

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับจากแบบสอบถามในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการวิเคราะห์ข้อมูล ออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้วิธีการหาค่าความถี่และค่าร้อยละ
- ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการและสื่อในการฝึกอบรมที่เหมาะสม แบ่งออกเป็น 3 ส่วน

- 2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการและสื่อในการฝึกอบรมที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ ด้านเจตคติ เรื่องเอดส์เป็นรายชื่อ ใช้วิธีการหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ

- 2.2 ข้อมูลเกี่ยวกับสื่อในการฝึกอบรมที่เหมาะสมโดยแยกจากวิธีการ ฝึกอบรม ตามวัตถุประสงค์ด้านเจตคติเป็นรายชื่อ ใช้วิธีการหาค่าความถี่และค่าร้อยละ

- 2.3 ข้อมูลเกี่ยวกับเหตุผลในการเลือกวิธีการฝึกอบรมและสื่อในการ ฝึกอบรมที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ด้านเจตคติ เรื่องเอดส์เป็นรายชื่อใช้วิธีการหาค่าความถี่ วิเคราะห์เนื้อหาแล้วนำเสนอเป็นความเรียง

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของประชากร จำแนกตามข้อมูลส่วนตัว

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน N = 107	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	44	41.1
หญิง	63	58.9
อายุ (ปี)		
< 30	5	4.7
30-34	8	7.5
35-39	48	44.9
40-44	18	16.8
45-49	11	10.3
> 49	17	15.8
วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	63	58.9
ปริญญาโท	42	39.2
ปริญญาเอก	2	1.9
สาขาวิชาของวุฒิการศึกษาสูงสุด		
พลศึกษา	24	22.4
สุขศึกษา	14	13.1
การสอนวิทยาศาสตร์	9	8.4
การสอนสังคมศึกษา	9	8.4
การแนะแนว	7	6.6
บริหารธุรกิจ	4	3.7
คหกรรมศาสตร์	4	3.7
แพทยศาสตร์	3	2.8
จิตเวชศาสตร์	3	2.8
สาธารณสุขศาสตร์	2	1.9
พยาบาลศาสตร์	3	2.8
จิตวิทยา	3	2.8

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน N = 107	ร้อยละ
อุตสาหกรรมศิลป์	3	2.8
บริหารการศึกษา	3	2.8
การอุดมศึกษา	2	1.9
ศิลปกรรมศาสตร์	2	1.9
บรรณารักษศาสตร์	2	1.9
รัฐศาสตร์	1	.9
เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา	1	.9
สาขาวิชาอื่น ๆ	3	2.8
ผู้ที่ไม่ตอบคำถามนี้	5	4.7
ตำแหน่งงานในหน้าที่		
แพทย์	4	3.7
พยาบาล	2	1.9
อาจารย์	92	86.0
เจ้าหน้าที่	4	3.7
อื่น ๆ (ผู้บริหาร, วิทยากร และหัวหน้าโครงการ)	5	4.7
สถานที่ทำงานเป็นหน่วยงานสังกัด		
กระทรวงสาธารณสุข	5	4.7
ทบวงมหาวิทยาลัย	3	2.8
กระทรวงศึกษาธิการ	93	86.9
หน่วยงานเอกชน	6	5.6
ประสบการณ์การสอนหรือเป็นวิทยากรฝึกอบรมเรื่องเอดส์		
1-2 ปี	16	15.0
3-4 ปี	68	63.5
5-6 ปี	14	13.1
7-8 ปี	7	6.5
อื่น ๆ (ไม่มีประสบการณ์)	2	1.9

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน N = 107	ร้อยละ
ปัจจุบันยังคงปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวกับการป้องกันโรคเอดส์		
ปฏิบัติ	99	93.0
ไม่ปฏิบัติ	8	7.0

จากตารางที่ 3 แสดงว่า วิทยากรส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 58.9 รองลงมาเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 41.1 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 35-39 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.9

วุฒิการศึกษาสูงสุดของวิทยากรส่วนใหญ่อยู่ในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 58.9 รองลงมาคือ ระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 39.2

วิทยากรส่วนใหญ่จบการศึกษาในสาขาวิชา พลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 22.4 รองลงมาคือ สุขศึกษา คิดเป็นร้อยละ 13.1

วิทยากรส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 86.0 รองลงมา คือ ดำรงตำแหน่งอื่น ๆ (ผู้บริหาร, วิทยาจารย์ และหัวหน้าโครงการ) คิดเป็นร้อยละ 4.7

สถานที่ทำงานส่วนใหญ่เป็นหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ คิดเป็นร้อยละ 86.9 รองลงมาคือ หน่วยงานเอกชน คิดเป็นร้อยละ 5.6

ประสบการณ์การสอนหรือเป็นวิทยากรฝึกอบรมเรื่องเอดส์ส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 3-4 ปี คิดเป็นร้อยละ 63.5 รองลงมา มีประสบการณ์ระหว่าง 1-2 ปี คิดเป็นร้อยละ 15.0

ปัจจุบันวิทยากรส่วนใหญ่ยังคงปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวกับการรณรงค์ป้องกันโรคเอดส์ คิดเป็นร้อยละ 93.0

ตอนที่ 2 วิเคราะห์วิธีการและสื่อในการฝึกอบรมที่เหมาะสม

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการและสื่อในการฝึกอบรมที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ด้าน เจตคติเรื่องแอลกอฮอล์

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละของวิธีการและสื่อในการฝึกอบรมตามความคิดเห็นของ วิทยากร โดยมีวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม เพื่อให้เขาวิช่นเกิดความรู้สึกเห็นใจ ผู้ติดเชื่อและผู้ป่วยแอลกอฮอล์

1 วิธีการ n(%) 17 (15.89)			2 วิธีการประกอบกัน n(%) 77 (71.96)						3 วิธีการประกอบกัน n(%) 13 (12.15)		
n(%)	วิธีการ	สื่อ	n(%)	วิธีการ	สื่อ	n(%)	วิธีการ	สื่อ	n(%)	วิธีการ	สื่อ
1 (0.9)	ก	จ	1 (0.9)	ก	ก	3 (2.8)	ข	ง	2 (1.9)	ก	จ
10 (9.3)	ข	ง	2 (1.9)	ก	ก	4 (3.7)	ข	ง	1 (0.9)	ก	จ
2 (1.9)	ง	ข	5 (4.7)	ก	จ	3 (2.8)	ง	ข	1 (0.9)	ก	จ
3 (2.8)	จ	ง	1 (0.9)	ก	ข	1 (0.9)	ง	ข	1 (0.9)	ข	ข
1 (0.9)	ข	จ	1 (0.9)	ก	ข	1 (0.9)	ง	ง	2 (1.9)	ข	ก
			3 (2.8)	ข	ข	1 (0.9)	ง	ง	1 (0.9)	ข	ข
			1 (0.9)	ข	ข	2 (1.9)	จ	จ	1 (0.9)	ข	ง

วิธีการฝึกอบรม

- ก = การบรรยาย
- ข = การอภิปรายเป็นคณะ
- ค = การสาธิต
- ง = การสัมภาษณ์
- จ = ทักทาย
- ฉ = การแสดงบทบาทสมมติ
- ช = ละครสั้น
- ซ = การฝึกศึกษา
- ด = การอภิปรายกลุ่ม
- ต = การประชุมกลุ่มย่อย
- ถ = การระดมสมอง
- ด = การฝึกปฏิบัติ

สื่อในการฝึกอบรม

- ก = หนังสือหรือเอกสารสิ่งพิมพ์
- ข = วัสดุกราฟิก เช่น รูปภาพ ภาพฉาย แผนภูมิ ฯลฯ
- ค = หุ่นจำลอง
- ง = ของตัวอย่าง/ของจริง
- จ = สื่อบุคคล เช่น ผู้ติดเชื่อแอลกอฮอล์
- ฉ = สไลด์ชุดและเครื่องฉายสไลด์
- ช = วิทยุและเครื่องเล่นวิทยุ
- ซ = แผ่นโปสเตอร์และเครื่องฉายแผ่นโปสเตอร์
- ด = ภาพยนตร์และเครื่องฉายภาพยนตร์
- ต = เทปบันทึกเสียงและเครื่องเล่นเทปบันทึกเสียง

ตารางที่ 4 (ต่อ)

1 วิธีการ n(%)			2 วิธีการประกอบกัน n(%)						3 วิธีการประกอบกัน n(%)		
17 (15.89)			77 (71.96)						13 (12.15)		
n(%)	วิธีการ	สื่อ	n(%)	วิธีการ	สื่อ	n(%)	วิธีการ	สื่อ	n(%)	วิธีการ	สื่อ
			1 (0.9)	ข ค	ง ช	1 (0.9)	ง จ	ค ง	1 (0.9)	ข ง	ง ช
			23 (21.5)	ข ง	ง ง	1 (0.9)	ข ค	ค ค	1 (0.9)	ข จ	ง จ
			1 (0.9)	ข จ	ง ค	1 (0.9)	ข จ	จ ง	1 (0.9)	ข ค	ง ช
			8 (7.5)	ข จ	ง ค	1 (0.9)	ข ค	จ ง	1 (0.9)	ข ช	ง ช
			3 (2.8)	ข จ	ง ช	1 (0.9)	ข ค	ข ช			
			1 (0.9)	ข จ	ง ค	1 (0.9)	ข ค	จ จ			
			3 (2.8)	ข ข	ง จ	1 (0.9)	ข ค	ง ช			
			1 (0.9)	ข ค	ง จ						

จากตารางที่ 4 แสดงว่า วิธีการฝึกอบรมแบบ 2 วิธีการประกอบกันเหมาะสมที่สุด คิดเป็นร้อยละ 71.96 รองลงมาคือ แบบ 1 วิธีการ คิดเป็นร้อยละ 15.89 และ แบบ 3 วิธีการประกอบกัน คิดเป็นร้อยละ 12.15 เมื่อพิจารณาแบบ 2 วิธีการประกอบกัน พบว่า วิธีการสัมภาษณ์ประกอบกับทัศนศึกษา โดยใช้ร่วมกับ สื่อบุคคล มีความเหมาะสมที่สุด สำหรับวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมเพื่อให้เยาวชนเกิดความรู้สึกเห็นใจผู้ติดเชื้อและผู้ป่วยเอดส์ คิดเป็นร้อยละ 21.5 รองลงมาคือ แบบ 1 วิธีการ คือ วิธีการสัมภาษณ์ โดยใช้ร่วมกับ สื่อบุคคล คิดเป็นร้อยละ 9.3

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนและร้อยละของวิธีการและสื่อในการฝึกอบรมตามความคิดเห็นของวิทยากรโดยมีวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม เพื่อให้เขาวิชาตระหนักว่าแอลส์และเพศเป็นปัญหาใกล้ตัว

1 วิธีการ n(%)			2 วิธีการประกอบกัน n(%)						3 วิธีการประกอบกัน n(%)		
24 (22.43)			68 (63.55)						15 (14.02)		
n(%)	วิธีการ	สื่อ	n(%)	วิธีการ	สื่อ	n(%)	วิธีการ	สื่อ	n(%)	วิธีการ	สื่อ
3 (2.8)	ก	ก	2 (1.9)	ก	ค	4 (3.7)	ก	จ	2 (1.9)	ก	ก
1 (0.9)	ค	ข	2 (1.9)	ค	จ	2 (1.9)	ข	ก	1 (0.9)	ก	ข
3 (2.8)	ก	ข	1 (0.9)	ก	ข	1 (0.9)	ข	ข	1 (0.9)	ก	ข
4 (3.7)	ก	ค	1 (0.9)	ก	จ	2 (1.9)	ข	ก	2 (1.9)	ก	ข
1 (0.9)	ข	ข	1 (0.9)	ก	จ	2 (1.9)	ข	จ	1 (0.9)	ข	ค
2 (1.9)	ข	ค	2 (1.9)	ก	ก	1 (0.9)	ข	จ	1 (0.9)	ข	ข
2 (1.9)	ข	ค	4 (3.7)	ก	ก	1 (0.9)	ข	ค	1 (0.9)	ข	จ
2 (1.9)	ข	ก	2 (1.9)	ก	ข	1 (0.9)	จ	จ	2 (1.9)	ข	จ
1 (0.9)	ข	ค	4 (3.7)	ก	จ	1 (0.9)	จ	จ	1 (0.9)	จ	จ

วิธีการฝึกอบรม

- ก = การบรรยาย
 ข = การอภิปรายเป็นคณะ
 ค = การสาธิต
 ง = การสัมภาษณ์
 จ = ทักษะศึกษา
 ฉ = การแสดงบทบาทสมมติ
 ช = ละครสั้น
 ซ = การศึกษา
 ฅ = การอภิปรายกลุ่ม
 ฎ = การประชุมกลุ่มย่อย
 ฏ = การระดมสมอง
 ฐ = การฝึกปฏิบัติ

สื่อในการฝึกอบรม

- ก = หนังสือหรือเอกสารอ้างอิง
 ข = วัสดุกราฟิก เช่น รูปภาพ ภาพซลิก แผนภูมิ ฯลฯ
 ค = หุ่นจำลอง
 ง = ของตัวอย่าง/ของจริง
 จ = สื่อบุคคล เช่น ซีดีวีดีแอลดี
 ฉ = สไลด์ชุดและเครื่องฉายสไลด์
 ช = วิทยุและเครื่องเล่นวิทยุ
 ซ = แผ่นโปร่งใสและเครื่องฉายแผ่นโปร่งใส
 ฅ = ภาพยนตร์และเครื่องฉายภาพยนตร์
 ฎ = เทปบันทึกเสียงและเครื่องเล่นเทปบันทึกเสียง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

1 วิธีการ n(%)			2 วิธีการประกอบกัน n(%)						3 วิธีการประกอบกัน n(%)		
24 (22.43)			68 (63.55)						15 (14.02)		
n(%)	วิธีการ	สื่อ	n(%)	วิธีการ	สื่อ	n(%)	วิธีการ	สื่อ	n(%)	วิธีการ	สื่อ
3 (2.8)	ร	ค	16 (15.0)	ก	ร	1	จ	ค	1	จ	ค
				ค	ก	(0.9)	ง	ค	(0.9)	ง	ค
2 (1.9)	อ	ก	2 (1.9)	ก	ร	1	จ	จ	1	จ	ค
				ค	จ	(0.9)	ค	ร	(0.9)	ร	ง
			1 (0.9)	ก	ค	1	ร	ง	1	ร	ก
				ค	จ	(0.9)	ค	จ	(0.9)	ร	จ
				ค	จ	ค	ค	ค	ค	ค	
			7 (6.5)	ก	จ	1	ค	ร	ค	ก	ก
				ค	ร	(0.9)	ก	ก	ก	ก	
1 (0.9)	ก	ร	1	ค	ค	ค	ค				
	ค	ร	(0.9)	อ	ก	ค	ค				
2 (1.9)	อ	ร		ก	จ						
				อ	ร						

จากตารางที่ 5 แสดงว่า วิธีการฝึกอบรมแบบ 2 วิธีการประกอบกันเหมาะสมที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.55 รองลงมาคือ แบบ 1 วิธีการ คิดเป็นร้อยละ 22.43 และ แบบ 3 วิธีการประกอบกัน คิดเป็นร้อยละ 14.02 เมื่อพิจารณาแบบ 2 วิธีการประกอบกัน พบว่า วิธีการบรรยาย โดยใช้ร่วมกับ สื่อแผ่นโปรงใสและเครื่องฉายแผ่นโปรงใส ประกอบกับวิธีการอภิปรายกลุ่ม โดยใช้ร่วมกับ สื่อหนังสือหรือเอกสารสิ่งพิมพ์ มีความเหมาะสมที่สุด สำหรับ วัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมเพื่อให้เขาชนตระหนักว่าเอดส์และเพศเป็นปัญหาใกล้ตัว คิดเป็นร้อยละ 15.0 รองลงมาคือ วิธีการบรรยาย โดยใช้ร่วมกับ สื่อวีดิทัศน์และเครื่องเล่นวีดิทัศน์ ประกอบกับวิธีการประชุมกลุ่มย่อย โดยใช้ร่วมกับ สื่อแผ่นโปรงใสและเครื่องฉายแผ่นโปรงใส คิดเป็นร้อยละ 6.5

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนและร้อยละของวิธีการและสื่อในการฝึกอบรมตามความคิดเห็นของ
 วิทยากรโดยมีวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม เพื่อให้เขาวิช่นคระหนักในความ
 แตกต่างระหว่างชายหญิงในเรื่องเพศ

1 วิธีการ n(%) 34 (31.78)			2 วิธีการประกอบกัน n(%) 66 (61.68)						3 วิธีการประกอบกัน n(%) 7 (6.54)		
n(%)	วิธีการ	สื่อ	n(%)	วิธีการ	สื่อ	n(%)	วิธีการ	สื่อ	n(%)	วิธีการ	สื่อ
2 (1.9)	ก	ค	2 (1.9)	ก	ก	1 (0.9)	ข	ง	1 (0.9)	ก	ข
6 (5.6)	ก	จ	1 (0.9)	ก	จ	2 (1.9)	ข	ข	1 (0.9)	ก	ข
6 (5.6)	ก	จ	1 (0.9)	ก	ก	3 (2.8)	ข	จ	1 (0.9)	ก	จ
2 (1.9)	ก	ข	1 (0.9)	ก	ข	2 (1.9)	ข	จ	1 (0.9)	ข	จ
2 (1.9)	ข	ข	1 (0.9)	ก	ข	3 (2.8)	ข	ข	1 (0.9)	จ	ก
2 (1.9)	ข	จ	1 (0.9)	ก	ข	3 (2.8)	ค	ค	1 (0.9)	จ	ก
1 (0.9)	ค	ค	1 (0.9)	ก	จ	2 (1.9)	จ	ข	1 (0.9)	ข	ข
1 (0.9)	จ	ค	2 (1.9)	ก	ก	1 (0.9)	จ	จ			

วิธีการฝึกอบรม

- ก = การบรรยาย
 ข = การอภิปรายเป็นคณะ
 ค = การสาธิต
 ง = การสัมภาษณ์
 จ = ทัศนศึกษา
 ฉ = การลงมือปฏิบัติ
 ช = การอภิปรายกลุ่ม
 ฌ = การประชุมกลุ่มย่อย
 ฎ = การระดมสมอง
 ฏ = การนิพนธ์ปฏิบัติ

สื่อในการฝึกอบรม

- ก = หนังสือหรือเอกสารสิ่งพิมพ์
 ข = วิดีทัศน์ เช่น รูปภาพ ภาพยนตร์ แผ่นวีซีดี ฯลฯ
 ค = หุ่นจำลอง
 ง = ของตัวอย่าง/ของจริง
 จ = สื่อบุคคล เช่น สติ๊กเกอร์โฮสต์
 ฉ = สื่อสิ่งพิมพ์และเครื่องฉายสไลด์
 ช = วิทยุและเครื่องเล่นวิทยุ
 ฌ = แผ่นโปสเตอร์และเครื่องฉายแผ่นโปสเตอร์
 ฎ = ภาพยนตร์และเครื่องฉายภาพยนตร์
 ฏ = เทปบันทึกเสียงและเครื่องเล่นเทปบันทึกเสียง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

1 วิธีการ n(%)			2 วิธีการประกอบกัน n(%)						3 วิธีการประกอบกัน n(%)		
34 (31.78)			66 (61.68)						7 (6.54)		
n(%)	วิธีการ	สื่อ	n(%)	วิธีการ	สื่อ	n(%)	วิธีการ	สื่อ	n(%)	วิธีการ	สื่อ
4 (3.7)	๓	ก	11 (10.3)	ก	จ	3 (2.8)	จ	จ			
				๓	ข		๓	ข			
2 (1.9)	๓	ข	1 (0.9)	ก	ข	2 (1.9)	จ	ค			
				๓	จ		๓	ก			
1 (0.9)	๓	ข	2 (1.9)	ก	๓	3 (2.8)	จ	จ			
				๓	ข		๓	ข			
1 (0.9)	๓	ข	1 (0.9)	ก	ค	1 (0.9)	๓	ก			
				๓	ข		๓	ค			
1 (0.9)	๓	๓	7 (6.5)	ก	ข	4 (3.7)	๓	ก			
				๓	ก		๓	จ			
1 (0.9)	๓	ก	3 (2.8)	ข	จ	1 (0.9)	๓	๓			
				ค	จ		๓	๓			
2 (1.9)	๓	ข									

จากตารางที่ 6 แสดงว่า วิธีการฝึกอบรมแบบ 2 วิธีการประกอบกันเหมาะสมที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.68 รองลงมาคือ แบบ 1 วิธีการ คิดเป็นร้อยละ 31.78 และแบบ 3 วิธีการประกอบกัน คิดเป็นร้อยละ 6.54 เมื่อพิจารณาแบบ 2 วิธีการประกอบกัน พบว่า วิธีการบรรยาย โดยใช้ร่วมกับ สื่อ ทัศนศึกษาและเครื่องเล่นทัศนศึกษา ประกอบกับวิธีการอภิปรายกลุ่ม โดยใช้ร่วมกับ สื่อ แผ่นโปรงใสและเครื่องฉายแผ่นโปรงใส มีความเหมาะสมที่สุด สำหรับวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม เพื่อให้เยาวชนตระหนักในความแตกต่างระหว่างชายหญิงในเรื่องเพศ คิดเป็นร้อยละ 10.3 รองลงมาคือ วิธีการบรรยาย โดยใช้ร่วมกับ สื่อแผ่นโปรงใสและเครื่องฉายแผ่นโปรงใส ประกอบกับวิธีการระดมสมอง โดยใช้ร่วมกับ สื่อหนังสือหรือเอกสารสิ่งพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 6.5

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนและร้อยละของวิธีการและสื่อในการฝึกอบรมตามความคิดเห็นของ
วิทยากรโดยมีวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม เพื่อให้เขาว่าชนลด ละ เลิกพฤติกรรม
การเที่ยวช้อปปิ้ง

1 วิธีการ n(%)			2 วิธีการประกอบกัน n(%)						3 วิธีการประกอบกัน n(%)					
26 (24.30)			61 (57.00)						20 (18.70)					
n(%)	วิธีการ	สื่อ	n(%)	วิธีการ	สื่อ	n(%)	วิธีการ	สื่อ	n(%)	วิธีการ	สื่อ	n(%)	วิธีการ	สื่อ
2 (1.9)	ก	จ	2 (1.9)	ก	จ	1 (0.9)	ง	ฅ	1 (0.9)	ก	ก	1 (0.9)	ข	จ
1 (0.9)	ข	ง	1 (0.9)	ข	ข	1 (0.9)	ฅ	จ	2 (1.9)	ข	ข	1 (0.9)	ฅ	ก
1 (0.9)	ข	ฅ	1 (0.9)	ก	จ	2 (1.9)	จ	จ	1 (0.9)	ก	ง	2 (1.9)	ข	ง
7 (6.5)	ข	ง	1 (0.9)	ก	ง	13 (12.1)	จ	ก	2 (1.9)	ก	จ	2 (1.9)	ข	ง
2 (1.9)	ง	ข	1 (0.9)	ก	ข	4 (3.7)	จ	จ	1 (0.9)	ก	ก	1 (0.9)	ข	ง
2 (1.9)	จ	ก	1 (0.9)	ข	ก	1 (0.9)	ข	ฅ	2 (1.9)	ก	ข	1 (0.9)	จ	จ
2 (1.9)	จ	จ	1 (0.9)	ข	ฅ	12 (11.2)	ข	จ	1 (0.9)	ก	ก	1 (0.9)	จ	ข
1 (0.9)	จ	ฅ	3 (2.8)	ข	จ	1 (0.9)	ข	ฅ	1 (0.9)	ข	จ			
				ก	ก		ฅ	ฅ		ง	ง			
										ข	จ			

วิธีการฝึกอบรม

- ก = การบรรยาย
- ข = การอภิปรายเป็นคณะ
- ค = การสาธิต
- ฅ = การสัมภาษณ์
- ง = ทักษะศึกษา
- จ = การนวดบำบัดแบบผสมผสาน
- ฉ = ละครสั้น
- ช = การศึกษา
- ฌ = การอภิปรายกลุ่ม
- ฅ = การประชุมกลุ่มย่อย
- ฎ = การระดมสมอง
- ฏ = การฝึกปฏิบัติ

สื่อในการฝึกอบรม

- ก = หนังสือหรือเอกสารสิ่งพิมพ์
- ข = วัสดุการศึกษา เช่น รูปภาพ ภาพยนตร์ แสตมป์ ฯลฯ
- ค = ทุนจำลอง
- ฅ = ของตัวอย่าง/ของจริง
- ง = สื่อเคลื่อน เช่น ซีดี วีซีดี
- จ = วัสดุพิมพ์และเครื่องฉายสไลด์
- ฉ = วัสดุพิมพ์และเครื่องเล่นวีซีดี
- ช = แผ่นโปร่งใสและเครื่องฉายแผ่นโปร่งใส
- ฌ = ภาพยนตร์และเครื่องฉายภาพยนตร์
- ฅ = เทปบันทึกเสียงและเครื่องเล่นเทปบันทึกเสียง

ตารางที่ 7 (ต่อ)

1 วิธีการ n(%)			2 วิธีการประกอบกัน n(%)						3 วิธีการประกอบกัน n(%)					
26 (24.30)			61 (57.00)						20 (18.70)					
n(%)	วิธีการ	สื่อ	n(%)	วิธีการ	สื่อ	n(%)	วิธีการ	สื่อ	n(%)	วิธีการ	สื่อ	n(%)	วิธีการ	สื่อ
1 (0.9)	ศู	ง	2 (1.9)	ช	ช	1 (0.9)	ย	จ						
				ง	ย		ศู	ง						
2 (1.9)	อ	ก	1 (0.9)	ช	ง	3 (2.8)	ช	จ						
				จ	ช		อ	จ						
4 (3.7)	อ	ย	1 (0.9)	ช	ง	1 (0.9)	ช	ช						
				ย	จ		อ	ช						
1 (0.9)	อ	ศู	1 (0.9)	ช	ง	1 (0.9)	ศู	ก						
				ช	ย		ค	ช						
			4 (3.7)	ง	ง									
				ย	ก									

จากตารางที่ 7 แสดงว่า วิธีการฝึกอบรมแบบ 2 วิธีการประกอบกันเหมาะสมที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.00 รองลงมาคือ แบบ 1 วิธีการ คิดเป็นร้อยละ 24.30 และแบบ 3 วิธีการประกอบกัน คิดเป็นร้อยละ 18.70 เมื่อพิจารณาแบบ 2 วิธีการประกอบกัน พบว่า วิธีการแสดงบทบาทสมมติ โดยใช้ร่วมกับ สื่อหนังสือหรือเอกสารสิ่งพิมพ์ ประกอบกับ วิธีการระดมสมอง โดยใช้ร่วมกับ สื่อแผ่นโปรงใสและเครื่องหมายแผ่นโปรงใส มีความเหมาะสมที่สุด สำหรับวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมเพื่อให้เขาารชนลด ละ เลิกพฤติกรรมกาที่ชวข้อง คิดเป็นร้อยละ 12.1 รองลงมา มีสัดส่วนที่ใกล้เคียงกัน คือ กรณีศึกษา โดยใช้ร่วมกับสื่อวีดิทัศน์และเครื่องเล่นวีดิทัศน์ ประกอบกับ วิธีการอภิปรายกลุ่ม โดยใช้ร่วมกับ สื่อหนังสือหรือเอกสารสิ่งพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 11.2

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนและร้อยละของวิธีการและสื่อในการฝึกอบรมตามความคิดเห็นของ
 วิทยากรโดยมีวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม เพื่อให้เขาได้เห็นคุณค่าและ
 สักดิ์ศรีของตนเอง

1 วิธีการ n(%) 35 (32.71)			2 วิธีการประกอบกัน n(%) 66 (61.68)						3 วิธีการประกอบกัน n(%) 6 (5.61)					
n(%)	วิธีการ	สื่อ	n(%)	วิธีการ	สื่อ	n(%)	วิธีการ	สื่อ	n(%)	วิธีการ	สื่อ	n(%)	วิธีการ	สื่อ
3 (2.8)	ก	ก	1 (0.9)	จ	ก	1 (0.9)	ก	ข	1 (0.9)	จ	จ	1 (0.9)	ก	ก
1 (0.9)	ก	ข	2 (1.9)	จ	ข	3 (2.8)	ข	จ	1 (0.9)	จ	จ	1 (0.9)	ก	ข
2 (1.9)	ก	ข	3 (2.8)	ข	ข	5 (4.7)	ก	จ	7 (6.5)	จ	ก	1 (0.2)	ข	ข
5 (4.7)	ข	ก	2 (1.9)	ข	ก	1 (0.9)	ก	ก	1 (0.9)	จ	ข	2 (1.9)	ข	ก
1 (0.9)	ข	จ	3 (2.8)	ข	ข	1 (0.9)	ข	จ	2 (1.9)	จ	ข	1 (0.9)	จ	ข
1 (0.9)	ข	จ	3 (2.8)	ข	ก	2 (1.9)	ข	ก	1 (0.9)	จ	จ			
1 (0.9)	ค	จ	3 (2.8)	ข	ก	10 (9.3)	ข	ก	3 (2.8)	จ	ก			
1 (0.9)	ค	จ	2 (1.9)	ข	ข	6 (5.6)	ข	จ	1 (0.9)	จ	ค			
1 (0.9)	ค	จ				1 (0.9)	ค	ข	2 (1.9)	จ	ข			

วิธีการฝึกอบรม

- ก = การบรรยาย
- ข = การอภิปรายเป็นคณะ
- ค = การสาธิต
- ข = การสัมภาษณ์
- จ = ทักษะศึกษา
- จ = การแสดงบทบาทสมมติ
- จ = ละครสั้น
- ข = การศึกษา
- ค = การอภิปรายกลุ่ม
- ข = การประชุมกลุ่มย่อย
- ข = การระดมสมอง
- ข = การฝึกปฏิบัติ

สื่อในการฝึกอบรม

- ก = หนังสือหรือเอกสารสิ่งพิมพ์
- ข = วัสดุกราฟิก เช่น รูปภาพ ภาพคลิก แผนภูมิ ฯลฯ
- ค = หุ่นจำลอง
- ข = ของตัวอย่าง/ของจริง
- จ = สื่อเคลื่อน เช่น ซีดีวีดี ซีดี
- จ = สไลด์ชุดและเครื่องฉายสไลด์
- จ = วิทยุและเครื่องเล่นวิทยุ
- ข = แผ่นโปร่งใสและเครื่องฉายแผ่นโปร่งใส
- ค = ภาพยนตร์และเครื่องฉายภาพยนตร์
- ข = เทปบันทึกเสียงและเครื่องเล่นเทปบันทึกเสียง

ตารางที่ 8 (ต่อ)

1 วิธีการ n(%)			2 วิธีการประกอบกัน n(%)						3 วิธีการประกอบกัน n(%)		
35 (32.71)			66 (61.68)						6 (5.61)		
n(%)	วิธีการ	สื่อ	n(%)	วิธีการ	สื่อ	n(%)	วิธีการ	สื่อ	n(%)	วิธีการ	สื่อ
			1	ข	จ	2	จ	จ			
			(0.9)	ง	ช	(1.9)	ค	ข			
			2	ข	ง	1	จ	จ			
			(1.9)	ค	ข	(0.9)	ค	ก			
			1	ข	ง	1	ข	จ			
			(0.9)	ข	ช	(0.9)	ค	ข			
			1	ง	ง	1	ค	จ			
			(0.9)	จ	ง	(0.9)	ค	จ			
			1	ง	ค	2	ค	ช			
			(0.9)	ค	จ	(1.9)	ค	ช			
			2	จ	ข	2	ข	ข			
			(1.9)	จ	ค	(1.9)	ค	ก			

จากตารางที่ 8 แสดงว่า วิธีการฝึกอบรมแบบ 2 วิธีการประกอบกันเหมาะสมที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.68 รองลงมาคือ แบบ 1 วิธีการ คิดเป็นร้อยละ 32.71 และแบบ 3 วิธีการประกอบ คิดเป็นร้อยละ 5.61 เมื่อพิจารณา แบบ 2 วิธีการประกอบกัน พบว่า วิธีการอภิปรายเป็นคณะ โดยใช้ร่วมกับ สื่อหนังสือหรือเอกสารสิ่งพิมพ์ ประกอบกับวิธีการระดมสมอง โดยใช้ร่วมกับ สื่อแผ่นโปสเตอร์และเครื่องฉายแผ่นโปสเตอร์ มีความเหมาะสมที่สุด สำหรับวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมเพื่อให้เยาวชนเห็นในคุณค่าและศักดิ์ศรีของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 9.3 รองลงมาคือ วิธีการแสดงบทบาทสมมติ โดยใช้ร่วมกับ สื่อหนังสือหรือเอกสารสิ่งพิมพ์ ประกอบกับ วิธีการอภิปรายกลุ่ม โดยใช้ร่วมกับ สื่อแผ่นโปสเตอร์และเครื่องฉายแผ่นโปสเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 6.5

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนและร้อยละของวิธีการและสื่อในการฝึกอบรมตามความคิดเห็นของ
 วิทยากรโดยมีวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม เพื่อให้เขาวิช่นหันมายึดถือในเพศ
 สัมพันธ์ที่มีความรับผิดชอบ

1 วิธีการ n(%) 28 (26.17)						2 วิธีการประกอบกัน n(%) 70 (65.42)						3 วิธีการประกอบกัน n(%) 9 (8.41)		
n(%)	วิธีการ	สื่อ	n(%)	วิธีการ	สื่อ	n(%)	วิธีการ	สื่อ	n(%)	วิธีการ	สื่อ	n(%)	วิธีการ	สื่อ
1 (0.9)	ก	ก	1 (0.9)	ค	ข	1 (0.9)	ก	จ	3 (2.8)	ข	ช	1 (0.9)	ก	จ
2 (1.9)	ก	ข	1 (0.9)	ง	ง	2 (1.9)	ก	ช	1 (0.9)	ข	ง	1 (0.9)	ก	ช
1 (0.9)	ก	ง	2 (1.9)	จ	ก	1 (0.9)	ก	จ	1 (0.9)	ข	ง	2 (1.9)	ก	จ
2 (1.9)	ก	จ	1 (0.9)	จ	ข	1 (0.9)	ก	จ	1 (0.9)	จ	ข	1 (0.9)	ข	ก
3 (2.8)	ก	จ	2 (1.9)	จ	ข	1 (0.9)	ก	ข	2 (1.9)	จ	ข	1 (0.9)	ข	ง
1 (0.9)	ข	ก	2 (1.9)	ช	ค	4 (3.7)	ก	ก	3 (2.8)	จ	ก	1 (0.9)	ง	ก
1 (0.9)	ข	ข	4 (3.7)	ค	ก	3 (2.8)	ก	ก	1 (0.9)	ช	ง	1 (0.9)	จ	ก
1 (0.9)	ข	จ	1 (0.9)	ค	ก	1 (0.9)	ข	จ	1 (0.9)	ช	ข	1 (0.9)	ช	ก
1 (0.9)	ข	ค	1 (0.9)	ค	ข	1 (0.9)	ข	ก	2 (1.9)	ช	ก			

วิธีการฝึกอบรม

- ก = การบรรยาย
 ข = การอภิปรายเป็นคณะ
 ค = การสาธิต
 ข = การสัมภาษณ์
 ง = ทักทาย
 จ = การนำผู้เรียนมาปฏิบัติ
 ฉ = ละครสั้น
 ช = การศึกษา
 ค = การอภิปรายกลุ่ม
 ค = การประชุมกลุ่มย่อย
 ค = การระดมสมอง
 ค = การฝึกปฏิบัติ

สื่อในการฝึกอบรม

- ก = หนังสือหรือเอกสารสิ่งพิมพ์
 ข = วัสดุกราฟิก เช่น รูปภาพ ภาพพลิก แผนภูมิ ฯลฯ
 ค = พจนานุกรม
 ค = ของตัวอย่าง/ของจริง
 ง = สื่อบุคคล เช่น วัสดุเรื่อเลดส์
 จ = สไลด์และเครื่องฉายสไลด์
 ฉ = วิทยุและเครื่องเล่นวิทยุ
 ช = แผ่นโปร่งใสและเครื่องฉายแผ่นโปร่งใส
 ค = ภาพยนตร์และเครื่องฉายภาพยนตร์
 ค = เทปบันทึกเสียงและเครื่องเล่นเทปบันทึกเสียง

ตารางที่ 9 (ต่อ)

1 วิธีการ n(%)			2 วิธีการประกอบกัน n(%)						3 วิธีการประกอบกัน n(%)		
28 (26.17)			70 (65.42)						9 (8.41)		
n(%)	วิธีการ	สื่อ	n(%)	วิธีการ	สื่อ	n(%)	วิธีการ	สื่อ	n(%)	วิธีการ	สื่อ
			1 (0.9)	ข จ	ก ด	3 (2.8)	ข ด	จ ช			
			5 (4.7)	ข ช	ก ด	2 (1.9)	ข ด	ก จ			
			2 (1.9)	ข ช	ข จ	1 (0.9)	ข ด	จ ด			
			10 (9.3)	ข ด	ก ด	1 (0.9)	ข ด	ข ช			
			15 (14.0)	ข ด	จ ช						

จากตารางที่ 9 แสดงว่า วิธีการฝึกอบรมแบบ 2 วิธีการประกอบกันเหมาะสมที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.42 รองลงมาคือ แบบ 1 วิธีการ คิดเป็นร้อยละ 26.17 และแบบ 3 วิธีการประกอบกัน คิดเป็นร้อยละ 8.41 เมื่อพิจารณาแบบ 2 วิธีการประกอบกัน พบว่า วิธีการอภิปรายเป็นคณะ โดยใช้ร่วมกับ สื่อวีดิทัศน์และเครื่องเล่นวีดิทัศน์ ประกอบกับวิธีการประชุมกลุ่มย่อย โดยใช้ร่วมกับ สื่อแผ่นโปสเตอร์และเครื่องฉายแผ่นโปสเตอร์ มีความเหมาะสมที่สุด สำหรับวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมเพื่อให้เยาวชนหันมายึดถือในเพศสัมพันธ์ที่มีความรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 14.0 รองลงมาคือ วิธีการอภิปรายเป็นคณะ โดยใช้ร่วมกับ สื่อหนังสือหรือเอกสารสิ่งพิมพ์ ประกอบกับวิธีการประชุมกลุ่มย่อย โดยใช้ร่วมกับ สื่อหนังสือหรือเอกสารสิ่งพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 9.3

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนและร้อยละของวิธีการและสื่อในการฝึกอบรมตามความคิดเห็นของวิทยากรโดยมีวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม เพื่อให้เขาชนตระหนักในเพศสัมพันธ์ที่มีความปลอดภัย

1 วิธีการ n(%)			2 วิธีการประกอบกัน n(%)						3 วิธีการประกอบกัน n(%)					
27 (25.24)			64 (59.81)						16 (14.95)					
n(%)	วิธีการ	สื่อ	n(%)	วิธีการ	สื่อ	n(%)	วิธีการ	สื่อ	n(%)	วิธีการ	สื่อ	n(%)	วิธีการ	สื่อ
1 (0.9)	ก	ข	1 (0.9)	ก	ข	3 (2.8)	ค	ข	2 (1.9)	ก	ค	1 (0.9)	ก	ข
4 (3.7)	ก	จ	6 (5.6)	ก	ก	1 (0.9)	ง	ข	2 (1.9)	ก	จ	1 (0.9)	ก	ข
2 (1.9)	ก	ฉ	15 (14.0)	ก	จ	2 (1.9)	ง	ค	1 (0.9)	ก	ก	1 (0.9)	ก	ก
1 (0.9)	ก	ช	4 (3.7)	ก	ฉ	2 (1.9)	จ	ค	2 (1.9)	ก	ค	1 (0.9)	ข	ง
3 (2.8)	ค	ค	1 (0.9)	ก	จ	1 (0.9)	ฉ	ฉ	2 (1.9)	ก	ฉ	1 (0.9)	ค	ข
5 (4.7)	ค	ข	2 (1.9)	ข	ก	2 (1.9)	ฉ	ข	1 (0.9)	ก	ก	1 (0.9)	จ	ฉ
3 (2.8)	ข	ง	1 (0.9)	ข	ข	1 (0.9)	ข	ข						
1 (0.9)	ง	ข	1 (0.9)	ข	ข	2 (1.9)	ข	ข						
1 (0.9)	ฉ	จ	1 (0.9)	ข	จ	4 (3.7)	ค	ค						

วิธีการฝึกอบรม

- ก = การบรรยาย
- ข = การอภิปรายเป็นคณะ
- ค = การสาธิต
- ง = การสัมภาษณ์
- จ = การแสดงบทบาทสมมติ
- ฉ = ละครสั้น
- ช = การศึกษา
- ค = การอภิปรายกลุ่ม
- ด = การประชุมกลุ่มย่อย
- ด = การระดมสมอง
- ด = การฝึกปฏิบัติ

สื่อในการฝึกอบรม

- ก = หนังสือหรือเอกสารอ้างอิง
- ข = วัสดุกราฟิก เช่น รูปภาพ ภาพซอก ผสม ฯลฯ
- ค = พจนานุกรม
- ข = ของตัวอย่าง/ของจริง
- ง = สื่อเคลื่อน เช่น ซีดี วีซีดี
- จ = สไลด์และเครื่องฉายสไลด์
- ฉ = วัสดุพิมพ์และเครื่องเล่นวัสดุพิมพ์
- ช = แผ่นโปร่งใสและเครื่องฉายแผ่นโปร่งใส
- ค = ภาพยนตร์และเครื่องฉายภาพยนตร์
- ด = เทปบันทึกเสียงและเครื่องเล่นเทปบันทึกเสียง

ตารางที่ 10 (ต่อ)

1 วิธีการ n(%)			2 วิธีการประกอบกัน n(%)						3 วิธีการประกอบกัน n(%)					
27 (25.24)			64 (59.81)						16 (14.95)					
n(%)	วิธีการ	สื่อ	n(%)	วิธีการ	สื่อ	n(%)	วิธีการ	สื่อ	n(%)	วิธีการ	สื่อ	n(%)	วิธีการ	สื่อ
2 (1.9)	จ	จ	3 (2.8)	ค	ข	2 (1.9)	ด	ข						
				ง	ข		ด	จ						
2 (1.9)	ช	ก	9 (8.4)	ค	ค									
				ด	ข									
1 (0.9)	ช	จ												
1 (0.9)	ด	จ												

จากตารางที่ 10 แสดงว่า วิธีการฝึกอบรมแบบ 2 วิธีการประกอบกันเหมาะสมที่สุด คิดเป็นร้อยละ 59.81 รองลงมาคือ แบบ 1 วิธีการ คิดเป็นร้อยละ 25.24 และแบบ 3 วิธีการประกอบกัน คิดเป็นร้อยละ 14.95 เมื่อพิจารณาแบบ 2 วิธีการประกอบกัน พบว่า วิธีการบรรยาย โดยใช้ร่วมกับ สื่อสไลด์ชุดและเครื่องฉายสไลด์ ประกอบกับ วิธีการสาธิต โดยใช้ร่วมกับ หุ่นจำลอง มีความเหมาะสมที่สุด สำหรับวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมเพื่อให้ชาวชนบทตระหนักใน เภศสัมพันธ์ที่มีความปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 14.0 รองลงมา คือ วิธีการสาธิต โดยใช้ร่วมกับ สื่อหุ่นจำลอง ประกอบกับวิธีการประชุมกลุ่มย่อย โดยใช้ร่วมกับ สื่อวีสดูกราฟิค คิดเป็นร้อยละ 8.4

2.2 ข้อมูลเกี่ยวกับสื่อในการฝึกอบรมที่เหมาะสมโดยแยกจากวิธีการฝึกอบรมตามวัตถุประสงค์ด้านเจตคติ

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนและร้อยละของสื่อในการฝึกอบรมที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม เพื่อให้เยาวชนเกิดความรู้สึกเห็นใจผู้ติดเชื้อและผู้ป่วยเอดส์

สื่อในการฝึกอบรม	จำนวน	ร้อยละ
1. หนังสือหรือเอกสารสิ่งพิมพ์	20	18.7
2. วัสดุกราฟิค เช่น รูปภาพ ภาพพลิก แผนภูมิ ฯลฯ	3	2.8
3. หุ่นจำลอง	1	0.9
4. ของตัวอย่าง/ของจริง	20	18.7
5. สื่อบุคคล ได้แก่ ผู้ติดเชื้อเอดส์ ผู้ทรงคุณวุฒิ	118	110.3
6. สไลด์ชุดและเครื่องฉายสไลด์	5	4.7
7. วิทยุทัศน์และเครื่องเล่นวิทยุทัศน์	22	20.6
8. แผ่นโปรงใสและเครื่องฉายแผ่นโปรงใส	15	14.0
9. ภาพยนตร์และเครื่องฉายภาพยนตร์	-	-
10. เทปบันทึกเสียงและเครื่องเล่นเทปบันทึกเสียง	6	5.6

จากตารางที่ 11 แสดงสื่อในการฝึกอบรมที่เหมาะสมโดยพิจารณาแยกจากวิธีการฝึกอบรม พบว่า สื่อบุคคล มีความเหมาะสมที่สุด สำหรับวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมเพื่อให้เยาวชนเกิดความรู้สึกเห็นใจผู้ติดเชื้อและผู้ป่วยเอดส์ คิดเป็นร้อยละ 110.3 รองลงมาคือ วิทยุทัศน์และเครื่องเล่นวิทยุทัศน์ คิดเป็นร้อยละ 20.6 หนังสือหรือเอกสารสิ่งพิมพ์ และของตัวอย่าง/ของจริง ในสัดส่วนที่เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 18.7 และหุ่นจำลองเหมาะสมน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.9 โดยที่ ภาพยนตร์และเครื่องฉายภาพยนตร์ ไม่ได้รับการพิจารณาเลือก

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนและร้อยละของสื่อในการฝึกอบรมที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม เพื่อให้เยาวชนตระหนักว่าเอดส์และเพศเป็นปัญหาใกล้ตัว

สื่อในการฝึกอบรม	จำนวน	ร้อยละ
1. หนังสือหรือเอกสารสิ่งพิมพ์	51	47.7
2. วัสดุกราฟิค เช่น รูปภาพ ภาพพลิก แผนภูมิ ฯลฯ	12	11.2
3. หุ่นจำลอง	-	-
4. ของตัวอย่าง/ของจริง	17	15.9
5. สื่อบุคคล ได้แก่ ผู้ติดเชื้อเอดส์ ผู้ทรงคุณวุฒิ	19	17.8
6. สไลด์ชุดและเครื่องฉายสไลด์	14	13.1
7. วิทยุและเครื่องเล่นวิทยุ	22	20.6
8. แผ่นโปรงใสและเครื่องฉายแผ่นโปรงใส	50	46.7
9. ภาพยนตร์และเครื่องฉายภาพยนตร์	15	14.0
10. เทปบันทึกเสียงและเครื่องเล่นเทปบันทึกเสียง	5	4.7

จากตารางที่ 12 แสดงสื่อในการฝึกอบรมที่เหมาะสมโดยพิจารณาแยกจากวิธีการฝึกอบรม พบว่า สื่อหนังสือหรือเอกสารสิ่งพิมพ์ มีความเหมาะสมที่สุด สำหรับวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมเพื่อให้เยาวชนตระหนักว่าเอดส์และเพศเป็นปัญหาใกล้ตัว คิดเป็นร้อยละ 47.7 รองลงมา มีสัดส่วนใกล้เคียงกัน คือ แผ่นโปรงใสและเครื่องฉายแผ่นโปรงใส คิดเป็นร้อยละ 46.7 วิทยุและเครื่องเล่นวิทยุ คิดเป็นร้อยละ 20.6 และเทปบันทึกเสียงและเครื่องเล่นเทปบันทึกเสียง เหมาะสมน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.7 โดยที่หุ่นจำลองไม่ได้รับการพิจารณาเลือก

ตารางที่ 13 แสดงจำนวนและร้อยละของสื่อในการฝึกอบรมที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม เพื่อให้ชาวชนตระหนักในความแตกต่างระหว่างชายหญิงในเรื่องเพศ

สื่อในการฝึกอบรม	จำนวน	ร้อยละ
1. หนังสือหรือเอกสารสิ่งพิมพ์	37	34.6
2. วัสดุกราฟิก เช่น รูปภาพ ภาพพลิก แผ่นภูมิ ฯลฯ	20	18.7
3. หุ่นจำลอง	17	15.9
4. ของตัวอย่าง/ของจริง	6	5.6
5. สื่อบุคคล ได้แก่ ผู้ติดเชื้อเอดส์ ผู้ทรงคุณวุฒิ	2	1.9
6. สไลด์ชุดและเครื่องฉายสไลด์	20	18.7
7. วิทยุทัศน์และเครื่องเล่นวิทยุทัศน์	39	36.4
8. แผ่นโปรงใสและเครื่องฉายแผ่นโปรงใส	34	31.8
9. ภาพยนตร์และเครื่องฉายภาพยนตร์	11	10.3
10. เทปบันทึกเสียงและเครื่องเล่นเทปบันทึกเสียง	1	0.9

จากตารางที่ 13 แสดงสื่อในการฝึกอบรมที่เหมาะสมโดยพิจารณาแยกจากวิธีการฝึกอบรม พบว่า สื่อวิทยุทัศน์และเครื่องเล่นวิทยุทัศน์ มีความเหมาะสมที่สุด สำหรับวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมเพื่อให้ชาวชนตระหนักในความแตกต่างระหว่างชายหญิงในเรื่องเพศ คิดเป็นร้อยละ 36.4 รองลงมา มีส่วนที่ใกล้เคียงกัน คือ หนังสือหรือเอกสารสิ่งพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 34.6 แผ่นโปรงใสและเครื่องฉายแผ่นโปรงใส คิดเป็นร้อยละ 31.8 และเทปบันทึกเสียงและเครื่องเล่นเทปบันทึกเสียง เหมาะสมน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.9

ตารางที่ 14 แสดงจำนวนและร้อยละของสื่อในการฝึกอบรมที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม เพื่อให้เยาวชนลด ละ เลิกพฤติกรรมกาเร่ขวข้อง

สื่อในการฝึกอบรม	จำนวน	ร้อยละ
1. หนังสือหรือเอกสารสิ่งพิมพ์	61	57.0
2. วัสดุกราฟิก เช่น รูปภาพ ภาพพลิก แผนภูมิ ฯลฯ	2	1.9
3. หุ่นจำลอง	-	-
4. ของตัวอย่าง/ของจริง	13	12.1
5. สื่อบุคคล ได้แก่ ผู้ติดเชื้อเอดส์ ผู้ทรงคุณวุฒิ	34	31.8
6. สไลด์ชุดและเครื่องฉายสไลด์	8	7.5
7. วิทยุทัศน์และเครื่องเล่นวิทยุทัศน์	47	43.9
8. แผ่นโปรงใสและเครื่องฉายแผ่นโปรงใส	26	24.3
9. ภาพยนตร์และเครื่องฉายภาพยนตร์	10	9.3
10. เทปบันทึกเสียงและเครื่องเล่นเทปบันทึกเสียง	7	6.5

จากตารางที่ 14 แสดงสื่อในการฝึกอบรมที่เหมาะสมโดยพิจารณาแยกจากวิธีการฝึกอบรม พบว่า สื่อหนังสือหรือเอกสารสิ่งพิมพ์ มีความเหมาะสมที่สุด สำหรับวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมเพื่อให้เยาวชนลด ละ เลิกพฤติกรรมกาเร่ขวข้อง คิดเป็นร้อยละ 57.0 รองลงมาคือ วิทยุทัศน์และเครื่องเล่นวิทยุทัศน์ คิดเป็นร้อยละ 43.9 สื่อบุคคล คิดเป็นร้อยละ 31.8 และ วัสดุกราฟิก เหมาะสมน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.9 โดยที่ หุ่นจำลอง ไม่ได้รับการพิจารณาเลือก

ตารางที่ 15 แสดงจำนวนและร้อยละของสื่อในการฝึกอบรมที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม เพื่อให้เขาวชนเห็นในคุณค่าและศักดิ์ศรีของตนเอง

สื่อในการฝึกอบรม	จำนวน	ร้อยละ
1. หนังสือหรือเอกสารสิ่งพิมพ์	53	49.5
2. วัสดุกราฟิค เช่น รูปภาพ ภาพพลิก แผนภูมิ ฯลฯ	10	9.3
3. หุ่นจำลอง	1	0.9
4. ของตัวอย่าง/ของจริง	19	17.8
5. สื่อบุคคล ได้แก่ ผู้ติดเชื้อเอชไอวี ผู้ทรงคุณวุฒิ	11	10.3
6. สไลด์ชุดและเครื่องฉายสไลด์	10	9.3
7. วิทยุทัศน์และเครื่องเล่นวิทยุทัศน์	21	19.6
8. แผ่นโปรงใสและเครื่องฉายแผ่นโปรงใส	44	41.1
9. ภาพยนตร์และเครื่องฉายภาพยนตร์	9	8.4
10. เทปบันทึกเสียงและเครื่องเล่นเทปบันทึกเสียง	7	6.5

จากตารางที่ 15 แสดงสื่อในการฝึกอบรมที่เหมาะสมโดยพิจารณาแยกจากวิธีการฝึกอบรม พบว่า สื่อหนังสือหรือเอกสารสิ่งพิมพ์ มีความเหมาะสมที่สุด สำหรับวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมเพื่อให้เขาวชนเห็นในคุณค่าและศักดิ์ศรีของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 49.5 รองลงมา คือ แผ่นโปรงใสและเครื่องฉายแผ่นโปรงใส คิดเป็นร้อยละ 41.1 และหุ่นจำลอง เหมาะสมน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.9

ตารางที่ 16 แสดงจำนวนและร้อยละของสื่อในการฝึกอบรมที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม เพื่อให้เยาวชนหันมายึดถือในเพศสัมพันธ์ที่มีความรับผิดชอบ

สื่อในการฝึกอบรม	จำนวน	ร้อยละ
1. หนังสือหรือเอกสารสิ่งพิมพ์	65	60.7
2. วัสดุกราฟิก เช่น รูปภาพ ภาพพลิก แผนภูมิ ฯลฯ	3	2.8
3. หุ่นจำลอง	1	0.9
4. ของตัวอย่าง/ของจริง	10	9.3
5. สื่อบุคคล ได้แก่ ผู้ติดเชื้อเอดส์ ผู้ทรงคุณวุฒิ	10	9.3
6. สไลด์ชุดและเครื่องฉายสไลด์	7	6.5
7. วิทยุทัศน์และเครื่องเล่นวิทยุทัศน์	39	36.4
8. แผ่นโปรงใสและเครื่องฉายแผ่นโปรงใส	41	38.3
9. ภาพยนตร์และเครื่องฉายภาพยนตร์	8	7.5
10. เทปบันทึกเสียงและเครื่องเล่นเทปบันทึกเสียง	11	10.3

จากตารางที่ 16 แสดงสื่อในการฝึกอบรมที่เหมาะสมโดยพิจารณาแยกจากวิธีการฝึกอบรม พบว่า สื่อหนังสือหรือเอกสารสิ่งพิมพ์ มีความเหมาะสมที่สุด สำหรับวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมเพื่อให้เยาวชนหันมายึดถือในเพศสัมพันธ์ที่มีความรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 60.7 รองลงมาคือ แผ่นโปรงใสและเครื่องฉายแผ่นโปรงใส คิดเป็นร้อยละ 38.3 วิทยุทัศน์และเครื่องเล่นวิทยุทัศน์ คิดเป็นร้อยละ 36.4 และหุ่นจำลอง เหมาะสมน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.9

ตารางที่ 17 แสดงจำนวนและร้อยละของสื่อในการฝึกอบรมที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม เพื่อให้เยาวชนตระหนักในเพศสัมพันธ์ที่มีความปลอดภัย

สื่อในการฝึกอบรม	จำนวน	ร้อยละ
1. หนังสือหรือเอกสารสิ่งพิมพ์	24	22.4
2. วัสดุกราฟิก เช่น รูปภาพ ภาพพลิก แผนภูมิ ฯลฯ	15	14.0
3. หุ่นจำลอง	38	35.5
4. ของตัวอย่าง/ของจริง	48	44.9
5. สื่อบุคคล ได้แก่ ผู้ติดเชื้อมีเซดส์ ผู้ทรงคุณวุฒิ	10	9.3
6. สไลด์ชุดและเครื่องฉายสไลด์	28	26.2
7. วิทยุทัศน์และเครื่องเล่นวิทยุทัศน์	26	24.3
8. แผ่นโปรงใสและเครื่องฉายแผ่นโปรงใส	3	2.8
9. ภาพยนตร์และเครื่องฉายภาพยนตร์	8	7.5
10. เทปบันทึกเสียงและเครื่องเล่นเทปบันทึกเสียง	3	2.8

จากตารางที่ 17 แสดงวิธีการฝึกอบรมที่เหมาะสมโดยพิจารณาแยกจากวิธีการฝึกอบรมพบว่า สื่อของตัวอย่าง/ของจริง มีความเหมาะสมที่สุด สำหรับวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมเพื่อให้เยาวชนตระหนักในเพศสัมพันธ์ที่มีความปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 44.9 รองลงมาคือ หุ่นจำลอง คิดเป็นร้อยละ 35.5 สไลด์ชุดและเครื่องฉายสไลด์ คิดเป็นร้อยละ 26.2 วิทยุทัศน์และเครื่องเล่นวิทยุทัศน์ คิดเป็นร้อยละ 24.3 หนังสือหรือเอกสารสิ่งพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 22.4 และเทปบันทึกเสียงและเครื่องเล่นเทปบันทึกเสียง เหมาะสมน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 2.8

2.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุผลในการเลือกวิธีการฝึกอบรมและสื่อในการฝึกอบรมที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ด้านเจตคติเรื่องเอดส์

ความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุผลในการเลือกวิธีการฝึกอบรมและสื่อในการฝึกอบรมที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ด้านเจตคติเรื่องเอดส์ ที่ได้จากแบบสอบถามชนิดปลายเปิด ผู้วิจัยได้สรุปรวม วิเคราะห์เนื้อหา และนำเสนอเป็นความเรียง โดยแยกสรุปแต่ละวัตถุประสงค์ ใน 2 ประเด็น คือ เหตุผลในการเลือกวิธีการฝึกอบรม และเหตุผลในการเลือกสื่อในการฝึกอบรม ซึ่งจะนำเสนอเฉพาะวิธีการฝึกอบรมและสื่อในการฝึกอบรมที่วิทยากรได้แสดงความคิดเห็นไว้เท่านั้น ดังต่อไปนี้

1. เพื่อให้เยาวชนเกิดความรู้สึกเห็นใจผู้ติดเชื้อและผู้ป่วยเอดส์

ก. วิธีการฝึกอบรม

-การบรรยาย วิทยากรได้แสดงความคิดเห็นในการเลือกการบรรยายไว้ว่าวิธีการบรรยายสามารถใช้ได้กับผู้เข้ารับการอบรมจำนวนมาก ทั้งยังเป็นวิธีการวางพื้นฐานความรู้เบื้องต้น คือเป็นการเล่าเรื่องที่มีการยกตัวอย่างให้เห็นรูปธรรม เล่าชีวิตผู้ติดเชื้อเอดส์ ตลอดจนลักษณะอาการของผู้ติดเชื้อและผู้ป่วยเอดส์ และใช้วิธีการบรรยายเพื่อสรุปข้อมูลและแนวคิดต่าง ๆ ได้ชัดเจนเป็นหมวดหมู่ เพื่อความเข้าใจหลังจากได้มีการแสดงความคิดเห็นร่วมกันแล้ว

-การอภิปรายเป็นคณะ เป็นวิธีการที่เหมาะสม เนื่องจากการปลูกฝังให้เยาวชนมีเจตคติในเรื่องความเห็นใจผู้ติดเชื้อ และผู้ป่วยเอดส์นั้น จำเป็นต้องอาศัยผู้รู้สร้าง ความเข้าใจ ซึ่งการให้ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมกันอภิปรายในเรื่องนี้ จะทำให้เยาวชนได้รับความรู้และประสบการณ์ที่มีความหลากหลายของแต่ละท่านที่ถ่ายทอดออกมา

-การสัมภาษณ์ การสัมภาษณ์ผู้ติดเชื้อเอดส์ ช่วยทำให้เยาวชนได้สัมผัสกับชีวิตจริงของผู้ติดเชื้อ เป็นการได้รับประสบการณ์ตรง ช่วยให้เกิดอารมณ์ร่วม ได้รับฟังข้อเท็จจริงจากตัวผู้ติดเชื้อเอง ทำให้เยาวชนได้รับความรู้ เกิดความเข้าใจที่ถูกต้อง โดยเฉพาะได้รับทราบความรู้สึกของผู้ติดเชื้อโดยตรง ช่วยให้เห็นภาพชัดเจน และรับรู้สภาพที่เป็นจริงที่แสนทุกข์ทรมานของผู้ติดเชื้อ สิ่งเหล่านี้ช่วยสร้างความรู้สึกรู้สึกเห็นใจได้เป็นอย่างดี เพราะบ่อยครั้งที่มีการสัมภาษณ์ชีวิตจริงของผู้ติดเชื้อ ซึ่งชีวิตจะประสบปัญหาต่าง ๆ มากมาย เมื่อผู้รับการอบรมได้รับทราบ

ข้อเท็จจริงและความรู้สึกของผู้ประสบปัญหาโดยตรงจะทำให้เกิดความซาบซึ้งจนร้องไห้ออกมาด้วยความสงสาร นอกจากการสัมภาษณ์ผู้ติดเชื้อแล้วการสัมภาษณ์ยังใช้ได้กับบุคคลผู้ใกล้ชิดกับผู้ติดเชื้อหรือผู้ป่วยเอดส์ได้ เช่น บิดา-มารดา แพทย์ พยาบาล ลูก ญาติ ฯลฯ ซึ่งบุคคลเหล่านี้เป็นผู้ที่มีส่วนร่วมรับผิดชอบกับปัญหาจริง ๆ ทำให้ทราบว่า สิ่งที่จะควรปฏิบัติต่อตัวผู้ป่วย และผู้ติดเชื้อควรทำเช่นไร และการสัมภาษณ์จะช่วยให้กำหนดขอบเขตในการนำเสนอได้ ไม่กระจัดกระจาย และสื่อบุคคลสามารถสร้างแรงจูงใจได้มากกว่าวิธีอื่น ๆ

-ทัศนศึกษา ทำให้เยาวชนได้พบและศึกษาสภาพความเป็นจริงของผู้ติดเชื้อ และผู้ป่วยเอดส์ในสถานบำบัดจริง ได้เห็นความทุกข์ทรมาน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจและสังคม ทำให้เยาวชนได้รับทราบข้อเท็จจริง เกิดความเข้าใจและรู้สึกเห็นใจบุคคลเหล่านี้ และการทัศนศึกษาเป็นวิธีการที่สร้างความสนใจให้กับเยาวชนได้มากกว่าการใช้วิธีการบรรยายแต่เพียงอย่างเดียว

-ละครสั้น ใช้การแสดงให้เห็นวิถีชีวิตของผู้ติดเชื้อ หรือผู้ป่วยเอดส์ เยาวชนจะได้รับทราบอย่างใกล้ชิด เป็นการจำลองจากความเป็นจริงที่เกิดขึ้นในสังคมโดยเยาวชนเป็นผู้แสดงเอง ทำให้เห็นภาพชัดเจน สมจริง ก่อให้เกิดสำนึกต่อเยาวชน สร้างความเข้าใจต่อปัญหาที่เกิดขึ้น เกิดความสนใจและจดจำโดยไม่ฝืนความรู้สึก

-การอภิปรายกลุ่ม สามารถใช้ยกประเด็นปัญหาขึ้นมา และร่วมแสดงความคิดเห็น ทำให้เยาวชนผู้เข้ารับการอบรม ได้รับความรู้ และเหตุผลที่หลากหลายความคิดเห็น การส่งเสริมให้เยาวชนแสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวาง ความคิดเห็นนั้นเป็นที่ยอมรับและเป็นที่ยอมรับกัน ทำให้เกิดความคิดรวบยอด ในการหาทางช่วยเหลือและเกิดความสงสารได้มาก ทั้งยังเผยแพร่ความคิดเห็นเหล่านั้นต่อบุคคลอื่นได้อย่างดี

-การระดมสมอง เป็นวิธีการที่จะทำให้ทราบถึงความคิดเห็นของแต่ละบุคคล ช่วยให้เยาวชนได้แสดงความคิดเห็นได้เต็มที่ โดยไม่มีการจำกัดความคิดเห็น เป็นวิธีการที่เยาวชนจะได้เรียนรู้ความคิดเห็นจากเพื่อนกลุ่มเดียวกัน และเป็นวิธีการให้เยาวชนได้คิดหาวิธีการอยู่ร่วมในสังคมกับผู้ติดเชื้อและผู้ป่วยเอดส์โดยไม่เกิดปัญหาในด้านสุขภาพจิตใจต่อผู้ติดเชื้อและผู้ป่วยเอดส์

ข. สื่อในการฝึกอบรม

-หนังสือหรือเอกสารสิ่งพิมพ์ วิทยากรได้แสดงความคิดเห็นในการเลือกไว้ว่า หนังสือหรือเอกสารสิ่งพิมพ์เป็นสื่อที่สามารถเสนอเรื่องราวชีวิตผู้ติดเชื้อ ประวัติผู้ป่วยให้เยาวชนได้ศึกษา ในการนำเสนอเป็นกรณีศึกษาได้

-สื่อบุคคล เป็นสื่อที่ช่วยสร้างแรงจูงใจได้มากกว่าสื่อชนิดอื่น ๆ ซึ่งผู้ติดเชื้อเอดส์จะเสนอเรื่องราวที่เป็นความจริง สร้างความน่าเชื่อถือได้มาก เป็นสื่อที่จูงใจให้คล้อยตามได้อย่างมีเหตุผล

-สไลด์ชุดและเครื่องฉายสไลด์ เป็นสื่อที่ช่วยให้เห็นภาพพจน์ได้ชัดเจน และเป็นรูปธรรมมาก ใช้แสดงภาพประกอบการบรรยาย ภาพผู้ติดเชื้อ ผู้ป่วย ทำให้เกิดความรู้สึกเห็นใจผู้ป่วย หรือผู้ติดเชื้อได้

-วีดิทัศน์และเครื่องเล่นวีดิทัศน์ ใช้นำเสนอเรื่องราวชีวิตผู้ติดเชื้อและผู้ป่วยเอดส์ รวมทั้งแสดงอาการของโรค ฯลฯ เพื่อให้เห็นภาพได้อย่างชัดเจน ซึ่งสามารถใช้ร่วมกับวิธีการอื่น ๆ ได้หลายวิธี ได้แก่ ใช้ประกอบการบรรยาย ใช้ประกอบการอภิปรายกลุ่ม เป็นการเสริมได้ดี และใช้นำเสนอเป็นกรณีศึกษา

-ภาพยนตร์และเครื่องฉายภาพยนตร์ เป็นสื่อที่สามารถนำภาพเหตุการณ์ปัจจุบันมาเสนอได้ง่ายและมีความต่อเนื่อง สร้างความตระหนักได้ดี ช่วยให้เห็นภาพพจน์ชัดเจนและเป็นรูปธรรม

-เทปบันทึกเสียงและเครื่องเล่นเทปบันทึกเสียง ใช้ประกอบการแสดงละครสั้น

2. เพื่อให้เยาวชนตระหนักว่าเอดส์และเพศเป็นปัญหาใกล้ตัว

ก. วิธีการฝึกอบรม

-การบรรยาย เป็นวิธีการที่ให้ความรู้ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสถานการณ์โรคเอดส์ เพื่อสร้างแนวความคิด เสนอข้อเท็จจริง เสนอความสำคัญของปัญหา ทำให้เยาวชนเกิดความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องจากการบรรยาย วิทยากรผู้รู้จะพยายามชี้แนะสิ่งที่ถูกต้อง มีเหตุผลที่ดี มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือ เพื่อความเข้าใจในเบื้องต้น เป็นการปูพื้นฐานให้เยาวชนได้เห็นสภาพปัญหา

โดยทั่วไปก่อน แล้วจึงนำไปสู่วิธีการอื่น ๆ ได้แก่ การอภิปรายกลุ่ม การระดมสมอง ค่อยไป นอกจาก
ผู้
นการบรรยายยังใช้ในการสรุปทุกอย่างได้

-การอภิปรายเป็นคณะ เนื่องจากเขาชนเป็นกลุ่มที่มีประสบการณ์ในชีวิต
ยังน้อย มีสภาพปัญหาหลายอย่างทั้งที่เป็นปัญหาของเขาชน และปัญหาสังคมที่เขาชนยังไม่ทราบ
อาจเนื่องมาจากเป็นปัญหาที่ตนยังไม่เคยพบมาก่อน การอภิปรายโดยผู้ทรงคุณวุฒิหลาย ๆ ท่าน จะได้
ข้อมูลต่าง ๆ กัน ทั้งความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และสถิติข้อเท็จจริงต่าง ๆ ที่แสดงถึงความรุนแรง หรือ
การกระจายของโรคเอดส์ในปัจจุบันสร้างความเข้าใจปัญหาได้ดีขึ้น สร้างความตระหนักว่าเอดส์
เป็นปัญหาใกล้ตัว ไม่ควรละเลย ทำให้เขาชนเกิดความระมัดระวังตัวมากขึ้น และผู้ทรงคุณวุฒิ
แต่ละท่านย่อมมีวิธีการที่สามารถโน้มน้าวจิตใจเขาชนได้

-การสัมภาษณ์ เป็นวิธีการที่เขาชนจะได้เห็นภาพผู้ติดเชื้อจริง ช่วยให้เห็น
เห็นปัญหาและเข้าใจปัญหาในแง่มุมที่อาจนึกไม่ถึง และผู้ถูกสัมภาษณ์เป็นบุคคลที่ได้ประสบกับปัญหา
ต่าง ๆ ด้วยตนเอง ดังนั้นจึงเป็นผู้ที่สามารถเล่าถึงสภาพปัญหาได้อย่างตรงกับความเป็นจริงที่สุด

-ทัศนศึกษา เป็นวิธีการที่เขาชนจะได้ไปเห็นสภาพที่เป็นจริง เพื่อให้
ทราบถึงสาเหตุแห่งปัญหา ซึ่งเป็นเรื่องจริงที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน ให้มีแรงกระแทกต่อจิตใจ
จึงจะก่อให้เกิดความตระหนักได้ว่า สภาพอันน่ากลัวที่เห็นนั้น อาจจะเกิดขึ้นกับตัวเขาชนเองได้
หากประมาท

-กรณีศึกษา เป็นวิธีการศึกษาเรื่องราวที่เป็นจริงที่เกิดขึ้นแล้วกับผู้ติดเชื้อ
เพื่อให้ความกระจ่างชัดต่อสถานการณ์ที่ผู้ติดเชื้อประสบอยู่ จะทำให้เขาชนตระหนักได้เสียว่าเอดส์
เป็นปัญหาใกล้ตัว หากสามารถศึกษาเรื่องราวได้จากสื่อวิทยุทัศน์ แต่หากไม่มีก็สามารถศึกษาได้จาก
ประวัติผู้ป่วย

-การอภิปรายกลุ่ม เป็นวิธีการที่สมาชิกในกลุ่มได้มีโอกาสแสดงออกอย่าง
เป็นกันเอง กล้าคิด กล้าพูด แต่ละคนมีส่วนร่วมได้ค่อนข้างมาก ช่วยให้ได้แนวคิดกว้างขวางขึ้น
การได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทำให้เขาชนได้มีโอกาสศึกษาเหตุผลและความคิดที่หลากหลาย
ของเพื่อน ๆ เป็นวิธีการฝึกอบรมที่ช่วยส่งเสริมให้เขาชนรู้จักแสดงความคิดเห็นแล้วนำเสนอ
ความคิดนั้นเพื่อเป็นข้อคิดต่อผู้อื่น

-การประชุมกลุ่มย่อย เป็นวิธีการฝึกอบรมที่เขาวชนได้เสนอความคิดเห็น ต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นเพื่อหาวิธีป้องกันและเพิ่มกระบวนการเรียนรู้โดยตรงต่อเขาวชนเพื่อให้ เขาวชนได้ช่วยกันวิเคราะห์ หรือมองปัญหาของเขาด้วยตนเอง เขาวชนผู้เข้ารับการอบรมจะได้ แสดงความคิดเห็น ซักถามปัญหาและช่วยให้อีกฝ่ายแสดงออก ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ ได้มองในแง่มุมมองอื่นด้วย

-การระดมสมอง เป็นวิธีการที่เขาวชนได้แสดงความคิดเห็นได้ทั่วถึง ช่วยกระตุ้นให้ผู้เข้าอบรมคิดตาม ได้แสดงความคิดเห็นเรื่องเอดส์ที่มีผลต่อตัวเองได้อย่างอิสระเสรี

ข. สื่อในการฝึกอบรม

-หนังสือหรือเอกสารสิ่งพิมพ์ เป็นสื่อที่ใช้เสนอข้อมูล ข้อเท็จจริง สถิติ ที่เขาวชนอาจจะยังไม่ทราบ รวมถึงข่าวสารทางหนังสือพิมพ์ เอกสาร งานวิจัย น่าจะเป็นการให้ ข้อเท็จจริงที่ทำให้เขาวชนได้ตระหนักถึงปัญหาได้ดี นอกจากนี้ยังใช้เป็นเอกสารประกอบการ บรรยายด้วย

-สไลด์ชุดและเครื่องฉายสไลด์ เป็นสื่อที่ช่วยให้เห็นภาพพจน์ที่ชัดเจน และเป็นรูปธรรม ใช้นำเสนอเรื่องความผิดปกติของร่างกายเมื่อเกิดอาการของเอดส์ ซึ่งเป็นภัย ใกล้ตัว

-วีดิทัศน์และเครื่องเล่นวีดิทัศน์ เป็นสื่อที่ใช้กระตุ้นให้เกิดข้อคิดก่อนนำ ไปสู่การบรรยาย ในประเด็นปัญหาเอดส์เป็นภัยใกล้ตัว

-แผ่นโปสเตอร์และเครื่องฉายแผ่นโปสเตอร์ ใช้สำหรับการนำเสนอข้อมูล และสถิติต่าง ๆ

-ภาพยนตร์และเครื่องฉายภาพยนตร์ ใช้นำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับเอดส์ ที่เป็นผลสะท้อนต่อมนุษย์ทุกคน

3. เพื่อให้เขาวชนตระหนักในความแตกต่างระหว่างชายหญิงในเรื่องเพศ

ก. วิธีการฝึกอบรม

-การบรรยาย วิธีการบรรยายเป็นการถ่ายทอดความรู้ จากประสบการณ์ ของวิทยากรผู้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทั้งคุณวุฒิ วิทยุติที่เป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นผู้เคยผ่าน ประสบการณ์วัยเยาว์มาก่อน จะทำให้เขาวชนเห็นความแตกต่างระหว่างชายหญิงในเรื่องเพศได้

เป็นอย่างดี การบรรยายสามารถใช้เป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจในเรื่องเพศเป็นการปูพื้นความรู้ในเบื้องต้นก่อนแล้วจึงจะดำเนินการสร้างความตระหนักด้วยวิธีการอื่นต่อ ได้แก่ วิธีการอภิปรายกลุ่ม หรือการระดมสมอง ในประเด็นที่ต่อเนื่อง และหากว่าเขาสนใจได้ทราบข้อแตกต่างในเรื่องเพศของชายและหญิงมาบ้างแล้วด้วยข้อเท็จจริงที่ทุกคนประจักษ์อยู่แล้ว การบรรยายจะเป็นการซ้ำอีกครั้งหนึ่งหากมีการนำเสนอเรื่องราวจากสื่อภาพยนตร์ หรือวีดิทัศน์ เช่น รูปภาพ การบรรยาย ก็สามารถใช้สอดแทรกกับเรื่องราวในสื่อเหล่านั้นซึ่งให้เห็นความแตกต่างในเรื่องเพศระหว่างชายหญิงได้ นอกจากวิธีการบรรยายจะใช้เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในเบื้องต้นแล้ว การบรรยายยังใช้ในการสรุปข้อมูล ความเห็นต่าง ๆ ที่ได้จากการอภิปรายกลุ่ม หรือการระดมสมอง เพื่อให้เห็นความคิดเห็นส่วนรวมของกลุ่มเพื่อให้เกิดความคล้อยตาม และการบรรยายยังจะช่วยให้เขาสนใจได้รับข้อมูลที่ถูกต้อง ตรงกับความเป็นจริง จากผู้รู้ เพราะเรื่องเพศกับเขาสนใจจำเป็นต้องมีการวางพื้นฐานความรู้ให้ถูกต้องชัดเจนและต่อเนื่อง มิฉะนั้นอาจมีการนำไปบิดเบือนหรือเบี่ยงเบนไปในทางลบได้

-การอภิปรายเป็นคณะ เป็นวิธีการแสดงความคิดเห็น และประสบการณ์ของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ผ่านวัยเขาสนใจมาแล้ว ทำให้เป็นการขยายมุมมองไปข้างหน้าให้แก่เขาสนใจได้มากกว่าที่จะให้เขาสนใจได้มองในแง่มุมมองของตนเองเพียงอย่างเดียวเท่านั้น เขาสนใจได้รับความรู้เรื่องพัฒนาการทางเพศของชายหญิงตามหลักการที่ถูกต้อง ได้เห็นข้อแตกต่างทุกแง่ทุกมุมจากหลาย ๆ ท่วง อย่างกว้างขวาง และหลากหลายแนวคิด โดยเฉพาะวิทยากรผู้เชี่ยวชาญที่ทำสื่อประกอบการอภิปราย ได้แก่ วีดิทัศน์ และภาพยนตร์ จะทำให้เห็นข้อแตกต่างที่ชัดเจนขึ้น และการอภิปรายเป็นคณะยังช่วยให้ทราบข้อมูลเบื้องต้นที่ถูกต้องชัดเจน ไม่บิดเบือนก่อนที่จะนำไปสู่วิธีการกลุ่มต่อไป

-การแสดงบทบาทสมมติ เป็นวิธีการฝึกอบรมที่จะทำให้ผู้ดูได้สังเกตเห็นจากการแสดง โดยพิจารณาจากข้อเท็จจริงในความแตกต่างของชายหญิงในเรื่องเพศจะช่วยให้บรรยากาศมีความสนุกสนาน พร้อมทั้งได้รับความรู้ เช่น หญิงมีรอบเดือน ส่วนชายมีอวัยวะสืบพันธุ์ การใช้บทบาทสมมติอาจทำให้เป็นเรื่องธรรมดาไม่น่าเกลียด ทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้เขาสนใจได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมโดยตรง โดยเฉพาะเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับตัวของเขาเอง

-การอภิปรายกลุ่ม เป็นวิธีการที่ฝึกให้เขาชวน ได้มีการใช้เหตุผล และผลประกอบกัน เป็นวิธีการสร้างความตระหนักได้ ควรให้มีการอภิปรายกลุ่มด้วยตัวของ เขาชวนเองตามเรื่องความแตกต่างระหว่างชายหญิงในเรื่องเพศ แล้วแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน ออกมาสรุปหน้าชั้น จะได้ข้อสรุปที่เป็นแนวคิดหลากหลายมุมมอง วิธีการอภิปรายกลุ่ม ใช้สร้าง และเปลี่ยนทัศนคติ และค่านิยมของเขาชวนชายหญิงได้ดีหากได้มีการใช้ ภาพ ภาพยนตร์ หรือ วัตถุทัศนประกอบ

-การประชุมกลุ่มย่อย เป็นวิธีการฝึกอบรมที่สามารถใช้ในการยก ประเด็นการพูดคุย ถกเถียงกันจะทำให้เกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง และถ่องแท้ และได้เรียนรู้ จากประสบการณ์จริง โดยการใช้การแบ่งกลุ่มตามเพศและศึกษาตามความสนใจจากเอกสาร นอกจากนี้ยังใช้กลุ่มเพื่อสรุปแนวคิดเฉพาะกลุ่มแล้วนำเสนอให้เห็นข้อแตกต่างจริง ๆ โดยใช้ สื่อแผ่นโปรงใส จะทำให้ได้ความคิดของผู้ร่วมกิจกรรม และการประชุมกลุ่มย่อยยังเป็นการให้ เขาชวนได้เสนอความคิดเห็น เรื่องของตนเอง เพราะการส่งเสริมให้เขาชวนได้ตระหนักใน บทบาทของชายและหญิงในเรื่องเพศ เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตัวของเขาเองโดยตรง จึงควรให้เขาได้เข้ามามีส่วนร่วมในการคิดและตัดสินใจในเรื่องของตนเอง

-การระดมสมอง เป็นวิธีการที่ให้เขาชวนได้นำประสบการณ์ตรงที่ แต่ละคนได้รับ ได้เห็นปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องเพศระหว่างชายหญิงที่ได้พบในชีวิตประจำวัน จริง ๆ มาเสนอต่อกลุ่ม เพื่อความเข้าใจที่ลึกว่าตัวอย่างที่ไม่เคยพบเห็นมาก่อน เพื่อจะได้ข้อสรุป ในเรื่องนี้แล้วนำเสนอข้อมูลกับกลุ่มใหญ่ต่อไป

ข. สื่อในการฝึกอบรม

-หนังสือหรือเอกสารสิ่งพิมพ์ ใช้เป็นเอกสารประกอบการบรรยายและ การอภิปรายเป็นคณะ เป็นสื่อที่เสนอข้อมูล สถิติ อัตราความเสี่ยงที่ชัดเจนถูกต้อง น่าเชื่อถือ

-วีสดูกราฟิก เป็นสื่อชนิดรูปภาพใช้แสดงสรีระของร่างกายให้เห็นความ ต่างต่าง ภาพแสดงอวัยวะเพศ และช่องทางของการติดเชื้อเอชไอวี

-หุ่นจำลอง เป็นสื่อที่เสนอโครงสร้างของร่างกายได้ง่าย ชัดเจน เห็นความแตกต่างระหว่างชายหญิง และสามารถใช้ในการประกอบการบรรยายได้ดี

- สไลด์ชุดและเครื่องฉายสไลด์ ใช้เป็นสื่อเสริมทำให้เนื้อหาของการอภิปรายของผู้ทรงคุณวุฒิหนักแน่นยิ่งขึ้น

- วีดิทัศน์และเครื่องเล่นวีดิทัศน์ เป็นสื่อที่ช่วยให้เห็นภาพความแตกต่างชัดเจน ใช้เป็นสื่อกระตุ้นความรู้สึกในเบื้องต้นก่อนที่จะมีการบรรยาย หรือการอภิปรายต่อ โดยการนำเสนอเรื่องราวที่เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ และใช้เป็นสื่อเสริมการบรรยายได้ดี

- แผ่นโปสเตอร์และเครื่องฉายแผ่นโปสเตอร์ โปสเตอร์ใช้ในการนำเสนอข้อมูลจากผลการสรุปของกลุ่ม

4. เพื่อให้เยาวชนลด ละ เลิกพฤติกรรมกาที่ชั่วช้อง

ก. วิธีการฝึกอบรม

- การสัมภาษณ์ วิธีการสัมภาษณ์บุคคลผู้ติดเชื้อเอชไอวี จะสร้างความตระหนักให้ลด ละ เลิกได้ เพราะเป็นวิธีการที่เยาวชนได้ทราบโดยตรงว่า สาเหตุของการติดเชื้อเอชไอวี คือ การมีพฤติกรรมทางเพศที่เสี่ยง โดยเฉพาะการที่ชั่วช้อง เยาวชนจะเกิดความรู้แจ้งเห็นจริง การสัมภาษณ์จะช่วยล้มล้างความคิดเก่า ๆ ที่มีอยู่ในสมองของเยาวชนก่อน โดยการสัมภาษณ์ผู้ไปที่ชั่วช้อง ให้เด็กได้เห็น รับรู้ว่าตรงกับใจตนเองหรือไม่ หรือ พยายามสร้างความขัดแย้งในจิตใจ จะช่วยสร้างแนวคิดใหม่ นำไปสู่การปฏิบัติลด ละ เลิก เป็นพฤติกรรมใหม่ของเยาวชนต่อไป การสัมภาษณ์ยังใช้ได้กับคนหลายอาชีพ ทำให้ทราบชีวิตที่หลากหลายรูปแบบ เป็นอุทาหรณ์ต่อเยาวชนที่คิดจะไปมีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการติดเชื้อเอชไอวีโดยการที่ชั่วช้อง เช่น การสัมภาษณ์ผู้มีอาชีพบริการทางเพศ ผู้ติดเชื้อ และผู้ที่ที่ชั่วช้องบริการจนได้รับเชื้อ ซึ่งทั้งเรื่องราวของผู้ติดเชื้อแต่ละคน เป็นพฤติกรรมเฉพาะบุคคล การใช้วิธีการสัมภาษณ์จะได้รับข้อมูลที่เป็นส่วนตัว

- ทัศนศึกษา เป็นวิธีการที่เยาวชนจะได้รู้ เห็น สิ่งที่เกิดขึ้นจริง ๆ สร้างความตระหนักได้ดีกว่า ถึงกับอันตรายของโรคที่ได้เกิดขึ้นจริง ๆ แล้วในสังคมเรามีใช่เป็นเพียงการโฆษณาเท่านั้น การรับรู้สภาพของผู้ป่วย การรับรู้อารมณ์ความรู้สึกต่าง ๆ จะทำให้เกิดความซาบซึ้ง จดจำ เตือนใจ

-การแสดงบทบาทสมมติ เพื่อให้เยาวชนได้มีโอกาสลองแสดงบทบาทสมมติด้วยตัวเอง คิดเอง จะได้ทราบว่าแท้จริงควรปฏิบัติตนเองอย่างไร เมื่อมีโอกาสไปที่ยวซ่อง จึงจะปลอดภัยที่สุด การแสดงบทบาทสมมติเองจะช่วยเน้นย้ำความจำและก่อให้เกิดทักษะการปฏิเสธ

-ละครสั้น เป็นวิธีการที่ใช้นำเสนอเรื่องราวได้มากมาย ได้แก่ การนำเสนอปัญหาและวิธีการแก้ปัญหา นั้น ช่วยให้ข้อคิดแก่เยาวชนถึงพฤติกรรมเสี่ยงแสดงให้เห็นถึงวิธีการเลี่ยงจากพฤติกรรมการเที่ยวซ่อง ได้เช่น หันมาเล่นกีฬา ดนตรี ฯลฯ ซึ่งให้เห็นประโยชน์ของสิ่งเหล่านี้ ใช้นำเสนอเรื่องราวของบุคคลที่เป็นคนเก่งของเยาวชนที่มีวัยใกล้เคียงกัน จะได้ใช้เป็นแบบอย่างที่ดีในการประพฤติปฏิบัติ

-กรณีศึกษา การใช้กรณีศึกษาเป็นข้อมูลเบื้องต้นสำหรับการวิเคราะห์ต่อไป โดยการนำเรื่องราวชีวิตผู้ติดเชื้อมาให้เยาวชนได้ร่วมพิจารณาเรื่องราวชีวิตนั้น ไม่ว่าจะ เป็นประเด็นของพฤติกรรมของผู้ติดเชื้อมาจากการเที่ยวซ่อง สาเหตุของการเจ็บป่วยตลอดจนได้ศึกษาดังอารมณ์และความรู้สึกของผู้ป่วย สร้างภาพได้ชัดเจนได้ทราบข้อเท็จจริงเป็นข้อคิดเตือนใจเยาวชน เมื่อเยาวชนได้ใช้ความคิดพิจารณาวิเคราะห์ถึงปัญหา และสาเหตุด้วยความคิดเห็นของตนเอง เป็นวิธีการที่ให้เยาวชนได้มีส่วนร่วม โดยเฉพาะการนำเสนอกรณีศึกษาด้วยสื่อวีดิทัศน์ ซึ่งจะช่วยให้เรื่องของการเปลี่ยนความคิดและเกิดความรู้สึกด้วยตนเองก่อนจึงจะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมใหม่ คือ การลด ละ และเลิกการเที่ยวซ่องนั้นได้

-การอภิปรายกลุ่ม เป็นวิธีการที่เยาวชนมีส่วนร่วมคิดโดยตรง ข้อคิดเห็นของหลาย ๆ คนในกลุ่มจะช่วยโน้มน้าวจิตใจของเยาวชนได้ เป็นวิธีการช่วยเปิดใจกันเอง สร้างความรู้และความตระหนักแก่เยาวชนด้วยข้อคิดเห็นของส่วนรวม

-การประชุมกลุ่มย่อย เป็นวิธีการที่เปิดโอกาสให้เยาวชนได้ช่วยกันคิดหาแนวทาง และวิธีการที่เหมาะสม และเป็นไปได้ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้นำไปปฏิบัติได้จริง ในการลด ละ เลิกพฤติกรรม และยังใช้วิธีการนี้เป็นแนวทางในการหาข้อมูลร่วมกัน

-การระดมสมอง เป็นวิธีการที่เยาวชนมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นได้ทั่วถึง กว้างขวาง มีโอกาสเสนอความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง ช่วยกันคิดหาวิธีเอง เป็นวิธีการของเยาวชนเอง สร้างความเชื่อมั่นในหน้าที่และความรับผิดชอบในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคมที่จะช่วยป้องกันปัญหาเอดส์ นอกจากนี้ยังใช้การระดมสมองเพื่อหาข้อสรุปของสาเหตุ

แห่งปัญหาของพฤติกรรมที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การแสดงผลครั้น เพื่อแสดงให้เห็นถึงปัญหา และแนวทางแก้ไขให้ชัดเจนขึ้น

ข. สื่อในการฝึกอบรม

-หนังสือหรือเอกสารสิ่งพิมพ์ ใช้ให้สื่อเสนอข่าวสารเพื่อสร้างความ น่าเชื่อถือ และใช้เป็น การเสนอประเด็นในการระดมสมองต่อไป

-วีดิทัศน์และเครื่องเล่นวีดิทัศน์ ใช้แสดงให้เห็นสภาพที่เป็นจริงของ ปัญหาจากการเกี่ยวข้อง ใช้นำเสนอกรณีศึกษา ให้ศึกษาแล้วเสนอแนวคิดว่าสิ่งใดควรลด ละ เลิก

-ภาพยนตร์และเครื่องฉายภาพยนตร์ ใช้แสดงให้เห็นพฤติกรรมที่น่า รังเกียจ เช่น การเกี่ยวข้องเพื่อสร้างความตระหนักให้ลด ละ เลิก พฤติกรรมเช่นนั้น

-เทปบันทึกเสียงและเครื่องเล่นเทปบันทึกเสียง ใช้ประกอบการแสดง บทบาทสมมุติ เช่น เปิดเพลงประกอบ

5. เพื่อให้เขาได้เห็นในคุณค่าและศักดิ์ศรีของตนเอง

ก. วิธีการฝึกอบรม

-การบรรยาย เป็นวิธีการฝึกอบรมที่ให้ความรู้ ช่วยโน้มน้าวจิตใจของ ผู้เข้ารับการอบรม ในเรื่องของศักดิ์ศรีของบุคคล โดยการยกตัวอย่างบุคคลที่ท่าประโชนให้กับ สังคมและประเทศชาติ ใช้ประกอบกับสื่อได้หลายชนิด เช่น เอกสารสิ่งพิมพ์ สไลด์ชุด และยังเป็น วิธีการที่สามารถใช้ได้ทั้งก่อนและหลังวิธีการอื่น ๆ เช่น การระดมสมอง

-การอภิปรายเป็นคณะ เป็นวิธีการที่เขาจะเห็นคุณค่า และ แนวคิดของผู้รู้หลายท่าน เป็นการเพิ่มแนวความคิดที่หลากหลาย ทำให้มองเห็นคุณค่า และศักดิ์ศรี โดยเฉพาะการถ่ายทอดประสบการณ์ในชีวิตของบุคคลดีเด่นในสังคม ซึ่งเป็นตัวอย่างของบุคคลที่มี เกียรติและศักดิ์ศรี เขาจะได้ออกมาเปรียบเทียบและแยกแยะเหตุผลในการประพฤติปฏิบัติได้

-การสัมภาษณ์ เขาจะได้รับประสบการณ์ตรงจากผู้ถูกสัมภาษณ์ เกิด ความเข้าใจและยอมรับโดยไม่มีใครบังคับ และการสัมภาษณ์บุคคลอาชีพต่าง ๆ จะได้รับรู้ค่านิยม เกี่ยวกับศักดิ์ศรีของแต่ละบุคคล แต่ละอาชีพ เกิดความตระหนักในคุณค่าและศักดิ์ศรีว่าเป็นสิ่งสำคัญ

-การแสดงบทบาทสมมุติ เป็นวิธีการที่เร้าความสนใจได้ดี โดยอาจจัด ให้แสดงบทบาทเพื่อนำความคิดก่อนที่จะมีการนำประเด็นนั้นไประดมสมองต่อไป และยังเป็นวิธีการ

ที่เปิดโอกาสให้เขาชนได้แสดงออกในสถานภาพที่เหมาะสมของตนเองในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคมที่ดี การนำตัวเองเข้าไปสู่บทบาทสมมุติจะทำให้เกิดความรู้สึกที่กินใจมากขึ้น โดยแสดงให้เห็นถึงการทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมและสังคม จะได้เกิดเห็นคุณค่าในตนเอง และทราบถึงสิ่งที่ควรปฏิบัติในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณค่าและศักดิ์ศรี

-ละครสั้น การแสดงจะช่วยกระตุ้น ให้ความสนใจให้เห็นคุณค่าและศักดิ์ศรี รวมทั้งค่านิยมที่ถูกต้องได้ชัดเจน และนำเสนอว่าวิธีการอื่น ๆ

-การอภิปรายกลุ่ม เป็นวิธีการให้เขาชนได้รู้จักคิด แสดงออกในความคิด มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นด้วยตนเอง พิจารณาในหัวข้อเรื่องเดียวกันน่าจะทำได้ข้อสรุปที่ทำให้เขาชนตระหนักในคุณค่า และศักดิ์ศรีของตนเอง

-การประชุมกลุ่มย่อย เป็นวิธีการที่แต่ละคนได้แสดงความคิดเห็นที่เป็นตัวของตัวเอง ได้ข้อสรุปจากทุก ๆ กลุ่ม ทำให้เห็นคุณค่าและศักดิ์ศรีของแต่ละคน แล้วนำเสนอในส่วนรวม เป็นการสร้างสถานภาพของตนเองในฐานะส่วนหนึ่งของสังคม

-การระดมสมอง เป็นวิธีการที่มีคุณประโยชน์ที่หลากหลายดังนี้ เป็นวิธีการที่ช่วยกระตุ้นศักยภาพของเขาชนเอง ทำให้เขารู้สึกว่าได้รับการยอมรับจากกลุ่มเพื่อนในความคิดเห็นของเขา ช่วยให้มีการโต้แย้งในประเด็นที่เสนอเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อสรุป เพื่อนำไปเป็นแนวทางปฏิบัติ ส่งเสริมให้เขาชนเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาตนเอง แสดงให้เห็นถึงความเป็นอิสระ จากการที่ได้ศึกษาและทบทวนแนวคิดของตนเองจะทำให้เขาชนทราบและรู้จักตนเอง ตระหนักว่าคุณค่าและศักดิ์ศรีของตนเองอยู่ที่ใด สามารถวางแนวทางชีวิตให้กับตนเองได้ การระดมสมองยังสามารถใช้ข้อมูล เรื่องตัวอย่างจากหนังสือเอกสารจะช่วยสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง เกิดประเด็นชัดเจนเพื่อการแสดงความคิดเห็น นอกจากนี้การระดมสมองยังใช้ได้หลังวิธีการอภิปรายเป็นคณะ

ข. สื่อในการฝึกอบรม

-หนังสือหรือเอกสารสิ่งพิมพ์ ใช้เป็นสื่อนำเสนอข้อมูล ประกอบการบรรยายเสนอบุคคลตัวอย่างเรื่องราวชีวิตที่่าประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติ และเสนอเรื่องราว เรื่องย่อ ลักษณะกรณีศึกษา

- สไลด์ชุดและเครื่องฉายสไลด์ ใช้เสนอตัวอย่างประกอบการบรรยาย
 - วีดิทัศน์และเครื่องเล่นวีดิทัศน์ นำเสนอเรื่องราวชีวิตที่แสดงให้เห็น
 สักดิ์ศรีของตนเองที่ถูกต้อง ใช้สรุปเรื่องราวในสิ่งที่ควรปฏิบัติ
 - แผ่นโปสเตอร์และเครื่องฉายแผ่นโปสเตอร์ ใช้นำเสนอข้อสรุปจากการ
 อภิปรายกลุ่ม

6. เพื่อให้เยาวชนหันมายึดถือในเพศสัมพันธ์ที่มีความรับผิดชอบ

ก. วิธีการฝึกอบรม

- การบรรยาย เป็นวิธีการให้ความรู้ที่เป็นแนวทางที่ถูกต้อง สามารถ
 ชี้ให้เห็นถึงผลดี-ผลเสียของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันสมควร วิธีการบรรยายยังสามารถใช้
 เพิ่มเติม - สรุป และเน้นย้ำความสำคัญให้เยาวชนเกิดความตระหนัก หลังจากการใช้วิธีการ
 ระดมสมองแล้ว

- การอภิปรายเป็นคณะ การเสนอวิธีการยึดถือในเพศสัมพันธ์ที่มีความ
 รับผิดชอบต่อ จะต้องได้รับคำชี้แนะจากผู้มีประสบการณ์ เพื่อเป็นการเสนอแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้อง
 ก่อนที่จะมีการนำวิธีการอื่นมาใช้ต่อไป เช่น การให้เยาวชนได้มีโอกาสคิดในกระบวนการกลุ่ม
 เพราะกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิจะมีแง่คิดที่หลากหลาย สามารถชักจูงผู้ฟังได้มาก โดยเฉพาะการอภิปราย
 ที่ใช้ประกอบกับสื่อ รูปภาพ ภาพพลิก และแผ่นโปสเตอร์

- ละครสั้น เป็นวิธีการที่สามารถสอดแทรกค่านิยม แสดงออกถึง
 ทัศนคติของเยาวชนเองในเรื่องของความรับผิดชอบต่อเพศสัมพันธ์ ใช้สร้าง ความเข้าใจ และ
 ความรับผิดชอบต่อประโยชน์ในการปรับปรุงพฤติกรรมที่เบี่ยงเบนจากความต้องการ

- กรณีศึกษา กรณีศึกษาเป็นตัวอย่างที่ตักแก่เยาวชน โดยการนำเรื่องราว
 ที่เกิดขึ้นจริง หรือสมมุติขึ้นให้เหมือนจริง นำเสนอในประเด็นปัญหาหรือสาเหตุของการมีเพศสัมพันธ์
 ที่ขาดความรับผิดชอบต่อ ซึ่งก่อให้เกิดปัญหามากมายตามมา เช่น ครอบครัวแตกแยก เป็นกามโรค
 โรคเอดส์ รวมถึงการตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์ จะได้เกิดสำนึก ความรับผิดชอบต่อมากขึ้น โดยเฉพาะ
 การนำเสนอโดยสื่อวีดิทัศน์

-การอภิปรายกลุ่ม เป็นวิธีการที่เขาวชนได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็น สร้างความเข้าใจและความรับผิดชอบ ทำให้ได้ข้อมูลที่สร้างความเข้าใจในบทบาทของตนเองมากขึ้น

-การประชุมกลุ่มย่อย เป็นวิธีการที่เขาวชนจะได้แสดงความคิดเห็น ของตัวเอง มีโอกาสที่จะคิด แสดงความรู้สึก ได้รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สร้างความคิดที่หลากหลาย เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ เลือกรับ และกำหนดหลักการและข้อจำกัดเพื่อใช้เป็นเครื่องมือ ในการกำกับตนเอง และตัดสินใจยึดปฏิบัติให้อยู่ในกรอบที่ได้กำหนดไว้ร่วมกัน รวมทั้งได้ข้อสรุปที่เป็นค่านิยมของกลุ่มในแง่ของเพศสัมพันธ์ที่มีความรับผิดชอบ

-การระดมสมอง เป็นวิธีการที่เขาวชนได้มีส่วนร่วมเตรียมความคิดเพื่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมต่อไป โดยการศึกษาและเรียนรู้จากแนวคิดที่หลากหลายของแต่ละบุคคล ในแนวทางของความรับผิดชอบต่อเพศสัมพันธ์ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น เป็นการสร้างความชัดเจน ในสิ่งที่ตนคิด และพูดในแง่ของความ เป็นจริง

ข. สื่อในการฝึกอบรม

-หนังสือหรือเอกสารสิ่งพิมพ์ เป็นสื่อเอกสารที่ใช้แจกประกอบการ บรรยาย ใช้เป็นสื่อแนะนำเสนอปัญหาต่าง ๆ จากหน้าหนังสือพิมพ์ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เช่น ปัญหา ความแตกแยกของครอบครัว เป็นกามโรค โรคเอดส์ การตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์ ฯลฯ เรื่องราวเหล่านี้สร้างความตระหนักได้

-วัสดุกราฟิก เป็นสื่อที่สามารถนำเสนอสถิติต่าง ๆ ของปัญหาสังคม ที่เกิดขึ้นจากการมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่รับผิดชอบ เช่น สถิติการหย่าร้าง สถิติของเด็กกำพร้า เป็นต้น นอกจากนี้ยังใช้สื่อที่เป็นแผนภูมิ รูปภาพ ภาพพลิกประกอบการอภิปรายเป็นคณะ

-วีดิทัศน์และเครื่องเล่นวีดิทัศน์ เป็นสื่อที่ใช้เสนอภาพประกอบการ บรรยาย และการอภิปรายเป็นคณะได้ดีที่สุด และสามารถใช้นำเสนอเรื่องราวที่เป็นกรณีศึกษาที่ สร้างความสนใจได้อย่างดี

-แผ่นโปรงใสและเครื่องฉายแผ่นโปรงใส เป็นสื่อที่เหมาะสมกับการเสนอ หัวข้อเรื่อง ประเด็นปัญหา และใช้สรุปแนวคิดของกลุ่มได้ชัดเจน สามารถเปรียบเทียบกับกลุ่มอื่นได้

7. เพื่อให้เยาวชนตระหนักในเพศสัมพันธ์ที่มีความปลอดภัย

ก. วิธีการฝึกอบรม

-การบรรยาย การบรรยายโดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์ จะสามารถอธิบาย ยกตัวอย่าง หรือใช้คำพูดที่เหมาะสมได้ชัดเจน ช่วยโน้มน้าวจิตใจโดยนำข้อมูล ทางสถิติ ทัศนคติ ภาพยนตร์ หรือ สไลด์มาประกอบ เพื่อให้ทราบถึงภัยที่อาจเกิดขึ้นจากการมีเพศสัมพันธ์ในทุก ๆ ด้าน เพื่อความเข้าใจ และเป็นการตอกย้ำให้เกิดสำนึกถึงความปลอดภัย รู้วิธีการ และแนวทางที่ถูกต้องเพื่อเป็นตัวอย่างในการดูแลตนเองได้ การบรรยายยังเป็นวิธีการที่ให้เยาวชน ได้ความรู้ครบถ้วน และเป็นวิธีการเสริม เพิ่มเติม หลังจากการระดมสมอง

-การสาธิต ใช้การสาธิตให้เห็นถึงวิธีการมีเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัย เช่น วิธีการรักษาสุขภาพอนามัยทางเพศ การมีเพศสัมพันธ์ที่ถูกต้อง การใช้ถุงยางอนามัยที่ถูกต้อง จะช่วยให้เยาวชนเกิดเจตคติในการป้องกันตนเองได้ดีที่สุด

-การประชุมกลุ่มย่อย เป็นวิธีการที่เยาวชนได้มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่มวัยเดียวกันบ้างเพื่อความแน่ใจ มั่นใจในความคิดใหม่ ๆ ที่ถูกต้อง โดยแบ่งกลุ่มตามความสนใจ จะทำให้ได้ข้อมูลที่หลากหลายในประเด็นเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัย และรวบรวมข้อมูลจากความสนใจของแต่ละกลุ่มเพื่อหาข้อสรุปในการเผยแพร่ความรู้ต่อไป

-การระดมสมอง เป็นวิธีการแสดงความคิดเห็นอย่างเป็นอิสระเพื่อให้ได้ข้อสรุปร่วมกัน เกี่ยวกับสภาพปัญหา ความจำเป็น ประโยชน์และวิธีการมีเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัย ก่อให้เกิดความตระหนักถึงเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัย

-การฝึกปฏิบัติ เป็นวิธีการฝึกให้เยาวชนได้คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้ โดยลองฝึกปฏิบัติสถานการณ์ชักชวนของเพื่อนไปสู่พฤติกรรมเสี่ยงด้วยตนเอง จะทำให้เกิดทักษะในการแก้ปัญหา

ข. สื่อในการฝึกอบรม

-หนังสือหรือเอกสารสิ่งพิมพ์ เป็นสื่อที่ใช้เสนอข้อมูล สถิติ ทำให้การบรรยายมีความน่าเชื่อถือขึ้น

-ของตัวอย่าง/ของจริง ใช้สื่อถุงยางอนามัยประกอบการสาธิตการใช้

- วัตถุประสงค์และเครื่องเล่นวัตถุประสงค์ ให้นำเสนอข้อมูลเบื้องต้นให้ทราบถึง
วิธีการมีเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัยก่อน ใช้ประกอบการบรรยายเพื่อความเข้าใจที่ถูกต้องชัดเจนมากขึ้น
ชี้ให้เห็นถึงปัญหา และผลที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ปลอดภัยได้ชัดเจนเพราะเป็นสื่อที่มีการ
เคลื่อนไหว และใช้เสนอกรณีศึกษา