

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง "สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 3" มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยของครูสังคมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 3 ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

#### การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. ศึกษาหลักสูตร แบบเรียน คู่มือครู เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ
2. สัมภาษณ์ครูสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตการศึกษา 3 จำนวน 10 คน เพื่อนำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยมาใช้เป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 2 ชุดคือ

ชุดที่ 1 เป็นแบบสอบถามสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยของครูสังคมศึกษา

ชุดที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้าง เพื่อสัมภาษณ์ตัวอย่างประชากรครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

1. ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถาม เกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

เพื่อการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับสภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบเลือกตอบ (Check-List) ถามเกี่ยวกับเพศ วุฒิการศึกษา วิชาเอก ประสบการณ์ในการสอน ระดับชั้นที่ทำการสอน การเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยหน่วยงานที่เข้ารับการอบรมและการนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษามาใช้ในการสอน และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย จำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยของครูสังคมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 3 ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน จำนวน 88 ข้อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรจำนวน 36 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale)

โดยกำหนดน้ำหนักของคำตอบ เป็นคะแนน 4 ระดับ คือ

ปฏิบัติมากที่สุด	ให้	4	คะแนน
ปฏิบัติมาก	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติน้อย	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

ตอนที่ 3 ถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 3 ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน จำนวน 56 ข้อ และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรจำนวน 24 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale)

โดยกำหนดน้ำหนักของคำตอบ เป็นคะแนน 4 ระดับ คือ

เป็นปัญหามากที่สุด	ให้	4	คะแนน
เป็นปัญหามาก	ให้	3	คะแนน
เป็นปัญหาน้อย	ให้	2	คะแนน
เป็นปัญหาน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

ตอนที่ 4 ถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อ  
การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยของครูสังคมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เป็นแบบปลายเปิด (Open  
ended question)

2. ผู้วิจัยสร้างแบบสัมภาษณ์ เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  
เพื่อการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยของครูสังคมศึกษา ลักษณะแบบสัมภาษณ์เป็นแบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครง-  
สร้าง (Structured interview) จำนวนข้อคำถามทั้งหมด 12 ข้อ โดยแบ่งเป็นการจัด  
กิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน จำนวน 7 ข้อ และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำนวน  
5 ข้อ

3. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นทั้ง 2 ชุด เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจแก้ไขและ  
นำมาปรับปรุงให้ดีขึ้น จากนั้นนำเครื่องมือที่ปรับปรุงแล้ว ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน  
(รายนามปรากฏในภาคผนวก ก) ตรวจสอบความถูกต้องและความครอบคลุมของเนื้อหา

4. นำเครื่องมือทั้ง 2 ชุดที่ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขแล้วนำมาปรับปรุงให้ดีขึ้นภายใต้  
การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วนำไปทดลองใช้ (Try out) กับครูสังคมศึกษา ในโรง  
เรียนสุราษฎร์ธานี จำนวน 15 คน ซึ่งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 3 ที่มีใช้ตัว  
อย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยนี้ จากนั้นจึงนำเครื่องมือที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

5. นำเครื่องมือที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้กับประชากรจริงที่ได้เลือกไว้

#### ประชากรและตัวอย่างประชากร

ประชากรของการวิจัยนี้ เป็นครูสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกอง  
การมัธยมศึกษากรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เขตการศึกษา 3 เนื่องจากจำนวน  
ครูสังคมศึกษาแต่ละโรงเรียน ในเขตการศึกษา 3 มีจำนวนต่างกันมาก ผู้วิจัยจึงใช้วิธีการสุ่ม  
ตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. สำรวจโรงเรียนและจำนวนครูสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขต  
การศึกษา 3 แบ่งโรงเรียนออกเป็น 3 ประเภท คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ โดยใช้  
เกณฑ์การแบ่งขนาดตามเกณฑ์ของกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

พทศศักราช 2533 คือ

โรงเรียนขนาดเล็ก ได้แก่ โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน 1-499 คน มี  
ทั้งหมด 72 โรงเรียน

โรงเรียนขนาดกลาง ได้แก่ โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน 500-1,499 คน  
มีทั้งหมด 62 โรงเรียน

โรงเรียนขนาดใหญ่ ได้แก่ โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน 1,500คนขึ้นไป มี  
ทั้งหมด 33 โรงเรียน

2. สุ่มโรงเรียนตามขนาดของโรงเรียน โดยกระจายไปตามแต่ละจังหวัด ทำ  
การสุ่มมา 1 ใน 2 ของจำนวนโรงเรียนในแต่ละขนาด และแต่ละจังหวัด ได้โรงเรียนขนาดเล็ก  
36 โรง ขนาดกลาง 31 โรง และขนาดใหญ่ 16 โรง รวม ทั้งสิ้น 83 โรง ดังได้เสนอไว้ใน  
ตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ประชากรโรงเรียน และตัวอย่างประชากรโรงเรียนแยกตามจังหวัด และ ขนาด  
ของโรงเรียน

จังหวัด/ขนาดของโรงเรียน		ประชากรโรงเรียน	ตัวอย่างประชากรโรงเรียน
ชุมพร	เล็ก	8	4
	กลาง	6	3
	ใหญ่	3	1
นครศรีธรรมราช	เล็ก	18	9
	กลาง	22	11
	ใหญ่	13	6
พัทลุง	เล็ก	10	5
	กลาง	12	6
	ใหญ่	4	2
สงขลา	เล็ก	13	6
	กลาง	13	8
	ใหญ่	8	4

ตารางที่ 1 (ต่อ)

จังหวัด/ขนาดของโรงเรียน		ประชากรโรงเรียน	ตัวอย่างประชากรโรงเรียน
สุราษฎร์ธานี	เล็ก	23	12
	กลาง	9	4
	ใหญ่	5	2
รวม		167	83

3. ผู้วิจัยให้ครูสังคมศึกษาทุกคนในโรงเรียนที่สุ่มได้เป็นตัวอย่างประชากร ซึ่งจากการสำรวจโดยใช้เกณฑ์การแบ่งขนาดตามเกณฑ์ของกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2533 พบว่า เขตการศึกษา 3 มีโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 36 โรงเรียน มีครูสังคมศึกษา จำนวน 56 คน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 31 โรงเรียน มีครูสังคมศึกษา จำนวน 122 คน โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 16 โรงเรียน มีครูสังคมศึกษา จำนวน 182 คน ได้ตัวอย่างประชากรทั้งสิ้น 360 คน ดังได้แสดงไว้ในตารางที่ 2

4. เลือกโรงเรียนจากโรงเรียนที่สุ่มได้ ในตารางที่ 1 จำนวน 83 โรงเรียน เพื่อทำการสัมภาษณ์ครูสังคมศึกษา จังหวัดละ 3 โรงเรียน ๆ ละ 1 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ตามขนาดของโรงเรียนได้จำนวนครูสังคมศึกษา เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 15 คน

ตารางที่ 2 จำนวนตัวอย่างประชากรทั้งหมด

จังหวัด/ขนาดของ โรงเรียน		โรงเรียนที่สุ่มได้	จำนวนครูสังคมศึกษา ที่สุ่มได้
ชุมพร	เล็ก	ชลธารวิทยา	1
		* กุ้งคาพิทยาคาร	2
		กุ้งตะโกวิทยา	1
		นาสีกวิทยา	2
	กลาง	ท่าข้ามวิทยา	6
		* ปากน้ำชุมพรวิทยา	4
		ประทีปวิทยา	5
	ใหญ่	สอาดเพ็ดิมวิทยา	15
	นครศรีธรรมราช	เล็ก	กรุงหยันวิทยาคาร
ขอนแก่นประชาสรรค์			2
คีรีราษฎร์พัฒนา			2
ฉลองรัฐราษฎร์อุทิศ			2
บางขันวิทยา			2
ประสานราษฎร์บำรุง			1
โมคลานประชาสรรค์			2
สาขาสามคำบาลวิทยาประชาสรรค์			1
สาขาสระแก้วรัตนวิทย์			1

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

จังหวัด/ขนาดของ โรงเรียน	โรงเรียนที่ ได้	จำนวนครู สั่งคมศึกษา ที่ ได้	
กลาง	* เกาะขันธุ์ประชาภิบาล	3	
	ขุนทะเลวิทยาคม	4	
	ควนเกษสุทธีวิทยา	4	
	ทางพูนวิทยาการ	4	
	ทุ่งสงสหประชาสรรค์	3	
	ทุ่งใหญ่เฉลิมราชอนุสรณ์ รัชมิ่งคลาภิเชก	3	
	ชัยภูวนาคศึกษา	3	
	วิเชียรประชาสรรค์	4	
	* สามตำบลวิทยาประชาสรรค์	4	
	ลิซลประชาสรรค์	4	
	สระแก้วรัตนวิทย์	3	
	แหลมราชบุรีบำรุง	3	
	ใหญ่	ฉวางรัชดาภิเชก	13
		ทุ่งสง	12
ปากพนัง		15	
ลานสะกาประชาสรรค์		13	



ตารางที่ 2 (ต่อ)

จังหวัด/ขนาดของ โรงเรียน		โรงเรียนที่สู้มาได้	จำนวนครูสังคมศึกษา ที่สู้มาได้
พัทลุง	เล็ก	ตะพานพิทยาศาสตร์	1
		นาขยาศาสตร์	1
		* นิคมควนขนุนวิทยาลัย	1
		ประชานำรุง	1
		สาขาเขาชัยสน	1
	กลาง	กษัตริย์ราชกร	3
		ดอนศาลานำวิทยาลัย	3
		ป่าบอนพิทยาคม	3
		* ป่าพะยอมพิทยาคม	4
		วชิรธรรมสถิต	5
		อุดมวิทยายน	4
		ใหญ่	* ควนขนุน
	หารเทา		9
	สงขลา	เล็ก	แดนศิลป์ประชาสรรค์
ตะเคียนวิทยาคม			2
เทพพิทยภาณูมาศ			2
* บางกล่ำวิทยาลัย รัชมิ่งคลาภิเษก			1
รัตนพลวิทยาลัย			2
สามบ่อวิทยาลัย			2

ตารางที่ 2 (ต่อ)

จังหวัด/ขนาดของ โรงเรียน	โรงเรียนที่ กลุ่มได้	จำนวนครูสังคมศึกษา ที่กลุ่มได้	
กลาง	จะนะชนูปถัมภ์	5	
	ชะแล่นิมิตวิทยา	3	
	ทับช้างวิทยาคม	3	
	เทพา	5	
	* ปาดังศึกษา	3	
	ระโนด	3	
	สทิงพระชนูปถัมภ์	3	
	สะบ้าย้อยวิทยา	4	
	ใหญ่	เกาะแก้วพิทยาสรรค์	12
		นาทวีวิทยาคม	11
* พระตงประธานคีรีวัฒน์		13	
สุราษฎร์ธานี เล็ก	เกาะพะงันวิทยา	1	
	เขาพนมแบกศึกษา	2	
	* เคียนซาพิทยาคม	1	
	คลองฉนวนวิทยา	2	
	ห้วยบุรีพิทยา	2	
	ตะกุกใต้ศึกษา	1	
	ดอนสักผดุงวิทย์	2	
	ท่าชีวิทยาคม	1	

ตารางที่ 2 (ต่อ)

จังหวัด/ขนาดของ โรงเรียน	โรงเรียนที่ส่งได้	จำนวนครูสังคมศึกษา ที่ส่งได้
	ท่าสะท้อนวิทยา	2
	ปากแพรววิทยาคม	2
	รัชชประภาวิทยา	1
	เสวียดวิทยา รัชมังคลาภิเษก	2
	ควนสุบรรณวิทยา	3
กลาง	ที่ปราชญ์พิทยา	4
	* ประดู่พิทยาคม	3
	พรพิทยาคม	4
ใหญ่	* พนมพินพิทยาคม	15
	สุราษฎร์พิทยา	14
รวม	5	83
		360

หมายเหตุ \* คือโรงเรียนที่ทำการสัมภาษณ์ครูสังคมศึกษา รวม 15 คน

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขอความอนุเคราะห์จากกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการให้ทำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย ส่งไปถึงผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรผู้วิจัยได้ไปส่งและรวบรวมแบบสอบถามจากประชากรในจังหวัดสุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราชด้วยตนเองส่วนประชากรในจังหวัดชุมพร พัทลุง และสงขลา ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามไปจำนวนทั้งสิ้น 360 ฉบับ ได้รับคืนจำนวน 325 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 90.28

ส่วนโรงเรียนที่ต้องสัมภาษณ์ครูสังคมนตรีศึกษา นั้น ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. นำหนังสืออนุญาตให้ทำการวิจัยจากกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการไปติดต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อขอความร่วมมือและอนุญาตให้สัมภาษณ์ครูสังคมนตรีศึกษา
2. สัมภาษณ์ครูสังคมนตรีศึกษา จากโรงเรียนที่สุ่มด้วยวิธีเจาะจง จังหวัดละ 3 โรงเรียน ๆ ละ 1 คน จากโรงเรียน ในเขตการศึกษา 3 รวมจำนวนครูสังคมนตรีศึกษาที่ใช้สัมภาษณ์ทั้งสิ้น 15 คน

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้นำวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ แล้วนำเสนอในรูปตารางและความเรียง

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลของการวิจัยที่ได้จากการตอบแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS\* (Statistical Package for Social Science Version X) ดังนี้

1. ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง โดยใช้สูตร

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนของผู้ตอบในข้อนั้น}}{\text{จำนวนของผู้ตอบทั้งหมด}} \times 100$$

2. ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 นำมาแจกแจงความถี่หาค่ามัธยิม-เลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้สูตร ดังนี้

สูตร หาค่ามัธยิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) (ประกอบ กรรณสูตร 2529:40)

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

$\bar{X}$  แทน ค่ามัธยิมเลขคณิตของคะแนน

N แทน จำนวนคำตอบทั้งหมด

f แทน จำนวนความถี่

x แทน ค่าน้ำหนักคำตอบคิดเป็น 4 3 2 และ 1

$\sum fx$  แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละระดับคูณด้วยความถี่

นำค่ามัธยิมเลขคณิตมาแปลความหมาย โดยกำหนดเกณฑ์ไว้ดังนี้

การกำหนดคะแนนแต่ละอันดับ

ปฏิบัติมากที่สุด หรือ เป็นปัญหามากที่สุด มีค่าเท่ากับ 4 คะแนน

ปฏิบัติมาก หรือ เป็นปัญหามาก มีค่าเท่ากับ 3 คะแนน

ปฏิบัติน้อย หรือ เป็นปัญหาน้อย มีค่าเท่ากับ 2 คะแนน

ปฏิบัติน้อยที่สุด หรือ เป็นปัญหาน้อยที่สุด มีค่าเท่ากับ 1 คะแนน

การแปลความ

3.56 - 4.00 หมายความว่า ครูสังคมนา ปฏิบัติมากที่สุด หรือเป็นปัญหามากที่สุด เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อ การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

2.56 - 3.55 หมายความว่า ครูสังคมนา ปฏิบัติมากหรือเป็นปัญหามากเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย

- 1.56 - 2.55 หมายถึง ครูสังคมนา ฝึกปฏิบัติหรือเป็นปัญหาน้อย  
เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อ  
การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
- 1.00 - 1.55 หมายถึง ครูสังคมนา ฝึกปฏิบัติที่สุดหรือเป็นปัญหาน้อยที่สุด  
เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการ  
อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

สูตร หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) (Gene V. Glass and Julian  
C. Stanley 1970 : 175)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fx^2 - (\sum fx)^2}{n(n-1)}}$$

- S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- $\sum fx^2$  แทน ผลบวกของผลคูณระหว่างความถี่กับกำลังสองของคะแนน
- $(\sum fx)$  แทน ผลบวกของผลคูณระหว่างความถี่กับคะแนน
- n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากร

แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปตารางประกอบความเรียง

3. ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 4 ซึ่งเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open ended question) ซึ่งถามข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยของครูสังคมนาในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตการศึกษา 3 นั้นนำมาจัดลำดับความถี่แล้วนำเสนอในรูปความเรียง

4. แบบสัมภาษณ์ครูสังคมนา ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง