

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยเพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นด้วยฟิล์มสกริปที่ผลิตจากต่างประเทศและที่ผลิตในประเทศ ได้ใช้วิธีการทดลอง โดยใช้ฟิล์มสกริปทั้งเรื่องที่ยืมจากต่างประเทศและในประเทศ รวม 10 เรื่องไปใช้สอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งชายและหญิงจำนวน 50 คน การทดลองได้ทำ 2 ครั้ง หลังจากให้นักเรียนดูฟิล์มสกริปแต่ละเรื่องแล้วได้ให้ทำข้อทดสอบความเข้าใจในเรื่องของฟิล์มสกริป นอกจากนี้ในการทดลองครั้งที่ 2 ได้ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณค่าของฟิล์มสกริปในแง่ต่าง ๆ โดยทำในแบบประเมินผลฟิล์มสกริป การศึกษาครั้งนี้สรุปผลได้ดังนี้

1. การใช้ฟิล์มสกริปเรื่องที่ยืมจากต่างประเทศและในประเทศซึ่งมีเนื้อเรื่องคล้ายคลึงกันทั้ง 10 เรื่องโดยมีเรื่องเป็นคู่กันอยู่ 5 คู่ ไปใช้สอนนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นนั้นมีอยู่ 3 คู่ คือเรื่อง How a Plant Makes Food และการสร้างอาหารของพืช, How a Plant Grows และการเจริญเติบโตของพืชมีเมล็ด, Changing surface of the Earth และการแปรของพื้นผิวโลก ทั้ง 3 คู่นี้ไปใช้ได้ผลไม่แตกต่างกัน แสดงว่านักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องของฟิล์มสกริปที่ผลิตขึ้นภายในประเทศทั้ง 3 เรื่องใกล้เคียงกันกับฟิล์มสกริปเรื่องที่ยืมจากต่างประเทศ

ส่วนคู่ที่ 3 คือเรื่อง Seed and Seed Travels และเมล็ดและการแพร่พันธุ์ของเมล็ดนั้นเรื่องเมล็ดและการแพร่พันธุ์ของเมล็ดได้ผลดีกว่า แสดงว่านักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องของฟิล์มสกริปเรื่องที่ยืมในประเทศดีกว่าเรื่องที่ยืมจากต่างประเทศ สำหรับคู่ที่ 4 เรื่อง Solar System และระบบสุริยะนั้นเรื่อง Solar System ใช้ได้ผลดีกว่า แสดงว่านักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องของฟิล์มสกริปเรื่องที่ยืมจากต่างประเทศเรื่องนี้ดีกว่า

2. फिल्मस्ตริปของเรื่องที่ยึดจากต่างประเทศและในประเทศเมื่อนำไปใช้สอนวิชาวิทยาศาสตร์เป็นครั้งที่ 2 จะได้ผลดีกว่าครั้งแรกโดยดูจากค่าเฉลี่ย ทั้งนี้ เป็นเพราะนักเรียนมีประสบการณ์จากการเรียนรู้จากฟิล์มสตริปในการสอนครั้งที่ 1 แสดงว่านักเรียนเกิดการเรียนรู้หลังจากที่ได้ทำสิ่งนั้นซ้ำเป็นครั้งที่ 2

3. นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณค่าของฟิล์มสตริปทั้งที่ยึดจากต่างประเทศและในประเทศรวมทั้ง 10 เรื่อง ดังนี้

ในแง่ภาพ นักเรียนมีความคิดเห็นว่าฟิล์มสตริปเรื่องที่ยึดจากต่างประเทศและในประเทศอยู่ในเกณฑ์ดีมากเป็นส่วนใหญ่ แสดงว่านักเรียนมีความเข้าใจเมื่อดูภาพทั้งที่เคยและไม่เคยมีประสบการณ์มาก่อน

ในแง่สี นักเรียนมีความคิดเห็นว่าฟิล์มสตริปเรื่องที่ยึดจากต่างประเทศมีสีสวยงามสู้ฟิล์มสตริปเรื่องที่ยึดภายในประเทศไม่ได้ ทั้งนี้ เป็นเพราะฟิล์มสตริปเรื่องที่ยึดจากต่างประเทศเหล่านั้นอยู่ในสภาพที่เก่าและมีสีที่ไม่เป็นไปตามธรรมชาติ แต่ฟิล์มสตริปเรื่องที่ยึดในประเทศนั้นเป็นฟิล์มสตริปเรื่องที่ยึดขึ้นใหม่ทั้งนั้น การที่เป็นเช่นนี้จึงเป็นผลทำให้ให้นักเรียนมีความคิดเห็นว่าฟิล์มสตริปเรื่องที่ยึดในประเทศมีสีสวยงามกว่า

ในแง่แสง นักเรียนมีความคิดเห็นว่าฟิล์มสตริปเรื่องที่ยึดจากต่างประเทศอยู่ในเกณฑ์ดีมากเป็นส่วนใหญ่ แต่ฟิล์มสตริปเรื่องที่ยึดในประเทศอยู่ในเกณฑ์ดีเป็นส่วนใหญ่ แสดงว่าฟิล์มสตริปเรื่องที่ยึดจากต่างประเทศมีแสงที่ดีกว่าของในประเทศ ทั้งนี้ เป็นเพราะฟิล์มสตริปเรื่องที่ได้รับผลิตเองก็มีแสงที่ดีอยู่ตรงมุมของแต่ละเฟรม ภาพบางภาพมองเห็นไม่ชัดเนื่องจากแสงมืดไป และภาพบางภาพมองเห็นไม่ชัดเนื่องจากแสงสว่างไป ส่วนฟิล์มสตริปเรื่องที่ยึดโดยศูนย์วัสดุการศึกษา กรมวิชาการนั้นมีแสงที่สว่างมองเห็นภาพชัดทุกภาพ



ในแง่ของการ ลำดับภาพและการดำเนินเรื่อง

นักเรียนมีความคิดเห็นว่าฟิล์มสตริปทั้ง เรื่องที่ผลิตจากต่าง
ประเทศและในประเทศอยู่ในเกณฑ์ดีมากเท่าเทียมกัน แสดง
ว่าฟิล์มสตริปทั้ง เรื่องที่ผลิตจากต่างประเทศและในประเทศนี้
มีการลำดับภาพและการดำเนินเรื่องดี เมื่อนักเรียนดูแล้ว
จึงเกิดความเข้าใจในเรื่องเท่าเทียมกัน

4. การศึกษาเปรียบเทียบผลการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้นโดยใช้ฟิล์มสตริปเรื่องที่ผลิตจากต่างประเทศและในประเทศทั้ง 10 เรื่องนั้น
ได้ผลใกล้เคียงกันเป็นส่วนใหญ่ เมื่อพิจารณาดังความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อฟิล์มสตริป
ทั้งที่ผลิตจากต่างประเทศและในประเทศในแง่ของการ ลำดับภาพและการดำเนินเรื่องนั้น
นักเรียนมีความคิดเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ดีมากเท่าเทียมกัน แสดงให้เห็นว่านักเรียนดูภาพ
ซึ่งเรียงเป็นลำดับและทราบถึงการดำเนินเรื่องแล้วก็จะทำให้มีความเข้าใจในเรื่อง
ของฟิล์มสตริปเรื่องที่ผลิตจากต่างประเทศและในประเทศใกล้เคียงกันด้วย

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับฟิล์มสตริป เรื่องที่ผลิตจากต่างประเทศ
และในประเทศในแง่ต่าง ๆ ดังนี้

1. ฟิล์มสตริป เรื่องที่ผลิตจากต่างประเทศซึ่งมีคำบรรยายภาษาอังกฤนั้น
เมื่อครูนำมาใช้ประกอบการสอนวิชาต่าง ๆ ครูควรจะศึกษาถึงเนื้อเรื่องให้ละเอียดเพื่อ
เวลาที่ฉายให้นักเรียนดูแล้ว นักเรียนมีข้อสงสัยครูจะได้อธิบายให้ทราบได้

2. ฟิล์มสตริป เรื่องที่ผลิตในประเทศไทยนั้นเมื่อนำมาใช้ประกอบการสอนวิชา
วิทยาศาสตร์แล้วนับว่าได้ผลดีเท่าเทียมกับฟิล์มสตริปของต่างประเทศ จึงควรสนับสนุน
ให้มีการผลิตฟิล์มสตริปขึ้นให้มาก จะทำให้ได้เนื้อหาของเรื่องที่ตรงกับหลักสูตรและ
เหมาะสมที่จะนำมาใช้ประกอบการสอน

3. เนื่องจากฟิล์มสตริปเป็นอุปกรณ์การสอนที่สามารถหาได้ง่าย ผลิตได้ง่าย ครูผู้สอนสามารถที่จะผลิตเองได้จึงควรที่จะผลิตฟิล์มสตริปขึ้นใช้เองจะทำให้ได้ผลเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ครูได้ตั้งไว้สำหรับบทเรียนนั้น ๆ

4. โรงเรียนต่าง ๆ ควรส่งเสริมให้มีศูนย์โสตทัศนศึกษาขึ้นเพื่อช่วยครูให้รู้จักใช้โสตทัศนอุปกรณ์ประเภทต่าง ๆ รวมทั้งประเภทฉาย และวิธีที่จะนำไปใช้ประกอบการสอน นอกจากนี้ควรจะได้ส่งเสริมให้มีการผลิตฟิล์มสตริปขึ้นใช้เองในโรงเรียนด้วย

5. ถ้ามีอุปกรณ์ในการผลิตฟิล์มสตริปที่พร้อมมูลแล้วจะทำให้การผลิตฟิล์มสตริปได้ผลดีในคุณภาพทางด้านเทคนิค คือในแง่ของ ภาพ สี และแสง เป็นต้น

6. การผลิตฟิล์มสตริปในครั้งต่อ ๆ ไป ควรจะคำนึงถึงคุณภาพทั้งทางด้านเทคนิคและด้านการศึกษา เพราะถ้าคุณภาพทั้ง 2 ด้านนี้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพแล้วการวิจัยเปรียบเทียบผลการสอนโดยใช้ฟิล์มสตริประหว่างฟิล์มสตริปที่ผลิตจากต่างประเทศและในประเทศในครั้งต่อ ๆ ไปคงจะได้ผลว่าฟิล์มสตริปเรื่องที่เกิดขึ้นในประเทศไทยใช้ได้ดีกว่า

ข้อเสนอแนะในการทําวิจัยในขั้นต่อไป

1. ควรจะได้มีการศึกษาเปรียบเทียบผลการสอนโดยใช้ฟิล์มสตริปที่ผลิตจากต่างประเทศและในประเทศในวิชาอื่น ๆ และระดับชั้นต่าง ๆ ด้วย

2. ควรจะได้มีการศึกษาเปรียบเทียบผลการสอนโดยใช้ฟิล์มสตริปที่ผลิตขึ้นภายในประเทศระหว่างฟิล์มสตริปเสียงกับฟิล์มสตริปที่มีคำบรรยายประกอบภาพที่ส่วนล่างของแต่ละเฟรม ฟิล์มสตริปเสียงนั้นเมื่อนักเรียนจะต้องใช้ประสาทหูเพื่อเชื่อมโยงกันไป ส่วนฟิล์มสตริปที่มีคำบรรยายประกอบนั้นนักเรียนใช้ประสาทตาหูเสียงอย่างเดียว ทั้งนี้เพื่อจะได้ทราบว่านักเรียนจะมีความเข้าใจในเรื่องของฟิล์มสตริปประเภทใดมากกว่ากัน

3. ควรจะได้มีการศึกษาเปรียบเทียบผลการสอนวิชาต่าง ๆ โดยใช้ฟิล์มสตริปเสียงกับภาพยนตร์เสียงซึ่งมีเนื้อเรื่องคล้ายคลึงกัน