

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน ในด้านการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย และศึกษาการปฏิบัติงานของครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการสอนภาษาไทย โดยผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ขั้นเตรียมการ

1.1 ศึกษาสถิติการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ตั้งแต่ พ.ศ.2527 ถึง พ.ศ.2530 เพื่อใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการทำวิจัย

1.2 ศึกษาเอกสารรายงานการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2527 ถึงปีการศึกษา 2530 ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่าง

1.3 ศึกษาและรวบรวมความรู้จากหนังสือ เอกสาร วารสาร งานวิจัย วิทยานิพนธ์ ที่เกี่ยวข้องและสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู และบุคคลอื่น ๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ

2. ตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) คือ เลือกโรงเรียนที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนจากการประเมินคุณภาพนักเรียนระดับจังหวัดสูงขึ้นไปในกลุ่มทักษะภาษาไทย ตั้งแต่ปีการศึกษา 2528 จนถึงปีการศึกษา 2530 โดยสำรวจคะแนนและรายชื่อโรงเรียนจากรายงานการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2527 2528 2529 และ 2530 ของสำนักงาน

การประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ได้โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 75 โรงเรียน (ดูรายชื่อในภาคผนวก) โดยจำแนกกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาดังนี้

2.1 กลุ่มตัวอย่างสำหรับตอบแบบสอบถามและสัมภาษณ์

ก. กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ใช้ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาจากโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเคยดำรงตำแหน่งในโรงเรียนดังกล่าว ในปีการศึกษา 2528 หรือ 2529 หรือ 2530 จาก 75 โรงเรียน โดยเจาะจงเลือกโรงเรียนละ 1 คน ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 75 คน

ข. ครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเคยสอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2528 หรือ 2529 หรือ 2530 จาก 75 โรงเรียน โดยเจาะจงเลือกโรงเรียนละ 1 คน ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 75 คน

รวมกลุ่มตัวอย่างเพื่อตอบแบบสอบถามและสัมภาษณ์ทั้งสิ้น 150 คน ซึ่งจำแนกได้ดังนี้

ตารางที่ 3 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ตอบแบบสอบถามและสัมภาษณ์ จำแนกตามอำเภอและกิ่งอำเภอ

| สังกัด | จำนวนโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง | จำนวนผู้บริหารที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง | จำนวนครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง | รวมกลุ่มตัวอย่าง (คน) |
|------------------|-----------------------------------|------------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| อำเภอเมือง | 10 | 10 | 10 | 20 |
| อำเภอบ้านไผ่ | 2 | 2 | 2 | 4 |
| อำเภอพล | 4 | 4 | 4 | 8 |
| อำเภอน้ำพอง | 9 | 9 | 9 | 18 |
| อำเภอชุมแพ | 4 | 4 | 4 | 8 |
| อำเภอภูเวียง | 4 | 4 | 4 | 8 |
| อำเภอมัญจาคีรี | 15 | 15 | 15 | 30 |
| อำเภอหนองเรือ | 1 | 1 | 1 | 2 |
| อำเภอกระนวน | 6 | 6 | 6 | 12 |
| อำเภอหนองสองห้อง | 5 | 5 | 5 | 10 |



ตารางที่ 3 (ต่อ)

| สังกัด | จำนวนโรงเรียนที่ เป็นกลุ่มตัวอย่าง | จำนวนผู้บริหารที่ เป็นกลุ่มตัวอย่าง | จำนวนครูที่เป็น กลุ่มตัวอย่าง | รวมกลุ่มตัวอย่าง (คน) |
|-----------------|---------------------------------------|--|----------------------------------|--------------------------|
| อำเภอชนบท | 4 | 4 | 4 | 8 |
| อำเภอสีชมภู | 5 | 5 | 5 | 10 |
| อำเภอเวียงน้อย | 3 | 3 | 3 | 6 |
| อำเภอบ้านฝาง | 2 | 2 | 2 | 4 |
| กิ่งอำเภอพระยืน | 1 | 1 | 1 | 2 |
| รวม | 75 | 75 | 75 | 150 |

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้สังเกตสภาพทั่วไปและบรรยากาศการเรียนการสอน

* ภาษาไทยของโรงเรียน ใช้โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในข้อ 2 ทั้ง 75 โรงเรียน

2.3 กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนที่ใช้สำรวจเอกสาร เช่น แผนปฏิบัติงานของ

โรงเรียน เอกสารการตรวจเยี่ยม การนิเทศการสอน และเอกสารอื่น ๆ ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) คือ เลือกโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่างที่มีผลคะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2530 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป โดยสำรวจคะแนนและรายชื่อโรงเรียนจากรายงานการประเมินผลคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2530 ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ได้โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 โรงเรียน ดังมีรายชื่อในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้สำรวจ เอกสารต่าง ๆ

| ชื่อโรงเรียน | สังกัด |
|----------------|---------------|
| บ้านนาศรี | สพอ.น้ำพอง |
| บ้านหนองหารจาง | สพอ.น้ำพอง |
| บ้านทรายมูล | สพอ.น้ำพอง |
| บ้านสำโรง | สพอ.น้ำพอง |
| บ้านแก้งค้อ | สพอ.มัญจาคีรี |
| บ้านหินลาด | สพอ.หนองเรือ |
| บ้านแสนสุข | สพอ.กระนวน |
| บ้านคอนคู | สพอ.ชนบท |
| บ้านท่าม่วง | สพอ.ชนบท |
| วัดจุมพลา | สพอ.เวียงน้อย |

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ลักษณะ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ สำหรับผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนภาษาไทย จำนวนอย่างละ 2 ชุด แบบสังเกตสภาพทั่วไป และบรรยากาศการเรียนการสอนของโรงเรียน จำนวน 1 ชุด และแบบสำรวจเอกสารการปฏิบัติงานของโรงเรียนที่เกี่ยวกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เพื่อใช้ประกอบการอภิปรายผลการวิจัย รายละเอียดของเครื่องมือมีดังนี้

3.1.1 แบบสอบถามมี 2 ชุด คือ

ชุดที่ 1 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารโรงเรียน แบ่งเป็น 2 ตอน

คือ

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบ

สอบถาม ข้อคำถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจรายการ (check list) และเติมข้อความ จำนวน ข้อคำถาม 6 ข้อ

ตอนที่ 2 สอบถามข้อมูลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร

โรงเรียน ด้านการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจรายการ และเติมข้อความ โดยข้อคำถามครอบคลุม 8 ด้านคือ

ดำเนินงาน จำนวนข้อคำถาม 5 ข้อ

คำถาม 4 ข้อ

จำนวนข้อคำถาม 6 ข้อ

จำนวนข้อคำถาม 5 ข้อ

ข้อคำถาม 5 ข้อ

จำนวนข้อคำถาม 3 ข้อ

หลักสูตร จำนวนข้อคำถาม 3 ข้อ

จำนวนข้อคำถาม 4 ข้อ

รวมจำนวนข้อคำถาม 35 ข้อ

ชุดที่ 2 แบบสอบถามครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อคำถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจรายการ และเติมข้อความ จำนวนข้อคำถาม 5 ข้อ

1. ด้านการวางแผนและการกำหนดวิธีการ

2. ด้านการบริหารหลักสูตร จำนวนข้อ

3. ด้านนโยบายการจัดการเรียนการสอน

4. ด้านการส่งเสริมการใช้สื่อการสอน

5. ด้านการนิเทศการศึกษา จำนวน

6. ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา

7. ด้านการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริม

8. ด้านการส่งเสริมการสอนซ่อมเสริม

ตอนที่ 2 สอบถามข้อมูลการปฏิบัติงานของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย โดยมีข้อคำถามครอบคลุม 6 ด้านคือ

1. ด้านการเตรียมการสอน จำนวนข้อคำถาม 3 ข้อ
 2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวนข้อคำถาม 5 ข้อ
 3. ด้านการใช้สื่อการสอน จำนวนข้อคำถาม 4 ข้อ
 4. ด้านการวัดและการประเมินผล จำนวนข้อคำถาม 6 ข้อ
 5. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำนวนข้อคำถาม 1 ข้อ
 6. ด้านการสอนซ่อม เสริม จำนวนข้อคำถาม 5 ข้อ
- รวมจำนวนข้อคำถาม 24 ข้อ

ลักษณะแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจรายการ
เต็มข้อความ แบบประเมินค่า 4 ระดับ และแบบเรียงลำดับความสำคัญ

3.1.2 แบบสัมภาษณ์ 2 ชุด คือ

ชุดที่ 1 แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน เป็นแบบสัมภาษณ์การปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีข้อคำถามครอบคลุม 8 ด้าน คล้ายแบบสอบถามชุดที่ 1 โดยสัมภาษณ์การปฏิบัติงานเพิ่มเติมจากแบบสอบถามและปัญหาในการปฏิบัติงานแต่ละด้าน ลักษณะแบบสัมภาษณ์เป็นแบบปลายเปิด

ชุดที่ 2 แบบสัมภาษณ์ครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบสัมภาษณ์การปฏิบัติงานของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีข้อคำถามครอบคลุม 6 ด้าน คล้ายแบบสอบถามชุดที่ 2 โดยสัมภาษณ์การปฏิบัติงานเพิ่มเติมจากแบบสอบถามและปัญหาในการปฏิบัติงานแต่ละด้าน ลักษณะแบบสัมภาษณ์เป็นแบบปลายเปิด

3.1.3 แบบสังเกตสภาพทั่วไปและบรรยากาศการเรียนการสอนภาษาไทย
ของโรงเรียนมีลักษณะเป็นแบบตรวจรายการประกอบการสอบถาม แบ่งเป็น 5 ด้านคือ

1. ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน จำนวน 4 ข้อ
2. ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียน จำนวน 8 ข้อ
3. ด้านการจัดการเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ จำนวน 8 ข้อ
4. ด้านการจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมการสอน จำนวน 4 ข้อ
5. ด้านบรรยากาศการปฏิบัติงานของครูภายใน
โรงเรียน จำนวน 8 ข้อ

3.1.4 แบบสำรวจเอกสารใช้สำรวจเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน
เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย มีทั้งหมด 5 ชุด คือ

แบบสำรวจแผนพัฒนาโรงเรียน

แบบสำรวจแผนปฏิบัติการประจำปี

แบบสำรวจบันทึกการตรวจการและการนิเทศการสอน

แบบสำรวจบันทึกการประชุมครู

แบบสำรวจเอกสารอื่น ๆ เช่น หนังสือสั่งการ โครงการต่าง ๆ
 ฯลฯ

เอกสารที่สำรวจนี้ใช้เฉพาะเอกสารที่อยู่ในช่วงปีการศึกษา 2528
ถึงปีการศึกษา 2530 เท่านั้น ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจเอกสารใช้เพื่อประกอบการอภิปรายผล
การวิจัย

3.2 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

3.2.1 ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยใน
ระดับประถมศึกษาจากเอกสาร หนังสือ เช่น คู่มือการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของ
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ศาสตร์การสอนภาษาไทย ของ อัจฉรา ชิวพันธ์ เอกสาร
หลักสูตรของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการและหนังสือของบุคคลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง วารสาร
ทางวิชาการ วิทยานิพนธ์และงานวิจัยสัมภาษณ์ครูสอนภาษาไทย ศึกษานิเทศก์ที่เคยนิเทศการสอน
ภาษาไทย ผู้บริหารโรงเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลสำหรับเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ

3.2.2 กำหนดประเด็นหลักของเครื่องมือเป็นด้านต่าง ๆ แล้วนำเสนอ
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อขอคำแนะนำเพิ่มเติม

3.2.3 สร้างเครื่องมือฉบับชั่วคราวแต่ละชนิดให้ครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในแต่ละด้านตามที่กำหนดในข้อ 3.2.2

3.2.4 นำเครื่องมือวิจัยแต่ละชนิด แบบสอบถาม สัมภาษณ์ แบบสังเกต และแบบสำรวจเอกสารไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจแก้ไขด้านรูปแบบ เนื้อหา สำนวนภาษาที่ใช้

3.2.5 นำเครื่องมือมาแก้ไขปรับปรุง เปลี่ยนแปลงรูปแบบ เนื้อหา สำนวนภาษาตามที่ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.2.6 นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจอีกครั้ง และนำมาแก้ไขตามคำแนะนำเพิ่มเติม

3.2.7 นำเครื่องมือไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาของเครื่องมือแต่ละชนิด ผู้ทรงคุณวุฒิ 6 คน ได้แก่

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

2 คน

อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทยในมหาวิทยาลัย 1 คน

นักวิชาการจากศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ 1 คน

ครุฑี เค้นด้านการสอนภาษาไทย 1 คน

ศึกษานิเทศก์อำเภอกอ 1 คน

ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะแก้ไขเครื่องมือในด้านภาษา รูปแบบ เนื้อหา จำนวนข้อความที่มีมากและละเอียดแยกย่อยเกินไป ซึ่งผู้วิจัยได้นำมาแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะที่ได้รับ

3.2.8 นำเครื่องมือที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจแก้ไขอีกครั้ง แล้วนำมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

3.2.9 นำเครื่องมือที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ในโรงเรียนที่ไม่ใช่ตัวอย่างประชากร

แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ใช้ทดลองกับผู้บริหารโรงเรียนและครูสอนภาษาไทยในโรงเรียนต่อไปนี้

1. โรงเรียนบ้านสำราญเพี้ยพาน อำเภอมือง จังหวัดขอนแก่น
 2. โรงเรียนคำม่วงจรัสวิทย์ อำเภอกำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์
 3. โรงเรียนคำพิมูล อำเภอกำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์
 4. โรงเรียนบ้านเก่าเตื่อ อำเภอกำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์
 5. โรงเรียนบ้านแท่น อำเภอชนบท จังหวัดขอนแก่น
- แบบสำรวจเอกสารและแบบสังเกตใช้ทดลองในโรงเรียน 1

โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านสำราญเพี้ยพาน อำเภอมือง จังหวัดขอนแก่น

ผลการทดลอง เครื่องมือ ผู้ตอบแบบสอบถามและผู้ให้สัมภาษณ์

มีความเข้าใจในข้อความคำถามและคำตอบที่ใช้ใน เครื่องมือทั้งสองชนิด มีสำนวนภาษาบางข้อที่ผู้ให้ข้อมูลได้เสนอแนะเพิ่มเติม เช่น การอธิบายการตอบแบบสอบถาม การยกตัวอย่าง เป็นต้น ซึ่งผู้วิจัยได้แก้ไขปรับปรุงตามที่ได้รับคำแนะนำ สำหรับแบบสังเกตนั้นมีบางข้อต้องแก้ไขโดยใช้การสอบถามประกอบการสังเกต เนื่องจากใช้สังเกตสภาพทั่วไป ไม่ได้เจาะจงพฤติกรรมโดยตรง ดังนั้นจึงใช้วิธีสอบถามประกอบข้อมูลในแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ สำหรับแบบสำรวจเอกสารไม่มีปัญหาเพราะ เป็นแบบปลายเปิด สามารถสำรวจได้ตามสภาพข้อมูลที่ค้นพบ

3.2.10 นำผลการทดลอง เครื่องมือมาปรับปรุงแก้ไข จนได้เครื่องมือฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีขั้นตอนดังนี้

4.1 นำหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยจาก บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ส่งถึงผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการ เก็บข้อมูลจากโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยให้แจ้งให้ทางโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทราบล่วงหน้า 1 เดือน

4.2 วางแผนการเก็บข้อมูลโดยศึกษาเส้นทางระยะทางที่จะไป เก็บข้อมูลในอำเภอด่าง ๆ จากแผนที่ของจังหวัดขอนแก่น แล้วกำหนดจำนวนโรงเรียนที่จะสามารถเก็บข้อมูลได้ในแต่ละวัน

4.3 นำเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถาม แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ และแบบสำรวจเอกสาร ไปเก็บข้อมูลด้วยตนเองทุกโรงเรียน โดยเริ่มตั้งแต่วันที่ 28 สิงหาคม 2532 สิ้นสุดการเก็บข้อมูลวันที่ 10 ตุลาคม 2532 โดยเก็บข้อมูลโรงเรียนละ 3 ครั้ง ดังนี้

ครั้งที่หนึ่ง แจกแบบสอบถามให้ครูและผู้บริหารโรงเรียน โดยใช้เวลา 1 สัปดาห์ พร้อมการสัมภาษณ์หรือสังเกตตามที่ผู้ให้ข้อมูลจะสะดวกในการให้สัมภาษณ์หรือสังเกต

ครั้งที่สอง ผู้วิจัยไปเก็บแบบสอบถามโดยจะตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามก่อนที่จะรับคืนมา ถ้าข้อใดยังคงตอบไม่สมบูรณ์ก็จะขอความร่วมมือให้ผู้ตอบแบบสอบถามทำให้เรียบร้อยสมบูรณ์ทุกข้อ ซึ่งก็ได้รับความร่วมมือจากกลุ่มตัวอย่างเป็นอย่างดี ไม่มีปัญหาใด ๆ ส่วนการสัมภาษณ์หรือสังเกตนั้น จะเก็บเพิ่มเติมจากครั้งที่หนึ่งจนเสร็จ

โรงเรียนที่สำรวจ เอกสารเพิ่มเติม ผู้วิจัยจะเดินทางไปเก็บข้อมูลเป็นครั้งที่สาม

ในการเก็บข้อมูลนี้ ผู้วิจัยได้รับข้อมูลที่เป็นแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบสังเกตครบทุกคนและทุกโรงเรียน ส่วนข้อมูลจากการสำรวจ เอกสารนั้น บางโรงเรียนไม่สามารถหาเอกสารเก่า ๆ ให้ได้ครบเนื่องจากไม่ได้จัดเก็บไว้ เช่น บันทึกการตรวจเยี่ยม แผนปฏิบัติการโครงการต่าง ๆ แต่ทุกโรงเรียนก็ได้พยายามหาเอกสารให้เท่าที่จะหาได้ และได้รับความร่วมมือจากทุกโรงเรียนเป็นอย่างดี

สำหรับปัญหาและอุปสรรคในการเก็บรวบรวมข้อมูลนั้น ผู้วิจัยประสบปัญหาในการเดินทางเล็กน้อย เนื่องจากเป็นฤดูฝนแต่ก็ไม่ได้เป็นปัญหามากนัก การเดินทางไปยังโรงเรียนแต่ละแห่ง ผู้วิจัยใช้รถจักรยานยนต์เป็นพาหนะในการเดินทาง และได้รับความช่วยเหลือจากนายเทพา สำเร็จ ซึ่งเป็นผู้นำทางไปเก็บข้อมูลในเขตอำเภอเมือง อำเภอชุมแพ อำเภอภูเวียง และอำเภอสีชมพู นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับความช่วยเหลือในการชี้แนะเส้นทางลัดที่สะดวกจากเจ้าหน้าที่ตำรวจประจำป้อมยามชาวบ้าน ตลอดจนครูโรงเรียนต่าง ๆ ซึ่งบุคคลดังกล่าวได้ให้ความช่วยเหลือแก่ผู้วิจัยอย่างดียิ่ง

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ดังนี้

5.1.1 แบบสอบถามตอนที่ 1 (สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม)

ทั้งชุดที่ 1 และชุดที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

5.1.2 แบบสอบถามชุดที่ 1 (สำหรับผู้บริหาร) ตอนที่ 2 วิเคราะห์ ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ เป็นรายข้อกระทง แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบ ความเรียง

5.1.3 แบบสอบถามชุดที่ 2 (สำหรับครูผู้สอน) ตอนที่ 2

ก. ส่วนที่เป็นข้อคำถาม ชนิด ตรวจสอบรายการ (check list) วิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ เป็นรายข้อกระทง แล้วนำเสนอในรูปตาราง ประกอบความเรียง

ข. ส่วนที่เป็นข้อคำถามชนิดประเมินค่า 4 ระดับ วิเคราะห์ ข้อมูลแต่ละข้อกระทงโดยแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ คือ แยกวิเคราะห์ผู้ที่ตอบค่าน้ำหนัก 0 และ ผู้ที่ตอบค่าน้ำหนักตั้งแต่ 1 ถึง 3 แล้วนำข้อมูลที่มีผู้ตอบค่าน้ำหนัก 1 ถึง 3 ในแต่ละข้อกระทงมา หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำผล เสนอในรูปตารางประกอบ ความเรียง ซึ่งการพิจารณาแปลความหมายค่าเฉลี่ยคะแนนที่คำนวณได้ถือตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

2.50 - 3.00 หมายความว่า จัดกิจกรรมนั้นหรือใช้สื่อ นั้นใน ระดับมากที่สุด

1.50 - 2.49 หมายความว่า จัดกิจกรรมนั้นหรือใช้สื่อ นั้นใน ระดับมาก

1.00 - 1.49 หมายความว่า จัดกิจกรรมนั้นหรือใช้สื่อ นั้นใน ระดับน้อย

ส่วนผู้ที่ตอบค่าน้ำหนัก 0 ไม่ได้นำมาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และ หาส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพราะไม่ได้จัดกิจกรรมหรือใช้สื่อ การสอนชนิดนั้น

ค. ส่วนที่เป็นข้อคำถามชนิด เรียงลำดับความสำคัญ วิเคราะห์ ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยของลำดับที่แล้ว เรียงลำดับความสำคัญ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบ ความเรียง

5.2 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสังเกต โดยแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความ เรียง

5.3 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ ครูสอนภาษาไทยและผู้บริหารโรงเรียน โดยสรุปเนื้อหา จัด เป็นหมวดหมู่แล้วนำเสนอในรูปความ เรียง

5.4 ข้อมูลจากแบบสำรวจเอกสาร - ผู้วิจัยรวบรวมสรุป แล้วใช้ประกอบการอภิปรายผลการวิจัย

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้ที่เลือกตอบแต่ละข้อ}}{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม}} \times 100$$

ค่าเฉลี่ย

$$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{N} \quad (\text{ประคอง กรรณสูตร 2528: 66})$$

| | | |
|------------|-----|-------------------------|
| \bar{X} | แทน | ค่าเฉลี่ย |
| ΣX | แทน | ผลรวมของคะแนนดิบทั้งหมด |
| N | แทน | จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม |

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$\text{S.D.} = \sqrt{\frac{\Sigma X^2}{N} - \left(\frac{\Sigma X}{N}\right)^2} \quad (\text{ประคอง กรรณสูตร 2528: 67})$$

ในกรณีที่ข้อใดมีผู้ตอบน้อยกว่า 30 คน ใช้สูตร ดังนี้

$$\text{S.D.} = \sqrt{\frac{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{N(N-1)}}$$

| | | |
|--------------|-----|--------------------------|
| S.D. | แทน | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
| N | แทน | จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม |
| ΣX | แทน | ผลรวมของคะแนน |
| ΣX^2 | แทน | ผลรวมของกำลังสองของคะแนน |