

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ



นางสาววิจิตรา บุษบา

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2535

ISBN 975-581-498-9

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

THE IMPLEMENTATION OF LOWER SECONDARY SCHOOL CURRICULUM B.E. 2521
(REVISED EDITION B.E. 2533) IN THE EXTENSION OF EDUCATIONAL
OPPORTUNITY FOR BASIC EDUCATION UNDER THE JURISDICTION OF
THE OFFICE OF NATIONAL PRIMARY EDUCATION COMMISSION



Miss Wijittra Busaba

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Educational Administration
Graduate School
Chulalongkorn University

1992

ISBN 974-581-498-9

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

โดย

นางสาววิจิตรา บุษบา

ภาควิชา

บริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์สวัสดิ์ จงกล



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ

(อาจารย์ ดร.ใจทิพย์ เข็้อรัตนพงษ์)

..... อาจารย์ที่ปรึกษา

(อาจารย์ สวัสดิ์ จงกล)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรชอด)

วิจิตรา บุขบา : การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (THE IMPLEMENTATION OF LOWER SECONDARY SCHOOL CURRICULUM B.E. 2521 (REVISED EDITION B.E. 2533) IN THE EXTENSION OF EDUCATIONAL OPPORTUNITY FOR BASIC EDUCATION UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF NATIONAL PRIMARY EDUCATION COMMISSION) อ.ที่ปรึกษา : อ.สวัสดิ์ จงกล, 251 หน้า. ISBN 974-521-492-9

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังศึกษานิเทศก์จังหวัด ศึกษา-นิเทศก์อำเภอ ผู้บริหารและครูหัวหน้ากลุ่มวิชา จำนวนทั้งสิ้น 900 ฉบับ ได้รับกลับคืน 753 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 83.67 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ดำเนินการใช้หลักสูตรด้วยการยึดแนวทางจากจุดหมาย หลักการ โครงสร้าง และเกณฑ์การใช้หลักสูตรได้จัดประชุมครูเพื่อวางแผนการสอน มีการจัดทำกำหนดการสอน บันทึกการสอนและเอกสารประกอบหลักสูตรที่จัดทำคือ แผนการสอนโดยครูผู้สอนจัดทำเอง ศึกษานิเทศก์จังหวัดและศึกษานิเทศก์อำเภอได้ให้คำปรึกษา แนะนำในด้านนี้
2. ด้านการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตรพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการสำรวจความพร้อมของครูและจัดส่งครูไปอบรมให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ครูวิชาการโรงเรียน ครูหัวหน้ากลุ่มวิชา ครูประจำชั้น ม.1, ม.2 มีส่วนร่วมในการจัดตารางสอน ได้มีการสำรวจความต้องการใช้สื่อของครูผู้สอน โรงเรียนมีห้องเรียนเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้มีการสำรวจความต้องการใช้สื่อของครูผู้สอน โรงเรียนมีห้องเรียนเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้บริหารให้การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรด้วยการเยี่ยมเยียนชั้นเรียนโดยใช้แบบสังเกตการสอน ศึกษานิเทศก์จังหวัดและศึกษานิเทศก์อำเภอได้สนับสนุน ช่วยเหลือในด้านนี้ด้วยการจัดอบรม สัมมนา ประชุม ประสานงาน ด้านงบประมาณ และส่งเสริมให้มีการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน
3. การสอนของครูพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ได้ส่งครูเข้าร่วมประชุม สัมมนากับโรงเรียนมัธยม เพื่อปรับกิจกรรมการเรียนการสอน มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครูใช้เทคนิคและวิธีสอนหลาย ๆ แบบ มีการวัดและประเมินผลนักเรียนก่อนสอนทุกครั้ง ด้วยการสังเกตและนำผลมาปรับปรุงวิธีการสอนของครู โรงเรียนได้จัดครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล

ด้านปัญหาพบว่า เอกสารประกอบหลักสูตรไม่เพียงพอ บุคลากรไม่เพียงพอ ครูขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร งบประมาณไม่เพียงพอ สิ่งอำนวยความสะดวกไม่เพียงพอ ขาดการวางแผนการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารไม่มีเวลานิเทศ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการนิเทศ

ภาควิชา บริหารการศึกษา
สาขาวิชา นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร
ปีการศึกษา 2534

ลายมือชื่อนิติต นิติต นิติต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

C342761 : MAJOR SUPERVISION AND CURRICULUM DEVELOPMENT

KEY WORD : IMPLEMENTATION OF LOWER SECONDARY SCHOOL CURRICULUM

WIJITRA BUSABA : THE IMPLEMENTATION OF LOWER SECONDARY SCHOOL CURRICULUM B.E. 2521 (REVISED EDITION B.E. 2533) IN THE EXTENSION OF EDUCATIONAL OPPORTUNITY FOR BASIC EDUCATION UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF NATIONAL PRIMARY EDUCATION COMMISSION. THESIS ADVISOR : MR. SWAT CHONGKOL. 251 pp. ISBN 974-581-498-9

The purpose of this research was to study situations and problems concerning the implementation of Lower Secondary School Curriculum B.E. 2521 (revised B.E. 2533) in the extension of educational opportunity for basic education under the jurisdiction of the Office of National Primary Education Commission. Nine hundred questionnaires were sent provincial supervisor, district supervisor, school principal and head of subject groups. Out of this 753 copies or 83.67% were completed and returned. Data was analyzed by frequency count and percentage.

Research finding were as follows.

1. Curriculum transformation into instruction, most schools adhered to curriculum aims, principle and structure as well as criteria for curriculum implementation regulated in curriculum. Thence the following activities were carried out namely holding meetings for teachers to prepare instructional manuals, lesson plans and lesson recordings, lesson plans were widely and collectivity produced by teachers under provincial/district supervisors' advice.
2. Facilities/environment management to foster efficient curriculum implementation. Most schools carried out the following activities to facilitate curriculum implementation. Survey teacher readiness to teach; sending teachers to attend in-service training programmes relevant to curriculum development; preparing instructional schedules participated by school academic teachers, head of learning experience areas, and grades VII and VIII class teachers; survey of teachers needs for instructional media; improvement of classroom conducive to efficient teaching-learning and school administrators' classroom supervision to upgrade more desirable teaching. Learning standard with a view to upgrade curriculum implementation provincial/district supervisors supported schools by organizing in service training programmes/seminars/meetings as well as co-ordinating budget allocation and promoting in school instructional supervision
3. Teachers instruction. Most schools sent teachers to attend meetings/seminars organized by secondary schools in order to improve instructional standard. Co-curricular activities were organized. Teachers were encouraged to use/diversify various instructional methods/techniques. Teachers were inspired to administer pretest/posttest and evaluation outcomes to improve instructional standard. Teachers were sent to attend in service training programmes on test evaluation. Identified problems concerning curriculum implementation were as follows; inadequate curriculum materials, shortages of educational facilities; inefficient planning for supervision/follow-up for effective curriculum implementation; inadequate time for school administrators to supervise; shortages of well versed personnel in supervision.



ภาควิชา.....บริหารการศึกษา.....
 สาขาวิชา.....นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร.....
 ปีการศึกษา.....2534.....

ลายมือชื่อนิสิต.....
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อยได้ด้วยความกรุณาอย่างสูงจาก อาจารย์สวัสดิ์ จงกล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาแนะนำให้ข้อมูล ให้กำลังใจ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดีตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่าน จึงขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้เป็นอย่างสูง

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ ศุขสิทธิ์ อาจารย์-ดร.ใจทิพย์ เข็มรัตนพงษ์ อาจารย์ ดร.อรุณศรี อนันตรศิริชัย อาจารย์ ดร.สุจิตรา ศรีนวล อาจารย์ อ่าง ชูทัน อาจารย์ รติพร สุภีรัตน์ และอาจารย์ ลำดวน เรือนริน ที่ได้กรุณาตรวจและให้คำแนะนำแก้ไขเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ ศึกษานิเทศก์จังหวัด ศึกษานิเทศก์อำเภอ ผู้บริหารโรงเรียน และครูหัวหน้ากลุ่มวิชาทุกท่าน ที่ได้ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ และขอขอบคุณ คุณปรีชา บุษบา ที่ให้การสนับสนุนทั้งด้านกำลังใจและกำลังทรัพย์ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ ขอขอบคุณเพื่อน ๆ ทุกคน คุณไศรยา โมกขะสมิต และคุณอาภรณ์ ทรัพย์ไพฑูรย์ ที่ได้ให้กำลังใจและช่วยเหลือด้วยดีตลอดมา

วิจิตรา บุษบา

สารบัญ



หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ณ

บทที่

1	บทนำ.....	1
	ความเป็นมา และความสำคัญของปัญหา.....	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
	ขอบเขตของการวิจัย.....	5
	ประโยชน์ของการวิจัย.....	6
	คำนิยามที่ใช้ในการวิจัย.....	6
	วิธีดำเนินการวิจัย.....	7
	การนำเสนอผลการวิจัย.....	7
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
	ความหมายของหลักสูตร.....	12
	องค์ประกอบของหลักสูตร.....	14
	การนำหลักสูตรไปใช้.....	15
	การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน.....	16
	การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร.....	23
	การสอนของครู.....	28
	บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร.....	30

สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

	หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533).....	35
	โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	41
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	45
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	45
	ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	45
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	46
	การสร้างเครื่องมือการวิจัย.....	48
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	48
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	49
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	51
	ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	53
	ตอนที่ 2 สถานภาพผู้ใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533).....	82
	ตอนที่ 3 ปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533).....	125
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	150
	รายการอ้างอิง	
	ภาคผนวก	
	ประวัติผู้เขียน	

สารบัญตาราง

ตารางที่

หน้า

- 1 แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไป ได้รับคืน และแบบสอบถามที่สมบูรณ์..... 49
- 2 ข้อมูลทั่วไปของศึกษานิเทศก์จังหวัด ศึกษานิเทศก์อำเภอ เกี่ยวกับเพศ อายุ วุฒิสุงที่สุดทางการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน การเข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุม การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร/เอกสารประกอบหลักสูตร การให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร..... 54
- 3 ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับ เพศ อายุ วุฒิสุงที่สุดทางการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน คาบเวลา/ชั้น/วิชาที่สอน การเข้ารับการอบรม การมีส่วนร่วมในการจัดทำหรือให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร..... 65
- 4 ข้อมูลทั่วไปของครูหัวหน้ากลุ่มวิชาเกี่ยวกับ เพศ อายุ วุฒิสุงที่สุดทางการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน คาบเวลา/ชั้น/วิชาที่ทำการสอน การเข้ารับการอบรม การมีส่วนร่วมในการจัดทำหรือให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร..... 73
- 5 สภาพการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้ากลุ่มวิชา ศึกษานิเทศก์จังหวัด และศึกษานิเทศก์อำเภอ ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนเกี่ยวกับ การวางแผนการสอน..... 83
- 6 สภาพการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้ากลุ่มวิชา ศึกษานิเทศก์จังหวัด ศึกษานิเทศก์อำเภอ ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนเกี่ยวกับ การทำกำหนดการสอน บันทึกการสอน..... 88
- 7 สภาพการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์จังหวัด และ ศึกษานิเทศก์อำเภอ ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนเกี่ยวกับการจัดทำเอกสาร ประกอบหลักสูตร..... 92

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
8	สภาพการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการเตรียมวางแผนเพื่อการใช้หลักสูตร.....96
9	การใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้ากลุ่มวิชา ศึกษานิเทศก์จังหวัด และศึกษานิเทศก์อำเภอ ด้านการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้ หลักสูตรเกี่ยวกับการเตรียมบุคลากร.....98
10	สภาพการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียนด้านการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการจัดตารางสอน.....102
11	สภาพการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้ากลุ่มวิชา ศึกษานิเทศก์จังหวัด และศึกษานิเทศก์อำเภอ ด้านการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้ หลักสูตรเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน.....104
12	สภาพการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการจัดสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกปฏิบัติ.....108
13	สภาพการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์จังหวัด และ ศึกษานิเทศก์อำเภอ ด้านการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับ การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร.....110
14	สภาพการใช้หลักสูตรของครูหัวหน้ากลุ่มวิชา ด้านการสอนของครูเกี่ยวกับ กิจกรรมการเรียนการสอน.....114
15	สภาพการใช้หลักสูตรของครูหัวหน้ากลุ่มวิชาด้านการสอนของครูเกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตร.....117
16	สภาพการใช้หลักสูตรของครูหัวหน้ากลุ่มวิชาด้านการสอนของครูเกี่ยวกับ เทคนิคและวิธีสอน.....119

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
17	สภาพการใช้หลักสูตรของครูหัวหน้ากลุ่มวิชาด้านการสอนของครูเกี่ยวกับ การวัดและประเมินผลการเรียน..... 121
18	ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้ากลุ่มวิชา ศึกษานิเทศก์จังหวัด และศึกษานิเทศก์อำเภอ ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนเกี่ยวกับ การวางแผนการสอน..... 126
19	ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้ากลุ่มวิชา ศึกษานิเทศก์จังหวัด ศึกษานิเทศก์อำเภอ ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนเกี่ยวกับการจัดทำ กำหนดการสอน บันทึกการสอน..... 129
20	ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์จังหวัด ศึกษานิเทศก์อำเภอ ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนเกี่ยวกับการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร..... 131
21	ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อ การใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการเตรียมวางแผนเพื่อการใช้หลักสูตร..... 134
22	ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์จังหวัด และ ศึกษานิเทศก์อำเภอ ด้านการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับ การเตรียมบุคลากร..... 136
23	ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการจัดตารางสอน..... 139
24	ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้ากลุ่มวิชา ศึกษานิเทศก์จังหวัด และศึกษานิเทศก์อำเภอ ด้านการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้ หลักสูตรเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน..... 140

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
25	ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการใช้สถานที่ที่ใช้สอน และฝึกปฏิบัติ.....142
26	ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์จังหวัด และ ศึกษานิเทศก์อำเภอ ในด้านการจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร..... 143
27	ปัญหาการใช้หลักสูตรของครูหัวหน้ากลุ่มวิชาด้านการสอนของครูเกี่ยวกับ กิจกรรมการเรียนการสอน..... 146
28	ปัญหาการใช้หลักสูตรของครูหัวหน้ากลุ่มวิชาด้านการสอนของครูเกี่ยวกับ เทคนิคและวิธีสอน..... 148
29	ปัญหาการใช้หลักสูตรของครูหัวหน้ากลุ่มวิชาด้านการสอนของครูเกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตร..... 149
30	ปัญหาการใช้หลักสูตรของครูหัวหน้ากลุ่มวิชาด้านการสอนของเกี่ยวกับการวัดและ ประเมินผลการเรียน..... 151