

บทที่ ๔
การวิเคราะห์ข้อมูล

ความเห็นใจจากเยาวชนความเห็นกับภารกิจของท่านให้ชัดเจนมาก การเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ก็ เป็นของนักเรียนชาย ๗๕ คน นักเรียนหญิง ๑๕ คน จากในจำนวนนักเรียนทั้ง ๙ จังหวัด นครราชสีมา ศรีสะเกษ อุบลราชธานี มหาสารคาม และขอนแก่น นักเรียนเหล่านี้ได้เลือกอาชีพทาง ๆ คันถัng ประกอบในตารางที่ ๒ และ ๓

รายงานที่ ๑ จำนวนนักเรียนต่อคณะศึกษา ๔ ของแต่ละมหาวิทยาลัย ๒๕

ภาควิชานี้	จำนวนนักเรียน														
	ขอนแก่น			นครราชสีมา			มหาสารคาม			ศรีสะเกษ			บุรีรัมย์		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
เชิงวิชาการ	-	๖	๖	-	๙	๙	-	๘	๘	-	-	-	-	๗	๗
พยาบาล	-	-	-	-	๙๖	๙๖	-	๑	๑	๑	๖	๓	๙	๙๙	๙๙
วิศวกรรม	๗๐	๙	๘๙	๖	-	๖	๘	-	๘	๙	๙	๙	๔	-	๔
นักการเมือง	-	๙	๙	๕	๙	๔	-	-	-	๕	๕	๕	๖	๙	๑๕
บัญชีพาณิชฯ	๗	-	๗	๔	๖	๖	-	-	-	-	-	-	-	-	-
พหุฯ	-	-	-	๖	๖	๖	-	-	-	๙	๙	๙	๓	-	๓
ฟาร์มา	-	-	-	๖	๖	๖	-	-	-	๙	๙	๙	๓	-	๓
ค่าวัว	๖	-	๖	๔	-	๔	-	-	-	๙	๙	๙	๕	-	๕
นักดั้งคบสังเคราะห์	-	-	-	๙	๙	๙	-	-	-	-	-	-	-	๗	๗
เบสท์บอร์ด	-	๘	๘	-	๙๗	๙๗	๙	๙	๙	-	-	-	๕	๕	๑๐
แพทย์	๘	๘	๑๖	๖	๙๖	๖๒	๗	๗	๗	-	๙	๙	๘	๘	๑๖
กฐ	-	๗	๗	๗	๙๖	๙๖	๗	๗	๗	๙	๙	๙	๖	๖	๑๕
นักพัฒนาสื่อฯ	-	-	-	-	๘	๘	-	-	-	-	-	-	-	-	-
พน亚运กรรม	-	๑	๑	-	๕	๕	-	-	-	-	๙	๙	-	-	-
นักป้องกันอาชญากรรม	-	-	-	๙	๙	๙	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ ๖ (๑๐)

รายการ	จำนวนนักเรียน														
	ขอนแก่น			นครราชสีมา			มหาสารคาม			เชียงราย			อุบลราชธานี		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ราชบุรี	-	๒	๒	-	-	-	-	-	-	-	๒	-	-	-	-
มหาสารคาม	๙	-	๙	๕	-	๕	-	-	-	๗	-	๗	๗	-	๗
พิษณุโลก	(คังวานค่า เสื้อกา, ร้ายกายา)	-	-	-	๙	-	๙	-	-	-	-	-	-	-	-
นักศึกษา (นักศึกษา, นักศึกษาหกกรรม)	๙	๙	๑๘	๖	๓	๙	๙	-	๙	-	-	-	๖	๙	๑๕
เชียงราย (ท่าไร, ท่านา, ท่าศาลา, ท่าภารม)	๖	๕	๑๑	๕	๕	๑๐	๔	๔	๘	๔	๘	๘	๙๐	๙	๙๙
สกลนคร	-	-	-	-	-	-	๖	-	๖	-	-	-	-	-	-
นักเรียนชั้นปีที่	๙	๙	๑๘	-	๕	๕	-	๙	๙	-	๙	๙	๒	๔	๖
หนองคายป่าไม้	๒	-	๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
จิตรา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๙	๙
นพคุณเทศก์	-	-	-	-	๖	๖	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	รวม	๓๙	๓๙	๕๕	๕๕	๧๐	๙๐๙	๙๐๙	๗๐	๗๐	๗๐	๗๖	๗๖	๑๕๒	๑๕๒

ค่าวรังที่ ๓ จำนวนนักเรียนที่เลือกอาชีพทาง ๗ จ้าแบ่งตามเพศ

ចានីអ៊ានីម	ចំណែកដៃបីន					
	ខ្សោយ	រាយការ	អតិថិជន	រាយការ	រាយការ	រាយការ
ឈុំពេជ្រ	៦៣	៩៦,០៣	៣៦	៩៧,៩៣	៤៤	៩៦,៩៦
គ្រូ	៩	៤,៨៩	៣៩	៩៧,៩១	៤១	៩៩,៩៨
ធម្មបាន	៤៥	៩,៣០	៣៩	៩៩,៦៩	៣៦	៩០,៤០
វិទ្យាការ	៣២	៩០,៩៦	៩	៨,៦២	៣២	៩,៦២
មេដ្ឋានការ	៣	៩,៩៦	៣៩	៩៩,៩៩	៤៥	៩,៩៩
កេដឹកចងក (ហាឌី, ខំបាត, ខំស៊ុន, ខំបារាំង) ៩៥	៤,៩៥	-	៤,៦៦	៩៣	៩,៩៤	
ប៉ោមឲ្យឲ្យ	៣	៩,៩៦	៩៩	៤,៩០	១២០	៤,៩២
កំរាគទី	៩៦	៩០,៩៥	-	-	៩៦	៩,៩៥
ប៉ុកការមើន	៩៩	៩,៩២	៣	៩,៩៥	៩៤	៩,៩៥
ទេរាបុកការ	-	-	៣៣	៦,៩៩	៣៣	៦,៩៩
ប៉ុកខ្លួន (ប៉ុកខំបុន, ប៉ុកខំសាងរាលំ)	៤	៤,៩៩	៤	៤,៩៨	៣៣	៩,៩៨
នាយកវា. កែវ	៩៦	៩,៩៥	-	-	៩៦	៩,៩៥
ឯុទ្ធភាពការ	៤	៤,៩៩	៤	៩,៩៣	៩០	៩,៩៣
ហេរ	៤	៤,៩៩	៤	៩,៩៣	៩០	៩,៩៣
ប៉ុកត៉ែកមេសំក្រាមខ័ណ្ឌ	៩	៩,៩៥	៦	៩,៩០	៩	៩,៩០
ធម្មយកវាម	-	-	៣	៩,៩៥	៣	៩,៩៥
ប៉ុកប្រជាធិបតេយ្យ	៩	៩,៩៥	៩	៩,៩៧	១៦	៩,៩៥
សារប៊ិក	៤	៩,៩០	-	-	៤	៩,៩០
អំកងការប្រាំនៅ	៦	៩,៩០	-	-	៦	៩,៩០
ប៉ុកគេហែក	-	-	៤២	៩,៩៣	៤២	៩,៩៣

ตารางที่ ๓ (ก๐)

รายการ	จำนวนนักเรียน					
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
บักหนังสือพิมพ์	-	-	๙	๐.๕๙	๙	๐.๕๙
ห้างสรรพสินค้า	-	-	๙	๐.๕๙	๙	๐.๕๙
พอค่า (ห้องร้านค้าเล็กๆ, ร้านกาแฟ)	๙	๐.๖๔	-	-	๙	๐.๖๔
จิตรกร	-	-	๙	๐.๕๙	๙	๐.๕๙
	รวม	๗๕๗	๗๕๗	๗๕๗	๗๕๗	๗๕๗



๒๔

อาชีพที่นักเรียนเลือกมากที่สุด ๒๔ อาชีพ แค่อัชีพที่นักเรียนเลือกมากที่สุด ให้แก่ แพทย์ รองลงมาได้แก่ ครุ พยาบาล วิศวกร เภสัชกร เกษตรกร นักปั้นซีซี ค่าวัววัว และนักการเมือง (คือไปในการทดสอบความแคลกร้าวระหว่างเพศ และการจัดตั้งคุณ ความสำคัญคือประดิษฐ์ใน การ เลือกอาชีพ นักเรียนจะถูกค่าวัด ๒ อาชีพ แรกที่นักเรียนเลือกมากที่สุดเท่านั้น) หัง & อาชีพนี้ อาชีพวิศวกร เกษตรกร นักเรียนชาบเลือกมากกว่า นักเรียนหญิง และอาชีพค่าวัววัว ในนักเรียนหญิง เลือกโดยอนันน์ เป็นอาชีพที่นักเรียนหญิงเลือกมากกว่า นักเรียนชาย

จากการทดสอบหาความแคลกร้าวระหว่าง เพศในการเลือกอาชีพทั้ง ๔ ปรากฏว่า ค่า Δ^2 เท่ากับ ๕๙.๔ ที่ระดับความมั่นคง ๐.๘ และ ๐.๙ เท่ากับ ๙ แสดงว่า นักเรียนชาย และหญิง เลือกอาชีพทั้ง ๔ คล่องกัน

ด้านการทดสอบการเลือกอาชีพทั้ง ๔ จากผลการเรียนที่ผ่านมาในตารางที่ ๔ และ ๕ จะเห็นว่า คะแนนสอบได้รับมากที่สุดเป็นที่ ๑ และ ๔ ของนักเรียนที่เลือกอาชีพทั้ง ๔ อยู่ในระดับตั้งแต่ ๕๐% ถึง ๗๖% ขึ้นไป

ตารางที่ ๔ การเปรียบเทียบคะแนนรวมโดยนิยมกีฬากลาง ๆ ของนักเรียนที่เลือกอาชีวศึกษา ๆ

ข	รายการ	N	คะแนนรวมไตรั้นนิยมกีฬาปีที่ ๓						
			ต่ำกว่าไป ๙๖%	๙๗%-๙๘%	๙๙%-๑๐%	๑๐๐%-๑๐๕%	๑๐๖%-๑๑๐%	๑๑๑%-๑๑๕%	๑๑๖%-๑๒๐%
	เยาป่าอุ	๓๖	๔	๔	๔	๔	๔	๔	-
	วิสูตร	๓๖	๖	๔	๔	๔	๔	-	-
	นักกายเรือง	๙๖	๗	๗	๕	๗	๗	๗	๗
	ฟุตบอล	๙๖	๖	๑๕	๖	๖	๗	๗	-
	เทเบิล	๑๖	๖	๗๓	๔	๖	๗	๗	-
	แบดมinton	๔๔	๙๖	๗๘	๗๖	๗๖	๔	๔	๖
	กีฬา	๔๙	๖	๙๐	๗๓	๗๓	๔	๔	๙
	เทนนิสกร (พาร์, พานา, พาร์ค,								
	(พาร์ค)	๒๗	๔	๙๐	๔	๔	-	-	-
	นักมวยไทย	๒๐	๖	๔	๔	๔	๔	-	-

$$\chi^2 = ๔๔.๖๖๖, \text{ d.f.} = ๔๐ \text{ มีนัยสำคัญที่} < 0.05$$

กากากรที่ ๕ การเปรีบบเทียบความนิยมของไช้ชั้นน้องมีกัญชาปีที่ ๔ ของนักเรียนที่เลือกอาชีวศึกษา ๆ

๔

อาชีว	N	คำแนะนำของไช้ชั้นน้องมีกัญชาปีที่ ๔					
		คงที่ในไป	ต่อตัว-ต่อตัว	๖๖๖-๗๐๗	๖๙๖-๖๘๘	๗๔๗-๗๐๗	๘๐๘-๘๔๘
มนต์มนต์	๗๖	๙	๙	-	๔	๔	๙๔
วิถีวิถี	๗๖	๑๓	๔	๔	๒๙	๖	๕
นักการเมือง	๗๖	๒	๑	๓	-	๖	๖
ตำรวจ	๗๖	-	-	๔	๔	๖	๖
เภสัชกร	๗๖	๓	๖	๔	๔	๖	๖
แพทย์	๕๕	๖	๖	๔	๗๖	๘๖	๘
ครู	๖๙	-	๔	๔	๙๙	๖	๙๖
เกษตรกร (พ่อไร, พ่อนา, พ่อสวน, พ่อฟาร์ม)	๒๗	-	๑	๑	๙๐	๕	๕
นักปัจฉิม	๑๐	-	๑	๔	๔	๔	๔

$$\chi^2 = ๕๙.๖๔๔, \text{ d.f.} = ๔๐ \quad \text{มีนัยสำคัญต่ำกว่า } .๐๕$$

จากตารางที่สอนความแตกต่างของคะแนนสูงไปต่ำมีอัตราเป็นที่ ๓ และ ๔
 χ^2 = ๔๘.๖๙๔ และ ๕๙.๙๖๔ ค่ามีลักษณะ ที่รับนิความมีปัญหาคือ .๐๕ และ
 d.f. เท่ากับ ๖๐ แสดงว่าบังเอิญที่เลือกว่าจะ หมายความ วิธีการ นักการเมือง
 สำรวจ นักศึกษา แพทย์ พญ. เมืองกร แต่นักข้อมูล มีผลการเรียนอยู่ในระดับพอกัน

ผลจากการนี้รายได้ของบุคลากรฯ และสูงมากของนักเรียนที่เลือกว่าใช้แบบ
 ก็อยู่ในระดับต่ำ ๆ คั้งแต่ ค่ากัน ๑๐๐๐ บาท จนถึง ๕๐๐๙ บาทขึ้นไป (คุณภาพที่ ๖)

ตารางที่ ๖ การเปรียบเทียบรายได้ของบิการามารคานะบุญปักห้องของนักเรียนที่เข้ามาศึกษา ๗

๕

รายการ	N	รายได้ของบิการามารคานะบุญปักห้อง						
		ก้าวละ ๑๐๐๐ บาท	๙๙๙-๑๐๐๐ บาท	๑๐๐๙-๑๐๐๐ บาท	๑๐๑๙-๑๐๐๐ บาท	๑๐๑๙-๑๐๐๐ บาท	๑๐๑๙-๑๐๐๐ บาท	๑๐๑๙-๑๐๐๐ บาท
พยาบาล	๗๖	๙๙	๙๔	๙	๕	๒	๒	-
นิตยสาร	๗๖	๙๐	๔	๘	๕	๕	-	๒
นักศึกษา เป็นง	๗๔	๖	๕	๓	-	-	-	-
ค่าวรรภ.	๗๖	๕	๖	๒	๓	-	-	-
โทรศัพท์	๗๖	๙	๙๙	๔	๓	๕	๕	๓
แพทย์	๗๖	๙๙	๒๕	๕	๕	๕	๕	๓
ครุ	๕๙	๙๙	๙๕	๖	๕	๕	๕	๒
แพทย์ (ท่า) , พัฒนา, พัฒนา, (ท่า)	๗๖	๙๙	๙๔	๖	๕	๕	๕	๒
นักศึกษา	๗๖	๙	๘	๖	๖	๕	๕	๓

$$\chi^2 = 50.887, \text{ d.f.} = 40 \quad \text{มีค่าต่ำกว่าค่าที่} \cdot 05$$

ผลการทดสอบความแตกต่างของรายได้ปีก่อนปีหลังของนักเรียนที่
เลือก « อาชีพ » ให้ X เท่ากับ ๕๐.๘๖๓ ที่รับถูกความมีภาระตั้ง ๑๕ และ ๗.๑.
เท่ากับ ๘๐ แสดงว่านักเรียนที่เลือกอาชีพ « นักวิชาช่างเสรุญ » ก็ต่างกันอย่างมีนัย
สำคัญส่วนใหญ่รายได้ปีก่อนปีหลังของนักเรียนอยู่ในระดับ ๑๐๐๐ บาท -

๑๐๐๐ บาท

จากตารางที่ ๑, ๒, ๔, ๕ และ ๖ แสดงว่านักเรียนชายหญิงมีความแตกต่าง
กันในการเลือกอาชีพ พยาบาล วิศวกร นักการเมือง ผู้ว่าฯ เกษตรฯ แพทย์ ครู
เกษตรกร และบัณฑิต และนักเรียนเหล่านี้ยังมีผลการเรียนและฐานะทางเศรษฐกิจที่
ต่างกันอีกด้วย

ในหัวข้อประกลุ่มที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ ญี่ปุ่นได้วิเคราะห์จากกรณี
นักเรียนให้รับถูกความสนใจแก้วัสดุและกลุ่มเด็ก ความสนใจในการเรียน ความมุ่งหวัง
ของครอบครัว คุณค่าทางเศรษฐกิจ คุณค่าทางสังคม โอกาสสักวันน้ำในการงาน คุณประโยชน์
ของอาชีพ และการก่อต้นความอย่างในทางอาชีพ ซึ่งแสดงไว้ในตารางที่ ๙

ตารางที่ ๘ การใช้ระดับความสำคัญเก้าประการที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้วิชา

ตัวชี้วัด	N = ๗๖	ระดับความสำคัญ				ค่าเบน
		สำคัญมากที่สุด	สำคัญมาก	สำคัญอยู่ประมาณ	สำคัญน้อย	
ความสามารถในการเรียน	๗๖	๗๙%	๗๕	๗๕	๔	๗๐๕๕
ความมุ่งหวังของครอบครัว	๗๖	๕๕	๗๖	๗๖๐	๗๐	๔๙๖
คุณค่าทางเศรษฐกิจ	๗๖	๔๔	๔๔	๗๖๔	๔๔	๔๓๔
คุณค่าทางสังคม	๗๖	๔๔	๔๔	๗๗๗	๔๔	๔๑๔
โอกาสสักวันหนึ่งในการงาน	๕๒	๗๖	๗๖	๕๖	๗๙	๗๐๖๖
คุณประโยชน์ของอาชีพ	๖๙๗	๔๔	๔๔	๓๔	๓	๗๗๕๔
การถือศรัทธาในทางการเมือง	๖๓	๔๔	๔๔	๓๔	๗๓๔	๗๔๔

ผลการกูว่ากันประกอบที่สำคัญมากที่สุดคือการเดินทางไปพ่องน้ำเรียนไก่เก้า ด้วยประกอบค้านกุญแจรัฐบาลของอาชีพ รองลงมาไก่เก้าประกอบค้านความสามารถในการเรียน โภคภัณฑ์น้ำในการงาน ความมุ่งหวังของกรอบกร้าว ถูกต่อทางธรรมชาติ กุญแจทางสังคม และการรีอคณาจารย์ในทางอาชีพ

นอกจากนี้ไก่ให้นักเรียนเริ่งสำคัญความสำคัญคือประกอบทั้ง ๙ และไก่เส่นอ ยกไว้ในคราร่างคือไป

ตารางที่ ๒ การจัดตั้งกิจกรรมสำหรับให้เก้าอี้ประทับพื้นที่ห้องเรียนการเรียนการสอน

๔
๕

กิจกรรม	N = ๓๖๙	ค่าตอบความสำคัญ								ตัวอย่าง
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	
กิจกรรมทางสังคม	๗๔	๗๘	๖๖	๕๘	๗๑	๖๖	๖๖	๕๔	๗๐	๗๙๗๔
ความมุ่งหวังของครูสอนฯ	๗๖	๔๖	๔๕	๔๔	๖๖	๔๔	๓๔	๓๔	๗๔	๗๔๗๙
กิจกรรมปัฒนาชีวิต	๗๕๓	๖๔	๗๔	๗๔	๖๔	๗๔	๗๔	๗๔	๗๔	๗๔๗๔
กิจกรรมทางการศึกษา	๗๔	๗๔	๗๔	๗๔	๗๔	๗๔	๗๔	๗๔	๗๔	๗๔๗๔
ภารกิจทางหน้าในภาระงาน	๖๖	๖๖	๖๖	๖๖	๖๖	๖๖	๖๖	๖๖	๖๖	๖๖๖๖
การทำกิจกรรมปัฒนาชีวิต	๘	๙๔	๙๔	๙๔	๙๔	๙๔	๙๔	๙๔	๙๔	๙๔๙๔
ความสามารถในการเรียน	๗๓๓	๖๔	๖๔	๖๔	๖๔	๖๔	๖๔	๖๔	๖๔	๖๔๖๔

T1684468

ตัวประกอบที่นักเรียนจัดให้มีความสำคัญเป็นสำคัญหนึ่งคือที่ปรารถนาในตารางที่ ๒ ให้แก่ตัวประกอบด้าน ดูประযุทธ์ของอาชีพ สำคัญรอง ๆ ลงมาได้แก่ ตัวประกอบด้าน ความสามารถในการเรียน โอกาสก้าวหน้าในการงาน ความมุ่งหวังของครอบครัว คุณค่าทางเศรษฐกิจ คุณค่าทางสังคม และการดีอันด้วยความอย่างในทางอาชีพ

ต่อไปนี้จึงยกไว้ให้ทราบและขอการรับทราบด้วยความสำคัญ และการเรียบเรียงสำคัญความสำคัญ ตัวประกอบที่ ๑ ของนักเรียนที่เลือกอาชีพ พยาบาล วิศวกร นักการเมือง ตำรวจ เกษตรกร แพทย์ ครู เกษตรกร และนักบัญชี ดังต่อไปนี้ครับ

๑. ระดับความสำคัญของตัวประกอบแต่ละด้านจำแนกตามอาชีพที่นักเรียนเลือก

จำนวนนักเรียนที่เลือกอาชีพ พยาบาล วิศวกร นักการเมือง ตำรวจ เกษตรกร แพทย์ ครู เกษตรกร และนักบัญชี ซึ่งให้ความสำคัญแก่ตัวประกอบด้าน ความสามารถใน การเรียน ความมุ่งหวังของครอบครัว คุณค่าทางเศรษฐกิจ คุณค่าทางสังคม โอกาส ก้าวหน้าในการงาน คุณประโยชน์ของอาชีพ และการดีอันด้วยความอย่างในทางอาชีพ ใน ระดับมากที่สุด มาก พอประมาณ และน้อย ได้แสดงไว้ในตารางที่ ๒ ดัง ๑๕

ตารางที่ ๔ การเปรียบเทียบการใช้ระดับความสำคัญแยกตัวประกอบกันของสาขาวิชาในการเรียนระหว่างอาชีพ

๕

สาขาวิชา	N	ระดับความสำคัญ			
		สำคัญมากที่สุด	สำคัญมาก	สำคัญอ่อนประมาณ	สำคัญน้อย
พยาบาล	๗๖	๙๕	๑๙	๑๐	๒
วิศวกร	๗๖	๘๐	๑๕	๕	๐
นักการเงิน	๗๖	๕	๓	๖	๐
ครุภัช	๗๖	๕	๕	๔	๐
เภสัชกร	๗๖	๗๗	๖	๓	๐
แพทย์	๗๖	๖๙	๑๗	๑๖	๔
ธุรกิจ	๗๖	๖๗	๑๐	๗	๑
เกษตรกร (พ่อแม่, พี่น้อง, พี่สาว, พี่ชาย)	๗๖	๘	๗	๗	๐
นักปูรณา	๗๖	๙๐	๕	๒	๑

$$\chi^2 = 116.702, \text{ d.f.} = 14 \quad \text{ในยังคงที่} \chi^2 = 105$$

ตารางที่ ๑๐ การเปรียบเทียบการใช้ระดับความสำคัญเก้าอี้ประจำกับด้านความมุ่งหวังของครอบครัวระหว่างอาชีพ

อาชีพ	N	ระดับความสำคัญ				
		สำคัญมากที่สุด	สำคัญมาก	สำคัญพอประมาณ	สำคัญน้อย	
พยาบาล	๓๖	๗๖	๖	๙๔	๔	
นิติกร	๗๖	๕	๔	๙๑	๕	
นักการเมือง	๗๔	๑	๖	๖	๕	
ตำรวจ	๗๖	๗	๖	๔	๕	
เภสัชกร	๗๖	๗	๙	๙๖	๒	
แพทย์	๕๙	๒๐	๗๗	๑๓	๔	
ครู	๔๙	๖	๖	๗๗	๖๔	
เด็กครรภ์ (ทำไร่, ทำนา, ทำสวน, พาฟาร์ม)	๒๓	๗	๔	๔	๕	
นักปั้นดิน	๑๖	๕	๕	๙๐	๒	

$$\chi^2 = 49.666, \text{ d.f.} = 24 \quad \text{มีนัยสำคัญที่ระดับ } .05$$

ตารางที่ ๙๙ การเปรียบเทียบการให้ระดับความสำคัญแก่ปัจจัยด้านคุณภาพทางเศรษฐกิจระหว่างอาชีพ

อาชีพ	N	ระดับความสำคัญ				
		สำคัญมากที่สุด	สำคัญมาก	สำคัญพอประมาณ	สำคัญน้อย	ไม่สำคัญ
พยาบาล	๗๖	๔	๕	๒	๑	๐
วิศวกร	๗๒	๕	๗	๑๔	๙	๑
นักการเมือง	๙๖	—	๓	๕	๖	๖
ตำรวจ	๙๖	—	๒	๔	๕	๕
เภสัชกร	๔๖	๖	๒๐	๒๙	๑	๑
แพทย์	๔๔	๙๕	๙๔	๒	๒๗	๖
ครู	๔๙	—	๔	๒๓	๒๖	๙
เกษตรกร (พ่อไร, พันนา, พืชสวน, พ่อฟาร์ม)	๒๙	๗	๘	๑๔	๑	๑
นักปัญชี	๒๐	๕	๒	๗	—	—

$$\chi^2 = ๗๔.๐๗, \text{ d.f.} = ๒๔ \quad \text{มีนัยสำคัญต่ำกว่า } .๐๕$$

ค่าธรรมที่ ๑๖ การเปรียบเทียบการให้ระดับความสำคัญเก้าอี้ประกอบด้านคุณค่าทางสังคมระหว่างอาชีพ

อาชีพ	%	ระดับความสำคัญ				
		สำคัญมากที่สุด	สำคัญมาก	สำคัญพอประมาณ	สำคัญน้อย	ไม่สำคัญ
พยาบาล	๗๖	๖	๗๗	๑๓	๒	๖
วิศวกร	๗๙	๖	๖	๑๖	๕	๔
นักการเมือง	๗๕	๕	๓	๕	๖	๖
ตำรวจ	๗๖	๕	๘	๖	๗	๗
เภสัชกร	๘๖	-	๙๐	๙๖	๒	๒
แม่บ้าน	๖๙	๗๗	๑๖	๒๕	๖	๖
ครู	๖๙	๔	๔	๖๔	๕	๕
เกษตรกร (พ่อไร่, พ่อนา, พ่อสวน, พ่อฟาร์ม)	๖๙	๑	๑	๑๖	๖	๖
นักปัญญา	๖๐	๑	-	๙๖	๙	๙

$\chi^2 = 62.666$, d.f. = ๒๔ มีนัยสำคัญต่ำกว่า .๐๕

ตารางที่ ๗๓ การเปรียบเทียบการให้ระดับความสำคัญเก้าองค์ประกอบด้านโอกาสก้าวหน้าในการงานระหว่างอาชีพ

อาชีพ N	ระดับความสำคัญ				
	สำคัญมากที่สุด	สำคัญมาก	สำคัญพอประมาณ	สำคัญน้อย	-
พยาบาล	๗๖	๖	๑๓	๗๖	๙
วิศวกร	๗๒	๑๓	๑๕	๕	-
นักการเมือง	๙๖	๕	๗	๒	-
ครุภัณฑ์	๑๖	๖	๕	๙	-
เกษตรกร	๖๖	๔	๑๓	๗	๖
แพทย์	๕๔	๖๐	๒๖	๑๐	๖
ครู	๖๙	๘	๑๔	๑๕	๖
เกษตรกร (พ่อไร่, พ่อนา, พ่อสวน, พ่อฟาร์ม)	๒๓	๕	๙๐	๔	-
นักปัจฉิม	๒๐	๗	๔	๗	๙

$$\chi^2 = 80.926, d.f. = 24 \text{ มีอัตรา} \chi^2_{\text{table}} = 0.05$$



ตารางที่ ๙๔ การเปรียบเทียบการให้ระดับความสำคัญแก่ตัวประกอบด้านคุณประโยชน์ของอาชีพระหว่างอาชีพ

อาชีพ	%	ระดับความสำคัญ			
		สำคัญมากที่สุด	สำคัญมาก	สำคัญพอประมาณ	สำคัญน้อย
พยาบาล	๗๖	๖๖	๔	๓	-
วิศวกร	๗๒	๗๖	๗๙	๕	-
นักการเมือง	๗๔	๗๒	๒	-	-
ตำรวจ	๗๖	๗๐	๔	๖	-
เภสัชกร	๖๖	๗๖	๔	๔	-
แพทย์	๖๔	๖๘	๗๙	๑	-
ครู	๖๙	๓๐	๙๐	๙	-
เกษตรกร (พ่อไร่, พ่อนา, พ่อสวน, พ่อฟาร์ม)	๖๓	๒๗	๔	-	๙
นักข่าว	๖๐	๗	๖	๔	๓

$\chi^2 = 40.1666$, d.f. = ๖๔ มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๑๔ การเปรียบเทียบการให้ระดับความสำคัญแก่ตัวประกอบในการถือกันยกย่องในทางอาชีพระหว่างอาชีพ

อาชีพ	%	ระดับความสำคัญ				
		สำคัญมากที่สุด	สำคัญมาก	สำคัญพอประมาณ	สำคัญน้อย	ไม่สำคัญ
พยาบาล	๗๖	๖	๔	๘	๑๕	๖
วิศวกร	๙๖	๔	๔	๔	๒	๒
นักการเมือง	๙๔	๘	๖	๖	๖	๕
ตำรวจ	๙๖	๖	๔	๓	๓	๓
เภสัชกร	๙๖	๔	๓	๓	๖	๖
แพทย์	๙๒	๑๑	๗๕	๑๑	๒	๒๖
ครู	๘๙	๔	๙๐	๖	๖	๙๖
เกษตรกร (ทำไร่, ทำนา, ทำสวน, ทำฟาร์ม)	๙๓	๔	๓	๖	๖	๑๐
นักปัจฉิม	๙๐	-	๓	๓	๓	๑๖

$$\chi^2 = 40.898, \text{ d.f.} = 16 \quad \text{มีอัตราค่า} \chi^2 \text{ ระดับ } .05$$

เมื่อนำมาพิจารณาที่ ๔ ถึง ๑๕ มาทดสอบความแตกต่างของนักเรียนใน การให้ระดับความสำคัญแก่ตัวประกอบเด็ดขาด ปรากฏว่าในตารางที่ ๔ ซึ่งเป็นการให้ ระดับความสำคัญแก่ตัวประกอบ ค้านความสามารถในการเรียน ให้ค่า X² เท่ากับ ๒๖.๗๙ ที่ระดับความมั่นคง .๐๕ และ ๐.๙ เท่ากับ ๒๔ แสดงว่าไม่มีความแตกต่างทางสถิติ ในการให้ระดับความสำคัญแก่ตัวประกอบค้านนี้

และที่ระดับความมั่นคงสำคัญ กับขั้นแห่งความเป็นอิสระเดียวกันนี้ ค่า X² ที่ได้ จากการทดสอบความแตกต่างในการให้ระดับความสำคัญแก่ตัวประกอบอีก ๖ ค้าน ในตาราง ที่ ๑๐ ถึง ๑๕ เท่ากับ ๓๖.๕๕๖, ๘๔.๐๙๓, ๕๔.๕๕๔, ๔๐.๙๓๖, ๔๐.๒๖๖ และ ๓๖.๗๙๖ ความต่างนี้ แสดงว่ามีความแตกต่างกันในการให้ระดับความสำคัญแก่ตัวประกอบค้าน ความ มุ่งหวังของครรชนครรว คุณค่าทางเศรษฐกิจ คุณค่าทางสังคม โอกาสก้าวหน้าในการงาน คุณประโยชน์ของอาชีพ และการถือคนความชอบใจในทางอาชีพ

ผลจากการที่ ๔ ถึง ๑๕ สรุปได้ว่า นักเรียนที่เลือกอาชีพทางกันจะให้ระดับ ความสำคัญแก่ตัวประกอบต่างกัน ทางค้านความมุ่งหวังของครรชนครรว คุณค่าทางเศรษฐกิจ คุณค่าทางสังคม โอกาสก้าวหน้าในการงาน คุณประโยชน์ของอาชีพ และการถือคนความ อย่างในทางอาชีพ ส่วนตัวประกอบค้านความสามารถในการเรียน นักเรียนที่เลือกอาชีพ ค้างกันจะให้ระดับความสำคัญแตกตัวประกอบค้านนี้ไม่ทางกัน

๖. ลักษณะความสำคัญของตัวประกอบเด็ดขาด จำแนกตามอาชีพนักเรียน เลือก
จำนวนนักเรียนซึ่งจัดความสำคัญให้แก่ตัวประกอบเด็ดขาดไว้ในลักษณะดัง ๗
คั้นแค่ ๑ ถึง ๙ เสนอไว้ในตารางที่ ๑๖ ถึง ๑๗

ตารางที่ ๖ การเปรียบเทียบการจัดตั้งความสำคัญในแง่คัวประภูมิของกิจกรรมทางสังคมระหว่างอาชีพ

อาชีพ	N	สำคัญความสำคัญ							
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘
พยาบาล	๙๙	๑	๕	๖	๖	๖	๔	๔	๔
วิศวกร	๙๙	๑	๗	๖	๗	๑๐	๖	๕	๕
นักการเมือง	๙๕	๑	๖	๖	๔	-	๗	๖	๖
ครัวเจ	๙๖	๑	๗	๔	๔	๔	๗	๗	๖
เภสัชกร	๙๖	-	-	๗	๗	๕	๑๑	-	-
แพทย์	๙๕	๕	๖	๕	๕	๑๕	๕	๕	๙
ครุ	๙๗	๒	๗	๗	๗	๔	๔	๔	๒
เกษตรกร (พ่อแม่, พันนา, พ่อสวน, พ่อฟาร์ม)	๙๒	-	๑	๑	๑๒	๑๔	๔	๓	๑๔
นักนิตย์	๙๐	-	-	๑	๕	๓	๓	๓	๕

$$\bar{X} = 999.062, \text{d.f.} = 88 \quad \text{มัณฑับ} .05$$

ตารางที่ ๗ การเปรียบเทียบการจัดลำดับความสำคัญให้เกิดความประกายตามความมุ่งหวังของครุภักรัฐบาลทางอาชีพ

๕๕

อาชีพ	N	ลำดับความสำคัญ							
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘
หมาบาล	๗๖	๖	๕	๔	๓	๕	๗	๖	๔
วิศวกร	๙๗	๒	๔	๕	๓	๔	๖	๕	๕
นักการเมือง	๙๕	๒	—	—	๑	—	๓	๖	๓
ครัววช	๙๖	—	๑	๒	๓	๔	๓	๒	๔
เภสัชก	๙๖	๑	๔	๓	๕	๓	๕	๖	—
แพทย์	๙๒	๔	๑๐	๑๒	๕	๑๑	๙	๙	๙
ครู	๙๙	๙	๕	๔	๖	๖	๘	๙	๗
เกษตรกร (ทำไร่, ทำนา, ทำสวน, ทำฟาร์ม)	๙๒	—	๒	๔	๒	๑	๔	๖	๒
นักข้อมูลวิจัย	๙๐	—	๔	—	๕	๑	๓	—	—

$$\chi^2 = 60.877, \text{ d.f.} = 22 \quad \text{นัยสำคัญทั่วไป } .05$$

ตารางที่ ๙๒ การเปรียบเทียบการจัดลำดับความสำคัญในกลุ่มประดิษฐ์กานคุณประโยชน์ของอาชีวะระหว่างอาชีพ

๔

อาชีพ	N	ลำดับความสำคัญ								
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙
นาบาล	๗๖	๑๖	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕
วิศวกร	๑๒	๑๕	๗	๗	๖	๔	๔	๔	—	—
นักการเมือง	๑๕	๑๐	๒	๒	—	—	—	—	—	—
ครุภัช	๑๖	๔	๕	๔	๓	—	—	—	—	—
เกษตรกร	๑๖	๔	๖	๒	๕	๕	๒	๒	—	—
แพทย์	๑๕	๑๗	๑๓	๖	๖	๗	๕	—	—	—
ครู	๔๑	๗๕	๗๙	๗๙	๕	๕	๒	๒	๑	—
เกษตรกร (ทำไร, ทำนา, พืชสวน, ทำฝาร์ม)	๒๓	๑๐	๖	๗	๗	๗	๒	—	—	๙
บังนัดชี	๒๐	๓	๒	๓	๒	๑	๑	๑	๑	๑

$$\chi^2 = 55.905, \text{ d.f.} = 8, \text{ ในนับสำคัญทางด้าน } .05$$

ตารางที่ ๑๖ การเปรียบเทียบการจัดลำดับความสำคัญให้แก่คัวประกอบทางเศรษฐกิจระหว่างอาชีพ

๘

อาชีพ	N	ลำดับความสำคัญ							
		๙	๘	๗	๖	๕	๔	๓	๑
พยาบาล	๗๖	๒	๖	๕	๔	๓	๔	๓	๔
วิศวกร	๗๘	๓	๖	๖	๔	๓	๔	๕	๒
นักการเมือง	๗๔	—	๔	๗	๒	๔	๓	๑	๑
สำรวจ	๗๖	—	๒	๓	—	๒	๖	๖	๔
เภสัชกร	๗๖	๑	๓	๔	๔	๔	๔	๓	๒
แพทย์	๗๔	๕	๖	๔	๔	๗๓	๔	๗๖	๖
ครู	๗๗	๗	๙	๙	๙	๗	๗	๗๗	๑๕
เกษตรกร (ทำไร่, ทำนา, พากสวน, ทำฟาร์ม)	๗๓	๔	๗	๕	๕	๓	๓	๓	—
นักข่าว	๗๐	๒	๓	๓	๓	๕	๖	๑	—

$$\chi^2 = 49.444, d.f. = 44 \text{ มีค่าต่ำกว่า } 0.05$$

ตารางที่ ๒๐ การเปรียบเทียบการจัดลำดับความสำคัญในแง่ค่าประกอบทั้น โอกาสสักวานห้าในการงานระหว่างอาชีพ

อาชีพ	N	ลำดับความสำคัญ								
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙
พยาบาล	๓๖	๘	๖	๗	๕	๙๐	๔	-	-	-
วิศวกร	๓๖	๘	๔	๑๔	๔	๙	๒	-	-	-
นักการเมือง	๗๔	๔	๑	๓	๑	๒	๑	๖	๖	๖
ครัว	๗๖	-	๑	๓	๒	๒	๑	๑	๑	๑
เภสัชก	๒๖	๗	๑๙	๙	๓	๖	๑	๑	๑	๑
แพทย์	๔๔	๖	๑๕	๑๔	๑๐	๔	๑๐	๓	๓	๓
ครู	๔๗	๙	๗๐	๕	๓	๕	๕	๕	๙	๙
เกษตรกร (ทำไร่, ทำนา, ทำสวน, ทำฟาร์ม)	๒๓	๒	๖	๔	๓	๓	๓	๑	-	-
นักนิตย์	๔๐	๙	๔	๓	๒	๒	๒	๓	๓	๙

$$\chi^2 = ๗๗.๘๖, \text{ d.f.} = ๔๔ \text{ มีนัยสำคัญทางสถิติ } .๐๖$$

รายงานที่ ๒๙ การบ่งชี้เพื่อบรรจัดการจัดการความสำเร็จที่เกิดขึ้นประกอบด้วยการวิเคราะห์ความสำเร็จในทางเชิงพัฒนาของอาชีวศึกษา

รายการ	N	สำคัญความสำเร็จ							
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘
พยาบาล	๗๖	๗	๒	๔	๔	๖	๖	๔	๒
วิชากร	๗๗	-	๓	๓	๗	๗	๕	๗	๗
นักการเมือง	๗๕	-	๒	-	๓	๓	๒	๔	๔
ค่าวาจ	๗๖	๒	๗	๒	๓	๒	๗	๗	๗
เภสัชกร	๗๖	-	-	-	๒	๒	๒	๒	๒
แพทย์	๗๕	๒	๒	๖	๔	๖	๔	๔	๔
ครู	๗๙	๙	๗	๕	๕	๗	๕	๗	๗
เกษตรกร (พ่อแม่, พานา, พืชสวน, พาณิช)	๗๓	๙	-	๕	๓	๕	๕	๕	๕
นักบัญชี	๗๐	-	-	-	๗	๗	๗	๗	๗

$$\chi^2 = ๔.๔๗, \text{ d.f.} = ๘ \quad \text{ไม่มีสำคัญที่ระดับ } .๐๕$$

ตารางที่ ๒๔ การเปรียบเทียบการจัดลำดับความสำคัญให้แยกตัวประกอบของค่านความสามารถในการเขียนระหว่างอาชีพ

อาชีพ	N	ลำดับความสำคัญ							
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘
พยาบาล	๓๖	๔	๒๐	๕	๗	๑	๕	๖	๔
วิศวกร	๓๙	๔	๔	๖	๖	๕	๓	-	
นักการเมือง	๙๔	-	๗	๕	๕	๒	๑	-	
ครุภัณฑ์	๙๖	๖	๗	๙	๒	๒	๑	-	
เภสัชกร	๖๖	๙๐	๔	๔	๒	๒	๑	๑	๑
แพทย์	๕๔	๙๐	๖	๔	๙๙	๔	๖	๔	
ครู	๖๙	๘	๙๙	๕	๒	๓	-	๓	
เกษตรกร (ทำไร่, ทำนา, ทำสวน, ทำฟาร์ม)	๔๗	๖	๘	๗	๗	๒	๑	๑	
นักนิตย์	๒๐	๙๔	๖	๒	๑	-	-	๑	

$$\chi^2 = 55.785, \text{ d.f.} = 44 \text{ ไว้นัยสำคัญที่ระดับ } .05$$

จากการน่าจានวันนักเรียนที่เริ่มความสำคัญให้แก่ตัวประกอบแต่ละคนในระดับค่างๆ มากพอสมควรเดอกองทั่วจะตัดความมีมัยสำคัญ .๐๘ และ ๔.๕ เท่ากัน ๔๔ ปรากฏว่า

ในการที่ ๑๖ ซึ่งเป็นการจัดลำดับความสำคัญให้แก่ตัวประกอบด้านคุณภาพทางสังคม ค่า χ^2 ^๒ เท่ากับ ๗๗๙.๐๘๘ แสดงว่านักเรียนที่เลือกอาชีพหั้ง & จัดลำดับความสำคัญให้แก่ตัวประกอบด้านคุณภาพทางสังคมค่างกัน

และในการที่ ๑๙ ซึ่งเป็นการจัดลำดับความสำคัญให้แก่ตัวประกอบด้านความมุ่งหวังของครอบครัว ให้ χ^2 ^๒ เท่ากับ ๔๐.๕๖๙ แสดงว่านักเรียนให้ความสำคัญแก่ตัวประกอบด้านนี้ในลำดับที่ค่างกัน

สำหรับการจัดลำดับความสำคัญด้านคุณภาพโดยชนชั้นอนาคีพ ในตารางที่ ๔ ให้ χ^2 ^๒ เท่ากับ ๖๕.๗๓๕ แสดงว่านักเรียนที่เลือกอาชีพหั้ง & ให้ความสำคัญแก่ตัวประกอบด้านนี้ในค่างกัน

ในการที่ ๒๕ และ ๒๐ ซึ่งเป็นการจัดลำดับความสำคัญให้กับประกอบด้านคุณภาพทางเศรษฐกิจ และโอกาสก้าวหน้าในการงาน ให้ χ^2 ^๒ เท่ากับ ๙๙.๔๖๘ และ ๗๖.๑๖๘ ตามลำดับ แสดงว่าในการจัดลำดับความสำคัญให้แก่ตัวประกอบด้านคุณภาพทางเศรษฐกิจ และโอกาสก้าวหน้าในการงาน นักเรียนที่เลือกอาชีพหั้ง & จัดค่างกันอย่างมีมัยสำคัญทางสถิติ

และในการที่ ๒๖ และ ๒๗ ให้ χ^2 ^๒ เท่ากับ ๗๔.๕๖๙ ตามลำดับ แสดงว่ามีความแตกต่างกันอย่างไม่มีมัยสำคัญทางสถิติในการจัดลำดับความสำคัญให้แก่ตัวประกอบด้านการอีกคนสามารถอยู่ในทางอาชีพ และความสามารถในการเรียน ของนักเรียนที่เลือกอาชีพหั้ง & นี่

ในการที่ ๒๖ ถึง ตารางที่ ๒๗ สรุปได้ว่า นักเรียนที่เลือกอาชีพค่างกัน จะจัดลำดับความสำคัญให้แก่ตัวประกอบทางกิจกรรมทางสังคม ความมุ่งหวังของครอบครัว คุณภาพทางเศรษฐกิจ และโอกาสก้าวหน้าในการงาน สำหรับด้านประกอบด้านคุณภาพโดยชนชั้นอนาคีพ การอีกคนสามารถอยู่ในทางอาชีพ และความสามารถในการเรียน

นักเรียนจัดทำคู่มือความสำคัญในโครงการ

๓. สร้างคู่มือความสำคัญของคัวประภากองแม่ระคาน จำเบนก์ตามแบบ
บลกร่าง เริ่งลักษณะความสำคัญตัวประภากองแม่ระคานของนักเรียนชาวและญี่ปุ่น และคง
ไว้ในโครงการที่ ๒๓ ถึงโครงการที่ ๒๕

ตารางที่ ๒๔ การเปรียบเทียบการจัดลำดับความสำคัญในแง่ค่าประกอบด้านคุณภาพทางสังคมระหว่างไทย

๔

เพศ	N	ลำดับความสำคัญ							
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘
ชาย	๙๕๗	๗๗	๒๖	๗๗	๒๐	๑๔	๒๕	๒๕	๓๓
หญิง	๙๖๑	๗	๕	๓๕	๒๖	๔๕	๒๔	๒๔	๒๔

$$\chi^2 = 16.45, \text{d.f.} = 6 \quad \text{มีนัยสำคัญทางสถิติ} < 0.05$$

ตารางที่ ๖๘ การเปรียบเทียบการจัดลำดับความสำคัญให้แก่ตัวประกอบค่านความมุ่งหวังของครอบครัวระหว่าง เพศ

เพศ	N	ลำดับความสำคัญ							
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘
ชาย	๙๕๓	๕	๖	๗	๙	๑๙	๒๕	๓๑	๓๘
หญิง	๙๕๓	๗	๙	๑๐	๑๑	๑๔	๒๔	๓๖	๔๖

$\chi^2 = 6.205$, d.f. = ๖ ไวนิลสำคัญที่ระดับ .๐๕

รายงานที่ ๒๔ การเปรียบเทียบการจัดตั้งความสำคัญให้แก่คุณภาพของก้านดูประวัติของอาชีพระหว่างเพศ

เพศ	N	ลำดับความสำคัญ							
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘
ชาย	๑๕๗	๙๕	๗๕	๒๕	๑๕	๒๔	๔	๕	๓
หญิง	๑๖๓	๘๔	๗๔	๑๔	๒๖	๑๗	๑๓	๗๒	๔

$$\chi^2 = 2.671, d.f. = 6 \text{ ไม่นับสำคัญทั้งคู่ } .05$$

ตารางที่ ๒๖ การเปรียบเทียบการจัดลำดับความสำคัญในเก้าประกอบค้านพูนค่าทางเศรษฐกิจระหว่าง เพศ

๕

เพศ	N	ลำดับความสำคัญ								
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙
ชาย	๗๕๗	๗๕	๙๔	๗๖	๗๖	๗๖	๗๖	๗๖	๗๖	๗๖
หญิง	๗๖๗	๗	๖๐	๗๔	๗๔	๗๔	๗๔	๗๔	๗๔	๗๔

$$\chi^2 = 90.75, d.f. = 6 \text{ ไม่ถึง significance level } .05$$

รายงานที่ ๒๔ การประเมินเพิ่มการจัดสำคัญความสำคัญในเกณฑ์ประกอบด้านโอกาสก้าวหน้าในงานราชการ เช่น

๘๙

สำคัญความสำคัญ

ลำดับ	N	สำคัญความสำคัญ								
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙
ชาย	๑๕๓	๗	๓๐	๓๙	๖๓	๖๓	๖๓	๔๗	๔	
หญิง	๑๕๓	๑๖	๕๖	๓๖	๖๓	๖๓	๖๓	๔๗	๖	

$$\chi^2 = 2.622, d.f. = 9 \text{ ไม่บังคับต้องรับ } .05$$



ตารางที่ ๒ การเปรียบเทียบการจัดคลังความชำรุดให้แก่ปัจจัยต่างๆ ในการจัดน้ำดื่มตามบ่อในทางอธิชีพระหว่างเพศ

เพศ	วัย	สำคัญความสำคัญ								
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙
ชาย	๑๕๗	๓	๕	๗	๙๖	๗๖	๑๖	๒๔	๔๔	๕๕
หญิง	๑๕๗	๖	๗	๙๖	๙๖	๑๐	๑๗	๓๓	๔๔	๕๕

$$\chi^2 = 4.422, d.f. = 9 \text{ ในนัยสำคัญ } .05$$

ตารางที่ ๒๖ การเปรียบเทียบการจัดลำดับความสำคัญให้แก่ค่าวัสดุกับค่าน้ำหนักงานในกรุงเรียนระหว่างเดือน

๐
๘

เพศ	N	ลำดับความสำคัญ							
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘
ชาย	๙๕๐	๓๗	๑๖	๒๔	๒๖	๒๒	๒๓	๑๓	๑๐
หญิง	๑๕๗	๑๐	๔๙	๒๔	๒๗	๒๓	๑๐	๔	๑๖

$$\chi^2 = 98.406, d.f. = 6 \text{ มีนัยสำคัญทางสถิติ } .05$$

จากการทดสอบความแตกต่างในการจัดลำดับความสำคัญในเก้าอี้ประกอบเด่นชัดของนักเรียนชายหญิง ที่ระดับความมั่นใจสำคัญ .๐๕ และ d.f. เท่ากับ ๖ ปรากฏว่าในตารางที่ ๒๑ และ ๒๒ โฉนด χ^2 เท่ากับ ๓๕.๔๖ และ ๗๔.๗๖ ตามลำดับ และคงว่ามีความแตกต่างระหว่างเพศอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในการจัดลำดับความสำคัญในเก้าอี้ประกอบท่านคุณค่าทางสังคม และความสามารถในการเรียน

สำหรับในตารางที่ ๒๓ ถึง ตารางที่ ๒๔ โฉนด χ^2 เท่ากับ ๘.๖๐๘, ๔.๔๙๗, ๑๐.๘๔, ๔.๘๘ และ ๗.๔๔ ตามลำดับ และคงว่า มีความแตกต่างระหว่างเพศอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในการจัดลำดับความสำคัญในเก้าอี้ประกอบเด่นชัด ความมุ่งหวังของครอบครัว คุณประยิญของอาชีพ คุณค่าทางเศรษฐกิจ โอกาสก้าวหน้าในการงาน และการดีอกดรามอย่างในทางอาชีพ

ผลจากการทดสอบความแตกต่างระหว่างเพศในการจัดลำดับความสำคัญเก้าอี้ประกอบทั้ง ๘ ในตารางที่ ๒๓ ถึง ๒๔ สรุปได้ว่า บังเอิญชายและหญิง จัดลำดับความสำคัญเก้าอี้ประกอบเด่นชัด เน่าค่าทางสังคม และความสามารถในการเรียน สำหรับเก้าอี้ประกอบอีก ๔ คัน นักเรียนชายหญิงจัดลำดับความสำคัญให้ไม่แตกต่างกัน

๔. การให้ระดับความสำคัญเก้าอี้ประกอบทั้ง ๘ ของนักเรียนที่เลือกอาชีพ และอาชีพ

การให้ระดับความสำคัญเก้าอี้ประกอบทั้ง ๘ ให้ถูกบ่ามาวิเคราะห์ละเอียด และเสนอไว้ในตารางที่ ๒๕ ถึง ๒๘ ซึ่งแสดงถึงการจัดลำดับความสำคัญเก้าอี้ประกอบทั้ง ๘ ของนักเรียนที่เลือกอาชีพ พยาบาล วิศวกร นักการเมือง กำรราช เกษชกร และครู เภษครรภ และนักบัญชี ตามลำดับ

ตารางที่ ๓๐ การเปรียบเทียบการให้ระดับความสำคัญแก่ปัจจัยของนักเรียนที่เลือกอาชีพพยาบาล

ตัวประกอบ	N = ๗๖	ระดับความสำคัญ				χ^2	S.D
		สำคัญมากที่สุด	สำคัญมาก	สำคัญพอประมาณ	สำคัญน้อย		
ความสำนึกรักในการเรียน	๙๕	๗๗	๗๐	-	๒.๙๗๔	๐.๔๖๙	
ความมุ่งหวังของครอบครัว	๗๖	๖	๗๔	๔	๖.๘๙๖	๑.๐๕๗	
คุณค่าทางเศรษฐกิจ	๕	๕	๒๓	๓	๒.๗๗๗	๐.๔๙๖	
คุณค่าทางสังคม	๖	๗๗	๗๓	๒	๖.๔๔๗	๐.๔๔๙	
โอกาสทางหน้าในการงาน	๖	๗๓	๗๖	๗	๒.๖๖๖	๐.๕๔๙	
คุณประณีตของอาชีพ	๒๖	๕	๓	-	๒.๖๗๔	๐.๖๓๐	
การต้องทนความอุบัติในทางอาชีพ	๖	๕	๗๖	๖	๒.๔๙๖	๐.๕๕๓	

$$\chi^2 = ๖๖.๔๙๖, \text{d.f.} = ๗๔ \quad \text{มีนัยสำคัญที่ระดับ } .๐๕$$

ก า ร ที่ ๓๙ ก า ร บ ร ี บ บ ท ี บ บ ก า ร ให้ ร ค บ ช ว น ส า ค ต ย ก ด ว ป ร ะ ก บ ห մ ห ร ิ พ ก ก ต ก ก า ร เ ล อ ก อ ช พ ก บ น ก เ ย น ท เ ล อ ก อ ช พ ก ว ส ก ก ร

ค ว ป ร ะ ก บ ห น	N = ๗๒	ระ ค บ ช ว น ส า ค ต ย				\bar{X}	S.D
		ส า ค ต ย ม า ก ท ส ุ ก	ส า ค ต ย ม า ก	ส า ค ต ย พ อ ป ร ะ ม า ก	ส า ค ต ย ย อ ย		
ค ว า น า ร ถ ิ น ก า ร เ ย น	๗๐	๗๕	๗	-	๗.๐๘๓	๐.๖๖๔	
ค ว า น ุ ง ห ว ง ช อ ง ก ร อ บ ก ร อ	๕	๕	๗	๕	๒.๗๗๒	๐.๖๙๖	
ค ว า ห า ง เพ ร ิ ช ด ร อ ิ ช	๕	๗๒	๗๖	๗	๒.๖๖๑	๐.๖๗๔	
ค ว า ห า ง ส ั ง ช ย	๖	๖	๗๕	๕	๒.๙๗๖	๐.๖๗๔	
โ ภ ก า ส ก า ว ห บ า ใน ก า ร ก า ร ก า ร	๗๗	๗๕	๕	-	๗.๒๕๐	๐.๖๐๖	
ค ว า ป ร ะ บ ช น ช อ ง อ ช พ	๗๖	๗๙	๕	-	๗.๗๗๑	๐.๖๗๐	
ก า ร จ อ ค น ก า ร ย อ ย ใน พ า ก า ร อ ช พ	๕	๕	๒	๗๗	๒.๗๙๑	๑.๐๔๑	

$$\hat{\chi}^2 = ๔๙.๗๙๖, \text{d.f.} = ๗๔ \quad \text{ม น ย ส า ค ต ย } \frac{1}{2} \text{ ห ร ะ ก น } , ๐๖$$

ตารางที่ ๙ การเปรียบเทียบการให้ระดับความสำคัญแก่ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพโดยนักเรียนที่เลือกอาชีพนักการเมือง

ตัวแปรกลุ่ม	N = ๗๔	ระดับความสำคัญ				\bar{X}	S.D.
		สำคัญมากที่สุด	สำคัญมาก	สำคัญพอประมาณ	สำคัญน้อย		
ความสามารถในการเรียน		๕	๓	๒	-	๑.๖	๐.๗๗๙
ความมุ่งหวังของครอบครัว		๗	๖	๖	๕	๑.๘๖๔	๐.๗๗๑
คุณภาพทางเศรษฐกิจ		-	๗	๕	๖	๑.๘๘๕	๐.๗๗๖
คุณภาพทางสังคม		๔	๗	๕	๖	๒.๖๗๒	๑.๐๙๒
โอกาสการงานน้ำในภาระงาน		๕	๗	๖	-	๑.๖๙๔	๐.๗๗๑
คุณประโยชน์ของอาชีพ		๗๖	๒	-	-	๑.๘๕๓	๐.๗๗๓
การถือคนด้านอย่างในทางอาชีพ		๕	๖	๒	๕	๒.๕	๑.๗๙๕

$$\chi^2 = ๕๖.๕๕๕, d.f. = ๗๒ \text{ มีปัจจัยที่ระดับ } .05$$

ตารางที่ ๓๓ การเปรียบเทียบการให้ระดับความสำคัญแก่คุณประโยชน์ของทรัพยากร่องรอยตามอาชีพโดยนักเรียน
ที่เลือกอาชีพค้าวัว

ตัวประกอบ	N = ๗๖	ระดับความสำคัญ				Σ	S.D
		สำคัญมากที่สุด	สำคัญมาก	สำคัญพอประมาณ	สำคัญน้อย		
ความสามารถในการเรียน	๕	๘	๖	๑	๒	๗.๗๖๖	๐.๗๔๗
ความมุ่งหวังของครอบครัว	๙	๖	๔	๔	๑	๖.๗๐๐	๐.๔๖๐
คุณค่าทางเศรษฐกิจ	๗	๕	๔	๔	๑	๗.๔๙๖	๐.๖๗๕
คุณค่าทางลึกลับ	๔	๗	๖	๑	๑	๖.๗๕๖	๐.๑๗๐
โอกาสก้าวหน้าในการงาน	๖	๕	๔	๑	๑	๕.๗๖๖	๐.๔๐๖
คุณประโยชน์ของอาชีพ	๙๐	๕	๔	๑	๑	๗.๔๖๖	๐.๗๐๖
การเลือกความอย่างในทางอาชีพ	๖	๕	๓	๑	๑	๕.๔๙๖	๐.๙๓๐

$$\chi^2 = ๔๔.๖๖๖, \text{ d.f.} = ๙๔ \quad \text{มีนัยสำคัญที่ระดับ } .๐๕$$

ตารางที่ ๓๔ การเปรียบเทียบการให้ระดับความสำคัญแผลตัวประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพโดยนักเรียน
ที่เลือกอาชีพ เมศย์กร

คัวประกอบ	N = ๖๙	ระดับความสำคัญ				S.D.
		สำคัญมากที่สุด	สำคัญมาก	สำคัญพอประมาณ	สำคัญน้อย	
ความสำนึกรถในการเรียน	๗๗	๖	๕	๑	๑.๒๓๐	๐.๔๖๖
ความมุ่งหวังของครอบครัว	๘	๙	๙๖	๒	๒.๕	๐.๔๖๐
คุณค่าทาง เที่ยวน้ำตก	๔	๙๐	๙๙	๑	๒.๖๕๓	๐.๔๔๙
คุณค่าทาง สังคม	-	๙๐	๙๖	๒	๒.๓๐๑	๐.๖๐๖
โอกาสทางหน้าในการงาน	๔	๙๓	๓	๒	๓.๐๗๔	๐.๔๕๓
คุณประโยชน์ของอาชีพ	๗๖	๔	๔	-	๓.๗๗๔	๐.๖๔๖
การถือคนความอย่างในทางอาชีพ	๙	๓	๕	๑๘	๑.๕๗๔	๐.๔๖๖

$$\chi^2 = ๙๒๐.๔๔๖, \text{d.f.} = ๙๔ \quad \text{มีค่าต่ำกว่าค่า } .๐๕$$

ตารางที่ ๒๕ การเปรียบเทียบการให้ระดับความสำคัญแก่ตัวประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพโดยนักเรียน
ที่เลือกอาชีพแพทย์

ตัวประกอบ	N = ๔๔	ระดับความสำคัญ					S.D
		สำคัญมากที่สุด	สำคัญมาก	สำคัญพอประมาณ	สำคัญน้อย	X	
ความสามารถในการเรียน	๒๙	๗๗	๗๖	๔	๒.๕๖๔	๐.๖๔๒	
ความมุ่งหวังของครอบครัว	๒๐	๗๗	๗๓	๔	๒.๕๖๖	๐.๐๗๗	
คุณค่าทางศีลปะ	๑๕	๗๔	๗๗	๒	๒.๕๕๓	๐.๘๙๖	
คุณค่าทางสังคม	๗๙	๗๖	๗๕	๖	๒.๕๗๙	๐.๔๙๔	
โอกาสก้าวหน้าในงาน	๒๐	๗๖	๗๐	๒	๓.๙๐๓	๐.๔๙๒	
คุณประโยชน์ของอาชีพ	๖๖	๗๙	๗	-	๓.๗๐๖	๐.๔๕๔	
การถือคนตามอย่างในทางอาชีพ	๗๗	๗๔	๗๙	๒๒	๒.๖๕๙	๐.๙๖๔	

$$\chi^2 = ๗๒.๖๖๖, d.f. = ๗๔ \text{ มีนัยสำคัญที่ระดับ } .05$$

ตารางที่ ๓๖ การน่ำรีบบันเทิงการให้ระดับความสำคัญแก่ความประพฤติหนึ่งหรือกลุ่มของการเดือญาชีว์โดยนักเรียน
ที่เลือกอาชีพครู

คัวประกอบ	N = ๔๙	ระดับความสำคัญ				\bar{X}	S.D
		สำคัญมากที่สุด	สำคัญมาก	สำคัญพอประมาณ	สำคัญน้อย		
ความสามารถในการเรียน	๒๗	๙๐	๗	๑	๓.๗๖๗	๐.๔๔๔	
ความมุ่งหวังของครอบครัว	๖	๖	๑๗	๑๖	๒.๗๖๖	๐.๐๐๙	
คุณภาพทางศรีษะภูมิปัญญา	—	๕	๒๗	๑๖	๑.๘๖๖	๐.๖๙๖	
คุณภาพทางสังคม	๖	๔	๒๔	๔	๒.๙๖๕	๐.๖๖๐	
โอกาสการทำงาน	๔	๙๕	๑๕	๔	๒.๕๖๖	๐.๖๖๕	
คุณประโยชน์ของอาชีพ	๓๐	๙๐	๗	—	๒.๙๖๖	๐.๔๖๖	
การถือคนงานอย่างในทางอาชีพ	๔	๙๐	๖	๑๖	๒.๕๖๖	๐.๙๖๖	

$$\bar{X}^2 = ๙๖๗.๔๖๖, \text{ S.D.} = ๙๔ \quad \text{นัยสำคัญที่ระดับ } .๐๕$$

ตารางที่ ๗ การเปรียบเทียบการให้ระดับความสำคัญแก่ตัวประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพโดยนักเรียน
ที่เลือกอาชีพเทคโนโลยี

ตัวประกอบ	N = ๒๔	ระดับความสำคัญ				\bar{X}	S.D
		สำคัญมากที่สุด	สำคัญมาก	สำคัญหรือปานกลาง	สำคัญน้อย		
ความสามารถในการเรียน	๘	๙	๙	-	-	๗.๐๘๖	๐.๔๖๕
ความมุ่งหวังของครอบครัว	๙	๙	๙	-	-	๗.๔๔๔	๐.๔๔๔
คุณค่าทางเศรษฐกิจ	๗	๗	๗	-	-	๖.๕๑๗	๐.๗๗๖
คุณค่าทางสังคม	๙	๙	๙	-	-	๗.๗๗๔	๐.๗๗๔
โอกาสก้าวหน้าในการงาน	๕	๗๐	๕	-	-	๖.๔๔๔	๐.๗๔๐
มูลประวัติของอาชีพ	๑๓	๕	-	-	-	๗.๔๗๔	๐.๗๗๔
การจัดคนงานอย่างในทางอาชีพ	๕	๓	๖	๙๐	๖.๐๘๓	๐.๗๔๔	

$$\chi^2 = ๔๕.๔๙, \text{ d.f.} = ๗๔ \quad \text{มีนัยสำคัญที่ระดับ } .๐๕$$

ตารางที่ ๒๔ การเปรียบเทียบการให้ระดับความสำคัญแท้จริงของหัวข้อพิจารณาต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยนักเรียน
ที่เลือกอาชีพนักมวย

คัวประกอบ	N = ๔๐	ระดับความสำคัญ					χ^2	S.D
		สำคัญมากที่สุด	สำคัญมาก	สำคัญพอประมาณ	สำคัญน้อย			
ความสามารถในการเรียน	๙๐	๔	๑	๗	๓	๗.๗๖	๐.๘๖๖	
ความมุ่งหวังของครอบครัว	๘	๔	๑๐	๖	๒.๕	๐.๘๖๙		
คุณภาพทางเศรษฐกิจ	๕	๔	๗	—	๒.๔	๐.๘๖๙		
คุณภาพทางสังคม	๒	—	๑๖	๑	๖.๒๕	๐.๘๖๖		
โอกาสการทำงานในงาน	๓	๔	๗	๑	๒.๗	๐.๘๖๙		
คุณประโยชน์ของอาชีพ	๓	๖	๔	๗	๖.๔๔	๐.๘๖		
การศึกษาความลึกซึ้งในทางอาชีพ	—	๓	๓	๑๕	๗.๔๔	๐.๘๖๙		

$$\chi^2 = 46.444, d.f. = ๙๔ \text{ มีบั้นสากยูที่ระดับ } .05$$

จากการทดสอบความแตกต่างในการจัดระดับความสำคัญในเกณฑ์ประกอบของนักเรียนที่เลือกอาชีพเดียวกัน ในตารางที่ ๓๐ ถึง ตารางที่ ๓๔ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕ และ D.F. เท่ากับ ๑๒ ให้ X^๒ เท่ากับ ๖๘.๔๙๔, ๕๙.๗๔๔, ๕๐.๕๕๕, ๔๔.๖๘๙, ๗๒๐.๕๕๙, ๗๒๒.๖๖๖, ๗๖๙.๕๒๙, ๔๔.๔๙ และ ๔๔.๔๔๒ ตามลำดับ แสดงว่าบันไดเรียนที่เลือกอาชีพเดียวกันจะจัดระดับความสำคัญ แตกตัวประกอบหั้ง ๙ ค่างกัน และเมื่อพิจารณาข้อมูลเชิงปริมาณของการให้ระดับความสำคัญเกณฑ์ประกอบโดยบันไดเรียนที่เลือกอาชีพเดียวกันแล้ว อาจ จะ ออกล้ำไปกว่า

ในตารางที่ ๓๐ นักเรียนที่เลือกอาชีพแบบมาส์โลห์เกณฑ์ประกอบค้านคุณประโยชน์ของอาชีพ มีความสำคัญมากที่สุด ความสามารถในการเรียน และความมุ่งหวังของครองกรรัตน์มีความสำคัญมาก โอกาสที่กว้างเนื้อในการเรียน และคุณค่าทางสังคม มีความสำคัญของประมาณ การถือคนดูความอย่างในทางอาชีพ และคุณค่าทางเศรษฐกิจ มีความสำคัญน้อย

ในตารางที่ ๓๑ นักเรียนที่เลือกอาชีพวิศวกรให้เกณฑ์ประกอบค้านคุณประโยชน์ของอาชีพ มีความสำคัญมากที่สุด โอกาสที่กว้างเนื้อในการงาน และความสามารถในการเรียน มีความสำคัญมาก คุณค่าทางเศรษฐกิจ และความมุ่งหวังของครองกรรัตน์มีความสำคัญของประมาณ การถือคนดูความอย่างในทางอาชีพ และคุณค่าทางสังคม มีความสำคัญน้อย

ในตารางที่ ๓๒ นักเรียนที่เลือกอาชีพนักการเมืองให้เกณฑ์ประกอบค้านคุณประโยชน์ของอาชีพ มีความสำคัญมากที่สุด ความสามารถในการเรียน และโอกาสที่กว้างเนื้อในการงาน มีความสำคัญมาก คุณค่าทางสังคม และการถือคนดูความอย่างในทางอาชีพ มีความสำคัญของประมาณ ความมุ่งหวังของครองกรรัตน์ และคุณค่าทางเศรษฐกิจมีความสำคัญน้อย

ในตารางที่ ๓๓ นักเรียนที่เลือกอาชีพการวิจัยให้เกณฑ์ประกอบค้านคุณประโยชน์ของอาชีพ มีความสำคัญมากที่สุด ความสามารถในการเรียน และการถือคนดูความอย่างในทางอาชีพ มีความสำคัญมาก คุณค่าทางสังคม และโอกาสที่กว้างเนื้อในการงาน มีความสำคัญของประมาณ ความมุ่งหวังของครองกรรัตน์ และคุณค่าทางเศรษฐกิจมีความสำคัญน้อย

ในตารางที่ ๗๔ นักเรียนที่เลือกอาชีพเภสัชกรให้ตัวประกอบค้านคัญประจำปีของอาชีพมีความสำคัญมากที่สุด ความสามารถในการเรียน และโอกาสก้าวหน้าในการงานมีความสำคัญมาก คุณค่าทางเศรษฐกิจ และความมุ่งหวังของครอบครัว มีความสำคัญพอประมาณ คุณค่าทางสังคมและการถือตนความอย่างในทางอาชีพมีความสำคัญน้อย

ในตารางที่ ๗๕ นักเรียนที่เลือกอาชีพแพทย์ให้ตัวประกอบค้านคัญประจำปีของอาชีพมีความสำคัญมากที่สุด โอกาสก้าวหน้าในการงาน และความสามารถในการเรียน มีความสำคัญมาก ความมุ่งหวังของครอบครัว และคุณค่าทางเศรษฐกิจมีความสำคัญพอประมาณ คุณค่าทางสังคม และการถือตนความอย่างในทางอาชีพมีความสำคัญน้อย

ในตารางที่ ๗๖ นักเรียนที่เลือกอาชีพครุให้ตัวประกอบค้านคัญประจำปีของอาชีพมีความสำคัญมากที่สุด ความสามารถในการเรียน และโอกาสก้าวหน้าในการงาน มีความสำคัญมาก การถือตนความอย่างในทางอาชีพ และคุณค่าทางสังคมมีความสำคัญพอประมาณ ความมุ่งหวังของครอบครัว และคุณค่าทางเศรษฐกิจมีความสำคัญน้อย

ในตารางที่ ๗๗ นักเรียนที่เลือกอาชีพเกษตรกรให้ตัวประกอบค้านคัญประจำปีของอาชีพมีความสำคัญมากที่สุด ความสามารถในการเรียน และโอกาสก้าวหน้าในการงานมีความสำคัญมาก คุณค่าทางเศรษฐกิจ และการถือตนความอย่างในทางอาชีพมีความสำคัญพอประมาณ ความมุ่งหวังของครอบครัว และคุณค่าทางสังคมมีความสำคัญน้อย

ในตารางที่ ๗๘ นักเรียนที่เลือกอาชีพบันถือธูปให้ตัวประกอบค้านความสามารถในการเรียนมีความสำคัญมากที่สุด คุณค่าทางเศรษฐกิจ และโอกาสก้าวหน้าในการงาน มีความสำคัญมาก ความมุ่งหวังของครอบครัว และคุณประจำปีของอาชีพมีความสำคัญพอประมาณ คุณค่าทางสังคม และการถือตนความอย่างในทางอาชีพมีความสำคัญน้อย

๔. การจัดทำคัมภีร์ความสำคัญให้แก่ตัวประกอบห้อง ๙ ไทยนักเรียนที่เลือกอาชีพและอาชีพ

ในตารางที่ ๓๓ ถึง ๔๔ แสดงถึงการจัดลำดับความสำคัญแก่กัวประภูบหัง ๙ โภบัณฑ์เริบหนี่ เสือกอาชีวะ พบรากาด วิศวกร นักการเมือง ค่าวราจ เกษ็ชกร แพทย์ ครู เมฆครรภ แคลนักบัญชี ภานุสักัน

ตารางที่ ๓๙ การเปรียบเทียบการจัดลำดับความสำคัญให้เกิดปัจจัยอนุพกต์ของการเรียนภาษาอังกฤษนักเรียน
ที่เด็กอาชีพพยาบาล

ตัวปัจจัย	N = ๓๖	ลำดับความสำคัญ								คะแนน
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	
คุณค่าทางสังคม	๙	๕	๖	๖	๖	๔	๔	๔	๔	๗๗๙
ความมุ่งหวังของครอบครัว	๔	๔	๓	๔	๓	๖	๔	๔	๔	๗๐๔
คุณประโยชน์ของอาชีพ	๑๖	๗	๕	๕	๗	๒	๑	๑	๑	๖๐๔
คุณค่าทางเศรษฐกิจ	๒	๒	๕	๓	๖	๓	๓	๔	๔	๗๗๔
โอกาสการหน้าในการงาน	๔	๖	๓	๕	๒๐	๔	-	-	-	๗๕๔
การใช้ศักยภาพในทางอาชีพ	๗	๒	๔	๖	๒	๔	๔	๔	๔	๕๖
ความสามารถในการเรียน	๒	๙๐	๓	๑	๑	๔	๒	๒	๒	๗๗๔

$\chi^2 = 999.2402$, d.f. = ๓๖ มีนัยสำคัญต่ำระดับ .๐๕



ตารางที่ ๔๐ การเปรีบเทียบการจัดลำดับความสำคัญให้แก่คุณประกอบพื้นฐานของการเลือกอาชีพโดยนักเรียน
ที่เลือกอาชีวศึกษา

คุณประกอบ	N = ๗๖	ลำดับความสำคัญ								คะแนน
		๙	๘	๗	๖	๕	๔	๓	๒	
คุณค่าทางสังคม		๙	๗	๙	๗	๙๐	๖	๓	๑	๖๖
ความมุ่งหวังของครอบครัว		๒	๔	๒	๔	๖	๔	๑	๔	๙๐๔
คุณประโยชน์ของอาชีพ		๗๖	๗	๗	๖	๔	๔	—	—	๙๗๔
คุณค่าทางเศรษฐกิจ		๓	๖	๖	๔	๓	๔	๑	๑	๙๓๗
โอกาสการทำงานในการงาน		๔	๔	๗๒	๔	๑	๒	—	—	๙๖๕
การถือคนตามอย่างในทางอาชีพ		—	๓	๓	๑	๓	๔	๑๒	—	๗๒
ความสามารถในการเรียน		๔	๔	๖	๖	๔	๓	—	—	๗๖๕

$$\chi^2 = ๙๗๔.๔๙๖, \text{ d.f.} = ๗๖ \quad \text{มีอัตราค่าที่ระดับ } .05$$

ตารางที่ ๔๙ การเปรียบเทียบการจัดลำดับความสำคัญให้เก้าอี้ประดับพื้นอิฐก่อการเรียนการสอนในเด็กนักเรียน
ที่เลือกอาชีพนักการเมือง

อันดับของ รายการ	N = ๕	ค่าตัวบ่งชี้ความสำคัญ									คะแนน
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	
คุณค่าทางสังคม	๙	๖	๒	๒	-	๑	๒	๒	๒	๒	๖๕
ความมุ่งวัจัยของครอบครัว	๙	-	๑	-	๑	๖	๑	๑	๑	๑	๓๖
คุณภาพใบอนุญาตอาชีพ	๙๐	๒	๒	-	-	-	-	-	-	-	๔๕
คุณค่าทางศีรษะและใจ	-	๒	๑	๑	๖	๑	๑	๑	๑	๑	๑๗
โอกาสก้าวหน้าในการงาน	๒	๑	๑	๑	๖	๑	๑	๑	๑	๑	๑๓
การฝึกฝนความอย่างในทางอาชีพ	-	๒	-	๑	๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑๙
ความสามารถในการเรียน	-	๑	๕	๕	๕	๕	๑	๑	-	-	๕๖

$$\chi^2 = ๔๔, \text{ d.f.} = ๓๖ \text{ มีนัยสำคัญที่ระดับ } .05$$

ตารางที่ ๔ การเปรียบเทียบการจัดการความสำเร็จในเกตัวประกลุ่มนักเรียน
ที่เลือกอาชีพคร่าวๆ

คุณลักษณะ	สำคัญความสำเร็จ								คะแนน
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗		
N = ๙๖									
คุณภาพทางสังคม	๒	๗	๘	๙	๕	๗	๖		๖๖
ความมุ่งหวังของครอบครัว	-	๗	๘	๔	๓	๗	๔		๔๔
คุณภาพใจของอาชีพ	๔	๔	๒	๑	-	-	-		๔๑
คุณภาพทางเศรษฐกิจ	-	๙	๗	-	๒	๖	๔		๔๑
โอกาสทางหน้าในการงาน	-	๑	๑	๒	๖	๑	๑		๓๖
การถือคนคนอื่นในทางอาชีพ	๒	๑	๘	๑	๒	๑	๑		๓๖
ความสามารถในการเรียน	๔	๑	๑	๒	๗	๑	-		๓๔

$$\chi^2 = 82.665, \text{ d.f.} = 95 \text{ นัยสำคัญทั่วไป } .05$$

รายงานที่ ๖๓ การเปรียบเทียบการจัดตั้งความสำคัญให้แก่ตัวประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพโดยนักเรียนที่
เลือกอาชีพเกษตรกร

ตัวประกอบ	N = ๒๖	สำคัญของความสำคัญ							คะแนน
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	
คุณภาพทางสังคม	-	-	๓	๗	๕	๙๙	-	-	๔๐
ความมุ่งหวังรองครอบครัว	๗	๘	๔	๓	๖	๖	-	-	๙๐๗
คุณประทัยชนชั้นอาชีพ	๕	๖	๖	๕	๖	๖	-	-	๗๗๘
คุณภาพทางเศรษฐกิจ	๙	๓	๖	๖	๔	๓	๕	-	๙๐๖
โอกาสสักวันหนึ่งในการงาน	๓	๗๗	๙	๓	๖	๙	๙	-	๗๘๕
การมีข้อเสนอแนะอย่างอาชีพ	-	-	-	๖	๒	๒	๒๐	-	๗๔
ความสามารถในการเรียน	๙๐	๕	๕	๖	๔	๙	๓	-	๗๗๗

$$\chi^2 = 928.865, d.f. = 25 \text{ มีปัจจัยที่รับรู้ } .05$$

ตารางที่ ๔๘ การเปรียบเทียบการจัดลำดับความสำคัญในแต่ละประ同胞ที่มีอิทธิพลต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยนักเรียน
ที่เลือกภาษาอังกฤษเพียงอย่างเดียว

คัวประกอบ	N = ๖๔	ลำดับความสำคัญ								ค่าเบน
		๙	๘	๗	๖	๕	๔	๓	๒	
คุณภาพทางสังคม	๘	๖	๗	๘	๙๕	๙๔	๙๙	๙๙	๙๙	๗๔๙
ความมุ่งหวังของครอบครัว	๔	๙๐	๙๑	๘	๙๙	๙๙	๙	๙	๙	๖๖๐
คุณประยิญช่องอาทิตย์	๓๙	๙๗	๖	๗	๕	-	-	-	-	๗๙๙
คุณภาพทางเศรษฐกิจ	๕	๖	๕	๙๓	๘	๙๖	๖	๖	๖	๖๐๘
โอกาสการพัฒนาในภาระงาน	๖	๙๕	๙๖	๙๐	๘	๙๐	๓	๓	๓	๖๗๙
การดีขอบคุณยอมรับในทางภาษาอังกฤษ	๒	๖	๖	๕	๖	๘	๙๔	๙๔	๙๔	๗๖๐
ความสามารถในการเรียน	๙๐	๖	๔	๙๙	๘	๖	๖	๖	๖	๖๗๖

$$\chi^2 = ๒๐๙, ๕๖๖, \text{ d.f.} = ๗๖ \quad \text{มีปัจจัยที่ระดับ } .05$$

ตารางที่ ๔๔ การเปรียบเทียบการจัดลำดับความสำคัญในเบื้องต้นประกอบพิมพ์ให้อาชีพโดยนักเรียน
ที่เลือกอาชีพครู

คัวประกอบ	N = ๖๙	ลำดับความสำคัญ								คะแนน
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	
คุณภาพทางสังคม		๒	๙	๗๖	๗๕	๔	๔	๒	๒	๗๖๖
ความมุ่งหวังของครอบครัว		๗	๔	๔	๖	๔	๗๗	๔	๔	๗๖๔
คุณประโยชน์ของอาชีพ	๗๔	๗๙	๔	๔	๖	๖	๗	—	๗๖๗	
คุณภาพทางศรีษะบุคคล		๗	๗	๗	๗	๗	๗๗	๗๕	๔	๗๖๘
โอกาสก้าวหน้าในการงาน		๗	๗๐	๔	๔	๔	๕	๔	๔	๗๖๕
การถือคนความอย่างในทางอาชีพ		๗	๗	๔	๔	๔	๔	๗๓	๗	๗๖๐
ความสามารถในการเรียน	๗๗	๗๗	๔	๔	๖	๓	—	๗	๔	๗๖๐

χ^2 = ๗๖๔.๗๖๔, d.f. = ๗๘ นัยสำคัญที่ระดับ .๐๕



ตารางที่ ๔ การเปรียบเทียบการจัดลำดับความสำคัญให้แก่ตัวประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเรียนภาษาไทยนักเรียน
พื้นเมืองอาชีพ เกษตรกร

ตัวประกอบ	N = ๑๖๗	ลำดับความสำคัญ								คะแนน
		๙	๘	๗	๖	๕	๔	๓	๒	
ความเข้าใจทางสังคม	—	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๖๖
ความมุ่งหวังของครรภ์ครัว	—	๑๒	๕	๗	๕	๕	๖	๒	๒	๕๕
คุณมีระไบชน์ของอาชีพ	๙๐	๖	๒	๓	๖	—	๒	—	๙๓๐	
คุณความทางเศรษฐกิจ	๔	๗	๕	๓	๓	๑	—	—	—	๔๔
โอกาสทางหน้าในการงาน	๖	๖	๔	๓	๑	๑	—	—	—	๙๐๔
การถือคนความอย่างในทางอาชีพ	๗	—	๕	๓	๕	๕	๕	๕	๕	๘๙
ความสามารถในการเรียน	๖	๗	๓	๓	๖	๒	๒	๒	๒	๙๒๐

χ^2 = ๙๘๙.๙๓, d.f. = ๑๖ มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๔ การเปรียบเทียบการจัดลำดับความสำคัญให้เกิดตัวประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพโดยนักเรียน
ที่เลือกอาชีพนักปูนซีเมนต์

ตัวบivariate	N = ๒๐	ลำดับความสำคัญ									ค่า Mann
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	
คุณภาพทางลักษณะ	-	-	๙	๕	๗	๗	๗	๖	๔	๔	๔๖
ความมุ่งหวังของครอบครัว	-	๕	-	๕	๗	๗	๗	-	๔๐		
คุณประโยชน์ของอาชีพ	๗	๙	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๔๔
คุณภาพทางเศรษฐกิจ	๖	๘	๗	๕	๖	๗	๗	-	๔๖		
โอกาสก้าวหน้าในการงาน	๗	๘	๗	๖	๖	๗	๗	๗	๔	๔	๔๔
การก่อตนหานอย่างในทางอาชีพ	-	-	-	๗	๗	๗	๗	๗๓	๗๖		
ความสามารถในการเรียน	๙๖	๙	๖	๗	-	-	-	๔	๔๔		

$$\chi^2 = ๙๖๐.๔๔๔, \text{ d.f.} = ๙๖ \quad \text{มีปัจจัยที่ระดับ } .05$$

จำนวนนักเรียนที่เลือกอาชีพเดียวกันซึ่งจัดลำดับความสำคัญแก่ตัวประกอบห้อง ๙ กัน ได้ถูกนำมาทดสอบความแตกต่าง ในตารางที่ ๗๙ ดังนี้ ที่ระดับความมั่นคงสำคัญ .๐๘ และ อ.ร. เท่ากับ ๒ ค่า \times เท่ากับ ๑๖๖.๒๖๗, ๑๓๓.๔๙๖, ๕๕๖, ๒๐๙.๕๕๙, ๑๗๖.๒๖๘, ๑๒๙.๗๓๐ และ ๑๖๐.๕๕๙ ตามลำดับ และในวันนักเรียนที่เลือกอาชีพเดียวกัน จะจัดลำดับความสำคัญแก่ตัวประกอบห้อง ๙ ตามที่อย่างมั่นคงทางสังคม และเมื่อพิจารณาจะเห็นรวมของราจัดลำดับความสำคัญแก่ตัวประกอบโดยนักเรียนที่เลือกอาชีพต่าง ๆ แล้ว ปรากฏว่า

ในตารางที่ ๗๙ นักเรียนที่เลือกอาชีพพยาบาล จัดให้ตัวประกอบค่าน้อยกว่าโดยอัตโนมัติ ของอาชีพมีความสำคัญเป็นลำดับที่หนึ่ง ลำดับรองลงมาได้แก่ตัวประกอบค่าน ความสามารถในการเรียน โอกาสส้าวหน้าในการงาน คุณค่าทางสังคม คุณค่าทางเศรษฐกิจ ความมุ่งหวังของครอบครัว และการถือตนความอย่างในทางอาชีพ

ในตารางที่ ๘๐ นักเรียนที่เลือกอาชีพวิศวกร จัดให้ตัวประกอบค่าน้อยกว่าโดยอัตโนมัติ ของอาชีพมีความสำคัญเป็นลำดับที่หนึ่ง รองลงมาได้แก่ตัวประกอบค่าน โอกาสส้าวหน้าในการงาน ความสามารถในการเรียน คุณค่าทางเศรษฐกิจ ความมุ่งหวังของครอบครัว คุณค่าทางสังคม และ การถือตนความอย่างในทางอาชีพ

ในตารางที่ ๘๑ นักเรียนที่เลือกอาชีพนักการเมือง จัดให้ตัวประกอบค่านคุณประภัยอ่อนของอาชีพมีความสำคัญเป็นลำดับที่หนึ่ง รองลงมาได้แก่ตัวประกอบค่าน คุณค่าทางสังคม ความสามารถในการเรียน โอกาสส้าวหน้าในการงาน คุณค่าทางเศรษฐกิจ การถือตนความอย่างในทางอาชีพ และความมุ่งหวังของครอบครัว

ในตารางที่ ๘๒ นักเรียนที่เลือกอาชีพสำรวจ จัดให้ตัวประกอบค่านคุณประภัยอ่อน ของอาชีพมีความสำคัญเป็นลำดับที่หนึ่ง รองลงมาได้แก่ตัวประกอบค่าน ความสามารถในการเรียน คุณค่าทางสังคม การถือตนความอย่างในทางอาชีพ โอกาสส้าวหน้าในการงาน ความมุ่งหวังของครอบครัว และคุณค่าทางเศรษฐกิจ

ในการที่ ๔๓ นักเรียนที่เลือกอาชีวศึกษา ให้ความสำคัญแก่ตัวประกอบ
ท้านคุณประโยชน์ของอาชีพมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ความสามารถในการเรียน โอกาส
ก้าวหน้าในการงาน ความมุ่งหวังของครอบครัว คุณค่าทางเศรษฐกิจ คุณค่าทางสังคม
และการถือตนความอย่างในทางอาชีพ

ในการที่ ๔๔ นักเรียนที่เลือกอาชีวแพทย์ ให้ความสำคัญแก่ตัวประกอบค้าน
คุณประโยชน์ของอาชีพเป็นลำดับที่สอง รองลงมาได้แก่ตัวประกอบค้านความมุ่งหวังของ
ครอบครัว โอกาสก้าวหน้าในการงาน ความสามารถในการเรียน คุณค่าทางเศรษฐกิจ
คุณค่าทางสังคม และการถือตนความอย่างในทางอาชีพ

ในการที่ ๔๕ นักเรียนที่เลือกอาชีวศึกษา ให้ความสำคัญแก่ตัวประกอบค้าน
คุณประโยชน์ของอาชีพเป็นลำดับที่三 รองลงมาได้แก่ตัวประกอบค้านความสามารถใน
การเรียน โอกาสก้าวหน้าในการงาน คุณค่าทางสังคม ความมุ่งหวังของครอบครัว การ
ถือตนความอย่างในทางอาชีพ และคุณค่าทางเศรษฐกิจ

ในการที่ ๔๖ นักเรียนที่เลือกอาชีวศึกษา ให้ความสำคัญแก่ตัวประกอบ
ท้านคุณประโยชน์ของอาชีพเป็นลำดับที่三 รองลงมาได้แก่ตัวประกอบค้านความสามารถ
ในการเรียน โอกาสก้าวหน้าในการงาน คุณค่าทางเศรษฐกิจ ความมุ่งหวังของ
ครอบครัว การถือตนความอย่างในทางอาชีพ และคุณค่าทางสังคม

ในการที่ ๔๗ นักเรียนที่เลือกอาชีวันกนัญชี ให้ความสำคัญแก่ตัวประกอบ
ท้านความสามารถในการเรียนเป็นลำดับที่หนึ่ง รองลงมาได้แก่ตัวประกอบค้านคุณค่าทาง
เศรษฐกิจ คุณประโยชน์ของอาชีพ โอกาสก้าวหน้าในการงาน ความมุ่งหวังของครอบครัว
คุณค่าทางสังคม และการถือตนความอย่างในทางอาชีพ

การจัดลำดับความสำคัญให้แก่ตัวประกอบโดยนักเรียนที่เลือกอาชีว พยาบาล
วิศวกร นักการเมือง ค่าวรัว เภสัชกร แพทย์ ครู เกษตรกร และนักบัญชี อาจถูกใจ
จากແນວໝີຫີ້ ๑ ຖື ๘

ແຜນກົມຕີ່
ກາງເຊື້ອຍໆສິບຫາກຮ່ວມສໍາອັນຫວານສໍາຄັນຫຼາຍໆຫຼາຍໆທີ່ດ້ານກາງຕັ້ງສະນະ ສະບັບລ່ານອາຄື່ອງ

ສໍາກົມຕີ່ຂົມຕົວພົມຍົມ

ສໍາກົມຕີ່ປົມຫຼັນພົມຍົມ

ສໍາກົມຕີ່ປົມຫຼັນພົມຍົມໄກ

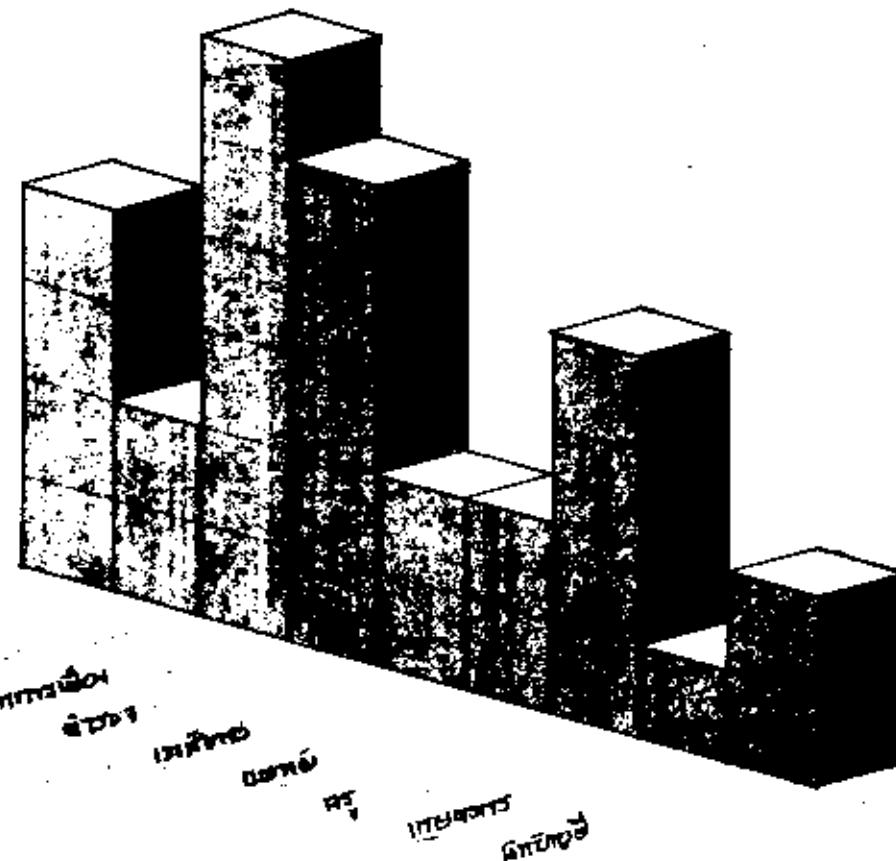
ສໍາກົມຕີ່ປົມຫຼັນພົມຍົມຕີ່

ສໍາກົມຕີ່ປົມຫຼັນພົມຍົມຕີ່

ສໍາກົມຕີ່ປົມຫຼັນພົມຍົມຕີ່

ສໍາກົມຕີ່ປົມຫຼັນພົມຍົມຕີ່

ພະຍາກ
ຫຼາກ
ລົງມາດ
ຫຼັກ
ນັກ
ນັກ
ພະຍາກ
ນັກ



ແຜນງານທີ່ 2 ການເຫັນພາກໃຈຂອງການຈົດຕັ້ງຄວາມສໍາເລັດຫຼັດໆ ປະຈຸບັນມາເວັ້ນພອນປອດໄຫວ້ນກ່ຽວຂ້ອງການ

ສໍາເລັດຫຼັດໆ ເພື່ອພົນຄະຫຼາດ

ສໍາເລັດຫຼັດໆ ເພື່ອກຳນົດ

ສໍາເລັດຫຼັດໆ ເພື່ອຍິນດີ

ສໍາເລັດຫຼັດໆ ເພື່ອຫຼັບ

ສໍາເລັດຫຼັດໆ ເພື່ອພົນຄະຫຼາດ

ສໍາເລັດຫຼັດໆ ເພື່ອຍິນດີ

ສໍາເລັດຫຼັດໆ ເພື່ອຫຼັບ

ສໍາເລັດຫຼັດໆ ເພື່ອແລ້ວ

ຮູ້ການ

ຮູ້ການ

ຮູ້ການ

ຮູ້ການ

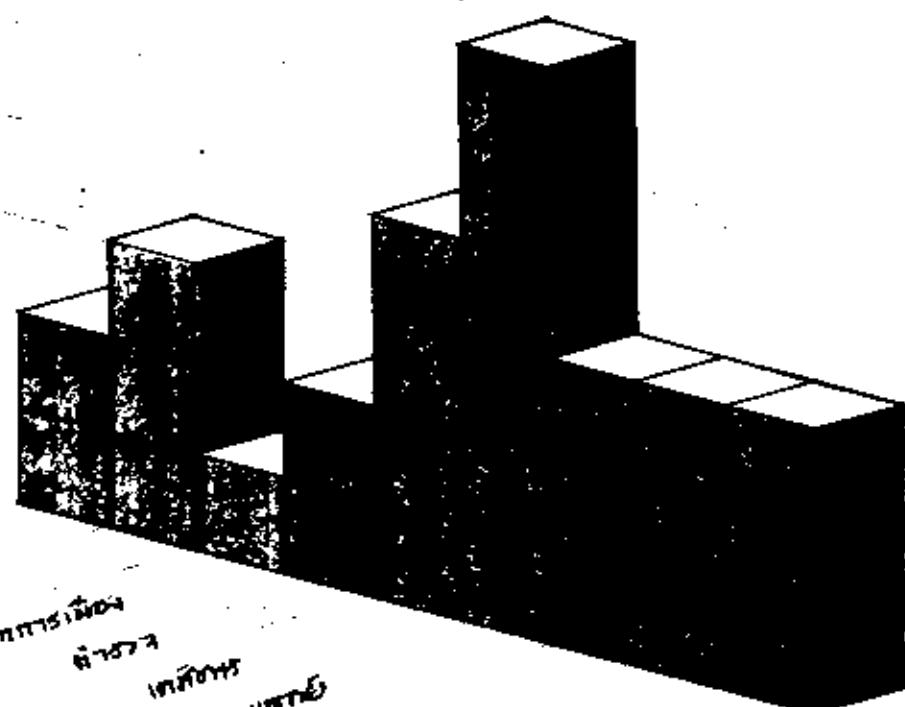
ຮູ້ການ

ຮູ້ການ

ຮູ້ການ

ຮູ້ການ

ຮູ້ການ



ແບ່ນດູຈຳເປົ້າ 3 ການເຄື່ອງປະຕິບັດກາງຈົດສໍາລັບກາວມກຳມົງການສຸກແຂກ: ເລັດນິຍົມທີ່ເຊີຍ: ນ່ວກຕົກສິນ

ສໍາຫຼັບຜົນດີບັນດູ

ສໍາຫຼັບຜົນດີບັນດູການ

ສໍາຫຼັບຜົນດີບັນດູການ

ສໍາຫຼັບຜົນດີບັນດູການ

ສໍາຫຼັບຜົນດີບັນດູການ

ສໍາຫຼັບຜົນດີບັນດູການ

ສໍາຫຼັບຜົນດີບັນດູການ

ນ້ອງການ

ການ

ນ້ອງການ

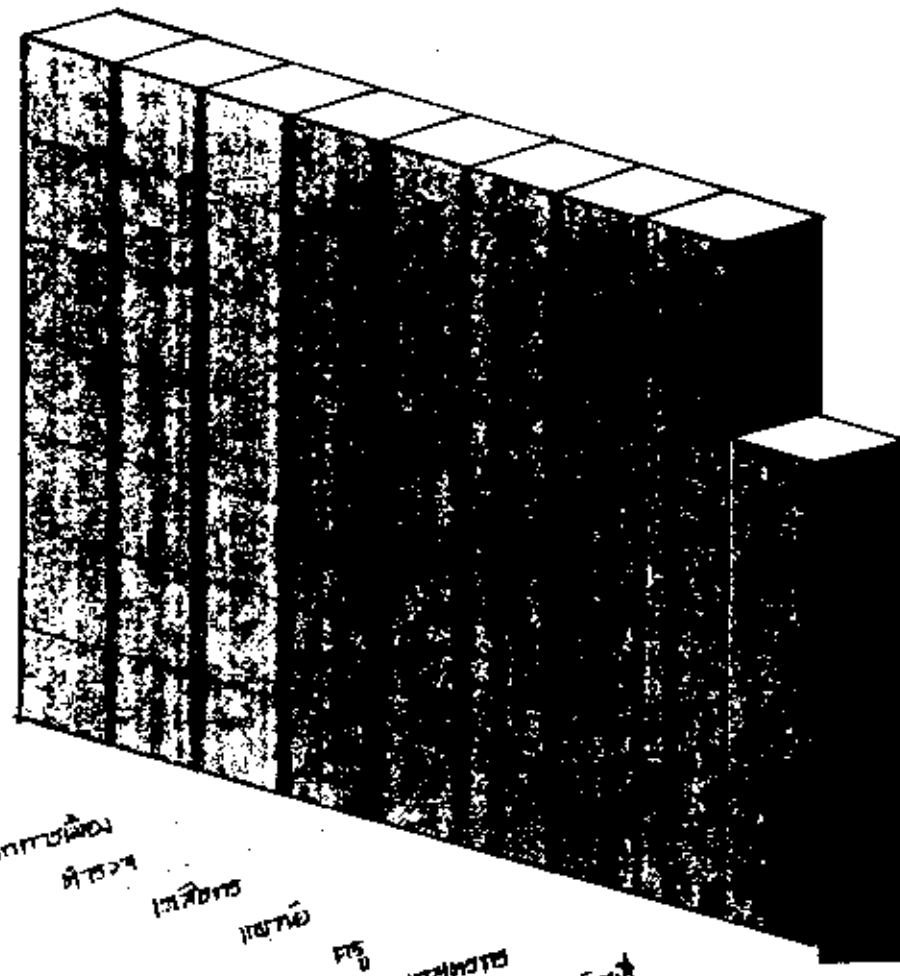
ການ

ນ້ອງການ

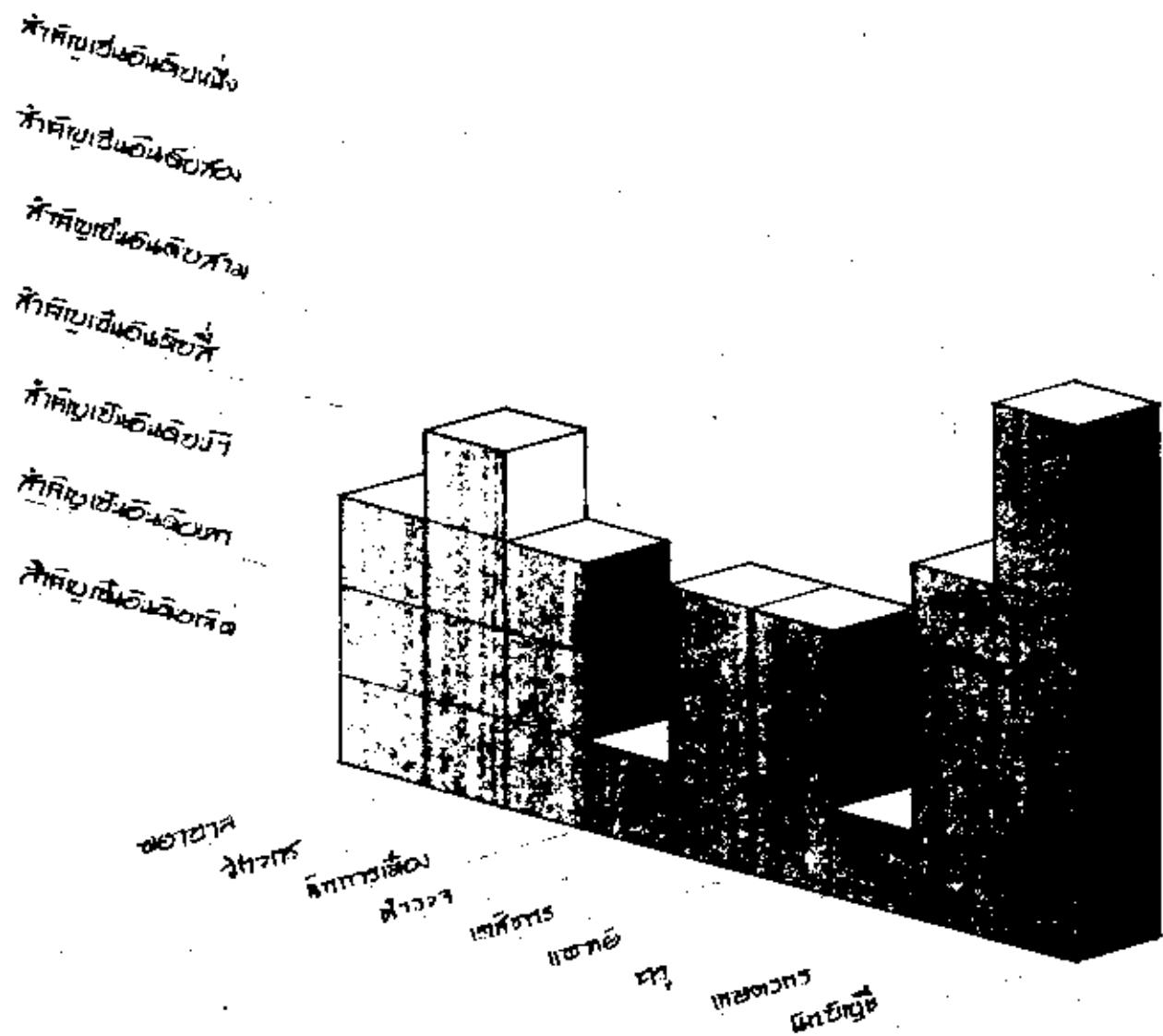
ການ

ນ້ອງການ

ນ້ອງການ



ແມ່ນກຳນົດໄດ້ ການເປັນອົບອາຍຸຮັດ ສະເໜີ ເພື່ອລົງທະບຽນສຸວາມສຳຄັນຢູ່ຕ້າມຄູນທີ່ກາງເກົ່າຊັງກາຣະວ່ານວັດເຫັນ



ແພນແນມເທິດ
ການໄສ່ຕື່ອງຫ້າການຈົດສ້າງຄະນະການສໍາເລັດ



ສໍາເລັດຫຼັບຜົນລົງທຶນ

ສໍາເລັດຫຼັບຜົນລົງກົມ

ສໍາເລັດຫຼັບຜົນລົງການ

ສໍາເລັດຫຼັບຜົນລົງວິຊາ

ກໍານົດຫຼັບຜົນລົງຫຼາຍ

ສໍາເລັດຫຼັບຜົນລົງທຸກ

ສໍາເລັດຫຼັບຜົນລົງທຶນ

ການຕັ້ງ

ສູງການ

ມີກາງ

ສູງການ

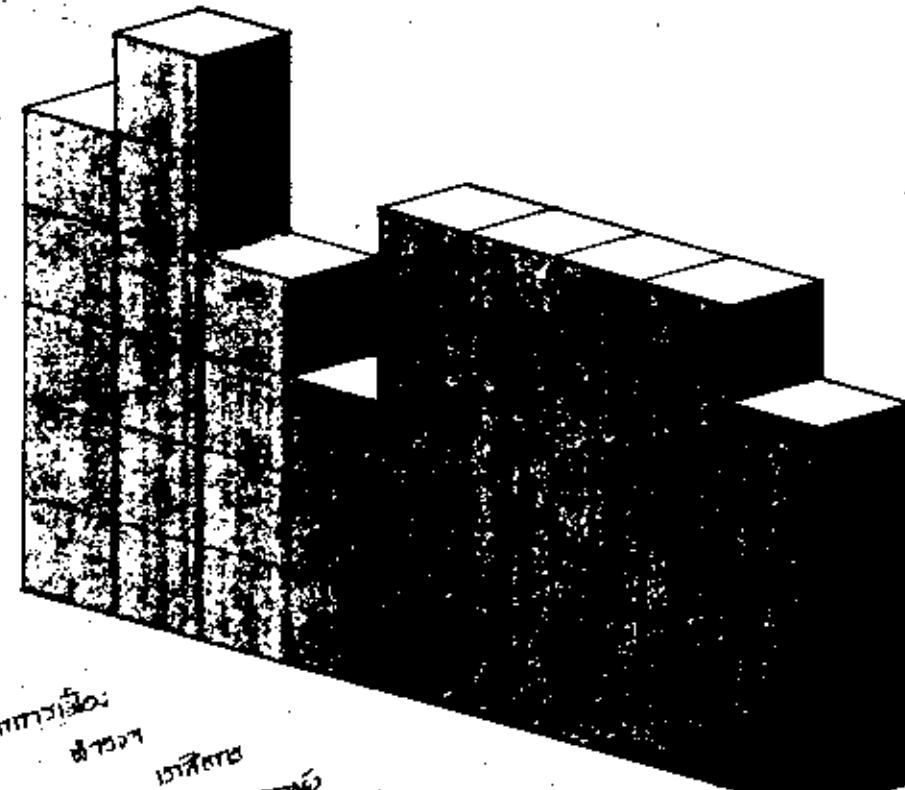
ການຕັ້ງ

ມີກາງ

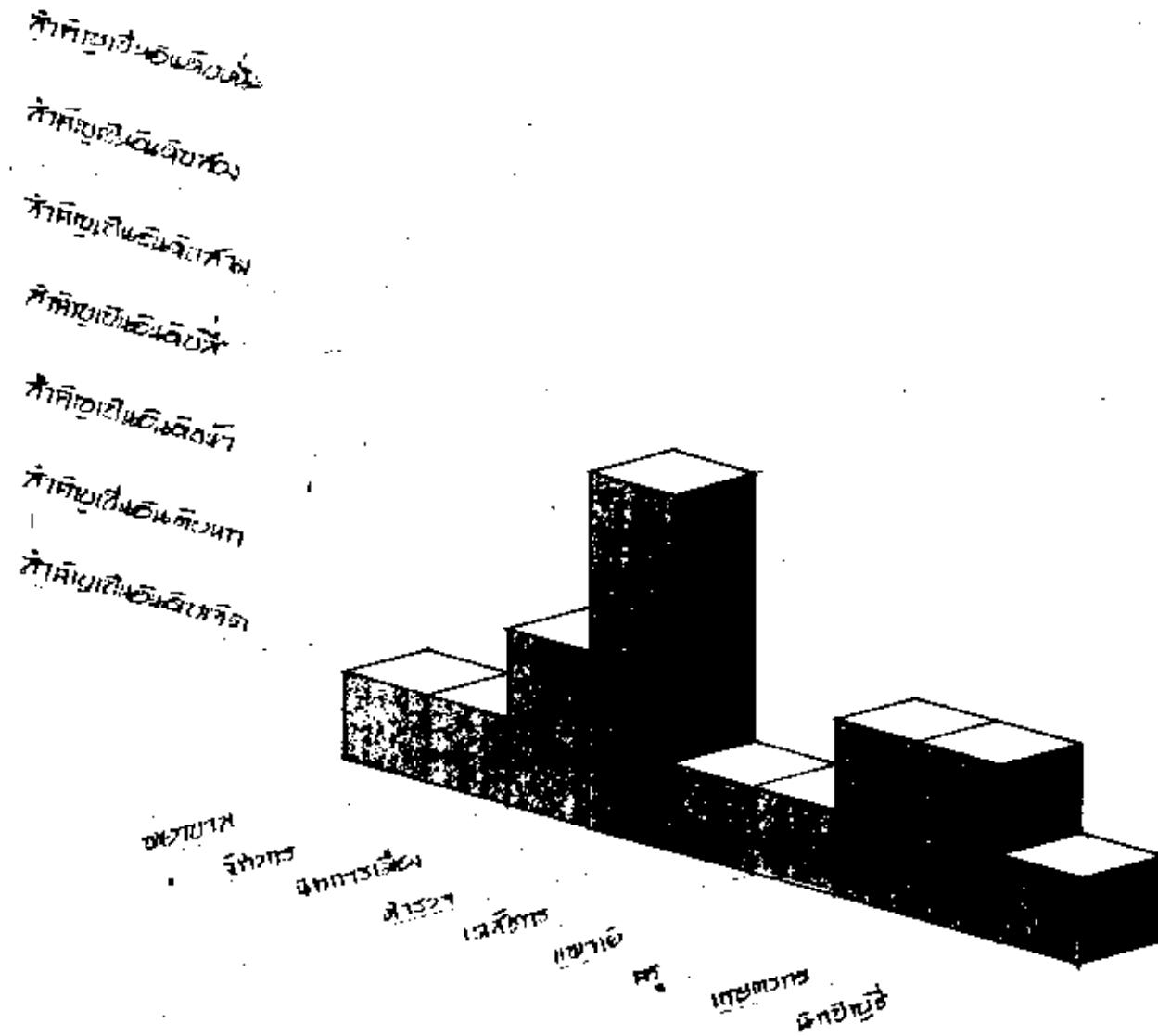
ສູງການ

ການຕັ້ງ

ມີກາງ



ແມ່ນກຳນົດເທົ່ານີ້ ກ່ອງຈະມີບັນຫາການຮັດຕິບັນດາກວ່າສັນຕິພາບໄດ້ກ່ອງຈະມີບັນຫາການຮັດຕິບັນດາ



លេខរូបទី ៧ បន្ទាន់ដឹងឈារទិន្នន័យសំគាល់តាមការអនុវត្តការងារនៃក្រសួងពេទ្យ

នៅក្នុងការអនុវត្តការងារ
នៅក្នុងការអនុវត្តការងារ
នៅក្នុងការអនុវត្តការងារ
នៅក្នុងការអនុវត្តការងារ
នៅក្នុងការអនុវត្តការងារ
នៅក្នុងការអនុវត្តការងារ
នៅក្នុងការអនុវត្តការងារ

