

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยเรื่อง ความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของนักศึกษาวิทยาลัยครู โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของนักศึกษาวิทยาลัยครู และ เปรียบเทียบความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของนักศึกษาตามตัวแปรเพศ กลุ่มตัวอย่างที่เข้าในการวิจัยเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี ในปีการศึกษา 2536 จากวิทยาลัยครู 11 แห่ง จำนวน 450 คน เป็นนักศึกษาชาย 148 คน และนักศึกษาหญิง 302 คนได้รับแบบสอบถามคืน 415 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92.22 ผู้วิจัยนำข้อมูลไปวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC แล้วนำเสนอผลการวิจัยออกเป็น 2 ตอน ในรูปตารางประกอบความเรียง ตามลำดับ ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาวิทยาลัยครู
2. ความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของนักศึกษาวิทยาลัยครู และ เปรียบเทียบระหว่างเพศ

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาวิทยาลัยครู

ผู้วิจัยนำข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักศึกษา มาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละของข้อมูลเป็นรายข้อ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวน และ ค่าร้อยละ จำแนกตามเพศ อายุ อาชีพบิดามารดา แหล่งความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ที่อยู่อาศัย และการมีส่วนร่วมช่วยอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติของนักศึกษาวิทยาลัยครู

รายการ	รวม 415 คน		ชาย 132 คน		หญิง 283 คน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ	415	100	132	31.81	283	68.19
2. อายุ						
18-20 ปี	11	2.70	3	2.30	8	2.80
21-23 ปี	403	97.10	128	97.00	275	97.20
24 ปีขึ้นไป	1	0.20	1	0.80	0	0.00
3. อาชีพบิดา						
รับราชการ	112	27.00	39	29.50	73	25.80
รับจ้าง	33	8.00	8	6.10	25	8.80
นักธุรกิจ	9	2.20	2	1.50	7	2.50
ค้าขาย	71	17.10	17	12.90	54	19.10
เกษตรกร	170	41.00	55	41.70	115	40.60
อื่นๆ	20	4.80	11	8.30	9	3.20

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	รวม 415 คน		ชาย 132 คน		หญิง 283 คน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	4. อาชีพมารดา					
รับราชการ	42	10.10	20	15.20	22	7.80
รับจ้าง	35	8.40	9	6.80	26	9.20
นักธุรกิจ	5	1.20	1	0.80	4	1.40
ค้าขาย	126	30.40	38	28.80	88	31.10
เกษตรกร	170	41.10	53	40.20	117	41.30
อื่นๆ	37	8.90	11	8.30	26	9.20
5. แหล่งข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)						
ครู	207	49.90	56	42.40	151	53.40
บิดา มารดา	139	33.50	28	21.20	111	39.20
หนังสือแบบเรียน	169	40.70	45	34.10	124	43.80
นิทรรศการ	219	52.80	60	45.50	159	56.20
สื่อมวลชน	409	98.60	131	99.20	278	98.20
อื่นๆ	11	2.70	2	1.50	9	3.20

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	รวม 415 คน		ชาย 132 คน		หญิง 283 คน	
	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6. ที่อยู่อาศัยใกล้เคียงกับแหล่งมลพิษทางสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)						
ใกล้แหล่งมลพิษ	156	37.60	40	30.30	116	41.00
น้ำเสีย	79	50.64	18	45.00	61	52.59
กองขยะ	68	43.58	16	40.00	52	44.82
เสียง	79	50.64	21	52.50	58	50.00
อากาศ	58	37.17	16	40.00	42	36.20
อื่นๆ	3	1.92	2	5.00	1	0.86
ไกลแหล่งมลพิษ	259	62.40	92	69.70	167	59.00
7. การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)						
ดิน	175	42.20	58	43.90	117	41.30
ป่าไม้	278	67.00	92	69.70	186	65.70
น้ำ	324	78.10	89	67.40	235	83.00
พลังงาน	173	41.70	52	39.40	121	42.80
อื่นๆ	8	1.90	1	0.80	7	2.50

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามมีทั้งสิ้น 415 คน เป็นหญิง คิดเป็นร้อยละ 68.19 เป็นชาย คิดเป็นร้อยละ 31.81 นักศึกษาส่วนใหญ่ มีอายุระหว่าง 21-23 ปี คิดเป็นร้อยละ 97.10 บิดา มารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่

ประกอบอาชีพเกษตรกรมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.00 อาชีพรองลงมา คือค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 30.40 แหล่งข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของนักศึกษาส่วนใหญ่ได้จาก สื่อมวลชน คิดเป็นร้อยละ 98.60 รองลงมาคือจากนิตรสาร และจากครู คิดเป็นร้อยละ 52.80 และ 49.90 ตามลำดับ ที่อยู่อาศัยของนักศึกษาอยู่ไกลจากแหล่งมลพิษ คิดเป็นร้อยละ 62.40 ส่วนนักศึกษาที่มีที่อยู่อาศัยใกล้กับแหล่งมลพิษ คิดเป็นร้อยละ 37.60 นักศึกษาส่วนใหญ่ได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรน้ำ คิดเป็นร้อยละ 78.10 รองลงมาคือทรัพยากรป่าไม้ และทรัพยากรดิน คิดเป็นร้อยละ 67.00 และ 42.20 ตามลำดับ

เมื่อจำแนกตามเพศพบว่า นักศึกษาชายส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 97.00 มีอายุอยู่ในช่วง 21-23 ปี รองลงมาคืออายุ 18-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 2.30 บิดาของนักศึกษาชายส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 41.70 อาชีพรองลงมาคือ รับราชการ คิดเป็นร้อยละ 29.50 มารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 40.20 อาชีพรองลงมาคือค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 28.80 แหล่งความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมส่วนใหญ่ได้รับจากสื่อมวลชน คิดเป็นร้อยละ 99.20 รองลงมาคือจากนิตรสารและจากครู คิดเป็นร้อยละ 45.50 และ 42.40 ตามลำดับ ที่อยู่อาศัยของนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ไกลจากแหล่งมลพิษ คิดเป็นร้อยละ 69.70 นักศึกษาที่มีที่อยู่อาศัยใกล้กับแหล่งมลพิษ คิดเป็นร้อยละ 30.30 ซึ่งส่วนใหญ่ร้อยละ 52.50 จะอยู่ใกล้กับแหล่งมลพิษทางเสียง รองลงมาคือมลพิษทางน้ำ คิดเป็นร้อยละ 45.00 นักศึกษาส่วนใหญ่ได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้คิดเป็นร้อยละ 69.70 รองลงมาคือทรัพยากรน้ำ และทรัพยากรดิน คิดเป็นร้อยละ 67.40 และ 43.90 ตามลำดับ

นักศึกษาหญิงส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 97.20 มีอายุอยู่ในช่วง 21-23 ปี รองลงมาคืออายุ 18-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 2.80 บิดาของนักศึกษาหญิงส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 40.60 อาชีพรองลงมา คือ รับราชการ คิดเป็นร้อยละ 28.50 มารดาของนักศึกษาหญิงส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 41.30 อาชีพรองลงมา คือ ค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 31.10 แหล่งความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมส่วนใหญ่ได้รับจาก สื่อมวลชน คิดเป็นร้อยละ 98.20 รองลงมาคือจากนิตรสาร และจากครู คิดเป็นร้อยละ 56.20 และ 53.40 ตามลำดับ ที่อยู่อาศัยของนักศึกษาส่วนใหญ่

อยู่ไกลจากแหล่งมลพิษ คิดเป็นร้อยละ 59.00 นักศึกษาที่มีที่อยู่อาศัยใกล้กับแหล่งมลพิษ  
คิดเป็นร้อยละ 41.00 ซึ่งส่วนใหญ่อ้อยละ 52.59 ของนักศึกษาที่อาศัยอยู่ใกล้แหล่งมลพิษ  
จะอยู่ใกล้กับมลพิษทางน้ำ รองลงมาคือใกล้กับมลพิษทางเสียง คิดเป็นร้อยละ 50.00  
นักศึกษาส่วนใหญ่อ้อยละมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรน้ำ คิดเป็นร้อยละ 83.00 รองลงมา  
คือ ทรัพยากรป่าไม้ และพลังงาน คิดเป็นร้อยละ 65.70 และ 42.80 ตามลำดับ

## ตอนที่ 2 ความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

### 1. ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

1.1 ผู้วิจัยได้ตรวจาคะแนนความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม แล้วหาค่าความถี่ และจัดระดับความรู้ตามช่วงคะแนนตามเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตารางที่ 2 จำนวน และ ค่าร้อยละของระดับคะแนนความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ของนักศึกษาวิทยาลัยครู จำแนกตามเพศ

ระดับความรู้	ระดับคะแนน	ร้อยละ	รวม 415 คน	ชาย 132 คน	หญิง 283 คน
			จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
ดีมาก	24-30	(80-100)	93 22.40	23 17.40	70 24.70
ดี	21-23	(70-79)	156 37.60	48 36.40	108 38.20
ปานกลาง	18-20	(60-69)	116 28.00	39 29.50	77 27.20
พอใช้	15-17	(50-59)	36 8.70	16 12.10	20 7.10
ต้องแก้ไข	0-14	(0-49)	14 3.30	6 4.60	8 2.80
	รวม		415 100.00	132 100.00	283 100.00

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 37.60 มีความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับดี รองลงมา ร้อยละ 28.00 มีความรู้อยู่ในระดับปานกลาง และนักศึกษาร้อยละ 3.30 มีความรู้อยู่ในระดับที่ต้องแก้ไข

เมื่อพิจารณาความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงพบว่า นักศึกษาชายร้อยละ 36.40 มีความรู้อยู่ในระดับดี รองลงมาร้อยละ 29.50 มีความรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนนักศึกษาหญิงร้อยละ 38.20 มีความรู้อยู่ในระดับดี รองลงมา ร้อยละ 27.20 มีความรู้อยู่ในระดับปานกลาง นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงที่มีความรู้ อยู่ในระดับต้องแก้ไข คิดเป็นร้อยละ 4.60 และ 2.80 ตามลำดับ

1.2 ผู้วิจัยได้แบ่งความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมออกเป็นสองด้าน คือ ความรู้ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ แล้วนำความรู้ทั้งสองด้านมาแจกแจงความถี่ หาค่าน้ำหนักเป็นรายชื่อ และ รายด้าน แล้วหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) แล้วนำมาเปรียบเทียบตามตัวแปรเพศ โดยการทดสอบค่า "ที" (t-test) ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 3 ถึง ตารางที่ 5

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่า "ที" ของคะแนนความรู้ ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ของนักศึกษาวิทยาลัยครู จันทนตามเพศ

ลำดับ	ความรู้ด้าน	รวม 415 คน		ชาย 132 คน		หญิง 283 คน		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.	ผู้ที่รับผิดชอบต่อปัญหาสิ่งแวดล้อม ในปัจจุบันได้ดีที่สุด	0.88	0.32	0.88	0.33	0.90	0.44	-0.57
2.	การป้องกันและแก้ไขปัญหา สิ่งแวดล้อมที่ได้ผลระยะยาว	0.87	0.33	0.85	0.36	0.88	0.32	-1.10
3.	วิธีการอาบน้ำที่สิ้นเปลือง น้ำน้อยที่สุด	0.45	0.50	0.47	0.50	0.43	0.50	0.67



ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับ	ความรู้ด้าน	รวม 415 คน		ชาย 132 คน		หญิง 283 คน		t
	การอนุรักษ์ทรัพยากร							
	ธรรมชาติ	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
4.	เหตุผลนโยบายของรัฐบาล ปี 2537 ที่ให้ประชาชน ประหยัดน้ำ	0.87	0.34	0.86	0.35	0.87	0.33	-0.47
5.	การที่ป่าไม้มีจำนวนลดลง เนื่องจากสาเหตุมากที่สุดใน	0.68	0.47	0.65	0.48	0.69	0.46	-0.91
6.	วิธีการบำรุงดินที่เหมาะสม	0.88	0.33	0.85	0.36	0.89	0.31	-1.25
7.	พืชพันธุ์ที่มีคุณสมบัติในการป้องกัน มิให้น้ำเสีย	0.68	0.47	0.73	0.44	0.65	0.48	1.72
8.	การอนุรักษ์น้ำโดยทางอ้อม	0.47	0.50	0.47	0.50	0.46	0.50	0.21
9.	วิธีป้องกันน้ำกัดเซาะดินได้ดีที่สุด	0.73	0.44	0.67	0.47	0.76	0.43	-1.75
10.	ข้อที่มีอิทธิพลต่อการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ	0.82	0.38	0.78	0.42	0.84	0.36	-1.60
11.	วัตถุประสงค์สำคัญของการ อนุรักษ์ป่าไม้	0.88	0.33	0.86	0.34	0.88	0.32	-0.57
12.	ข้อที่เป็นการรักษาระบบนิเวศ ของป่าชายเลน	0.63	0.43	0.63	0.49	0.63	0.49	0.07

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับ	ความรู้ด้าน การอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติ	รวม 415 คน		ชาย 132 คน		หญิง 283 คน		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
13.	การประหยัดพลังงาน ไฟฟ้าที่เหมาะสมที่สุด	0.90	0.31	0.89	0.31	0.90	0.30	-0.11
14.	การป้องกันมลพิษทาง อากาศโดยทางอ้อม	0.60	0.49	0.48	0.50	0.65	0.48	-3.38*
15.	เครื่องใช้ในบ้านที่ไม่มีส่วน ประกอบของสาร ซีเอฟซี	0.64	0.48	0.64	0.48	0.65	0.48	-0.20
	รวม	10.98	2.00	10.72	2.06	11.10	1.96	-1.84

\* $p < .05$  ( $t_{\infty} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษามีความรู้ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอยู่ในระดับดี โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 10.98 (จากคะแนนเต็ม 15) ข้อที่นักศึกษาได้คะแนนเฉลี่ยสูง ได้แก่ ข้อ 13 1 6 11 2 และ 4 ข้อที่นักศึกษาได้คะแนนเฉลี่ยต่ำ ได้แก่ ข้อ 3 8 14 และ 12

เมื่อพิจารณาตามตัวแปรเพศพบว่า นักศึกษาชายมีความรู้ในด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอยู่ในระดับดี โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 10.72 ข้อที่นักศึกษาชายส่วนใหญ่ได้คะแนนเฉลี่ยสูง ได้แก่ ข้อ 13 1 4 11 2 และ 6 ข้อที่นักศึกษาชายส่วนใหญ่ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำ ได้แก่ ข้อ 3 8 และ 14

นักศึกษาหญิงมีความรู้ในด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอยู่ในระดับดี โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 11.09 ข้อที่นักศึกษาหญิงส่วนใหญ่ได้คะแนนเฉลี่ยสูง ได้แก่ข้อ 1 13 6 2 11 และ 4 ข้อที่นักศึกษาหญิงส่วนใหญ่ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำ ได้แก่ข้อ 3 และ 8

เมื่อเปรียบเทียบตามตัวแปรเพศ พบว่า นักศึกษาชาย และนักศึกษาหญิงมีความรู้ในด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อความที่นักศึกษาหญิงและนักศึกษาชายมีความรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ข้อ ได้แก่ ข้อ 14

**ตารางที่ 4** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่า "ที" ของคะแนนความรู้  
ด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ ของนักศึกษาวิทยาลัยครู  
จำแนกตามเพศ

ลำดับ	ความรู้ด้าน สิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ	รวม 415 คน		ชาย 132 คน		หญิง 283 คน		t
		_____		_____		_____		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.	สาเหตุสำคัญที่ปริมาณโอโซน ในชั้นบรรยากาศลดลงอยู่ในชั้น วิกฤต	0.30	0.46	0.30	0.46	0.29	0.45	0.20
2.	สิ่งที่ควรนำมาประกอบการ ตัดสินใจมากที่สุดในการก่อสร้าง โรงงานไฟฟ้าปรมาณู	0.87	0.33	0.80	0.41	0.91	0.28	-2.97*
3.	สารที่ใช้ผสมในน้ำมันเบนซิน และเป็นอันตรายต่อสุขภาพเมื่อ ปล่อยออกมากับไอเสียรถยนต์	0.87	0.34	0.92	0.28	0.84	0.36	2.23*

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับ	ความรู้ด้าน สิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบ ต่อสุขภาพ	รวม 415 คน		ชาย 132 คน		หญิง 283 คน		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
4.	ผลกระทบของก๊าซคาร์บอน มอนอกไซด์ต่อสุขภาพ	0.50	0.50	0.48	0.50	0.50	0.50	-0.53
5.	เมื่อโรคนานขึ้นบรรยากาศถูก ทำลายเป็นรูรั่วที่่าใหญ่ขึ้นจะเกิด ผลกระทบต่อสิ่งมีชีวิตอย่างไร	0.80	0.40	0.78	0.42	0.81	0.39	-0.77
6.	อายุเกษียณสมภาคได้เมื่อปี 2531 ทำให้เกิดอุทกภัยที่มีความรุนแรง มากเพราะเหตุใด	0.78	0.42	0.79	0.41	0.77	0.42	0.32
7.	สารพิษที่ตกค้างในสิ่งแวดล้อม ไม่สลายตัวง่ายและเป็นอันตราย ต่อสิ่งมีชีวิต	0.48	0.50	0.40	0.49	0.52	0.50	-2.25*
8.	ผลกระทบร้ายแรงที่สุดจากการทิ้ง ขยะมูลฝอยไม่ถูกสุขลักษณะ	0.85	0.36	0.82	0.39	0.86	0.34	-1.26
9.	การกำจัดขยะเปียกที่ทำให้เกิด มลพิษน้อยที่สุด	0.87	0.34	0.85	0.36	0.88	0.33	-0.78
10.	น้ำที่มีการปนเปื้อนของสารปรอท จะส่งผลกระทบต่อผู้ใช้น้ำในระยะ ยาวคือ	0.69	0.46	0.67	0.47	0.70	0.46	-0.75

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับ	ความรู้ด้าน สิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบ ต่อสุขภาพ	รวม 415 คน		ชาย 132 คน		หญิง 283 คน		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
		11.	สารพิษที่ปล่อยจากโรงงานผลิต กระแสไฟฟ้าแม่เมาะที่มีผลกระทบ ต่อสิ่งแวดล้อมมาก	0.64	0.48	0.64	0.48	
12.	ผลกระทบจากเสียงที่ดังไม่มากแต่ เป็นเสียงที่เราไม่ต้องการ	0.82	0.39	0.79	0.41	0.83	0.38	-1.04
13.	วิธีการจัดขยะจากถ่านไฟฉายที่ ทำให้เกิดมลพิษต่อสิ่งแวดล้อม น้อยที่สุด	0.54	0.50	0.50	0.50	0.55	0.50	-1.04
14.	พลังงานที่อาจจะนำมาใช้ใน ประเทศไทย เพื่อทดแทนพลัง งานไฟฟ้าที่ขาดแคลนนอนาคต	0.38	0.49	0.45	0.50	0.35	0.48	2.12*
15.	สาเหตุที่ทำให้แหล่งน้ำในชุมชน เกิดการเน่าเสียมากที่สุด	0.67	0.47	0.65	0.48	0.72	0.59	-1.27
	รวม	10.08	2.02	9.83	2.24	10.19	1.89	-1.60

\*  $P < .05$  ( $t_{\infty} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มิมีความรู้ในด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 10.08 ข้อที่นักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนเฉลี่ยสูง ได้แก่ ข้อ 2 3 9 8 และ 12 ข้อที่นักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำ ได้แก่ข้อ 1 4 14 7 4 และ 13

เมื่อพิจารณาตามตัวแปรเพศพบว่า นักศึกษาชายมีความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 9.83 ข้อที่นักศึกษาชายส่วนใหญ่ได้คะแนนเฉลี่ยสูง ได้แก่ ข้อ 3 9 และ 2 ข้อที่นักศึกษาชายส่วนใหญ่ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำ ได้แก่ ข้อ 1 7 14 และ 4

นักศึกษาหญิงมีความรู้ในด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 10.19 ข้อที่นักศึกษาหญิงส่วนใหญ่ได้คะแนนเฉลี่ยสูง ได้แก่ ข้อ 2 9 8 3 12 และ 5 ข้อที่นักศึกษาหญิงส่วนใหญ่ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำ ได้แก่ ข้อ 1 14 7 และ 4

เมื่อเปรียบเทียบความรู้ตามตัวแปรเพศพบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความรู้ในด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง มีความรู้แตกต่างกัน มีจำนวน 4 ข้อ ได้แก่ข้อ 2 3 7 และ 14

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของคะแนนความรู้เกี่ยวกับ  
สิ่งแวดล้อมโดยรวม ของนักศึกษาวิทยาลัยครู จําแนกตามเพศ

ลำดับ	ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	รวม 415 คน ชาย 132 คน หญิง 283 คน						t
		ชาย		หญิง		รวม		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.	ความรู้ด้านการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ	10.98	2.00	10.72	2.06	11.10	1.96	-1.84
2.	ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม ที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ	10.08	2.02	9.83	2.24	10.19	1.89	-1.60
	รวม	21.06	3.22	20.55	3.44	21.30	3.09	-2.21*

\* $p < .05$  ( $t_{\infty} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมโดยรวมอยู่ในระดับดีโดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 21.06 (จากคะแนนเต็ม 30) และ เมื่อพิจารณาตามตัวแปรเพศ พบว่า นักศึกษาชาย มีความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 20.55 และนักศึกษาหญิง มีความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 21.30

เมื่อเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมโดยรวม ระหว่าง นักศึกษาชาย กับ นักศึกษาหญิง พบว่า นักศึกษาชาย และ นักศึกษาหญิง มีความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาชาย กับ นักศึกษาหญิง มีความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## 2. ทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

2.1 ผู้วิจัยตรวจให้คะแนนทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมแล้วหาค่าเฉลี่ย และจัดระดับทัศนคติตามค่าเฉลี่ย ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตารางที่ 6 จำนวน และค่าร้อยละ ของระดับทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ของนักศึกษาวิทยาลัยครู จำแนกตามเพศ

เกณฑ์ระดับทัศนคติ		รวม 415 คน		ชาย 132 คน		หญิง 283 คน	
ทัศนคติ	ค่าเฉลี่ย	จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ		จำนวน ร้อยละ	
ดีมาก	3.50-4.00	197	47.50	58	43.90	139	49.10
ดี	2.50-3.49	218	52.50	74	56.10	144	50.90
พอใช้	1.50-2.49	000	00.00	00	00.00	000	00.00
ต้องแก้ไข	1.00-1.49	000	00.00	00	00.00	000	00.00
	รวม	415	100.00	132	100.00	283	100.00

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 52.50 มีทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับดี รองลงมาร้อยละ 47.50 มีทัศนคติอยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมโดยจำแนกตามเพศ พบว่า นักศึกษาชายร้อยละ 56.10 มีทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับดี รองลงมาร้อยละ 43.90 มีทัศนคติอยู่ในระดับดีมาก ส่วนนักศึกษาหญิงร้อยละ 50.90 มีทัศนคติอยู่ในระดับดี รองลงมา ร้อยละ 49.10 มีทัศนคติอยู่ในระดับดีมาก



2.2 ผู้วิจัยได้แบ่งทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมออกเป็น 3 ด้าน คือ ทัศนคติด้านสิ่งแวดล้อมทั่วไป ทัศนคติด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ทัศนคติด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ แล้วนำทัศนคติทั้ง 3 ด้านมาแจกแจงความถี่ หาค่าน้ำหนัก เป็นรายชื่อ และรายด้าน แล้วหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(SD) แล้วนำมาเปรียบเทียบตามตัวแปรเพศโดยการทดสอบค่า "ที" (t-test) ปรากฏผลการวิเคราะห์ ข้อมูล ดังตารางที่ 7 ถึง ตารางที่ 9

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของคะแนนทัศนคติ ในด้านสิ่งแวดล้อมทั่วไป ของนักศึกษาวิทยาลัยครู จันทบุรีตามเพศ

ลำดับ	ทัศนคติด้าน สิ่งแวดล้อมทั่วไป	รวม 415 คน ชาย 132 คน หญิง 283 คน						t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.	ประชาชนทุกคนควรมีส่วนร่วม ในการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม	3.85	0.51	3.80	0.62	3.82	0.45	-1.10
2.	มนุษย์เป็นตัวการสำคัญที่ทำให้ เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อม	3.75	0.44	3.73	0.45	3.75	0.43	-0.63
3.	ปัญหามลพิษในสิ่งแวดล้อมเป็น เรื่องเร่งด่วนที่ต้องแก้ไข	3.78	0.43	3.73	0.44	3.80	0.42	-1.50
4.	กฎหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เป็นสิ่งที่ทุกคนควรต้องรู้	3.62	0.51	3.57	0.49	3.63	0.51	-1.20
5.	ตัวท่านเองมีส่วนช่วย แก้ไข ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้	3.52	0.73	3.29	1.01	3.62	0.51	-3.65*

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ลำดับ	ทัศนคติด้าน สิ่งแวดล้อมทั่วไป	รวม 415 คน		ชาย 132 คน		หญิง 283 คน		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
6.	สารคดีหรือบทความที่เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมเป็นเรื่องที่ควรหา ความสนใจ	3.59	0.49	3.57	0.49	3.60	0.49	-0.70
7.	การดำรงชีวิตอยู่อย่างประหยัด เป็นหนทางหนึ่งที่จะช่วยลดปัญหา สิ่งแวดล้อม	3.68	0.71	3.42	1.07	3.80	0.40	-4.00*
8.	กฎหมายที่ลงโทษอย่างรุนแรง จะช่วยแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้	3.64	0.50	3.62	0.50	3.65	0.50	-0.55
	รวม	3.68	0.33	3.59	0.38	3.71	0.29	-3.43*

\* $p < .05$  ( $t_{\infty} = \pm 1.96$ )

\*\* ทัศนคติในทางลบ

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีทัศนคติในด้านสิ่งแวดล้อมทั่วไปอยู่ในระดับดีมากโดยมีค่าเฉลี่ยของระดับทัศนคติเท่ากับ 3.68 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อความที่นักศึกษามีทัศนคติด้านสิ่งแวดล้อมทั่วไปอยู่ในระดับดีมาก มีจำนวน 8 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1 3 2 7 8 4 6 และ 5 ไม่มีทัศนคติข้อใดที่อยู่ในระดับพอใช้ หรือ ต้องแก้ไข

เมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่า นักศึกษาชายมีทัศนคติด้านสิ่งแวดล้อมทั่วไปอยู่ในระดับดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ยของระดับทัศนคติเท่ากับ 3.59 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อความที่นักศึกษาชายมีทัศนคติด้านสิ่งแวดล้อมทั่วไปอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 6 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1 3 2 8 4 และ 6 อยู่ในระดับดี จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ ข้อ 7 และ 5 ไม่มีทัศนคติข้อใดที่อยู่ในระดับพอใช้ หรือต้องแก้ไข

สำหรับนักศึกษาหญิงมีทัศนคติด้านสิ่งแวดล้อมทั่วไปอยู่ในระดับดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ยของระดับทัศนคติเท่ากับ 3.71 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่นักศึกษาหญิงมีทัศนคติด้านสิ่งแวดล้อมทั่วไปอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 8 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1 3 7 2 8 4 5 และ 6 ไม่มีทัศนคติข้อใดที่อยู่ในระดับพอใช้ หรือต้องแก้ไข

เมื่อเปรียบเทียบตามตัวแปรเพศ พบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีทัศนคติด้านสิ่งแวดล้อมทั่วไปแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาหญิงมีทัศนคติทั่วไปดีกว่านักศึกษาชาย

ข้อความที่นักศึกษาหญิงและนักศึกษาชายมีทัศนคติทั่วไปแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 2 ข้อ ได้แก่ ข้อ 7 และ 5



ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของคะแนนทัศนคติในด้าน การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ของนักศึกษาวิทยาลัยครู จาแนกตามเพศ

ลำดับ	ทัศนคติด้านการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ	รวม 415 คน ชาย 132 คน หญิง 283 คน						t
		_____		_____		_____		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.	ประชาชนทุกคนมีส่วนสำคัญใน การดูแลแหล่งน้ำในชุมชนไม่ว่าให้							
	น้ำเสีย	3.71	0.49	3.69	0.46	3.72	0.50	-0.61
2.	ผู้ที่อาศัยอยู่ในเขตเมืองไม่จำเป็นต้องรักษาแหล่งน้ำเพราะมีน้ำประปา							
	ใช้แล้วแล้ว**	3.41	0.95	3.24	1.13	3.48	0.83	-2.19*
3.	การไหลกลับซากพืชเป็นการเพิ่ม							
	ปุ๋ยให้ดิน	3.68	0.51	3.70	0.50	3.67	0.51	0.62
4.	การอนุรักษ์ป่าไม้เป็นการอนุรักษ์							
	แหล่งต้นน้ำลำธารด้วย	3.71	0.52	3.72	0.54	3.71	0.51	0.17
5.	การปลูกพืชชนิดเดียวกันทุกปีจะ							
	ทำให้ดินเสื่อม	3.32	0.85	3.31	0.91	3.32	0.82	-0.12
6.	การปลูกป่าทดแทนเป็นการแก้							
	ปัญหาภัยแล้งระยะยาว	3.51	0.66	3.61	0.59	3.46	0.69	2.41*
7.	ควรอนุรักษ์ให้ชาวบ้านตัดกิ่งไม้							
	แห้งในป่ามาเป็นเชื้อเพลิงได้**	2.67	1.02	2.65	1.01	2.67	1.02	-0.11
8.	การสร้างถนนเข้าไปในป่าชายเลน							
	เป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยดูแลรักษา							
	ป่าเอาไว้**	3.35	0.93	3.23	1.01	3.41	0.88	-1.70

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับ	ทัศนคติด้านการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ	รวม 415 คน ชาย 132 คน หญิง 283 คน						t
		$\bar{X}$		$\bar{X}$		$\bar{X}$		
		SD	SD	SD	SD			
9.	การนำหลอดไฟนีออนย้อมประหยัด กว่าการนำหลอดไฟชนิดมีไส้	3.42	0.75	3.44	0.70	3.41	0.77	0.37
10.	การประหยัดไฟฟ้าเป็นสิ่งที่ยาก มาก**	3.05	0.95	3.02	0.98	3.07	0.93	-0.52
11.	นักศึกษาครูจำเป็นต้องมีความรู้ เรื่องสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ	3.59	0.63	3.57	0.59	3.59	0.64	-0.32
	รวม	3.40	0.37	3.38	0.38	3.41	0.37	-0.73

\* $p < .05$  ( $t_{\infty} = \pm 1.96$ )

\*\*ทัศนคติในทางลบ

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีทัศนคติด้านการอนุรักษ์  
ทรัพยากรธรรมชาติอยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ยของระดับทัศนคติเท่ากับ 3.40 เมื่อพิจารณา  
เป็นรายข้อพบว่า ข้อที่นักศึกษามีทัศนคติด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอยู่ในระดับดีมาก  
จำนวน 5 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1 4 3 11 และ 6 อยู่ในระดับดี จำนวน 6 ข้อ ได้แก่

9 2 8 5 10 และ 7 ไม่มีทัศนคติในข้อใดที่อยู่ในระดับพอใช้ หรือต้องแก้ไข  
เมื่อพิจารณาตามตัวแปรเพศ พบว่า นักศึกษาชายมีทัศนคติด้านการอนุรักษ์ทรัพยากร  
ธรรมชาติอยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ยของระดับทัศนคติเท่ากับ 3.38 ข้อที่นักศึกษามีทัศนคติ

ในด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 5 ข้อ ได้แก่ 4 31 6 และ 11 อยู่ในระดับดีจำนวน 6 ข้อ ได้แก่ข้อ 9 5 2 8 10 และ 7 ไม่มีทัศนคติข้อใดที่อยู่ในระดับพอใช้ หรือต้องแก้ไข

สำหรับนักศึกษาหญิงมีทัศนคติในด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอยู่ในระดับดีโดยมีค่าเฉลี่ยของระดับทัศนคติเท่ากับ 3.41 ข้อที่นักศึกษาหญิงมีทัศนคติด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอยู่ในระดับดีมาก มีจำนวน 4 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1 4 3 และ 11 อยู่ในระดับดีจำนวน 7 ข้อ ได้แก่ ข้อ 2 6 8 9 5 10 และ 7 ไม่มีทัศนคติข้อใดอยู่ในระดับพอใช้ หรือต้องแก้ไข

เมื่อเปรียบเทียบตามตัวแปรเพศพบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีทัศนคติในด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อความที่นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีทัศนคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 2 ข้อ ได้แก่ข้อ 6 และ 2

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของคะแนนทัศนคติในด้าน  
สิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ ของนักศึกษาวิทยาลัยครู จาแนกตามเพศ

ลำดับ	ทัศนคติด้านสิ่งแวดล้อม ที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ	ทัศนคติด้านสิ่งแวดล้อม รวม 415 คน ชาย 132 คน หญิง 283 คน						t
		ชาย		หญิง		รวม		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.	การตัดไม้ทำลายป่าจะทำให้ เกิดความแห้งแล้ง	3.68	0.50	3.67	0.47	3.69	0.51	-0.28
2.	การสร้างบ่อน้ำมันสูงๆสามารถ ลดความสกปรกของอากาศได้**	2.82	0.94	2.89	0.96	2.79	0.92	1.04
3.	การได้ยินเสียงดังรบกวนเป็น เวลานานจะทำให้เป็นโรค ความดันโลหิตสูงได้	3.35	0.74	3.42	0.71	3.32	0.75	1.31
4.	การใช้น้ำมันไร้สารตะกั่วจะช่วย ลดปัญหามลพิษทางอากาศได้	3.42	0.62	3.37	0.68	3.44	0.59	-1.02
5.	น้ำเสียมีผลกระทบต่อมนุษย์ และระบบนิเวศของสัตว์น้ำ	3.46	0.61	3.53	0.71	3.43	0.62	1.28
6.	ขยะมูลฝอยที่กองไว้บนพื้นดินจะ ทำให้เกิดมลพิษทางดิน ทางน้ำ และ ทางอากาศ	3.45	0.64	3.43	0.65	3.46	0.63	-0.46
7.	รัฐบาลควรออกกฎหมายห้ามใช้ โฟมเป็นภาชนะบรรจุสินค้าโดย เด็ดขาด	3.43	0.68	3.35	0.72	3.45	0.65	-1.44
8.	ขยะจากพวกโฟมควรกำจัดโดย การเผาไฟ**	3.23	0.95	3.16	1.02	3.25	0.91	-0.87

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับ	ทัศนคติด้านสิ่งแวดล้อม ที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ	รวม 415 คน ชาย 132 คน หญิง 283 คน						t
		_____		_____		_____		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
9.	ดีดที่ที่มีกลิ่นหอมมาใช้ฉีดฆ่ายุงไม่เป็นอันตรายต่อมนุษย์**	3.12	1.02	3.01	1.14	3.16	0.95	-1.38
10.	ความถี่ของเสียงไม่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ**	3.37	0.90	3.29	0.98	3.42	0.85	-1.45
11.	ปัจจุบันเราใช้สารเคมีในการเกษตรมากเกินไปจนทำให้เป็น	3.31	0.73	3.19	0.91	3.37	0.62	-2.08*
	รวม	3.67	0.41	3.30	0.37	3.68	0.42	-1.11

\* $p < .05$  ( $t_{\infty} = \pm 1.96$ )

\*\*ทัศนคติในทางลบ

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีทัศนคติในด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพอยู่ในระดับ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ยของระดับทัศนคติเท่ากับ 3.67 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่นักศึกษามีทัศนคติด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 1 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1 อยู่ในระดับดี จำนวน 10 ข้อ ได้แก่ 5 6 7 4 10 3 11 8 9 และ 2 ไม่มีทัศนคติข้อใดอยู่ในระดับพอใช้ หรือต้องแก้ไข



เมื่อพิจารณาตามตัวแปรเพศ พบว่า นักศึกษาชายมีทัศนคติด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพอยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ยของระดับทัศนคติ เท่ากับ 3.30 ข้อที่ นักศึกษาชายมีทัศนคติด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพอยู่ในระดับดีมาก มีจำนวน 2 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1 และ 5 อยู่ในระดับดี จำนวน 9 ข้อ ได้แก่ ข้อ 6 3 4 7 10 11 8 9 และ 2 ไม่มีทัศนคติข้อใดอยู่ในระดับพอใช้ หรือต้องแก้ไข

สำหรับ นักศึกษาหญิงมีทัศนคติด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ อยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ยของระดับทัศนคติ เท่ากับ 3.34 ข้อที่นักศึกษาหญิงมีทัศนคติด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 1 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1 อยู่ในระดับดี จำนวน 10 ข้อ ได้แก่ ข้อ 6 7 4 5 10 11 3 8 9 และ 2 ไม่มีทัศนคติข้อใดอยู่ในระดับพอใช้ หรือต้องแก้ไข

เมื่อเปรียบเทียบตามตัวแปรเพศพบว่า นักศึกษาชาย และนักศึกษาหญิง มีทัศนคติในด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีทัศนคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ข้อ ได้แก่ ข้อ 11

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของคะแนนทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมโดยรวม ของนักศึกษาวิทยาลัยครู จ้าแนกตามเพศ

ลำดับ	ทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	รวม 415 คน ชาย 132 คน หญิง 283 คน						t
		ชาย		หญิง		รวม		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.	ทัศนคติด้านสิ่งแวดล้อมทั่วไป	3.68	0.33	3.59	0.38	3.71	0.29	-3.43*
2.	ทัศนคติด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	3.40	0.37	3.38	0.38	3.41	0.37	-0.73
3.	ทัศนคติด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ	3.33	0.38	3.30	0.37	3.34	0.38	-1.11
	รวม	3.45	0.29	3.41	0.27	3.46	0.29	-1.89

\* $p < .05$  ( $t_{.05} = \pm 1.96$ )

\*\*ทัศนคติในทางลบ

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษามีทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมโดยรวมอยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ยของระดับทัศนคติ เท่ากับ 3.45 เมื่อพิจารณาตามตัวแปรเพศพบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง มีทัศนคติอยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.41 และ 3.46 ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมโดยรวม ระหว่าง นักศึกษาชาย กับ นักศึกษาหญิง พบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง มีทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมโดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษามีทัศนคติด้านสิ่งแวดล้อมทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย นักศึกษาหญิงมีทัศนคติดีกว่านักศึกษาชาย

### 3. การปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

3.1 ผู้วิจัยตรวจให้คะแนนการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม แล้วหาค่าเฉลี่ย และจัดระดับการปฏิบัติตามค่าเฉลี่ย ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตารางที่ 11 จำนวน และ ค่าร้อยละ ของระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม  
ของนักศึกษาวิทยาลัยครู จำนวนตามเพศ

เกณฑ์ระดับ การปฏิบัติ	ค่าเฉลี่ย	รวม 415 คน		ชาย 132 คน		หญิง 283 คน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ดีมาก	3.50-4.00	45	10.80	7	5.40	38	13.40
ดี	2.50-3.49	330	79.50	112	84.80	218	77.10
พอใช้	1.50-2.49	40	9.70	13	9.80	27	9.50
ต้องแก้ไข	1.00-1.49	000	0.00	000	0.00	000	0.00
	รวม	415	100.00	132	100.00	283	100.00

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 79.50 มีการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมโดยรวม อยู่ในระดับดี รองลงมา ร้อยละ 10.80 มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก

เมื่อพิจารณาการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม โดยจำแนกตามเพศ พบว่านักศึกษาชาย ร้อยละ 84.80 มีการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับดี รองลงมา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับพอใช้ ส่วนนักศึกษาหญิง ร้อยละ 77.10 มีการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับดี รองลงมา ร้อยละ 13.40 มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก

3.2 ผู้วิจัยได้แบ่งการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมออกเป็นสามด้าน คือ การปฏิบัติด้านสิ่งแวดล้อมทั่วไป การปฏิบัติด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และการปฏิบัติด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ แล้วนำมาค่าการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมแต่ละด้าน มาแจกแจงความถี่ หาค่านี้หนักเป็นรายชื่อ หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) แล้วนำมาเปรียบเทียบตามตัวแปรเพศ โดยการทดสอบค่า "ที" (t-test) ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 12 ถึง ตารางที่ 14

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของคะแนนการปฏิบัติ ด้านสิ่งแวดล้อมทั่วไป ของนักศึกษาวิทยาลัยครู จาแนกตามเพศ

ลำดับ	การปฏิบัติด้าน สิ่งแวดล้อมทั่วไป	รวม 415 คน ชาย 132 คน หญิง 283 คน						t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.	แนะนำเพื่อนและคนรู้จัก ให้รักษาสิ่งแวดล้อม	3.07	0.75	3.02	0.71	3.08	0.77	-0.78
2.	เข้าไปมีส่วนร่วมพัฒนาสิ่ง แวดล้อมในวันสำคัญต่างๆ	2.74	0.78	2.68	0.84	2.76	0.75	-0.94
3.	เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมให้ผู้อื่นได้รับรู้	2.62	0.83	2.56	0.79	2.64	0.84	-0.86
4.	ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวกับ การส่งเสริมและรักษาคุณภาพ สิ่งแวดล้อม	3.22	0.74	3.14	0.76	3.25	0.73	-1.46

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ลำดับ	การปฏิบัติด้าน สิ่งแวดล้อมทั่วไป	รวม 415 คน ชาย 132 คน หญิง 283 คน						t
		_____		_____		_____		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
5.	ติดตามข่าวสารเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมจากสื่อมวลชนต่างๆ	3.40	0.75	3.40	0.75	3.39	0.75	0.07
6.	เลือกเรียนวิชาที่เกี่ยวกับสิ่ง แวดล้อมเป็นวิชาเลือก	2.93	0.83	2.94	0.80	2.92	0.84	0.20
	รวม	3.00	0.52	2.96	0.49	3.01	0.52	-0.93

\* $p < .05$  ( $t_{\infty} = \pm 1.96$ )

\*\*การปฏิบัติในทางลบ

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่านักศึกษามีการปฏิบัติในด้านสิ่งแวดล้อมทั่วไปอยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ เท่ากับ 3.00 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษามีการปฏิบัติด้านสิ่งแวดล้อมทั่วไปอยู่ในระดับดี จำนวน 6 ข้อ ได้แก่ ข้อ 5 4 1 6 2 และ 3 ไม่มีการปฏิบัติข้อใดอยู่ในระดับพอใช้ หรือต้องแก้ไข

เมื่อพิจารณาตามตัวแปรเพศพบว่า นักศึกษาชาย และนักศึกษาหญิง มีการปฏิบัติด้านสิ่งแวดล้อมทั่วไป อยู่ในระดับดี ทั้ง 2 กลุ่ม โดยนักศึกษาชายมีค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ เท่ากับ 2.96 และนักศึกษาหญิงมีค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ เท่ากับ 3.01

นักศึกษาชายมีการปฏิบัติด้านสิ่งแวดล้อมทั่วไปอยู่ในระดับดี จำนวน 6 ข้อ ได้แก่ ข้อ 5 4 1 6 2 และ 3

นักศึกษาหญิงมีการปฏิบัติด้านสิ่งแวดล้อมทั่วไป อยู่ในระดับดี จำนวน 6 ข้อ ได้แก่ ข้อ 5 4 1 6 2 และ 3

ไม่มีการปฏิบัติข้อใดอยู่ในระดับพอใช้ หรือต้องแก้ไข

เมื่อเปรียบเทียบตามตัวแปรเพศ พบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีการปฏิบัติในด้านสิ่งแวดล้อมทั่วไป ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของคะแนนการปฏิบัติในด้าน การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ของนักศึกษาวิทยาลัยครู จำแนกตามเพศ

ลำดับ	การปฏิบัติด้านการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ	รวม 415 คน		ชาย 132 คน		หญิง 283 คน		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.	น่าน้ำที่เข้าแล้วไปใช้ประโยชน์ อย่างอื่นอีก	2.86	0.89	2.80	0.88	2.88	0.89	-0.86
2.	ตาก เตือนผู้อื่นให้ใช้น้ำอย่าง ประหยัด	2.58	0.98	2.62	0.98	2.56	0.97	0.75
3.	เก็บดอกไม้ พันธุ์ไม้ หรือหัก กิ่งไม้ตามสวนสาธารณะ**	3.25	0.83	3.22	0.85	3.26	0.82	-0.52
4.	เปิดน้ำให้ไหลตลอดเวลาที่แปรง ฟันล้างภาชนะ หรือซักผ้า**	3.36	0.83	3.33	0.85	3.37	0.82	-0.43
5.	ปิดไฟหรือพัดลมที่ผู้อื่นเปิดทิ้งไว้	3.25	0.88	3.19	0.90	3.27	0.86	-0.89
6.	ถอดปลั๊กเครื่องใช้ทุกชนิดเมื่อ เลิกใช้งาน	3.49	0.73	3.46	0.79	3.50	0.70	-0.61

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ลำดับ	การปฏิบัติด้านการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ	รวม 415 คน ชาย 132 คน หญิง 283 คน						t
		ชาย		หญิง		รวม		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
7.	ใช้หลอดไฟนีออนทุกห้องในบ้าน	3.16	0.97	3.24	0.91	3.12	0.99	1.20
8.	แนะนำผู้อื่นให้ปลูกต้นไม้หรือ รักษาต้นไม้	2.57	1.01	2.45	1.01	2.63	1.01	-1.74
9.	แจ้งเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องทราบ เมื่อชุมชนถูกรบกวนจากกลิ่นหรือ ฝุ่นละออง	2.29	1.03	2.29	0.97	2.29	1.07	-0.02
10.	ช่วยปิดก๊อกน้ำที่ผู้อื่นเปิดทิ้งไว้	2.98	0.92	2.88	0.96	3.03	0.89	-1.54
11.	กรองขยะก่อนปล่อยน้ำเสีย	2.68	1.01	2.54	1.02	2.74	0.99	-1.86
12.	แนะนำคนรู้จักให้ใช้น้ำมัน ไร้สารตะกั่ว	3.08	0.88	3.14	0.82	3.05	0.90	1.02
	รวม	2.96	0.48	2.93	0.42	2.97	0.49	0.93

\* $p < .05$  ( $t_{\infty} = \pm 1.96$ )

\*\*การปฏิบัติในทางลบ

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีการปฏิบัติด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติเท่ากับ 2.96 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษามีการปฏิบัติในด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอยู่ในระดับดี

จำนวน 11 ข้อ ได้แก่ ข้อ 6 4 3 5 7 12 10 1 11 2 และ 8 อยู่ใน ระดับพอใช้ จำนวน 1 ข้อ ได้แก่ ข้อ 9 และไม่มีข้อใดที่นักศึกษามีการปฏิบัติด้านการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอยู่ในระดับที่ต้องแก้ไข

เมื่อพิจารณาตามตัวแปรเพศ พบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีการปฏิบัติด้าน การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอยู่ในระดับดีทั้ง 2 กลุ่ม โดยนักศึกษาชายมีค่าเฉลี่ยของระดับ การปฏิบัติ เท่ากับ 2.93 และนักศึกษาหญิงมีค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ เท่ากับ 2.97 นักศึกษาชายมีการปฏิบัติด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอยู่ในระดับดี จำนวน 10 ข้อ ได้แก่ ข้อ 6 4 3 7 5 12 10 1 2 และ 11 อยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ ข้อ 8 และ 9

นักศึกษาหญิงมีการปฏิบัติด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 1 ข้อ ได้แก่ ข้อ 6 อยู่ในระดับดี จำนวน 10 ข้อ ได้แก่ ข้อ 4 5 3 7 12 10 1 11 8 และ 2 อยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 1 ข้อ ได้แก่ ข้อ 9 ทั้งนักศึกษาชาย และ นักศึกษาหญิงไม่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับที่ต้องแก้ไข

เมื่อเปรียบเทียบตามตัวแปรเพศ พบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง มีการปฏิบัติ ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ของคะแนนการปฏิบัติ  
ในด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ ของนักศึกษาวิทยาลัยครู  
จำแนกตามเพศ

ลำดับ	การปฏิบัติด้านสิ่งแวดล้อม ที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ	รวม 415 คน ชาย 132 คน หญิง 283 คน						t
		ชาย		หญิง		รวม		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.	รับประทานอาหารที่ใส่ ผงชูรส**	2.76	1.00	2.75	1.02	2.76	0.99	-0.16
2.	ทิ้งขยะลงในร่องน้ำหรือ แหล่งน้ำสาธารณะ เมื่อ ไม่มีที่ทิ้งขยะ**	3.22	0.95	3.10	1.01	3.28	0.92	-1.73
3.	แยกประเภทของขยะ ก่อนทิ้ง	2.80	0.98	2.68	1.00	2.85	0.97	-1.60
4.	ทิ้งหลอดไฟนีออนที่เสื่อมคุณภาพ แล้วรวมกับขยะอื่นๆ**	2.99	0.96	2.89	0.95	3.03	0.96	-1.48
5.	ถือถุงผ้าหรือตะกร้าไปตลาดเพื่อ ลดปริมาณการใช้ถุงพลาสติก	2.62	1.06	2.42	1.04	2.71	1.05	-2.62*
6.	หลีกเลี่ยงที่จะเข้าไปในที่ที่มี เสียงดังมากๆ	3.21	0.90	3.14	0.93	3.23	0.88	-0.98
7.	กำจัดขยะประเภทโฟมและ พลาสติกโดยการเผาไฟ**	3.20	0.89	3.11	0.92	3.24	0.88	-1.35
8.	ขับรถจักรยานยนต์ที่ปรับแต่ง ให้มีเสียงดัง**	3.47	0.81	3.32	0.87	3.53	0.77	-2.44*

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ลำดับ	การปฏิบัติด้านสิ่งแวดล้อม ที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ	รวม 415 คน ชาย 132 คน หญิง 283 คน						t
		_____		_____		_____		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
9.	เลือกซื้อผัก ผลไม้ ที่มีรอย แมลงกัดแทะ	2.80	1.07	2.62	1.06	2.87	1.07	-2.26*
10.	แนะนำผู้อื่นให้ใช้วัสดุจาก ธรรมชาติในการประดิษฐ์ กระทง	3.10	0.87	3.00	0.91	3.13	0.85	-1.42
11.	ใช้จ่ายค่าแมลงชนิดต่างๆ ในบ้าน**	3.14	0.77	3.03	0.81	3.19	0.75	-2.02*
12.	เก็บขยะไว้ก่อนจนกว่าจะพบ ถังรองรับขยะจึงทิ้ง	3.17	0.92	3.00	0.95	3.24	0.90	-2.48*
	รวม	3.04	0.46	2.92	0.43	3.09	0.46	-3.53*

\* $p < .05 (t_{\infty} = \pm 1.96)$ 

\*\* การปฏิบัติในทางลบ

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีการปฏิบัติด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพอยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ เท่ากับ 3.04 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษามีการปฏิบัติในด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพอยู่ในระดับดี จำนวน 12 ข้อ ได้แก่ ข้อ 8 2 6 7 12 11 10 4 3 9 1 และ 5 ไม่มีการปฏิบัติข้อใดอยู่ในระดับพอใช้ หรือต้องแก้ไข

เมื่อพิจารณาตามตัวแปรเพศ พบว่า นักศึกษาชาย และนักศึกษาหญิง มีการปฏิบัติ  
 งานด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพอยู่ในระดับดี ทั้ง 2 กลุ่ม โดยนักศึกษาชายมีค่า  
 เฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ เท่ากับ 2.92 และนักศึกษาหญิงมีค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ  
 เท่ากับ 3.09

นักศึกษาชาย มีการปฏิบัติในด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพอยู่ในระดับดี  
 จำนวน 12 ข้อ ได้แก่ ข้อ 8 6 7 2 11 10 12 4 1 3 9 และ 5

นักศึกษาหญิงมีการปฏิบัติในด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพอยู่ในระดับดีมาก  
 จำนวน 1 ข้อ ได้แก่ ข้อ 8 อยู่ในระดับดี จำนวน 11 ข้อ ได้แก่ ข้อ 2 7 12 6  
 11 10 4 9 3 1 และ 5

ไม่มีการปฏิบัติข้อใดอยู่ในระดับพอใช้ หรือต้องแก้ไข

เมื่อเปรียบเทียบตามตัวแปรเพศพบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีการปฏิบัติ  
 งานด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย  
 นักศึกษาหญิงมีการปฏิบัติดีกว่านักศึกษาชาย จำนวน 5 ข้อ ได้แก่ 5 8 9 11 และ 12

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของคะแนนการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมโดยรวม ของนักศึกษาวิทยาลัยครู จำแนกตามเพศ

ลำดับ	การปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	รวม 415 คน ชาย 132 คน หญิง 283 คน						t
		ชาย		หญิง				
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.	การปฏิบัติด้านสิ่งแวดล้อมทั่วไป	3.00	0.52	2.96	0.49	3.01	0.52	-0.93
2.	การปฏิบัติด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	2.96	0.48	2.93	0.42	2.97	0.49	0.93
3.	การปฏิบัติด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ	3.04	0.46	2.92	0.43	3.09	0.46	-3.53*
	รวม	3.00	0.41	2.94	0.36	3.03	0.42	-2.25*

\* $p < .05$  ( $t_{\infty} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมโดยรวมอยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติเท่ากับ 3.00 เมื่อพิจารณาตามตัวแปรเพศ พบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติเท่ากับ 2.94 และ 3.03 ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมโดยรวมระหว่างนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง พบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง มีการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาหญิงมีการปฏิบัติดีกว่านักศึกษาชาย และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีการปฏิบัติด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ