

ผลการประเมิน

การประเมินกระบวนการของโครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู
ในโรงเรียนประถมศึกษาระยะนำร่องในจังหวัดฉะเชิงเทรา ผู้วิจัยดำเนินการประเมินตาม
กระบวนการของโครงการ คือ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการพัฒนาวิสัยและจริยธรรม
ข้าราชการครู การปฏิบัติกิจกรรมของครู โดยใช้ชุดปฏิบัติการฯ พฤติกรรมการประพฤติเป็นแบบ
อย่างที่ดีของครู ความคิดเห็นและความพึงพอใจของครูต่อกระบวนการของโครงการพัฒนาวิสัย
และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู และประเมินเครื่องมือการประเมินผลของโครงการ ผลการ
ประเมิน มีรายละเอียดดังนี้

1. ผลการประเมินบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนตามกระบวนการของโครงการพัฒนา
วิสัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู

ตารางที่ 3 สถานภาพทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียนที่เข้าประชุมเพื่อรับนโยบาย โครงการพัฒนา
วิสัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา อายุ
อายุราชการ เป็นดังนี้

ประเภท	ผู้เข้าประชุม	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	10	71.43
	หญิง	4	28.57
วุฒิกการศึกษา	ปริญญาตรี	13	92.86
	พ.ป.	1	7.14
อายุ	31 - 40 ปี	2	14.29
	41 - 50 ปี	8	57.14
	51 - 60 ปี	4	28.57
อายุราชการ	11 - 20 ปี	2	14.29
	21 - 30 ปี	9	64.28
	31 - 40 ปี	3	21.43

จากตารางที่ 3 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนที่เข้าประชุมเพื่อรับนโยบายโครงการ
พัฒนาวินัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู ส่วนมากเป็นชาย คิดเป็นร้อยละ 71.43
วุฒิการศึกษา จบปริญญาตรี เกือบทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 92.86 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง
41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 57.14 อายุราชการอยู่ในระหว่าง 21 - 30 ปีมากที่สุด คิดเป็น
ร้อยละ 64.28

ผลการประเมินบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนตามกระบวนการของโครงการพัฒนาวิสัย
และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู แบ่งออกเป็น 4 ส่วน คือ

1.1 ผลการสังเกตการประชุมเพื่อรับนโยบายโครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรม
สำหรับข้าราชการครู การประชุมจัดขึ้นเมื่อวันที่ 26 ธันวาคม 2529 ที่หอประชุมโรงเรียน
วัดดอนทอง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา ปรากฏผลการสังเกตดังนี้

ตารางที่ 4 การประเมินพฤติกรรมผู้ดำเนินการจัดการประชุม

รายการ	ระดับพฤติกรรม					บันทึก
	5	4	3	2	1	
1. การเตรียมการ	✓					จัดห้องประชุมได้ เรียบร้อยที่มีป้ายหัวข้อ การประชุม จัดโต๊ะหมู่ บูชาสำหรับพิธีเปิด วิทยากร เตรียมตัวมาดี มีอุปกรณ์ประกอบ
2. การเร้าความสนใจ		✓				มีการยกตัวอย่างประกอบ พูดโน้มน้าวให้เห็นความ สำคัญของโครงการ
3. การบรรยายเนื้อหาสาระ		✓				บรรยายเนื้อหาได้ชัดเจน มีการนำเข้าสู่เรื่องที่จะ บรรยายได้เนื้อหาครบ ตามที่กำหนดไว้

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	ระดับพฤติกรรม					บันทึก
	5	4	3	2	1	
4. การดำเนินกิจกรรม.....		✓				เป็นไปตามขั้นตอน ครู เข้าใจและสามารถ ปฏิบัติได้ แต่การแบ่ง กลุ่ม เสียเวลาบ้าง เพราะมีครูจำนวนมาก
5. บรรยากาศในการประชุม.....		✓				การดำเนินการประชุม เป็นกันเองดี ยิ้มแย้ม แจ่มใส มีเสียงฮา ในบางครั้ง
6. การอธิบาย ชี้แจง ตอบคำถาม.....		✓				เปิดโอกาสให้ซักถาม และตอบคำถามได้ ชัดเจน
7. สื่อและอุปกรณ์.....		✓				เครื่องฉายแผ่นใส
8. ประสิทธิภาพการใช้สื่อ.....			✓			แผนภูมิแสดงจำนวน ผู้กระทำผิดทางวินัย ของข้าราชการครู ไม่ชัดเจน ตัว เล็ก เกินไปอ่านไม่ค่อยออก แผ่นใสบางแผ่นไม่ชัด เขียนด้วยสีส้ม การใช้แผ่นใสคนข้าง หลังมองด้านล่างไม่เห็น เพราะไม่ได้เลื่อนขึ้นไป

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	ระดับพฤติกรรม					บันทึก
	5	4	3	2	1	
9. การรักษาเวลา.....			✓			การกล่าวเปิดของ ประธานนานเกินไป ทำให้การบรรยาย แต่ละเรื่องเลื่อนเวลา ออกไป ในภาคบ่าย เริ่มช้ากว่ากำหนด

จากตารางที่ 4 ระดับพฤติกรรมที่ได้รับการประเมินอยู่ในระดับ มากที่สุดคือ
การเตรียมการ เรื่องที่ได้รับการประเมินอยู่ในระดับปานกลางคือ ประสิทธิภาพการใช้สื่อ
และการรักษาเวลา นอกนั้นได้รับการประเมินอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 5 การประเมินพฤติกรรมผู้บริหารโรงเรียนที่เข้าประชุมเพื่อรับนโยบายของโครงการ
พัฒนาวิสัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู

รายการ	ระดับพฤติกรรม					บันทึก
	5	4	3	2	1	
1. มีความสนใจ กระตือรือร้น.....		✓				มีความสนใจกระตือรือร้น ดีโดยเฉพาะในตอน เข้า สัง เกตได้จากความพร้อม เพรียงในการ เข้าประชุม การตั้งใจฟัง
2. การซักถามข้อสงสัยและแสดง ความคิดเห็น.....		✓				มีการซักถามข้อสงสัยและ แสดงความคิดเห็นจำนวน 5 คน
3. การให้ความร่วมมือในการทำ กิจกรรม.....		✓				ให้ความร่วมมือดี ปฏิบัติตามคำอธิบาย ของวิทยากร
4. มีความตั้งใจรับฟังการชี้แจง โดยตลอด.....		✓				ครูทุกคนอยู่ร่วมกิจกรรม ทั้งภาคเช้า ภาคบ่าย
5. ทำกิจกรรมอื่นที่ไม่เกี่ยวกับการ ประชุม เช่น คุย อ่านหนังสือ.....		✓				ในช่วงของการประชุม ไม่มีคน เอาหนังสืออื่น ขึ้นมาอ่าน หรือนั่งหลับ

จากตารางที่ 5 พฤติกรรมผู้บริหารโรงเรียนที่เข้าประชุมเพื่อรับนโยบายโครงการพัฒนาวิทย์และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู ได้รับการประเมินอยู่ในระดับ มาก ทั้ง 5 ข้อ

สรุปได้ว่าจากแบบสังเกตพฤติกรรมการประชุมเพื่อรับนโยบายโครงการพัฒนาวิทย์และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู ได้รับการประเมินอยู่ในระดับ 4 ขึ้นไป จำนวน 12 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 85.71 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดว่าต้องได้รับการประเมินพฤติกรรมตั้งแต่ระดับ 4 ขึ้นไป อย่างน้อยร้อยละ 80 จึงถือว่าน่าพอใจ

1.2 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่เข้าประชุม เพื่อรับนโยบายโครงการพัฒนาวิทย์และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู ได้แจกแบบสอบถามให้ผู้บริหารโรงเรียนในวันประชุม เพื่อรับนโยบายโครงการพัฒนาวิทย์และจริยธรรมจำนวน 15 โรงเรียน ได้แบบสอบถามคืนมาจำนวน 14 ชุด คิดเป็นร้อยละ 93.33

ตารางที่ 6 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่เข้าประชุม เพื่อรับนโยบายโครงการพัฒนาวิทย์และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู

ลำดับที่	รายการ	มากที่สุด		น้อยที่สุดถึงปานกลาง	
		ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1.	ท่าน เคยมีความรู้หรือศึกษา เกี่ยวกับวิทย์และจริยธรรม ของครูมาก่อน	3	21.43	11	78.57
2.	ท่านมีความพร้อมที่จะ เข้ารับการประชุมชี้แจงครั้งนี้	10	71.43	4	28.57
3.	ท่านมีความ เข้าใจวัตถุประสงค์ของโครงการพัฒนา วิทย์และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู	8	57.14	6	42.86
4.	ท่าน เห็นว่าชุดปฏิบัติการพัฒนาวิทย์และจริยธรรม ข้าราชการครูมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของโครงการ	11	78.57	3	21.43
5.	การมีวิทย์และจริยธรรมของครูสามารถพัฒนา ให้ดีขึ้นได้	13	92.86	1	7.14
6.	ผู้จัดการประชุมมีการจัดการและ เตรียมความพร้อม	10	71.43	4	28.57
7.	การให้ความรู้และ เนื้อหาสาระของวิทยากร มีความชัดเจน	13	92.86	1	7.14
8.	การชี้แจงกระบวนการพัฒนามีลักษณะ เป็นขั้นตอน และนำสู่การปฏิบัติจริง	11	78.57	3	21.43

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	มากที่สุด		น้อยที่สุดถึงปานกลาง	
		ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
9.	บรรยากาศและกระบวนการประชุม เป็นที่ พึงพอใจ	12	85.71	2	14.29
10.	มีการ เปิดโอกาสให้ซักถามและอธิบายข้อสงสัย	10	71.43	4	28.57
11.	กิจกรรมในชุดปฏิบัติการสามารถพัฒนาให้ครู มีวินัยและจริยธรรมได้	10	71.43	4	28.57
12.	ผู้จัดการประชุมอำนวยความสะดวกแก่ท่าน	10	71.43	4	28.57
13.	ท่านได้รับการกระตุ้นหรือ เร้าความสนใจจาก วิทยากร	10	71.43	4	28.57
14.	สถานที่ประชุมมีความ เหมาะสม	12	85.71	2	14.29
15.	สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการประชุมชี้แจง มีความ เหมาะสม	10	71.43	4	28.57
16.	การจัดกิจกรรม เป็นไปอย่างราบรื่น	10	71.43	4	28.57
17.	ระยะเวลาของการประชุมชี้แจงและทำกิจกรรม สนองวัตถุประสงค์ของการประชุม	7	50.00	7	50.00
18.	การประชุมรับนโยบายครั้งนี้สามารถนำไปปฏิบัติ ในโรงเรียนได้	8	57.14	6	42.86
19.	ท่าน เห็นว่าการพัฒนาวินัยและจริยธรรมข้าราชการ ครูตามโครงการนี้ ควรให้ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้ดำเนินการ	9	64.29	5	35.71
20.	ท่านมีความศรัทธาต่อโครงการพัฒนาวินัย และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู	12	85.71	2	14.29

จากตารางที่ 6 ผู้บริหารโรงเรียนที่เข้าประชุมเพื่อรับนโยบายโครงการพัฒนาวิทย์ และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู มีระดับความคิดเห็นมากถึงมากที่สุดตั้งแต่ร้อยละ 80 จำนวน 5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 25 และอยู่ในระดับน้อยที่สุดถึงปานกลาง จำนวน 15 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 75 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด โดยกำหนดไว้ว่าผู้เข้าประชุมมีความคิดเห็นในระดับมากถึงมากที่สุดรวมกันตั้งแต่ร้อยละ 80 จึงถือว่าน่าพอใจ ข้อที่ผู้เข้าประชุมมีความคิดเห็นค่าร้อยละมากที่สุด คือ การมีวิทย์และจริยธรรมของครูสามารถพัฒนาให้ดีขึ้นได้ และการให้เนื้อหาสาระของวิทยากรมีความชัดเจน ข้อที่น่าพิจารณาที่จะส่งผลถึงความสำเร็จของโครงการคือ ท่านมีความเข้าใจวัตถุประสงค์ของโครงการพัฒนาวิทย์และจริยธรรมข้าราชการครู และการประชุมรับนโยบายครั้งนี้สามารถนำไปปฏิบัติในโรงเรียนได้ ได้รับการประเมินค่าเพียงร้อยละ 57.14 เท่านั้น ข้อที่มีความคิดเห็นค่าร้อยละต่ำที่สุดคือ เคยมีความรู้หรือศึกษาเกี่ยวกับ เรื่องวิทย์หรือจริยธรรมมาก่อน

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้บริหารโรงเรียน

รายการ	ความถี่
คำถามที่ 1 ชุดปฏิบัติการพัฒนาวิทย์และจริยธรรมมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิทย์หรือไม่	
คำตอบ 1. คิดว่ามีผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของครูดีขึ้น	3
2. มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงได้เป็นส่วนมาก แต่มีส่วนน้อยที่เปลี่ยนแปลงได้ยาก เพราะพฤติกรรมส่วนตัวของข้าราชการ	1
3. คิดว่าจะมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงวิทย์คือครูบางท่านที่หย่อนยานทางวิทย์อาจจะปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น เช่น ตรงต่อเวลา เอาใจใส่การสอน มีความรับผิดชอบ ฯลฯ	1
4. ตามโครงการที่ได้รับอบรมมาแล้ว คิดว่ามีประโยชน์ แต่ในทางปฏิบัติไม่ทราบว่าครูผู้สอนจะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมได้ตามโครงการหรือไม่	1

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการ	ความถี่
คำถามที่ 2 การนำชุดปฏิบัติการพัฒนานิยและจริยธรรมไปใช้ มีความเหมาะสมกับครูและผู้บริหารเพียงใด	
คำตอบ 1. เข้าใจว่าจะเกิดผลดีแก่หน่วยงานอย่างมาก 2. มีความเหมาะสมมาก	1 1
คำถามที่ 3 ข้อ เสนอแนะ เพิ่มเติม	
คำตอบ 1. ขอให้เจ้าหน้าที่รับผิดชอบมาให้คำแนะนำติดตามการปฏิบัติงานพัฒนาโดยสม่ำเสมอ 2. การจัดการอบรมครั้งนี้ใช้เวลาน้อยไป	1 1

จากตารางที่ 7 การตอบคำถามปลายเปิดจากแบบสอบถาม พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่เข้าประชุมส่วนใหญ่มีความเห็นว่าโครงการนี้จะมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านวินัยของข้าราชการครู แต่อีกส่วนหนึ่งมีความเห็นว่าเปลี่ยนแปลงได้ยากเพราะ เป็นพฤติกรรมที่ทำมานาน นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะให้เจ้าหน้าที่คอยให้คำแนะนำและติดตามโครงการ และเห็นว่าเวลาในการประชุมชี้แจงนโยบายใช้เวลาสั้นเกินไป

1.3 ผลการประเมินจากแบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียนในการวางแผนการปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนานักเรียนและจริยธรรมข้าราชการครู ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (open ended) มีจำนวน 5 ข้อ และมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอีก 1 ข้อ แจกแบบสอบถามไปจำนวน 15 ชุด ได้คืนมาจำนวน 15 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 รายละเอียดการตอบแบบสอบถามปรากฏดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในการวางแผนการปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนานักเรียนและจริยธรรมข้าราชการครู

รายการ	ความถี่
คำถามที่ 1 ก่อนการประชุมวางแผนการพัฒนานักเรียนและจริยธรรมข้าราชการครู ท่านได้เตรียมการในเรื่องใดบ้าง	
คำตอบ 1. ศึกษาเอกสารทุกเล่มและทำความเข้าใจเอกสารนั้น ๆ	9
2. ศึกษาเอกสารและประชุมคณะครู	3
3. ศึกษาเอกสาร เตรียมเอกสาร จัดทำแผนปฏิบัติงาน	2
4. เตรียมเอกสารสำหรับแจกครู แบ่งกลุ่มครู พร้อมทั้งชี้แจงดำเนินการประเมินตามแบบของ ก.ค.	1
คำถามที่ 2 จากการศึกษาเอกสารการพัฒนานักเรียนและจริยธรรม ท่านมีความเข้าใจเพียงใด	
คำตอบ 1. มีความเข้าใจดีพอสมควร สามารถนำไปแนะนำครู อาจารย์ในโรงเรียนได้	12
2. มีความเข้าใจดี สามารถนำไปแนะนำครูได้	1
3. มีความเข้าใจพอสมควร ยังคลุมเครือบ้างคิดว่าต้องไปศึกษาด้วยตัวเองเพิ่มเติม	1
4. ยังไม่เข้าใจดีพอ	1

ตารางที่ 8 (ต่อ)

	รายการ	ความถี่
คำถามที่ 3	การวางแผนดำเนินกิจกรรมการพัฒनावินัยและจริยธรรม บรรจลงในแผนปฏิบัติการของโรงเรียนมีปัญหาและอุปสรรค อย่างไร	
คำตอบ	1. ไม่มีปัญหา	13
	2. ยังไม่ได้บรรจลงในแผน	2
คำถามที่ 4	ปัญหาและอุปสรรคที่อาจจะเกิดขึ้นจากการปฏิบัติตามแผน พัฒनावินัยและจริยธรรมข้าราชการครู	
คำตอบ	1. ปัญหาเกี่ยวกับการให้ข้อเท็จจริง เกรงว่าครูบางคนจะบันทึก พฤติกรรมไม่ตรงกับความเป็นจริง	4
	2. ปัญหาเกี่ยวกับเวลา ไม่ทราบว่า จะใช้เวลาช่วงใดดี และโรงเรียนยังมีงานต่าง ๆ อีกมาก	3
	3. ขณะนี้ยังไม่มีปัญหา แต่เวลาปฏิบัติจริงอาจจะมีปัญหา เพราะไม่เคยปฏิบัติมาก่อน	3
	4. ผู้บริหารอาจดำเนินการไม่ถูกต้องตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในชุด ปฏิบัติการฯ เพราะเวลาศึกษาเอกสารมีน้อย	2
	5. ปัญหาการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของครู ส่วนใหญ่จะเคยชิน กับพฤติกรรมเดิม	2
	6. มีเวลาน้อยเกินไปที่จะทำได้ดี และอีกอย่างไม่มีภาระลงโทษ ผู้ที่กระทำผิดวินัย	1

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการ	ความถี่
คำถามที่ 5 ท่านต้องการความช่วยเหลือหรือแนะนำในเรื่องใดบ้าง	
คำตอบ 1. ต้องการให้วิทยากรจากสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู มาติดตามโครงการโดยตลอด เพื่อให้คำแนะนำหรือเป็นที่ปรึกษา จะทำให้โครงการดำเนินไปด้วยดี	8
2. ต้องการคำแนะนำการดำเนินการทุกเรื่อง	2
3. อยากให้มาพบปะ เยี่ยม เยียน ให้คำแนะนำเป็นการส่วนตัวตาม โรงเรียน	2
4. ต้องดำเนินการก่อน จึงจะรู้ปัญหาที่ต้องการความช่วยเหลือ	1
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	
1. น่าจะเริ่มโครงการตั้งแต่ต้นมีการศึกษา	1
2. ทางโรงเรียนไม่มีเวลาเหลือพอที่จะทำกิจกรรมอะไรเพิ่มเติม อีกแล้ว เพราะ เน้นหนักวิชาการและกิจกรรมที่สนับสนุนอีกมากมาย บุคลากรมีน้อย	1
3. การอบรมมีเวลาจำกัด ผู้อบรมควร เน้นจุดสำคัญ ๆ จะได้ ปฏิบัติได้ถูกต้อง	1
4. ขอให้เจ้าหน้าที่ได้มีเวลาพบคณะครู เพื่อทำความเข้าใจ และตอบปัญหาของคณะครูโดยตรง	1

จากตารางที่ 8 การตอบแบบสอบถามของผู้บริหารโรงเรียนในการวางแผนการปฏิบัติกิจกรรมการพัฒนานิยและจริยธรรมข้าราชการครู พบว่าก่อนการประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนานิยและจริยธรรมข้าราชการครู ผู้บริหารส่วนใหญ่ได้ศึกษาเอกสารและทำความเข้าใจเอกสารนั้น ๆ และจากการศึกษาเอกสารแล้วผู้บริหารมีความเข้าใจดีพอสมควรสามารถนำไปแนะนำครู อาจารย์ในโรงเรียนได้ ส่วนการบรรจุแผนการปฏิบัติกิจกรรมลงในแผนปฏิบัติการของโรงเรียนไม่มีปัญหาแต่อย่างใด สำหรับปัญหาและอุปสรรคที่อาจจะเกิดขึ้นก็คือการบันทึกพฤติกรรมของครูอาจจะไม่ตรงกับความเป็นจริง ปัญหาเกี่ยวกับ เวลายังไม่ทราบว่า จะใช้ช่วง เวลาใดมาปฏิบัติกิจกรรม ปัญหาผู้บริหารไม่มีเวลาศึกษาเอกสารและโครงการ ปัญหาการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของครูซึ่ง เป็นไปได้ยาก เพราะ เคยปฏิบัติมานานแล้ว ส่วน เรื่องที่ต้องการความช่วยเหลือนั้นผู้บริหารต้องการให้สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูคอยติดตามโครงการให้คำปรึกษา คำแนะนำโดยตลอด นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมคือ โครงการนี้น่าจะ เริ่มต้นปีการศึกษา การประชุมอบรมควรมีเวลามากกว่านี้ และ เน้นจุดสำคัญ ๆ ที่จะนำไปปฏิบัติ และอยากให้ทางเจ้าหน้าที่จากสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูไปทำความเข้าใจและตอบปัญหาของคณะครูโดยตรงที่โรงเรียนด้วย

1.4 ผลการประเมินการดำเนินการของผู้บริหารโรงเรียนในการประชุมชี้แจงและการใช้ชุดปฏิบัติการการพัฒนายุทธศาสตร์และจริยธรรมข้าราชการครู การประเมินนี้ใช้แบบสังเกตการดำเนินการของผู้บริหารโรงเรียนในการพัฒนายุทธศาสตร์และจริยธรรมโดยใช้ชุดปฏิบัติการฯ จำนวน 3 โรงเรียน ผลการประเมินปรากฏดังตารางที่ 9.

ตารางที่ 9 ผลการดำเนินการของผู้บริหารโรงเรียนในการประชุมชี้แจงและการใช้ชุดปฏิบัติการการพัฒนายุทธศาสตร์และจริยธรรมข้าราชการครู

รายการ	โรงเรียน ที่ 1 ระดับ พฤติกรรม	โรงเรียน ที่ 2 ระดับ พฤติกรรม	โรงเรียน ที่ 3 ระดับ พฤติกรรม	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 3 โรงเรียน	ความ หมาย
1. การประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับกรมวิทย์ของครู	4	5	5	4.66	มากที่สุด
2. การชี้แจงวัตถุประสงค์ของการพัฒนายุทธศาสตร์และจริยธรรมข้าราชการครู	4	5	3	4.00	มาก
3. การชี้แจงกระบวนการพัฒนายุทธศาสตร์และจริยธรรมข้าราชการครู	3	4	4	3.66	มาก
4. การเตรียมเอกสารการพัฒนายุทธศาสตร์และจริยธรรมข้าราชการครู	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5. การเตรียมแบบบันทึกพฤติกรรมของครู	5	5	4	4.66	มากที่สุด
6. การดำเนินกิจกรรมการพัฒนายุทธศาสตร์และจริยธรรม					
6.1 การแจกเอกสาร	4	4	4	4.00	มาก
6.2 การชี้แจงรายละเอียดของกิจกรรม	4	5	4	4.33	มาก
6.3 การปฏิบัติตามขั้นตอน	4	5	4	4.33	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการ	โรงเรียน ที่ 1 ระดับ พฤติกรรม	โรงเรียน ที่ 2 ระดับ พฤติกรรม	โรงเรียน ที่ 3 ระดับ พฤติกรรม	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 3 โรงเรียน	ความ หมาย
6.4 การแบ่งกลุ่มตามความ เหมาะสมของจริยธรรม	3	4	4	3.66	มาก
6.5 ใช้วิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ ครูสนใจปฏิบัติกิจกรรม	4	4	4	4.00	มาก
6.6 ดูแลให้คำแนะนำในการ ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม	4	4	4	4.00	มาก
6.7 เปิดโอกาสให้มีการ ซักถาม	4	5	4	4.33	มาก
6.8 การตอบข้อซักถามตรง ตามประเด็น	4	5	4	4.33	มาก
6.9 การยอมรับความคิดเห็น ของครู	4	5	4	4.33	มาก
6.10 ดึงการอภิปรายให้อยู่ใน ประเด็น	4	4	4	4.00	มาก
6.11 สรุปแนวคิดของกิจกรรมแต่ ละขั้นตอน	3	4	3	3.33	ปานกลาง
7. การบันทึกพฤติกรรมการวินัย					
7.1 ชี้แจงวิธีบันทึก พฤติกรรมการมีวินัย	4	5	4	4.33	มาก
7.2 ชี้แจงวิธีหาค่าร้อยละ ของพฤติกรรม	4	5	4	4.33	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

	โรงเรียน ที่ 1 ระดับ พฤติกรรม	โรงเรียน ที่ 2 ระดับ พฤติกรรม	โรงเรียน ที่ 3 ระดับ พฤติกรรม	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 3 โรงเรียน	ความหมาย
7.3 ติดตามการบันทึก พฤติกรรมของครู	4	5	4	4.33	มาก
7.4 ให้เสริมแรง เมื่อครู แสดงพฤติกรรมการณ์วิวินัย	3	4	3	3.33	ปานกลาง
8. ประเมินและติดตามผลการ พัฒนาวิวินัยและจริยธรรม	4	5	4	4.33	มาก
9. รายงานผลการพัฒนาวิวินัย ต่อสังกัด	4	4	4	4.00	มาก

จากตารางที่ 9 แสดงว่าการดำเนินการของผู้บริหารโรงเรียนในการประชุม
ชี้แจงและการใช้ชุดปฏิบัติการการพัฒนาวิวินัยและจริยธรรมข้าราชการครู จำนวน 22 ข้อ
ได้รับการประเมินอยู่ในระดับ 4 ขึ้นไป จำนวน 20 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 90.90 ได้รับการ
ประเมินอยู่ในระดับ 3 จำนวน 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 9.09 ข้อที่ได้รับการประเมินในระดับ
มากที่สุดคือ การทำแบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับการวิวินัยของครู การเตรียมเอกสาร
การพัฒนาวิวินัยและจริยธรรมข้าราชการครู การเตรียมแบบบันทึกพฤติกรรมของครู และข้อที่
ได้รับการประเมินในระดับปานกลาง คือ การสรุปแนวคิดของกิจกรรมแต่ละขั้นตอนและการ
เสริมแรง เมื่อครูแสดงพฤติกรรมการณ์วิวินัย

โดยสรุปจะเห็นว่า บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการพัฒนาวิสัยและจริยธรรม ข้าราชการครู โดยใช้ชุดปฏิบัติการฯ ที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูได้จัดทำขึ้นนับว่ามีบทบาทสำคัญและหลายขั้นตอนด้วยกัน ตั้งแต่การเข้าประชุมเพื่อรับนโยบายโครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู ซึ่งมีการกล่าวเปิดประชุมพูดถึงความเป็นมาของโครงการ ความจำเป็นในการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมข้าราชการครู ต่อจากนั้นก็เป็นการอธิบายถึงหลักการ ทฤษฎี ตลอดจนวิธีการต่าง ๆ ที่นำมาใช้ จากการประชุมเมื่อวันที่ 26 ธันวาคม 2529 ที่หอประชุมโรงเรียนชุมชนวัดคอนทอง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา จะเห็นว่าบรรยากาศ โดยทั่วไปในการประชุมดี มีการเตรียมตัวในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นอาคารสถานที่ ตัววิทยากร การบรรยายเนื้อหาสาระชัดเจนดี มีการซักถามเมื่อเกิดข้อสงสัย แต่สิ่งที่ควรได้รับการปรับปรุงแก้ไขก็คือ การรักษาเวลา เพราะไม่ค่อยเป็นไปตามกำหนด การใช้แผ่นใสประกอบการบรรยาย บางแผ่นตัวหนังสือเล็กไปอ่านยาก และสิ่งที่ให้เขียนก็ไม่ชัดเจน เช่น สีส้ม ลำดับต่อมาในบทบาทของผู้บริหารก็คือการเข้าร่วมวางแผนเพื่อพัฒนาวิสัยและจริยธรรมข้าราชการครู โดยกำหนดลงในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน มีเนื้อหาที่พบก็คือครุมีงานมาก และไม่มีเวลาที่จะทำกิจกรรม และอีกประการหนึ่งเมื่อกำหนดไว้แล้วไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ตามนั้น เนื่องจากเหตุการณ์บางอย่าง

ขั้นตอนที่สำคัญคือการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมโดยใช้ชุดปฏิบัติการฯ มีบางโรงเรียนที่ไม่ได้เตรียมตัวหรือศึกษาเอกสารมาก่อน ลังเกตุได้จากการมาอ่านให้คณะครูฟัง สิ่งที่ควรแก้ไขก็คือ การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม การอภิปรายโรงเรียนใหญ่เป็นไปอย่างซักข้าและ อภิปรายไม่ทั่วถึง นอกจากนี้โรงเรียนต่าง ๆ ยังขาดการเสริมแรงหรือให้กำลังใจจากผู้บริหาร ทั้ง ๆ ที่ในคู่มือการดำเนินกิจกรรมได้เน้นเรื่องนี้ไว้พอสมควร

2. ผลการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมของครูโดยการใช้ชุดปฏิบัติการการพัฒนาวิสัย
และจริยธรรมข้าราชการครู

การประเมินใช้แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของครูโดยการใช้ชุดปฏิบัติการ
การพัฒนาวิสัยและจริยธรรมข้าราชการครู สังเกตพฤติกรรมของครูในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมที่แสดง
ออกโดยส่วนรวม จำนวน 3 โรงเรียน ผลการประเมินปรากฏดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ผลการปฏิบัติกิจกรรมของครูโดยการใช้ชุดปฏิบัติการการพัฒนาวิสัยและจริยธรรม
ข้าราชการครู

รายการ	โรงเรียน ที่ 1 ระดับ โรงเรียน	โรงเรียน ที่ 2 ระดับ โรงเรียน	โรงเรียน ที่ 3 ระดับ โรงเรียน	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 3 โรงเรียน	ความ หมาย
1. ทำแบบประเมินความคิดเห็น เกี่ยวกับการมีวินัย	4	5	5	4.66	มากที่สุด
2. เข้าร่วมประชุมรับฟังนโยบาย จากผู้บริหารโรงเรียน	4	5	5	4.66	มากที่สุด
3. การเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมทุก ขั้นตอน	4	4	5	4.33	มาก
4. การซักถามข้อสงสัย	3	4	3	3.33	ปานกลาง
5. แสดงความคิดเห็นที่เป็น ประโยชน์	4	4	4	4.00	มาก
6. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4	4	4	4.00	มาก
7. แสดงการคัดค้านอย่างมีเหตุผล	4	4	4	4.00	มาก
8. ให้ความสนใจและตั้งใจปฏิบัติ กิจกรรมการพัฒนาวิสัย	4	5	4	4.33	มาก
9. ร่วมกำหนดพฤติกรรมกราวินัย ของสถานศึกษา	5	5	4	4.66	มากที่สุด

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการ	โรงเรียน ที่ 1 ระดับ พฤติกรรม	โรงเรียน ที่ 2 ระดับ พฤติกรรม	โรงเรียน ที่ 3 ระดับ พฤติกรรม	ค่าเฉลี่ย ทั้ง 3 โรงเรียน	ความ หมาย
10. บันทึกพฤติกรรมการมีวินัย โดยสม่ำเสมอ	4	5	5	4.66	มากที่สุด
11. ปรับพฤติกรรมการมีวินัยตาม เกณฑ์ของสถานศึกษา	3	4	3	3.33	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 การปฏิบัติกิจกรรมของครูโดยการใช้ชุดปฏิบัติการฯ จะเห็นว่า
ข้าราชการครูทั้ง 3 โรงเรียนมีพฤติกรรมที่ได้รับการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดคือ การทำแบบ
ประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีวินัย การเข้าร่วมประชุมรับฟังนโยบายจากผู้บริหารโรงเรียน
การร่วมกำหนดพฤติกรรมการมีวินัยของสถานศึกษา การบันทึกพฤติกรรมการมีวินัยโดยสม่ำเสมอ
ส่วนพฤติกรรมที่ได้รับการประเมินอยู่ในระดับปานกลางคือ การซักถามข้อสงสัยและการปรับ
พฤติกรรมการมีวินัยตาม เกณฑ์ของสถานศึกษา โดยสรุปจากรายการสังเกตจำนวน 11 ข้อ
ได้รับการประเมินตั้งแต่ระดับ 4 ขึ้นไป 9 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 81.82 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
คือได้รับการประเมินระดับ 4 อย่างน้อยร้อยละ 80

3. ผลการประเมินพฤติกรรมการประพฤติ เป็นแบบอย่างที่ดีของครู

ผลการประเมินพฤติกรรมการประพฤติ เป็นแบบอย่างที่ดีของครู ได้จากการบันทึก พฤติกรรมของครู การสังเกตพฤติกรรมการประพฤติ เป็นแบบอย่างที่ดีของครู และการสัมภาษณ์ นักเรียน เกี่ยวกับการประพฤติ เป็นแบบอย่างที่ดีของครู ผลการประเมิน เป็นดังนี้

3.1 ผลจากการบันทึกพฤติกรรมของครู จำนวน 18 คน ปรากฏดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 จำนวนครูและคำร้อยละการประพฤติ เป็นแบบอย่างที่ดีจากการบันทึกพฤติกรรมของครู

ข้อที่	พฤติกรรมของครู	จำนวนครูที่ปฏิบัติ	ร้อยละ
1.	แต่งกายสุภาพ เหมาะสมกับอาชีพครู	14	77.78
2.	ไม่พูดจาหยามคายกับนักเรียน	18	100.00
3.	เข้าสอนตรงเวลา	14	77.78
4.	ไม่ทำงานอื่นขณะทำการสอน	17	94.44
5.	ไม่นั่งหลับหรือฟุบโต๊ะในท้องเรียน	18	100.00
6.	ไม่เอาเวลาราชการไปทำธุระส่วนตัว	18	100.00
7.	ไม่สูบบุหรี่ในท้องเรียน	18	100.00
8.	ไม่ดื่มสุราในขณะปฏิบัติราชการ	18	100.00
9.	ไม่ทำโทษนักเรียนจนเกินกว่าเหตุ	18	100.00
10.	คุมแถวนักเรียนในตอนเช้า กลางวันและตอนเย็น	18	100.00
11.	ไม่เล่นการพนัน	18	100.00

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมที่ครูทั้ง 18 คน ได้ปฏิบัติมีจำนวน 8 พฤติกรรม พฤติกรรมที่มีครูปฏิบัติจำนวน 17 คนคิดเป็นร้อยละ 94.44 คือการไม่ทำงานอื่น ขณะทำการสอน พฤติกรรมที่มีครูปฏิบัติจำนวน 14 คนคิดเป็นร้อยละ 77.78 คือการแต่งกายสุภาพ เหมาะสมกับอาชีพครูและการเข้าสอนตรงเวลา

3.2 ผลการสังเกตพฤติกรรมการประพฤติ เป็นแบบอย่างที่ดีของครูโดยการสังเกตครู
จำนวน 18 คน คนละ 5 ครั้ง ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 12 จำนวนครูและค่าร้อยละการประพฤติ เป็นแบบอย่างที่ดีจากการสังเกตพฤติกรรมของครู

ข้อที่	จำนวนครูที่ปฏิบัติ	ร้อยละ
1. แต่งกายสุภาพเหมาะสมกับอาชีพครู	13	72.22
2. ไม่พูดจาหยาบคายกับนักเรียน	18	100.00
3. เข้าสอนตรงเวลา	14	77.78
4. ไม่ทำงานอื่นขณะทำการสอน	17	94.44
5. ไม่นั่งหลับหรือฟุบโต๊ะในห้องเรียน	18	100.00
6. ไม่เอาเวลาราชการไปทำธุระส่วนตัว	18	100.00
7. ไม่สูบบุหรี่ในห้องเรียน	18	100.00
8. ไม่ดื่มสุราในขณะปฏิบัติราชการ	18	100.00
9. ไม่ทำโทษนักเรียนจนเกินกว่าเหตุ	18	100.00
10. คุมแถวนักเรียนในตอนเช้า กลางวันและตอนเย็น	17	94.44
11. ไม่เล่นการพนัน	18	100.00

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมที่ครูทั้ง 18 คนปฏิบัติมีจำนวน 7 พฤติกรรม
พฤติกรรมที่มีครูปฏิบัติ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 94.44 คือการไม่ทำงานอื่นขณะทำการสอน
และการคุมแถวนักเรียนในตอนเช้า กลางวันและตอนเย็น พฤติกรรมที่มีครูปฏิบัติ จำนวน 14 คน
คิดเป็นร้อยละ 77.78 คือการเข้าสอนตรงเวลา พฤติกรรมที่มีครูปฏิบัติเพียง 13 คน คิดเป็น
ร้อยละ 72.22 คือการแต่งกายสุภาพเหมาะสมกับอาชีพครู

3.3 ผลการสัมภาษณ์นักเรียน เกี่ยวกับการประพุดิ เป็นแบบอย่างที่ดีของครู โดยสัมภาษณ์นักเรียนของครูที่ถูกสังเกตพฤติกรรมห้องเรียนละ 5 คน จำนวน 18 ห้องเรียน รวมทั้งหมด 90 คน ผลการสัมภาษณ์ปรากฏดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 จำนวนครูและคำร้อยละการประพุดิ เป็นแบบอย่างที่ดีที่ได้จากการสัมภาษณ์นักเรียน

ข้อที่	พฤติกรรมของครู	จำนวนครูที่ปฏิบัติ	ร้อยละ
1.	แต่งกายสุภาพเหมาะสมกับอาชีพครู	15	83.33
2.	ไม่พูดจาหยามคายกับนักเรียน	18	100.00
3.	เข้าสอนตรงเวลา	16	88.89
4.	ไม่ทำงานอื่นขณะทำการสอน	16	88.89
5.	ไม่นั่งหลับหรือฟุบโต๊ะในห้องเรียน	16	88.89
6.	ไม่เอาเวลาราชการไปทำธุระส่วนตัว	18	100.00
7.	ไม่สูบบุหรี่ในห้องเรียน	18	100.00
8.	ไม่ดื่มสุราในขณะที่ปฏิบัติราชการ	18	100.00
9.	ไม่ทำโทษนักเรียนจนเกินกว่าเหตุ	18	100.00
10.	คุมแถวนักเรียนในตอนเช้า กลางวันและตอนเย็น	16	88.89
11.	ไม่เล่นการพนัน	18	100.00

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมที่ครูทั้ง 18 คนปฏิบัติมีจำนวน 6 พฤติกรรม พฤติกรรมที่มีครูปฏิบัติจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89 คือ การเข้าสอนตรงเวลา การไม่ทำงานอื่นขณะทำการสอน การไม่นั่งหลับหรือฟุบโต๊ะในห้องเรียน การคุมแถวนักเรียนในตอนเช้า กลางวันและตอนเย็น พฤติกรรมที่มีครูปฏิบัติเพียง 15 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 คือ การแต่งกายสุภาพเหมาะสมกับอาชีพครู

3.4 ผลการประเมินพฤติกรรมการประพฤติ เป็นแบบอย่างที่ดีของครูจากแบบบันทึก
พฤติกรรมของครู การสังเกตพฤติกรรมของครู การสัมภาษณ์นักเรียน เกี่ยวกับการประพฤติ เป็น
แบบอย่างที่ดีของครู ผลรวมปรากฏดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 จำนวนพฤติกรรมและค่าร้อยละที่ครูประพฤติ เป็นแบบอย่างที่ดี

คนที่	จำนวนพฤติกรรมที่ปฏิบัติจาก 11 พฤติกรรม	ร้อยละ
1	11	100.00
2	11	100.00
3	10	90.90
4	11	100.00
5	10	90.90
6	10	90.90
7	11	100.00
8	10	90.90
9	10	90.90
10	11	100.00
11	11	100.00
12	11	100.00
13	9	81.82
14	10	90.90
15	9	81.82
16	10	90.90
17	9	81.82
18	11	100.00

จากตารางที่ 14 พบว่าในจำนวนครูทั้งหมด 18 คน ทุกคนมีพฤติกรรมการประพฤตินี้ เป็นแบบอย่างที่ดีเกินร้อยละ ๘๐ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ว่าครูจะต้องมีพฤติกรรมการประพฤตินี้ เป็นแบบอย่างที่ดีอย่างน้อยร้อยละ ๘๐

4. ผลการประเมินความคิดเห็นและความพึงพอใจของครูต่อกระบวนการของโครงการ
พัฒนาวิทย์และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู

ผลการประเมินได้จากแบบสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจของครูต่อ
กระบวนการของโครงการพัฒนาวิทย์และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู ได้แจกแบบสอบถามให้ครู
ผู้สอนในโรงเรียนที่เข้าโครงการพัฒนาวิทย์และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู จำนวน 15
โรงเรียน จำนวนครู 300 คน แจกแบบสอบถามไป 300 ชุด ได้แบบสอบถามคืนมา 265 ชุด คิดเป็น
ร้อยละ 88.33 มีความบกพร่อง 4 ชุด เหลือแบบสอบถามที่สมบูรณ์ 261 ชุด คิดเป็นร้อยละ
87.00

ตารางที่ 15 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ อายุราชการ
วุฒิการศึกษา หน้าที่ที่รับผิดชอบ เป็นดังนี้

ประเภท	ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	56	21.46
	หญิง	205	78.54
อายุ	ต่ำกว่า 21 ปี		
	21 - 30 ปี	20	7.66
	31 - 40 ปี	120	45.98
	41 - 50 ปี	83	31.80
	51 - 60 ปี	38	14.56
อายุราชการ	1 - 5 ปี	7	2.69
	6 - 10 ปี	32	12.26
	11 - 15 ปี	76	29.12
	16 - 20 ปี	60	22.99
	21 - 25 ปี	37	14.18
	26 ปีขึ้นไป	49	18.76

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ประเภท	ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
วุฒิทางการศึกษา	ต่ำกว่าอนุปริญญา	22	8.43
	อนุปริญญาหรือ เทียบเท่า	27	10.34
	ปริญญาตรีหรือ เทียบเท่า	210	80.46
	ปริญญาโท	2	0.77
หน้าที่ที่รับผิดชอบ	ครูประจำชั้น	201	77.01
	ครูประจำวิชา	60	22.99

จากตารางที่ 15 แสดงว่าครูในโรงเรียนที่เข้าโครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรม สำหรับข้าราชการครู ส่วนมากเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 78.54 มีอายุอยู่ในระหว่าง 31 - 40 ปีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.98 รองลงมาคืออายุระหว่าง 41 - 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.80 และมีอายุจำนวนน้อยที่สุดอยู่ระหว่าง 21 - 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 7.66 อายุราชการ ปรากฏว่าครูอายุราชการอยู่ระหว่าง 11 - 15 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.12 รองลงมาอยู่ในระหว่าง 16 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.99 และมีอายุราชการจำนวนน้อยที่สุด อยู่ระหว่าง 1 - 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 2.69 วุฒิทางการศึกษา ครูส่วนใหญ่ มีวุฒิปริญญาตรีเกือบทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 80.46 รองลงมาคือ วุฒิอนุปริญญา คิดเป็นร้อยละ 10.34 และน้อยที่สุดคือ วุฒิปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 0.77 หน้าที่ที่รับผิดชอบ เป็นครูประจำชั้น คิดเป็นร้อยละ 77.01 ครูประจำวิชา คิดเป็นร้อยละ 22.99

ตารางที่ 16 การประเมินความคิดเห็นและความพึงพอใจของครูต่อโครงการ

ลำดับที่	ความคิดเห็นและความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	ก่อนการปฏิบัติกิจกรรมการพัฒनावินัยและ จริยธรรมท่าน เคยมีความรู้หรือศึกษา เกี่ยวกับวินัยและจริยธรรมมาก่อน	3.29	0.61	ปานกลาง
2.	ท่านมีความเข้าใจวัตถุประสงค์ของโครงการ พัฒनावินัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู	3.45	0.64	ปานกลาง
3.	ท่านคิดว่าโครงการพัฒनावินัยและจริยธรรม สำหรับข้าราชการครูจะส่งผลถึงคุณภาพทาง การศึกษาของนักเรียน	3.96	0.77	มาก
4.	โครงการพัฒनावินัยและจริยธรรมสำหรับ ข้าราชการครูจะสามารถป้องกันมิให้ ข้าราชการครูกระทำผิดวินัย	3.70	0.94	มาก
5.	โครงการพัฒनावินัยและจริยธรรมสำหรับ ข้าราชการครูจะสามารถลดจำนวน ข้าราชการครูกระทำผิดวินัย	3.61	0.93	มาก
6.	ท่านเห็นด้วยกับ เรื่องที่กำหนดให้ทำการพัฒนา	3.60	0.87	มาก
7.	ท่าน เห็นว่าโครงการพัฒनावินัยและจริยธรรม มีประโยชน์ต่อท่านและเพื่อนครู เพียงใด	3.77	0.80	มาก
8.	โครงการนี้ทำให้ท่านรู้สึกว่าเป็นการ เพิ่ม ภาระเพียงใด	2.97	0.97	ปานกลาง
9.	ท่านคิดว่าโครงการนี้มีประโยชน์ควร ดำเนินการต่อไป	3.47	0.94	ปานกลาง

จากตารางที่ 16 แสดงว่าครูมีความคิดเห็นและความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนา
วินัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ ระดับปานกลาง 4 ข้อ
ข้อที่มีความคิดเห็นมากที่สุดคือ คิดว่าโครงการพัฒนาวินัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู
จะส่งผลถึงคุณภาพทางการศึกษาของนักเรียน

ตารางที่ 17 การประเมินความคิดเห็นและความพึงพอใจของครูต่อกระบวนการของโครงการฯ

ลำดับที่	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ท่านมีความเข้าใจวัตถุประสงค์ของกิจกรรม แต่ละขั้นตอน	3.33	0.66	ปานกลาง
2. ท่านมีความเข้าใจในการปฏิบัติกิจกรรม แต่ละขั้นตอน	3.40	0.64	ปานกลาง
3. กระบวนการจัดกิจกรรมการพัฒनावินัย และจริยธรรมข้าราชการครูสามารถทำให้ บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ	3.39	0.73	ปานกลาง
4. ท่านมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมและกระบวนการ พัฒनावินัยและจริยธรรมข้าราชการครู	3.45	0.77	ปานกลาง
5. ท่านเห็นด้วยกับพฤติกรรมที่ตกลงร่วมกันที่จะ ยอมรับและปฏิบัติในโรงเรียน	3.82	0.68	มาก
6. การบันทึกพฤติกรรมช่วยพัฒนาความมีวินัย ในตนเองแก่ท่าน	3.79	0.72	มาก
7. ท่านคิดว่ากระบวนการพัฒनावินัยทำให้ท่าน เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเพียงใด	3.26	0.80	ปานกลาง
8. ระยะเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมของ โครงการมีความเหมาะสม	3.25	0.66	ปานกลาง

จากตารางที่ 17 แสดงว่าครูมีความคิดเห็นและความพึงพอใจต่อกระบวนการ
ของโครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ ระดับ
ปานกลาง 6 ข้อ ข้อที่มีความคิดเห็นมากที่สุดคือ เห็นด้วยกับพฤติกรรมที่ตกลงร่วมกันที่จะ
ยอมรับและปฏิบัติในโรงเรียน ข้อที่มีความคิดเห็นต่ำที่สุดคือ ระยะเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติ
กิจกรรมของโครงการมีความเหมาะสม

ตารางที่ 18 การประเมินความคิดเห็นและความพึงพอใจของครูต่อ เอกสารประกอบการพัฒนา
วินัยและจริยธรรม

ลำดับ		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	เอกสารการพัฒนาวินัยให้ความรู้ความเข้าใจ แก่ท่าน เกี่ยวกับระเบียบวินัยข้าราชการครู	3.84	0.58	มาก
2.	ภาษาที่ใช้ใน เอกสารประกอบกิจกรรม การพัฒนาวินัยมีความชัดเจนนำไปสู่การปฏิบัติ	3.74	0.62	มาก
3.	ภาพประกอบใน เอกสารสื่อความหมายได้ตรง ตาม เนื้อ เรื่อง	3.78	0.64	มาก
4.	เรื่องที่ยกมาประกอบ เป็นตัวอย่างให้แนวคิด ตรงตาม เรื่องที่จะพัฒนา	3.76	0.63	มาก
5.	กิจกรรมการพัฒนาวินัยและจริยธรรมให้แนวคิด และวิธีปฏิบัติตน เป็นครูที่ดีแก่ท่าน	3.81	0.61	มาก
6.	กิจกรรมการพัฒนาวินัยและจริยธรรมแต่ละ ขั้นตอนมีความสอดคล้องและต่อเนื่องกัน	3.72	0.59	มาก
7.	เนื้อหาสาระของ เอกสารประกอบกิจกรรม เพียงพอที่จะทำให้ท่านมีพฤติกรรมการมีวินัย	3.63	0.63	มาก
8.	แบบบันทึกพฤติกรรมมีความ เหมาะสม	3.50	0.64	มาก

จากตารางที่ 18 แสดงว่าครุมีความคิดเห็นและความพึงพอใจต่อ เอกสาร
ประกอบการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมข้าราชการครู อยู่ในระดับมากที่สุด 8 ข้อ ข้อที่มีความ
คิดเห็นมากที่สุดคือ เอกสารการพัฒนาวิสัยให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบและวิสัย
ข้าราชการครู ข้อที่มีความคิดเห็นต่ำที่สุดคือ เนื้อหาสาระของ เอกสารประกอบกิจกรรม เพียงพอ
ที่จะทำให้ท่านมีพฤติกรรมการมีวิสัย

ตารางที่ 19 การประเมินความคิดเห็นและความพึงพอใจของครูต่อผู้ดำเนินการในโรงเรียน

ลำดับ		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	การชี้แจงวัตถุประสงค์ของโครงการแก่ท่าน	3.55	0.67	มาก
2.	ความสามารถในการวางแผนและดำเนินกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม	3.57	0.61	มาก
3.	ชี้แจงการปฏิบัติกิจกรรมได้ชัดเจน	3.66	0.63	มาก
4.	ความสามารถในการสร้างแรงจูงใจให้สมาชิกปฏิบัติกิจกรรม	3.47	0.69	ปานกลาง
5.	ให้โอกาสท่านแสดงความคิดเห็นและซักถามปัญหา	3.62	0.74	มาก
6.	ตอบข้อซักถามของสมาชิกได้ชัดเจน	3.56	0.65	มาก
7.	รับฟังการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก	3.63	0.67	มาก
8.	แบ่งกลุ่มสมาชิกได้เหมาะสมกับกิจกรรมแต่ละขั้นตอน	3.56	0.70	มาก
9.	ให้คำแนะนำในการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละขั้นตอน	3.61	0.64	มาก
10.	สามารถดึงการอภิปรายให้อยู่ในประเด็น	3.49	0.65	ปานกลาง
11.	ความสามารถในการสรุปแนวคิดของกิจกรรมแต่ละขั้นตอน	3.60	0.61	มาก
12.	มีการชี้แจงวิธีการบันทึกพฤติกรรมการมีวินัย	3.67	0.64	มาก
13.	มีการชี้แจงวิธีหาค่าร้อยละของพฤติกรรม	3.51	0.71	มาก
14.	ผู้ดำเนินการติดตามการบันทึกพฤติกรรมของท่าน	3.67	0.67	มาก
15.	ผู้บริหารให้การเสริมแรงเมื่อท่านแสดงพฤติกรรมการมีวินัย	3.59	0.74	มาก

จากตารางที่ 19 แสดงว่าครูมีความคิดเห็นและความพึงพอใจต่อผู้ดำเนินการในโรงเรียนซึ่งได้แก่ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 13 ข้อ ระดับปานกลาง 2 ข้อ ข้อที่มีความคิดเห็นมากที่สุดคือ มีการชี้แจงวิธีการบันทึกพฤติกรรมการมีวินัย และผู้ดำเนินการติดตามการบันทึกพฤติกรรมของครู ข้อที่มีความคิดเห็นต่ำที่สุดคือ ความสามารถในการสร้างแรงจูงใจให้สมาชิกปฏิบัติกิจกรรม

จากข้อคำถาม จำนวน 40 ข้อ ปรากฏว่ามีข้อที่แสดงความคิดเห็นมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป จำนวน 28 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 70.00 ซึ่งไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตารางที่ 20 ความคิด เห็นและความพึงพอใจเพิ่มเติมของครูต่อกระบวนการของโครงการ
พัฒนาวินัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู

รายการ	ความถี่
คำถามที่ 1 ท่านมีความคิด เห็นและข้อ เสนอแนะ เกี่ยวกับกิจกรรมการพัฒนา วินัยและจริยธรรมอย่างไรบ้าง	
คำตอบ 1. เป็นสิ่งที่ทำให้ครูทราบถึงระ เบียบวินัยและช่วยกระตุ้นให้ครู สำนึกในหน้าที่	26
2. ควรปลูกฝังก่อนการบรรจุ เข้า เป็นครู ซึ่ง เป็นการแก้ที่ต้น เหตุ เป็นครูมานานแล้วนิสัยแก้ยาก	7
3. ควรมีกาติดตามผลอย่างจริงจัง และต้องปฏิบัติอย่างค่อ เนื่อง จนเป็นนิสัย จึงจะได้ผลดี	6
4. เป็นแนวคิดที่ดี แต่ในทางปฏิบัติจริงแล้วไม่ค่อยได้ผลมากนัก	4
5. เห็นว่าดีและจะส่งผลถึงคุณภาพของนัก เรียนด้วย	3
6. ทำให้เสียเวลาการเรียนการสอน เพราะครูมีงานมากอยู่แล้ว	3
7. กิจกรรมดี แต่เอกสารที่แจกมาให้ไม่ค่อยดี เปิดอ่านแล้ว หลงง่าย ควรปรับปรุง	1
8. รูปที่ให้มาไม่ชัดเจน ยากแก่การตัดสินใจและคิดว่ามีน้อย เกินไปน่าจะมียากกว่านี้	1
คำถามที่ 2 ท่านมีความคิด เห็นและข้อ เสนอแนะ เกี่ยวกับการบันทึก พฤติกรรมอย่างไรบ้าง	
คำตอบ 1. จะช่วยให้ทราบถึงการปฏิบัติตนว่าดีขึ้นหรือไม่ เป็นการกระตุ้น ความสำนึกในหน้าที่และจะได้แก้ไขสิ่งที่ยังบกพร่องให้ดีขึ้น	20
2. บันทึกพฤติกรรมตรงกับความเป็นจริง เป็นการฝึกความ ซื่อสัตย์ต่อตัวเอง	9

ตารางที่ 20 (ต่อ)

รายการ	ความถี่
3. การบันทึกพฤติกรรม เป็นไปตามความเป็นจริงน้อยที่สุด ทุกคนจะบันทึกแต่สิ่งที่ดี แท้จริงอาจไม่ได้ปฏิบัติ	12
4. ควรให้ผู้อื่นร่วมบันทึกด้วย จะได้ข้อมูลที่ตรงกับความจริง	5
5. เป็นสิ่งที่ดี แต่เสียเวลาในการสอน ครูสำนึกในหน้าที่คืออยู่แล้ว	3
6. บันทึกสม่ำเสมอดี	3
7. บันทึกโดยผ่าน ๆ ไปทำตามหน้าที่	3
8. ถ้าทำจริงจะได้ผลดี	3
9. ยุ่งยากเกินความจำเป็น ครูมีงานในหน้าที่มากอยู่แล้ว	2
10. ใครบันทึกอย่างงไรก็ได้ เพราะไม่มีมาตรการบังคับ	2
11. ควรกำหนดพฤติกรรมเพื่อ เป็นแนวทางให้แก่ครู	2
12. ช่วยทำให้ระมัดระวังพฤติกรรม แต่ไม่มีผล เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม	2
คำถามที่ 3 ท่านมีความคิด เห็นและข้อ เสนอแนะ เกี่ยวกับบทบาทของ ผู้ดำเนินการอย่างไรบ้าง	
คำตอบ 1. ผู้ดำเนินการปฏิบัติได้ถูกต้องตามขั้นตอน สามารถอธิบาย ให้เข้าใจและปฏิบัติได้	30
2. ผู้ดำเนินการเอาใจใส่	6
3. ผู้ดำเนินการควรทำความเข้าใจกับวิทยากรจนสามารถอธิบาย และชี้แจงให้ครู เข้าใจได้	5
4. มีความตั้งใจดี แต่ผลออกมาไม่เป็นที่น่าพอใจ เพราะไม่ตรงกับ พฤติกรรมจริง	2
5. สื่อความหมายไม่ค่อยรู้เรื่อง ไม่รับผิดชอบโครงการ	2

ตารางที่ 20 (ต่อ)

	รายการ	ความถี่
	6. มีการชี้แจงการพัฒนาวิสัยและการบันทึกพฤติกรรมน้อย	2
	7. ผู้ดำเนินการมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการชี้แนะและรวบรวมพฤติกรรม เพื่อให้ครูปฏิบัติ	2
คำถามที่ 4	ท่านมีความคิด เห็นและข้อ เสนอแนะ เกี่ยวกับการติดตามและประ เเมินผลอย่างไรบ้าง	
คำตอบ 1.	มีการติดตามและประ เเมินผล เป็นระยะ ๆ สม่าเสมอดี	30
2.	มีการติดตามและประ เเมินผลตลอดทุกสัปดาห์	5
3.	การติดตามและประ เเมินผลก็ติดตามจากตัวหนังสือที่บันทึกไว้ ก็คงได้ผลดีแน่ ๆ แต่ผลการปฏิบัติจริงคงไม่เปลี่ยนแปลงเท่าไร	3
4.	ติดตามและประ เเมินผลตามกำหนด เวลาทุกครั้ง	2
5.	ควรติดตาม เรื่อย ๆ	2
6.	ยังไม่ดีเท่าที่ควร	2
คำถามที่ 5	ความคิด เห็นและข้อ เสนอแนะอื่น ๆ	
คำตอบ 1.	ทำให้ครูมีความ เข้าใจในการประพฤติและปฏิบัติตน	8
2.	ครูส่วนใหญ่ปฏิบัติหน้าที่ดีอยู่แล้ว ไม่จำเป็นต้องทำ ทำให้เสีย เวลาในการเรียนการสอน	6
3.	ควรจะได้ติดตามผลและปฏิบัติติดต่อกันไปเรื่อย ๆ ซึ่งจะส่งผล ไปถึงการศึกษาของนัก เรียนด้วย	5
4.	ครูมีงานมากอยู่แล้วทั้งงานสอน งานจร จึงไม่มีเวลาทำ กิจกรรมอย่างอื่น	5
5.	ควรดำเนินการในสถาบันผลิตครูซึ่ง เป็นการแก้ปัญหาที่ต้น เหตุ ดีกว่าจะมาแก้ตอน เป็นครูนานแล้ว	5

ตารางที่ 20 (ต่อ)

รายการ	ความถี่
6. ระยะเวลาดำเนินการแต่ละชุดปฏิบัติการฯ ควรให้เวลาให้มาก ไม่ควรทำปีละหลายชุด	2
7. ทำให้ครุมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระเบียบวินัยมากขึ้น	2
8. ควรมีการลงโทษอย่างจริงจังกับผู้กระทำผิด ไม่มีการช่วยเหลือ หรือปกป้องผู้กระทำผิด	2
9. ควรดำเนินการจากผู้ใหญ่ก่อนแล้วจะส่งผลมาถึงผู้น้อยเอง	2
10. นำจะเกิดการสูญเสียเปล่า เอาเวลาไปทำสื่อจะได้ประโยชน์ มากกว่า	3
11. ควรนำพฤติกรรมที่มีปัญหาหารือกัน เมื่อจบการบันทึก พฤติกรรมแต่ละครั้ง	1
12. ควรเลือก เวลาในการปฏิบัติกิจกรรมให้เหมาะสม จะได้ไม่เสีย เวลาการเรียนการสอน	1

จากตารางที่ 20 ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ไว้ดังเช่น เกี่ยวกับกิจกรรมการพัฒนานิสัยและจริยธรรม ครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่าเป็นสิ่งที่ดีจะทำให้ทราบถึงระเบียบวินัย ข้อบังคับต่าง ๆ เป็นการกระตุ้นให้ครูรู้สึกสำนึกในหน้าที่ แต่ยังมีครูอีกส่วนหนึ่งเห็นว่าเป็นการแก้ปัญหที่ปลายเหตุ ควรจะได้ปลูกฝังก่อนการบรรจุเข้าเป็นครู ซึ่งเป็นการแก้ปัญหที่ต้นเหตุจะเหมาะสมกว่า

การบันทึกพฤติกรรม ครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่าจะช่วยให้ทราบถึงการปฏิบัติของคนว่า ดีขึ้นหรือไม่ และจะได้ปรับปรุงแก้ไขสิ่งที่ยังบกพร่องให้ดีขึ้น นอกจากนี้ครูส่วนหนึ่งได้บอกว่า การบันทึกพฤติกรรมไม่ตรงตามความเป็นจริงมักจะบันทึกเข้าข้างตัวเองบอกว่าปฏิบัติแต่ความจริง ไม่ได้ปฏิบัติ

เรื่องบทบาทผู้ดำเนินการ ครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่าปฏิบัติได้ถูกต้องตามขั้นตอน อธิบายให้ทราบถึงจุดมุ่งหมายของโครงการ และมีความเห็นว่า ผู้ดำเนินการควรทำความเข้าใจ กับวิทยากร เป็นอย่างดี เพื่อนำมาปฏิบัติในโรงเรียน

เรื่องการติดตามและประเมินผล ครูส่วนใหญ่เห็นว่ามี การติดตามและประเมินผล เป็น ระยะสม่ำเสมอดี สำหรับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ครูให้ความเห็นว่าควรจะได้ติดตาม ผลและให้มีการปฏิบัติอย่างค่อเนื่อง จนเกิดเป็นนิสัย แล้วจะส่งผลถึงการศึกษาของนักเรียนด้วย ควรนำพฤติกรรมที่มีปัญหา มาอภิปรายกัน เมื่อจบการบันทึกแต่ละสัปดาห์ และควรเลือก เวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมให้เหมาะสมโดยไม่ให้เสีย เวลาเรียนของนักเรียน

5. การประเมินเครื่องมือการประเมินผลของโครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรม
สำหรับข้าราชการครู

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูได้สร้าง เครื่องมือสำหรับใช้ในการประเมิน
ผลโครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู ดังนี้

1. แบบวัดเจตคติเกี่ยวกับความชื่นชมและความมุ่งมั่นที่จะแสดงพฤติกรรม
ที่มีวิสัย ลักษณะของแบบประเมินเป็นข้อสอบสถานการณ์สมมุติแบบปรนัยชนิด เลือกตอบ โดยมี
ข้อความนำและภาพประกอบทุกข้อ มีคำถามเกี่ยวกับสถานการณ์สมมุตินั้นและมีคำตอบให้เลือก 4
ตัวเลือก มีจำนวน 12 ข้อ ใช้ทดสอบก่อนและหลังการดำเนินการนำร่อง

2. แบบสรุบบันทึกพฤติกรรมการณ์การมีวิสัยของครู ลักษณะของแบบสรุบบันทึก
พฤติกรรมการณ์การมีวิสัยนี้เป็นการนำพฤติกรรมการณ์การมีวิสัยของครูแต่ละคนในโรงเรียนมารวมกันแล้ว
หาค่าเฉลี่ย โดยให้ครูบันทึกพฤติกรรมที่ เป็นจริงทุกวัน

3. แบบสอบถามความคิดเห็น ปัญหาและอุปสรรคการดำเนินการนำร่อง
โครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู แบบสอบถามนี้แบ่ง เป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการนำร่องโครงการ
พัฒนาวิสัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับ คือ
มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย มีจำนวน 14 ข้อ และมีคำถามปลายเปิดอีก 3 ข้อ
แบบสอบถามนี้ใช้สอบถาม เมื่อ เสร็จสิ้นการดำเนินการนำร่อง

เมื่อนำเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลของโครงการมาวิเคราะห์ถึงความ
สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการจะได้ดังนี้

ตารางที่ 21 ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานนำร่อง โครงการพัฒนาวิสัย
และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูกับ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลของ
โครงการ

วัตถุประสงค์ของการดำเนินงานนำร่อง	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล
<p>1. ศึกษาผลการเปลี่ยนแปลง เจตคติ และพฤติกรรมการมีวินัยของครู</p>	<p>1. แบบวัด เจตคติ เกี่ยวกับความชื่นชมและความมุ่งมั่นที่จะแสดงพฤติกรรมที่มีวินัย จำนวน 12 ข้อ ซึ่งวัดในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>ข้อที่ 1 วัดความมุ่งมั่นการประพฤติ เป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>ข้อที่ 2 วัดความชื่นชมการปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการ</p> <p>ข้อที่ 3 วัดความมุ่งมั่นการทำประโยชน์ให้แก่สังคม</p> <p>ข้อที่ 4 วัดความมุ่งมั่นการคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับนักเรียน</p> <p>ข้อที่ 5 วัดความชื่นชมการคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับนักเรียน</p> <p>ข้อที่ 6 วัดความมุ่งมั่นการตรงต่อเวลา</p> <p>ข้อที่ 7 วัดความชื่นชมการตรงต่อเวลา</p> <p>ข้อที่ 8 วัดความชื่นชมการแสวงหาแนวทางใหม่ ๆ ในการเรียนการสอน</p> <p>ข้อที่ 9 วัดความชื่นชมการประพฤติ เป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>ข้อที่ 10 วัดความมุ่งมั่นการแสวงหาแนวทางใหม่ ๆ ในการเรียนการสอน</p> <p>ข้อที่ 11 วัดความมุ่งมั่นการปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการ</p> <p>ข้อที่ 12 วัดความชื่นชมการทำประโยชน์ให้แก่สังคม</p>

ตารางที่ 21 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการดำเนินการนำร่อง	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล
<p>2. เพื่อทราบปัญหาและอุปสรรคในการใช้ชุดปฏิบัติการการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมข้าราชการครู</p>	<p>2. แบบสรุบบันทึกพฤติกรรมการณ์มีวินัยของครูใช้สำหรับวัดพฤติกรรมการณ์มีวินัยของครูโดยให้ครูบันทึกพฤติกรรมทุกวัน</p> <p>1. แบบสอบถามความคิดเห็น ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการนำร่องโครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู ซึ่งแยกเป็นคำถามในแต่ละด้านได้ดังนี้ (ดูในภาคผนวก)</p> <p>1.1 วัตถุประสงค์ของการเสริมสร้างวินัยและจริยธรรมข้าราชการครู ได้แก่คำถามข้อที่ 1 10 11 12 13 และ 14</p> <p>1.2 กระบวนการเสริมสร้างวินัยและจริยธรรมข้าราชการครู ได้แก่คำถามข้อที่ 2 6 7 และ 8</p> <p>1.3 ผลที่เกิดขึ้นมีแนวโน้ม เป็นที่น่าพอใจมากน้อยเพียงใด ได้แก่คำถามข้อที่ 3 4 5 และ 9</p> <p>1.4 ปัญหาการดำเนินการนำร่อง เป็นคำถามปลายเปิด จำนวน 3 ข้อ</p>

จากตารางที่ 21 จะเห็นได้ว่าสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูได้สร้าง เครื่องมือสำหรับใช้ประเมินผลการดำเนินการนำร่องโครงการพัฒนาวิสัยและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู ได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ