

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

โกวิท ประวาลพุกษ์. "การประเมินโครงการ." ใน การประเมินโครงการเพื่อการพัฒนาหลักสูตร. หน้า 7-10. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท., 2524.

กองการประถมศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. รายงานการวิจัยอันดับที่ 13 พฤติกรรมและเวลาในการปฏิบัติงานของครูประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พีระพัฒนา, 2522.

คณะกรรมการข้าราชการครู, สำนักงาน. ชุดปฏิบัติการการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมข้าราชการครูเรื่องการประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2529.

\_\_\_\_\_. แผนพัฒนาการศึกษา ศาสนาและศิลปวัฒนธรรม ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) ของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู. ม.ป.ท., 2528.

\_\_\_\_\_. วิสัยข้าราชการครู. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2529.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการสัมมนาจริยธรรมในสังคมไทยปัจจุบัน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรมศาสนา, 2522.

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิชาการสัมมนาการศึกษาเรื่องบุษนิยบุคคลเสื่อมค่าจริงหรือ. ม.ป.ท., 2523.

\_\_\_\_\_. วิชาการสัมมนาการศึกษาเรื่องครูไทยในอนาคต. ม.ป.ท., 2525.

จิตรกร ดั่ง เกษมสุข. "เกณฑ์วินิจฉัยความหมายและความสำคัญของครู." ใน ครู. หน้า 192-197. วิทยาลัยครูนครราชสีมา: โคราชออฟเซ็ทการพิมพ์, 2527.

เฉลียว บุรีภักดีและคณะ. รายงานการวิจัยเรื่องลักษณะของครูที่ดี. กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู ม.ป.ท., 2520.

- นิตา ชูโต. การประเมินโครงการ. กรุงเทพมหานคร: ธรรมสารการพิมพ์, 2527.
- บันลือ พลฤกษ์วัน. การประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- ประดิษฐ์ อุดมย์. "ครูกับมาตรฐานวิชาชีพครู." ใน เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรม  
การสอนประถมศึกษา หน่วยที่ 11-15. หน้า 203-252. มหาวิทยาลัยสุโขทัย  
ธรรมาธิราช กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายการพิมพ์สำนักเทคโนโลยีทางการศึกษา, 2528.
- ประวิฬ ฅ นคร. คู่มือการรักษาวินัยข้าราชการสำหรับผู้บังคับบัญชา. กรุงเทพมหานคร:  
สวัสดิการสำนักงาน ก.พ., 2525.
- ปรีชา คัมภีรปกรณ์. "การประเมินผลงานโครงการ." ใน เอกสารการสอนชุดวิชา  
การวางแผนพัฒนาโรงเรียน หน่วยที่ 8-15. หน้า 355-378. มหาวิทยาลัย  
สุโขทัยธรรมาธิราช กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายการพิมพ์ สำนักเทคโนโลยีทางการ  
ศึกษา, 2527.
- พระธรรมญาณมุนี. "จุดมุ่งหมายที่แท้จริงของการศึกษา." ใน แนวทางการพัฒนาจริยธรรมไทย;  
การประชุมทางวิชาการเกี่ยวกับจริยธรรมไทย. หน้า 113-121. กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์กรมศาสนา, 2523.
- พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน 2518. ราชกิจจานุเบกษา. ม.ป.ท., 2518.
- พระราชวรมนี. พจนานุกรมพุทธศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: ด้านสุทธาการพิมพ์, 2528.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. กรุงเทพมหานคร:  
อักษรเจริญทัศน์, 2525.
- เลขาธิการคุรุสภา, สำนักงาน. รายงานการสำรวจสถานภาพในการประกอบวิชาชีพครู.  
กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท., 2528.
- วิชัย ราชภูริศิริ. หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช,  
2524.

วีระพล สุวรรณันท์. การประเมินผลแผนและโครงการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรวัฒนา, 2524.

วศิน อินทสระ. จริยศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์บรรณาคาร, 2518.

สงบ ลักษณะ. "การประเมินโครงการ." ใน การประเมินโครงการเพื่อการพัฒนาหลักสูตร. หน้า 2-6. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท., 2524.

สนั่น สุมิตร. วินัย เป็นปัจจัยสำคัญที่ก่อให้เกิดความมั่นคงปลอดภัยและความเจริญรุ่งเรืองของชาติ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2527.

สมพงษ์ เกษมลิน. การบริหารงานบุคคลแผนใหม่. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2526.

สมพร สุทัศนีย์, ม.ร.ว. การประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

สุลักษณ์ ศิวรักษ์. คั่นช่องส่องครุ. กรุงเทพมหานคร: เจริญวิทย์การพิมพ์, 2524.

เสนาะ ดิยาว์. การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2514.

อุทัย หิรัญโต. หลักการบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2523.

#### วารสารและหนังสือพิมพ์

ชัยพร วิชชาวุธ. "แนวทางการพัฒนาจริยธรรมตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม."

วารสารครุศาสตร์ 11 (เมษายน-มิถุนายน 2526): 22-33.

ชัยพร วิชชาวุธ และธีระพร อุวรรณโณ. "แนวคิดและพัฒนาการใหม่ในการปลูกฝังจริยธรรม."

วารสารครุศาสตร์ 11 (กรกฎาคม 2525): 22-43.

ดวงเดือน พันธุมนาวัน. "จิตวิทยาการปลูกฝังวินัยแห่งตน." วารสารแนะแนว

18 (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2527): 58-71.

นาคยา บิลันธนานนท์. "บทบาทของทฤษฎีการกระจำง่ากับค่านิยมกับการศึกษา."

วารสารครุศาสตร์ 11 (เมษายน-มิถุนายน 2526): 34-42.



ยรรยงค์ คำบรรลือ. "จริยธรรมของข้าราชการพลเรือน." วารสารข้าราชการ  
26 (เมษายน 2524): 23-34.

รุ่ง สหสมัย. "การติดตามผลและการประเมินผล: จุดบกพร่องของการบริหารโครงการ." วารสารเทศบาล. 79 (พฤศจิกายน 2527): 71-77.

วีระ ไชยธรรม. "ข้าราชการควรมีจริยธรรมในเรื่องใดบ้าง." วารสารข้าราชการ  
26 (เมษายน 2524): 35-40.

วสันต์ ศิลปสุวรรณ. "แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินโครงการ." วารสารสุขศึกษา  
5 (เมษายน-มิถุนายน 2525): 49-55.

เสนห์ จัยโต. "วินัยสร้างเสริมสมรรถภาพของข้าราชการอย่างไร." วารสารข้าราชการ  
29 (ตุลาคม 2527): 13-22.

สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. "การพัฒนาจริยธรรมตามแนวการปรับพฤติกรรม." วารสารครุศาสตร์  
11 (เมษายน-มิถุนายน 2526): 15-21.

สมน อมรวิวัฒน์. "การปลูกฝังจริยธรรมในทศวรรษหน้า." วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร  
4 (มกราคม-มิถุนายน 2523): 19-24.

หนังสือพิมพ์ดาวสยาม ฉบับวันที่ 19 มกราคม 2527.

เอกศักดิ์ คงตระกูล. "วินัยข้าราชการครู." ข่าว ก.ค. 2 (กุมภาพันธ์ 2526): 8-10.

#### วิทยานิพนธ์และเอกสารอื่น ๆ

คณะกรรมการข้าราชการครู, สำนักงาน. "โครงการพัฒนาวินัยและจริยธรรมสำหรับ  
ข้าราชการครู." (อัดสำเนา)

\_\_\_\_\_. "คู่มือบริหารงานวินัยสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา." (อัดสำเนา)

จารึก นนทาวลี. "เกณฑ์การตัดสินครูประถมศึกษาดีเด่น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

น้อมจิตต์ ชูสุวรรณ. "คุณธรรมนิยมของครูสังคมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

- ปาริชาติ เกษม เสนาะ. "แนวปฏิบัติในการรักษาวินัยของข้าราชการครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 8." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- พะเยาว์ ปาลวัฒน์. "พฤติกรรมการสอนของครูชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งตามแผนการสอนจริยศึกษา หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- มานิตย์ แก้วปู่ "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมศึกษาในการพัฒนานักเรียนระดับมัธยมศึกษาในด้านความมีวินัยในตนเอง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- มน เฉลา กรศรีสวัสดิ์. "ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับสาเหตุและวิธีการป้องกันการกระทำผิดทางวินัยของครูพลศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ระเบียบคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณและวินัยตามระเบียบประเพณีครู พ.ศ. 2526. (อัครสำเนา)
- เสนีย์ มีทรัพย์. "การเปรียบเทียบความคิดเห็นด้านคุณธรรมนิยมของครูประถมศึกษา กับ นักศึกษาปีสุดท้ายในจังหวัดสงขลา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- โสภณ รื่นเวทย์. "สภาพการในการจัดกิจกรรมสร้างเสริมวินัยในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- อดุลย์ วราเอกศิริ. "การทำความผิดทางวินัยของข้าราชการครู สังกัดกรมสามัญศึกษา ระหว่างปี พ.ศ. 2525-2526." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ภาษาอังกฤษหนังสือ

Munkins, Francis P. and others. Review of Research in Social Studies  
Education: 1970-1975. Washington D.C., National Council for the  
Social Studies, 1977.

Raths, Lovis E, Harmin, Merrill, and Simon, Sidney B. Values and  
Teaching. Charles E. Merrill Publishing Co., 1966.



ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก.

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย

- |  |  |
|--|--|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.เยาวดี วิบูลย์ศรี         | อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยการศึกษา<br>คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย         |
| 2. รองศาสตราจารย์สมพงษ์ จิตระดับ               | อาจารย์ประจำภาควิชาประถมศึกษา<br>คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย            |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต | อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยา<br>การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์<br>มหาวิทยาลัย |
| 4. อาจารย์วิเชียร ประมุขชาติ                   | เจ้าหน้าที่สำนักงานคณะกรรมการ<br>ข้าราชการครู กระทรวงศึกษาธิการ                |
| 5. อาจารย์กุลวดี เรืองเดช                      | หัวหน้าศึกษานิเทศก์ สำนักงานการ<br>ประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี                    |



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบวัด เจตคติ เกี่ยวกับความชื่นชมและความมุ่งมั่นที่จะแสดงพฤติกรรมที่มีวินัย



1. ท่านสมควรตำหนอนิโงมกาทที่สุด

- ก. เขาถึงเขา ทำรีทำ
- ข. ก็จำเป็นรีจะทำ
- ค. มีคนอื่นทำเราก้ทำ
- ง. ยังใจไว้แล้วก็จะทำ



2. ท่านสมควรตำหนอนของสมรในข้อใดมากที่สุด

- ก. โจรทำได้ข่มขืนกะมอดมด
- ข. เขาก็ทำไม่อย่างนั้นแหละ
- ค. เราก้ทำอย่างนี้เนมีคนอื่น
- ง. เป็นเรื่องที่เขาต้องทำอยู่แล้ว



3. ถ้าท่านเป็นมานพจะพูดว่าอย่างไร

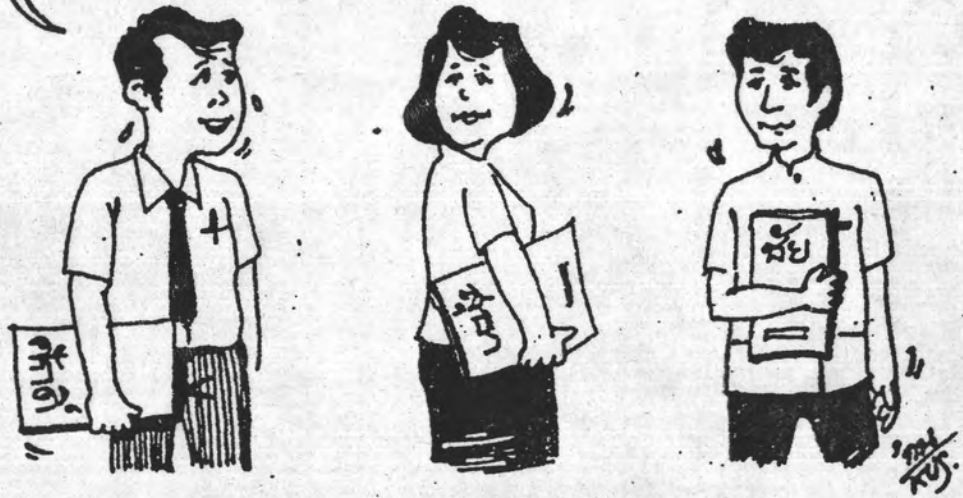
- ก. รักมันดีมีที่จะมา
- ข. ใจรักมาบ้างล่ะ
- ค. ผมสนใจมาเหมือนกัน
- ง. เออ! มาทั้งมา



4. ท่านจะต้องจัดพิมพ์รายชื่อ ท่านจะกล่าวอย่างไร

- ก. การทำงานของครูที่รับผิดชอบ
- ข. มุมเห็นด้วย แต่ก็ได้แต่ท่านผู้ชำนาญการจะเตรียม
- ค. การดีที่งานของของเธอก่อนนี้แหละสำคัญที่สุด
- ง. เด็กที่สำคัญ แต่ไม่สมควรลงชื่อเรียงสัปดาห์

ดูผู้ขาย ไม่สอนนักเรียน  
 สักคนเลย ดูมั่งจ: ให้นักเรียนมี  
 ผลการเรียนรู้ทุกคนเลยนะ:



5. ท่านสอนคำพูดของชั้นหัวใจมากที่สุด

- ก. ดูเราทำงานหนักจริงนะ
- ข. เป็นครูก็ต้องทำอย่างนี้แหละ
- ค. ดูเรามีความมุ่งมั่นที่ได้ทำอย่างนี้
- ง. อย่างนี้ต้องให้นักตั้งใจกันหน่อย





๕. ถ้าท่านเป็นศักดิ์สยาม จะถามจักจกว่าอย่างไร

- ก. ไม่ก่อนนอนก็ดีเหมือนกัน
- ข. ดี! จะได้เริ่มประชุมตรงเวลา
- ค. ก็น่าจะเห็นอุปสรรคที่เดียว
- ง. ผมพร้อมแล้วไปกันได้ครับ

นี่เชอ ยังไม่ถึงกำหนด  
ส่งข้อสอบเลย คุณแทน:  
ส่งแล้ว

กสิ



?



นิศา

กสิ

๗๐. ท่านคิดว่าสาเหตุของนิศา ในข้อใจหายมากที่สุด

- ก. นำฟอร์มเรียน:
- ข. แจ้งว่ามีใบเสร็จส่งอีก
- ค. ส่งแบบฝึกหัดที่ตีพิมพ์เหมือนกัน
- ง. เรายังจะส่งก่อนเนม้อเหมือนกัน

การส่งแบบฝึกหัดเรียน: ที่ไหนมีการ  
อบรมสัมมนาเกี่ยวกับวิธีทำที่แกสสอน  
ไม่ได้แกต้อจร่วมเสมมอ



รัชภา



เรอติ

เขายังมานานแล้วแหละ:  
ขยันทากมรู้เคระวิธีการ  
ในม่ง มาสสอนเตก



มาลินี

กสิ

๘๐. ท่านคิดว่า มาลินีจะแสดงอาการวิตตเน้นอย่างไรบ้างในการส่งงานนี้

- ก. ตีหน้า: เตกทงจะไต่เรยมนรู้ไต่ตี
- ข. สม่กั้มเป็นตฤตักอขงเจมม:
- ค. เขายังจริงทเจมม:
- ง. คงอมากไต่รทวักกั้มเขม่งพิน:



นี่ไงครูสอนมดต์ เม็นครูตัวอย่ง  
ทำงอ้านจิริมจรวมเคยน:



ครูเม้ม

ครูมี

9. ท่านมีคำแนะนำต่อกำหนดของครูมีข้อใดมากที่สุด

- ก. ฉันก็ทำอย่างเขาเหมือนกันนะ
- ข. เขาจะได้มาทำอย่างได้เต็มที่
- ค. ฉันอ่านมาแต่จั่วจ:
- ง. เขาทำอย่างไรมีก:

นี่เธอเขาเห็นครูสอนพจน์ เขามีวิธีสอน  
แปลกๆใหม่ๆ ในการสอนเด็ก  
วิธีแปลกๆใหม่ๆนี้ เขาเรียกว่า...  
... คือไรน:

คือ! นวัตกรรม  
น:หรือ..  
?



จันจ๋า..

..นภา..

10. ท่านคิดว่า นภาจะพูดอะไรต่ออีก

- ก. ฉันก็เห็นมันหลายอย่างแล้ว
- ข. ฉันเคยใช้แต่จั่วจ:
- ค. ทำให้หน้าเรียนเรียนได้จริงจัง
- ง. เธอควรได้มากท:





11. ท่านคิดว่า เชกควรจะทำอาหารอย่างไร

- ก. ทาจนเชกทำกันทั้งนั้นแหละ
- ข. มันทำให้หน้าตาปัญหาไปเยอะทีเดียว
- ค. ก็ตั้งใจแล้วนี่ครับ
- ง. ก็ดูในตู้เย็นด้วย



12. ท่านชอบทำอาหารของตำรวจทำให้อาหารมากที่สุด

- ก. ก็ต้องบอกว่ามันดีไม่มีอะไรเลย
- ข. งานสอนก็จะเหนื่อยอยู่แล้ว
- ค. จัดบ้านให้มันอยู่ก็จะได้ทำไม่ได้
- ง. มอภพาสิจจะมีอะไรให้ช่วย

## เฉลยแบบวัดเจตคติ

ข้อที่	ค่าของคะแนนแต่ละตัวเลือก			
	4	3	2	1
1	ง	ค	ข 7	ข
2	ก	ค	ง	ข
3	ค	ง	ก	ข
4	ค	ง	ข	ค
5	ค	ง	ก	ข
6	ข	ง	ก	ค
7	ก	ค	ง	ข
8	ก	ข	ค	ง
9	ข	ก	ค	ง
10	ค	ง	ข	ก
11	ข	ค	ก	ง
12	ง	ก	ค	ข

## 2. แบบบันทึกพฤติกรรมกรรมการประพฤติ เป็นแบบอย่างที่ดีของครู

ชื่อ .....

โรงเรียน .....

วันที่ ..... ถึง .....

ผู้บันทึก .....

พฤติกรรม	วัน					รวม	หมายเหตุ
	จ.	อ.	พ.	พฤ.	ศ.		
1. ไม่ดื่มสุราในขณะที่ปฏิบัติราชการ .....							
2. ไม่พูดจาหยาบค้ายกับนักเรียน .....							
3. แต่งกายสุภาพเหมาะสมกับ อาชีพครู .....							
4. เข้าสอนตรงเวลา .....							
5. ไม่ทำงานอื่นขณะทำการสอน .....							
6. ไม่นั่งหลับหรือหลับโต๊ะใน ห้องเรียน .....							
7. ไม่เอาเวลาราชการไป ทำธุระส่วนตัว .....							
8. ไม่สูบบุหรี่ในห้องเรียน .....							
9. ไม่ทำโทษนักเรียนจนเกิน กว่าเหตุ .....							
10. คุมแถวนักเรียนในตอนเช้า กลางวันและตอนเย็น .....							
11. ไม่เล่นการพนัน .....							



๓. แบบสอบถามความคิดเห็น ปัญหาและอุปสรรคการดำเนินการนำร่อง  
โครงการพัฒนาริษย์และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู

โรงเรียน.....จังหวัด.....

แบบประเมินนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินผลการดำเนินการนำร่อง โครงการพัฒนาริษย์และ  
จริยธรรมข้าราชการครู เพื่อจะนำไปปรับปรุงแก้ไขในชั้นขยายโครงการทั่วประเทศต่อไป  
แบบประเมินผลนี้ไม่มีข้อใดผิด ข้อใดถูก การตอบคำถามขอให้ตอบตามความเป็นจริง  
คำตอบของท่านถือเป็นความลับ และจะนำเสนอข้อมูลเป็นส่วนรวม

แบบประเมินนี้มีอยู่ 2 ตอน สำหรับครู และผู้บริหารเป็นผู้ตอบ ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน (.....) หน้าข้อความที่เป็นจริง

1. เพศ (.....) ชาย (.....) หญิง
2. อายุ (.....) 21-25 ปี (.....) 26-30 ปี (.....) 18-20 ปี  
(.....) 31-35 ปี (.....) 36-40 ปี  
(.....) 41-45 ปี (.....) 46-50 ปี  
(.....) 51-55 ปี (.....) 56-60 ปี
3. ตำแหน่งปัจจุบัน (.....) ผู้บริหาร  
(.....) ครูผู้สอน
4. อายุราชการ  
(.....) ไม่ถึงปี (.....) 1-5 ปี  
(.....) 6-10 ปี (.....) 11-15 ปี  
(.....) 16-20 ปี (.....) 21-25 ปี  
(.....) 26 ปีขึ้นไป
5. วุฒิทางการศึกษา  
(.....) ต่ำกว่าอนุปริญญาหรือเทียบเท่า (.....) อนุปริญญาหรือเทียบเท่า  
(.....) ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า (.....) ปริญญาโท  
(.....) วุฒิอื่น ๆ โปรดระบุ (.....)

ตอนที่ 2 ถ้ามองความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการนำร่องโครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรม  
สำหรับข้าราชการครู

แบบประเมินนี้มีจำนวน 14 ข้อ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หรือ ✗ ลงในช่องที่ต้องการ  
ให้ตอบด้านขวามือ ดังนี้

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. ท่านคิดว่าการสร้างวิสัยตนเองให้ครูนั้น เป็นสิ่งจำเป็นและควรทำ				
2. โครงการนี้ทำให้ท่านรู้สึกเป็นภาระหนักใจ				
3. ครูมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ในเรื่องที่พัฒนา				
4. ท่านมีความกระตือรือร้นในเรื่องที่พัฒนา				
5. ท่านคิดว่าผลของการพัฒนาจะมีส่วน ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กมากน้อย เพียงใด				
6. ผู้บริหารมีการประชุมทำกิจกรรม สม่ำเสมอ				
7. ผู้บริหารสอบถามครูเกี่ยวกับผลการ บันทึกพฤติกรรม				
8. ผู้บริหารให้กำลังใจ หรือชมเชย เมื่อครูมีผลการพัฒนาดีขึ้น				
9. ท่านรู้สึกพอใจต่อกระบวนการ พัฒนาวิสัยที่เกิดจากความสมัครใจ ของครู เช่นนี้				
10. ท่านคิดว่าโครงการนี้มีประโยชน์ ควรดำเนินการต่อไป				

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย
11. ท่านคิดว่าควรมีโครงการทำนองเดียวกันกับกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนและผู้บริหารระดับอื่นด้วย				
12. ท่านคิดว่าควรมีการส่งเสริมและป้องกันการกระทำผิดวินัยมากกว่าการกำหนดโทษทางวินัย				
13. ท่านคิดว่าควรเสริมสร้างวินัยให้กับข้าราชการครูทุกคน				
14. เมื่อมีการเสริมสร้างวินัยแล้ว ถ้าครูยังทำผิดควรจะมีการลงโทษที่รุนแรงเฉียบขาด				



ความคิดเห็นเพิ่มเติม ปัญหาและแนวทางแก้ไข

1. ปัญหาเกี่ยวกับชุดปฏิบัติการ

.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางแก้ไข

.....  
.....

2. ปัญหาเกี่ยวกับวิธีดำเนินการของผู้บริหาร

.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางแก้ไข

.....  
.....

3. ปัญหาการประเมินผล

.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางแก้ไข

.....  
.....

4. แบบสั่งเหตุการณ์ประชุม เพื่อรับนโยบายโครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมสำหรับ  
ข้าราชการครู

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

สถานที่ประชุม .....

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ .....

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด .....

ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ..... คน

ผู้สั่งเกิด .....

รายการ	ระดับพฤติกรรม				
	5	4	3	2	1
1. ผู้ดำเนินการ					
1.1 การเตรียมการ .....					
1.2 การเร้าความสนใจ .....					
1.3 การบรรยายเนื้อหาสาระ .....					
1.4 การดำเนินกิจกรรม .....					
1.5 บรรยายภาคในการประชุม .....					
1.6 การอธิบาย ชี้แจง ตอบคำถาม .....					
1.7 สื่อและอุปกรณ์ .....					
1.8 ประสิทธิภาพการใช้สื่อ .....					
1.9 การรักษาเวลา .....					

รายการ	ระดับพฤติกรรม				
	5	4	3	2	1
2. ผู้รับนโยบาย					
2.1 มีความสนใจ กระตือรือร้น .....					
2.2 มีการซักถามข้อสงสัยและแสดงความคิดเห็น .....					
2.3 ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม .....					
2.4 มีความตั้งใจรับฟังการชี้แจงโดยตลอด .....					
2.5 ทำกิจกรรมอื่นที่ไม่เกี่ยวกับการประชุม					
เช่น คุย อ่านหนังสือ ฯลฯ .....					



5. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่เข้าประชุม เพื่อรับนโยบายโครงการพัฒนาวิทย์และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีจุดประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เข้าประชุม เพื่อรับนโยบายโครงการพัฒนาวิทย์และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู เป็นข้อมูลส่วนหนึ่งในการประเมินกระบวนการพัฒนาฯ และจะเสนอข้อมูลโดยส่วนรวม ท่านสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่ เพื่อประโยชน์ต่อการที่จะนำไปปรับปรุงโครงการนี้ต่อไป คำตอบของท่านมีค่ายิ่งแก่ส่วนรวม และจะไม่เกิดความเสียหายแก่ท่านหรือสถาบันที่เกี่ยวข้องแต่อย่างใด

แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการพัฒนาวิทย์และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ .....	อายุ .....	ปี
วุฒิทางการศึกษา .....	อายุราชการ .....	ปี
ตำแหน่งในการปฏิบัติงาน .....	สังกัด .....	

หน้าที่และความรับผิดชอบ (ตอบได้หลายข้อ)  การบริหาร  
 ทำการสอน  
 อำนวยการ  
 อื่น ๆ (ระบุ) .....

- ประสบการณ์ในการฝึกอบรม  ผู้ดำเนินการ  
 (ตอบได้หลายข้อ)  ผู้เข้ารับการอบรม  
 วิทยากร  
 อื่น ๆ (ระบุ) .....
- เข้าร่วมประชุมในฐานะ  โรงเรียนในโครงการนำร่อง  
 ผู้สังเกตการณ์

ตอนที่ 2 ความคิดเห็น เกี่ยวกับโครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู

โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่องท้ายข้อความทางด้านขวามือให้ตรงกับระดับ  
 ความคิดเห็นของท่าน

ลำดับที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ท่าน เคยมีความรู้หรือศึกษา เกี่ยวกับ เรื่อง วิสัยและจริยธรรมของครูมาก่อน .....					
2	ท่านมีความพร้อมที่จะ เข้ารับการประชุม ชี้แจงครั้งนี้ .....					
3	ท่านมีความ เข้าใจวัตถุประสงค์ของโครงการ พัฒนาวิสัยและจริยธรรมข้าราชการครู .....					
4	ท่าน เห็นว่าชุดปฏิบัติการพัฒนาวิสัยและ จริยธรรมข้าราชการครูมีความสอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ของโครงการ .....					
5	การมีวิสัยและจริยธรรมของครูสามารถพัฒนา ให้ดีขึ้นได้ .....					

ลำดับที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6	ผู้จัดการประชุมมีการจัดการและเตรียมความพร้อม .....					
7	การให้ความรู้และเนื้อหาสาระของวิทยากรมีความชัดเจน .....					
8	การชี้แจงกระบวนการพัฒนามีลักษณะเป็นขั้นตอนและนำสู่การปฏิบัติจริง .....					
9	บรรยากาศและกระบวนการประชุม เป็นที่พึงพอใจ .....					
10	มีการเปิดโอกาสให้ซักถามและอธิบายข้อสงสัย .....					
11	กิจกรรมในชุดปฏิบัติการสามารถพัฒนาให้ครูมีวินัยและจริยธรรมได้ .....					
12	ผู้จัดการประชุมอำนวยความสะดวกแก่ท่าน .....					
13	ท่านได้รับการกระตุ้นและเร้าความสนใจจากวิทยากร .....					
14	สถานที่ประชุมมีความเหมาะสม .....					
15	สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการประชุมชี้แจงมีความเหมาะสม .....					
16	การจัดกิจกรรม เป็นไปอย่างราบรื่น .....					
17	ระยะเวลาของการประชุมชี้แจงและการทำกิจกรรมสนองวัตถุประสงค์ของการประชุม .....					
18	การประชุมรับนโยบายครั้งนี้สามารถนำไปปฏิบัติในโรงเรียนได้ .....					



ลำดับที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
19	ท่าน เห็นว่าการพัฒนาวิสัยและจริยธรรม ข้าราชการครูตามโครงการนี้ ควรให้ ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้ดำเนินการ .....					
20	ท่านมีความศรัทธาต่อโครงการพัฒนาวิสัย และจริยธรรมข้าราชการครู .....					

โปรดแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะตามความคิดเห็นของท่าน

1. ชุดปฏิบัติการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมมีผลต่อการ เปลี่ยนแปลงวิสัยหรือไม่  
(การเปลี่ยนแปลงวิสัย หมายถึง การ เปลี่ยนแปลงความรู้สึกและพฤติกรรม)

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

2. การนำชุดปฏิบัติการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมไปใช้ มีความเหมาะสมกับครูและ  
ผู้บริหารมากเพียงใด (ชุดปฏิบัติการมีข้อบกพร่องอย่างไร จุดใดที่อ่านแล้วสงสัย  
ปฏิบัติไม่ถูก, ต้องเพิ่มเติมว่าอย่างไร จึงจะได้ผลดี)

.....  
 .....  
 .....  
 .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

6. แบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียนในการวางแผนการปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนานิยและจริยธรรม  
ข้าราชการครู

โปรดแสดงความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับการประมววางแผนการพัฒนานิยและจริยธรรม  
สำหรับข้าราชการครู

ตำแหน่งการปฏิบัติงาน

ผู้บริหาร

ผู้ช่วยผู้บริหาร

อื่น ๆ (ระบุ) .....

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

กรมสามัญศึกษา

1. ก่อนการประมววางแผนการพัฒนานิยและจริยธรรมข้าราชการครู ท่านได้เตรียม  
การในเรื่องใดบ้าง .....

.....

.....

2. จากการศึกษาเอกสารการพัฒนานิยและจริยธรรม ท่านมีความเข้าใจเพียงใด

.....

.....

.....

3. การวางแผนดำเนินกิจกรรมการพัฒนานิยและจริยธรรมบรรจุลงในแผนปฏิบัติการ  
ของโรงเรียน มีปัญหาและอุปสรรคอย่างไร .....

.....

.....



4. ปัญหาและอุปสรรคที่อาจจะเกิดขึ้นจากการปฏิบัติตามแผนพัฒนาวิสัยและจริยธรรม

ข้าราชการครู .....

.....

.....

5. ท่านต้องการความช่วยเหลือหรือแนะนำในเรื่องใดบ้าง .....

.....

.....

.....

ข้อ เสนอแนะ เพิ่มเติม .....

.....

.....

.....

.....

7. แบบสังเกตการดำเนินการของผู้บริหารโรงเรียนในการประชุมชี้แจงและการใช้ชุดปฏิบัติการการพัฒนาวิทย์และจริยธรรมข้าราชการครู

โรงเรียน .....

วันที่สังเกต .....

ผู้ดำเนินการ .....

ผู้สังเกต .....

ครั้งที่ ..... ชั้นตอนที่ .....

ผู้ร่วมกิจกรรม จำนวน ..... คน

ไม่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ..... คน สาเหตุ .....

.....

รายการ	ระดับพฤติกรรม				
	5	4	3	2	1
1. การประเมินความคิดเห็น เกี่ยวกับการมีวินัยของครู .....					
2. การชี้แจงวัตถุประสงค์ของการพัฒนาวิทย์และ จริยธรรมข้าราชการครู .....					
3. การชี้แจงกระบวนการพัฒนาวิทย์และจริยธรรม ข้าราชการครู .....					
4. การเตรียมเอกสารการพัฒนาวิทย์และจริยธรรม ข้าราชการครู .....					
5. การเตรียมแบบบันทึกพฤติกรรมของครู .....					
6. การดำเนินกิจกรรมการพัฒนาวิทย์และ จริยธรรม					
6.1 การแจกเอกสาร .....					
6.2 การชี้แจงรายละเอียดของกิจกรรม .....					

รายการ	ระดับพฤติกรรม				
	5	4	3	2	1
6.3 การปฏิบัติตามขั้นตอน .....					
6.4 การแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสมของกิจกรรม .....					
6.5 ใช้วิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ครูสนใจปฏิบัติ กิจกรรม .....					
6.6 ดูแลให้คำแนะนำในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม .....					
6.7 เปิดโอกาสให้มีการซักถาม .....					
6.8 การตอบข้อซักถามตรงตามประเด็น .....					
6.9 การยอมรับความคิดเห็นของครู .....					
6.10 ดึงการอภิปรายให้อยู่ในประเด็น .....					
6.11 สรุปแนวคิดของกิจกรรมแต่ละขั้นตอน .....					
7. การบันทึกพฤติกรรมการมีวินัย					
7.1 ชี้แจงวิธีบันทึกพฤติกรรมการมีวินัย .....					
7.2 ชี้แจงวิธีหาค่าร้อยละของพฤติกรรม .....					
7.3 ติดตามการบันทึกพฤติกรรมของครู .....					
7.4 ให้การ เสริมแรง เมื่อครูแสดงพฤติกรรม การมีวินัย .....					
8. ประเมินและติดตามผลการพัฒนาวินัยและ จริยธรรม .....					
9. รายงานผลการพัฒนาวินัยต่อต้านสังกัด .....					



8. แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของครูโดยใช้ชุดปฏิบัติการการพัฒนาวิสัยและจริยธรรม  
ข้าราชการครู

โรงเรียน .....

วันที่สังเกต .....

ผู้สังเกต .....

ครั้งที่ ..... ชั้นตอนที่ .....

ผู้ร่วมกิจกรรม จำนวน ..... คน

ไม่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ..... คน

สาขาเหตุ .....

พฤติกรรมที่แสดงออกโดยส่วนรวม

รายการ	ระดับพฤติกรรม				
	5	4	3	2	1
1. ทำแบบประเมินความคิดเห็น เกี่ยวกับการมีวินัย .....					
2. เข้าร่วมประชุมรับฟังนโยบายจากผู้บริหาร โรงเรียน .....					
3. การเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมทุกชั้นตอน .....					
4. การซักถามข้อสงสัย .....					
5. แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ .....					
6. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น .....					
7. แสดงการคัดค้านอย่างมีเหตุผล .....					
8. ให้ความสนใจและตั้งใจปฏิบัติกิจกรรม การพัฒนาวิสัย .....					
9. ร่วมกำหนดพฤติกรรมการมีวินัยของสถานศึกษา .....					
10. มั่นทอกพฤติกรรมการมีวินัยโดยสม่ำเสมอ .....					
11. ปรับพฤติกรรมการมีวินัยตาม เกณฑ์ของสถานศึกษา .....					

๑. แบบสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจของครูต่อกระบวนการของโครงการพัฒนาวิ  
 ธีและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีจุดประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับโครงการพัฒนา  
 วิทยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู เพื่อใช้เป็นข้อมูลส่วนหนึ่งในการประเมินกระบวนการ  
 ของโครงการ การเสนอข้อมูลจะเสนอโดยส่วนรวม ท่านสามารถแสดงความคิดเห็นของท่านได้  
 อย่างเต็มที่ คำตอบของท่านมีค่ายิ่งแก่ส่วนรวม และจะไม่เกิดความเสียหายแก่ท่านหรือสถาบันที่  
 เกี่ยวข้องแต่อย่างใด ผลของการประเมินจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงโครงการต่อไป

คำอธิบายศัพท์ที่ใช้ในแบบสอบถาม

เอกสารการพัฒนาวินัย หมายถึง เอกสาร ๓ เล่ม คือ วินัยข้าราชการครู กรณีพิควินัย  
 ระเบียบและธรรมเนียมของทางราชการ

เอกสารประกอบกิจกรรมการพัฒนาวินัยและจริยธรรมข้าราชการครู หมายถึง  
 เอกสารที่ผู้ดำเนินการแจกให้แก่ท่าน เพื่อใช้ประกอบกิจกรรมการพัฒนาวินัยและจริยธรรม

ผู้ดำเนินการ หมายถึง ผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินกิจกรรมการพัฒนาวินัย  
 และจริยธรรม

ลักษณะของแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น ๓ ตอน

ตอนที่ 1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2. ความคิดเห็นและความพึงพอใจต่อกระบวนการของโครงการพัฒนาวินัยและ  
 จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู

ตอนที่ 3. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงตามสถานภาพของท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

ต่ำกว่า 21 ปี

21 - 30 ปี

31 - 40 ปี

41 - 50 ปี

51 - 60 ปี

3. อายุราชการ

1 - 5 ปี

6 - 10 ปี

11 - 15 ปี

16 - 20 ปี

21 - 25 ปี

16 ปีขึ้นไป

4. วุฒิต่างการศึกษา

ต่ำกว่าอนุปริญญา

อนุปริญญาหรือเทียบเท่า

ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

ปริญญาโท

วุฒิอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

5. หน้าที่ที่รับผิดชอบ

ครูประจำชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ .....

ครูประจำวิชา วิชา .....



ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและความพึงพอใจต่อกระบวนการของโครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรม  
สำหรับข้าราชการครู

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในท้ายข้อความทางด้านขวามือ ให้ตรงกับระดับ ความคิดเห็น  
เห็นและความพึงพอใจของท่าน

ลำดับที่	รายการ	ระดับความคิดเห็นและความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0	ท่านรู้สึกพอใจต่อกิจกรรมของโครงการนี้ .....		✓			

จากตัวอย่างแสดงว่าท่านมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมของโครงการในระดับมาก

ลำดับที่	รายการ	ระดับความคิดเห็นและความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>โครงการพัฒนาวิทย์และจริยธรรมสำหรับ</u>					
	<u>ข้าราชการครู</u>					
1	ก่อนการปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนาวิทย์และจริยธรรมท่าน เคยมีความรู้หรือศึกษา เกี่ยวกับวิทย์และจริยธรรมมาก่อน .....					
2	ท่านมีความ เข้าใจวัตถุประสงค์ของโครงการพัฒนาวิทย์และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู .....					
3	ท่านคิดว่าโครงการพัฒนาวิทย์และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูจะส่งผลถึงคุณภาพทางการศึกษาของนักเรียน .....					
4	โครงการพัฒนาวิทย์และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูจะสามารถป้องกันมิให้ข้าราชการครูกระทำผิดวินัย .....					
5	โครงการพัฒนาวิทย์และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูจะสามารถลดจำนวนข้าราชการครูกระทำผิดวินัย .....					
6	ท่าน เห็นด้วยกับ เรื่องที่กำหนดให้ทำการพัฒนา .....					
7	ท่าน เห็นว่าโครงการพัฒนาวิทย์และจริยธรรมมีประโยชน์ต่อท่านและ เพื่อนครู เพียงใด .....					

ลำดับที่	รายการ	ระดับความคิดเห็นและความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8	โครงการนี้ทำให้ท่านรู้สึกว่าเป็นการเพิ่มภาระเพียงใด .....					
9	ท่านคิดว่าโครงการนี้มีประโยชน์ควรดำเนินการต่อไป .....					
	<u>กระบวนการพัฒนาวิสัยและจริยธรรม</u>					
1	ท่านมีความเข้าใจวัตถุประสงค์ของกิจกรรมแต่ละขั้นตอน .....					
2	ท่านมีความเข้าใจในการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละขั้นตอน .....					
3	กระบวนการจัดกิจกรรมการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมข้าราชการครูสามารถทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ .....					
4	ท่านมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมและกระบวนการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมข้าราชการครู .....					
5	ท่านเห็นด้วยกับพฤติกรรมที่ตกลงร่วมกันที่ยอมรับและปฏิบัติในโรงเรียน .....					
6	การบันทึกพฤติกรรมช่วยพัฒนาความมีวินัยในตนเองแก่ท่าน .....					
7	ท่านคิดว่ากระบวนการพัฒนาวิสัยทำให้ท่านเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเพียงใด .....					



ลำดับที่	รายการ	ระดับความคิดเห็นและความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8	ระยะเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมของโครงการมีความเหมาะสม .....					
	<u>เอกสารประกอบการพัฒนานโยบายและจรรยาบรรณข้าราชการครู</u>					
1	เอกสารพัฒนานโยบายให้ความรู้ความเข้าใจแก่ท่าน เกี่ยวกับระเบียบและวินัยข้าราชการครู .....					
2	ภาษาที่ใช้ใน เอกสารประกอบกิจกรรมการพัฒนานโยบายมีความชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติ .....					
3	ภาพประกอบใน เอกสารสื่อความหมายได้ตรงตาม เนื้อ เรื่อง .....					
4	เรื่องที่ยกมาประกอบ เป็นตัวอย่างให้แนวคิดตรงตาม เรื่องที่จะพัฒนา .....					
5	กิจกรรมการพัฒนานโยบายและจรรยาบรรณให้แนวคิดและวิธีปฏิบัติตน เป็นครูที่ดีแก่ท่าน .....					
6	กิจกรรมการพัฒนานโยบายและจรรยาบรรณแต่ละขั้นตอนมีความสอดคล้องและต่อเนื่องกัน .....					
7	เนื้อหาสาระของ เอกสารประกอบกิจกรรมเพียงพอที่จะทำให้ท่านมีพฤติกรรมการมีวินัย .....					
8	แบบบันทึกพฤติกรรมมีความเหมาะสม .....					

ลำดับที่	รายการ	ระดับความคิดเห็นและความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>ผู้ดำเนินการ</u>					
1	การชี้แจงวัตถุประสงค์ของโครงการแก่ท่าน .....					
2	ความสามารถในการวางแผนและดำเนิน กิจกรรมได้อย่างเหมาะสม .....					
3	ชี้แจงการปฏิบัติกิจกรรมได้ชัดเจน .....					
4	ความสามารถในการสร้างแรงจูงใจให้สมาชิก ปฏิบัติกิจกรรม .....					
5	ให้โอกาสท่านได้แสดงความคิดเห็นและซักถาม ปัญหา .....					
6	ตอบข้อซักถามของสมาชิกได้ชัดเจน .....					
7	รับฟังการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก .....					
8	แบ่งกลุ่มสมาชิกได้เหมาะสมกับกิจกรรมแต่ละ ขั้นตอน .....					
9	ให้คำแนะนำในการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละขั้นตอน .....					
10	สามารถดึงการอภิปรายให้อยู่ในประเด็น .....					
11	ความสามารถในการสรุปแนวคิดของกิจกรรม แต่ละขั้นตอน .....					
12	มีการชี้แจงวิธีการบันทึกพฤติกรรมการมีวินัย .....					
13	มีการชี้แจงวิธีหาค่าร้อยละของพฤติกรรม .....					
14	ผู้ดำเนินการติดตามการบันทึกพฤติกรรม ของท่าน .....					

ลำดับที่	รายการ	ระดับความคิดเห็นและความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
15	ผู้บริหารให้การเสริมแรงเมื่อท่านแสดง พฤติกรรมการมีวินัย .....					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ท่านมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้อย่างไรบ้าง

1. กิจกรรมการพัฒनावินัยและจริยธรรม

.....

.....

.....

.....

.....

2. การบันทึกพฤติกรรม

.....

.....

.....

.....

.....



3. บทบาทของผู้ดำเนินการ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4. การติดตามและประเมินผล

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

5. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## 10. แบบสังเกตพฤติกรรมการประพฤติ เป็นแบบอย่างที่ดีของครู

โรงเรียน .....

วันที่สังเกต .....

ผู้สังเกต .....

ชั้นที่สอน .....

ผู้สังเกต .....

พฤติกรรมของครู	ระดับพฤติกรรม					
	5	4	3	2	1	0
1. ไม่ดื่มสุราในขณะปฏิบัติราชการ .....						
2. ไม่พูดจาหยาบค้ายกับนักเรียน .....						
3. แต่งกายสุภาพ เหมาะสมกับอาชีพครู .....						
4. เข้าสอนตรง เวลา .....						
5. ไม่ทำงานอื่นขณะทำการสอน .....						
6. ไม่นั่งหลับหรือฟุบโต๊ะในห้องเรียน .....						
7. ไม่เอาเวลาราชการไปทำธุระส่วนตัว .....						
8. ไม่สูบบุหรี่ในห้องเรียน .....						
9. ไม่ทำโทษนักเรียนจนเกินกว่าเหตุ .....						
10. คุมแถวนักเรียนในตอนเช้า กลางวันและ ตอนเย็น .....						
11. ไม่เล่นการพนัน .....						

11. แบบสัมภาษณ์นักเรียน เกี่ยวกับการประพฤติ เป็นแบบอย่างที่ดีของครู

ชื่อ ..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ .....

1. นักเรียน เคยเห็นคุณครูประจำชั้นใส่รองเท้าแตะมาสอนหรือไม่

ตอบ ..... บ่อยหรือไม่ .....

2. นักเรียน เคยเห็นคุณครูประจำชั้นแต่งตัวไม่สุภาพ เช่น ใส่กระโปรงแหวกลึก ๆ แต่งหน้าทาปากจนเกินไป แต่งกายสีฉูดฉาด ใส่เครื่องประดับมากมาย หรือไม่

ตอบ ..... บ่อยหรือไม่ .....

3. นักเรียน เคยได้ยินคุณครูประจำชั้นดุด่าหรือใช้ถ้อยคำไม่สุภาพกับนักเรียนหรือไม่

ตอบ ..... บ่อยหรือไม่ .....

4. นักเรียน เคยเห็นคุณครูประจำชั้นนั่งหลับหรือพูดะบังหรือไม่

ตอบ ..... บ่อยหรือไม่ .....

5. เมื่อถึงชั่วโมงที่คุณครูประจำชั้นสอน นักเรียนต้องนั่งรอนานหรือไม่

ตอบ ..... ประมาณ ..... นาที

6. ในชั่วโมงที่คุณครูประจำชั้นสอน คุณครู เคยเอาหนังสือพิมพ์ หนังสืออ่านเล่นหรือทำงานอื่นบ้างหรือไม่

ตอบ ..... บ่อยหรือไม่ .....

7. นักเรียน เคยเห็นคุณครูประจำชั้นสูบบุหรี่ในห้องเรียนหรือไม่

ตอบ ..... บ่อยหรือไม่ .....

8. คุณครูประจำชั้น เคยทำโทษนักเรียนโดยใช้อะไร

ตอบ ..... บ่อยหรือไม่ .....

9. นักเรียนชอบคุณครูประจำชั้นหรือไม่

ตอบ ..... เพราะอะไร .....

10. คุณครูประจำชั้นอบรมนักเรียนบ้างหรือไม่

ตอบ ..... เกี่ยวกับเรื่องอะไร .....



11. นักเรียนอยากให้คุณครูประจำชั้นปรับปรุงแก้ไขเรื่องอะไรบ้าง

ตอบ .....

12. คุณครูประจำชั้นขาดสอนบ่อยหรือไม่

ตอบ .....

13. คุณครูประจำชั้นคุมแถวนักเรียนในตอนเช้า กลางวัน เย็น บ้างหรือไม่

ตอบ ..... บ่อยหรือไม่ .....

## ภาคผนวก ค.

## ค่าสถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. ค่าเฉลี่ยหรือค่ามัชฌิม เลขคณิต ( $\bar{X}$ )

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{\sum fX}{N}$$

2. ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

$$\text{สูตร } S.D. = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{N} - \frac{(\sum fX)^2}{N}}$$

f = ความถี่

X = ระดับคะแนนของพฤติกรรมหรือความคิดเห็น

N = จำนวนตัวอย่างประชากร

(ประกอบ กรรณสูต 2525 : 51)

## ประวัติผู้เขียน

นายสัง เวียน ต้อยมาเมือง เกิดเมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม พุทธศักราช 2501 สำเร็จการศึกษาบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก เมื่อปีการศึกษา 2523 เข้าศึกษาในภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2528 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งครูใหญ่ ระดับ 4 โรงเรียนบ้านซำค้ำกอง อำเภอนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์ ในการวิจัยครั้งนี้ได้รับทุนอุดหนุนจากบัณฑิตวิทยาลัย เป็นเงินจำนวน 2,000 บาท