



### วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิเคราะห์โปรแกรมวิชาสุขภาพของสถาบันราชภัฏ เป็นการวิเคราะห์  
หลักสูตร โดยมุ่งศึกษาจากเอกสารและศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหาร  
อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา ลักษณะของการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย  
(Descriptive Research) ซึ่งมีวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้

#### ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยมี 4 กลุ่ม ประกอบด้วย

1. ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 8 คน
2. ผู้บริหาร จำนวน 14 คน
3. อาจารย์ผู้สอน จำนวน 68 คน
4. นักศึกษา จำนวน 140 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการวิจัยเป็น 2 ส่วน ส่วนที่ 1 เป็นการวิเคราะห์เอกสาร  
(Documentary Analysis) โดยผู้วิจัย ส่วนที่ 2 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบ  
สอบถามตามความคิดเห็นเพื่อศึกษาถึงความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา

ส่วนที่ 1 แบบวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร (Documentary Analysis)  
โดยศึกษาจากเอกสารหลักสูตรโปรแกรมวิชาสุขภาพ สาขาวิชาการศึกษา หลักสูตรปริญญา  
ตรี 4 ปี ของวิทยาลัยครู ฉบับปรับปรุง 2536 แนวสังเขปรายวิชา ประมวลการสอน  
รายวิชา และโครงสร้างหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี ของทบวง

มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2525 รายละเอียดของการวิเคราะห์หลักสูตรมีดังนี้

1.1 จุดมุ่งหมายของหลักสูตร จัดทำตารางวิเคราะห์ เพื่อแสดงว่าจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้ระบุพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัยได้ครบถ้วนหรือไม่

1.2 โครงสร้างของหลักสูตร ทำการวิเคราะห์จากเอกสารของหลักสูตร โดยอาศัยเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรีของทบวงมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2525 เป็นแนวทาง (โปรดดูภาคผนวก)

1.3 เนื้อหาวิชา โดยการวิเคราะห์จากแบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

ส่วนที่ 2 แบบสอบถาม เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม มีลักษณะดังนี้

2.1 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการและเติมข้อความ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็น เกี่ยวกับการบริหารงานในหลักสูตรโปรแกรมวิชาสุขศึกษา เป็นแบบตรวจสอบรายการและเติมข้อความ

2.2 แบบสอบถามสำหรับอาจารย์ผู้สอน แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการและเติมข้อความ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็น เกี่ยวกับหลักสูตรโปรแกรมวิชาสุขศึกษา เป็นมาตราส่วนประเมินค่า (rating scale) โดยการกำหนดน้ำหนักของคะแนนเป็น 4 ระดับ และมีคำถามปลายเปิดในตอนท้าย

2.3 แบบสอบถามสำหรับนักศึกษา แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

เป็นแบบตรวจสอบรายการและเติมข้อความ  
 ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็น เกี่ยวกับหลักสูตร  
 โปรแกรมวิชาสุขศึกษา เป็นมาตราส่วนประเมินค่า  
 (rating scale) โดยการกำหนดน้ำหนักของ  
 คะแนนเป็น 4 ระดับ และมีค่าตามปลายเปิดใน  
 ตอนที่ ๓

แบบสอบถามและแบบประเมินเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (rating scale)  
 ได้กำหนดน้ำหนักของคะแนนเป็น 4 ระดับดังนี้

มีความคิดเห็นตรงกับข้อความนั้นมากที่สุด	มีค่าเท่ากับ	4
มีความคิดเห็นตรงกับข้อความนั้นมาก	มีค่าเท่ากับ	3
มีความคิดเห็นตรงกับข้อความนั้นน้อย	มีค่าเท่ากับ	2
มีความคิดเห็นตรงกับข้อความนั้นน้อยที่สุด	มีค่าเท่ากับ	1

#### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ศึกษาหลักสูตรโปรแกรมวิชาสุขศึกษา ฉบับปรับปรุง 2536 ของสถาบัน  
 ราชภัฏ
2. ศึกษาหนังสือ เอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์หลักสูตร  
 รวมทั้งสอบถามบุคคลที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาเป็นพื้นฐานในการสร้างแบบสอบถาม
3. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าทั้งหมดมาเรียบเรียง สร้างเป็นแบบ  
 สอบถาม นำเสนอและขอความคิดเห็นจากอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์  
 ยิ่งขึ้น และนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความ  
 ถูกต้องและความเหมาะสมของเนื้อหา
4. ปรับปรุงแบบสอบถามและนำไปทดลองใช้ (try out) กับอาจารย์ผู้สอน  
 และนักศึกษา กลุ่มละ 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างประชากร และนำแบบสอบถามส่วนความ  
 คิดเห็น มาวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม

ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงอัลฟา (Alpha-coefficient) ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามเท่ากับ 0.93 และ 0.94 ตามลำดับ

5. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม มาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม โดยปรึกษากับที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

6. ดำเนินการจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มประชากร

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเอกสาร กระทำโดยการรวบรวมเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ได้แก่ เอกสารหลักสูตรโปรแกรมวิชาสุขศึกษา แขนงสังเขป ราชวิชา ประมวลการสอนราชวิชา และโครงสร้างหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรีของทบวงมหาวิทยาลัย พ.ศ.2525 จากหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ

2. การเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างประชากรด้วยตนเองและทางไปรษณีย์ ผลการรวบรวมข้อมูลปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งให้ประชากรและที่ได้รับคืน  
จำแนกตามกลุ่มประชากร

กลุ่มประชากร	แบบสอบถาม		
	จำนวนที่ส่ง	จำนวนที่ได้รับคืน	ร้อยละ
ผู้เชี่ยวชาญ	8	8	100.00
ผู้บริหาร	14	14	100.00
อาจารย์ผู้สอน	68	56	82.35
นักศึกษา	140	117	83.57
รวม	230	195	84.78

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถามกลับคืนมาทุกคน ผู้บริหารตอบแบบสอบถามกลับคืนมาทุกคน อาจารย์ผู้สอนตอบแบบสอบถามกลับคืนมาคิดเป็นร้อยละ 82.35 และนักศึกษาตอบแบบสอบถามกลับคืนมาคิดเป็นร้อยละ 83.57

เมื่อพิจารณาภาพรวมปรากฏว่า จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนคิดเป็นร้อยละ 84.78 ของจำนวนแบบสอบถามทั้งหมดที่ส่งไป

## การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงบรรยาย โดยดำเนินการเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 เป็นการวิเคราะห์เอกสาร และส่วนที่ 2 เป็นการวิเคราะห์ความคิดเห็น ดังได้กล่าวมาแล้ว ดังนั้นการวิเคราะห์ข้อมูลจึงแยกวิเคราะห์เป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารหลักสูตร โดยนำข้อมูลที่รวบรวมได้มา "อธิบาย" ในรูปตารางประกอบคำบรรยายและความเรียงในประเด็นต่อไปนี้

1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ว่าครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัยหรือไม่ โดยอาศัยสารบบจำแนกความมุ่งหมายทางการศึกษาของ บลูมและคณะ (Bloom et al., 1956 อ้างใน สัจจอุทรานันท์, 2528) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ

1.1 พุทธิพิสัย เป็นจุดมุ่งหมายที่รวมถึงการเรียนรู้ทางด้านความคิดและการแก้ปัญหา ซึ่งแบ่งตามลำดับความซับซ้อนจากน้อยไปหามากตามหัวข้อ ดังนี้ ความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า

1.2 จิตพิสัย เป็นจุดมุ่งหมายที่รวมถึงการเรียนรู้ทางด้านทัศนคติ ค่านิยม ความสนใจ และความซาบซึ้ง กระบวนการที่เกิดขึ้นภายในตัวบุคคล แยกออกเป็นลำดับขั้นต่าง ๆ ดังนี้ การรับรู้ การตอบสนอง การเห็นคุณค่า การจัดระบบ การแสดงออก

1.3 ทักษะพิสัย เป็นจุดมุ่งหมายทางด้านทักษะในการเคลื่อนไหว การใช้วัสดุส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ลำดับของทักษะจากง่ายไปสู่ความซับซ้อนในการพัฒนามีดังนี้ การเลียนแบบ การทำตามแบบ การทำอย่างถูกต้อง การทำอย่างต่อเนื่อง การทำเองโดยธรรมชาติ

2. โครงสร้างของหลักสูตร เกี่ยวกับจำนวนหน่วยกิตรวมในแต่ละหมวดวิชา โดยทำการวิเคราะห์การจัดแบ่งหมวดวิชา ซึ่งแสดงไว้ในเอกสารหลักสูตรเพื่อพิจารณาจำนวนหน่วยกิตว่าสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2525 ของทบวงมหาวิทยาลัยหรือไม่ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

3. เนื้อหาวิชา โดยการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามสำหรับ ผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับเนื้อหาในหลักสูตร ใช้การแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอ ในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยนำข้อมูลที่รวบรวมได้มาหาค่า สถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) ของนีและคณะ (Nie et al., 1975) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบ คำบรรยายทั้งชุดของผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา ในประเด็นต่อไปนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การ แจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำเสนอในรูป ตารางประกอบคำบรรยาย

2. ข้อมูลความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับหลักสูตร ใช้ การวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายของ ค่าเฉลี่ยต่าง ๆ ผู้วิจัยถือเกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50-4.00 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50-3.49 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50-2.49 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.49 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

3. ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ในส่วนที่เป็น คำถามปลายเปิด คือ ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรโปรแกรมวิชาศึกษาศาสตร์ นำเสนอในรูปความเรียง