



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

กานดา ฅ กลาง. วิธีสอนภาษาอังกฤษกับหลักจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
พระจันทร์, 2519.

นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์. ชี้ทางนักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : เอส.เอ็ม.เอ็ม.,
2524.

ประคอง วรรณสุต. สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
2524.

_____. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญผล,
2524.

วิชัย ติสสระ. การประเมินผลย้อนกลับสู่อาจารย์ : รายงานการสรุปการสัมมนาการพัฒนา
การสอน. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร,
2519.

ศึกษานิเทศก์, หน่วย. คู่มือดำเนินงานศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพ
มหานคร : สำนักงานโครงการขยายผลการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ กรมสามัญ
ศึกษา, 2528.

_____. ประมวลโครงการขยายผลการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระหว่างปี พ.ศ.2524-
2526. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานโครงการขยายผลการพัฒนาการเรียนการสอนภาษา
อังกฤษ กรมสามัญศึกษา, 2527.

- _____ . รายงานการนิเทศติดตามผลในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีงบประมาณ 2524
เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. สงขลา :
กรมสามัญศึกษา, 2524.
- _____ . รายงานการสำรวจและประเมินผลการจัดอบรมครูระยะสั้น. กรุงเทพมหานคร :
กรมสามัญศึกษา, 2527.
- ศรวิชัย สุวรรณภักดี. การสอนภาษาอังกฤษ. พิษณุโลก : คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2520.
- สงัด อุทรานันท์. การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. กรุงเทพมหานคร :
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สังเวียน สฤชกิจกุล. วิธีสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2521.
- อุทัย ภิรมย์รัตน์ และเพ็ญศรี รังสิยากุล. ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษแก่ผู้เริ่มเรียน.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2521.

บทความ

- ดวงเดือน แสงชัย. "ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา : ปัญหาบางประการในการเรียน
การสอน." วารสารครุศาสตร์ 13 (มกราคม - มีนาคม 2528) : 39-40.
- ไพยม วรรณศิริ. "แนวโน้มการศึกษาของโลก." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 11
(ตุลาคม - ธันวาคม 2520) : 64 - 83.
- มลิวลัย ลับโพธิ์. "ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา : ปัญหาบางประการในการเรียน
การสอน." วารสารครุศาสตร์ 13 (มกราคม - มีนาคม 2528) : 31-38.
- สภาการศึกษาแห่งชาติ. "สรุปผลการพัฒนาการศึกษาในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ
ฉบับที่ 5 และสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6." วารสาร
สภาการศึกษาแห่งชาติ 19 (มิถุนายน-กรกฎาคม 2528) : 32-33.

สุทธิรัตน์ ฌ นคร. " การใช้สื่อทัศนูปกรณ์เป็นสื่อการสอน." วารสารภาษาปริทัศน์ 7
(พฤศจิกายน-มีนาคม 2529) : 26-35.

อำรุง จันทวานิช. " การประเมินผลโครงการพัฒนารูปแบบการปรับปรุงคุณภาพการประถม
ศึกษา ของจังหวัดปัตตานีและศรีสะเกษ." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 20
(ตุลาคม-พฤศจิกายน 2528) : 48-65.

เอกสารอื่นๆ

จันตรี คุปตะเวทิน. " ความคิดเห็นของครูสอนภาษาอังกฤษต่อปัญหาการสอนระดับประถม
ศึกษาดอนปลาย ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร." วิทยา
นิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2521.

จุฬารัตน์ วาศวิท. " การศึกษาห้วงปฏิบัติการหลักสูตรในสถาบันฝึกหัดครูในประเทศไทย."
วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกวิชาบรรณารักษศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

ชษฐ์รัตน์ อุณหิกุล. " ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดร้อยเอ็ด."
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.

ทวานิต ธฤถาวร. " พัฒนาการทางการสอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา." วิทยา
นิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2528.

ธีรพงษ์ แก่นจันทร์. " ปัญหาและความต้องการเพื่อปรับปรุงการสอนของครูสอนวิชา
ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต
ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

นพมาศ รัตนปริตาคกุล. " ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษา
ต่างประเทศของครูภาษาอังกฤษในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์
มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

- ปรีดา วรปรีดา. "โครงการจัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับวิทยาลัยครูบุรีรัมย์." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- พรทิพา เหลืองวัฒนกิจ. "ปัญหาการใช้โสตทัศนอุปกรณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- พรรณีย์ บัวโต. "ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครปฐม." วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- มานิดา ศรีสาคร. "โครงการเสนอจัดตั้งศูนย์วิทยบริการการเรียนการสอนภาษาไทยในวิทยาลัยครูเทพสตรี." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ยี่น ศรีวรรณ. "ความต้องการของครูภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษ." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- วทานีย์ สุขพอดิ. "ปัญหาและอุปสรรคในการสอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี." วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- วรภิต วัคข้าวหลาม. "โครงการจัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา สำหรับวิทยาลัยครูมหาสารคาม." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- วรรณพร สุธิตทิพย์. "ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนรัฐบาล เขตกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ภาษาอังกฤษBooks

Finocchiaro, Mary. The Teaching of English as a Second Language in Elementary Schools. New York : Harpers and Brothers, 1958.

Gatenby, E.V. ELT Section 1. London : Oxford University Press, 1970.

Hannakin, Vilas. A Handbook of English Language Teaching Methods for Thai Trainees. Pisanuloke : Srinakharinwirote Pisanuloke Press, 1970.

Hicks, Warren B. Developing Multi-Media Libraries. New York: R.R. Bowker Company, 1970.

Office of the Nation Education Council. Proposal for Improvement of English Instruction in Thailand. Bangkok : The English Language Centre of the University Development Commission, 1971.

Articles

Carrol, John B. " Trends in Language Teaching and Bilingual Education." In Occasional Papers 13,pp. 13-19. Edited by RELC. Singapore : SEAMEO Regional Language Centre, 1974.

Horey, Piers. " In-service Teacher Education for Thai Secondary Teachers : A Practical Approach." In English Language Teaching in the Thai Context.

pp. 16-27. Edited by Thai TESOL. Bangkok :
Aksorn Chareontat Press ltd., 1987.

Mountford, Alan. " The Training of Thai Teachers of
English for the Classroom. " In English Language
Teaching in the Thai Context. pp. 2-15. Edited by
Thai TESOL. Bangkok : Aksorn Chareontat Press
ltd., 1987.

Thai/TESOL Association. " Test Construction and Test Bank
for Upper Secondary English Program. " In Thai/
TESOL Occasional Papers. p. 1. Edited by Kanjana
Prappal. Bangkok : Aksorn Chareontat ltd. and
Macmillan Press ltd., 1984.

Other Materials

Hosseiny, Habib. " ESL Teachers' Perceptions of Their Pre-
service and In-service Needs." Dissertation
Abstracts International 47 (January 1986):506 A.

Jain, Mohinder (Mona) Sethi. " A Survey of Teacher
Perceptions at Elementary, Middle/Junior High, and
High School Levels of Selected Teacher Education
Centres. " Dissertation Abstracts International
46 (November 1985) : 1253 A.

Kajonpai, Premjit. " A Study of Collage Faculty and
Administrators' Opinions about Effective Staff
Development. " Dissertation Abstracts International.
46 (November 1985) : 1253 A.

Kalantzis, Constantine P. " The System Approach to Instruction English as a Second Language. " Dissertation Abstracts International. 33 (October 1972) : 1321 A.

Kerr, James Larry. " Professional Instructional Development Needs as Perceived by Faculty Members at Selected Law Collages. " Dissertation Abstracts International. 44 (February 1984) : 2329 A.

Schambier, Robert F. " Perceived Staff Development Needs of Public Elementary and Secondary School Teachers and Administrators in New Hampshire. " Dissertation Abstracts International. 46 (December 1985) : 1601 A.

ฉลากผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ หัวหน้าภาควิชาวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์จำนวจิต สักทงกช รองผู้อำนวยการโครงการพัฒนาการสอน
ภาษาอังกฤษ กรมสามัญศึกษา
3. อาจารย์พิมพ์ใจ บุญนอมศึกษานิเทศก์วิชาภาษาอังกฤษ
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา
4. อาจารย์บังอร พิรพัฒน์ หัวหน้าหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนเบญจมราชาลัย
5. อาจารย์วิภา ภัทรมัย นักวิจัยการศึกษา ฝ่ายติดตามและ
ประเมินผลโครงการ กองแผนงาน
กรมสามัญศึกษา

ภาคผนวก ข

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษา 53 โรงเรียนที่สังกัดกรมสามัญศึกษา ใน 19 จังหวัด
อันเป็นที่ตั้งศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
และจำนวนครูที่เป็นตัวอย่างประชากร

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาจำนวน 53 โรงเรียน และจำนวนครูสอนภาษาอังกฤษที่เป็น
ตัวอย่างประชากรจำนวน 259 คน จำแนกตามจังหวัดดังนี้

จังหวัดกรุงเทพมหานคร

โรงเรียน	จำนวน
1. เบญจมราชาลัย	6
2. วัดสังเวช	5
3. ทวีธาภิเศก	8
4. สตรีวิทยา 2	8
5. ศรีอยุธยา	7
6. สันติราษฎร์วิทยาลัย	8
7. บวรมงคล	4
8. สุรศักดิ์มนตรี	7
9. ชีโนรสวิทยาลัย	8
จังหวัดนนทบุรี	
10. สตรีนนทบุรี	6
จังหวัดปัตตานี	
11. เฉลิมปัตตานยานุกุล	4
12. เบญจมราชูทิศ	4

จังหวัดนครศรีธรรมราช

โรงเรียน	จำนวน
13. กัลยาณิศร์ธรรมราช	5
14. เบญจมราชูทิศ	5
15. โยธินบำรุง	3
16. ลานสกาปประชาสรรค์	4
จังหวัดกระบี่	
17. อำมาตย์พานิชกุล	5
จังหวัดสุพรรณบุรี	
18. กรรณสูตศึกษาลัย	3
19. บางปลาม้า"สูงสูดามผลุงวิทย์"	3
จังหวัดอุทัยธานี	
20. ทนองฉางวิทยา	3
จังหวัดอุตรดิตถ์	
21. อุตตรดิตถ์ครุณี	5
22. สับแลพิทยาคม	3
จังหวัดแพร่	
23. นารีรัตน์	7
จังหวัดขอนแก่น	
24. แกนนครวิทยาลัย	5
25. กัลยาณวัตร	7
26. โลกสีพิทยาสรรพ์	2
27. ภูเวียงพิทยาคม	4
จังหวัดอุบลราชธานี	
28. เบ็ญจมะมหาราช	5
29. ปทุมพิทยาคม	4
30. นารีนุกูล	5
31. ลือคำหาญวารินชำราบ	5

จังหวัดนครราชสีมา

โรงเรียน	จำนวน
32. สุรนารี	3
33. ปากช่อง	5
34. ราชนครราชสีมาวิทยาลัย	6
35. บุญเหลือวิทยานุสรณ์	3
36. บุญวัฒนา	6
37. ชลกันยานุกูล	6
38. บางละมุง	2
39. พานทองสถาชนูปถัมภ์	1
จังหวัดสงขลา	
40. มหาชีราวุธ	5
41. วรรณารีเฉลิม	5
42. หาดใหญ่วิทยาลัย	7
จังหวัดราชบุรี	
43. ราชโบริกานุเคราะห์	5
44. ปากท่อพิทยาคม	3
จังหวัดพิษณุโลก	
45. พิษณุโลกพิทยาคม	5
46. เฉลิมขวัญสตรี	6
จังหวัดเชียงใหม่	
47. ยุพราชวิทยาลัย	6
48. แม่แตง	3
49. วัดโนนทัยหาชัย	6
จังหวัดสกลนคร	
50. สกลราชวิทยานุกูล	4
51. สกลนครพัฒนศึกษา	4
52. สว่างศึกษา	5

จังหวัดจันทบุรี

โรงเรียน	จำนวน
53. ศรีขานุสรณ์	5

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
สำหรับวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษ ภาควิชา มัธยมศึกษา

เรื่อง

ความต้องการของครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา
เกี่ยวกับการบริการของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ผู้จัดทำ นางสาววัลย์ลิกา รัตนโอกาส
อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย รองศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา อังวัฒนกุล

ภาคผนวก ค

แบบสอบถามสำหรับครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาใน 19 จังหวัด
อันเป็นที่ตั้งศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ



ที่ ศธ 0806/01049

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

29 มกราคม 2530


เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน

ด้วย นางสาววัลย์ดิภา รัตนโอกาส นิสิตชั้นปริญญาโท มหาวิทยาลัย ภาควิชามัธยมศึกษา
กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความต้องการของครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน
มัธยมศึกษา เกี่ยวกับการบริการของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ" ในกรณีนี้มีความประสงค์
จะแจกแบบสอบถามแก่ครูสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 53 โรงเรียน ใน 19 จังหวัด
ในสังกัดของกรมสามัญศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าการทำวิจัยดังกล่าวจะเป็นแนวทางในการวางแผน
การดำเนินงาน และจัดงบประมาณสำหรับศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สมควรให้การสนับสนุน
จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(นายธานี สมบูรณ์ภะ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารโรงเรียน 1 รักษาการในตำแหน่ง
ผู้ช่วยผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

กองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายมาตรฐานโรงเรียน

โทร. 2811392

8 กรกฎาคม 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

ข้าพเจ้า นางสาววัลย์ลลิกา รัตนโอภาส อาจารย์ 2 โรงเรียนศรีราชา
อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร ขณะนี้กำลังศึกษาในระดับปริญญาโท สาขาการสอนภาษา
อังกฤษ ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง
" ความต้องการของครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับการบริการของ
ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ " การทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้นอกจากจะเป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาในหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ยังเป็นการช่วยสำรวจความต้องการ
ของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาทั่วประเทศ เกี่ยวกับการบริการของศูนย์พัฒนา
การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้กรมสามัญศึกษาได้นำมาเป็นแนวทางในการวางแผน
การจัดบริการของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีอยู่ 20 แห่งทั่วประเทศ ให้มี
ประสิทธิภาพสูงสุด และตรงกับความต้องการของครูสอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ต่อไป

อนึ่ง ในการจัดส่งแบบสอบถามที่ครู-อาจารย์สอนภาษาอังกฤษได้ตอบ
เสร็จ เพื่อคืนให้กับผู้วิจัยนั้น ข้าพเจ้าได้สอจดช่องและติดแสตมป์ค่าส่งมาพร้อมกับจดหมาย
ฉบับนี้และแบบสอบถามจำนวน ชุด

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี
ซึ่งขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นางสาววัลย์ลลิกา รัตนโอภาส)

3 กรกฎาคม 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์สอนภาษาอังกฤษ

ข้าพเจ้า นางสาววัลย์ลีลา รัตนโอกาส อาจารย์สอนภาษาอังกฤษ
โรงเรียนศรีราชา อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี ขณะนี้ทำการศึกษาระดับปริญญาโท
สาขาการสอนภาษาอังกฤษ ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ให้ทำ
วิทยานิพนธ์เรื่อง "ความต้องการของครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับ
การบริการของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ" การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้นอกจาก
จะเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิตแล้วยังเป็นการสำรวจ
ความต้องการของท่านซึ่งถือว่าเป็นตัวแทนของครูอาจารย์สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน
มัธยมศึกษาทั่วประเทศ เกี่ยวกับการบริการของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
ให้กับกรมสามัญศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนการบริการให้มีประสิทธิภาพสูงสุด
และตรงกับความต้องการของท่านต่อไป คำตอบของท่านมีความสำคัญต่อการทำวิจัยครั้งนี้
เป็นอย่างมาก

อนึ่ง การตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยจะไม่นำเสนอเป็นรายบุคคล แต่จะ
นำเสนอเป็นส่วนรวมเท่านั้น ดังนั้นจึงไม่มีผลเสียต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี
จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ และหวังว่าข้าพเจ้าคงจะได้มีโอกาสให้ความช่วยเหลือ
แก่ท่านในโอกาสต่อไป

ขอแสดงความนับถือ (อย่างสูง)

(นางสาววัลย์ลีลา รัตนโอกาส)

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการของครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับการบริการของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ(ERIC) เพื่อให้ผู้วิจัยจะได้นำมาวิเคราะห์ และเสนอเป็นแนวทางในการจัดการบริการของศูนย์ฯ ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด และตรงกับความต้องการของครูสอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ต่อไป
2. แบบสอบถามนี้มี 3 ตอนคือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับการบริการของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
 - ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับการบริการของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

3. คำนิยามศัพท์เฉพาะ

" การบริการ " หมายถึง การจัดการฝึกอบรมครู การให้บริการสื่อการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมพิเศษ เช่น กิจกรรมค่านิยมธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีของชนชาติที่พูดภาษาอังกฤษในโอกาสและเทศกาลต่างๆ กิจกรรมการประกวดและแข่งขันทักษะทางภาษาอังกฤษ การจัดทัศนศึกษาเพื่อให้ครูได้ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีการสอนดี เป็นต้น

" ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ " หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาที่กรมสามัญศึกษาจัดตั้งให้เป็นสถานที่ให้บริการค่านิยมธรรม การให้บริการสื่อการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมพิเศษ ซึ่งตั้งอยู่ในกรุงเทพมหานครและในส่วภูมิภาค มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 20 แห่ง

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

ตัวอย่าง

0. สถานภาพสมรส

(/) โสด () สมรส () หย่าร้าง

จากตัวอย่าง หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นโสด

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ

() ต่ำกว่า 25 ปี

() 26 - 30 ปี

() 31 - 40 ปี

() 41 - 50 ปี

() มากกว่า 50 ปี

3. อายุราชการ

() 1 - 5 ปี

() 6 - 10 ปี

() 11 - 15 ปี

() 16 - 20 ปี

() มากกว่า 20 ปีขึ้นไป

4. วิธีการศึกษา

- () ต่ำกว่าปริญญาตรี
 วิชาเอก
- () ปริญญาตรี
 วิชาเอก
- () ปริญญาโท
 วิชาเอก
- () อื่นๆ (โปรดระบุ)

5. จำนวนคาบที่สอนใน 1 สัปดาห์

- () น้อยกว่า 10 คาบ
- () 11 - 15 คาบ
- () 16 - 20 คาบ
- () มากกว่า 20 คาบ

6. ตำแหน่ง

- () หัวหน้าหมวด
- () รองหัวหน้าหมวด
- () ครูปฏิบัติการสอน
- () อื่นๆ (โปรดระบุ)

7. ท่านเคยมีผลงานด้านวิชาการบ้างหรือไม่

- () มี
- () ไม่มี

8. ถ้ามี เป็นผลงานด้านใด (ตอบได้มากกว่า 1 อย่าง)
- () บทความ
() ตำรา
() งานวิจัย
() อื่นๆ (โปรดระบุ)
9. ท่านเคยเข้าร่วมการฝึกอบรมหรือสัมมนาด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษหรือไม่
- () เคย
() ไม่เคย
10. ถ้าเคย ท่านเข้าร่วมในฐานะอะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- () ผู้ดำเนินการจัดการฝึกอบรม
() วิทยากร
() ผู้เข้ารับการฝึกอบรม หรือผู้เข้าร่วมสัมมนา
() ผู้สังเกตการณ์
11. ท่านเคยไปรับบริการบริการจากศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษหรือไม่
- () เคย
() ไม่เคย
12. ถ้าเคย ท่านได้รับบริการจากศูนย์ด้านใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- () เข้ารับการฝึกอบรม เป็นเวลา ... วัน
หรือ ... สัปดาห์
() ได้รับบริการด้านสื่อการเรียนการสอน
ได้แก่
- () เข้าร่วมกิจกรรมพิเศษ
ได้แก่
-

ตอนที่ 2

ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของครู

เกี่ยวกับการบริการของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

- คำชี้แจง โปรดอ่านแบบสอบถามทีละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างใด
ช่องว่างหนึ่งเพียงช่องเดียว ตามระดับความต้องการของท่าน ในแต่ละช่องมี
ความหมายดังนี้
- "ต้องการมากที่สุด" หมายความว่า การบริการของศูนย์ฯในข้อนี้ ท่านต้องการ
ให้จัดมากที่สุด
 - "ต้องการมาก" หมายความว่า การบริการของศูนย์ฯในข้อนี้ ท่านต้องการ
ให้จัดมาก
 - "ต้องการน้อย" หมายความว่า การบริการของศูนย์ฯในข้อนี้ ท่านต้องการ
ให้จัดน้อย
 - "ต้องการน้อยที่สุด" หมายความว่า การบริการของศูนย์ฯในข้อนี้ ท่านต้องการ
ให้จัดน้อยที่สุด
 - "ไม่ต้องการ" หมายความว่า การบริการของศูนย์ฯในข้อนี้ ท่านไม่ต้องการ
ให้จัด

ตัวอย่าง

ข้อความ	ระดับความต้องการ				
	ต้องการมากที่สุด 4	ต้องการมาก 3	ต้องการน้อย 2	ต้องการน้อยที่สุด 1	ไม่ต้องการ 0
จัดให้มีการอบรมครูสอนภาษาอังกฤษ ให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการ สอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	/				

จากตัวอย่าง แสดงให้เห็นว่า ท่านต้องการให้ศูนย์จัดการฝึกอบรมครูสอนภาษาอังกฤษให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับมาก

ข้อความ	ระดับความต้องการ				
	ต้องการมากที่สุด	ต้องการมาก	ต้องการน้อย	ต้องการน้อยที่สุด	ไม่ต้องการ
	4	3	2	1	0
<u>เนื้อหาในการฝึกอบรม</u>					
1. <u>ด้านหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษา และ</u> <u>หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ</u>					
1.1 โครงสร้างและจุดหมายของ หลักสูตรชั้นมัธยมศึกษา พุทธ - ศักราช 2521 และ 2524
1.2 โครงสร้างและจุดหมายของ วิชาภาษาอังกฤษ
1.3 ทฤษฎีและวิธีการพัฒนาหลักสูตร
1.4 การปรับหลักสูตรมาใช้ให้เหมาะ สมกับสภาพการเรียนการสอนจริง
2. <u>ด้านทักษะและเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ</u>					
2.1 ความรู้ความสามารถในทักษะ การฟัง
2.2 ความรู้ความสามารถในทักษะ การพูด

ข้อความ	ระดับความต้องการ				
	ต้องการมากที่สุด	ต้องการมาก	ต้องการน้อย	ต้องการน้อยที่สุด	ไม่ต้องการ
	4	3	2	1	0
2.3 ความรู้ความสามารถในทักษะการอ่าน					
2.4 ความรู้ความสามารถในทักษะการเขียน					
2.5 ความสามารถในการใช้และเข้าใจคำศัพท์ โครงสร้างทางไวยากรณ์ และสำนวนภาษาอังกฤษที่ใช้สอนในระดับชั้น ม.1 - 6					
2.6 ความสามารถในการจับสาระสำคัญของข่าวสาร บทความ หรือเนื้อเรื่องทีอ่านจากหนังสือพิมพ์ วารสาร และนิตยสาร ภาษาอังกฤษได้อย่างครบถ้วน					
2.7 ความสามารถในการจับสาระสำคัญของข่าวสาร บทความ นิทาน หรือนวนิยายภาษาอังกฤษที่ฟังจากวิทยุหรือโทรทัศน์ได้อย่างครบถ้วน					

ข้อความ	ระดับความต้องการ				
	ต้องการมากที่สุด	ต้องการมาก	ต้องการน้อย	ต้องการน้อยที่สุด	ไม่ต้องการ
	4	3	2	1	0
2.8 ความสามารถในการเขียนโครงการต่างๆเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง					
2.9 ความสามารถในการเขียนรายงานต่างๆเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง					
2.10 ความสามารถในการพูดสนทนา หรือสัมภาษณ์ชาวต่างชาติเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว					
2.11 ความสามารถในการอภิปรายและโต้วาทีเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว					
2.12 ความสามารถในการขับร้องเพลงพื้นเมืองภาษาอังกฤษ					
2.13 ความสามารถในการเต้นระบำพื้นเมืองอังกฤษ					
3. <u>บ้านการดำเนินการเรียนการสอน</u>					
3.1 ความรู้ความสามารถในการเขียนแผนการสอน					

ข้อความ	ระดับความต้องการ				
	ต้องการมากที่สุด	ต้องการมาก	ต้องการน้อย	ต้องการน้อยที่สุด	ไม่ต้องการ
	4	3	2	1	0
3.2 ความรู้ความสามารถในการใช้จิตวิทยาการเรียนการสอน.....					
3.3 ความรู้ความสามารถในการใช้เทคนิคการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสาร.....					
3.4 ความรู้ความสามารถในการวิจัยด้านการเรียนการสอน.....					
3.5 ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีของชนชาติที่พูดภาษาอังกฤษ.....					
3.6 ความรู้เกี่ยวกับแนวการสอนและวิธีการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศแบบต่างๆคือ 3.6.1 วิธีสอนแบบแปล - ไวยากรณ์ (Grammar Translation Method)					

ข้อความ	ระดับความต้องการ				
	ต้องการมากที่สุด	ต้องการมาก	ต้องการน้อยที่สุด	ต้องการน้อย	ไม่ต้องการ
	4	3	2	1	0
3.6.2 วิธีสอนแบบตรง(Direct Method)
3.6.3 วิธีสอนแบบฟัง-พูด(Audio-Lingual Method)
3.6.4 แนวการสอนตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบความรู้-ความคิด (Cognitive Code Learning Theory)
3.6.5 วิธีสอนตามเอกลักษณ์ภาพ (Individualized Instruction)
3.6.6 แนวการสอนภาษาเพื่อสื่อความหมาย(Communicative Approach)
3.6.7 วิธีสอนแบบครูเงียบ (Silent Way)
3.6.8 วิธีสอนโดยใช้การปฏิบัติ (Total Physical Response)

ข้อความ	ระดับความต้องการ				
	ต้องการมากที่สุด	ต้องการมาก	ต้องการน้อย	ต้องการน้อยที่สุด	ไม่ต้องการ
	4	3	2	1	0
3.6.9 วิธีสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ (Community Language Learning)					
3.6.10 วิธีสอนตามแนวชักชวน (Suggestopedic Approach)					
4. <u>ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน</u>					
4.1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการผลิต และการใช้สื่อการเรียนการสอน					
4.2 ความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมทางการ ศึกษา ได้แก่					
4.2.1 กระบวนการกลุ่ม					
4.2.2 บทเรียนสำเร็จรูป					
4.2.3 การเรียนเป็นรายบุคคล					
4.2.4 การสอนแบบศูนย์การเรียน					
4.2.5 การแสดงละครและ บทบาทสมมุติ					
4.2.6 การใช้เพลงและเกมส์ ประกอบการเรียนการสอน					
4.3 ความสามารถในการวาดภาพคน อย่างง่าย ๆ ในอาชีพกริยาต่างๆ					

ข้อความ	ระดับความต้องการ				
	ต้องการมากที่สุด	ต้องการมาก	ต้องการน้อย	ต้องการน้อยที่สุด	ไม่ต้องการ
	4	3	2	1	0
4.4 ความสามารถในการใช้เทคนิคต่างๆประกอบการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
4.5 ความสามารถในการผลิตและการใช้แผ่นป้ายนิเทศ					
4.6 ความสามารถในการผลิตและการใช้ภาพนิ่ง (การ์ตูน ภาพจากหนังสือพิมพ์หรือนิตยสารโปสเตอร์)					
4.7 ความสามารถในการใช้เครื่องรับวิทยุและเทปบันทึกเสียงประกอบการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
4.8 ความสามารถในการใช้เครื่องฉายสไลด์ประกอบการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
4.9 ความสามารถในการใช้เครื่องฉายฟิล์มสตริปประกอบการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ					

ข้อความ	ระดับความต้องการ				
	ต้องการมากที่สุด	ต้องการมาก	ต้องการน้อย	ต้องการน้อยที่สุด	ไม่ต้องการ
	4	3	2	1	0
4.10 ความสามารถในการใช้ เครื่องฉายภาพยนตร์ประกอบการ การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ.....					
4.11 ความสามารถในการใช้ โทรทัศน์และวีดีโอเทปประ กอบการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ.....					
4.12 ความสามารถในการจัดและ ใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ.....					
4.13 ความสามารถในการจัด ศูนย์วิทยบริการวิชาภาษา อังกฤษสำหรับครูและนักเรียน.....					
5. <u>ด้านการวัดและประเมินผล</u>					
5.1 ความรู้เกี่ยวกับระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การวัดและประเมินผลการ เรียนการสอนในระดับมัธยม ศึกษา พุทธศักราช 2529.....					

ข้อความ	ระดับความต้องการ				
	ต้องการมากที่สุด 4	ต้องการมาก 3	ต้องการน้อย 2	ต้องการน้อยที่สุด 1	ไม่ต้องการ 0
5.2 ความรู้ความสามารถในการสร้างแบบสอบชนิดต่างๆ
5.3 ความรู้ความสามารถในการวัดผลทักษะการฟังภาษาอังกฤษ
5.4 ความรู้ความสามารถในการวัดผลทักษะการพูดภาษาอังกฤษ
5.5 ความรู้ความสามารถในการวัดผลทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
5.6 ความรู้ความสามารถในการวัดผลทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
5.7 ความรู้ความสามารถในการวัดผลเรื่องคำศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ
5.8 ความรู้ความสามารถในกษวัดผลเกี่ยวกับความเข้าใจในวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีของชนชาติที่พูดภาษาอังกฤษ
5.9 ความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ข้อสอบและผลการสอบ

ข้อความ	ระดับความต้องการ				
	ต้องการมากที่สุด	ต้องการมาก	ต้องการน้อย	ต้องการน้อยที่สุด	ไม่ต้องการ
	4	3	2	1	0
<u>ลักษณะและรูปแบบของการจัดการฝึกอบรม</u>					
1. การอบรมเชิงปฏิบัติการ
2. การบรรยาย
3. การสาธิต
4. การบรรยายและดูงาน
5. การประชุมเชิงวิชาการ
6. การประชุมสัมมนา
<u>จำนวนวันในการจัดฝึกอบรม</u>					
1. 1 - 2 วัน
2. 3 - 5 วัน
3. 2 สัปดาห์
4. 4 สัปดาห์
<u>วิทยากรที่ใช้ในการฝึกอบรม</u>					
1. ครูวิทยากรประจำศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
2. ครูสอนภาษาอังกฤษที่มีความรู้ความสามารถในการสอนมาก
3. ศึกษานิเทศก์วิชาภาษาอังกฤษของเขตการศึกษา

ข้อความ	ระดับความต้องการ				
	ต้องการมากที่สุด 4	ต้องการมาก 3	ต้องการน้อย 2	ต้องการน้อยที่สุด 1	ไม่ต้องการ 0
4. ศึกษานิเทศก์วิชาภาษาอังกฤษของ กรมสามัญศึกษา					
5. อาจารย์จากวิทยาลัยครู มหา วิทยาลัย หรือสมาคมครูสอนภาษา อังกฤษแห่งประเทศไทย
6. วิทยากรจากสำนักพิมพ์ต่างๆ
7. เจ้าของภาษาซึ่งมีความรู้ความ สามารถในเรื่องการเรียนการสอนภาษา อังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ

ข้อความ	ระดับความต้องการ				
	ต้องการมากที่สุด	ต้องการมาก	ต้องการน้อย	ต้องการน้อยที่สุด	ไม่ต้องการ
	4	3	2	1	0
<u>ประเภทของสื่อการเรียนการสอน</u>					
1. <u>ประเภทสิ่งพิมพ์</u>					
1.1 หนังสือแบบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6
1.2 หนังสืออ้างอิง เช่น Encyclopaedia และ Dictionary
1.3 หนังสืออ่านประกอบการเรียน การสอนสำหรับครูและนักเรียน
1.4 หนังสือนอกเวลาสำหรับชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 1 - 6
1.5 หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษสำหรับ ครูและนักเรียน เช่น The Nation, Student Weekly และ The Bangkok Post
1.6 วารสาร เช่น Forum, RELC, TESOL Occasional, Learn Papers, ภาษา ภาษาปริทัศน์ วารสารการอ่าน

ข้อความ	ระดับความต้องการ				
	ต้องการมากที่สุด	ต้องการมาก	ต้องการน้อย	ต้องการน้อยที่สุด	ไม่ต้องการ
	4	3	2	1	0
1.7 นิตยสาร เช่น Reader Digest Future และ Idea					
1.8 Work Sheet วิชาอังกฤษ รายวิชาต่างๆที่จัดทำโดยหน่วย ศึกษานิเทศก์					
1.9 เอกสารและตำราเกี่ยวกับการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษ					
2. <u>ประเภทฉายได้</u>					
2.1 สไลด์เกี่ยวกับวัฒนธรรมต่างๆ หรืองานประเพณี ฤดูกาล เมืองสำคัญๆ สถานที่ท่องเที่ยว ต่างๆ					
2.2 फिल्मสตริปเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ของชนชาติที่พูดภาษาอังกฤษ บ้านเมือง และลักษณะ ภูมิประเทศ					
2.3 ภาพยนตร์การ์ตูน เรื่องสั้น ข่าว หรือละครสั้นๆที่มีเสียงภาษาอังกฤษ					

ข้อความ	ระดับความต้องการ				
	ต้องการมากที่สุด 4	ต้องการมาก 3	ต้องการน้อย 2	ต้องการน้อยที่สุด 1	ไม่ต้องการ 0
2.4 โทรทัศน์และวีดีโอเทปเกี่ยวกับการเดินทาง การทำงานในฟาร์มหรือสำนักงาน การสนทนาในสถานการณ์ต่างๆ ข่าวละครที่มีเสียงภาษาอังกฤษ					
3. <u>ประเภทที่ฉายไม่ได้</u>					
3.1 รูปภาพ เช่น ภาพเหตุการณ์ที่สำคัญ ภาพบุคคลในอาชีพการงานต่างๆ ภาพโฆษณา เป็นต้น					
3.2 ภาพโปสเตอร์ เช่น ผลไม้ในเมืองหนาว อาหารฝรั่งชนิดต่างๆ					
3.3 แผนภาพอวัยวะในการออกเสียง					
3.4 หุ่นรูปต่างๆที่ใช้สอนบทสนทนาหรือเล่านิทาน					
3.5 หุ่นจำลอง เช่น ต้นคริสต์มาส ลูกโลก					
4. <u>ประเภทเครื่องฉาย</u>					
4.1 เครื่องฉายสไลด์					

ข้อความ	ระดับความต้องการ				
	ต้องการมากที่สุด	ต้องการมาก	ต้องการน้อย	ต้องการน้อยที่สุด	ไม่ต้องการ
	4	3	2	1	0
4.2 เครื่องฉายฟิล์มสตริป
4.3 เครื่องฉายภาพยนตร์
4.4 โทรทัศน์และเครื่องฉายวีดีโอเทป
4.5 เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ
5. <u>ประเภทเครื่องเสียง</u>					
5.1 เทปคาสเซ็ทภาษาอังกฤษในการสอนฟัง-พูด เช่น บทสนทนา ข่าวสารคดี บันเทิงคดี โฆษณา เทปรายการวิทยุโรงเรียน คำบรรยายเกี่ยวกับวิธีสอนแบบต่างๆ
5.2 วิทยุที่จัดรายการภาคภาษาอังกฤษ
6. <u>ประเภทกิจกรรม</u>					
6.1 เกมสที่เล่นเป็นกลุ่มใหญ่ เป็นคู่ หรือเดี่ยว
6.2 เพลงพื้นเมือง เพลงยอดนิยม หรือเพลงอมตะภาษาอังกฤษ
6.3 แบบเรียนสำเร็จรูป เช่น Reading Box ของ SRA Reading Choices ของ David Jolly, Learning Kit

ข้อความ	ระดับความต้องการ				
	ต้องการมากที่สุด	ต้องการมาก	ต้องการน้อย	ต้องการน้อยที่สุด	ไม่ต้องการ
	4	3	2	1	0
<u>ระบบการบริการสื่อการเรียนการสอน</u>					
1. มีเจ้าหน้าที่อยู่ประจำศูนย์ฯ เพื่อรับผิดชอบในการอำนวยความสะดวกให้ครูมาขืมและคืน หรือให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอน					
2. มีทำเนียบสื่อการเรียนการสอนเพื่อบอกรายการสื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ในศูนย์ฯ					
3. มีเอกสารแจ้งให้ครูทราบเป็นระยะๆ เมื่อมีสื่อฯ เพิ่มขึ้น					
4. มีเอกสารคู่มือการใช้สื่อฯ และประโยชน์ของสื่อการเรียนการสอนชนิดต่างๆ					
5. มีห้องผลิตสื่อฯ ที่มีวัสดุอุปกรณ์มากพอที่จะอำนวยความสะดวกในการผลิตสื่อฯ					
6. มีห้องเก็บอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนอย่างมีระบบระเบียบ					
7. มีระบบการขืมและคืนที่แน่นอน					
8. มีเอกสารคู่มือแหล่งวัสดุได้เปล่าหรือสื่อการเรียนการสอนทั้งในประเทศและต่างประเทศ					

ข้อความ	ระดับความต้องการ				
	ต้องการมากที่สุด	ต้องการมาก	ต้องการน้อย	ต้องการน้อยที่สุด	ไม่ต้องการ
	4	3	2	1	0
1. จัดกิจกรรมด้านวัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณีของชนชาติที่พูดภาษาอังกฤษ ในโอกาสหรือเทศกาลต่างๆ เช่น Christmas, Easter, Halloween, Thanks Giving, Valentine's Day หรือ Birthday Party					
2. จัดค่ายภาษาและวัฒนธรรม หรือค่ายพักแรมฤดูร้อนเพื่อให้นักเรียนและครูจากโรงเรียนต่างๆ ในจังหวัดหรือเขตการศึกษา ได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมภาษาและวัฒนธรรมร่วมกับนักเรียนต่างชาติ เช่น นักเรียน AFS หรือ Rotary					
3. จัดงานประกวดและแข่งขันทักษะทางภาษาอังกฤษของครูหรือนักเรียนระหว่างโรงเรียนในจังหวัด เช่น การโต้วาที การแข่งขันตอบปัญหาภาษาอังกฤษ					
4. จัดนิทรรศการสื่อการเรียนการสอน ตำรา หรือหนังสือคู่มือครูและนักเรียน					

ข้อความ	ระดับความต้องการ				
	ต้องการมากที่สุด	ต้องการมาก	ต้องการน้อย	ต้องการน้อยที่สุด	ไม่ต้องการ
	4	3	2	1	0
5. จัดฉายวีดีโอหรือภาพยนตร์ประเภทสารคดีและบันเทิงคดีที่มีเสียงภาษาอังกฤษ					
6. จัดทัศนศึกษาเพื่อให้ครูได้ดูงานด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนที่มีผลการสอนดีเด่น					
7. จัดการแสดงเพื่อหาเงินรายได้มาเป็นทุนใช้จ่ายในศูนย์ฯ หรือจัดงานบอลงานแฟร์					
8. เชิญเจ้าของภาษามาสนทนากับครูและนักเรียนเกี่ยวกับชีวิตประจำวันของชนชาติที่พูดภาษาอังกฤษ เช่น การกินอยู่ งานอดิเรก กีฬา หรือดนตรี					
9. จัดให้ครูได้มีโอกาสไปอบรมหรือดูงานในประเทศที่พูดภาษาอังกฤษ หรือประเทศใกล้เคียง เช่น สิงคโปร์ หรือมาเลเซีย					

ตอนที่ 3

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการบริการของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง โปรดเขียนข้อเสนอแนะในการจัดการบริการของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ให้ตรงกับความต้องการของท่าน อันจะทำให้การบริการของศูนย์ฯมีประสิทธิภาพสูงสุด และเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของท่านและนักเรียนของท่านมากที่สุด

ท่านมีข้อเสนอแนะในการจัดการบริการของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของท่านดังนี้คือ

1. ด้านการจัดการฝึกอบรมครู

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. ด้านการบริการสื่อการเรียนการสอน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. ด้านการจัดกิจกรรมพิเศษ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. ด้านอื่นๆที่ควรเพิ่มเติม

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ขอขอบพระคุณอย่างสูงในความกรุณาของท่าน
ที่ให้ข้อมูลที่เป็นอย่างสูงที่สุด
ต่อการจัดการบริการของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ภาคผนวก ง

ตัวอย่างการคำนวณค่าทางสถิติ

ก. ตัวอย่างการคำนวณค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) จากข้อมูลตอนที่ 2 ตารางที่ 2 (ข้อ 1) โดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทนค่ามัธยฐานเลขคณิต
 f แทนจำนวนความถี่
 x แทนค่าน้ำหนักของค่าตอบเป็น 4, 3, 2, 1, 0

ในที่นี้

ค่าคะแนน 4 มีความถี่ 46

ค่าคะแนน 3 มีความถี่ 115

ค่าคะแนน 2 มีความถี่ 67

ค่าคะแนน 1 มีความถี่ 16

ค่าคะแนน 0 มีความถี่ 15

$\sum fx$ แทนผลรวมของความถี่คูณด้วยคะแนนแต่ละระดับ

N แทนจำนวนตัวอย่างประชากร ในที่นี้คือ 259

$$\therefore \bar{X} = \frac{(4 \times 46) + (3 \times 115) + (2 \times 67) + (1 \times 16) + (0 \times 15)}{259}$$

$$\frac{184 + 345 + 134 + 16 + 0}{259}$$

259

679

259

2.62

ข. ตัวอย่างการคำนวณส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากข้อมูลตอนที่ 2 ตารางที่ 2 (ข้อ 1) โดยใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{n(\sum fx^2) - (\sum fx)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทนค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\sum fx$ แทนผลบวกของผลคูณระหว่างความถี่กับคะแนนของ
 ของแต่ละข้อ ในที่นี้คือ 679
 $\sum fx^2$ แทนผลบวกของผลคูณระหว่างความถี่กับคะแนนของ
 แต่ละข้อยกกำลังสอง ในที่นี้คือ
 $\sum fx^2 = (16 \times 46) + (9 \times 115) + (4 \times 67) + (1 \times 16) + (0 \times 15)$
 $= 736 + 1035 + 268 + 16 + 0$
 $= 2055$
 n แทนจำนวนตัวอย่างประชากร ในที่นี้คือ 259

$$\begin{aligned} \therefore S.D. &= \sqrt{\frac{259 (2055) - (679)^2}{259 (259 - 1)}} \\ &= \sqrt{\frac{532245 - 461041}{259 (258)}} \\ &= \sqrt{\frac{71204}{66822}} \\ &= \sqrt{1.07} \\ &= 1.03 \end{aligned}$$

ก. ตัวอย่างการคำนวณค่ามัธยฐานเลขคณิตรวม จากข้อมูลตอนที่ 2 ตารางที่ 2
โดยใช้สูตร

$$\bar{X}_t = \frac{\sum_{i=1}^n n_i \bar{X}_i}{N}$$

$$= \frac{11.95}{4}$$

$$= 2.987$$

$$= 2.99$$

ง. ตัวอย่างการคำนวณค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรวม จากข้อมูลตอนที่ 2
ตารางที่ 2 โดยใช้สูตร

$$S_t = \frac{\sum_{i=1}^k N_i (S_i^2 + d_i^2)}{N}$$

N_i	แทนจำนวนข้อมูลของแต่ละข้อ
S_i	แทนค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลแต่ละข้อ
d_i	แทนผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของข้อมูลแต่ละข้อกับ ค่ามัธยฐานเลขคณิตรวมของข้อมูลทุกข้อ
N	แทนจำนวนข้อมูลทุกข้อ

$$= \sqrt{\frac{3.8136}{4}}$$

$$= \sqrt{.9534}$$

$$= .976$$

$$= .98$$



ประวัติผู้วิจัย

นางสาววิรัชฎิภา รัตนโอภาส เกิดวันที่ 19 กันยายน พ.ศ.2494 ที่
อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร ได้รับปริญญาการศึกษาบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒ บางเขน เมื่อปี พ.ศ.2517 ได้รับทุนโคลัมโบ ไปศึกษาต่อคํานการสอนภาษา
อังกฤษ ณ ประเทศนิวซีแลนด์ และได้รับ Diploma in Teaching English
as a Second Language จากมหาวิทยาลัย Victoria University
of Wellington เมื่อปี พ.ศ.2525 เข้ารับการอบรมเพื่อเป็นครูวิทยากรตาม
โครงการ Key Personnel Project ของกรมสามัญศึกษา เมื่อปี พ.ศ.2526
ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 5 ณ โรงเรียนศรีธรรมาภย อำเภอเมืองชุมพร
จังหวัดชุมพร