศึกษาในสถานพินิจฯ ทั้ง 4 ประเภทคือ  
การศึกษาระดับมัธยม การฝึกวิชาชีพ การพัฒนานิสัย และการพัฒนาสุขภาพพลานามัย  
โดยในแต่ละประเภท จะได้เสนอผลการวิเคราะห์ในด้านเนื้อหาวิชาที่เรียน ด้าน  
กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอน และด้านผู้สอนซึ่งปรากฏผลการวิเคราะห์  
ดังต่อไปนี้



ตารางที่ 27 ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของเยาวชน  
เกี่ยวกับการศึกษาวิชาสามัญที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และความคาดหวังที่จะให้  
การปรับปรุง คำนวณเนื้อหาวิชาที่เรียน

การศึกษาวชิชาสามัญคานเนื้อหา วิชาที่เรียน	ระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน			ระดับความคาดหวัง ที่จะให้มีการปรับปรุง		
	$\bar{x}$ N=136	S.D.	แปลความ	$\bar{x}$ N=136	S.D.	แปลความ
1. เนื้อหาวิชาสามัญที่เรียนมี รายละเอียดเพียงพอที่จะ ใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษา ต่อได้	4.03	1.06	มาก	3.07	1.47	ปานกลาง
2. เนื้อหาวิชาสามัญมีความทันสมัย และเหมาะสมกับสภาพสังคม ปัจจุบัน	3.60	1.07	มาก	3.17	1.33	ปานกลาง
3. เนื้อหาวิชาสามัญมีความ ยากง่ายเหมาะสมกับสภาพ ของผู้เรียน	3.71	1.16	มาก	2.93	1.38	ปานกลาง
4. เนื้อหาวิชาสามัญที่เรียน นำให้ความสนใจอย่างยิ่ง	3.93	1.07	มาก	3.02	1.40	ปานกลาง
5. เนื้อหาวิชาสามัญที่เรียน มีการสรุปความที่ชัดเจนและ ง่ายแก่การทำความเข้าใจ	3.73	1.09	มาก	2.82	1.38	ปานกลาง



ตารางที่ 28 ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของเยาวชน  
เกี่ยวกับการศึกษาวิชาสามัญที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และความคาดหวังที่จะให้มีการ  
การปรับปรุง ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอนวิชาสามัญ

การศึกษาวិชาสามัญด้านกิจกรรม การเรียนการสอนและสื่อการสอน วิชาสามัญ	ระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน			ระดับความคาดหวัง ที่จะให้มีการปรับปรุง		
	$\bar{x}$ N=136	S.D.	แปลความ	$\bar{x}$ N=136	S.D.	แปลความ
1. ในการทำกิจกรรมการเรียน การสอนต่าง ๆ เกี่ยวกับวิชา สามัญ ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมใน การวางแผนและกระทำกิจ กรรมต่าง ๆ เสมอ	3.19	1.27	ปานกลาง	3.08	1.36	ปานกลาง
2. ก่อนการเรียนการสอนเรื่อง ต่อไปผู้สอนจะทำกา ทบทวน เนื้อหาที่เรียนไปแล้วก่อน เสมอ เพื่อนำมาสัมพันธ์กับ เรื่องที่จะเรียนต่อไป	3.78	1.12	มาก	3.05	1.28	ปานกลาง
3. ในการเรียนการสอนวิชา สามัญผู้สอนมักใช้วิธีการ บรรยายแต่เพียงอย่างเดียว โดยเรื่องที่บรรยายมีแต่เนื้อ หาวิชาที่เรียนเท่านั้น	3.29	1.25	ปานกลาง	3.27	1.41	ปานกลาง



## ตารางที่ 28 (ต่อ)

การศึกษาวิชาสามัญด้านกิจกรรม การเรียนการสอนและสื่อการสอน วิชาสามัญ	ระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน			ระดับความคาดหวัง ที่จะให้มีการปรับปรุง		
	$\bar{x}$ N=136	S.D.	แปลความ	$\bar{x}$ N=136	S.D.	แปลความ
4. ผู้สอนได้ใช้เทคนิคการสอน หลายแบบนอกเหนือจากการ บรรยาย เช่นการสาธิต การอภิปรายโดยให้ผู้เรียน แสดงความคิดเห็น การแบ่ง กลุ่มทำกิจกรรมแสดงละคร หรือบทบาทสมมุติ เป็นต้น	3.38	1.42	ปานกลาง	3.11	1.48	ปานกลาง
5. วิธีการสอนหรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา สามัญที่เป็นอยู่ในปัจจุบันมี ความเหมาะสมดีแล้ว	3.68	1.09	มาก	3.09	1.47	ปานกลาง
6. ในการเรียนการสอนผู้เรียน ได้มีโอกาสซักถามหรือแสดง ความคิดเห็นเมื่อไม่เข้าใจ บทเรียน	4.02	1.17	มาก	2.78	1.43	ปานกลาง
7. ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนวิชาสามัญมักจะมีการ นำวัสดุและอุปกรณ์ต่าง ๆ มาใช้ประกอบเพื่อให้นักเรียน น่าสนใจขึ้น	3.23	1.44	ปานกลาง	3.24	1.50	ปานกลาง

ตารางที่ 28 (ต่อ)

การศึกษาวิชาสามัญด้านกิจกรรม การเรียนการสอนและสื่อการสอน วิชาสามัญ	ระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน			ระดับความคาดหวัง ที่จะให้มีการปรับปรุง		
	$\bar{x}$ N=136	S.D.	แปลความ	$\bar{x}$ N=136	S.D.	แปลความ
8. ในการเรียนการสอนวิชาสามัญ มีการใช้วัสดุอุปกรณ์และสื่อการ สอนต่าง ๆ เหมาะสมกับเนื้อ หาที่เรียน	3.09	1.41	ปานกลาง	3.31	1.43	ปานกลาง
9. วัสดุและอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่นำ มาใช้ประกอบการเรียนการสอนวิชาสามัญ ช่วยทำให้ ผู้เรียนมีความเข้าใจเรื่องที่ เรียนดีขึ้น	3.63	1.27	มาก	3.19	1.45	ปานกลาง

จากตารางที่ 28 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของเยาวชนเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการศึกษาวิชาสามัญ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับที่เห็นด้วยปานกลาง ยกเว้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ ก่อนการเรียนการสอนเรื่องต่อไปผู้สอน จะทำการทบทวนเนื้อหาที่เรียนไปแล้วก่อนเสมอ เพื่อนำมาสัมพันธ์กับเรื่องที่จะเรียนต่อไป ( $\bar{x} = 3.78$ ) วิธีการสอนหรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสามัญที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน มีความเหมาะสมดีแล้ว ( $\bar{x} = 3.68$ ) ในการเรียนการสอนผู้เรียนได้มีโอกาสซักถามหรือแสดงความคิดเห็นเมื่อไม่เข้าใจบทเรียน ( $\bar{x} = 4.02$ ) และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่นำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนวิชาสามัญ ช่วยทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเรื่องที่เรียนดีขึ้น ( $\bar{x} = 3.63$ ) ซึ่งเยาวชนมีความเห็นว่า เห็นด้วยมาก และเมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของเยาวชนที่มีต่อสภาพปัจจุบันของการศึกษา

วิชาสามัญ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอนวิชาสามัญ ที่มีค่าสูงสุด ( $\bar{x} = 4.02$ ) คือ ในการเรียนการสอนผู้เรียนได้มีโอกาสซักถามหรือแสดงความคิดเห็นเมื่อไม่เข้าใจบทเรียน รองลงมา ( $\bar{x} = 3.78$ ) คือ ก่อนการเรียนการสอนเรื่องต่อไปผู้สอนจะทำการทบทวนเนื้อหาที่เรียนไปแล้วก่อนเสมอ เพื่อนำมาสัมพันธ์กับเรื่องที่จะเรียนต่อไป และค่าเฉลี่ยที่มีค่าต่ำสุด ( $\bar{x} = 3.09$ ) คือในการเรียนการสอนวิชาสามัญ มีการใช้วัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอนต่าง ๆ เหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน

ด้านความคาดหวังที่จะให้มีการปรับปรุงเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอนวิชาสามัญ เยาวชนมีความคาดหวังที่จะให้มีการปรับปรุงอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความคาดหวังของเยาวชนที่จะให้มีการปรับปรุงเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอนวิชาสามัญ ที่มีค่าสูงสุด ( $\bar{x} = 3.31$ ) คือ การใช้วัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอนต่าง ๆ ในการเรียนการสอนวิชาสามัญ ให้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน รองลงมา ( $\bar{x} = 3.27$ ) คือ การที่ผู้สอนมักใช้ตัวชี้การบรรยายเฉพาะเนื้อหาวิชาที่เรียนเท่านั้น และค่าเฉลี่ยที่มีค่าต่ำสุด ( $\bar{x} = 2.78$ ) คือ การที่ผู้เรียนได้มีโอกาสซักถามหรือแสดงความคิดเห็นเมื่อไม่เข้าใจบทเรียน

ตารางที่ 29 ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของเยาวชน  
เกี่ยวกับการศึกษาวิชาสามัญที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และความคาดหวังที่จะให้มีการ  
การปรับปรุง คำนวณผู้สอนวิชาสามัญ

การศึกษาวิชาสามัญค่านผู้สอน วิชาสามัญ	ระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน			ระดับความคาดหวัง ที่จะให้มีการปรับปรุง		
	$\bar{X}$ N=136	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$ N=136	S.D.	แปลความ
1. ครูผู้สอนมีการเตรียมการสอน ล่วงหน้าเป็นอย่างดี	3.65	1.34	มาก	2.60	1.51	ปานกลาง
2. ในระหว่างการเรียนรู้การสอน ผู้สอนมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม น่าเชื่อถือ	3.99	1.15	มาก	2.61	1.47	ปานกลาง
3. ผู้สอนมีความเป็นกันเองกับ ผู้เรียน	3.80	1.15	มาก	2.60	1.35	ปานกลาง
4. ผู้สอนมีความตรงต่อเวลา และเข้าสอนโดยสม่ำเสมอ	3.80	1.30	มาก	2.69	1.57	ปานกลาง
5. ผู้สอนรู้จักใช้วิธีการสอนใหม่ ๆ ทำให้นักเรียนน่าสนใจขึ้น	3.75	1.21	มาก	3.07	1.36	ปานกลาง
6. ผู้สอนสามารถใช้อุปกรณ์การ สอนต่าง ๆ ประกอบการสอน ได้อย่างเหมาะสม	3.32	1.23	ปานกลาง	3.21	1.45	ปานกลาง
7. ผู้สอนรู้จักสรุปเรื่องที่สำคัญ ๆ ให้ผู้เรียนได้ทราบเพื่อ ประกอบการทำความเข้าใจใน เนื้อหาวิชาที่เรียน	4.10	1.02	มาก	2.63	1.38	ปานกลาง

## ตารางที่ 29 (ต่อ)

การศึกษาวิชาสามัญค้ำผู้สอน วิชาสามัญ	ระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน			ระดับความคาดหวัง ที่จะให้มีการปรับปรุง		
	$\bar{x}$ N=136	S.D.	แปลความ	$\bar{x}$ N=136	S.D.	แปลความ
8. ผู้สอนมีความเข้มงวดและ ภาคภูมิใจผู้เรียนสนใจใน สิ่งที่เรียนเสมอ	3.90	1.08	มาก	2.85	1.41	ปานกลาง
9. ผู้สอน สอนอย่างมีหลักเกณฑ์ และใช้วิธีการสอนที่ช่วยให้ ผู้เรียนเข้าใจง่าย	3.94	1.11	มาก	2.72	1.42	ปานกลาง
10. ผู้สอนให้ความสนใจผู้เรียน ทุกคนอย่างทั่วถึง	3.97	1.23	มาก	2.82	1.48	ปานกลาง

จากตารางที่ 29 จะเห็นได้ว่า เยาวชนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการศึกษาวิชาสามัญในค้ำผู้สอนว่า เห็นด้วยมากเกือบทุกข้อ ยกเว้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ การที่ผู้สอนสามารถใช้อุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสม เยาวชนมีความเห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.32$ ) และเมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของเยาวชนที่มีต่อสภาพปัจจุบันของการศึกษาวิชาสามัญ ค้ำผู้สอน ที่มีค่าสูงสุด ( $\bar{x} = 4.10$ ) คือ การที่ผู้สอนรู้จักสรุปเรื่องที่สำคัญ ๆ ให้ผู้เรียนได้ทราบเพื่ออำนวยความสะดวกในการทำความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียน รองลงมา ( $\bar{x} = 3.99$ ) คือ การที่ในระหว่างการเรียนการสอนผู้สอนมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมน่าเชื่อถือ และค่าเฉลี่ยที่มีค่าต่ำสุด ( $\bar{x} = 3.32$ ) คือ การที่ผู้สอนสามารถใช้อุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสม

ด้านความคาดหวังที่จะให้มีการปรับปรุงเกี่ยวกับผู้สอนวิชาสามัญ เขวachsen มีความคาดหวังที่จะให้มีการปรับปรุงอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ และเมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความคาดหวังของเขวachsenที่จะให้มีการปรับปรุงเกี่ยวกับ ผู้สอนวิชาสามัญ ที่มีค่าสูงสุด ( $\bar{x} = 3.21$ ) คือ การใช้อุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ประกอบการสอนให้เหมาะสม รองลงมา ( $\bar{x} = 3.07$ ) คือ การรู้จักนำวิธีการ สอนใหม่ ๆ มาใช้ เพื่อทำให้การเรียนน่าสนใจขึ้น และค่าเฉลี่ยที่มีค่าต่ำสุด ( $\bar{x} = 2.60$ ) คือ การที่ผู้สอนควรมีการเตรียมการสอนล่วงหน้าเป็นอย่างดี และควรมีความ เป็นกันเองกับผู้เรียน

ตารางที่ 30 ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของเยาวชน  
เกี่ยวกับการฝึกวิชาชีพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และความคาดหวังที่จะให้มีการ  
ปรับปรุง ด้านเนื้อหาวิชาชีพที่เรียน

การฝึกวิชาชีพด้านเนื้อหาวิชา ที่เรียน	ระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน			ระดับความคาดหวัง ที่จะให้มีการปรับปรุง		
	$\bar{X}$ N=168	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$ N=168	S.D.	แปลความ
1. เนื้อหาวิชาชีพที่จัดสอนใน สถานพินิจมีความเหมาะสม สมกับความต้องการของ สังคมที่เคยอยู่	4.02	1.08	มาก	2.90	1.44	ปานกลาง
2. เนื้อหาวิชาชีพที่เรียน สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียนส่วนใหญ่	4.05	0.94	มาก	2.93	1.48	ปานกลาง
3. เนื้อหาวิชาชีพที่เรียนมีภาค ทฤษฎีที่จะใช้เป็นพื้นฐาน สำหรับภาคปฏิบัติน้อยเกินไป	3.30	1.26	ปานกลาง	3.32	1.39	ปานกลาง
4. เนื้อหาวิชาชีพที่เรียนมีประ โยชน์ต่อการนำไปใช้ในการ ประกอบอาชีพได้	4.21	1.07	มาก	2.63	1.43	ปานกลาง
5. เนื้อหาวิชาชีพที่เรียนมีความ ยากง่ายพอเหมาะกับนักเรียน	3.79	1.01	มาก	2.77	1.30	ปานกลาง

จากตารางที่ 30 จะเห็นได้ว่า เยาวชนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการฝึกวิชาชีพด้านเนื้อหาวิชาชีพที่เรียน ว่าเห็นด้วยมากเกือบทุกข้อ ยกเว้น ความคิดเห็นเกี่ยวกับ เนื้อหาวิชาชีพที่เรียน มีภาคทฤษฎีที่จะใช้เป็นพื้นฐานสำหรับภาคปฏิบัติ น้อยเกินไป เยาวชนมีความเห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.30$ ) และเมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของเยาวชนที่มีต่อสภาพปัจจุบันของการฝึกวิชาชีพ ด้านเนื้อหาวิชาชีพที่เรียน ที่มีค่าสูงสุด ( $\bar{x} = 4.21$ ) คือ เนื้อหาวิชาชีพที่เรียนมีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ ในการประกอบอาชีพได้ รองลงมา ( $\bar{x} = 4.05$ ) คือ เนื้อหาวิชาชีพที่เรียนสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนส่วนใหญ่ และค่าเฉลี่ยที่มีค่าต่ำสุด ( $\bar{x} = 3.30$ ) คือ เนื้อหาวิชาชีพที่เรียนมีภาคทฤษฎีที่จะใช้เป็นพื้นฐานสำหรับภาคปฏิบัติ น้อยเกินไป

ด้านความคาดหวังที่จะให้มีการปรับปรุงเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาชีพ เยาวชนมีความคาดหวังที่จะให้มีการปรับปรุงอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ และเมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความคาดหวังของเยาวชนที่จะให้มีการปรับปรุงเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาชีพที่เรียน ที่มีค่าสูงสุด ( $\bar{x} = 3.32$ ) คือ เรื่องเนื้อหาวิชาชีพในภาคทฤษฎีซึ่งมีน้อยเกินไปสำหรับการที่จะนำไปใช้เป็นพื้นฐานในภาคปฏิบัติ รองลงมา ( $\bar{x} = 2.93$ ) คือ การจัดเนื้อหาวิชาชีพให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และค่าเฉลี่ยที่มีค่าต่ำสุด ( $\bar{x} = 2.63$ ) คือ ประโยชน์ของเนื้อหาวิชาชีพที่เรียนในด้านการนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้



ตารางที่ 31 ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของเยาวชน  
เกี่ยวกับการฝึกวิชาชีพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และความคาดหวังที่จะให้มีการ  
ปรับปรุง กิจกรรมการ เรียนการสอนและสื่อการสอนวิชาชีพ

การฝึกวิชาชีพค่านกิจกรรมการ เรียน การสอนและสื่อการ สอนวิชาชีพ	ระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน			ระดับความคาดหวัง ที่จะให้มีการปรับปรุง		
	$\bar{x}$ N=168	S.D.	แปลความ	$\bar{x}$ N=168	S.D.	แปลความ
1. ในการสอนการ ฝึกวิชาชีพผู้สอน นิยมใช้วิธีการสาธิตประกอบ การบรรยาย กับการใช้เครื่อง มืออุปกรณ์ต่าง ๆ	3.69	1.35	มาก	3.01	1.48	ปานกลาง
2. ในการทำกิจกรรมการฝึกวิชา ชีพผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติ จนเกิดความชำนาญ	4.13	0.99	มาก	2.66	1.37	ปานกลาง
3. การจัดกิจกรรมการ เรียน การสอนในการฝึกวิชาชีพที่ เป็นอยู่ในปัจจุบันมีความ เหมาะสมดีแล้ว	3.89	1.11	มาก	2.92	1.41	ปานกลาง
4. กิจกรรมการ เรียนการสอน วิชาชีพที่จัด คำนึงถึง ความสามารถและความแตก ต่างระหว่างบุคคลเสมอ	3.63	1.24	มาก	3.03	1.39	ปานกลาง
5. เครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการฝึกวิชาชีพที่ใช้อยู่ใน ปัจจุบันมีความทันสมัยและน่า สนใจ	3.88	1.15	มาก	2.92	1.46	ปานกลาง

## ตารางที่ 31 (ต่อ)

การฝึกวิชาชีพที่ดำเนินการเรียน การสอนและสื่อการสอนวิชาชีพ	ระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน			ระดับความคาดหวัง ที่จะให้มีการปรับปรุง		
	$\bar{X}$ N=168	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$ N=168	S.D.	แปลความ
6. อุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ ในการฝึกวิชาชีพที่ใช้อยู่ใน ปัจจุบันมีจำนวนเพียงพอกับ ผู้เรียน	3.42	1.26	ปานกลาง	3.29	1.43	ปานกลาง
7. เครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในปัจจุบันมีความ เหมาะสมกับกิจกรรมและ เนื้อหาวิชา	3.99	1.01	มาก	2.91	1.40	ปานกลาง
8. สภาพของเครื่องมือและ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการฝึก วิชาชีพอยู่ในสภาพเหมาะสม และพร้อมที่จะใช้การได้	3.81	1.07	มาก	2.77	1.41	ปานกลาง
9. กิจกรรมที่จัดในการเรียน การสอนวิชาชีพ ทำให้ผู้เรียน ได้เห็นแนวทางในการประกอบ อาชีพที่สุจริต ซึ่งจะช่วยให้ ผู้เรียนได้มีวิถีทางการดำเนิน ชีวิตที่ถูกต้องในสังคม	4.40	0.96	มาก	2.40	1.21	น้อย

จากตารางที่ 31 จะเห็นได้ว่า เยาวชนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของกิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอนวิชาชีพ ว่า เห็นด้วยมากเกือบทุกข้อ ยกเว้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ อุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ ในการฝึกวิชาชีพที่มีอยู่ในปัจจุบัน มีจำนวนเพียงพอกับผู้เรียน ซึ่งเยาวชนมีความเห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x}=3.42$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของเยาวชนที่มีต่อสภาพปัจจุบันด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอนวิชาชีพ ที่มีค่าสูงสุด ( $\bar{x} = 4.40$ ) คือ กิจกรรมที่จัดในการเรียนการสอนวิชาชีพ ทำให้ผู้เรียนได้เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพที่สุจริต ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้มีวิถีทางการดำเนินชีวิตที่ถูกต้องในสังคม รองลงมา ( $\bar{x} = 4.13$ ) คือ ในการทำกิจกรรมการฝึกวิชาชีพ ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติจนเกิดความชำนาญ และค่าเฉลี่ยที่มีค่าต่ำสุด ( $\bar{x} = 3.42$ ) คือ อุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ ในการฝึกวิชาชีพที่มีอยู่ในปัจจุบันมีจำนวนเพียงพอกับผู้เรียน

ด้านความคาดหวังที่จะให้มีการปรับปรุงเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอนวิชาชีพ เยาวชนมีความคาดหวังที่จะให้มีการปรับปรุงอยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ ยกเว้น ความคาดหวังที่จะให้มีการปรับปรุงเกี่ยวกับ กิจกรรมที่จัดในการเรียนการสอนวิชาชีพที่ทำให้ผู้เรียนได้เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพที่สุจริต ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้มีวิถีทางการดำเนินชีวิตที่ถูกต้องในสังคม เยาวชนมีความคาดหวังที่จะให้มีการปรับปรุงอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.40$ ) และเมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความคาดหวังของเยาวชนที่จะให้มีการปรับปรุงเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอนวิชาชีพ ที่มีค่าสูงสุด ( $\bar{x} = 3.29$ ) คือ ด้านการจัดอุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ ในการฝึกวิชาชีพที่มีจำนวนเพียงพอกับผู้เรียน รองลงมา ( $\bar{x} = 3.03$ ) คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีพที่ควรจะต้องคำนึงถึงความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ค่าเฉลี่ยที่มีค่าต่ำสุด ( $\bar{x} = 2.40$ ) คือ การทำให้ผู้เรียนได้เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพที่สุจริต ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้มีวิถีทางการดำเนินชีวิตที่ถูกต้องในสังคม

ตารางที่ 32 ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของเยาวชน  
เกี่ยวกับการฝึกวิชาชีพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และความคาดหวังที่จะให้มีการ  
ปรับปรุง ด้านผู้สอนวิชาชีพ

การฝึกวิชาชีพด้านผู้สอนวิชาชีพ	ระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน			ระดับความคาดหวัง ที่จะให้มีการปรับปรุง		
	$\bar{X}$ N=168	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$ N=168	S.D.	แปลความ
1. ผู้สอนสามารถใช้อุปกรณ์การ สอนและเครื่องมือต่าง ๆ ประกอบการสอนได้อย่าง เหมาะสม	4.04	1.07	มาก	2.77	1.38	ปานกลาง
2. ผู้สอนมีความสามารถในการ ถ่ายทอดความรู้ได้อย่างที่	4.09	1.03	มาก	2.80	1.34	ปานกลาง
3. ผู้สอนมีความรับผิดชอบต่อ การสอนและเข้าสอนตรงต่อ เวลาเสมอ	4.00	1.08	มาก	2.84	1.48	ปานกลาง
4. ผู้สอนสอนอย่างมีหลักเกณฑ์ และมีการเน้นขั้นตอนในการ ปฏิบัติ ให้ผู้เรียนได้ทราบ อย่างชัดเจน	3.90	1.04	มาก	2.90	1.38	ปานกลาง
5. ผู้สอนมีความเป็นกันเองและ เอาใจใส่ ในการฝึกปฏิบัติ ของผู้เรียนทุกคน	4.02	1.10	มาก	2.77	1.47	ปานกลาง
6. ผู้สอนรู้จักสนับสนุนและให้ กำลังใจในการฝึกปฏิบัติให้ ประสบความสำเร็จเสมอ	3.88	1.10	มาก	2.81	1.38	ปานกลาง

## ตารางที่ 32 (ต่อ)

การฝึกวิชาชีพค้ำผู้สอนวิชาชีพ	ระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน			ระดับความคาดหวัง ที่จะให้มีการปรับปรุง		
	$\bar{x}$ N=168	S.D.	แปลความ	$\bar{x}$ N=168	S.D.	แปลความ
7. ผู้สอนเป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ที่ น่ายึดถือเป็น แบบอย่าง	3.82	1.12	มาก	2.85	1.34	ปานกลาง
8. ผู้สอนเป็นคนที่ใจกว้างยอมรับ ฟังความคิดเห็นของผู้เรียน เสมอ	3.62	1.22	มาก	3.05	1.40	ปานกลาง

จากตารางที่ 32 จะเห็นได้ว่า เยาวชนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการฝึกวิชาชีพค้ำผู้สอนว่า เห็นด้วยมากในทุกข้อ และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของเยาวชนที่มีต่อสภาพปัจจุบันค้ำผู้สอนวิชาชีพ ที่มีค่าสูงสุด ( $\bar{x} = 4.09$ ) คือ การที่ผู้สอนมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ได้อย่างดี รองลงมา ( $\bar{x} = 4.04$ ) คือ การที่ผู้สอนสามารถใช้อุปกรณ์การสอนและเครื่องมือต่าง ๆ ประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสม และค่าเฉลี่ยที่มีค่าต่ำสุด ( $\bar{x} = 3.62$ ) คือ การที่ผู้สอนเป็นคนที่ใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียนเสมอ

ด้านความคาดหวังที่จะให้มีการปรับปรุงเกี่ยวกับผู้สอนวิชาชีพ เยาวชนมีความคาดหวังที่จะให้มีการปรับปรุงอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความคาดหวังของเยาวชนที่จะให้มีการปรับปรุงเกี่ยวกับผู้สอนวิชาชีพ ที่มีค่าสูงสุด ( $\bar{x} = 3.05$ ) คือ การเป็นคนที่ใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน รองลงมา ( $\bar{x} = 2.90$ ) คือ การรู้จักสอนอย่างมีหลักเกณฑ์และมีการเน้นขั้นตอนในการปฏิบัติให้ผู้เรียนได้ทราบอย่างชัดเจน และค่าเฉลี่ยที่มีค่าต่ำสุด ( $\bar{x} = 2.77$ ) คือ การเป็นกันเองและการเอาใจใส่ดูแลผู้เรียนในการฝึกปฏิบัติ

ตารางที่ 33 ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของเยาวชน  
เกี่ยวกับกรณีศึกษานิสัยที่เป็นอยู่ในปัจจุบันและความคาดหวังที่จะให้มีการ  
ปรับปรุง ด้านเนื้อหาวิชาในการพัฒนานิสัย

กร พัฒนานิสัยด้านเนื้อหาวิชา ในการ พัฒนานิสัย	ระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน			ระดับความคาดหวัง ที่จะให้มีการปรับปรุง		
	$\bar{x}$ N=278	S.D.	แปลความ	$\bar{x}$ N=278	S.D.	แปลความ
1. เนื้อหาวิชาที่ได้รับการอบรม เกี่ยวกับค่านิยมธรรมที่เป็น อยู่ในปัจจุบันเน้นภาคปฏิบัติ มากกว่าภาคทฤษฎี	3.93	1.03	มาก	2.69	1.40	ปานกลาง
2. เนื้อหาวิชาที่รับการอบรม สามารถนำไปใช้ปฏิบัติ ใน การดำเนินชีวิตประจำวันได้	4.12	1.03	มาก	2.57	1.37	ปานกลาง
3. เนื้อหาวิชาที่เกี่ยวกับค่านิยม ธรรมที่เรียนอยู่ หรือ อบรมมีความทันสมัยและ เหมาะสมกับสภาพสังคมใน ปัจจุบัน	3.67	1.12	มาก	2.65	1.25	ปานกลาง
4. เนื้อหาวิชาจริยธรรมที่ เรียนอยู่ ทำให้ผู้เรียนได้ มีการพัฒนาจิตใจไปในทาง ที่ดีขึ้น	4.25	0.92	มาก	2.57	1.39	ปานกลาง
5. เนื้อหาวิชาในค่านิยมธรรม เพื่อการพัฒนานิสัยให้ดีขึ้น เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็น อย่างยิ่ง และเป็นวิชาที่น่า ให้ความสนใจ	3.95	1.08	มาก	2.67	1.29	ปานกลาง

จากตารางที่ 33 จะเห็นได้ว่า เยาวชนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการพัฒนานิสัยในค่านิยมหาวิชาว่า เห็นด้วยมากในทุกข้อ และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของเยาวชนที่มีต่อสภาพปัจจุบันค่านิยมหาวิชาในการพัฒนานิสัย ที่มีค่าสูงสุด ( $\bar{x} = 4.25$ ) คือ เนื้อหาวิชาจรรยาบรรณที่เรียนอยู่ ทำให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาจิตใจไปในทางที่ดีขึ้น รองลงมา ( $\bar{x} = 4.12$ ) คือ เนื้อหาวิชาที่รับการอบรมสามารถนำไปใช้ปฏิบัติ ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ และค่าเฉลี่ยที่มีค่าต่ำสุด ( $\bar{x} = 3.67$ ) คือ เนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องกับค่านิยมจรรยาบรรณที่เรียนอยู่หรืออบรมมีความทันสมัย และเหมาะสมกับสภาพสังคมในปัจจุบัน

ค่านิยมความคาดหวังที่จะให้มีการปรับปรุงเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาในการพัฒนานิสัย เยาวชนมีความคาดหวังที่จะให้มีการปรับปรุงอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความคาดหวังของเยาวชนที่จะให้มีการปรับปรุงเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาในการพัฒนานิสัย ที่มีค่าสูงสุด ( $\bar{x} = 2.69$ ) คือ การเน้นภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี รองลงมา ( $\bar{x} = 2.67$ ) คือ ประโยชน์ที่จะให้แก่ผู้เรียนและความน่าสนใจของเนื้อหาวิชา และค่าเฉลี่ยที่มีค่าต่ำสุด ( $\bar{x} = 2.57$ ) คือ เนื้อหาวิชาที่สามารถนำไปใช้ปฏิบัติในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ และเนื้อหาวิชาที่ทำให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาจิตใจไปในทางที่ดีขึ้น

ตารางที่ 34 ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของเขาวชน  
เกี่ยวกับการพัฒนานิสัยที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และความคาดหวังที่จะให้มีการ  
ปรับปรุง ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อการสอนในการพัฒนานิสัย

การพัฒนานิสัยด้านกิจกรรมการเรียน การสอนและสื่อการสอนในการพัฒนา นิสัย	ระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน			ระดับความคาดหวัง ที่จะให้มีการปรับปรุง		
	$\bar{x}$ N=278	S.D.	แปลความ	$\bar{x}$ N=278	S.D.	แปลความ
1. การจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนเกี่ยวกับจริยธรรมมักใช้ เทคนิคและวิธีการใหม่ ๆ ที่ น่าสนใจเสมอ	3.03	1.31	ปานกลาง	3.26	1.40	ปานกลาง
2. วิทยากรที่มาให้การอบรม ด้านจริยธรรมแก่ผู้เรียนมี ความเหมาะสมอย่างยิ่ง	3.42	1.26	ปานกลาง	2.63	1.35	ปานกลาง
3. ไม่ว่าจะอยู่ในหรือนอกห้อง เรียน การกระทำกิจกรรม ใด ๆ ก็ตามในสถานพินิจฯ จะส่งผลต่อการศึกษาเกี่ยวกับ การพัฒนานิสัย	3.84	1.04	มาก	2.73	1.31	ปานกลาง
4. ในการทำกิจกรรมหรือจัด อบรมเกี่ยวกับจริยธรรมได้ มีการนำวัสดุอุปกรณ์และสื่อ การเรียนการสอนต่าง ๆ มาใช้ประกอบ เพื่อให้ เนื้อหาที่น่าสนใจขึ้นเสมอ	3.13	1.35	ปานกลาง	3.30	1.33	ปานกลาง



## ตารางที่ 34 (ต่อ)

การพัฒนานิสัยด้านกิจกรรมการเรียน การสอนและสื่อการสอนในการพัฒนา นิสัย	ระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน			ระดับความคาดหวัง ที่จะให้มีการปรับปรุง		
	$\bar{x}$ N=278	S.D.	แปลความ	$\bar{x}$ N=278	S.D.	แปลความ
5. วัสดุและอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่นำมา ใช้ประกอบการจัดกิจกรรม เกี่ยวกับด้านจริยธรรม มีความ เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	3.34	1.24	ปานกลาง	3.07	1.38	ปานกลาง
6. ในการเรียนการสอนเกี่ยวกับ ด้านจริยธรรม ผู้เรียนมักได้ มีโอกาสแสดงความคิดเห็น หรืออภิปราย	3.33	1.30	ปานกลาง	3.12	1.37	ปานกลาง
7. การจัดอบรมจริยธรรมใน สถานพินิจ ทำให้ผู้เรียนมี สภาพจิตใจที่ดีขึ้น และรู้สึก รู้ชอบมากขึ้นกว่าเดิม	3.97	1.12	มาก	2.54	1.30	ปานกลาง
8. การได้รับการอบรมจริยธรรม ทำให้ผู้เรียนต้องการที่จะ ปรับปรุงความประพฤติของ ตนให้ดีขึ้น เมื่อออกไปอยู่ใน สังคมภายนอก	4.23	0.96	มาก	2.76	1.47	ปานกลาง

จากตารางที่ 34 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของเขาวชนเกี่ยวกับค่านิจกรรรม การเรียนการสอนและสื่อการสอนในการพัฒนานิสัย ส่วนใหญ่อยู่ในระดับที่เห็นด้วยปานกลาง ยกเว้นความคิดเห็นเกี่ยวกับการกระทำกิจกรรมใด ๆ ในสถานพินิจฯ ทั้งในและนอกห้องเรียน ได้ส่งผลกระทบต่อการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนานิสัย ( $\bar{x} = 3.84$ ) การจัดอบรมจริยธรรมในสถานพินิจฯ ทำให้ผู้เรียนมีสภาพจิตใจที่ดีขึ้น และรู้สึกชอบมากกว่าเดิม ( $\bar{x} = 3.97$ ) และการได้รับการอบรมจริยธรรม ทำให้ผู้เรียนต้องการที่จะปรับปรุงความประพฤติของตนให้ดีขึ้น เมื่อออกไปอยู่ในสังคมภายนอก ( $\bar{x} = 4.23$ ) ซึ่งเขาวชนมีความเห็นว่า เห็นด้วยมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของเขาวชนที่มีต่อสภาพปัจจุบันค่านิจกรรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอนในการพัฒนานิสัย ที่มีค่าสูงสุด ( $\bar{x} = 4.23$ ) คือ การได้รับการอบรมจริยธรรม ทำให้ผู้เรียนต้องการที่จะปรับปรุงความประพฤติของตนให้ดีขึ้น เมื่อออกไปอยู่ในสังคมภายนอก รองลงมา ( $\bar{x} = 3.97$ ) คือ การจัดอบรมจริยธรรมในสถานพินิจฯ ทำให้ผู้เรียนมีสภาพจิตใจที่ดีขึ้นและรู้สึกชอบมากกว่าเดิม และค่าเฉลี่ยที่มีค่าต่ำสุด ( $\bar{x} = 3.03$ ) คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านจริยธรรม มักใช้เทคนิคและวิธีการใหม่ ๆ ที่น่าสนใจเสมอ

ด้านความคาดหวังที่จะให้มีการปรับปรุงเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอนในการพัฒนานิสัย เขาวชนมีความคาดหวังที่จะให้มีการปรับปรุงอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความคาดหวังของเขาวชนที่จะให้มีการปรับปรุงเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอน ที่มีค่าสูงสุด ( $\bar{x} = 3.30$ ) คือ การนำวัสดุอุปกรณ์ และสื่อการสอนต่าง ๆ มาใช้ประกอบ เพื่อทำให้น่าสนใจขึ้น รองลงมา ( $\bar{x} = 3.26$ ) คือ การรู้จักใช้เทคนิคและวิธีการใหม่ ๆ ที่น่าสนใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านจริยธรรม และค่าเฉลี่ยที่มีค่าต่ำสุด ( $\bar{x} = 2.54$ ) คือ การจัดอบรมจริยธรรม เพื่อทำให้ผู้เรียนมีสภาพจิตใจที่ดีขึ้นและรู้สึกชอบมากกว่าเดิม

ตารางที่ 35 ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของเขววชน  
เกี่ยวกับการพัฒนานิสัยที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และความคาดหวังที่จะให้มีการ  
ปรับปรุง คำนผู้สอนหรือผู้อบรม

การพัฒนานิสัยค่านผู้สอนหรือผู้อบรม	ระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน			ระดับความคาดหวัง ที่จะให้มีการปรับปรุง		
	$\bar{x}$ N=278	S.D.	แปลความ	$\bar{x}$ N=278	S.D.	แปลความ
1. ผู้สอนมีบุคลิกท่าทางเหมาะสม นำยึดถือเป็นแบบอย่าง	3.76	1.09	มาก	2.67	1.29	ปานกลาง
2. ผู้สอนรู้จักชี้แนะแนวทางในการ ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่าง เหมาะสม	3.91	1.04	มาก	2.64	1.27	ปานกลาง
3. ผู้สอนสนใจที่จะรู้จักและเป็น กันเองกับผู้เรียน	3.76	1.10	มาก	2.64	1.36	ปานกลาง
4. ผู้สอนมีความตรงต่อเวลา และเข้าสอนอย่างสม่ำเสมอ	3.84	1.22	มาก	2.69	1.45	ปานกลาง
5. ผู้สอนรู้จักคิดแปลงวิธีการสอน เพื่อดึงดูดความสนใจของ ผู้เรียน	3.65	1.14	มาก	2.93	1.42	ปานกลาง
6. ผู้สอนเป็นผู้ที่รู้จักใช้เหตุผลใน การชี้แนะแนวทางที่ชัดเจน	4.06	0.93	มาก	2.55	1.39	ปานกลาง
7. ผู้สอนเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ สูง และมีการเตรียมการสอน ล่วงหน้าเสมอ	3.85	1.14	มาก	2.69	1.37	ปานกลาง

## ตารางที่ 35 (ต่อ)

การพัฒนานิสัยค่านิยมหรือคุณธรรม	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน			ระดับความคาดหวังที่จะให้มีการปรับปรุง		
	$\bar{x}$ N=278	S.D.	แปลความ	$\bar{x}$ N=278	S.D.	แปลความ
8. ผู้สอนเป็นผู้ที่รู้จักศิษย์และให้กำลังใจแก่ผู้เรียนเสมอ	3.68	1.21	มาก	2.75	1.37	ปานกลาง
9. ผู้สอนเป็นคนทันสมัย และทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันของสังคม	3.72	1.16	มาก	2.77	1.36	ปานกลาง

จากตารางที่ 35 จะเห็นได้ว่า เยาวชนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการพัฒนานิสัย ค่านิยมหรือคุณธรรมว่า เห็นด้วยมากในทุกข้อ และเมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของเยาวชนที่มีต่อสภาพปัจจุบันค่านิยมหรือคุณธรรมในการพัฒนานิสัย ที่มีค่าสูงสุด ( $\bar{x} = 4.06$ ) คือ การที่ผู้สอนเป็นผู้ที่รู้จักใช้เหตุผลในการชี้แนะแนวทางที่ศิษย์ รองลงมา ( $\bar{x} = 3.91$ ) คือ การที่ผู้สอนรู้จักชี้แนะแนวทางในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเหมาะสม และค่าเฉลี่ยที่มีค่าต่ำสุด ( $\bar{x} = 3.65$ ) คือ การที่ผู้สอนรู้จักดัดแปลงวิธีการสอนเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน

ด้านความคาดหวังที่จะให้มีการปรับปรุงเกี่ยวกับผู้สอน หรือคุณธรรมด้านการพัฒนานิสัย เยาวชนมีความคาดหวังที่จะให้มีการปรับปรุงอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ และเมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่าค่าเฉลี่ยระดับความคาดหวังของเยาวชนที่จะให้มีการปรับปรุงเกี่ยวกับผู้สอนหรือคุณธรรมด้านการพัฒนานิสัยที่มีค่าสูงสุด ( $\bar{x} = 2.93$ ) คือ การรู้จักดัดแปลงวิธีการสอนเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน รองลงมา ( $\bar{x} = 2.77$ ) คือ การเป็นคนที่ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันของสังคม และค่าเฉลี่ยที่มีค่าต่ำสุด ( $\bar{x} = 2.55$ ) คือ การรู้จักใช้เหตุผลในการชี้แนะแนวทางที่ศิษย์

ตารางที่ 36 ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของเยาวชน  
เกี่ยวกับการพัฒนาสุขภาพพลานามัย ที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และความคาดหวัง  
ที่จะให้มีการปรับปรุง ด้านเนื้อหาวิชาการพัฒนาสุขภาพพลานามัย

การพัฒนาสุขภาพพลานามัย ด้านเนื้อหาวิชา	ระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน			ระดับความคาดหวัง ที่จะให้มีการปรับปรุง		
	$\bar{x}$ N=278	S.D.	แปลความ	$\bar{x}$ N=278	S.D.	แปลความ
1. เนื้อหาวิชาที่เรียนเป็นความรู้ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ต่อการดำรงชีวิตประจำวันได้	4.04	1.02	มาก	2.64	1.40	ปานกลาง
2. เนื้อหาวิชาที่เรียนเน้นภาคปฏิบัติ มากกว่าภาคทฤษฎี	4.04	1.05	มาก	2.60	1.35	ปานกลาง
3. เนื้อหาวิชาที่เรียนเป็นความรู้ ใหม่ ๆ ที่น่าสนใจ	3.49	1.15	ปานกลาง	3.09	1.34	ปานกลาง
4. เนื้อหาวิชาที่เรียนช่วย ส่งเสริมให้มีการพัฒนาสุขภาพ พลานามัยได้อย่างดี	4.09	1.05	มาก	2.73	1.41	ปานกลาง

จากตารางที่ 36 จะเห็นได้ว่า เยาวชนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน  
ของเนื้อหาวิชาในการพัฒนาสุขภาพพลานามัย ว่าเห็นด้วยมากเกือบทุกข้อ ยกเว้น ความคิด  
เห็นเกี่ยวกับ เนื้อหาวิชาที่เรียนเป็นความรู้ใหม่ ๆ ที่น่าสนใจ เยาวชนมีความเห็นด้วยอยู่  
ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.49$ ) และเมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความ  
คิดเห็นของเยาวชนที่มีต่อสภาพปัจจุบันด้านเนื้อหาวิชาในการพัฒนาสุขภาพพลานามัย ที่มีค่า  
สูงสุด ( $\bar{x} = 4.09$ ) คือ เนื้อหาวิชาที่เรียนช่วยส่งเสริมให้มีการพัฒนาสุขภาพพลานามัย  
ได้อย่างดี รองลงมา ( $\bar{x} = 4.04$ ) คือ เนื้อหาวิชาที่เรียนเป็นความรู้ที่สามารถนำไป

ใช้ประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตประจำวันได้ และเนื้อหาวิชาที่เรียนเน้นภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี ส่วนค่าเฉลี่ยที่มีค่าต่ำสุด ( $\bar{x} = 3.49$ ) คือ เนื้อหาวิชาที่เรียนเป็นความรู้ใหม่ ๆ ที่น่าสนใจ

ด้านความคาดหวังที่จะให้มีการปรับปรุงเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาในการพัฒนาสุขภาพพลานามัย เยาวชนมีความคาดหวังที่จะให้มีการปรับปรุงอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ และเมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความคาดหวังของเยาวชนที่จะให้มีการปรับปรุงเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาในการพัฒนาสุขภาพพลานามัย ที่มีค่าสูงสุด ( $\bar{x} = 3.09$ ) คือ เนื้อหาวิชาที่เรียน ซึ่งควรจะเป็นความรู้ใหม่ ๆ รองลงมา ( $\bar{x} = 2.73$ ) คือ เนื้อหาวิชาที่เรียน ซึ่งควรจะช่วยส่งเสริมด้านการพัฒนาสุขภาพพลานามัยได้อย่างดี และค่าเฉลี่ยที่มีค่าต่ำสุด ( $\bar{x} = 2.60$ ) คือ การเน้นภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี

ตารางที่ 37 ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของเยาวชน  
เกี่ยวกับการพัฒนาสุขภาพพลานามัย ที่เป็นอยู่ในปัจจุบันและความคาดหวัง  
ที่จะให้มีการปรับปรุงด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอน

การพัฒนาสุขภาพพลานามัย ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อการสอน	ระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน			ระดับความคาดหวัง ที่จะให้มีการปรับปรุง		
	$\bar{x}$ N=278	S.D.	แปลความ	$\bar{x}$ N=278	S.D.	แปลความ
1. การฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรม การพัฒนาสุขภาพพลานามัยที่ สถานพินิจฯ จัดให้ ทำให้ผู้เรียน ได้มีการพัฒนา ทั้งทางร่างกาย และจิตใจ	4.16	1.01	มาก	2.50	1.40	ปานกลาง
2. ผู้เรียนได้มีอิสระในการทำ กิจกรรมหรือฝึกปฏิบัติ เพื่อ การพัฒนาสุขภาพพลานามัย	3.73	1.12	มาก	2.82	1.33	ปานกลาง
3. วิธีการเรียนการสอนที่ดำเนิน อยู่ในปัจจุบันมีความเหมาะสม ดีแล้ว	3.64	1.10	มาก	2.88	1.39	ปานกลาง
4. อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่นำมาใช้ ประกอบในการพัฒนาสุขภาพ พลานามัยมีความทันสมัยและ เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	3.56	1.23	มาก	2.95	1.40	ปานกลาง
5. อุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ ในการทำกิจกรรม เพื่อการ พัฒนาสุขภาพพลานามัย มี จำนวนเพียงพอกับจำนวน ผู้เรียน	3.20	1.26	ปานกลาง	3.39	1.46	ปานกลาง

จากตารางที่ 37 จะเห็นได้ว่า เยาวชนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการพัฒนาสุขภาพพลานามัย ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอน ว่า เห็นด้วยมากเกือบทุกข้อ ยกเว้นความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องอุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ ในการทำงานกิจกรรมเพื่อการพัฒนาสุขภาพพลานามัยที่มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน เยาวชนมีความเห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.20$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของเยาวชนที่มีต่อสภาพปัจจุบันด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอนในการพัฒนาสุขภาพพลานามัย ที่มีค่าสูงสุด ( $\bar{x} = 4.16$ ) คือ การฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรมการพัฒนาสุขภาพพลานามัยที่สถานพินิจฯ จัดให้ ทำให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาทั้งทางร่างกายและจิตใจ รองลงมา ( $\bar{x} = 3.73$ ) คือ การที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมหรือฝึกปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสุขภาพพลานามัยเสมอ และค่าเฉลี่ยที่มีค่าต่ำสุด ( $\bar{x} = 3.20$ ) คือ อุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ ในการทำงานกิจกรรมเพื่อการพัฒนาสุขภาพพลานามัย มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน

ด้านความคาดหวังที่จะให้มีการปรับปรุงเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอนในการพัฒนาสุขภาพพลานามัย เยาวชนมีความคาดหวังที่จะให้มีการปรับปรุงอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความคาดหวังของเยาวชนที่จะให้มีการปรับปรุงเกี่ยวกับการเรียนการสอนและสื่อการสอนในการพัฒนาสุขภาพพลานามัย ที่มีค่าสูงสุด ( $\bar{x} = 3.39$ ) คือ ด้านอุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ ในการทำงานกิจกรรมเพื่อการพัฒนาสุขภาพพลานามัย ที่ควรจัดให้มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน รองลงมา ( $\bar{x} = 2.95$ ) คือ ด้านความทันสมัยและเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันของอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่นำมาใช้ประกอบในการพัฒนาสุขภาพพลานามัย และค่าที่มีค่าต่ำสุด ( $\bar{x} = 2.50$ ) คือ ด้านการฝึกปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทั้งทางร่างกายและจิตใจ



ตารางที่ 38 ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของเขาวชน  
เกี่ยวกับการพัฒนาสุขภาพพลานามัยที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และความคาดหวัง  
ที่จะให้มีการปรับปรุงด้านผู้สอน

การพัฒนาสุขภาพพลานามัยด้านผู้สอน	ระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน			ระดับความคาดหวัง ที่จะให้ปรับปรุง		
	$\bar{x}$ N=278	S.D.	แปลความ	$\bar{x}$ N=278	S.D.	แปลความ
1. ผู้สอนมีความเป็นกันเองและ เข้าใจผู้เรียนได้ดี	3.87	1.10	มาก	2.78	1.35	ปานกลาง
2. ผู้สอนเป็นผู้ที่มีความกระตือ รือร้น และตรงต่อเวลาใน การสอน	3.78	1.11	มาก	2.86	1.37	ปานกลาง
3. ผู้สอนเป็นผู้ที่ร่าเริง ยิ้มแย้ม แจ่มใส และมีอารมณ์ขัน	3.57	1.23	มาก	2.83	1.40	ปานกลาง
4. ผู้สอนเป็นผู้ที่ทันสมัย และทัน ต่อเหตุการณ์ปัจจุบันของสังคม	3.81	0.99	มาก	2.71	1.23	ปานกลาง
5. ผู้สอนมีความสามารถถ่ายทอด ความรู้ได้อย่างดี	3.95	1.03	มาก	2.77	1.37	ปานกลาง
6. ผู้สอนเป็นผู้ที่รู้จักโน้มน้าวจิตใจ ผู้เรียนให้สนใจการเรียนได้	3.66	1.12	มาก	2.91	1.27	ปานกลาง
7. ผู้สอนรู้จักนำเทคนิควิธีการ ใหม่ ๆ มาสอนเสมอ	3.29	1.22	ปานกลาง	3.39	1.33	ปานกลาง
8. ผู้สอนเป็นผู้ที่รู้จักหลักและวิธีสอน ที่ถูกต้องเหมาะสม	3.76	1.06	มาก	2.73	1.36	ปานกลาง
9. ผู้สอนสามารถใช้อุปกรณ์การ สอนและเครื่องมือต่าง ๆ ประกอบการสอนได้อย่าง เหมาะสม	3.85	1.07	มาก	2.77	1.39	ปานกลาง

จากตารางที่ 38 จะเห็นได้ว่า เขาวชนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ  
ปัจจุบันของการพัฒนาสุขภาพพลานามัย ด้านผู้สอน ว่าเห็นด้วยมากเกือบทุกข้อ ยกเว้น  
ความคิดเห็นเกี่ยวกับการที่ผู้สอนรู้จักนำเทคนิควิธีการใหม่ ๆ มาสอนเสมอ เขาวชน  
มีความเห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.29$ ) และเมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า  
ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของเขาวชนที่มีต่อสภาพปัจจุบันด้านผู้สอนที่มีค่าสูงสุด  
( $\bar{x} = 3.95$ ) คือ การที่ผู้สอนมีความสามารถถ่ายทอดความรู้ได้อย่างดี รองลงมา  
( $\bar{x} = 3.87$ ) คือ การที่ผู้สอนมีความเป็นกันเองและเข้าใจผู้เรียนได้ดี และค่า  
เฉลี่ยที่มีค่าต่ำสุด ( $\bar{x} = 3.29$ ) คือ การที่ผู้สอนรู้จักนำเทคนิควิธีการใหม่ ๆ มาสอน  
เสมอ

ด้านความคาดหวังที่จะให้มีการปรับปรุงเกี่ยวกับผู้สอนด้านการพัฒนาสุขภาพ  
พลานามัย เขาวชนมีความคาดหวังที่จะให้มีการปรับปรุงอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ  
และเมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความคาดหวังของเขาวชนที่จะให้มีการ  
ปรับปรุงเกี่ยวกับผู้สอนด้านการพัฒนาสุขภาพพลานามัย มีค่าสูงสุด ( $\bar{x} = 3.39$ )  
คือ ด้านการนำเทคนิควิธีการใหม่ ๆ มาสอน รองลงมา ( $\bar{x} = 2.91$ ) คือ การรู้จัก  
โน้มน้าวจิตใจผู้เรียนให้สนใจการเรียน และค่าเฉลี่ยที่มีค่าต่ำสุด ( $\bar{x} = 2.71$ ) คือ  
การเป็นผู้ที่ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันของสังคม