



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 9 จำนวน 362 โรงเรียน ได้รับแบบสอบถามคืนมา 352 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 97 แยกเป็นผู้บริหารโรงเรียน 352 คน และครูผู้สอนวิชาพลศึกษา 352 คน รวมทั้งสิ้น 704 คน นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบด้วยค่า "ที" (t-test) นำเสนอในรูปตารางและความเรียงดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 ค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำนวนตามเพศ อายุ วุฒิต่างการศึกษา วิชาเอก การรับการอบรมประชุมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการสอนวิชาพลศึกษา และจำนวนครั้งของการนิเทศการสอนวิชาพลศึกษา

	รายการ	ร้อยละ
เพศ	ชาย	97.44
	หญิง	2.56
อายุ	26 - 30 ปี	2.84
	31 - 35 ปี	15.91
	36 - 40 ปี	14.49
	41 - 45 ปี	24.43
	มากกว่า 45 ปี	42.33

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
วุฒิทางการศึกษา	
ต่ำกว่าปริญญาตรี	17.90
ปริญญาตรี	81.25
สูงกว่าปริญญาตรี	0.85
วิชาเอก พลศึกษา	
อื่น ๆ (บริหารการศึกษา, ภาษาไทย, สังคมศึกษา)	98.01
การรับการอบรมประชุมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการสอนวิชาพลศึกษา	
เคย	51.70
ไม่เคย	48.30
จำนวนครั้งของการนิเทศการสอนวิชาพลศึกษา	
ไม่เคยทำการนิเทศการสอน	15.06
1 ครั้ง/ภาคเรียน	42.61
2 ครั้ง/ภาคเรียน	20.74
3 ครั้ง/ภาคเรียน	17.90
4 ครั้ง/ภาคเรียน	3.41
6 ครั้ง/ภาคเรียน	0.28

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 97.44 เป็นเพศชาย มีอายุมากกว่า 45 ปีร้อยละ 42.33 และมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีร้อยละ 81.25 ส่วนใหญ่คือร้อยละ 98.01 ไม่ได้เรียนวิชาเอกพลศึกษา แต่เคยผ่านการอบรมประชุมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการสอนวิชาพลศึกษาร้อยละ 51.70 ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 42.61 ได้ทำการนิเทศการสอนวิชาพลศึกษาประมาณภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ตารางที่ 2 ค่าร้อยละของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา วิชาเอก การรับการอบรมประชุมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการสอนวิชาพลศึกษา จำนวนคาบการสอนต่อสัปดาห์ และสาเหตุที่เป็นครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

รายการ		ร้อยละ
เพศ	ชาย	89.49
	หญิง	10.51
อายุ	21 - 25 ปี	2.56
	26 - 30 ปี	40.91
	31 - 35 ปี	36.65
	36 - 40 ปี	11.36
	มากกว่า 40 ปี	8.52
วุฒิทางการศึกษา		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	29.83
	ปริญญาตรี	69.89
	สูงกว่าปริญญาตรี	0.28
วิชาเอก	พลศึกษา	30.97
	อื่น ๆ (สังคมศึกษา, บริหารการศึกษา, ประถมศึกษา)	69.03
การรับการอบรมประชุมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการสอนวิชาพลศึกษา		
	เคย	70.74
	ไม่เคย	29.26

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ (คาบละ 20 นาที)	
1- 5 คาบ	32.10
6-10 คาบ	31.25
11-15 คาบ	20.17
16-20 คาบ	4.54
21-25 คาบ	3.98
26-30 คาบ	3.13
มากกว่า 30 คาบ	4.83
สาเหตุที่เป็นครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	
จบพลศึกษาโดยตรง	30.68
ไม่มีครูพลศึกษาทำหน้าที่นี้	36.36
สมัครใจเป็นครูพลศึกษา	12.50
ถูกมอบหมายให้รับผิดชอบด้านนี้	20.46

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 89.49 เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 26-30 ปีร้อยละ 40.91 และมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีร้อยละ 69.89 ส่วนใหญ่คือร้อยละ 69.03 ไม่ได้เรียนวิชาเอกพลศึกษา แต่เคยผ่านการอบรมประชุมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการสอนวิชาพลศึกษาร้อยละ 70.74 ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาร้อยละ 32.10 มีจำนวนคาบการสอนวิชาพลศึกษาสัปดาห์ละ 1-5 คาบ และประมาณร้อยละ 36.36 เป็นครูผู้สอนวิชาพลศึกษาเนื่องจากไม่มีครูพลศึกษาทำหน้าที่นี้

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนวิชาพลศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนด้านการเตรียมการสอน

พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	X	S.D.	X	S.D.	
1. เตรียมการสอน ทบทวนทักษะและความรู้ก่อนสอน	2.71	0.66	2.99	0.62	-5.73*
2. ทักษะที่การสอน ของการสอนแต่ละครั้ง เช่น เขียนเนื้อหา ขอบข่าย วัตถุประสงค์ของการสอน	2.62	0.73	2.85	0.72	-4.17*
3. จัดเตรียมสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอน เป็นอย่างดี.....	2.97	0.66	3.08	0.64	-2.31*
4. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมช่วยในการจัดเตรียมอุปกรณ์และสถานที่เช่น ตรวจสอบสภาพและจำนวนอุปกรณ์เป็นต้น	2.96	0.71	3.13	0.66	-3.36*
5. เลือกวิธีสอนและกิจกรรมได้เหมาะสมกับเนื้อหา และความสามารถของนักเรียน.....	3.02	0.54	3.21	0.56	-4.66*
6. ตรวจสอบความพร้อม พื้นความรู้ และความสามารถของนักเรียนก่อนสอน.....	2.85	0.67	3.02	0.72	-3.26*
7. จัดแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความแตกต่างของเพศ และระดับความสามารถ.....	2.84	0.69	2.93	0.77	-1.55
8. เตรียมการป้องกันอุบัติเหตุ อันอาจจะเกิดจากการเรียนการสอน.....	2.99	0.70	3.24	0.71	-4.87*
รวม	2.87	0.45	3.06	0.44	-5.59*

* $p < .05$ (.05 $t_{702} = 1.96$)

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีพฤติกรรมการสอนด้านเตรียมการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้

1. เลือกวิธีสอนและกิจกรรมได้เหมาะสมกับเนื้อหาและความสามารถของนักเรียน
2. เตรียมการป้องกันอุบัติเหตุ อันอาจเกิดจากการเรียนการสอน
3. จัดเตรียมสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ประกอบการสอนเป็นอย่างดี

ในทำนองเดียวกัน ครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีความเห็นว่าตนเองมีพฤติกรรมการสอนด้านการเตรียมการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นเดียวกัน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้

1. เตรียมการป้องกันอุบัติเหตุอันอาจเกิดจากการเรียนการสอน
2. เลือกวิธีสอนและกิจกรรมได้เหมาะสมกับเนื้อหาและความสามารถของนักเรียน
3. ให้นักเรียนมีส่วนช่วยในการจัดเตรียมอุปกรณ์และสถานที่

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นด้วยค่า "ที" ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนวิชาพลศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนด้านการเตรียมการสอนเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในสูงระดับกว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.05 ยกเว้น พฤติกรรมการสอนเกี่ยวกับการจัดแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความแตกต่างของเพศ และระดับความสามารถนั้น พบว่าไม่แตกต่างกัน ในทำนองเดียวกันเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นโดยรวม พบว่า ครูสอนวิชาพลศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงกว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.05

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียนกับครูผู้สอนวิชาพลศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนด้านการดำเนินการสอน

พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายอย่างเหมาะสมกับ เนื้อหาวิชาและกิจกรรมที่สอน.....	3.33	0.64	3.57	0.55	-5.33*
2. บอกขอบข่ายเนื้อหาวิชาและชี้แจงวัตถุประสงค์ ของการสอนแต่ละครั้ง.....	2.87	0.66	3.08	0.62	-4.39*
3. ทบทวนทักษะกีฬาหรือเนื้อหาวิชาที่เรียนผ่านมา ก่อนสอนบทเรียนใหม่.....	2.81	0.67	2.99	0.65	-3.66*
4. อธิบายประกอบการสาธิตทักษะกีฬาได้อย่าง ชัดเจนและปฏิบัติตามได้ง่าย.....	3.08	0.64	3.27	0.61	-3.98*
5. ดัดแปลงวิธีการสอนและกิจกรรมได้อย่าง เหมาะสมตามสภาพแวดล้อม เช่น ฝนตกหนัก อุปกรณ์มีไม่เพียงพอ เป็นต้น.....	2.97	0.62	3.13	0.65	-3.40*
6. ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะพื้นฐานการเคลื่อนไหว และทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาได้เหมาะสมกับ วัยและความสามารถของนักเรียน.....	3.13	0.58	3.27	0.62	-3.10*
7. ควบคุมและแนะนำการฝึกทักษะพื้นฐานการ เคลื่อนไหวและทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬา อย่างใกล้ชิดและทั่วถึง.....	3.01	0.61	3.26	0.61	-5.37*
8. แนะนำนักเรียนให้รู้จักระมัดระวังการเล่นที่จะ ก่อให้เกิดอันตราย.....	3.28	0.60	3.52	0.56	-5.54*

ตารางที่ 4 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	X	S.D.	X	S.D.	
9. ให้นักเรียนได้เล่นเกมหรือแข่งขันเพื่อความสนุกสนาน.....	3.20	0.64	3.36	0.63	-3.53*
10. ตั้งคำถามให้นักเรียนคิดค้นหาคำตอบ.....	2.53	0.66	2.72	0.62	-3.95*
11. บอกให้นักเรียนทราบล่วงหน้าในเรื่องที่จะสอนครั้งต่อไป.....	2.70	0.73	3.01	0.73	-5.56*
12. ให้นักเรียนมีสุขปฏิบัติหลังจากการเรียนวิชาพลศึกษา เช่น ล้างหน้า ล้างมือ ตีมน้ำ เป็นต้น	2.84	0.75	3.14	0.72	-5.34*
รวม	2.98	0.43	3.19	0.40	-6.86*

* $p < .05$ (.05 $t_{702} = 1.96$)

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีพฤติกรรมการสอนด้านการดำเนินการสอน เกี่ยวกับการตั้งคำถามให้นักเรียนคิดค้นหาคำตอบอยู่ในระดับน้อยนอกจากนี้มีความเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้

1. ให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายอย่างเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและกิจกรรมที่สอน
2. แนะนำให้นักเรียนให้รู้จักระมัดระวังการเล่นที่จะก่อให้เกิดอันตราย
3. ให้นักเรียนได้เล่นเกมหรือแข่งขันเพื่อความสนุกสนาน

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีความเห็นว่าตนเองมีพฤติกรรมการสอนด้านการดำเนินการสอนเกี่ยวกับการให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายอย่างเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและกิจกรรมที่สอนอยู่ใน

ระดับมากที่สุดนอกจากนั้นมีความเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย

5 ลำดับ ดังนี้

1. แนะนำนักเรียนให้รู้จักระมัดระวังการเล่นที่จะก่อให้เกิดอันตราย
2. ให้นักเรียนได้เล่นเกมหรือแข่งขันเพื่อความสนุกสนาน
3. ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะพื้นฐานการเคลื่อนไหวและทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาได้

เหมาะสมกับวัยและความสามารถของนักเรียน

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นด้วยค่า "ที" ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนวิชาพลศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนด้านการดำเนินการสอนทั้งโดยรวมและ เป็นรายข้อ พบว่าครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงกว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนวิชาพลศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนด้านบุคลิกภาพในการสอน

พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. เข้าสอนและเลิกสอนได้ตรงเวลา.....	3.08	0.68	3.30	0.60	-4.64*
2. แต่งกายได้เหมาะสมกับวิชาที่สอน.....	2.83	0.78	2.99	0.81	-2.70*
3. ให้ความรัก ความยุติธรรมแก่นักเรียนโดยเสมอภาค.....	3.32	0.55	3.53	0.53	-5.17*
4. แสดงความกระตือรือร้น กระฉับกระเฉงและตั้งใจสอน.....	3.09	0.65	3.36	0.55	-5.93*
5. ใช้ภาษา ท่าทางและการพูดได้อย่างเหมาะสมเข้าใจง่าย.....	3.13	0.54	3.33	0.56	-4.74*
6. มีอารมณ์มั่นคงหนักแน่นและสามารถควบคุมอารมณ์ได้.....	3.13	0.57	3.27	0.58	-3.26*
7. แสดงออกให้เห็นว่าเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ เช่น ไม่ทิ้งชั่วโมงสอน เป็นต้น.....	3.11	0.61	3.42	0.55	-7.22*
8. เคร่งครัดต่อระเบียบวินัย เช่น เข้มงวดต่อระเบียบการแต่งกาย การเข้าชั้นเรียนและการลา เป็นต้น	2.94	0.70	3.18	0.69	-4.55*
9. แสดงถึงความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าตัดสินใจ เช่น สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าที่เกิดกับนักเรียนได้ทันท่วงที เป็นต้น.....	3.12	0.55	3.39	0.57	-6.40*
10. เสียสละเวลาให้กับนักเรียนได้ เช่น ฝึกทักษะการเล่นกีฬาเบื้องต้นเพิ่มเติมมาให้แก่นักเรียนที่มีทักษะอ่อน เป็นต้น.....	2.97	0.73	3.18	0.69	-4.03*

ตารางที่ 5 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	X	S.D.	X	S.D.	
11. วางตัวได้เหมาะสม เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน	3.22	0.56	3.35	0.53	-3.02*
12. เอาใจใส่ในสุขภาพและความปลอดภัยของนักเรียน	3.26	0.53	3.45	0.55	-4.82*
รวม	3.10	0.44	3.31	0.40	-6.75*

* $p < .05$ ($.05 t_{702} = 1.96$)

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีพฤติกรรมการสอนด้านบุคลิกภาพในการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้

1. ให้ความรัก ความยุติธรรมแก่นักเรียนโดยเสมอภาค
2. เอาใจใส่สุขภาพและความปลอดภัยของนักเรียน
3. วางตัวได้เหมาะสม เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน

ในทางตรงกันข้ามครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีความเห็นว่าตนเองมีพฤติกรรมการสอนด้านบุคลิกภาพในการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ เช่นเดียวกัน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้

1. ให้ความรัก ความยุติธรรมแก่นักเรียนโดยเสมอภาค
2. เอาใจใส่สุขภาพและความปลอดภัยของนักเรียน
3. แสดงออกให้เห็นว่าเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นด้วยค่า "ที" ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอน
วิชาพลศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนด้านบุคลิกภาพในการสอนทั้งโดยส่วนรวมและเป็นราย
ข้อ พบว่าครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงกว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียนกับครูผู้สอนวิชาพลศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนด้านการใช้อุปกรณ์
ในการสอนและสถานที่

พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ใช้อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับวัยและความ ต้องการของนักเรียน.....	3.05	0.60	3.17	0.62	-2.55*
2. ใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนอื่น ๆ ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับบทเรียน.....	3.00	0.06	3.17	0.57	-3.75*
3. แนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ การเก็บรักษา อุปกรณ์กีฬา และสื่อการสอนอื่น ๆ ให้นักเรียน ทราบทั่วกัน.....	3.02	0.66	3.31	0.63	-5.95*
4. ปรับปรุงวัสดุในท้องถิ่นมาเป็นอุปกรณ์การสอน พลศึกษา.....	2.61	0.70	2.78	0.71	-3.33*
5. สํารวจอุปกรณ์การสอนพลศึกษา ทั้งก่อนและ หลังการสอน.....	2.87	0.69	3.29	0.60	-8.48*
6. จัดแบ่งอุปกรณ์กีฬา สนามกีฬา ให้นักเรียนได้ ใช้และฝึกทักษะกันอย่างทั่วถึง.....	2.88	0.69	3.10	0.70	-4.25*
7. ใช้วัสดุทัศนูปกรณ์เพื่อช่วยในการสอน เช่น แผ่นภาพ สไลด์ เทป เป็นต้น.....	2.04	0.82	1.78	0.76	4.30*
8. ใช้อุปกรณ์การสอนอย่างระมัดระวัง รักษาไม่ ให้เกิดความเสียหายง่าย ๆ.....	2.84	0.64	3.16	0.63	-6.66*
9. ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเก็บ รักษาและ รับผิดชอบ ในการเบิกจ่ายอุปกรณ์ด้วย.....	2.95	0.72	3.20	0.73	-4.53*

ตารางที่ 6 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	X	S.D.	X	S.D.	
10. เข้มงวดต่อการรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสถานที่เรียนอยู่เสมอ...	2.91	0.71	3.22	0.61	-6.17*
รวม	2.82	0.46	3.02	0.42	-6.07*

* $p < .05$ ($.05 t_{702} = 1.96$)

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีพฤติกรรมการสอนด้านการใช้อุปกรณ์ในการสอนและสถานที่ เกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์ เพื่อช่วยในการสอนอยู่ในระดับน้อย นอกจากนี้มีความเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้

1. ใช้อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับวัยและความต้องการของนักเรียน
2. แนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการใช้การเก็บรักษาอุปกรณ์กีฬาและสื่อการสอนอื่น ๆ ให้นักเรียนทราบทั่วกัน
3. ใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนอื่น ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบทเรียน

ในทำนองเดียวกันครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีความเห็นว่าตนเองมีพฤติกรรมการสอนด้านการใช้อุปกรณ์ในการสอนและสถานที่ อยู่ในระดับเดียวกันกับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้

1. แนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ การเก็บรักษาอุปกรณ์และสื่อการสอนอื่น ๆ ให้นักเรียนทราบทั่วกัน

2. สรรวจอุปกรณ์การสอนพลศึกษา ทั้งก่อนและหลังการสอน
3. เข้มงวดต่อการรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสถานที่เรียนอยู่เสมอ

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นด้วยค่า "ที" ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนวิชาพลศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนด้านการใช้อุปกรณ์การสอนและสถานที่ เป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงกว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้น พฤติกรรมการสอนเกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์เพื่อช่วยในการสอน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงกว่าความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในทำนองเดียวกันเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นโดยส่วนรวม พบว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงกว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียนกับครูผู้สอนวิชาพลศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนด้านการจูงใจและ
การเสริมแรงทางการเรียน

พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ชมเชย สนับสุนน และให้กำลังใจนักเรียนใน การแสดงออก.....	3.24	0.58	3.45	0.55	-5.11*
2. รับฟังและให้ความสนใจต่อความคิดเห็นของ นักเรียน.....	3.04	0.61	3.34	0.59	-6.65*
3. มีเทคนิคหรือวิธีการที่จะทำให้การเรียนการ สอนมีความสนุกสนานเช่น มีมุขตลกหรือเล่า เรื่องสนุกสนานครั้นครูมาแทรกในขณะสอน	2.93	0.67	3.18	0.63	-5.10*
4. สนับสนุนและให้การส่งเสริมความคิดริเริ่ม ของนักเรียน.....	2.93	0.61	3.26	0.57	-7.27*
5. ช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้าน ทักษะ เป็นรายบุคคล.....	2.78	0.71	2.99	0.67	-3.94*
6. ให้ความเป็นกันเอง และมีมนุษยสัมพันธ์กับ นักเรียนทุกคน.....	3.27	0.61	3.48	0.55	-4.73*
7. จัดกิจกรรมพลศึกษาที่ทำท่ายความสามารถของ นักเรียนอย่างเหมาะสมและให้นักเรียนทุกคนมี ส่วนเข้าร่วม.....	2.89	0.65	3.09	0.69	-3.99*
8. กระตุ้นให้นักเรียนหมั่นฝึกฝนทักษะพื้นฐานทาง กีฬาและทักษะพื้นฐานการเคลื่อนไหวอยู่เสมอ	2.95	0.63	3.23	0.61	-5.94*
9. จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับพลศึกษา และการแข่งขัน กีฬาให้นักเรียนสนใจ.....	2.33	0.77	2.28	0.80	0.96

ตารางที่ 7 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	X	S.D.	X	S.D.	
10. เน้นให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ เช่นชี้แนะให้เห็นว่าคนที่มีร่างกายที่สมบูรณ์ย่อมส่งผลให้การเรียนวิชาอื่นได้ผลดีตามไปด้วย เป็นต้น.....	3.02	0.60	3.24	0.61	-4.75*
11. สอดแทรกเกมเบ็ดเตล็ดเพื่อเสริมบรรยากาศการเรียนเป็นประจำ.....	2.78	0.68	3.11	0.65	-6.55*
12. ยกย่อง ชมเชยนักเรียนที่ประสบความสำเร็จหรือให้รางวัลตอบแทนเป็นครั้งคราว เพื่อเป็นกำลังใจให้ทำดียิ่งขึ้นต่อไป.....	3.14	0.60	3.29	0.63	-3.19*
รวม	2.94	0.43	3.16	0.42	-6.83*

*p < .05 (.05 $t_{702} = 1.96$)

จากตารางที่ 7 จะเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีพฤติกรรมการสอนด้านการจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียน เกี่ยวกับการจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับพลศึกษาและการแข่งขันกีฬาให้นักเรียนสนใจอยู่ในระดับน้อย นอกจากนั้นมีความเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้

1. ให้ความเป็นกันเองและมีมนุษยสัมพันธ์กับนักเรียน
2. ชมเชย สนับสนุนและให้กำลังใจนักเรียนในการแสดงออก
3. ยกย่อง ชมเชยนักเรียนที่ประสบความสำเร็จหรือให้รางวัลตอบแทนเป็นครั้งคราว เพื่อเป็นกำลังใจให้ทำดียิ่งขึ้นต่อไป

ในทำนองเดียวกันครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีความเห็นว่าตนเองมีพฤติกรรมการสอนด้านการจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียนอยู่ในระดับเดียวกันกับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้

1. ให้ความเป็นกันเองและมีมนุษยสัมพันธ์กับนักเรียนทุกคน
2. ชมเชย สนับสนุนและให้กำลังใจนักเรียนในการแสดงออก
3. รับฟังและให้ความสนใจต่อความคิดเห็นของนักเรียน

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นด้วยค่า "ที" ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนวิชาพลศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนด้านการจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียนเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงกว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นพฤติกรรมการสอนเกี่ยวกับการจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับพลศึกษาและการแข่งขันกีฬาให้นักเรียนสนใจนั้นไม่แตกต่างกันในทำนองเดียวกัน เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น โดยส่วนรวมพบว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงกว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียนกับครูผู้สอนวิชาพลศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนด้านการมอบงาน
ให้กับผู้ปฏิบัติ

พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ำห้งานหรือแบบฝึกอย่าง เหมาะสมกับวัยและ ความสามารถของนักเรียน.....	2.97	0.59	3.10	0.60	-2.86*
2. อธิบายหรือชี้แจงำให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน ก่อนมอบงานหรือำให้แบบฝึกหัด.....	2.99	0.59	3.19	0.55	-4.50*
3. ำห้งานหรือแบบฝึก เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด...	2.95	0.56	3.07	0.57	-2.94*
4. เปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกทักษะด้วยตนเองอย่าง เหมาะสม.....	3.08	0.58	3.28	0.57	-4.60*
5. เปิดโอกาสให้นักเรียนทำงาน และฝึกหัดกันเป็น กลุ่ม.....	3.08	0.62	3.33	0.56	-5.62*
6. เปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความสามารถได้มีส่วน ในการำให้ความช่วยเหลือเพื่อน.....	3.05	0.59	3.25	0.59	-4.65*
7. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จากแหล่งวิชาอื่น.....	2.67	0.72	2.81	0.72	-2.51*
8. ำห้คำแนะนำหรือบอกแหล่งวิชาในการค้นควำำให้ แก่นักเรียน เช่น ำบอ่านหนังสืออะไร ำบถาม ใคร เป็นต้น.....	2.69	0.69	2.82	0.70	-2.39*
9. ำให้แบบฝึกอย่างเหมาะสม เช่น การำให้แบบฝึก ทักษะพื้นฐานของกีฬา ควรจะง่ายและเป็นพื้นฐาน ของกีฬาขั้นสูงกว่า เป็นต้น.....	2.82	0.62	3.00	0.64	-3.72*

ตารางที่ 8 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	X	S.D.	X	S.D.	
10. ดูแล ชักถามและแนะนำเกี่ยวกับความก้าวหน้า ของงาน.....	2.77	0.66	2.97	0.61	-4.27*
รวม	2.91	0.43	3.08	0.42	-5.49*

* $p < .05$ ($.05 t_{702} = 1.96$)

จากตารางที่ 8 จะเห็นได้ว่า ทั้งผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีความเห็น ว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีพฤติกรรมการสอนด้านการมอบงานให้ปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เช่นเดียวกัน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้

1. เปิดโอกาสให้นักเรียนทำงานและฝึกหัดกันเป็นกลุ่ม
2. เปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกทักษะด้วยตนเองอย่างเหมาะสม
3. เปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความสามารถได้มีส่วนในการให้ความช่วยเหลือเพื่อน

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นด้วยค่า "ที" ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนวิชาพลศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนด้านการมอบงานให้ปฏิบัติทั้งโดยส่วนรวมและ เป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงกว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียนกับครูผู้สอนวิชาพลศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนด้านการปลูกฝัง
จริยธรรมและคุณธรรม

พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. สอนให้รู้จักช่วยเหลือกันและกัน เช่น นักเรียน ที่มีความสามารถทางกีฬาสูง ช่วยเหลือแนะนำ นักเรียนที่มีความสามารถต่ำกว่า เป็นต้น....	3.14	0.61	3.42	0.58	-6.10*
2. สอนให้มีความรับผิดชอบ เช่น ให้นักเรียนรับ ผิดชอบในการใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์กีฬา ไม่ ให้ชำรุดเสียหาย เป็นต้น.....	3.16	0.63	3.46	0.56	-6.61*
3. สอนและส่งเสริมให้มีความกล้า และเชื่อมั่นใน ตนเอง เช่น ให้นักเรียนปฏิบัติทักษะที่ไม่เคย เรียนมาก่อน จนประสบผลสำเร็จ ย่อมทักที่ นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นและมีความกล้าเพิ่ม ขึ้น เป็นต้น.....	3.12	0.61	3.35	0.59	-5.09*
4. สอนให้มีความขยันหมั่นเพียร เช่น ให้นักเรียน ฝึกซ้อมทักษะพื้นฐานทางกีฬาเป็นประจำเป็นการ พัฒนาทักษะกีฬา ทักให้เล่นกีฬาได้ดีขึ้น เป็นต้น	3.14	0.58	3.37	0.57	-5.27*
5. สอนให้มีความซื่อสัตย์สุจริต เช่น ปฏิบัติตาม กฎกติกาไม่ใช้กลโกง เพื่อเอาเปรียบคู่ต่อสู้ เป็นต้น.....	3.30	0.56	3.52	0.54	-5.33*
6. สอนให้มีน้ำใจและเสียสละ เช่น ให้นักเรียน ได้แบ่งกันเล่นกีฬา ใช้สนามกีฬา ตลอดจนการ ใช้อุปกรณ์กีฬาที่มีจำนวนจำกัด เป็นต้น.....	3.32	0.57	3.55	0.53	-5.48*

ตารางที่ 9 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	X	S.D.	X	S.D.	
7. สอนให้มีความสามัคคี รู้จักทำงานอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้ เช่น ให้นักเรียนร่วมฝึกซ้อมหรือแข่งขันกีฬาด้วยกัน ย่อมทำให้เกิดความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน เป็นต้น.....	3.43	0.55	3.56	0.51	-3.13*
8. สอนให้มีความอดทนอดกลั้น เช่น ขณะที่ยังเรียนวิชาพลศึกษาหรือเล่นกีฬาย่อมมีการกระทบกระทั่งกัน จะต้องควบคุมอารมณ์ได้ ไม่โต้ตอบในทางที่ผิด เป็นต้น.....	3.37	0.55	3.54	0.52	-4.22*
9. สอนให้ระเบียบวินัย เช่น นักเรียนจะต้องปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ การแต่งกายเรียนวิชาพลศึกษาในชุดที่โรงเรียนกำหนด เป็นต้น..	3.26	0.64	3.41	0.61	-3.07*
10. สอนให้เป็นคนมีเหตุผล รู้จักใช้สติปัญญา เช่น ให้นักเรียนรู้จักใช้ไหวพริบ ใช้ความคิดในการแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดผลดีในการเล่นกีฬา เป็นต้น...	3.26	0.56	3.44	0.54	-4.45*
11. สอนให้เป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และเป็นผู้เล่น ผู้ดูกีฬาที่ดี.....	3.47	0.56	3.63	0.52	-4.11*
12. สอนให้นักเรียนเล่นกีฬาด้วยความสามารถและสุขภาพไม่เกเรทร้าร่างกายผู้เล่นฝ่ายตรงข้าม	3.36	0.56	3.55	0.52	-4.52*
รวม	3.28	0.42	3.48	0.41	-6.48*

*p < .05 (.05 t₇₀₂ = 1.96)

จากตารางที่ 9 จะเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าครูผู้สอนวิชาพลศึกษา มีพฤติกรรมการสอนด้านการปลูกฝังจริยธรรมและคุณธรรมอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้

1. สอนให้เป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยและ เป็นผู้เล่น ผู้ดูกีฬาที่ดี
2. สอนให้มีความสามัคคี รู้จักทำงานอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้
3. สอนให้มีความอดทน อดกลั้น

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีความเห็นว่าตนเองมีพฤติกรรมการสอนด้านการปลูกฝังจริยธรรม และคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้

1. สอนให้เป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยและ เป็นผู้เล่น ผู้ดูกีฬาที่ดี
2. สอนให้มีความสามัคคี รู้จักทำงานอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้

นอกจากนั้นครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีความเห็นว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นด้วยค่า "ที" ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนวิชาพลศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนด้านการปลูกฝังจริยธรรมและคุณธรรมทั้ง โดยส่วนรวมและเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงกว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียนกับครูผู้สอนวิชาพลศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนด้านการประเมินผล
การเรียนการสอน

พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ชี้แจงให้นักเรียนทราบเกณฑ์และวิธีการทดสอบ วิชาที่สอน.....	3.06	0.58	3.22	0.59	-3.76*
2. ชักถามนักเรียนขณะที่สอน เพื่อทราบถึงความ เข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน.....	3.11	0.58	3.28	0.55	-4.10*
3. ประเมินความรู้ ความสามารถ และพฤติกรรม ตามจุดประสงค์การเรียน.....	3.17	0.57	3.33	0.57	-3.57*
4. ติดตามความก้าวหน้าของงานหรือแบบฝึกที่มอบ หมายให้นักเรียนทำ.....	2.97	0.60	3.14	0.56	-3.94*
5. สามารถใช้เครื่องมือทดสอบนักเรียนได้ครอบ คลุมเนื้อหาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ.....	2.84	0.64	3.05	0.60	-4.50*
6. ใช้แบบทดสอบมาตรฐานกับนักเรียนเพื่อจะได้ ทดสอบและ เปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน....	2.71	0.66	2.86	0.68	-2.92*
7. อธิบายและชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียน รวมทั้งความก้าวหน้าในการเรียนด้วย.....	2.98	0.55	3.15	0.57	-3.89*
8. ประเมินผลการเรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคลของนักเรียน.....	2.93	0.60	3.09	0.65	-3.38*
9. ประเมินผลการเรียน โดยคำนึงถึงพัฒนาการทาง ทักษะของนักเรียนแต่ละคน.....	3.00	0.59	3.16	0.60	-3.48*
10. มีความยุติธรรมในการให้คะแนน.....	3.37	0.58	3.56	0.53	-4.59*
11. แจ้งผลการทดสอบให้นักเรียนทราบเป็นระยะ ๆ	3.09	0.66	3.23	0.60	-2.99*

ตารางที่ 10 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
12. น้าผลการสอบแต่ละครั้งมาปรับปรุงการสอนใน ครั้งต่อไป.....	2.94	0.66	3.14	0.58	-4.33*
รวม	3.01	0.42	3.18	0.40	-5.52*

* $p < .05$ (.05 $t_{702} = 1.96$)

จากตารางที่ 10 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีพฤติกรรมการสอนด้านการประเมินผลการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ

1. มีความยุติธรรมในการให้คะแนน
2. ประเมินความรู้ความสามารถและพฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียน
3. ชักถามนักเรียนขณะที่สอน เพื่อทราบถึงความเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน

ส่วนครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีความเห็นว่าตนเองมีพฤติกรรมการสอนด้านการประเมินผลการเรียนการสอนเกี่ยวกับการมีความยุติธรรมในการให้คะแนนอยู่ในระดับมากที่สุด นอกจากนั้นมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้

1. ประเมินความรู้ความสามารถและพฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียน
2. ชักถามนักเรียนขณะที่สอน เพื่อทราบถึงความเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน
3. แจ้งผลการทดสอบให้นักเรียนทราบเป็นระยะ ๆ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นด้วยค่า "ที" ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนวิชา
พลศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนด้านการประเมินผลการเรียนการสอนทั้งโดยส่วนรวมและ
เป็นรายข้อ พบว่าครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงกว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ระหว่างความคิดเห็นของครูผู้สอน
ที่มีวุฒิทางพลศึกษากับครูผู้สอนที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอน
ด้านการเตรียมการสอน

พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	ครูที่มีวุฒิ		ครูที่ไม่มีวุฒิ		t
	X	S.D.	X	S.D.	
1. เตรียมการสอน ทบทวนทักษะและความรู้ก่อนสอน	3.28	0.51	2.86	0.62	6.22*
2. ทบทวนที่กการสอน ของการสอนแต่ละครั้ง เช่น เขียนเนื้อหา ขอบข่าย วัตถุประสงค์ของการสอน	3.19	0.57	2.69	0.72	7.01*
3. จัดเตรียมสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ประกอบการสอน เป็นอย่างดี.....	3.40	0.55	2.93	0.63	6.70*
4. ให้นักเรียนมีส่วนช่วยในการจัดเตรียมอุปกรณ์และ สถานที่ เช่น ตรวจสอบสภาพและจำนวนอุปกรณ์....	3.30	0.55	3.05	0.69	3.60*
5. เลือกวิธีสอนและกิจกรรมได้เหมาะสมกับเนื้อหา และความสามารถของนักเรียน.....	3.45	0.54	3.11	0.54	5.55*
6. ตรวจสอบความพร้อม พื้นความรู้ และความสามารถ ของนักเรียนก่อนสอน.....	3.31	0.54	2.89	0.76	5.97*
7. จัดแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความแตกต่างของเพศและ ระดับความสามารถ.....	3.28	0.62	2.77	0.78	6.50*
8. เตรียมการป้องกันอุบัติเหตุ อันอาจจะเกิดจาก การเรียนการสอน.....	3.49	0.50	3.14	0.76	5.13*
รวม	3.34	0.31	2.93	0.43	10.11*

* $p < .05$ (.05 $t_{350} = 1.96$)

จากตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่า ครูผู้สอนที่มีวุฒิทางพลศึกษามีความเห็นว่าคุณเองมีพฤติกรรมการสอนด้านการเตรียมการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้

1. เตรียมการป้องกันอุบัติเหตุอันอาจจะเกิดจากการเรียนการสอน
2. เลือกวิธีสอนและกิจกรรมได้เหมาะสมกับเนื้อหาและความสามารถของนักเรียน
3. จัดเตรียมสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ประกอบการสอนเป็นอย่างดี

ในทำนองเดียวกันครูผู้สอนที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความเห็นว่าคุณเองมีพฤติกรรมการสอนด้านการเตรียมการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นเดียวกัน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้

1. เตรียมการป้องกันอุบัติเหตุอันอาจจะเกิดจากการเรียนการสอน
2. เลือกวิธีสอนและกิจกรรมได้เหมาะสมกับเนื้อหาและความสามารถของนักเรียน
3. ให้นักเรียนมีส่วนช่วยในการจัดเตรียมอุปกรณ์และสถานที่

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นด้วยค่า "ที" ระหว่างครูผู้สอนที่มีวุฒิทางพลศึกษากับครูผู้สอนที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนด้านการเตรียมการสอนทั้ง โดยส่วนรวมและเป็นรายข้อ พบว่าครูผู้สอนที่มีวุฒิทางพลศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงกว่าความคิดเห็นของครูผู้สอนที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ระหว่างความคิดเห็นของครูผู้สอน
ที่มีวุฒิทางพลศึกษากับครูผู้สอนที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอน
ด้านการดำเนิการสอน

พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	ครูที่มีวุฒิ		ครูที่ไม่มีวุฒิ		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายอย่างเหมาะสมกับ เนื้อหาวิชาและกิจกรรมที่สอน.....	3.76	0.43	3.48	0.57	5.17*
2. บอกขอบข่ายเนื้อหาวิชาและชี้แจงวัตถุประสงค์ ของการสอนแต่ละครั้ง.....	3.31	0.49	2.98	0.65	5.40*
3. ทบทวนทักษะกีฬาหรือเนื้อหาวิชาที่เรียนผ่านมา ก่อนสอนบทเรียนใหม่.....	3.19	0.50	2.90	0.69	4.54*
4. อธิบายประกอบการสาธิตทักษะกีฬาได้เหมาะสม ชัดเจนและปฏิบัติตามได้ง่าย.....	3.56	0.52	3.14	0.60	6.32*
5. ดัดแปลงวิธีการสอนและกิจกรรมได้เหมาะสม ตามสภาพแวดล้อมเช่น ฝนตกหนัก อุปกรณ์มีไม่ เพียงพอ เป็นต้น.....	3.33	0.51	3.04	0.68	4.47*
6. ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะพื้นฐานการเคลื่อนไหวและ ทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาได้เหมาะสมกับวัยและ ความสามารถของนักเรียน.....	3.49	0.54	3.17	0.63	4.53*
7. ควบคุมและแนะนำการฝึกทักษะพื้นฐานการเคลื่อนไหวและ ทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาอย่างใกล้ชิด และทั่วถึง.....	3.50	0.52	3.14	0.62	5.31*
8. แนะนำนักเรียนให้รู้จักระมัดระวังการเล่นที่จะ ก่อให้เกิดอันตราย.....	3.68	0.47	3.45	0.58	3.63*

ตารางที่ 12 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	ครูที่มีวุฒิ		ครูที่ไม่มีวุฒิ		t
	X	S.D.	X	S.D.	
9. ให้นักเรียนได้เล่นเกมหรือแข่งขันเพื่อความ สนุกสนาน.....	3.56	0.52	3.28	0.65	4.38*
10. ตั้งคำถามให้นักเรียนคิดค้นหาคำตอบ.....	3.01	0.46	2.59	0.64	6.91*
11. บอกให้นักเรียนทราบล่วงหน้าในเรื่องที่จะ สอนครั้งต่อไป.....	3.30	0.57	2.88	0.76	5.82*
12. ให้นักเรียนมีสุขปฏิบัติหลังจากการเรียนวิชา พลศึกษาเช่น ล้างหน้า ล้างมือ ดื่มน้ำ เป็นต้น	3.50	0.54	2.98	0.74	7.43*
รวม	3.43	0.29	3.08	0.40	9.27*

* $p < .05$ ($.05 t_{350} = 1.96$)

จากตารางที่ 12 จะเห็นได้ว่า ครูผู้สอนที่มีวุฒิทางพลศึกษามีความเห็นที่ตนเองมีพฤติกรรมสอนด้านการดำเนินการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้

1. ให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายอย่างเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและกิจกรรมที่สอน
2. แนะนำให้นักเรียนให้รู้จักระมัดระวังการเล่นที่จะก่อให้เกิดอันตราย
3. ให้นักเรียนได้เล่นเกมหรือแข่งขันเพื่อความสนุกสนาน
4. อธิบายประกอบการสาธิตทักษะกีฬาได้อย่างชัดเจนและปฏิบัติตามได้ง่าย

นอกจากนั้นครูผู้สอนที่มีวุฒิทางพลศึกษามีความเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ

สำหรับครูผู้สอนที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความเห็นที่ตนเองมีพฤติกรรมสอนด้านการดำเนินการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้

1. ให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายอย่างเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและกิจกรรมที่สอน
2. แนะนำนักเรียนให้รู้จักระมัดระวังการเล่นที่จะก่อให้เกิดอันตราย
3. ให้นักเรียนได้เล่นเกมหรือแข่งขันเพื่อความสนุกสนาน

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นด้วยค่า "ที" ระหว่างครูผู้สอนที่มีวุฒิทางพลศึกษากับครูผู้สอนที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนด้านการดำเนินการสอนทั้ง โดยส่วนรวม และเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนที่มีวุฒิทางพลศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงกว่าความคิดเห็นของครูผู้สอนที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ระหว่างความคิดเห็นของครูผู้สอน
ที่มีวุฒิทางพลศึกษากับครูผู้สอนที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอน
ด้านบุคลิกภาพในการสอน

พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	ครูที่มีวุฒิ		ครูที่ไม่มีวุฒิ		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. เข้าสอนและเลิกสอนได้ตรงเวลา.....	3.48	0.50	3.22	0.62	3.76*
2. แต่งกายได้เหมาะสมกับวิชาที่สอน.....	3.45	0.66	2.79	0.79	6.66*
3. ให้ความรัก ความยุติธรรมแก่นักเรียนโดย เสมอภาค.....	3.67	0.47	3.47	0.55	3.24*
4. แสดงความกระตือรือร้น กระฉับกระเฉงและ ตั้งใจสอน.....	3.50	0.50	3.29	0.55	3.27*
5. ใช้ภาษา ท่าทางและการพูดได้อย่างเหมาะสม เข้าใจง่าย.....	3.47	0.52	3.26	0.57	3.22*
6. มีอารมณ์มั่นคง หนักแน่นและสามารถควบคุม อารมณ์ได้.....	3.42	0.51	3.20	0.60	3.32*
7. แสดงออกให้เห็นว่าเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ เช่น ไม่ทิ้งชั่วโมงสอน เป็นต้น.....	3.51	0.50	3.38	0.57	2.08*
8. เครื่องครัดต่อระเบียบวินัย เช่น เข้มงวดต่อ ระเบียบการแต่งกาย การเข้าชั้นเรียนและ การลา เป็นต้น.....	3.49	0.54	3.04	0.70	6.50*
9. แสดงถึงความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าตัดสินใจ เช่น สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าที่เกิด กับนักเรียนได้ทันทางที่ เป็นต้น.....	3.59	0.51	3.30	0.57	4.56*

ตารางที่ 13 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	ครูที่มีวุฒิ		ครูที่ไม่มีวุฒิ		t
	X	S.D.	X	S.D.	
10. เสียสละเวลาให้กับนักเรียนได้ เช่น ฝึกทักษะการเล่นกีฬาเบื้องต้นเพิ่มเติมมาให้นักเรียนที่มีทักษะอ่อน เป็นต้น.....	3.43	0.60	3.07	0.70	4.69*
11. วางตัวได้เหมาะสม เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน	3.48	0.52	3.29	0.53	3.04*
12. เอาใจใส่ในสุขภาพและความปลอดภัยของนักเรียน.....	3.59	0.50	3.39	0.56	3.15*
รวม	3.51	0.32	3.23	0.40	7.02*

* $p < .05$ ($.05 t_{350} = 1.96$)

จากตารางที่ 13 จะเห็นได้ว่า ครูผู้สอนที่มีวุฒิต่างพลศึกษามีความเห็นว่าตนเองมีพฤติกรรมการสอนด้านบุคลิกภาพในการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้

1. ให้ความรัก ความยุติธรรมแก่นักเรียนโดยเสมอภาค
2. เอาใจใส่ในสุขภาพและความปลอดภัยของนักเรียน
3. แสดงถึงความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าตัดสินใจ

นอกจากนั้นครูผู้สอนที่มีวุฒิต่างพลศึกษามีความเห็นว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ส่วนครูผู้สอนที่ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษามีความเห็นว่าตนเองมีพฤติกรรมการสอนด้านบุคลิกภาพในการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้

1. ให้ความรัก ความยุติธรรมแก่นักเรียนโดยเสมอภาค
2. เอาใจใส่ในสุขภาพและความปลอดภัยของนักเรียน
3. แสดงออกให้เห็นว่าเป็นผู้มีความรับผิดชอบ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นด้วยค่า "ที" ระหว่างครูผู้สอนที่มีวุฒิทางพลศึกษา กับครูผู้สอนที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนด้านบุคลิกภาพในการสอนทั้ง โดยส่วนรวมและเป็นรายข้อพบว่า ครูผู้สอนที่มีวุฒิทางพลศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงกว่าความคิดเห็นของครูผู้สอนที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ระหว่างความคิดเห็นของครูผู้สอน
ที่มีวุฒิทางพลศึกษากับครูผู้สอนที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอน
ด้านการใช้อุปกรณ์การสอนและสถานที่

พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	ครูที่มีวุฒิ		ครูที่ไม่มีวุฒิ		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ใช้อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับวัยและความ ต้องการของนักเรียน.....	3.40	0.51	3.06	0.63	4.98*
2. ใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนอื่น ๆ ได้อย่างถูก ต้องและเหมาะสมกับบทเรียน.....	3.41	0.53	3.06	0.55	5.66*
3. แนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ การเก็บรักษา อุปกรณ์กีฬา และสื่อการสอนอื่น ๆ ให้นักเรียน ทราบทั่วกัน.....	3.48	0.57	3.24	0.64	3.33*
4. ปรับปรุงวัสดุในท้องถิ่นมาเป็นอุปกรณ์การสอน พลศึกษา.....	3.06	0.66	2.66	0.69	5.02*
5. สํารวจอุปกรณ์การสอนพลศึกษา ทั้งก่อนและ หลังสอนการสอน.....	3.50	0.57	3.19	0.59	4.70*
6. จัดแบ่งอุปกรณ์กีฬา สนามกีฬา ให้นักเรียนได้ใช้ และฝึกทักษะกันอย่างทั่วถึง.....	3.37	0.54	2.98	0.73	5.51*
7. ใช้วัสดุทัศนูปกรณ์เพื่อช่วยในการสอน เช่น แผ่นภาพ สไลด์ เทป เป็นต้น.....	2.08	0.87	1.65	0.66	4.61*
8. ใช้อุปกรณ์การสอนอย่างระมัดระวัง รักษาไม่ให้ เกิดความเสียหายง่าย ๆ	3.31	0.52	3.09	0.66	3.44*
9. ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเก็บรักษาและ รับผิดชอบ ในการเบิกจ่ายอุปกรณ์ด้วย.....	3.43	0.57	3.09	0.77	4.64*

ตารางที่ 14 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	ครูที่มีวุฒิ		ครูที่ไม่มีวุฒิ		t
	X	S.D.	X	S.D.	
10. เข้มงวดต่อการรักษาความสะอาดและ เป็นระเบียบเรียบร้อยของสถานที่เรียนอยู่เสมอ...	3.39	0.53	3.14	0.63	3.66*
รวม	3.24	0.35	2.92	0.41	7.35*

* $p < .05$ (.05 $t_{350} = 1.96$)

จากตารางที่ 14 จะเห็นได้ว่า ครูผู้สอนที่มีวุฒิทางพลศึกษามีความเห็นว่าตนเองมีพฤติกรรมการสอนด้านการใช้อุปกรณ์ในการสอนและสถานที่ เกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์เพื่อช่วยในการสอนอยู่ในระดับน้อย นอกจากนั้นมีความเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้

1. สํารวจอุปกรณ์การสอนพลศึกษา ทั้งก่อนและหลังการสอน
2. แนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ การเก็บรักษาอุปกรณ์กีฬาและสื่อการสอนอื่น ๆ ให้นักเรียนทราบทั่วกัน
3. ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเก็บรักษาและรับผิดชอบในการเบิกจ่ายอุปกรณ์

ในทำนองเดียวกันครูผู้สอนที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความเห็นว่าตนเองมีพฤติกรรมการสอนด้านการใช้อุปกรณ์ในการสอนและสถานที่อยู่ในระดับเดียวกันกับครูผู้สอนที่มีวุฒิทางพลศึกษา เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้

1. แนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ การเก็บรักษาอุปกรณ์กีฬาและสื่อการสอนอื่น ๆ ให้นักเรียนทราบทั่วกัน

2. สํารวจอุปกรณ์การสอนพลศึกษา ทั้งก่อนและหลังการสอน
3. เข้มงวดต่อการรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสถานที่

เรียนอยู่เสมอ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นด้วยค่า "ที" ระหว่างครูผู้สอนที่มีวุฒิทางพลศึกษากับครูผู้สอนที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนด้านการใช้อุปกรณ์การสอนและสถานที่ ทั้งโดยรวมและ เป็นรายข้อ พบว่าครูผู้สอนที่มีวุฒิทางพลศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงกว่าความคิดเห็นของครูผู้สอนที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ระหว่างความคิดเห็นของครูผู้สอน
ที่มีวุฒิทางพลศึกษากับครูผู้สอนที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอน
ด้านการจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียน

พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	ครูที่มีวุฒิ		ครูที่ไม่มีวุฒิ		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ชมเชย สนับสนุน และให้กำลังใจนักเรียน ในการแสดงออก.....	3.61	0.51	3.39	0.56	3.49*
2. รับฟังและให้ความสนใจต่อความคิดเห็นของ นักเรียน.....	3.50	0.50	3.26	0.61	3.70*
3. มีเทคนิคหรือวิธีการที่จะทำให้การเรียนการ สอนมีความสนุกสนาน เช่น มีมุขตลก หรือ เล่าเรื่องสนุกสนานครั้นเครงมาแทรกใน ขณะสอน.....	3.43	0.57	3.07	0.63	5.21*
4. สนับสนุนและส่งเสริมความคิดริเริ่มของ นักเรียน.....	3.48	0.52	3.16	0.57	4.95*
5. ช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้าน ทักษะ เป็นรายบุคคล.....	3.23	0.59	2.88	0.67	4.67*
6. ให้ความสำคัญกับตนเอง และมีมนุษยสัมพันธ์กับ นักเรียนทุกคน.....	3.63	0.50	3.41	0.56	3.52*
7. จัดกิจกรรมพลศึกษาที่ทำทหายความสามารถของ นักเรียนอย่างเหมาะสมและให้นักเรียนทุกคนมี ส่วนเข้าร่วม.....	3.40	0.61	2.95	0.68	6.05*
8. กระตุ้นให้นักเรียนหมั่นฝึกฝนทักษะพื้นฐาน ทางกีฬาและทักษะพื้นฐานการเคลื่อนไหวอยู่เสมอ	3.47	0.54	3.12	0.60	5.11*

ตารางที่ 15 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	ครูที่มีวุฒิ		ครูที่ไม่มีวุฒิ		t
	X	S.D.	X	S.D.	
9. จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับพลศึกษา และการแข่งขันกีฬาให้นักเรียนสนใจ.....	2.72	0.78	2.08	0.73	7.39*
10. เน้นให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ โดยชี้แนะให้เห็นว่าคนที่มีร่างกายที่สมบูรณ์ย่อมส่งผลให้การเรียนวิชาอื่นได้ผลดีตามไปด้วย.....	3.46	0.54	3.14	0.61	4.68*
11. สอดแทรกเกมเบ็ดเตล็ดเพื่อเสริมบรรยากาศการเรียนเป็นประจำ.....	3.43	0.53	2.96	0.64	6.71*
12. ยกย่อง ชมเชยนักเรียนที่ประสบความสำเร็จหรือให้รางวัลตอบแทนเป็นครั้งคราว เพื่อเป็นกำลังใจให้ทำดียิ่งขึ้นต่อไป.....	3.49	0.50	3.20	0.66	4.50*
รวม	3.40	0.34	3.05	0.40	7.95*

* $p < .05$ ($.05 t_{350} = 1.96$)

จากตารางที่ 15 จะเห็นได้ว่า ครูผู้สอนที่มีวุฒิทางพลศึกษามีความเห็นว่าคุณภาพของการสอนด้านการจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้

1. ให้ความสำคัญกับตนเองและมีมนุษยสัมพันธ์กับนักเรียนทุกคน
 2. ชมเชย สนับสนุนและให้กำลังใจนักเรียนในการแสดงออก
- นอกจากนั้นครูผู้สอนที่มีวุฒิทางพลศึกษามีความเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดข้อ

ครูผู้สอนที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความเห็นว่าคุณเองมีพฤติกรรมการสอนด้านการจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียน เกี่ยวกับการจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับพลศึกษาและการแข่งขันกีฬาให้นักเรียนสนใจอยู่ในระดับน้อย นอกจากนั้นมีความเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้

1. ให้ความเป็นกันเองมีมนุษยสัมพันธ์กับนักเรียนทุกคน
2. ชมเชย สนับสนุนและให้กำลังใจนักเรียนในการแสดงออก
3. รับฟังและให้ความสนใจต่อความคิดเห็นของนักเรียน

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นด้วยค่า "ที" ระหว่างครูผู้สอนที่มีวุฒิทางพลศึกษากับครูผู้สอนที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา เกี่ยวกับการพฤติกรรมการสอนด้านการจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียนทั้งโดยส่วนรวมและเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนที่มีวุฒิทางพลศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงกว่าความคิดเห็นของครูผู้สอนที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ระหว่างความคิดเห็นของครูผู้สอน
ที่มีวุฒิทางพลศึกษากับครูผู้สอนที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอน
ด้านการมอบงานให้ปฏิบัติ

พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	ครูที่มีวุฒิ		ครูที่ไม่มีวุฒิ		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ำทำงานหรือแบบฝึกอย่าง เหมาะสมกับวัย และ ความสามารถของนักเรียน.....	3.31	0.52	3.01	0.61	4.51*
2. อธิบายหรือชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน ก่อนมอบงานหรือให้แบบฝึกหัด.....	3.41	0.55	3.09	0.53	5.31*
3. ำทำงานหรือแบบฝึกเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด..	3.28	0.49	2.98	0.58	4.60*
4. เปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกทักษะด้วยตนเองอย่าง เหมาะสม.....	3.48	0.52	3.19	0.57	4.53*
5. เปิดโอกาสให้นักเรียนทำงานและฝึกหัดเป็นกลุ่ม	3.49	0.50	3.26	0.58	3.62*
6. เปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความสามารถได้มีส่วน ในการให้ความช่วยเหลือเพื่อน.....	3.46	0.52	3.16	0.60	4.50*
7. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จากแหล่งวิชาอื่น.....	3.07	0.56	2.69	0.76	5.31*
8. ำให้คำแนะนำหรือบอกแหล่งวิชาในการค้นคว้าให้ แก่นักเรียน เช่น ไปอ่านหนังสืออะไร ไปถาม ใคร เป็นต้น.....	3.03	0.54	2.72	0.75	4.38*
9. ำให้แบบฝึกอย่างเหมาะสม เช่น การให้แบบฝึก ทักษะพื้นฐานของกีฬา ควรจะง่ายและเป็น พื้นฐานของขั้นสูงกว่า เป็นต้น.....	3.29	0.50	2.86	0.65	6.79*

ตารางที่ 16 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	ครูที่มีวุฒิ		ครูที่ไม่มีวุฒิ		t
	X	S.D.	X	S.D.	
10. ดูแล ชักถามและแนะนำเกี่ยวกับความก้าวหน้า ของงาน.....	3.19	0.50	2.88	0.62	5.07*
รวม	3.30	0.31	2.98	0.42	7.92*

* $p < .05$ ($.05 t_{350} = 1.96$)

จากตารางที่ 16 จะเห็นได้ว่า ทั้งครูผู้สอนที่มีวุฒิทางพลศึกษาและครูผู้สอนที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความเห็นว่าตนเองมีพฤติกรรมการสอนด้านการมอบงานให้ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกันทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้

1. เปิดโอกาสให้นักเรียนทำงานและฝึกหัดกันเป็นกลุ่ม
2. เปิดโอกาสให้นักเรียนทักษะด้วยตนเองอย่างเหมาะสม
3. เปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความสามารถได้มีส่วนในการให้ความช่วยเหลือเพื่อน

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นด้วยค่า "ที" ระหว่างครูผู้สอนที่มีวุฒิทางพลศึกษากับครูผู้สอนที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนด้านการจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียนทั้งโดยรวมและเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนที่มีวุฒิทางพลศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงกว่าความคิดเห็นของครูผู้สอนที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ระหว่างความคิดเห็นของครูผู้สอน
ที่มีวุฒิทางพลศึกษากับครูผู้สอนที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอน
ด้านการสอนปลูกฝังจริยธรรมและคุณธรรม

พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	ครูที่มีวุฒิ		ครูที่ไม่มีวุฒิ		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. สอนให้รู้จักช่วยเหลือกันและกัน เช่น นักเรียน ที่มีความสามารถทางกีฬาสูง ช่วยเหลือแนะนำ นักเรียนที่มีความสามารถด้อยกว่า เป็นต้น...	3.61	0.49	3.33	0.60	4.39*
2. สอนให้มีความรับผิดชอบ เช่น ให้นักเรียนรับ ผิดชอบในการใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์กีฬา ไม่ ให้ชำรุดเสียหาย เป็นต้น.....	3.61	0.51	3.39	0.57	3.38*
3. สอนและส่งเสริมให้มีความกล้า และเชื่อมั่นใน ตนเอง เช่น ให้นักเรียนปฏิบัติทักษะที่ไม่เคย เรียนมาก่อน จนประสบผลสำเร็จ ย่อมทำให้ นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นและมีความกล้าเพิ่ม ขึ้น เป็นต้น.....	3.56	0.52	3.26	0.60	4.61*
4. สอนให้ความขยันหมั่นเพียร เช่น ให้นักเรียนฝึก ซ้อมทักษะพื้นฐานทางกีฬาเป็นประจำ เป็นการ พัฒนาทักษะกีฬา ทำให้เล่นกีฬาได้ดีขึ้น เป็นต้น	3.58	0.51	3.27	0.57	4.81*
5. สอนให้มีความซื่อสัตย์สุจริต เช่น ปฏิบัติตาม กฎกติกาไม่ใช้กลโกง เพื่อเอาเปรียบคู่ต่อสู้ เป็นต้น.....	3.67	0.49	3.45	0.55	3.59*
6. สอนให้มีน้ำใจและเสียสละ เช่น ให้นักเรียนได้ แบ่งกันเล่นกีฬา ให้นักเรียนเล่นกีฬา ตลอดจนการใช้ อุปกรณ์กีฬาที่มีจำนวนจำกัด เป็นต้น.....	3.72	0.45	3.47	0.54	4.25*

ตารางที่ 17 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	ครูที่มีวุฒิ		ครูที่ไม่มีวุฒิ		t
	X	S.D.	X	S.D.	
7. สอนให้มีความสามัคคี รู้จักทำงานอยู่ร่วมกันกับ ผู้อื่นได้ เช่น ให้นักเรียนร่วมฝึกซ้อมหรือแข่งขัน กีฬาด้วยกัน ย่อมทำให้เกิดความเป็นน้ำหนึ่งใจ เดียวกัน เป็นต้น.....	3.73	0.44	4.48	0.53	4.44*
8. สอนให้มีความอดทนอดกลั้น เช่นขณะที่เรียนวิชา พลศึกษาหรือเล่นกีฬาย่อมมีการกระทบกระทั่งกัน จะต้องควบคุมอารมณ์ได้ ไม่ได้ตอบใน ทางที่ผิด	3.69	0.49	3.47	0.52	3.71*
9. สอนให้มีระเบียบวินัย เช่น นักเรียนจะต้อง ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ การ แต่งกายเรียนวิชาพลศึกษาในชุดที่โรงเรียน กำหนด เป็นต้น.....	3.60	0.51	3.32	0.63	3.99*
10. สอนให้เป็นคนมีเหตุผล รู้จักใช้สติปัญญา เช่น ให้นักเรียนรู้จักใช้ไหวพริบใช้ความคิดในการ แก้ปัญหา เพื่อให้เกิดผลดีในการเล่นกีฬา	3.60	0.49	3.37	0.54	3.65*
11. สอนให้เป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย และเป็นผู้เล่น ผู้ดูกีฬาที่ดี.....	3.80	0.40	3.56	0.55	4.58*
12. สอนให้นักเรียนเล่นกีฬาด้วยความสามารถและ สุภาพไม่เกรงกลัวร่างกายผู้เล่นฝ่ายตรงข้าม	3.64	0.48	3.51	0.53	2.28*
รวม	3.65	0.35	3.41	0.42	5.32*

* $p < .05$ (.05 $t_{350} = 1.96$)

จากตารางที่ 17 จะเห็นได้ว่า ครูผู้สอนที่มีวุฒิทางพลศึกษามีความเห็นว่าตนเองมีพฤติกรรมการสอนด้านการบลูกฝั่ง จริยธรรมและคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้

1. สอนให้เป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย และ เป็นผู้เล่น ผู้ดูกีฬาที่ดี
2. สอนให้มีความสามัคคี รู้จักทำงานอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้
3. สอนให้มีความซื่อสัตย์และ เสียสละ

ครูผู้สอนที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความเห็นว่าตนเองมีพฤติกรรมการสอนด้านการบลูกฝั่ง จริยธรรมและคุณธรรม เกี่ยวกับการสอนให้เป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัยและ เป็นผู้เล่น ผู้ดูกีฬาที่ดีอยู่ในระดับมากที่สุด นอกจากนั้นมีความเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้

- 1 สอนให้นักเรียนเล่นกีฬาด้วยความสามารถและสุภาพไม่เกรงกลัวร่างกายผู้เล่นฝ่ายตรงข้าม
2. สอนให้มีความสามัคคี รู้จักทำงานอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้
3. สอนให้มีความซื่อสัตย์และ เสียสละ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นด้วยค่า "ที" ระหว่างครูผู้สอนที่มีวุฒิทางพลศึกษากับครูผู้สอนที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนด้านการจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียนทั้งโดยส่วนรวมและ เป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนที่มีวุฒิทางพลศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงกว่าความคิดเห็นของครูผู้สอนที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ระหว่างความคิดเห็นของครูผู้สอน
ที่มีวุฒิทางพลศึกษากับครูผู้สอนที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอน
ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน

พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	ครูที่มีวุฒิ		ครูที่ไม่มีวุฒิ		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ชี้แจงให้นักเรียนทราบเกณฑ์และวิธีการทดสอบ วิชาที่สอน.....	3.38	0.52	3.15	0.60	3.36*
2. ชักถามนักเรียนขณะที่สอน เพื่อทราบถึงความ เข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน.....	3.42	0.51	3.22	0.55	3.28*
3. ประเมินความรู้ ความสามารถ และพฤติกรรม ตามจุดประสงค์การเรียน.....	3.51	0.52	3.24	0.58	4.19*
4. ติดตามความก้าวหน้าของงานหรือแบบฝึกหัดที่มอบ หมายให้นักเรียนทำ.....	3.30	0.52	3.07	0.57	3.58*
5. สามารถใช้เครื่องมือทดสอบนักเรียนได้ ครอบคลุมเนื้อหาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ.....	3.30	0.54	2.93	0.59	5.55*
6. ใช้แบบทดสอบมาตรฐานกับนักเรียนเพื่อจะได้ ทดสอบและ เปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน...	3.08	0.56	2.76	0.70	4.27*
7. อธิบายและชี้แจงข้อบกพร่องของนักเรียน รวมทั้ง ทั้งความก้าวหน้าในการเรียนด้วย.....	3.28	0.51	3.09	0.59	3.04*
8. ประเมินผลการเรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคลของนักเรียน.....	3.28	0.58	3.01	0.66	3.60*
9. ประเมินผลการเรียน โดยคำนึงถึงพัฒนาการทาง ทักษะของนักเรียนแต่ละคน.....	3.36	0.54	3.07	0.60	4.36*
10. มีความยุติธรรมในการให้คะแนน.....	3.62	0.51	3.54	0.53	1.47

ตารางที่ 18 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	ครูที่มีวุฒิ		ครูที่ไม่มีวุฒิ		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
11. แจ้งผลการทดสอบให้นักเรียนทราบเป็นระยะ ๆ	3.36	0.50	3.17	0.64	3.00*
12. นำผลการสอบแต่ละครั้งมาปรับปรุงการสอนในครั้งต่อไป.....	3.31	0.50	3.07	0.60	3.69*
รวม	3.35	0.33	3.11	0.40	5.47*

* $p < .05$ ($.05 t_{350} = 1.96$)

จากตารางที่ 18 จะเห็นได้ว่า ครูผู้สอนที่มีวุฒิทางพลศึกษามีความเห็นว่าคุณเองมีพฤติกรรมการสอนด้านการประเมินผลการเรียนการสอน เกี่ยวกับการมีความยุติธรรมในการให้คะแนนอยู่ในระดับมากที่สุด นอกจากนั้นมีความเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้

1. ประเมินความรู้ ความสามารถและพฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียน
2. ชักถามนักเรียนขณะที่สอนเพื่อทราบถึงความเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน
3. ชี้แจงให้นักเรียนทราบเกณฑ์และวิธีการทดสอบวิชาที่สอน

ครูผู้สอนที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความเห็นว่าคุณเองมีพฤติกรรมการสอนด้านการประเมินผลการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้

1. มีความยุติธรรมในการให้คะแนน
2. ประเมินความรู้ ความสามารถและพฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียน
3. ชักถามนักเรียนขณะที่สอนเพื่อทราบถึงความเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นด้วยค่า "ที" ระหว่างครูผู้สอนที่มีวุฒิทางพลศึกษา กับ ครูผู้สอนที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนด้านประเมินผลการเรียนการสอนเป็น รายข้อ พบว่า ครูผู้สอนที่มีวุฒิทางพลศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงกว่าความคิดเห็นของครูผู้สอน ที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้น พฤติกรรมการสอนเกี่ยวกับการมี ความยุติธรรมในการให้คะแนนนั้น พบว่าไม่แตกต่างกัน ในทางตรงกันเมื่อเปรียบเทียบความคิด เห็นโดยรวม พบว่า ครูผู้สอนที่มีวุฒิทางพลศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงกว่าความคิดเห็น ของครูผู้สอนที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนวิชาพลศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนรวมในแต่ละด้าน

พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	X	S.D.	X	S.D.	
1. ด้านการเตรียมการสอน	2.87	0.45	3.06	0.44	-5.59*
2. ด้านการดำเนินการสอน	2.98	0.43	3.19	0.40	-6.86
3. ด้านบุคลิกภาพในการสอน	3.10	0.44	3.31	0.40	-6.75*
4. ด้านการใช้อุปกรณ์ในการสอนและสถานที่	2.82	0.46	3.02	0.42	-6.07*
5. ด้านการจูงใจ และการเสริมแรงทางการเรียน	2.94	0.43	3.16	0.42	-6.83*
6. ด้านการมอบงานให้ปฏิบัติ	2.91	0.43	3.08	0.42	-5.49*
7. ด้านการปลูกฝัง จริยธรรมและคุณธรรม	3.28	0.42	3.48	0.41	-6.48*
8. ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน	3.01	0.42	3.18	0.40	-5.52*

* $p < .05$ (.05 $t_{702} = 1.96$)

จากตารางที่ 19 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีพฤติกรรมการสอนรวมในแต่ละด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน

ในทางตรงกันข้าม ครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีความเห็นว่าตนเองมีพฤติกรรมการสอนรวมในแต่ละด้านอยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นเดียวกัน

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นด้วยค่า "ที" ระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนวิชาพลศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนรวมในแต่ละด้าน พบว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงกว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ระหว่างความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีวุฒิทางพลศึกษากับครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนรวมในแต่ละด้าน

พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	ครูที่มีวุฒิ		ครูที่ไม่มีวุฒิ		t
	X	S.D.	X	S.D.	
1. ด้านการเตรียมการสอน	3.34	0.31	2.93	0.43	10.11*
2. ด้านการดำเนินการสอน	3.43	0.29	3.08	0.40	9.27*
3. ด้านบุคลิกภาพในการสอน	3.51	0.32	3.23	0.40	7.02*
4. ด้านการใช้อุปกรณ์ในการสอนและสถานที่	3.24	0.35	2.92	0.41	7.35*
5. ด้านการจูงใจ และการเสริมแรงทางการเรียน	3.40	0.34	3.05	0.40	7.95*
6. ด้านการมอบงานให้ปฏิบัติ	3.30	0.31	2.98	0.42	7.92*
7. ด้านการปลูกฝังจริยธรรมและคุณธรรม	3.65	0.35	3.41	0.42	5.32*
8. ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน	3.35	0.33	3.11	0.40	5.47*

*p < .05 (.05 $t_{350} = 1.96$)

จากตารางที่ 20 จะเห็นได้ว่า ครูผู้สอนที่มีวุฒิทางพลศึกษามีความคิดเห็นว่าตนเองมีพฤติกรรมการสอนด้านการปลูกฝังจริยธรรมและคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด นอกจากนั้นมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน

ครูผู้สอนที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความคิดเห็นว่าตนเองมีพฤติกรรมการสอนรวมในแต่ละด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นด้วยค่า "ที" ระหว่างครูผู้สอนที่มีวุฒิทางพลศึกษากับครูผู้สอนที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนรวมในแต่ละด้าน พบว่า ครูผู้สอนที่มีวุฒิทาง