



ภาษาไทย

หนังสือ

การประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น, สำนักงาน. ผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2527. ขอนแก่น: สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น, 2528.

____. ผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2528. ขอนแก่น:

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น, 2529.

____. ผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2529. ขอนแก่น:

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น, 2530.

____. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ลำดับที่กลุ่มโรงเรียน ลำดับที่โรงเรียน สำนักงาน

การประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ปีการศึกษา 2530. ขอนแก่น: สำนักงาน

การประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น, 2531.

____. ผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2530. ขอนแก่น:

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น, 2531.

การประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา, สำนักงาน. หน่วยศึกษานิเทศก์. "ผลของการสอนซ่อม เสริม

รายบุคคลกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4". ใน ผลงานวิจัยของ

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด บึงบรพระมาถ 2525, หน้า 20-21. กรุงเทพมหานคร:

โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2527.

การประถมศึกษาจังหวัดนอเขตการศึกษา 6, สำนักงาน. รายงานการวิจัยความคิดเห็นของครู

เกี่ยวกับสาเหตุที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยในเขตการศึกษา 6. ลพบุรี:

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเขตการศึกษา 6, 2529.

การประถมศึกษาจังหวัดอุดรดิคค้, สำนักงาน. หน่วยศึกษานิเทศก์. "การสอนซ่อม เสริม เด็กที่อ่าน

ได้ช้า โดยให้เด็กเก่งช่วยสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จังหวัดอุดรดิคค้". ใน ผลงาน

วิจัยของสำนักงานการประถมศึกษาบึงบรพระมาถ 2525, หน้า 18-19, กรุงเทพมหานคร:

โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2527.

- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการอบรมครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้
นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา (วิทยุ). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว, 2525.
- ____. รายงานการประเมินผลความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2524. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว,
2526.
- ____. การอบรมครูประถมศึกษา (ป.1 - 6) โดยใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
(วิทยุ). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2527
- ____. การบริหารบุคลากร การบริหารกิจการนักเรียน ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เล่มที่ 5.
กรุงเทพมหานคร: เจริญพานิช, 2528
- ____. งานบริหารโรงเรียน การบริหารงานวิชาการ ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เล่มที่ 3.
กรุงเทพมหานคร: สาม เจริญพานิช, 2528.
- ____. รายงานการประเมินความก้าวหน้าคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับประเทศ
ปีการศึกษา 2527. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2528.
- ____. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 6 (พ.ศ.2530-2534) ระดับก่อนประถมศึกษาและ
ประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรไทย, 2529.
- ____. รายงานการประเมินความก้าวหน้าคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับประเทศ
ปีการศึกษา 2528. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2529.
- ____. รายงานการประเมินความก้าวหน้าคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับประเทศ
ปีการศึกษา 2529. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2530.
- ____. ผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2530
ฉบับย่อ. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2531.
(อัดสำเนา)

- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานผลการวิจัยโครงการวิจัยและวางแผน
เพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดขอนแก่น. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ทำปกเจริญผล, 2525.
- _____. กองวิจัยการศึกษา. บทสรุปรวมผลงานวิจัยทางการศึกษาและที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา (เล่ม 4).
 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ทำปกเจริญผล, 2531.
- ชวาล แพร์ตกุล. เทคนิคการวัดผล. พระนคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2509
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. "สื่อการสอนกับเด็กประถมศึกษา" ใน เอกสารการสอนชุดวิชาสื่อการสอน
ระดับประถมศึกษา หน่วยที่ 1 - 7, หน้า 1 - 46. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
 กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายการพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2525.
- ชาญชัย อินทรประวัตติ. วิธีสอนทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 4. สงขลา: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทร์วิโรฒ, 2522.
- ชูชาติ เขิงฉลาด. กระบวนการเตรียมการสอน. กรุงเทพมหานคร: คณะวิชาครุศาสตร์
 วิทยาลัยครูธนบุรี, 2527.
- เชื้อ สาริมาณ. หลักการศึกษ ปม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2513.
- ธีรยุทธ์ เสนีวงศ์ ณ อยุธยา. "พฤติกรรมครูในการเรียนการสอน." ใน เอกสารการสอน
ชุดวิชาพฤติกรรมกรรมการสอนประถมศึกษา หน่วยที่ 11 - 15, หน้า 119 - 155.
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายการพิมพ์ มหาวิทยาลัย
 สุโขทัยธรรมาธิราช, 2528.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. ชี้ทางนักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: เอ็ส.เอ็ม.เอ็ม.,
 (ม.ป.ป.).
- _____. หลักการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: เอ็ส.เอ็ม.เอ็ม.,
 2525.
- นิพนธ์ กินาวงศ์. หลักเบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนและการนิเทศการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3.
 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิช เณศ, 2526.

- บันลือ พฤกษ์วัน. แนวการสอนสำเร็จรูป คู่มือครู ป.2. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- _____. การประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- บุญเหลือ เทพยสุวรรณ. ม.ล.. ภาษาไทย-วิชาที่ถูกลืม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2523.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: บริษัทศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า จำกัด, 2528.
- ประคอง สุทธสาร. "สอนภาษาไทยอย่างไรจึงจะดี" ใน เรื่องน่ารู้สำหรับครูภาษาไทย เล่ม 1, หน้า 33 - 41. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ประดินันท์ อูปรมัย. "ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา." ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการสอน กลุ่มทักษะ 1 (ภาษาไทย), หน้า 1 - 46. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายการพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2526.
- ประภาพรรณ สุวรรณสุข. "การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษา." ใน เอกสารการสอนชุดวิชา พฤติกรรมการสอนประถมศึกษา, หน้า 156 - 215. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายการพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2528.
- ปรีชา คัมภีร์ปกรณ. "การวางแผนด้านปริมาณและการประเมินผลความต้องการ." ใน เอกสาร การสอนชุดวิชา การวางแผนพัฒนาโรงเรียน หน่วยที่ 1-7, หน้า 85 - 126. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายการพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2524.
- พะยอม ไปชะกฤษณะ. "ภาษาไทยเป็นของคนไทยทุกคน." ใน รายงานผลการสัมมนาภาษาไทยกับ สังคมไทย, หน้า 280 - 285. สำนักงานเสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ สำนักงานเลขาธิการนายกรัฐมนตรี. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ประกายประกาย, 2527.

- พะยอม ไพบ่ชะกฤษณะ. เราควรรักและทวงแทนภาษาไทยของเราเพียงไร. ใน รายงานผลการสัมมนาภาษาไทยกับสังคมไทย, หน้า 286 - 289. สำนักงานเสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ สำนักงานเลขาธิการนายกรัฐมนตรี. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ประกายพริก, 2527.
- พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2524.
- ภิญโญ สาธร. หลักบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2519.
- _____. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ศ.ส.การพิมพ์, 2523.
- _____. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2526.
- รัชณี ศรีไพรวรรณ. "สื่อการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย." ใน เอกสารการสอนชุดวิชา สื่อการสอนระดับประถมศึกษา หน่วยที่ 1 - 7, หน้า 82 - 184. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายการพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2525.
- วิจิตร (ธีระกุล) วรุดบางกูร และ สุพิชญา ธีระกุล. การบริหารโรงเรียนและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. สมุทรปราการ: ชนิษฐาการพิมพ์, 2523.
- วิชัย ราชสุวรรณศิริ. หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- วิรัช พฤษณิกุล. "การทดลองสอนซ่อมเสริมโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปในวิชาคณิตศาสตร์กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4." ใน ผลงานวิจัยทางการศึกษาและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เล่ม 1, หน้า 173 - 174. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญผล, 2528.
- ศรียาและประภัสร นิยมธรรม. การสอนซ่อมเสริม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2525.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. คู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา พ.ศ.2520. กรุงเทพมหานคร: จงเจริญการพิมพ์, 2520.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2525.

- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ในสมุดประจำชั้น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2526.
- ____. คู่มือการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2526.
- ____. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา,
2530.
- ____. การประเมินผลการใช้หลักสูตรภาษาไทยในท้องถิ่นที่นักเรียนพูดภาษาอื่นมากกว่าภาษาไทย
จังหวัดบุรีรัมย์ สุรินทร์ และศรีสะเกษ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, มปป.
- ____. กรมการฝึกหัดครู. โครงการสภาพแวดล้อมห้องเรียนระยะที่ 1. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2529.
- สงัด อุทรานันท์. การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์รัตนมิตร, 2526.
- ____. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: เซ็นเตอร์พับลิคชั่น,
2528.
- สนานจิตร์ สุนทรทรัพย์. "กระบวนการวางแผน." ใน เอกสารการสอนชุดวิชา การวางแผน
พัฒนาโรงเรียน หน่วยที่ 1 - 7, หน้า 41 - 84. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายการพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2524.
- สมพร มั่นตะสูตร. การสอนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2526.
- สวัสดิ์ ประทุมราช และคณะ. การศึกษาความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรการฝึกหัดครูกับหลักสูตร
ประถมศึกษา 2521. กรุงเทพมหานคร: จงเจริญการพิมพ์, 2525.
- สุชาดา วิทยุฉิ. "หลักสูตรและการจัดทำแผนการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา." ใน เอกสาร
การสอนชุดวิชา การสอนกลุ่มทักษะ 1 (ภาษาไทย), หน้า 47 - 118. มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายการพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช,
2526.

- สุปรียา มาลากาญจน์. การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. นครศรีธรรมราช: ภาควิชาภาษาไทย
วิทยาลัยครุนครศรีธรรมราช, 2528.
- สุนน อมรวิวัฒน์. "ภาษาไทยกับความเป็นไทย." ใน รายงานผลการสัมมนาภาษาไทยกับสังคมไทย,
หน้า 70 - 93. สำนักงานเสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ สำนักงานเลขาธิการนายกรัฐมนตรี.
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ประกายพรึก, 2527.
- สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2518.
- เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์ และ เอนกกุล กริแสง. หลักเบื้องต้นของการวัดผลการศึกษา.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์, 2519.
- หวน พินธุพันธ์. การบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไอเดียนสโคร์, 2528.
- องค์การ อินทร์พรรย์. "แนวทางการใช้หลักสูตรประถมศึกษาในปัจจุบัน." ใน เอกสารการสอน
ชุดวิชาพฤติกรรมการสอนประถมศึกษา หน่วยที่ 6 - 10, หน้า 65 - 117. มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายการพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช,
2528.
- _____. "การบริหารกับการเรียนการสอนประถมศึกษา." ใน เอกสารการสอนชุดวิชา
พฤติกรรมการสอนประถมศึกษา หน่วยที่ 11 - 15, หน้า 101 - 201. มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายการพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช,
2528.
- อนันต์ ศรีโสภณ. การวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- อภิรมย์ ณ นคร. "การบริหารงานวิชาการ." ใน เอกสารประกอบการบรรยายวิชาหลักการบริหาร
โรงเรียนมัธยม. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2517.
- อัจฉรา ชิวพันธ์. ศาสตร์ของการสอนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- อัญชลี แจ่มเจริญ และ สุกัญญา ธาวิรรณ. หลักการสอนและการเตรียมประสพการณ์ภาคปฏิบัติ.
กรุงเทพมหานคร: เฉลิมชัยการพิมพ์, 2523.

อารมณฺ์ เพชรชຶน. เทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษาาระดับประถมศึกษา. ชลบุรี:
ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
บางแสน, 2527.

เอกชัย กຶสุขพันธຶ. หลักบริหารการศึกษาทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: องค์กรคຶศการพิมพ์,
2527.

บทความ

การประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์, สำนักงาน. หน่วยงานนิเทศก์. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่เรียนเข้าโดยการเรียนรู้จากครูกับเรียน
จากนักเรียนด้วยกัน." วิจัยสนเทศ 56(พฤษภาคม 2528): 7 - 10.

คณะศึกษานิเทศก์. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในเขตการศึกษา 6. "ความคิดเห็นของครู
เกี่ยวกับสาเหตุที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยในเขตการศึกษา 6."
วารสารการวิจัยทางการศึกษา 17(มกราคม - มีนาคม 2530): 61 - 66.

จรรยา จิยโชค. "รูปแบบการจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนประถมศึกษา."
สารพัฒนาหลักสูตร 60(มีนาคม 2530): 7 - 13.

_____. "วิธีสอนนักเรียนที่เรียนเข้า." สารพัฒนาหลักสูตร 70(มกราคม 2531): 9 - 15.

_____. "รูปแบบเสนอการจัดสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่เข้าในระดับประถมศึกษา." วิจัย
การศึกษา 11(กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2531): 11 - 16.

จันโททัย กลีบเมฆ. "สอนภาษาไทยอย่างไรดี." สารพัฒนาหลักสูตร 68(พฤศจิกายน 2530):
19 - 20.

ธำรง บัวศรี. "การปรับปรุงการสอนการเรียนในโรงเรียน." ศูนย์ศึกษา 13(กรกฎาคม 2509):
235 - 235.

พรทิพย์ กอสุวรรณ. "ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน." วิชา 7(ตุลาคม 2525): 67-72.

ศิริกาญจน์ โกลุมภ. "การสอนซ่อมเสริมไม่ใช่การสอนพิเศษ." ประชาศึกษา 30(มีนาคม 2522):
10 - 12.

สมจิต ชิวปรีชา. "แนวการสอนภาษาไทยในปัจจุบัน." วารสารการศึกษา 7 (เมษายน 2529):

11 - 15.

_____. "สอนอย่างไรจึงทำให้นักเรียนสนใจเรียนภาษาไทย." วิทยากร 84

(ตุลาคม 2529): 38 - 43.

สมชัย วุฒิปรีชา. "การสัมมนาบทบาทการประชาสัมพันธ์ของ สปช.." ครู เชียงราย

1 (กรกฎาคม 2530): 12 - 14.

สาธร แก่นมณี. "การทดลอง เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะคิดและความสนใจใน

วิชาที่เรียนจากการสอนซ่อม เสริม 3 วิธี ในทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อรอบรู้ (Master Learning) วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง โพลิโนเมียล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3."

วิจัยสนเทศ 42 (มีนาคม 2527): 14 - 21.

สิริพร บุญญานันต์. "การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนประถมศึกษา."

สารพัฒนาหลักสูตร 40 (กรกฎาคม 2527): 42 - 46.

สิริอุทัย. "ปัญหาการสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษา." สารพัฒนาหลักสูตร 74 (พฤษภาคม

2531): 30 - 33.

สุจิตรา ศรีนวล. "สอนภาษาไทยอย่างไร เด็กจึงจะคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และสอดคล้อง

กับนโยบายการปลูกฝังประชาธิปไตย." ประชาศึกษา 35 (กันยายน 2528): 3 - 6.

อนงค์ศิริ วิชาลัย. "ผู้บริหารกับการนำหลักสูตรไปใช้." สารพัฒนาหลักสูตร 69 (ธันวาคม 2530):

16 - 19.

อำไพ สุจริตกุล. "การสอนเพื่อซ่อมเสริม." วิทยาสาร 24 (สิงหาคม 2516): 46 - 48.

เอกสารอื่น ๆ

ภรณ์ เฮงพานิช. "พฤติกรรมการสอนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ

การประถมศึกษาแห่งชาติในเขตการศึกษา 8 ตามการรับรู้ด้วยตนเอง." วิทยานิพนธ์

ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

- กุลวดี เรืองเดช. "พฤติกรรมการสอนของครูด้านการเตรียมการสอนและด้านการใช้อุปกรณ์การสอน." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2518.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. หน่วยศึกษานิเทศก์. "การนิเทศภายในโรงเรียน" กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2529. (อัดสำเนา)
- จารุวรรณ ศิลปรัตน์. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาของผู้บริหารการศึกษากทม. กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- แจ่มจันทร์ ปรีชาวิชัย. "ปัญหาและความต้องการสื่อการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดราชบุรี ในการใช้หลักสูตร พ.ศ.2521." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ฉวีวรรณ จารุวัฒน์. "องค์ประกอบที่มีผลต่อคุณภาพของการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตจังหวัดชุมพร." วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2531.
- ชลอ มงคลการุณย์. "ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ควา เรือง รัตน์. "งานบริหารการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2518.
- เดือนเพ็ญ ฤกษ์อร่าม. "ความสัมพันธ์ระหว่างจุดมุ่งหมายของการสอนภาษาไทยในชั้นประถมศึกษาปีที่สองกับพฤติกรรมการสอนของครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ทวี เชื่องสุวรรณ. "ปัญหาการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2528.

- ทองสุข รวยสูง เนิน. "พฤติกรรมการสอนวิชาภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่สอง จังหวัดสุรินทร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ทักษะ ศุภธยาศัย. "การศึกษานโยบายการสอนซ่อม เสริมวิชาภาษาไทยระดับประถมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 2." วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอน ภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2524.
- นิตยา จรูญผลริติ. "การใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทย ตามหลักสูตร วิชา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2529.
- นันทวัลย์ ศรีบุญพร. "สภาพปัญหาการสอนภาษาไทยตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดอุทัยธานี." วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2527.
- บังอร ภูมิชาติ. "การใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้น เด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา บริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- บุญส่ง สียงชะ. "ความคิดเห็นของผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์และครู เกี่ยวกับโครงการประ เมินคุณภาพ นักเรียนชั้น ป.6 ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2527 ของสำนักงานคณะกรรมการการ ประถมศึกษาแห่งชาติ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ประยูร ฉิมพลี. "การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยความคิดแบบสืบสวน สอบสวน ความคิดสร้างสรรค์ โดยวิธีสอนแบบสืบสวน สอบสวนกับแบบปกติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.

- ประสงค์ เบนะนาม. "ปัญหาการผลิตและการใช้สื่อการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษาใน จังหวัดบุรีรัมย์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ประสงค์ ทิมล. "การศึกษาปัญหาการผลิตและการใช้สื่อการสอนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2529.
- ประไพ วัฒนพงษ์. "ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดฉะเชิงเทรา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ปราณี อิ่มอารมย์. "ความสอดคล้องของงบประมาณจัดซื้อสื่อการสอนกับความต้องการของครู ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- พนม อินวกุล. "สภาพและความต้องการในการใช้สื่อการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- พัชรา อังคนินันท์. "ปัญหาเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอนของครูประถมศึกษา จังหวัด พิษณุโลก." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- วสันต์ พรหมบุญ. "โปรแกรมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษาใน กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- วิภา วิส เพ็ญ. "กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยของวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

- วัฒนา ล่วงลือ. "การศึกษาการจัดการสอนซ่อม เสริมในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดนนทบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- วัลลภา อาริรัตน์. "ปัญหาและการวัดและประเมินผลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งและสอง ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรี." วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ศรีสมร สอนจรรยา. "การศึกษาปัญหาการสอนภาษาไทยตามหลักสูตรพุทธศักราช 2521 ของครู ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอศรีสัชชนาลัย จังหวัดสุโขทัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตร มหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2525.
- เศรษฐศักดิ์ หนูทอง. "การศึกษาผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการ เรียนซ่อม เสริม เรื่อง เศษส่วน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้บทเรียนโปรแกรมและแบบฝึกหัด." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2527.
- สัจด์ อุทรานันท์. "การนิเทศภายในโรงเรียน." เอกสารประกอบคำบรรยายการอบรมผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมระดับสูง รุ่นที่ 5. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2524. (อัดสำเนา)
- สมพงษ์ จิตระดับ. "ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครต่อการใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521." วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- สายใจ เกตุชาญวิทย์. "การนำเสนอแผนงานการสอนซ่อม เสริมทักษะภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา ดอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สุทธศรี ศรี. "การสำรวจความต้องการสื่อการสอนของครูประถมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี ปทุมธานี และสมุทรปราการ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

- โสภณ ไบธินันท์. การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนกลุ่มทักษะในระดับประถมศึกษาของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2532.
- แหลมทอง ร่มสนธิ์. "ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน เกี่ยวกับการปฏิบัติงานทางวิชาการของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- แหวนใจ หมีนน้อย. "พฤติกรรมการสอนภาษาไทยของครูประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2530.

ภาษาต่างประเทศ

- Good, Carter V. Dictionary of Education, 3rd ed. New York: McGraw-Hill Book Co., 1973.
- Harris, Ben M. Supervisory Behavior in Education. N.J.: Englewood Cliffs, Prentice-Hall, Inc., 1963.
- Taba, Hilda. Curriculum Development: Theory and Practice. San Francisco: Harcourt, Brace and World, Inc., 1962.

การตรวจ



ภาคผนวก ก

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

รายชื่อโรงเรียน	ผลคะแนนความก้าวหน้า ปีการศึกษา			
	2527	2528	2529	2530
<u>อำเภอเมือง</u>				
1. โรงเรียนบ้านโนนดู่	60	65	67	68
2. โรงเรียนบ้านหนองขาม	56	62	69	75
3. โรงเรียนบ้านบึงแก	59	64	67	69
4. โรงเรียนบ้านโคกนางามปลา เขียม	60	63	66	74
5. โรงเรียนบ้านอัมพวัน	66	66	70	75
6. โรงเรียนบ้านโกทา	57	58	59	72
7. โรงเรียนบ้านโนนลาน	51	52	57	70
8. โรงเรียนบ้านหนองคูหนองจูเหล็ก	64	69	73	75
9. โรงเรียนบ้านดอนธาตุ	44	62	68	70
10. โรงเรียนบ้านหนองเต่า	62	63	65	71
<u>อำเภอบ้านไผ่</u>				
1. โรงเรียนบ้านขอนแก่น	55	59	61	65
2. โรงเรียนบ้านแคนเหนือ	64	68	73	74
<u>อำเภอน้ำพอง</u>				
1. โรงเรียนบ้านโนนหัวช้าง	56	60	70	77
2. โรงเรียนบ้านนาศรี	63	79	90	91
3. โรงเรียนบ้านหนองหารจาง	62	64	67	81
4. โรงเรียนบ้านไสยก่วง	68	74	76	79
5. โรงเรียนบ้านวังชัย	59	65	68	69

รายชื่อโรงเรียน	ผลคะแนนความก้าวหน้า ปีการศึกษา			
	2527	2528	2529	2530
6. โรงเรียนบ้านทรายมูล	59	69	79	87
7. โรงเรียนบ้านสำโรง	52	70	78	83
8. โรงเรียนประชานุกุล	63	66	72	77
9. โรงเรียนท่ากระเสริม	63	67	74	76
<u>อำเภอชุมแพ</u>				
1. โรงเรียนบ้านหนองม่วง	57	59	65	68
2. โรงเรียนบ้านหนองไฮ	62	66	73	79
3. โรงเรียนบ้านวังยาว	55	58	62	63
4. โรงเรียนบ้านวังหินลาด	56	59	65	79
<u>อำเภอภูเวียง</u>				
1. โรงเรียนบ้านกุดแคน	58	59	67	72
2. โรงเรียนบ้านหนองบัว	58	59	67	71
3. โรงเรียนนาก้านเหลือง	68	70	71	76
4. โรงเรียนบ้านขนวน	53	64	65	74
<u>อำเภอมัญจาคีรี</u>				
1. โรงเรียนบ้านโจด	50	62	67	68
2. โรงเรียนบ้านชุมดิน	50	61	64	65
3. โรงเรียนบ้านสวนหม่อน	45	65	70	74
4. โรงเรียนบ้านโพนเพ็ก	57	66	70	73
5. โรงเรียนบ้านขามบ่อม	36	66	70	73
6. โรงเรียนบ้านห้วยแล้ง	65	70	72	73
7. โรงเรียนบ้านเหล่าใหญ่	46	63	66	71

รายชื่อโรงเรียน	ผลคะแนนความก้าวหน้า ปีการศึกษา			
	25 27	25 28	25 29	25 30
8. โรงเรียนบ้านโคกสูง	52	56	63	73
9. โรงเรียนบ้านแก้งคร้อ	46	70	75	82
10. โรงเรียนบ้านนางาม	60	61	67	70
11. โรงเรียนบ้านเสาเล้า-หินแตก	46	57	69	76
12. โรงเรียนบ้านบัวเหลือง	52	58	73	74
13. โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง	49	58	64	75
14. โรงเรียนบ้านนาจาน	42	53	62	63
15. โรงเรียนบ้านนาดีบ่เต่า	51	60	65	68
<u>อำเภอหนองเรือ</u>				
1. โรงเรียนบ้านหินลาด	51	58	59	80
<u>อำเภอกระนวน</u>				
1. โรงเรียนบ้านศรีสมบูรณ์	58	62	65	70
2. โรงเรียนบ้านวังโพน	44	57	59	67
3. โรงเรียนบ้านแวงคู	40	58	68	72
4. โรงเรียนบ้านแสนสุข	54	66	77	83
5. โรงเรียนบ้านคำมิด	50	57	63	72
6. โรงเรียนบ้านหัวนาคำ	39	63	68	70
<u>อำเภอหนองสองห้อง</u>				
1. โรงเรียนบ้านโนนชาด	55	61	69	76
2. โรงเรียนบ้านสว่าง	46	52	61	62
3. โรงเรียนบ้านวังคูณ	34	59	66	69
4. โรงเรียนโคกสูงวิทยา	53	59	62	76
5. โรงเรียนหนองคลองคอนแดง	43	65	68	69

รายชื่อโรงเรียน	ผลคะแนนความก้าวหน้า ปีการศึกษา			
	2527	2528	2529	2530
<u>อำเภอบ้านฝาง</u>				
1. โรงเรียนบ้านเขื่อน	55	59	62	68
2. โรงเรียนบ้านโคกสี	65	67	68	70
<u>กิ่งอำเภอพระยืน</u>				
1. โรงเรียนบ้านป่าหม้อหนองคู	54	61	64	67

รายชื่อโรงเรียน	ผลคะแนนความก้าวหน้า ปีการศึกษา			
	2527	2528	2529	2530
<u>อำเภอชนบท</u>				
1. โรงเรียนบ้านดอนดู่	71	72	77	83
2. โรงเรียนบ้านท่าม่วง	58	68	74	80
3. โรงเรียนบ้านโนนพะยอม	59	66	71	73
4. โรงเรียนบ้านสระแก้ว	64	69	70	72
<u>อำเภอสีชมพู</u>				
1. โรงเรียนบ้านหนองทุ่ม	59	60	64	67
2. โรงเรียนบ้านนุ่งเม่นหนองดู่	54	63	66	70
3. โรงเรียนบ้านโสกไร่	53	58	61	64
4. โรงเรียนบ้านโนนทองกลาง	59	62	68	70
5. โรงเรียนบ้านบริบูรณ์	60	68	72	76
<u>อำเภอพล</u>				
1. โรงเรียนบ้านโนนข่า	64	68	72	77
2. โรงเรียนบ้านหนองพาดหนองแวง	61	63	68	75
3. โรงเรียนบ้านเพ็กน้อย	55	58	59	61
4. โรงเรียนบ้านหนองแปน	53	54	67	73
<u>อำเภอเวียงน้อย</u>				
1. โรงเรียนบ้านมะแตบ	64	65	66	68
2. โรงเรียนวัดจุมพลา	59	60	78	80
3. โรงเรียนบ้านโพรงงาม	63	64	69	70

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือ

- | | |
|---|--|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.สุนันทา มั่นเศกวิทย์ | คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ |
| 2. อาจารย์ สุชาดา วิทยุฒิ | ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ |
| 3. อาจารย์ อธิษฐ์ พรหมศิริ | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ |
| 4. อาจารย์ จันทรแรม เจริญวงศ์ | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ |
| 5. อาจารย์ สมศักดิ์ เหล่าชัย | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษา
อำเภอ เมือง จังหวัดขอนแก่น |
| 6. อาจารย์ ยี่งลักษณ์ งามดี | โรงเรียนบ้านสำราญเพี้ยฟาน
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง
จังหวัดขอนแก่น |

ภาคผนวก ค

ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

28 สิงหาคม 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

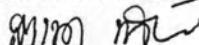
เรียน ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่

กระผม นายสำเนา เนื้อทอง นิสิตปริญญาโท ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิจัยเรื่อง "การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่มีความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น" การวิจัยครั้งนี้ กระผมได้เลือกศึกษาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในโรงเรียนของท่าน เนื่องจากเป็นโรงเรียนที่มีผลคะแนนในวิชาภาษาไทยก้าวหน้าตั้งแต่ ปีการศึกษา 2527-2530 จากการประเมินคุณภาพนักเรียนระดับจังหวัด จึงถือได้ว่าโรงเรียนของท่านประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยระดับหนึ่ง ดังนั้นการวิจัยครั้งนี้นอกจากจะเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาของกระผมแล้ว ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยก็จะ เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารโรงเรียน และครูภาษาไทยในโรงเรียนอื่น ๆ ที่จะนำไปประกอบการพิจารณาปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาไทย

กระผมจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านในการตอบแบบสอบถามที่ส่งมา พร้อมนี้ตามสภาพความเป็นจริงที่ท่านได้ปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กระผมขอรับรองว่าข้อมูลที่ได้นำไปใช้ในทางวิชาการเท่านั้น และจะไม่มีผลเสียหายต่อตัวท่านแต่อย่างใด

จึงหวัง เป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความกรุณาจากท่านด้วยดี จึงขอขอ บพระคุณ เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นายสำเนา เนื้อทอง)

นิสิตปริญญาโท ภาควิชาประถมศึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทม 0309/3955

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

19 มิถุนายน 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์
2. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นายสาเนา เนื้อทอง นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา
กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่มีความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น" โดยมี รองศาสตราจารย์ นิรมล สวัสดิบุตร เป็น
อาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจก
แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์แก่ผู้บริหารโรงเรียนและครูสอนภาษาไทยของโรงเรียนต่าง ๆ
ในสังกัดของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นายสาเนา
เนื้อทอง ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว และหากจะกรุณามีหนังสือแจ้งไปยังโรงเรียนต่าง ๆ
ให้ความอนุเคราะห์แก่นิสิตผู้นี้ ก็จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร รัชชากิจ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม เพื่อการวิจัย

ชุดที่ 1

เรื่อง การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่มีความก้าวหน้า
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น

ผู้ตอบ ผู้บริหารโรงเรียน

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () และเติมข้อความลงในช่องว่าง เพื่อแสดงข้อมูล
เกี่ยวกับตัวท่านและข้อมูลของโรงเรียน

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. อายุ

() 21 - 30 ปี () 31 - 40 ปี

() 41 - 50 ปี () 51 - 60 ปี

3. วุฒิต่างการศึกษา

() ต่ำกว่าปริญญาตรี () ปริญญาตรี

() สูงกว่าปริญญาตรี

4. ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

() 1 - 5 ปี () 6 - 10 ปี

() มากกว่า 10 ปี

5. โรงเรียนของท่านตั้งอยู่ใน เขตสภาพพื้นที่แบบใด
- () ในเขตสหวิทยาเขต หรือเทศบาล
- () นอกเขตสหวิทยาเขต
6. ขนาดของโรงเรียน
- () ขนาดเล็กมาก (นักเรียน 60 คนลงมา)
- () ขนาดเล็ก (นักเรียน 61 - 120 คน)
- () ขนาดกลาง (นักเรียน 121 - 300 คน)
- () ขนาดใหญ่ (นักเรียน 301 - 720 คน)
- () ขนาดใหญ่มาก (นักเรียน 721 คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2

ข้อมูลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () ที่อยู่หน้าข้อความซึ่งตรงกับการปฏิบัติงานของท่านเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภายในโรงเรียนของท่าน โดยขอให้ท่านปฏิบัติดังนี้

ท่านสามารถเลือกได้หลายคำตอบ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับการปฏิบัติจริงว่า ท่านปฏิบัติอย่างไร และถ้ามีการปฏิบัติอย่างอื่นที่ไม่ได้ระบุไว้ให้ก็โปรดเขียนเติมในที่ว่างหลัง อื่น ๆ โปรดระบุ

ตัวอย่าง

๐. นอกจากกิจกรรมการเรียนการสอนตามปกติแล้ว โรงเรียนของท่านมีการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย หรือไม่ อย่างไร
- () ไม่มีการจัดอะไรเป็นพิเศษ
- (✓) มีการผลิตสื่อการสอนร่วมกัน
- () ไปศึกษาดูงานที่โรงเรียนอื่น
- () สัมมนาครูร่วมกันในกลุ่มโรงเรียน
- (✓) ส่งครูไปรับการอบรม
- (✓) อื่น ๆ โปรดระบุ.....เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย.....



1. ด้านการวางแผนและการกำหนดวิธีการดำเนินงาน

1.1 บุคลากรที่รับผิดชอบการวางแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนของท่าน คือใคร

- () ไม่มี
- () หัวหน้าสายวิชาภาษาไทย
- () ครูที่สอนวิชาภาษาไทยทุกคน
- () ครูทุกคนในโรงเรียน
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

1.2 ข้อมูลที่ใช้เพื่อการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย คืออะไร

- () ไม่ได้ใช้อะไร
- () ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนในปีที่ผ่านมา
- () รายงานของครูเกี่ยวกับความก้าวหน้า ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในปีที่ผ่านมา
- () รายงานของคณะกรรมการวิชาการ เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย
- () ผลการปฏิบัติงานของครูภาษาไทย
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

1.3 การจัดทำแผนหรือโครงการ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยชั้น ป.6

ในโรงเรียนของท่าน มีการปฏิบัติอย่างไร

- () ไม่มีการจัดทำแผนหรือโครงการอะไรเป็นพิเศษ
- () ศึกษานโยบายของกลุ่มโรงเรียน สปอ./สปก./สปจ.
- () สำรวจสภาพปัจจุบันและปัญหาเกี่ยวกับการสอนภาษาไทย
- () จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อศึกษาปัญหาด้านการสอนภาษาไทยก่อนเปิดภาคเรียน
- () จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อทำแผนงานหรือโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

1.4 การสื่อสารหรือรายงาน เพื่อให้ทราบความ เคลื่อนไหวและความก้าวหน้าในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในโรงเรียนของท่าน มีการปฏิบัติงานอย่างไร

- () ใช้การพูดคุยกันตามธรรมดาไม่มีการสื่อสารหรือรายงานอะไรเป็นพิเศษ
- () ให้ครูภาษาไทยรายงานความก้าวหน้าและความเคลื่อนไหวในที่ประชุมครูแต่ละเดือน
- () ให้ครูภาษาไทยรายงานความก้าวหน้าและความเคลื่อนไหวในรูปเอกสารสิ่งพิมพ์ให้ครูในโรงเรียนทราบ
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

1.5 การควบคุม กำกับ นิเทศ และติดตามผลการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย มีวิธีการปฏิบัติอย่างไร

- () ครูรับผิดชอบงานที่อยู่แล้ว ไม่จำเป็นต้องมีการควบคุม กำกับ นิเทศ และติดตามผล แต่อย่างใด
- () ผู้บริหาร เป็นผู้ควบคุม กำกับ นิเทศ และติดตามผลการดำเนินงานด้วยตนเอง
- () ผู้บริหารกำหนดตัวบุคคลเพื่อมอบหมายให้ทำหน้าที่ ควบคุม กำกับ นิเทศ และติดตามผลการดำเนินงาน
- () ผู้บริหารให้ครูภาษาไทยรายงานความก้าวหน้าให้ทราบทุกระยะ
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

2. ด้านการบริหารหลักสูตร

2.1 โรงเรียนของท่านได้จัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้ด้านหลักสูตรและการสอนให้แก่ครูภาษาไทยชั้น ป.6 หรือไม่ อย่างไร

- () ไม่ได้จัด
- () เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครู
- () ให้ครู เข้ารับการอบรมและดูงานหรือการประชุมสัมมนา
- () ผู้บริหารนิเทศการสอน เป็นประจำ
- () จัดประชุม เชิงปฏิบัติการด้านการสอนภาษาไทยก่อน เปิดภาค เรียน
- () จัดหาเอกสารหลักสูตร วารสารทางวิชาการไว้ให้ครูได้ศึกษาด้วยตนเอง
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

2.2 การปรับแผนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยชั้น ป.6 เพื่อให้เหมาะสม และสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่ มีวิธีการปฏิบัติอย่างไร

- () แผนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนในคู่มือครูภาษาไทยของกรมวิชาการ ใช้ได้คืออยู่แล้ว ไม่ต้องปรับอะไรอีก
- () ดำเนินการร่วมกับกลุ่มโรงเรียน
- () เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ความเข้าใจ
- () ตั้งคณะกรรมการเพื่อทำหน้าที่นี้โดยเฉพาะ
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

2.3 การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรภาษาไทยชั้น ป.6 ท่านได้ปฏิบัติอย่างไร

- () ไม่ได้ติดตามประเมินผลอะไรเป็นพิเศษ
- () สังเกตทักษะการใช้ภาษาไทยของนักเรียน
- () ประชุมครูภาษาไทย เพื่อร่วมกันประเมินผลการใช้หลักสูตร
- () เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับวัตถุประสงค์ของโครงการการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มทักษะภาษาไทย
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

2.4 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอนภาษาไทยที่โรงเรียนเชิญมาให้ความรู้แก่ครู เกี่ยวกับเทคนิคการสอนภาษาไทยชั้น ป.6 คือใคร

- () ไม่เคยเชิญใครเพราะครูสอนได้ดีแล้ว
- () ครูดีเด่นด้านการสอนภาษาไทย
- () ศึกษานิเทศก์ระดับจังหวัด
- () ศึกษานิเทศก์ระดับอำเภอ
- () ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่รับผิดชอบกลุ่มทักษะภาษาไทย
- () หัวหน้าสำนักงานกลุ่มโรงเรียน
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

3. ด้านนโยบายการจัดการเรียนการสอน

3.1 การจัดครูเข้าสอนวิชาภาษาไทยชั้น ป.6 โรงเรียนของท่านพิจารณาโดยยึดคุณสมบัติของครูในด้านใด

- () ไม่ได้ยึดอะไร เป็นพิเศษจัดตามสะดวก
- () ประสบการณ์ด้านการสอน
- () ความสามารถด้านการสอน
- () สาขาวิชาที่ครูเรียนมา
- () ความสมัครใจของครู
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

3.2 โรงเรียนของท่านได้จัดให้มีกิจกรรมการเตรียมตัวของครูภาษาไทยชั้น ป.6 ก่อนเปิดภาคเรียนหรือไม่ อย่างไร

- () ไม่ได้จัดอะไร เพราะครูชำนานงานกันแล้ว
- () ประชุม เชิงปฏิบัติการ เพื่อศึกษาปัญหาด้านการสอนภาษาไทย
- () จัดวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้วิชาภาษาไทย เพื่อจัดทำสื่อให้สอดคล้องกัน
- () ให้ครูภาษาไทยร่วมกันจัดทำแผนการสอน
- () ให้ครูภาษาไทยแต่ละคนจัดทำบันทึกการสอนไว้ล่วงหน้า
- () ให้ครูภาษาไทยผลิตสื่อการสอนร่วมกับครูกลุ่มประสบการณ์อื่น
- () ให้ครูภาษาไทยในโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียนประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการปรับปรุงการสอนร่วมกัน
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

3.3 ท่านได้ช่วยเหลือและแนะนำครูภาษาไทยชั้น ป.6 ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนดด้วยวิธีการต่อไปนี้หรือไม่ อย่างไร

- () ไม่ได้ช่วย เหลือหรือแนะนำ เพราะครูทำได้ดีแล้ว
- () ชี้แจงให้ความรู้ เรื่องการวางแผนการสอนแก่ครู
- () เข้าเยี่ยมชั้น เรียนและให้ข้อแนะนำแก่ครู
- () จัดตารางสอนให้มีจำนวนคาบ เวลา เรียนตามคู่มือการสอนภาษาไทยหรือตามที่หลักสูตรกำหนดไว้
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

3.4 ท่านได้ส่งเสริมให้ครูภาษาไทยชั้น ป.6 ใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธีด้วยวิธีการอย่างไร

- () ไม่ได้ส่งเสริมอะไรเป็นพิเศษ เพราะครูสอนได้ดีแล้ว
- () ให้ครูในโรงเรียนหรือภายในกลุ่มโรงเรียนประชุมเพื่อวางแผนกลวิธีสอนร่วมกัน
- () ให้ครูวิเคราะห์วิธีสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาตามบทเรียน
- () นำผลการวิจัยด้านการสอนมาเผยแพร่เพื่อปรับปรุงวิธีสอน
- () ส่งเสริมให้มีการทดลองสอนวิธีใหม่ ๆ ในกลุ่มทักษะภาษาไทย
- () เข้าเยี่ยมชั้นเรียนและให้การแนะนำวิธีสอนแก่ครู
- () ให้ครูไปดูวิธีการสอนใหม่ ๆ จากครูวิชาการกลุ่มที่รับผิดชอบกลุ่มทักษะภาษาไทย และนำวิธีการสอนมาใช้ในโรงเรียน
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

3.5 ท่านได้ให้คำแนะนำแก่ครูภาษาไทยชั้น ป.6 ในการจัดชั้นเรียนและการสร้างบรรยากาศ

ในห้องเรียนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างไร

- () ไม่ได้ให้คำแนะนำอย่างไร เพราะครูทำได้ดีแล้ว
- () ให้ครูตกแต่งห้องเรียนให้เหมาะสมกับสภาพการจัดกิจกรรมการสอนภาษาไทย
- () ให้ทุกห้องเรียนจัดมุมภาษาไทยและมุมหนังสือประจำห้องเรียน
- () ให้ครูใช้เทคนิคการเสริมแรงเพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน
- () ให้ครูนำกระบวนการกลุ่มมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

3.6 การติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยชั้น ป.6 ท่านได้ปฏิบัติอย่างไร

- () ไม่ได้ติดตามประเมินผลอะไร เพราะมอบหมายให้ครูรับผิดชอบไปแล้ว
- () สังเกตพฤติกรรมการสอนของครู
- () ขอดูผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแต่ละภาคเรียน
- () ขอดูสมุดแบบฝึกหัดของนักเรียน
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4. ด้านส่งเสริมการใช้สื่อการสอน

4.1 ท่านได้ช่วย เหลือให้ครูภาษาไทยชั้น ป.6 จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ตรงกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและ เนื้อหาวิชาภาษาไทยอย่างไร

- () ไม่ได้ช่วยอะไร ครูทำตัวเอง
- () แนะนำให้ครูวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้แล้วสร้างสื่อการสอนที่จำเป็นต้องใช้ในการเรียนการสอน
- () เสนอรายการสื่อการสอนให้ครู เลือกแล้วจัดหาให้
- () แนะนำให้ครูภาษาไทย ใช้วัสดุในท้องถิ่นผลิต เป็นสื่อการสอน
- () สำรวจและ แลก เปลี่ยนการใช้สื่อการสอนร่วมกันใน โรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน
- () สำรวจความต้องการการใช้สื่อของครูภาษาไทย เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดหาสื่อ
- () จัดประชุม เชิงปฏิบัติการ เพื่อผลิตสื่อการสอน
- () แนะนำให้ครูไปยืมหนังสือจากห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4.2 โรงเรียนของท่านได้จัด เก็บรักษาสื่อ เพื่อให้เกิดประโยชน์และสะดวกในการใช้อย่างไร

- () จัดให้มีศูนย์สื่อ เป็นส่วนกลาง มีเจ้าหน้าที่จัดรวบรวม เป็นหมวดหมู่
- () เก็บสื่อไว้ตามห้อง เรียนต่าง ๆ โดยมีครูประจำชั้นรับผิดชอบการเก็บรักษา
- () จัดเก็บสื่อตามความสะดวกของครูที่ใช้สื่อแต่ละคน
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4.3 โรงเรียนของท่านจัดให้มีการปรับปรุงและซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอนอย่างไร

- () มีครูที่รับผิดชอบการซ่อมแซมโดยเฉพาะ
- () โรงเรียนจัดสรรงบประมาณให้ใช้ในการซ่อมแซมสื่อ
- () ครูที่ใช้สื่อใช้เงินส่วนตัวซ่อมแซมสื่อเอง
- () สื่อที่ชำรุดไม่มีการซ่อมแซม เพราะขาด เงินหรือขาดกำลังงาน
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4.4 การส่งเสริมให้ครูภาษาไทยชั้น ป.6 ใช้สื่อการสอนให้คุ้มค่าและเกิดประสิทธิผล
ท่านได้ดำเนินการอย่างไร

- () ไม่ได้ทำอะไร เพราะครูทำได้ดีแล้ว
- () จัดหาเอกสารที่เกี่ยวกับ เทคนิควิธีการ ใช้สื่อการสอนให้ครูศึกษา
- () เข้าเยี่ยมชั้นเรียนและให้คำแนะนำการใช้สื่อการสอนแก่ครู
- () จัดสาคติหรืออบรมการใช้สื่อ
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4.5 การติดตามประเมินผลการใช้สื่อการสอนของครูภาษาไทยชั้น ป.6 ท่านได้ดำเนินการ
อย่างไร

- () ไม่ได้ทำอะไร เพราะถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการสอนซึ่งครูต้องรับผิดชอบอยู่แล้ว
- () ตรวจสอบสภาพของสื่อที่มีอยู่
- () ตรวจสอบสถิติการใช้สื่อการสอนของครู
- () เข้าเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อสังเกตการใช้สื่อการสอนของครู
- () ให้ครูภาษาไทยประเมินผลและรวบรวมปัญหา เกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน
และรายงานให้ทราบ เป็นระยะตามความเหมาะสม
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

5. ด้านการนิเทศการศึกษา

5.1 ครูภาษาไทยชั้น ป.6 ในโรงเรียนของท่าน เคยได้รับการนิเทศจากบุคคลใด

- () ไม่เคยมีใครนิเทศเลย (ถ้าเลือกตอบข้อนี้แล้วโปรดข้ามไปตอบข้อ 6.1)
- () ผู้บริหารโรงเรียน
- () ศึกษานิเทศก์อำเภอ
- () ครูดีเด่นการสอนภาษาไทย
- () ครูอาวุโสหรือครูที่มีประสบการณ์ด้านการสอนภาษาไทย
- () ครูวิชาการโรงเรียน
- () ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนที่รับผิดชอบกลุ่มทักษะภาษาไทย
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

5.2 โรงเรียนของท่านได้จัดให้มีการนิเทศการสอนภาษาไทยชั้น ป.6 ภายในโรงเรียน
ในด้านใด

- () ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรภาษาไทย
- () การใช้หนังสือแบบเรียน
- () วิธีสอนและ เทคนิคการสอน
- () การเตรียมการสอน
- () การสอนซ่อม เสริม
- () การผลิตและ การใช้สื่อการสอน
- () การวัดและ ประเมินผล
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

5.3 ท่านได้หาข้อมูลก่อนออกนิเทศการสอนภาษาไทยชั้น ป.6 อย่างไร (ในกรณีที่ท่านนิเทศ
การสอนด้วยตนเอง)

- () ไม่ได้หาข้อมูลอะไร เป็นพิเศษ
- () สังเกตการ เรียนการสอนในชั้น เรียน
- () ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียน
- () พบปะ พูดคุยกับครูที่สอนภาษาไทยแบบไม่ เป็นทางการ
- () จัดประชุมครู เกี่ยวกับปัญหาการจัดการสอนภาษาไทย
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

5.4 ท่านได้วางแผนก่อนออกนิเทศการสอนภาษาไทยชั้น ป.6 อย่างไร (กรณีที่ท่านนิเทศการสอน
ด้วยตนเอง)

- () ไม่ได้วางแผน
- () ศึกษาหลักสูตร คู่มือครู แผนการสอน
- () สสำรวจสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในโรงเรียน
- () วางแผนร่วมกับครูวิชาการโรงเรียน
- () ศึกษาบุคลิกภาพของครูที่จะไปนิเทศ เพื่อหาวิธีการที่เหมาะสมกับครูคนนั้น
- () กำหนดวัน เวลาที่จะนิเทศและแจ้งให้ครูที่รับการนิเทศทราบล่วงหน้า
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

5.5 ในการนิเทศการสอนภาษาไทยชั้น ป.6 ท่านได้ใช้เทคนิควิธีการอย่างไร

(กรณีที่ท่านนิเทศด้วยตนเอง)

- การเยี่ยมชั้นเรียน
- ให้คำปรึกษาแก่ครูเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
- จัดหาผู้ชำนาญด้านการสอนมาพบปะพูดคุยกับครูและให้คำปรึกษา
- ให้ครูภาษาไทย เยี่ยม เยียนกันเองภายในโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน
- จัดประชุมครู เพื่อปรึกษาหารือกัน
- จัดสาธิตวิธีสอน
- ส่งครูไปอบรมหรือดูงาน
- เผยแพร่ความรู้ผ่านสื่อชนิดต่าง ๆ
- ช่วยครูในการทดลองวิธีสอนแบบใหม่ ๆ
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

6. ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา

6.1 ท่านได้ช่วยเหลือครูภาษาไทยชั้น ป.6 ให้มีความรู้ในด้านการวัดและประเมินผลอย่างไรบ้าง

- ไม่ได้ช่วยเหลือ เพราะครูมีความรู้ดีแล้ว
- จัดหาหนังสือเอกสาร ระเบียบหรือคู่มือการปฏิบัติ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลให้ครูศึกษา
- ให้คำแนะนำแก่ครู เกี่ยวกับการสร้าง การเลือกชนิดแบบทดสอบที่เหมาะสมกับการใช้วัดพฤติกรรมต่าง ๆ
- จัดการฝึกอบรมครูในเรื่องการสร้างแบบทดสอบ
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

6.2 ท่านได้ส่งเสริมให้ครูภาษาไทยพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร

- () ไม่ได้ส่งเสริมอะไรเป็นพิเศษ
- () ส่งเสริมการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลโดยยึดจุดประสงค์การเรียนรู้และครอบคลุมเนื้อหาในหลักสูตร
- () ส่งเสริมการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลหลาย ๆ ชนิด
- () ส่งเสริมการจัดทำคลังข้อสอบ
- () ส่งเสริมการวิเคราะห์ข้อสอบ
- () จัดหาวัสดุ อุปกรณ์และจัดสรรงบประมาณที่ใช้จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล

6.3 ท่านได้ กำหนดวิธีการให้ครูภาษาไทยชั้น ป.6 ปฏิบัติในเรื่องการวัดและประเมินผลอย่างไร

- () ไม่ได้กำหนดวิธีปฏิบัติอะไร
- () ให้ครูวัดและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน
- () ให้ครูประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ใน ป.02 อย่างสม่ำเสมอ
- () ให้ครูใช้วิธีวัดและประเมินผลหลาย ๆ วิธี
- () ให้ครูนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....



7. ด้านส่งเสริมการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร

7.1 กิจกรรม เสริมหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยชั้น ป.6 ที่โรงเรียนท่านจัดคือกิจกรรมอะไร

- () ไม่ได้จัดกิจกรรมอะไร (ถ้าเลือกตอบข้อนี้แล้ว โปรดข้ามไปตอบข้อ 8.1)
- () การแสดงละครในวรรณคดี
- () การอภิปรายหรือโต้วาที
- () การประกวดการอ่านร้อยแก้วและร้อยกรอง
- () แข่งขันการคัดลายมือ
- () แข่งขันการเล่านิทาน
- () การตอบปัญหาภาษาไทย
- () การจัดกิจกรรมวันสำคัญที่เกี่ยวกับภาษาและวรรณคดี
- () การประกวดการเขียน เช่น เรียงความ โคลง กลอน
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

7.2 วิธีปฏิบัติ ในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยชั้น ป.6 คืออะไร

- () ครูวางแผนแล้วให้นักเรียนดำเนินงาน
- () ครูเป็นผู้วางแผนและดำเนินงานเอง
- () ครูและนักเรียนร่วมกัน วางแผนและร่วมกันดำเนินงาน
- () นักเรียนวางแผนและดำเนินงาน โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

7.3 การประเมินผลการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรกลุ่มทักษะภาษาไทยชั้น ป.6 มีการปฏิบัติอย่างไร

- () ไม่มีการประเมิน
- () สังเกตการ เข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน
- () พิจารณาผลการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรม
- () ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมประเมินผลและรายงานให้ผู้บริหารทราบ
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

8. ค่านั่ง เสริมการซ่อม เสริม

8.1 โรงเรียนของท่านได้กำหนดกิจกรรมในโครงการสอนซ่อม เสริมกลุ่มทักษะภาษาไทย ชั้น ป.6 ไว้อย่างไร

- () ไม่ได้กำหนดกิจกรรม เพราะไม่มีโครงการสอนซ่อม เสริม
(ถ้าตอบข้อนี้ไม่ต้องตอบข้อ 8.2 - 8.4)
- () การตรวจสอบนักเรียนที่มีปัญหาทางการ เรียนภาษาไทย เป็นรายบุคคล เพื่อสำรวจจำนวนใน เบื้องต้น
- () กำหนดบุคลากรครูที่ทำหน้าที่สอนซ่อม เสริมภาษาไทย
- () กำหนดวิธีการปฏิบัติงาน เกี่ยวกับการสอนซ่อม เสริม
- () กำหนดวิธีการประเมินผลการสอนซ่อม เสริม
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

8.2 นักเรียนชั้น ป.6 ที่เข้ารับการสอนซ่อม เสริมภาษาไทยมีลักษณะอย่างไร

- () นักเรียนที่เรียนอ่อนในวิชาภาษาไทย
- () นักเรียนที่ขาดเรียน
- () นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้
- () นักเรียนที่เรียนเก่งและมีความสามารถด้านภาษาไทย
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

8.3 โรงเรียนของท่านได้มีวิธีการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูภาษาไทยชั้น ป.6 สามารถสอนซ่อม เสริมได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างไร

- () ไม่มีวิธีการหรือกิจกรรมอะไร เป็นพิเศษ
- () คณะครูร่วมกันพัฒนาสื่อ วัสดุอุปกรณ์สำหรับการสอนซ่อม เสริม
- () จัดอบรมครู เกี่ยวกับวิธีการสอนซ่อม เสริม
- () ผู้บริหาร เข้า เยี่ยมชั้น เรียนที่มีการสอนซ่อม เสริม เพื่อให้การช่วยเหลือครู
- () ครูร่วมกันวิเคราะห์แนวทางและแผนการจัดกิจกรรมการสอนซ่อม เสริม
- () ผู้บริหาร เผยแพร่ผลงานและยกย่องครูที่ปฏิบัติการสอนซ่อม เสริมดีเด่น
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

8.4 ท่านได้ประเมินผลการจัดสอนซ่อมเสริมภาษาไทยของครูชั้น ป.6 อย่างไร

- () ไม่มีการประเมินผล
- () ร่วมกับครูประเมินผลความก้าวหน้าด้านการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริม
- () พบปะ พูดคุยกับครูที่ทำหน้าที่สอนซ่อมเสริม
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ขอขอบพระคุณที่ท่านให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

นายสำเนา เนื้อทอง

นิสิตภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม เพื่อการวิจัย

ชุดที่ 2

เรื่อง การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่มีความก้าวหน้า
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดขอนแก่น

ผู้ตอบ ครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () และเติมข้อความในช่องว่าง เพื่อแสดง
ข้อมูลเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ

() ต่ำกว่า 21 ปี

() 21 - 30 ปี

() 31 - 40 ปี

() 41 - 50 ปี

() 51 - 60 ปี

3. วุฒิทางการศึกษา

() ต่ำกว่าปริญญาตรี

() ปริญญาตรี

() สูงกว่าปริญญาตรี

4. ท่านมีประสบการณ์ด้านการสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษาจำนวนกี่ปี

() 1 - 5 ปี

() 6 - 10 ปี

() มากกว่า 10 ปี

5. ปัจจุบันท่านสอนภาษาไทยในห้องที่มีนักเรียนโดยเฉลี่ยห้องละกี่คน

() 1 - 10 คน

() 11 - 20 คน

() 21 - 30 คน

() มากกว่า 30 คน

ตอนที่ 2

ข้อมูลการปฏิบัติงานของครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () ที่อยู่หน้าข้อความซึ่งตรงกับการปฏิบัติงานของท่าน โดยขอให้ท่านปฏิบัติดังนี้

1. ในแต่ละข้อท่านสามารถเลือกตอบได้หลายคำตอบ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับการปฏิบัติจริงว่าท่านได้ปฏิบัติอย่างไร และถ้ามีการปฏิบัติอย่างอื่นที่ไม่ได้ระบุไว้ให้ก็โปรดเขียนเพิ่มเติมลงในที่ว่างหลังอื่น ๆ โปรดระบุ.....
2. ข้อใดที่ระบุให้ตอบเพียงข้อเดียว โปรดตอบเพียง 1 ข้อเท่านั้น

ตัวอย่าง

๐. เมื่อท่านพบข้อบกพร่องด้านการอ่านของนักเรียน ท่านได้แก้ไขหรือไม่ อย่างไร

() ไม่ได้แก้ไข

(✓) แก้ไขทันที

(✓) แก้ไขเมื่อมีเวลา

() แก้ไขนักเรียน เป็นรายบุคคล

() แก้ไขนักเรียน เป็นกลุ่มที่มีปัญหาหรือข้อบกพร่องคล้ายกัน

(✓) อื่น ๆ โปรดระบุ.....ให้นักเรียนฝึกทักษะการอ่านหลังเลิกเรียน.....

1. ด้านการเตรียมการสอน

1.1 การเตรียมการสอนภาษาไทย ท่านปฏิบัติอย่างไร

- () ไม่ได้เตรียมการสอน เพราะ เคยชินและสอนมานานแล้ว
- () เตรียมการสอนทุกครั้ง
- () เตรียมการสอน เฉพาะบทเรียนที่ยาก
- () เตรียมการสอน เฉพาะเมื่อมีเวลา
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

1.2 ในกรณีที่ท่านเตรียมการสอน ท่านเตรียมอะไรบ้าง (ตอบ เฉพาะผู้ที่เตรียมการสอน)

- () ศึกษาเอกสารหลักสูตร
- () เตรียมสื่อที่ใช้ในการสอน
- () จัดทำบันทึกการสอน
- () เตรียมคำถามสำหรับใช้กับนักเรียน
- () เตรียมแบบฝึกหัดสำหรับนักเรียน
- () เตรียมแบบทดสอบสำหรับนักเรียน
- () เตรียมนักเรียน เช่น ให้นักเรียนอ่าน เรื่องที่จะสอนมาล่วงหน้า
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

1.3 เอกสารหลักสูตรที่ท่านใช้ มีอะไรบ้าง

- () ไม่ได้ใช้
- () แนวการใช้หลักสูตร
- () หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
- () คู่มือการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- () คู่มือการวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์ใน ป.02/6
- () แบบเรียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของกรมวิชาการ
- () หนังสือแบบเรียนหรือแบบฝึกหัดที่จัดพิมพ์โดยสำนักพิมพ์ของเอกชน
- () หนังสือส่งเสริมการอ่าน
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.1 เมื่อท่านจะสอน เนื้อหาใหม่ในแต่ละครั้ง ท่านได้ประเมินความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนสอนหรือไม่ อย่างไร

- () ไม่ได้ประเมิน
- () ทดสอบนักเรียน
- () สนทนากับนักเรียน
- () ถามนักเรียน เป็นรายบุคคล
- () ตรวจแบบฝึกหัดจากบทเรียนที่ผ่านมา
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

2.2 ท่านได้ดำเนินการสอนภาษาไทยอย่างไรบ้าง

- () นำเข้าสู่บทเรียน สอน สรุป
- () สอนโดยเน้น เนื้อหาวิชา เพื่อนำไปใช้สอบแข่งขัน
- () สอนโดยการฝึกทักษะ การฟัง พูด อ่านและเขียนให้สัมพันธ์กัน
- () ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากที่สุด
- () ใช้กระบวนการกลุ่ม ให้นักเรียนทำงานร่วมกัน
- () จัดกิจกรรมการสอนตามที่เสนอแนะไว้ในคู่มือครู
- () สอนตามหนังสือเรียนและตามที่คิดว่าดีมีประโยชน์
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

2.3 ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อฝึกให้นักเรียนมีทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน และการ เขียน จนสามารถใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องคล่องแคล่ว ท่านได้เลือกใช้กิจกรรมอะไร ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติและกิจกรรมนั้นจัดขึ้นมากน้อย เพียงใด

โปรดตอบโดย เขียนหมายเลข 3 หรือ 2 หรือ 1 หรือ 0 เพียงหมายเลข เดียว ลงในช่อง ทางขวามือของข้อความที่เป็นกิจกรรม เพื่อแสดงถึงจำนวนครั้ง โดย เฉลี่ยที่ท่านจัดกิจกรรมนั้น ๆ ซึ่งแต่ละหมายเลขมีความหมาย ดังนี้

- 3 หมายถึง ท่านจัดกิจกรรมนั้นมากที่สุด (ตั้งแต่ 3 ครั้งขึ้นไปต่อสัปดาห์)
- 2 หมายถึง ท่านจัดกิจกรรมนั้นมาก (1-2 ครั้งต่อสัปดาห์)
- 1 หมายถึง ท่านจัดกิจกรรมนั้นน้อย (หลายสัปดาห์จึงจะจัดสักครั้ง)
- 0 หมายถึง ท่านไม่ได้จัดกิจกรรมนั้นเลย

1. การฟังข่าว โฆษณาทางวิทยุ โทรทัศน์.....
2. การฟังบรรยายหรืออภิปรายจากบุคคลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับ
เนื้อหาในบทเรียนวิชาภาษาไทย.....
3. การฟัง เพลงประกอบบทเรียน.....
4. การ เล่านิทาน.....
5. การแสดงละคร.....
6. การแสดงบทบาทสมมติ.....
7. การได้ว่าที่.....
8. การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนในชั้นเรียน.....
9. การฝึกพูดหน้าชั้นเรียน เช่น การรายงานหน้าชั้น.....
10. การ เชิดหุ่นประกอบการ เล่านิทาน.....
11. การทนายปัญหา.....
12. การอ่านทำนอง เสนาะ.....
13. การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่อง.....

- | | | |
|-----|---|--------------------------|
| 14. | การอ่านบทความหรือสารคดีที่ครูจัดทำให้..... | <input type="checkbox"/> |
| 15. | การอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ เช่น นวนิยาย..... | <input type="checkbox"/> |
| | เรื่องสั้น หนังสือพิมพ์..... | <input type="checkbox"/> |
| 16. | การฝึกอ่านคำยาก | <input type="checkbox"/> |
| 17. | การเขียนบันทึกประจำวัน | <input type="checkbox"/> |
| 18. | การเขียนเรียงความ..... | <input type="checkbox"/> |
| 19. | การคัดลายมือ..... | <input type="checkbox"/> |
| 20. | การเขียนจดหมาย | <input type="checkbox"/> |
| 21. | การเขียนคำขวัญ คำโฆษณา..... | <input type="checkbox"/> |
| 22. | การเขียนบรรยายประกอบภาพ..... | <input type="checkbox"/> |
| 23. | การเขียนวิพากษ์วิจารณ์เรื่องที่กำหนดให้..... | <input type="checkbox"/> |
| 24. | การแต่งประโยคจากคำที่เรียนไปแล้ว..... | <input type="checkbox"/> |
| 25. | การจัดป้ายนิเทศ เพื่อเสริมความรู้ด้านภาษาไทย..... | <input type="checkbox"/> |
| 26. | การเล่น เกม..... | <input type="checkbox"/> |
| 27. | การแต่งกลอน..... | <input type="checkbox"/> |
| 28. | การเขียนตามคำบอก..... | <input type="checkbox"/> |
| 29. | การเขียนกรอกแบบฟอร์มต่าง ๆ..... | <input type="checkbox"/> |
| 30. | อื่น ๆ โปรดระบุ..... | <input type="checkbox"/> |

2.4 ท่านได้จัดการสอนภาษาไทย เพื่อช่วย เหลือนักเรียนที่เรียนช้า หรือไม่ อย่างไร

- () ไม่ได้จัดอะไรเป็นพิเศษ
- () สอนพิเศษให้เป็นรายบุคคล
- () ให้นักเรียนใช้บทเรียนสำเร็จรูปสำหรับ เรียนด้วยตนเอง
- () ให้นักเรียนที่เรียน เก่ง เป็นพี่ เลี้ยงช่วยสอนนักเรียนที่เรียนช้า เป็นรายบุคคล
- () สอนนักเรียน เป็นกลุ่มย่อยตามระดับความสามารถ
- () ใช้ เวลา เรียนส่วนหนึ่งสอนนักเรียนที่ห้องแล้ว เหลือ เวลาส่วนหนึ่งไว้สำหรับ ช่วย เหลือนักเรียนที่เรียนช้า
- () จัดมุมภาษาไทยภายในห้อง เรียนให้นักเรียนรู้ตามความสามารถของตน
- () อื่น ๆ โปรดระบุ

- 2.5 หลังจากการ เรียนจบบทเรียนภาษาไทยแต่ละครั้ง ท่านได้ให้แบบฝึกหัดแก่นักเรียนหรือไม่
 () ให้ทุกครั้ง () ให้บางครั้ง () ไม่ได้ให้

ถ้าให้ แบบฝึกหัดนั้นได้มาอย่างไร

- () ครูคิดขึ้นเอง
 () ใช้แบบฝึกหัดภาษาไทยของกรมวิชาการ
 () ใช้แบบฝึกหัดภาษาไทยของสำนักพิมพ์เอกชน
 () ใช้แบบฝึกหัดภาษาไทยที่กลุ่มโรงเรียนสร้างขึ้น
 () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

3. ด้านการใช้สื่อการสอน

- 3.1 สื่อการสอนภาษาไทยที่ท่านใช้ในแต่ละสัปดาห์ คือสื่อชนิดใดบ้างและใช้มากน้อยเพียงไร

โปรดตอบโดย เขียนหมายเลข 3 หรือ 2 หรือ 1 หรือ 0 เพียงหมายเลขเดียว

ลงในช่อง ทางขวามือของข้อความที่เป็นชนิดสื่อ เพื่อแสดงถึงจำนวนครั้งที่ท่าน

ใช้สื่อ นั้น ๆ ซึ่งแต่ละหมายเลขมีความหมายดังนี้

- 3 หมายถึง ท่านใช้สื่อ นั้นมากที่สุด (ใช้ตั้งแต่ 3 ครั้งขึ้นไปต่อสัปดาห์)
 2 หมายถึง ท่านใช้สื่อ นั้นมาก (ใช้ 1 - 2 ครั้งต่อสัปดาห์)
 1 หมายถึง ท่านใช้สื่อ นั้นน้อย (หลายสัปดาห์จึงจะใช้สักครั้ง)
 0 หมายถึง ท่านไม่เคยใช้สื่อชนิดนั้นเลย

- | | |
|--|--------------------------|
| 1. รูปภาพ..... | <input type="checkbox"/> |
| 2. แผนภูมิ..... | <input type="checkbox"/> |
| 3. แบบฝึกหัด..... | <input type="checkbox"/> |
| 4. บัตรคำหรือแถบประโยค..... | <input type="checkbox"/> |
| 5. วิทยู..... | <input type="checkbox"/> |
| 6. แถบบันทึกเสียงพร้อม เครื่องบันทึกเสียง..... | <input type="checkbox"/> |
| 7. ภาพสไลด์พร้อม เครื่องฉาย..... | <input type="checkbox"/> |
| 8. วีดีโอ เทปพร้อม เครื่องเล่น..... | <input type="checkbox"/> |
| 9. หุ่นจำลองหรือหุ่นกระบอกหรือหุ่นมือ..... | <input type="checkbox"/> |



10. ของจริง.....
11. หนังสือส่ง เสริมการอ่าน.....
12. หนังสือพิมพ์
13. อื่น ๆ โปรดระบุ.....

3.2 ท่านได้ศึกษาหาความรู้ เกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอนภาษาไทยหรือไม่ อย่างไร

- () ไม่ได้ศึกษา
- () อ่านวารสารทางวิชาการ
- () ศึกษาจากครูที่สอนด้วยกัน
- () เรียนจากสถาบันผลิตครู
- () ศึกษาจากงานนิทรรศการต่าง ๆ
- () เข้ารับการอบรมการผลิตและการใช้สื่อการสอน
- () ศึกษาจากรายการทางวิทยุและโทรทัศน์
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

3.3 ท่านมีวิธีการจัดหาหรือผลิตสื่อการสอนภาษาไทยอย่างไร

- () ผลิตขึ้นใช้เอง
- () ผลิตร่วมกับครูอื่นในโรงเรียน
- () ครูและนักเรียนร่วมกันผลิต
- () จัดซื้อโดย เงินงบประมาณหรือเงินบริจาค
- () ยืมจากศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน
- () ยืมจากโรงเรียนอื่น
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

3.4 ในการเลือกใช้สื่อการสอนภาษาไทย ท่านได้คำนึงถึงข้อใดเป็นอันดับแรก (ตอบเพียงข้อเดียว)

- () ตรงกับเนื้อหา
- () ตรงกับกิจกรรมการเรียนการสอน
- () เหมาะกับวัยและประสบการณ์ของนักเรียน
- () สอดคล้องกับสภาพของโรงเรียน
- () ช่วยพัฒนาความคิดของนักเรียน
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4. ด้านการวัดและประเมินผล

4.1 ในการวัดและประเมินผลการสอนภาษาไทยท่านได้ใช้เอกสารอะไร หรือไม่

- () ไม่ได้ใช้
- () คู่มือการวัดจุดประสงค์ตาม ป.02/6 ของกรมวิชาการ
- (ส) หนังสือการวัดจุดประสงค์ตาม ป.02/6 ของสำนักพิมพ์ของเอกชน
- () ตำรา วารสารอื่น ๆ
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4.2 เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนภาษาไทยที่ท่านใช้ได้มาโดยวิธีใด


- () จัดทำขึ้นเอง
- () ครูภายในโรงเรียนร่วมกันจัดทำ
- () กลุ่มโรงเรียนจัดทำ
- () สร้างเครื่องมือโดยยึดแบบวัดและประเมินผล ป.02 ของสำนักพิมพ์ของเอกชน เป็นแนวทางในการสร้าง
- () สร้างเครื่องมือโดยยึดแบบวัดและประเมินผลตามคู่มือการวัดจุดประสงค์ ใน ป.02/6 ของกรมวิชาการ เป็นแนวทางในการสร้าง
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4.3 เครื่องมือวัดและประ เภ็นผลการ เรียนภาษาไทยชนิดใดที่ท่านใช้มากที่สุด (ตอบ เพียงข้อเดียว)










- () ข้อสอบปรนัย
- () ข้อสอบอัตนัย
- () แบบสังเกต และประ เภ็นพฤติกรรม
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4.4 ในการวัดผลการ เรียนการสอนภาษาไทย ท่านได้ปฏิบัติอย่างไรบ้าง








- () มุ่งวัดทักษะ :ความรู้ และทัศนคติของนักเรียน
- () มีการวัดผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน
- () นำผลจากการวัดมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน
- () วัดผลโดย เรียงตามลำดับ เนื้อหาที่เรียน
- () ใช้วิธีการวัดผลหลาย ๆ วิธีในเนื้อหาเดียวกัน
- () มีการปรับปรุง เครื่องมือที่ใช้วัดอยู่เสมอ
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

คำชี้แจง ข้อ 4.5 และข้อ 4.6 โปรดเขียนหมายเลข เรียงลำดับรายการที่ท่านปฏิบัติจากมากไปหาน้อยลงในช่อง  ทางขวามือของรายการที่ให้เลือก โดยเริ่มจากหมายเลข 1 ปฏิบัติหรือใช้มากที่สุด และหมายเลขต่อไป 2 3 4... ซึ่งน้อยลงไปตามลำดับ

4.5 ท่านเคยใช้เทคนิควิธีการวัดและประเมินผลวิชาภาษาไทย ข้อใดบ้าง โปรดเลือกรายการต่อไปนี้ แล้วเขียนเลขกำกับทางขวามือ โดยเริ่มจาก 1 คือใช้มากที่สุด

1. การสังเกต..... 
2. การถามปากเปล่า..... 
3. การสัมภาษณ์..... 
4. การสนทนาซักถาม..... 
5. การทดสอบย่อย..... 
6. การทดสอบฝึกปฏิบัติ เช่น การฟัง การพูด การอ่าน
และการเขียน..... 
7. การให้นักเรียนประเมินผลตนเอง..... 
8. การให้นักเรียนในชั้นร่วมกันประเมินผลเพื่อน ๆ..... 
9. อื่น ๆ โปรดระบุ..... 


4.6 ข้อสอบที่ท่านใช้วัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน สามารถวัดอะไรได้บ้าง โปรดเลือกจากรายการต่อไปนี้แล้วเขียนเลขกำกับลงในช่องทางขวามือ โดยเริ่มจาก 1 คือใช้มากที่สุด (ถ้าใช้วัดทุกข้อเท่า ๆ กันโปรดคอบในอื่น ๆ โปรดระบุ)

1. ความรู้ความจำ เช่น คำใหม่ คำราชาศัพท์..... 
2. ความเข้าใจ เช่น การแปลความ การตีความ การขยายความ..... 
3. การนำไปใช้ เช่น การพูดคุยกับบุคคลอื่น..... 
4. การวิเคราะห์ เช่น การวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของเรื่องที่เรียน..... 
5. การสังเคราะห์ เช่น การเขียนเรียงความ แต่งคำประพันธ์..... 
6. การประเมินค่า เช่น การวินิจฉัยคุณค่าของเนื้อเรื่อง นิทาน หรือหนังสือ..... 
7. อื่น ๆ โปรดระบุ..... 

5. ด้านการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร

5.1 ท่านได้จัดกิจกรรมอะไรบ้างที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน

โปรดเขียนหมายเลข 3 หรือ 2 หรือ 1 หรือ 0 เพียงหมายเลขเดียว

ลงในช่อง  ทางขวามือของข้อความที่เป็นกิจกรรม เพื่อแสดงจำนวนครั้งที่











ท่านจัดกิจกรรมนั้น ๆ ซึ่งแต่ละหมายเลขมีความหมาย ดังนี้

3 หมายถึง ท่านจัดกิจกรรมนั้นมากที่สุด (ตั้งแต่ 3 ครั้งขึ้นไปต่อภาคการศึกษา)

2 หมายถึง ท่านจัดกิจกรรมนั้นมาก (1 - 2 ครั้งต่อภาคการศึกษา)

1 หมายถึง ท่านจัดกิจกรรมนั้นน้อย (จัดไม่เกินปีละครั้ง)

0 หมายถึง ท่านไม่ได้จัดกิจกรรมนั้นเลย

1. การศึกษานอกสถานที่ เพื่อให้ได้ประสบการณ์เกี่ยวกับภาษาไทย..... 
2. การตอบปัญหาภาษาไทย..... 
3. นิทรรศการทางภาษาไทย..... 
4. การฟังการบรรยายหรืออภิปราย..... 
5. การโต้วาที..... 
6. การคัดลายมือ..... 
7. แข่งขันการอ่าน เช่น ร้อยแก้ว ร้อยกรอง..... 
8. การแข่งขันเล่านิทาน..... 
9. การจัดประกวดยอดเยี่ยมบุคคล 
10. อื่น ๆ โปรดระบุ..... 

6. ด้านการสอนซ่อมเสริม

6.1 ท่านได้จัดการสอนซ่อมเสริมภาษาไทยให้แก่ นักเรียน หรือไม่

() ไม่ได้จัด (ถ้าตอบข้อนี้ไม่ต้องตอบข้อ 6.2 - 6.5)

() จัด โดยนักเรียนที่สอนซ่อมให้เป็นประเภท

() นักเรียนที่เรียนอ่อน

() นักเรียนที่ขาดเรียน

() นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ใน ป.02

() นักเรียนที่เรียนเก่งมีความสามารถด้านภาษาไทย

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

6.2 ท่าน เคยศึกษาข้อมูลที่เป็นปัญหาของนักเรียนก่อนการสอนซ่อม เสริมภาษาไทยหรือไม่
อย่างไร

- () ไม่เคยศึกษา
- () ตรวจแบบฝึกหัดและวิเคราะห์สาเหตุ
- () สนทนาซักถามนักเรียน
- () ทดสอบย่อยประจำบทเรียน เพื่อหาสาเหตุ
- () สังเกตจากการทำงานของนักเรียน
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

6.3 ท่านได้เตรียมการสอนก่อนการสอนซ่อมเสริม หรือไม่ อย่างไร

- () ไม่เคยเตรียมการสอน
- () สร้างข้อตกลงทางการเรียนกับนักเรียน
- () ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียน
- () กำหนดเป้าหมายการเรียนการสอน
- () จัดเตรียมสื่อที่ใช้สำหรับสอนซ่อมเสริม
- () จัดเตรียมสื่อที่ใช้สำหรับสอนซ่อมเสริม
- () จัดเตรียมแบบทดสอบและกิจกรรมที่ใช้สอน
- () ทำแผนการสอนที่ใช้ในการสอนซ่อมเสริม
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

6.4 ในการสอนซ่อมเสริมภาษาไทย ท่านใช้วิธีการสอนอย่างไรบ้าง

- () สอนนักเรียน เป็นกลุ่มย่อย
- () สอนนักเรียนแบบตัวต่อตัว
- () ให้นักเรียนที่เรียน เก่งสอนนักเรียนที่เรียนอ่อน
- () ให้นักเรียน เรียนจากสื่อสำเร็จรูปด้วยตนเอง
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

6.5 ท่านได้วัดและประเมินผลหลังการเรียนการสอนซ่อมเสริม หรือไม่ อย่างไร

(ตอบ เฉพาะผู้ที่สอนซ่อมเสริม)

- () ไม่ได้ประเมิน
- () ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ขอขอบพระคุณที่ท่านให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

นายสำเนา เนื้อทอง

นิสิตปริญญาโท ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบสัมภาษณ์

ชุดที่ 1

ผู้ตอบ ผู้บริหารโรงเรียน

โรงเรียน.....อำเภอ.....

สภาพและปัญหาการจัดการสอนภาษาไทย

1. ด้านการวางแผนและกำหนดวิธีการดำเนินงาน

1.1 โรงเรียนของท่านได้วางแผน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย หรือไม่
() มีการวางแผน () ไม่มีการวางแผน

ถ้ามีการวางแผน มีขั้นตอนการวางแผน คือ.....
.....
.....

1.2 ในการวางแผนและกำหนดวิธีการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย
ท่านประสบปัญหาอะไรบ้าง และท่านแก้ปัญหาอย่างไร

ปัญหา	วิธีแก้ปัญหา
.....
.....
.....

2. ด้านการบริหารหลักสูตร

2.1 การนำหลักสูตรภาษาไทยไปใช้ให้ได้ผลนั้น โรงเรียนของท่านมีวิธีดำเนินการในสิ่งต่อไปนี้
อย่างไรบ้าง

1. การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เช่น กิจกรรม เสริม เกี่ยวกับภาษาไทย
.....
.....

- 3.2 การดำเนินงานตามนโยบายการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนของท่านประสบปัญหาอะไรบ้าง และท่านได้แก้ปัญหานั้นอย่างไร

ปัญหา	วิธีแก้ปัญหานั้น
.....
.....
.....
.....
.....

4. ด้านการส่งเสริมการใช้สื่อการสอน

- 4.1 ในการจัดหาและใช้สื่อการสอนภาษาไทย ท่านมีแนวทางให้ครูหรือบุคลากรในโรงเรียน ปฏิบัติอย่างไรบ้าง

การจัดหาสื่อ

.....

.....

.....

.....

การใช้สื่อ

.....

.....

.....

4.2 โรงเรียนของท่านประสบปัญหาอะไรบ้างเกี่ยวกับการจัดหาและใช้สื่อการสอนภาษาไทย และท่านได้แก้ปัญหาอย่างไร

ปัญหา	วิธีแก้ปัญหา
.....
.....
.....
.....
.....

5. ด้านการนิเทศการศึกษา

5.1 โรงเรียนของท่านมีแนวทางปฏิบัติ เกี่ยวกับการนิเทศการสอนอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

5.2 โรงเรียนของท่านประสบปัญหา เกี่ยวกับการนิเทศการสอนภาษาไทยชั้น ป.6 อย่างไรบ้าง และท่านได้แก้ปัญหาอย่างไร

ปัญหา	วิธีแก้ปัญหา
.....
.....
.....
.....
.....

6. ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา

6.1 โรงเรียนของท่านได้กำหนดแนวทางปฏิบัติ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการสอนภาษาไทย
ชั้น ป.6 อย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....

6.2 โรงเรียนของท่านประสบปัญหา เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การเรียนการสอนภาษาไทย
ชั้น ป.6 อย่างไรบ้าง และท่านได้แก้ปัญหาอย่างไร

ปัญหา	วิธีแก้ปัญหา
.....
.....
.....
.....
.....

7. ด้านการส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

7.1 โรงเรียนของท่านได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาไทยหรือไม่
() ได้จัด () ไม่ได้จัด

ถ้าได้จัด มีกิจกรรมรูปแบบใดบ้าง

.....
.....
.....
.....

7.2 โรงเรียนของท่านประสบปัญหาการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่ส่ง เสริมการ เรียนภาษาไทย
ชั้น ป.6 อย่างไรบ้าง และท่านได้แก้ปัญหาอย่างไร

ปัญหา	วิธีแก้ปัญหา
.....
.....
.....
.....
.....

8. ด้านส่ง เสริมการสอนซ่อม เสริม

8.1 โรงเรียนของท่านมีแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการสอนซ่อม เสริมภาษาไทยให้แก่ัก เรียนอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

8.2 โรงเรียนของท่านประสบปัญหาการจัดสอนซ่อม เสริมภาษาไทยให้แก่ัก เรียนอย่างไรบ้าง
และท่านได้แก้ปัญหาอย่างไร

ปัญหา	วิธีแก้ปัญหา
.....
.....
.....
.....
.....

แบบสัมภาษณ์

ชุดที่ 2

ผู้ตอบ ครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียน.....อำเภอ.....

สภาพและปัญหาการจัดการสอนภาษาไทย

1. การเตรียมการสอน

1.1 การเตรียมการสอนภาษาไทยแต่ละครั้งท่านมีวิธีการเตรียมอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....

1.2 ท่านประสบปัญหาในการเตรียมการสอนบ้างหรือไม่ และได้ดำเนินการแก้ปัญหาอย่างไร

ปัญหา	วิธีแก้ปัญหา
.....
.....
.....
.....

2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.1 การจัดกิจกรรมการสอนภาษาไทยแต่ละครั้ง ท่านได้ศึกษาแนวทางหรือวิธีการจัดจากแหล่งใดบ้าง

.....
.....
.....
.....

4. การวัดและประเมินผล

4.1 การวัดและประเมินผลเพื่อให้นักเรียนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ใน ป.02 วิชาภาษาไทย
ท่านได้ดำเนินการอย่างไรบ้าง ในด้านรูปแบบและวิธีการ

.....

.....

.....

.....

4.2 ท่านประสบปัญหาการวัดและประเมินผลในวิชาภาษาไทย หรือไม่ และได้ดำเนินการ
แก้ไขปัญหอย่างไร

ปัญหา	วิธีแก้ปัญหา
.....
.....
.....
.....
.....

5. การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร

5.1 ท่านได้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาไทยอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....



แบบสังเกต

สภาพแวดล้อมและบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย

ข้อมูลเบื้องต้น

โรงเรียน สังกัด

สังเกตวันที่ เดือน พ.ศ.2532

ช่วงเวลาที่สังเกต

ผู้สังเกต

คำชี้แจง ข้อมูลจากการสังเกตนี้ได้จากการสนทนากับผู้บริหารและครูสอนภาษาไทย และจากการสังเกตพฤติกรรมและสิ่งต่าง ๆ ตามที่ผู้สังเกตพบเห็น

1. การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

1.1 การจัดให้มีสิ่งสนับสนุนหรือส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาไทย

- () มีห้องสมุดประจำโรงเรียน
- () มีป้ายนิเทศที่ให้ข่าวสารและความรู้บริเวณอาคารเรียนและนอกอาคารเรียน
- () มีป้ายนิเทศเฉพาะวิชาภาษาไทยนอกห้องเรียน

1.2 ถ้ามีห้องสมุด ภายในห้องสมุดมีหนังสือรวมประมาณ เล่ม และมี

- () หนังสือพิมพ์รายวัน จำนวน ฉบับ คือ
- () หนังสือแบบเรียน
- () หนังสือสารคดี เสริมความรู้
- () วารสารชนิดต่าง ๆ
- () นวนิยาย
- () หนังสือส่งเสริมการอ่าน
- () หนังสืออ้างอิง เช่น พจนานุกรม สารานุกรม
- () หนังสืออื่น ๆ เช่น

1.3 มีป้ายสถิติที่แสดงผลการเรียนรู้และความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ หรือไม่

() มี

() ไม่มี

2. การจัดสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียน

2.1 มีการจัดป้ายนิเทศภาษาไทยภายในห้องเรียน หรือไม่

() มี

() ไม่มี

2.2 ถ้ามีการจัดป้ายนิเทศภาษาไทย สภาพการจัด เป็นอย่างไร

() เราความสนใจของนักเรียนและตรงกับเรื่องที่สอนหรือเหตุการณ์ในช่วงนั้น

() ไม่น่าสนใจไม่ตรงกับเรื่องที่สอนหรือเหตุการณ์ในช่วงนั้น

() อื่น ๆ

2.3 มีสถิติหรือกราฟแสดงความก้าวหน้าด้านผลการเรียนภาษาไทยของนักเรียน
หรือไม่

() มีแสดงไว้

() ไม่มี

2.4 มีมุมหนังสือภายในห้องเรียนหรือไม่

() มี

() ไม่มี

2.5 ถ้ามีมุมหนังสือ หนังสือที่จัดไว้บริการเป็นหนังสือประเภทใด

() หนังสือพิมพ์รายวัน

() หนังสือส่งเสริมการอ่าน

() หนังสือสารคดี

() นวนิยาย

() วารสาร

() แบบเรียน

() หนังสืออ้างอิง เช่น พจนานุกรม สารานุกรม

() หนังสืออื่น ๆ

2.6 มีการจัดแสดงผลงานนักเรียนที่เกี่ยวกับการเรียนภาษาไทย หรือไม่

() มี

() ไม่มี

2.7 ถ้ามีการจัดแสดงผลงานนักเรียน ผลงานที่แสดงไว้มีอะไรบ้าง

() การคัดลายมือ

() การเขียนนวนิยาย เรื่องสั้น

() การแต่งคำประพันธ์ประเภท โคลง กลอน

() ภาพวาดตามเนื้อเรื่องในวรรณคดี

() เรียงความ

() ผลงานอื่น ๆ

2.8 การจัดโต๊ะ เก้าอี้ มีความคล่องตัวในการจัดกิจกรรมการเรียนแบบต่าง ๆ

() มี

() ไม่มี

3. การจัดการเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์

3.1 การเก็บสื่อการสอน เก็บไว้อย่างไร

() มีห้องเก็บสื่อโดยเฉพาะ

() เก็บไว้ตามห้องเรียนต่าง ๆ

() เก็บไว้ไม่แน่นอนตามความสะดวกของครู

() ไม่ได้จัดเก็บ ทั้งไว้ไม่เป็นระเบียบ

() อื่น ๆ

3.2 สื่อการสอนภาษาไทยแต่ละประเภทอยู่ในสภาพที่จะนำมาใช้ได้ทันที

() ใช่

() ไม่ใช่

- 3.3 ที่มาของสื่อการสอนชนิดต่าง ๆ
- () ผลิตใช้เอง
 - () ยืมจากโรงเรียนอื่น
 - () ซื้อสำเร็จรูป
- 3.4 ครูและนักเรียนเคยมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ หรือไม่
- () เคย
 - () ไม่เคย
- 3.5 ส่วนใหญ่การสอนของครูมีการใช้สื่อการสอน
- () ใช่
 - () ไม่ใช่
- 3.6 ถ้ามีการใช้สื่อการสอน สื่อการสอนชนิดใดที่ครูใช้มาก 5 ลำดับแรก (ตอบเพียง 5 ข้อ)
- () ของจริง
 - () ของจำลอง
 - () บัตรคำ
 - () รูปภาพ
 - () บัตรงาน
 - () อุปกรณ์เครื่องเสียง
 - () แถบประโยค
 - () บัตรภาพ
 - () อุปกรณ์ประสมคำ
 - () ชุดกิจกรรม เกม
 - () อื่น ๆ
- 3.7 ความสามารถของครูในการใช้สื่อ
- () เหมาะสมกับ เนื้อหาและใช้อย่างคล่องแคล่ว
 - () ไม่เหมาะสมกับ เนื้อหา

3.8 สื่อที่ใช้มีเพียงพอกับจำนวนนักเรียนหรือไม่

- () เพียงพอ
 () ไม่เพียงพอ แก้ปัญหาโดย

4. การจัดการ เกี่ยวกับกิจกรรมการสอน

4.1 กิจกรรมอะไรบ้างที่ครูใช้ เป็นกิจกรรมชั้นนำเข้าสู่ทเรียนมาก 3 ลำดับแรก

- (ตอบเพียง 3 ข้อ)
 () การเล่าเรื่องหรือนิทาน
 () การสนทนา
 () การทนายปัญหา
 () ปรินาคำทาย
 () กิจกรรม เกม
 () การร้อง เพลง
 () บทบาทสมมติ
 () สถานการณ์จำลอง
 () อื่น ๆ

4.2 กิจกรรมอะไรบ้างที่ครูใช้ในชั้น การสอนมาก 5 ลำดับแรก (ตอบเพียง 5 ข้อ)

- () การอภิปรายโดยนักเรียน
 () การค้นคว้าจากหนังสือ
 () การอภิปราย
 () การค้นคว้า
 () การอ่านออกเสียง
 () การอ่านในใจ
 () การบรรยายโดยวิทยากร
 () การเล่านิทาน
 () การสร้างสถานการณ์จำลอง
 () การบรรยายโดยครู
 () การตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ

- () กิจกรรม เกมต่าง ๆ
- () บทบาทสมมติ
- () ปริศนาคำทาย
- () การสาธิตให้นักเรียนดู
- () การโต้วาทิ
- () การสัมภาษณ์
- () อื่น ๆ

4.3 กิจกรรมอะไรบ้างที่ครูใช้ เป็นกิจกรรมเสริมมาก 3 ลำดับแรก (ตอบเพียง 3 ข้อ)

- () การเล่านิทาน .
- () การทำแบบฝึกหัด
- () การโต้วาทิ
- () การจัดนิทรรศการ
- () การร้องเพลง
- () การเล่นเกม
- () การค้นคว้าเพิ่มเติม
- () บทบาทสมมติ
- () การ เล่นละคร
- () อื่น ๆ

4.4 ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการเตรียมกิจกรรมหรือไม่

- () ใช่
- () ไม่ใช่

5. บรรยากาศการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน

5.1 กิจกรรมอะไรบ้างที่ครูภาษาไทยปฏิบัติร่วมกัน

- () การเตรียมการสอน
- () การผลิตสื่อการสอน
- () การจัดทำข้อสอบ
- () การช่วยอบรมนักเรียน

- () การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้านการสอน
- () อื่น ๆ
- 5.2 ก่อนที่ครูจะเข้าสอนครูทำอะไรบ้าง
- () พูดคุยกับเพื่อนครูด้วยกัน
- () เตรียมการสอน
- () ผลิตสื่อการสอน
- () จัดป้ายนิเทศ
- () ทำงานส่วนตัว
- () นอนหลับ
- () ออกกำลังกายบริเวณโรงเรียน
- () ช่วยกันตกแต่งอาคารเรียนบริเวณโรงเรียน
- () สันทนาการ
- () อื่น ๆ
- 5.3 ความร่วมมือของครูในการจัดกิจกรรมให้นักเรียน
- () ช่วยเหลือกัน ร่วมมือกัน
- () หักความร่วมมือกันน้อย
- 5.4 โรงเรียนได้กำหนดระเบียบวิธีปฏิบัติในการทำงานของครูหรือไม่
- () ได้กำหนด
- () ไม่ได้กำหนด
- 5.5 ครูช่วยเหลือซึ่งกันและกันในระหว่างปฏิบัติการสอน หรือไม่
- () มี
- () ไม่มี
- 5.6 ครูแต่ละคนทำหน้าที่สอนในช่วงโมงที่รับผิดชอบอย่างเต็มเวลา
- () ใช่
- () ไม่ใช่

5.7 ครูภาษาไทยชั้น ป.6 ขาดสอนมากน้อยเพียงใด

() มาก (ตั้งแต่ 1 ครั้งขึ้นไป ต่อ สัปดาห์)

() น้อย (หลายสัปดาห์จึงจะขาดสักครั้ง)

() ไม่เคยขาดสอน

5.8 มีการจัดครูเข้าสอนแทนครูภาษาไทยที่ขาด หรือไม่

() ไม่มี

() มี จัดอย่างไร

.....

แบบสำรวจเอกสาร (1)

ประเภทเอกสาร

แผนพัฒนาโรงเรียน

โรงเรียน อำเภอ

ปีการศึกษา

1. โรงเรียนมีแผนพัฒนาโรงเรียนหรือไม่

 มี ไม่มี2. ในกรณีที่มี แผนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ได้ระบุไว้ในแผน
ได้แก่

2.1

2.2

2.3

3. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย

4. ผลการปฏิบัติตามแผน (ถ้ามี)

แบบสำรวจเอกสาร (2)

ประเภทเอกสาร แผนปฏิบัติการประจำปี

โรงเรียน อำเภอ

ปีการศึกษา

1. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีหรือไม่

() มี

() ไม่มี

2. ในกรณีที่มี แผนเกี่ยวกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย โรงเรียนได้ระบุ

ไว้ในแผนปฏิบัติการ คือ

2.1

2.2

2.3

3. กิจกรรมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4. ผลการปฏิบัติงาน (ถ้ามี)

แบบสำรวจเอกสาร (๑)

ประเภทเอกสาร

บันทึกการตรวจการ

บันทึกการนิเทศการสอนวิชาภาษาไทย

โรงเรียน อำเภอ

ปีการศึกษา

วัน เดือน ปี	ปัญหา	สาเหตุของปัญหา	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข	การแก้ไขของโรงเรียน	หมายเหตุ



แบบสำรวจเอกสาร (๔)

ประเภทเอกสาร บันทึกการประชุมครู

โรงเรียน อำเภอ

ปีการศึกษา

วัน เดือน ปี ที่ประชุม	การปรับปรุงการจัดการเรียน วิชาภาษาไทย เรื่อง เกี่ยวกับ	ข้อเสนอแนะ / มติที่ประชุม

แบบสำรวจเอกสาร (5)

ประเภทเอกสาร

โรงเรียน อำเภอ

ปีการศึกษา

กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน
เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย
ชั้น ป.6

รายละเอียดของกิจกรรม

ภาคผนวก จ
การสำรวจเอกสาร

ในการสำรวจเอกสารประเภทต่าง ๆ นี้ ผู้วิจัยศึกษาเฉพาะโรงเรียนที่มีผลคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป ในปีการศึกษา 2530 มีโรงเรียนทั้งสิ้น 10 โรงเรียน และได้ขอความร่วมมือจากผู้บริหารโรงเรียนหรือครูที่รับผิดชอบการจัดเก็บเอกสารในการค้นหาเอกสารที่ต้องการซึ่งส่วนใหญ่ได้ไม่ครบ เอกสารที่ระบุเกี่ยวกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ผู้วิจัยได้รวบรวมไว้ดังนี้

1. แผนพัฒนาโรงเรียนและแผนปฏิบัติการประจำปี

เอกสารที่ค้นหาได้มีดังนี้

- | | | | | |
|----------|--------------------------|---------------------------|---|----------|
| พ.ศ.2528 | แผนพัฒนาโรงเรียนหาไม่ได้ | แผนปฏิบัติการประจำปีหาได้ | 1 | โรงเรียน |
| พ.ศ.2529 | แผนพัฒนาโรงเรียนหาไม่ได้ | แผนปฏิบัติการประจำปีหาได้ | 4 | โรงเรียน |
| พ.ศ.2530 | แผนพัฒนาโรงเรียนหาไม่ได้ | แผนปฏิบัติการประจำปีหาได้ | 5 | โรงเรียน |

ในแผนปฏิบัติการประจำปีที่ค้นหาได้นี้ได้ระบุโครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นแผนการพัฒนาผลการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์โดยรวมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มทักษะภาษาไทยไว้ด้วย โครงการต่าง ๆ ในแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีส่วนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยมีดังต่อไปนี้ โครงการฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการสอนซ่อมเสริมกลุ่มทักษะ โครงการสร้างแบบทดสอบ โครงการเร่งรัดคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มทักษะ โครงการส่งเสริมการอ่าน โครงการนิเทศการสอน (เน้นทุกกลุ่มประสบการณ์) โครงการจัดหาและใช้สื่อการสอน และโครงการประกวดและแข่งขันความสามารถทางภาษาไทย

กิจกรรมในโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย พอสรุปได้ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนและครูประจำชั้นหรือประจำวิชาร่วมกันวางแผน (มีทุกโครงการ)
2. การจัดประชุมสัมมนาคณะครู เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน
3. การจัดหาสื่อการสอนและรณรงค์ให้ครูใช้สื่อการสอน

4. การสอนซ่อมนักเรียนที่เรียนอ่อน นักเรียนที่ขาดเรียน ให้สามารถเรียนทันเพื่อน และการสอนซ่อมเสริมนักเรียนทุกคนก่อนสอบเป็นเวลา 2 เดือน

5. สอนเสริมนักเรียนที่เรียนดีให้สามารถเรียนได้ดีมากขึ้น เพื่อส่งไปแข่งขันในระดับอำเภอและจังหวัด

6. ผู้บริหารโรงเรียนศึกษาหลักสูตร แผนการสอนย่อยของโรงเรียน สื่อการสอน เพื่อให้มีความรู้ที่จะช่วยเหลือแนะนำครูได้

7. ผู้บริหารโรงเรียนออกนิเทศและติดตามผลการสอนของครู

8. ตั้งคณะกรรมการวิชาการจัดทำแบบทดสอบ

9. จัดมุมหนังสือภายในห้องเรียน ปรับปรุงห้องสมุด จัดหาหนังสือเข้าห้องสมุด โดยเน้นการรับบริจาค

10. จัดประกวดและแข่งขันความสามารถด้านภาษาไทย คือ การอ่านเร็ว เขียนเร็ว การคัดลายมือ ยอดนักพูด การพูดประกอบท่าทาง

ผลการปฏิบัติงานไม่มี เอกสารชิ้นใดที่ระบุผลการปฏิบัติงานปัญหาและอุปสรรคโดยตรง ยกเว้นเอกสารที่แสดงเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละปี ซึ่งได้จัดทำทุกปีในระดับกลุ่มโรงเรียนอำเภอและจังหวัด

2. บันทึกการนิเทศการสอน

เอกสารประเภทบันทึกการนิเทศการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2528 ถึง 2530 สามารถหาได้เพียง 2 โรงเรียน ส่วนโรงเรียนอื่น ๆ ขาดสูญหายหรือไม่ได้จัดเก็บไว้เป็นหลักฐาน บันทึกการนิเทศที่สำรวจได้แบ่งเป็น 2 ประเภท และมีรายละเอียดที่เกี่ยวกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย คือ

1. การนิเทศจากภายนอก คือ การนิเทศโดยศึกษานิเทศก์จังหวัด ศึกษานิเทศก์อำเภอและครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน รายละเอียดส่วนใหญ่เป็นการให้ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนซึ่งพอสรุปได้ดังนี้

1.1 ในการสอนภาษาไทย ครูควรจัดกิจกรรมการสอนให้เกิดการสัมพันธ์ในด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนให้มากที่สุดและควรสอนให้เด็กคิด เป็นด้วย

- 1.2 ครูควรศึกษาคู่มือครูภาษาไทยของชั้นอื่น ๆ ด้วย เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์
ในเนื้อหา
- 1.3 ผู้บริหารโรงเรียนควรดูแลให้ครูใช้สื่อการสอนให้มากขึ้น ควรให้ครูไปยืม
สื่อการสอนจากศูนย์วิชาการกลุ่มให้มากขึ้น
- 1.4 ครูควรจัดทำบันทึกการสอนโดยสม่ำเสมอ บันทึกการสอนและวัดผลทุกครั้ง
เพราะจะทำให้รู้ปัญหาที่แท้จริงและสามารถจัดสอนซ่อมเสริมได้ถูกจุดซึ่งจะช่วยให้ผลการสอนดีขึ้น
- 1.5 การสอนซ่อมเสริมเด็ก เรียนอ่อนหรือ เนื้อหาที่มีปัญหา ควรสอนทั้งในและนอก
เวลาเรียนและควรสอนอย่างสม่ำเสมอ
- 1.6 ควรจัดทำรายชื่อนักเรียนที่เรียนอ่อน เรียนเก่ง เพื่อสอนซ่อมและเสริม
2. การนิเทศภายในโรงเรียน คือ การนิเทศโดยผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการ
โรงเรียน รายละเอียด ส่วนใหญ่เป็นข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน เช่นกัน ซึ่งพอสรุปได้
ดังนี้
- 2.1 ครูประจำชั้นควรเอาใจใส่นักเรียนที่ยังอ่านไม่ถนัดวรรคตอนคือ ใช้ประโยค
ยาวเกินไป และหยุดวรรคตามความหมายไม่ต่อเนื่องกัน
- 2.2 ครูควรจัดให้มีมุมประสบการณ์ภาษาไทยในห้องเรียน
- 2.3 ครูควรใช้สื่อการสอนสม่ำเสมอ ถ้าขาดแคลนสื่อให้ไปยืมที่ศูนย์วิชาการกลุ่ม
โรงเรียน
- 2.4 ครูควรจัดทำบันทึกการสอนซ่อมทุกครั้ง เมื่อมีการสอนซ่อมและควรบันทึกให้
ผู้บริหารโรงเรียนรับทราบความก้าวหน้าของนักเรียนแต่ละครั้ง
- 2.5 ครูควรปลูกฝังให้นักเรียนรักการอ่านหนังสือในเวลาว่าง
3. บันทึกการประชุมครู

เอกสารประเภทบันทึกการประชุมครูที่ผู้วิจัยสามารถหาได้มีดังนี้

- พ.ศ.2528 ทาได้ 2 โรงเรียน
พ.ศ.2529 ทาได้ 6 โรงเรียน
พ.ศ.2530 ทาได้ 6 โรงเรียน

รายละเอียดของ เอกสารบันทึกการประชุมที่ เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยโดยตรงนั้นส่วนใหญ่มีไม่มากนัก แต่มีรายละเอียดของการประชุมที่ เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั่ว ๆ ไปทุกกลุ่มประสบการณ์ ซึ่งผู้วิจัยถือว่ามีความ เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยอยู่ด้วย บันทึกการประชุมส่วนที่ เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ผู้วิจัยสามารถแบ่งได้ 3 ลักษณะ ดังนี้

1. การประชุมที่ผู้บริหารโรงเรียนแจ้งให้คณะครูรับทราบ เกี่ยวกับข้อปฏิบัติต่าง ๆ ส่วนใหญ่ผู้บริหารโรงเรียนนำผลการประชุมซึ่งคนไปประชุมที่อำเภอมาแจ้งให้ครูรับทราบอีกครั้งหนึ่ง
2. การประชุมเพื่อปรึกษาหารือกันภายในโรงเรียน
3. ผลการประชุมของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนแจ้งให้คณะครูทราบ

บันทึกการประชุมทั้ง 3 ลักษณะ มีรายละเอียดที่ เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยทั้งทางตรงและทางอ้อม พอสรุปได้ดังนี้

1. ผลการประชุมที่สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนแจ้งให้คณะครูทราบ
 - 1.1 หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอสั่งการให้ผู้บริหารโรงเรียนทุกโรงเรียน เอาใจใส่เร่งรัดการเรียนการสอนทุกชั้นเป็นพิเศษ โดยเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ครูประจำชั้นดูแลแบบ ป.02 และ ป.03 ให้เป็นปัจจุบัน
 - 1.2 หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอสั่งการให้ผู้บริหารโรงเรียน เตรียมการก่อนเปิดภาคเรียน 1 สัปดาห์
 - 1.3 หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอสั่งการ ให้ผู้บริหารโรงเรียน เอาใจใส่การสอนซ่อมเสริมในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยให้ครูนำข้อสอบเก่ามาสอนนักเรียนให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้และเน้นการสอนซ่อมพิเศษสำหรับนักเรียนที่เรียนอ่อน
 - 1.4 ให้ทุกโรงเรียนรายงานผลการเร่งรัดคุณภาพการเรียนการสอนในระหว่างภาคเรียนว่าได้ดำเนินการอย่างไรบ้าง มีปัญหาและอุปสรรคอะไร และในภาคเรียนต่อไปจะดำเนินการอย่างไร

1.5 ให้ผู้บริหารโรงเรียนเอาใจใส่การนิเทศการสอนภายในเป็นพิเศษ โดยเน้นให้ครูใช้สื่อการสอนมาก ๆ และให้รายงานผลการนิเทศให้สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทราบทุกครั้งที่มีการนิเทศ

1.6 หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ ผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ และศึกษานิเทศก์อำเภอจะออกนิเทศการสอนในโรงเรียนต่าง ๆ ให้ครบทุกโรงเรียน ให้โรงเรียนจัดเตรียมบรรยายโครงการที่ได้จัดทำ และรายละเอียดของนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเก่ง ในแต่ละชั้นว่ามีอยู่จำนวนเท่าใด

1.7 ให้ผู้บริหารโรงเรียนทุกคนเอาใจใส่การสอนของครูเป็นพิเศษโดยเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอจะจัดอันดับผลคะแนนของแต่ละชั้น แต่ละโรงเรียนและรายวิชาที่ครูแต่ละคนสอน

1.8 ให้ผู้บริหารโรงเรียนเร่งรัดการสอนของครูเป็นพิเศษโดยพยายามให้ครูออกนอกโรงเรียนให้น้อยที่สุด และพยายามจัดหาข้อสอบเก่า ๆ มาให้ครูสอนด้วย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้สอนซ่อมเสริมอย่างน้อย 1 ชั่วโมง

1.9 การเร่งรัดคุณภาพการศึกษา ต่อไปจะมีการพิจารณาความดีความชอบให้โรงเรียนที่มีผลคะแนนก้าวหน้า

1.10 การประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ศึกษานิเทศก์อำเภอจะออกทดสอบเอง

1.11 การเร่งรัดคุณภาพการศึกษา ให้ผู้บริหารโรงเรียนกำชับให้ครูทุกคนปฏิบัติตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติอย่างเคร่งครัด

1.12 ผู้บริหารโรงเรียนทุกคนควรกำชับให้ครูผู้สอนทุกคน สอนให้ตรงเวลาเต็มหลักสูตร และเต็มความสามารถ

1.13 ให้ทุกโรงเรียนจัดทำป้ายไว้ในที่เปิดเผย รวมทั้งในห้องของผู้บริหารโรงเรียน โดยป้ายนั้นให้แสดงลำดับคุณภาพของครูผู้สอนไว้ให้เห็นอย่างชัดเจน ถ้าผลคะแนนเฉลี่ยวิชาใด ชั้นใดต่ำกว่าร้อยละ 50 ให้ผู้บริหารโรงเรียนนิเทศและติดตามผลการสอนของครูในวิชานั้นและชั้นเรียนนั้น ๆ เป็นพิเศษ

1.14 โรงเรียนที่มีนักเรียน เป็นตัวแทนของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และจะไปแข่งขันความสามารถในระดับจังหวัด ให้ผู้บริหารโรงเรียนเอาใจใส่โดยกำกับติดตามอย่างใกล้ชิด

1.15 การสอนภาคปฏิบัติของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มอบให้โรงเรียน เป็นผู้ดำเนินการเองทั้งหมด

2. การประชุมเพื่อปรึกษาหารือกันภายในโรงเรียน

2.1 ให้ครูผู้สอนทำบันทึกการสอนอย่างย่อ ๆ และเสนอให้ผู้บริหารโรงเรียน ตรวจสอบทุกครั้งก่อนสอน

2.2 โครงการที่ครูทุกคนจะต้องรับผิดชอบร่วมกันคือ การวางแผนการสอน การจัดหาการใช้และเก็บสื่อการสอน การปรับปรุงห้องเรียน และการเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน โครงการอื่น ๆ ให้แยกรับผิดชอบเป็นรายบุคคล

2.3 ในการเร่งรัดคุณภาพการเรียนการสอนให้ครูทุกคนปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างเต็มความสามารถโดยการตั้งใจสอน ตรงต่อเวลา เพื่อชื่อเสียงของโรงเรียน

2.4 ให้ครูทุกคนสอนซ่อมเสริมเพิ่มวันละ 1 ชั่วโมง เป็นเวลา 60 วัน

2.5 ให้ครูประจำชั้นทุกชั้นจัดทำตารางแสดงความก้าวหน้าของนักเรียนแต่ละคน ทุกกลุ่มประสพการณ์

2.6 ให้ครูทุกคนจัดทำหลักฐานการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ และจะใช้เป็นข้อมูลในการพิจารณาความดีความชอบด้วย

2.7 ให้ครูทุกคนที่สอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เร่งสอนซ่อมนักเรียนที่เรียนอ่อนและรายงานผลให้ผู้บริหารโรงเรียนทราบด้วย

3. ผลการประชุมของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนซึ่งผู้บริหารโรงเรียนแจ้งให้คณะครูทราบ

3.1 ให้ครูผู้สอนจัดทำบันทึกการสอน คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนจะใช้ข้อมูลจากบันทึกการสอนมาใช้ประกอบในการพิจารณาความดีความชอบประจำปี

3.2 คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนจะออกนิเทศติดตาม ผลการสอนของครูทุกกลุ่มประสพการณ์

3.3 ให้แต่ละโรงเรียนจัดให้มีมุกกลุ่มประสพการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน

3.4 ให้ทุกโรงเรียนจัด เตรียมนักเรียนเพื่อส่ง เข้าแข่งขันความสามารถในวันประถมศึกษาแห่งชาติที่กลุ่มโรงเรียน กิจกรรมที่จัด เพื่อแข่งขันความสามารถด้านภาษาไทย คือ

เกมสนุกกับภาษาไทย แข่งขันยอดนักพูด แข่งขันเล่าเรื่องประกอบท่าทาง แข่งขันอ่านเร็ว
เขียนเร็ว แข่งขันเกมคำใบ้

3.5 กลุ่มโรงเรียนจะจัดประกวดการอ่านร้อยแก้วของนักเรียน เพื่อส่งไปแข่งขัน
ในระดับอำเภอและจังหวัด

ประวัติผู้เขียน



นายสำเนา นี้อทอง เกิดเมื่อวันที่ 4 สิงหาคม พ.ศ.2504 ที่อำเภอประทิว จังหวัดชุมพร สำเร็จปริญญาตรี สาขาการประถมศึกษา จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อปีการศึกษา 2526 และเข้ารับการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2530 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่ง อาจารย์ 1 โรงเรียนบ้านกุดขอนแก่น ตำบลกุดขอนแก่น อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น

วิทยานิพนธ์นี้ได้รับทุนอุดหนุนการค้นคว้าและวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 3,450 บาท