

ความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่และเขาวงมเกี่ยวกับกรบริการทางการศึกษาในสถานพินิจ
และคุมครองเด็กกลาง



นางสาวสุวนา อิ่มสุกจิตร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาสารัตถศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2529

ISBN 974-567-419-2

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

012499

OPINIONS OF THE AUTHORITIES AND THE JUVENILES CONCERNING
EDUCATIONAL SERVICES IN THE CENTRAL OBSERVATION AND
PROTECTION CENTER

Miss Suwana Imsudjit

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Foundations of Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1986

ISBN 974-567-419-2

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่และเยาวชนเกี่ยวกับการบริการ
ทางการศึกษาในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กกลาง

โดย

นางสาวสุวนา อิ่มสุคติกร

ภาควิชา

สารัตถศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.ชนิตา รัชพลเมือง



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต

.....
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรามัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตนา ตุงคสวัสดิ์)

..... กรรมการ
(ศาสตราจารย์ลินจี้ หะวานนท์)

..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณนิทัศน์)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ชนิตา รัชพลเมือง)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่และเยาวชน เกี่ยวกับการบริการทางการศึกษาในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กกลาง
ชื่อนิสิต	นางสาวสุวนา อิมสุคจิตร
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.ชนิตา รักษ์พลเมือง
ภาควิชา	สารพัดศึกษา
ปีการศึกษา	2529



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่และเยาวชน เกี่ยวกับการบริการทางการศึกษาในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กกลาง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย เจ้าหน้าที่และเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กกลาง บ้านกรูณา บ้านอุเบกษา และบ้านปรานี โดยผู้วิจัยได้ศึกษาเจ้าหน้าที่จากประชากรทั้งหมด 63 คน ส่วนเยาวชนจำนวน 278 คน ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่และเยาวชน เกี่ยวกับการบริการทางการศึกษา

1.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาวิชาสามัญ

เจ้าหน้าที่ส่วนใหญ่เห็นด้วยในระดับปานกลางกับจุดมุ่งหมายทั่วไป จุดมุ่งหมายเฉพาะของรายวิชา และเนื้อหาวิชาที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน นอกจากนี้ยังเห็นด้วยในระดับปานกลางว่า วิธีสอนควรมีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่กำหนดและสภาพของผู้เรียน ส่วนการดำเนินการวัดและประเมินผลวิชาสามัญนั้น เจ้าหน้าที่เห็นด้วยมากกว่า กระทรวงศึกษาธิการ ควรเป็นผู้ดำเนินการในทุกระดับ

ในทางปฏิบัติ เจ้าหน้าที่ เห็นว่า ได้มีการนำจุดมุ่งหมายทั่วไปและจุดมุ่งหมาย เฉพาะของหลักสูตรมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติในระดับมาก ผู้สอนสามารถจัดสอนเนื้อหาวิชา ครอบคลุมที่หลักสูตรกำหนดในระดับปานกลาง และได้มีการนำสื่อการสอนมาใช้ในการเรียนการสอนในระดับปานกลาง นอกจากนี้เจ้าหน้าที่ เห็นว่า วิธีสอนที่ใช้อยู่ในปัจจุบันสามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ในระดับปานกลาง

สำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ เห็นด้วยมากกับการศึกษาวิชาสามัญ ทั้งในค่านเนื้อหาวิชาที่เรียน และค่านผู้สอนวิชาสามัญ ส่วนในค่านกิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อการสอนวิชาสามัญ ส่วนใหญ่ เยาวชนมีความเห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง

1.2 ความคิดเห็น เกี่ยวกับการฝึกวิชาชีพ

เจ้าหน้าที่ส่วนใหญ่เห็นด้วยมากกว่า จุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความเหมาะสมกับผู้เรียนในสถานพินิจฯ และเนื้อหาวิชาชีพมีความเพียงพอสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ นอกจากนี้ในค่านกิจกรรมการเรียนการสอน เจ้าหน้าที่เห็นด้วยมากกว่า ควรให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจนสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้ และการวัด การประเมินผล ควรมีทั้งการทดสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

ในทางปฏิบัติ เจ้าหน้าที่ เห็นว่า ได้นำจุดมุ่งหมายตามที่หลักสูตรกำหนดมาใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติในระดับมาก ผู้สอนสามารถจัดสอนเนื้อหาวิชาชีพได้ ครอบคลุมที่หลักสูตรกำหนดในระดับปานกลาง ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้มีการนำวัสดุหรือเครื่องมือต่าง ๆ มาใช้ประกอบ ในระดับมาก และผู้เรียนได้มีการฝึกปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง นอกจากนี้ เจ้าหน้าที่ เห็นว่า การฝึกปฏิบัติวิชาชีพต่าง ๆ สามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายได้ ในระดับปานกลาง

สำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ เห็นด้วยมากกับการฝึกวิชาชีพ ทั้งในค่านเนื้อหาวิชาชีพที่เรียน ค่านกิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอนวิชาชีพ และค่านผู้สอน

1.3 ความคิดเห็น เกี่ยวกับการพัฒนานิสัย

เจ้าหน้าที่ส่วนใหญ่เห็นด้วยมากกว่า สถานพินิจฯ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการพัฒนานิสัยไว้อย่างชัดเจนและเหมาะสมสำหรับเยาวชน วัสดุหรือสื่อการสอนต่าง ๆ

มีความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมในการพัฒนานิสัย และการวัดการประเมินผล ควรมีทั้งการทดสอบข้อเขียนและการสังเกตพฤติกรรม ส่วนค่านี้อาวิชานั้น เจ้าหน้าที่เห็นด้วย ในระดับปานกลางว่า ในการพัฒนานิสัยได้มีการกำหนดเนื้อหาวิชาไว้อย่างเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนในสถานพินิจฯ

ในทางปฏิบัติ เจ้าหน้าที่เห็นว่า ทางสถานพินิจฯ ได้แจ้งให้ผู้สอนทุกคน ใ้ทราบถึงจุดมุ่งหมายของการพัฒนานิสัย เพื่อความเข้าใจตรงกันในระดับปานกลาง และในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้มีการนำวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ มาใช้ประกอบในระดับปานกลาง ในด้านวิธีการวัดและการประเมินผล เจ้าหน้าที่เห็นว่า มีการทดสอบข้อเขียนในระดับน้อย และมีการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระดับปานกลาง นอกจากนี้ เจ้าหน้าที่เห็นว่ากิจกรรมการเรียนการสอนหรือการจัดอบรมที่ปฏิบัติอยู่ ทำให้ผู้เรียนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ในระดับปานกลาง

สำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ เห็นด้วยมาก กับการพัฒนานิสัยทั้งในด้านเนื้อหาวิชาและค่านผู้สอนหรือผู้อบรม ส่วนในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอน ส่วนใหญ่เยาวชนมีความเห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง

1.4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาสุขภาพพลานามัย

เจ้าหน้าที่ส่วนใหญ่เห็นด้วยมากกว่า จุดมุ่งหมายในการพัฒนาสุขภาพพลานามัย มีความเหมาะสมกับผู้เรียนในสถานพินิจฯ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรให้ผู้เรียนได้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และการวัดการประเมินผลควรมีทั้งการทดสอบความรู้โดยข้อเขียน การตรวจสุขภาพพลานามัย และการฝึกปฏิบัติ ส่วนค่านี้อาวิชานั้น เจ้าหน้าที่เห็นด้วยในระดับปานกลางว่า เนื้อหาวิชาที่หลักสูตรกำหนด มีความเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน

ในทางปฏิบัติ เจ้าหน้าที่เห็นว่า ได้มีการปฏิบัติตามแนวทางที่จุดมุ่งหมายกำหนด ในระดับปานกลาง เนื้อหาวิชาที่นำมาใช้ ในปัจจุบันเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด ในระดับปานกลาง และในการจัดกิจกรรมที่เป็นอยู่ในปัจจุบันได้มีการนำวัสดุและอุปกรณ์ต่าง ๆ มาใช้ประกอบในระดับมาก ส่วนวิธีการวัดและประเมินผลนั้น เจ้าหน้าที่เห็นว่า

ได้มีการทดสอบความรู้โดยใช้ข้อเขียนในระดับน้อย การตรวจสอบสภาพพลาสมาและการฝึกปฏิบัติระหว่างเรียนในระดับปานกลาง นอกจากนี้เจ้าหน้าที่เห็นว่า กิจกรรมการเรียนการสอนที่ปฏิบัติอยู่ทำให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาสภาพพลาสมาดีขึ้นในระดับมาก

สำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ เห็นด้วยมากกับการพัฒนาสภาพพลาสมาทั้งในค่าน้ำอหิวา คำนกิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอน และค่านผู้สอน

2. ความคาดหวังของเยาวชนที่จะให้มีการปรับปรุงเกี่ยวกับการบริการทางการศึกษา

เยาวชนมีความคาดหวังที่จะให้มีการปรับปรุงการบริการทางการศึกษา ทั้ง 4 ประเภท คือ การศึกษาวิชาสามัญ การฝึกวิชาชีพ การพัฒนานิสัย และการพัฒนาสภาพพลาสมา เกี่ยวกับค่าน้ำอหิวาที่เรียน คำนกิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอนและค่านผู้สอน อยู่ในระดับปานกลาง

Thesis Title Opinions of the Authorities and the Juveniles
Concerning Educational Services in the Central
Observation and Protection Center

Name Miss Suwana Imsudjit

Thesis Advisor Associate Professor Chanita Rukspollamuang,
Ph. D.

Department Foundations of Education

Academic Year 1986

ABSTRACT



Purpose :

This study investigated opinions of the authorities and the juveniles concerning educational services in the Central Observation and Protection Center.

Procedure :

The samples consisted of the authorities and juveniles in the Central Observation and Protection Center at Ban Karuna, Ban Ubekha and Ban Pranee. The researcher studied all of the 63 authorities and randomly selected 278 juveniles.

The instruments employed in this study were the researcher-constructed questionnaires. The collected data were then analyzed by means of percentage, mean and standard deviation.

Findings :

1. Opinions of the authorities and the juveniles concerning educational services.

1.1 General Education

Most of the authorities agreed at the mediocre level with the general and the specific objectives of the subjects as well as the content of the presently-used subject matter. Besides, they also agreed at the mediocre level that teaching methods should correspond with the content of the subjects and with the nature of the learners. As regards the evaluation of the general education, the authorities strongly agreed that the Ministry of Education should undertake this role at all levels.

In practice, the authorities remarked that the general objectives and specific objectives of the curriculum had been adopted almost entirely as the guidelines. Teachers prepared the subject matters as required in the curriculum as well as employed the instructional media in their teaching merely at the average level. Additionally, they also thought that the existing teaching methods could facilitate the learners to attain their achievements as issued in the curriculum only at a certain degree.

As for most of the juveniles, they highly consented with the subject matter and the instructors of general education while they fairly agreed with the educational activities and the instructional media utilized.

1.2 Vocational Training

Most of the authorities highly acknowledged that objectives of the curriculum were appropriate for the students in the Observation and Protection Center and the content of subjects taught was quite adequate for their future-vocations. Pertaining to the teaching and learning activities, the authorities did agree at the high level that the learners should acquire the opportunity to practice until they develop appropriate skills to perform their career, Besides they also agreed that the evaluation should consist of both theoretical and practical aspects.

In practice, they strongly agreed that the curriculum's objectives were practically applied as a considerable degree. The teachers could moderately follow the specified contents in the curriculum. Teaching materials and equipments were highly utilized in the teaching-learning activities. However, the students merely had some opportunity to practice. Finally, in the authorities' opinion, vocational training could attain the stated objectives at the modiocre level.

As for the juveniles, they highly consent with the subject-matter, the teaching-learning activities and the instructional media of vocational training.

1.3 Habit Modification

Most of the authorities strongly agreed that the objective of habit modification were appropriate and clearly stated. Also, they thought that the instructional materials and media were

significant for organizing habit modification activities. They remarked that the evaluation should contain both written examination and behavior observation. As for the content, they accepted moderately that the content of habit modification subject were appropriate for the learners in the Center.

In practice, the Observation and Protection Center had notified the instructors at the average level about the objectives of habit modification. Equipments and materials were moderately used in the teaching and learning activities. As regards the evaluation method, they recognized that the written examination and behavior observation were conducted at the lower and mediocre levels respectively. Furthermore, they commented that the existing teaching-learning activities or trainings could attain the specified objectives merely at the average level.

As for the juveniles, they were mostly satisfied with the habit modification in terms of the content and the instructors or trainers. However, they were satisfied at the mediocre level with the educational activities and the instructional media.

1.4 Health Development

The authorities mostly consented that health developments, objectives of the Center were desirable to the learners. They remarked that educational activities should be organized so that the students could apply their knowledge from educational activities in their daily use. Tests should consist of written examination,

health inspection, and practical training. As for the content of the subjects, the authorities accepted at the moderate level that the subjects in the curriculum were suitably to the learners.

In practice, they saw that objectives specified in the curriculum were followed moderately. Anyway, there was a considerable degree of the materials and equipment use in arranging the present activities. In respect to the evaluation tests, the authorities opined that there was a small degree of written examination and moderate degree of health inspection and practical trainings. Besides, they also agreed that the existing educational activities could develop the learners' health very well.

As for the juveniles, most of them were satisfied with the health development subjects, the educational activities, the instructional media and the instructors.

2. The juveniles' expectations for the improvement of educational services

The juveniles expected at the mediocre level that the Center should improve their educational services, i. e. general education, vocational training, habit modification, and health development; in terms of the content, teaching-learning activities, instructional media, and instructors.



ภคติกกรรมประกาศ

๕

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี ด้วยความกรุณาช่วยเหลืออย่างดียิ่ง จาก รองศาสตราจารย์ ดร.ชนิตา รัชพลเมือง อาจารย์ที่ปรึกษาและควบคุม วิทยานิพนธ์ที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่อง และให้ข้อเสนอแนะ ตลอดจนให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา ซึ่งผู้วิจัยขอขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ฉันทน์ หนองนันทน์ ศาสตราจารย์ วารุณี บินทสันต์ และคุณสมพร ฤทธิลหัง ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจแก้ไข แบบสอบถาม ตลอดจนให้คำแนะนำต่าง ๆ เพื่อให้แบบสอบถามครอบคลุมเนื้อหาต่าง ๆ และมีความถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้อำนวยการสถานพินิจและคุ้มครองเด็กกลาง หัวหน้างานเด็กและอบรม หัวหน้าสถานเด็กและอบรม บ้านกรูณา บ้านอุเบกขา และบ้านปรานี เจ้าหน้าที่ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กกลางทุกคน ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องกับทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือเป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูล และโดยเฉพาะอย่างยิ่งอาจารย์ประเสริฐ นาคกรเชษฐ และคุณสุกัญญา อ่อนนวม ที่ได้กรุณา จัดส่งและรวบรวมข้อมูลคืน ทำให้ผู้วิจัยได้รับความสะดวกมากยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอาจารย์สมเกียรติ ศรีอนันตคม ที่ได้ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยในทุกด้านตลอดมา

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านอื่น ๆ ที่มีได้กล่าวนามมา ณ ที่นี้ ที่ได้ให้ความกรุณาให้ความช่วยเหลือในการวิจัยครั้งนี้ ตลอดจนบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย ที่ได้ให้ทุนอุดหนุนการวิจัยครั้งนี้จำนวนหนึ่ง ทำให้งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จ ลุล่วงไปด้วยดี

ท้ายที่สุด ผลดีทั้งปวงที่เกิดจากงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้แก่คุณพ่อ-คุณแม่ ซึ่งเป็นบูรพาจารย์ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน และเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยในทุก ด้านเสมอมา

สุวนา อิมสุกจิตร

สารบัญ



	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ช
กิตติกรรมประกาศ	ร
สารบัญตาราง	ฅ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	9
ขอบเขตของการวิจัย	9
วิธีดำเนินการวิจัย	10
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	10
ข้อตกลงเบื้องต้น	12
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	12
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
ปรัชญาและแนวทฤษฎีปฏิบัติของผู้กระทำผิดที่เป็นเด็กและ	
เยาวชน	13
สภาพการกระทำผิดของเด็กและเยาวชนไทย ..	23
การศึกษาในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กกลาง	35
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	46
3 วิธีดำเนินการวิจัย	85
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	85
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	87
การเก็บรวบรวมข้อมูล	93
การวิเคราะห์ข้อมูล	94

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	96
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	178
	สรุปผลการวิจัย	180
	อภิปรายผลการวิจัย	195
	ข้อเสนอแนะ	222
	บรรณานุกรม	225
	ภาคผนวก	
	ภาคผนวก ก.	237
	ภาคผนวก ข.	261
	ประวัติผู้เขียน	315

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	วิธีการที่ศาลใช้กับเด็กและเยาวชนที่กระทำผิด	21
2	จำนวนเด็กและเยาวชนในคดีที่ฟ้องหามาที่สุด	33
3	จำนวนเด็กและเยาวชนที่ศาลพิจารณาวามีความผิด โดย จำแนกตามสาเหตุแห่งการกระทำผิด	34
4	แสดงการมีกิจกรรมประเภทต่าง ๆ	41
5	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของเยาวชนในสถานพินิจา	86
6	ความสัมพันธ์แห่งความเที่ยงของแบบสอบถามความคิดเห็น ของเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการบริการทางการศึกษาในสถานพินิจา	92
7	ความสัมพันธ์แห่งความเที่ยงของแบบสอบถามความคิดเห็น ของเยาวชนเกี่ยวกับการบริการทางการศึกษาในสถานพินิจา	92
8	จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืน โดยเป็นแบบสอบถาม ที่สมบูรณ์สำหรับใช้ในการวิจัย	94
9	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นเจ้าหน้าที่ ซึ่งเกี่ยวข้องกับ การบริการทางการศึกษาในสถานพินิจและคุ้มครองเด็ก กลาง	98
10	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นเยาวชนในสถานพินิจ และคุ้มครองเด็กกลาง	100
11	ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น ของเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาวิชาสามัญ ด้านจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร	104
12	ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น ของเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาวิชาสามัญ ด้านเนื้อหาวิชาใน หลักสูตร	107

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
13	ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น ของเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาวิชาสามัญ ด้านกิจกรรม การเรียนการสอนและสื่อการสอนวิชาสามัญ	110
14	ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น ของเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาวิชาสามัญ ด้านการวัดและการ ประเมินผลวิชาสามัญ	113
15	ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น ของเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการฝึกวิชาชีพ ด้านจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร	119
16	ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น ของเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการฝึกวิชาชีพ ด้านเนื้อหาวิชาของ หลักสูตรวิชาชีพ	120
17	ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น ของเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการฝึกวิชาชีพ ด้านกิจกรรมการเรียน การสอนและสื่อการสอนวิชาชีพ	123
18	ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น ของเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการฝึกวิชาชีพ ด้านการวัดและการ ประเมินผลการฝึกวิชาชีพ	125
19	ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น ของเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการพัฒนานิสัย ด้านจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร	129
20	ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น ของเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการพัฒนานิสัย ด้านเนื้อหาวิชา	130

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
21	ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น ของเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการพัฒนานิสัย ด้านกิจกรรมการเรียน การสอนและสื่อการสอนในการพัฒนานิสัย	132
22	ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น ของเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการพัฒนานิสัย ด้านการวัดและประเมินผล	135
23	ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น ของเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการพัฒนาสุขภาพพลานามัย ด้านจุดมุ่ง หมายของหลักสูตร	139
24	ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น ของเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการพัฒนาสุขภาพพลานามัย ด้านเนื้อหา วิชาในการพัฒนาสุขภาพพลานามัย	140
25	ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น ของเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการพัฒนาสุขภาพพลานามัย ด้านกิจกรรม การเรียนการสอนและสื่อการสอนในการพัฒนาสุขภาพพลานามัย	141
26	ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น ของเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการพัฒนาสุขภาพพลานามัย ด้านการวัด และการประเมินผล	144
27	ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น ของเยาวชนเกี่ยวกับการศึกษาวิชาสามัญที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และความคาดหวังที่จะให้มีการปรับปรุง ด้านเนื้อหาวิชาที่เรียน	149
28	ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น ของเยาวชนเกี่ยวกับการศึกษาวิชาสามัญที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และความคาดหวังที่จะให้มีการปรับปรุง ด้านกิจกรรมการเรียน การสอนและสื่อการสอนวิชาสามัญ	151

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
29	ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น ของเยาวชนเกี่ยวกับการศึกษาวิชาสามัญที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และความคาดหวังที่จะให้มีการปรับปรุง ด้านผู้สอนวิชาสามัญ..	155
30	ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น ของเยาวชนเกี่ยวกับการฝึกวิชาชีพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และ ความคาดหวังที่จะให้มีการปรับปรุง ด้านเนื้อหาวิชาชีพที่เรียน.	158
31	ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น ของเยาวชนเกี่ยวกับการฝึกวิชาชีพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และ ความคาดหวังที่จะให้มีการปรับปรุงด้านกิจกรรมการเรียน การสอนและสื่อการสอนวิชาชีพ	160
32	ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น ของเยาวชนเกี่ยวกับการฝึกวิชาชีพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และ ความคาดหวังที่จะให้มีการปรับปรุงด้านผู้สอนวิชาชีพ	163
33	ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น ของเยาวชนเกี่ยวกับการพัฒนานิสัยที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และ ความคาดหวังที่จะให้มีการปรับปรุง ด้านเนื้อหาวิชาในการ พัฒนานิสัย	165
34	ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น ของเยาวชนเกี่ยวกับการพัฒนานิสัยที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และ ความคาดหวังที่จะให้มีการปรับปรุง ด้านกิจกรรมการเรียน การสอนและสื่อการสอนในการพัฒนานิสัย	167
35	ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น ของเยาวชนเกี่ยวกับการพัฒนาสุขภาพพลานามัยที่เป็นอยู่ใน ปัจจุบัน และความคาดหวังที่จะให้มีการปรับปรุงด้านผู้สอนหรือ ผู้อบรม	170

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
36	คาคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความ คิดเห็นของเยาวชนเกี่ยวกับการพัฒนาสุขภาพพลานามัย ที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และความคาดหวังที่จะให้มีการ ปรับปรุง ด้านเนื้อหาวิชาการพัฒนาสุขภาพพลานามัย..	172
37	คาคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความ คิดเห็นของเยาวชนเกี่ยวกับการพัฒนาสุขภาพพลานามัย ที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และความคาดหวังที่จะให้มีการ ปรับปรุง ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอน	174
38	คาคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความ คิดเห็นของเยาวชนเกี่ยวกับการพัฒนาสุขภาพพลานามัย ที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และความคาดหวังที่จะให้มีการ ปรับปรุง ด้านผู้สอน	176