

ע ז ז ש א נ ח ז ע

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

- การปกครอง, กรม. หลักบริหาร. พระนคร: โรงพิมพ์สวนทองดิน กรมการปกครอง, 2510.
- การฝึกหัดครู, กรม. งานผลิตครู และยกมาตรฐานครู พ.ศ. 2510-2514 ของกรมการฝึกหัดครู.
พระนคร: สำนักเลขานุกรม การการฝึกหัดครู, 2510.
- การฝึกหัดครู, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์. หลักการบริหารโรงเรียนค่านวิชากร. ชนบุรี: โรง-
พิมพ์บรรณหาร, 2505.
- ประคอง กรมพลุต . สถิติศาสตร์ประยุกต์. พระนคร: โรงพิมพ์ไพบุฒินาพานิช, 2508.
- ศึกษาริการ, กระทรวง. ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ. พระนคร: โรงพิมพ์บรรณหาร, 2507.
- สายหยุด จำปาทอง, และ บุญดิน อัดดากร. การผลิตครู. พระนคร: โรงพิมพ์บรรณหาร, 2505.

ภาษาอังกฤษ

- Anderson, Donald P. Organizational Climate of Elementary Schools. Re-
Sesearch Monograph No. 1. Minneapolis: Educational Research
and Development Council of the Twin Cities Metropolitan Area,
Inc., 1964.
- Bartky, John A. Administration as Educational Leadership. Stanford:
Stanford University Press, 1956.
- Brinkman, Marie Jean. "Factors Related to Teacher Morale in Three Ju-
nior High School," Dissertation Abstracts. Ann Arbor: Uni-
versity Microfilms, Vol. 27, No. 8, Feb., 1967.

Brown, Robert J. Organizational Climate of Elementary Schools. Research Monograph No. 2. Minneapolis: Educational Research and Development Council of the Twin Cities Metropolitan Area, Inc., 1965.

Erust, Norman Dale. "The Relationship between Some Factors of School Organizational Climate and Some Factors of Teacher Self Concept," Dissertation Abstracts. Ann Arbor: University Microfilms, Vol. 27, No. 7, Jan., 1967.

Getzels, Jacob W. "Administration as a Social Process," in Andrew Halpin, (ed.). Administrative Theory in Administration. Chicago: Midwest Administration Center, 1958.

Getzels, Jacob W., James M. Lipham, and Roald F. Campbell. Educational Administration as a Social Process: Theory, Research, Practice. New York: Harper & Row, Publishers, 1968.

Good, Carter V. Dictionary of Education. New York: McGraw-Hill Book Company, 1959.

Griffiths, Daniel D. Administrative Theory. New York: Appleton-Century-Crofts, 1959.

Halpin, Andrew W. Administrative Theory in Education. Chicago: Midwest Administration Center, 1958.

Halpin, Andrew W. Theory and Research in Administration. New York: The Macmillan Company, 1966.

Halpin, Andrew W., and Don B. Croft. The Organizational Climate of Schools. Danville: University of Chicago, Interstate Printers and Publishers, Inc., 1963.

Massey, Frank J., and Wilfrid J. Dixon. Introduction to Statistical Analysis. New York: McGraw-Hill Book Company, 1957.

Pires, E.A. Primary Teachers Training in Asia. Bangkok: UNESCO, 2506.

Suwanakul, Kasem. Nature and Concepts of Modern Public Personnel Administration. Bangkok: The Press of Social Science Association of Thailand, 1962.

- Teacher Training, Department of. The Department of Teacher Training: Its Work and Organization. Bangkok: Suan Sununtha Teachers College Press, 2510.
- Thompson, James D. Approaches to Organizational Design. Pittsburg: University of Pittsburg Press, 1966.
- Winer, B.J. Statistical Principles in Experimental Design. New York: McGraw-Hill Book Company, 1962.
- Yoder, Dale. Personnel Principles and Policies. Englewood Cliffs: Prentice-Hall, Inc., 1959.

ព្រះគម្ពីរ

(สำเนา)

ที่ ศธ.0303/12350

กรมการฝึกหัดครู

9 ตุลาคม 2511

เรื่อง ขอความกรุณาให้ช่วยออกแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการและอาจารย์ใหญ่

ด้วย นายธีระ ฤกษ์เจริญ อาจารย์โทวิทยาลัยครูอุบลราชธานี ซึ่งขณะนี้กำลังศึกษา
ต่ออยู่ ณ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ใครขอความอนุเคราะห์ให้อาจารย์ของสถาน
ศึกษาแห่งนี้ ช่วยออกแบบสอบถามเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ระบบพฤติกรรม
ในการบริหารของสถาบันฝึกหัดครู" จึงเรียนมาเพื่อขอไปรบกวนเกราะห้ด้วย จะขอบคุณมาก.

ขอแสดงความนับถือ

สมพงษ์ ศิริเจริญ

(นาย สมพงษ์ ศิริเจริญ)

หัวหน้ากองโรงเรียนฝึกหัดครู

แผนกฝึกหัดครูวิสามัญศึกษา



เรียน อาจารย์ที่นับถือ

ด้วยข้าพเจ้ากำลังทำการวิจัยเรื่อง "ระบบพฤติกรรมในการบริหารของสถาบันฝึกหัดครู" ซึ่งมีอาจารย์ ดร. วิจิตร ศรีสอาด เป็นผู้ควบคุมการวิจัย การวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาเพื่อรับปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบความเชื่อถือได้มาแล้ว ซึ่งปรากฏว่ามีความเชื่อถือได้สูง แต่การวิจัยนี้จะสำเร็จไม่ได้ถ้ามิได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน

ฉะนั้น ขอได้โปรดตอบแบบสอบถามฉบับนี้ ตามความรู้สึกร่วมของท่านจริง ๆ ผู้วิจัยขอรับรองว่าจะนำคำตอบของท่านไปใช้โดยไม่มี การเปิดเผยเรื่องราวเกี่ยวกับผู้ตอบ และการรายงานการวิจัยก็จะอยู่ในขอบเขตของวิชาการ โดยมีให้มีผลเสียหายแก่ผู้ตอบและสถาบันที่เกี่ยวข้องแต่อย่างใด ขอพระคุณในความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้ด้วย.

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(น่านชिरะ ฤกษ์เจริญ)

แบบสอบถาม

"ระบบพฤติกรรมในการบริหารของสถาบันฝึกครู"

The Administrative Behavioral Systems
of the Teacher Training Institutions

ขอแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. ขอให้ท่านเติมคำหรือข้อความลงในเรื่องเกี่ยวกับ สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม ตามความเป็นจริง
2. ขอให้โปรดพิจารณาข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้ออย่างละเอียดว่า พฤติกรรมต่าง ๆ ที่ปรากฏในแบบสอบถามเกิดขึ้นในสถานศึกษาของท่านบ่อยครั้งเพียงใด ทั้งนี้ ขอให้ตอบตามความรู้สึกของท่าน โดยพิจารณาส่วนรวมทั้งหมดเป็นเกณฑ์ และพฤติกรรมเหล่านั้นอาจเกิดขึ้นกับตัวท่านเองหรือไม่ก็ได้ เมื่อพิจารณาแล้วขอให้กาเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าเกิดขึ้นบ่อยเพียงใด เพียงของเดียว คือ ถ้าท่านเห็นว่า เกิดขึ้นน้อยมาก ลงในช่องที่ 1 เกิดขึ้นบ้างในบางครั้ง ในช่องที่ 2 เกิดขึ้นบ่อย ๆ ในช่องที่ 3 หรือเกิดขึ้นบ่อยมาก ในช่องที่ 4
3. คำว่า "อาจารย์" ในแบบสอบถาม หมายถึงคณะครูอาจารย์ทั้งหมดในสถานศึกษาของท่าน มีใ้ใดหมายถึงท่านผู้ตอบแต่ผู้เดียว และคำว่า "อาจารย์ใหญ่" หมายถึงอาจารย์ใหญ่หรือผู้อำนวยการ
4. เมื่อตอบเสร็จแล้ว ขอให้โปรดใส่ซองปิดให้เรียบร้อย จะขอพระกรุณายิ่ง.

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ชื่อสถานศึกษา ตำแหน่ง ณ สถานศึกษาแห่งนี้
เพศ : ชาย หญิง (โปรดเขต) ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่หรือผู้ช่วยผู้อำนวยการ
อายุ ปี อายุราชการ ปี หัวหน้าแผนกหรือหัวหน้าหมวด

ปฏิบัติราชการอยู่ ณ สถานศึกษาแห่งนี้เป็นเวลา อาจารย์
 ปี เดือน
 วุฒิ
 เป็นข้าราชการชั้น จก. ต.ร. (โปรดเช็ค)
 พ. อ.ก.

ข้อที่	ข้อความ	เกิดขึ้น บ่อยมาก	เกิดขึ้นบ้าง ในบางครั้ง	เกิดขึ้น บ้าง	เกิดขึ้น บ้างมาก
1	เพื่อนสนิทที่สุดของอาจารย์คืออาจารย์คนอื่น ๆ ในสถานศึกษาเดียวกัน	.....	.....	.....	.....
2	กิริยามารยาทของอาจารย์ในสถานศึกษา เป็นที่น่ารำคาญใจ	.....	.....	.....	.....
3	อาจารย์ใช้เวลาหลังเลิกเรียนเพื่อช่วยนักเรียนที่มีปัญหาส่วนตัว	.....	.....	.....	.....
4	มีข้อเสนอแนะในการใช้อุปกรณ์การสอนพร้อมอยู่เสมอ	.....	.....	.....	.....
5	อาจารย์เชิญคณะอาจารย์ร่วมสถาบันไปเยี่ยมตนที่บ้าน	.....	.....	.....	.....
6	อาจารย์ส่วนน้อยคัดค้านอาจารย์ส่วนใหญ่อยู่เสมอ	.....	.....	.....	.....
7	มีหนังสือที่แทนประกอบการสอนสำหรับจะใช้ในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....
8	อาจารย์มีเวลาพอที่จะเตรียมการรายงานต่าง ๆ	.....	.....	.....	.....
9	อาจารย์รู้สึกสภาพภายในครอบครัวของอาจารย์คนอื่น ๆ ในสถานศึกษาเดียวกัน	.....	.....	.....	.....
10	คณะอาจารย์ใช้อิทธิพลของกลุ่มอาจารย์ที่ไม่ปฏิบัติตนเหมือนกับคนอื่น ๆ	.....	.....	.....	.....
11	ในการประชุมทุกครั้ง คณะอาจารย์มีความรู้สึกในทำนองที่พร้อมจะทำงานให้สำเร็จลุล่วงร่วมกัน	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ข้อความ	เกิดขึ้น บ่อยมาก	เกิดขึ้น ในบางครั้ง	เกิดขึ้น น้อย ๆ	เกิดขึ้น น้อยมาก
12	งานสารบรรณเกี่ยวกับการบริหาร เป็นภาระที่หนัก	.....	.....	.....	.....
13	อาจารย์พูดเรื่องชีวิตส่วนตัวของคนให้อาจารย์คนอื่นฟัง	.....	.....	.....	.....
14	อาจารย์แสดงความชอบพอสนิหสนมเป็นพิเศษจากอาจารย์ใหญ่	.....	.....	.....	.....
15	สิ่งของวัสดุเครื่องใช้ต่าง ๆ มีพร้อมสำหรับงานสอนในชั้น	.....	.....	.....	.....
16	การรายงานผลการเรียนของนักเรียนเป็นการระหนัก	.....	.....	.....	.....
17	อาจารย์มีความสนุกสนานเมื่อพบปะสังสรรค์กันในเวลาราชการ	.....	.....	.....	.....
18	อาจารย์มักซักจึงหว่าอาจารย์คนอื่น ๆ ผู้ซึ่งกำลังพูดในที่ประชุมอาจารย์	.....	.....	.....	.....
19	อาจารย์ส่วนใหญ่ยอมรับความผิดพลาดต่าง ๆ ของอาจารย์ด้วยกัน	.....	.....	.....	.....
20	อาจารย์มีส่วนร่วมในคณะกรรมการและหน้าที่พิเศษต่าง ๆ มากเกินไป	.....	.....	.....	.....
21	อาจารย์มีการหัวเราะอย่างสนุกสนานเมื่ออยู่ร่วมกันอย่างเป็นกันเอง	.....	.....	.....	.....
22	อาจารย์ถามคำถามที่ไร้สาระในที่ประชุม	.....	.....	.....	.....
23	การบริการด้านรักษาความสะอาดเรียบร้อยมีพร้อมที่จะใช้ได้ทุกเมื่อ	.....	.....	.....	.....
24	งานกิจวัตรประจำวันอื่น ๆ กว้างไกลต่องานการสอน	.....	.....	.....	.....
25	อาจารย์เตรียมจัดทำรายงานต่าง ๆ ด้วยตนเอง	.....	.....	.....	.....
26	อาจารย์พูดไม่ตรงประเด็น และปราศจากจุดหมายในที่ประชุม	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	เกิดขึ้น น้อยมาก	เกิดขึ้นบ้าง ในบางครั้ง	เกิดขึ้น บ่อย ๆ	เกิดขึ้น บ่อยมาก
27	อาจารย์แสดงความรักและความผูกพันต่อสถานศึกษา มาก	.....	.....	.....	.....
28	อาจารย์ใหญ่ใช้วิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลืออาจารย์	.....	.....	.....	.....
29	อาจารย์ใหญ่ช่วยแก้ปัญหาส่วนตัวของอาจารย์	.....	.....	.....	.....
30	อาจารย์ในสถานศึกษานี้ต่างคนต่างอยู่	.....	.....	.....	.....
31	อาจารย์ทำงานให้เสร็จจุดลงไปด้วยความกระตือรือ ร้นและพึงพอใจ	.....	.....	.....	.....
32	อาจารย์ใหญ่ทำงานหนัก เพื่อเป็นตัวอย่างแก่อาจารย์ คนอื่น ๆ	.....	.....	.....	.....
33	อาจารย์ใหญ่ทำคนให้เป็นที่รักใคร่ชอบพองของอาจารย์ คนอื่น ๆ	.....	.....	.....	.....
34	อาจารย์รับประทานอาหารกลางวันของคนตามลำพัง	.....	.....	.....	.....
35	ขวัญในการทำงานของอาจารย์ในสถานศึกษาแห่งนี้ สูง	.....	.....	.....	.....
36	อาจารย์ใหญ่ใช้การขู่เพื่อออก	.....	.....	.....	.....
37	อาจารย์ใหญ่อยู่ช่วยเหลืออาจารย์ทำงานให้เสร็จ หลังเลิกเรียนแล้ว	.....	.....	.....	.....
38	อาจารย์สังสรรค์กันในกลุ่มเล็ก ๆ ตามที่ตนเลือก	.....	.....	.....	.....
39	อาจารย์ใหญ่เป็นผู้จัดการการสอนของสถานศึกษา	.....	.....	.....	.....
40	อาจารย์ใหญ่มีการติดต่อกับอาจารย์เป็นประจำทุกวัน	.....	.....	.....	.....
41	อาจารย์ใหญ่เตรียมตัวเป็นอย่างดีแล้วก่อนที่จะพูดใน ที่ประชุมต่าง ๆ ของโรงเรียน	.....	.....	.....	.....
42	อาจารย์ใหญ่ช่วยคณะอาจารย์ในการประนีประนอม การขัดแย้งเล็ก ๆ น้อย ๆ	.....	.....	.....	.....
43	อาจารย์ใหญ่เป็นผู้กำหนดงานให้อาจารย์ทำ	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ข้อความ	เกิดขึ้น ตลอดเวลา	เกิดขึ้นบ้าง ในบางครั้ง	เกิดขึ้น บ่อย ๆ	เกิดขึ้น น้อยมาก
44	อาจารย์ออกนอกบริเวณโรงเรียนในระหว่างเวลา ราชการ	.....	.....	.....	.....
45	อาจารย์มีส่วนช่วยในการ เลือกและกำหนดวิชาที่จะ สอน	.....	.....	.....	.....
46	อาจารย์ใหญ่แก้ไขข้อผิดพลาดของอาจารย์	.....	.....	.....	.....
47	อาจารย์ใหญ่ เป็นคนพูดมาก	.....	.....	.....	.....
48	อาจารย์ใหญ่อธิบายเหตุผลต่าง ๆ ทุกครั้งที่ติชม- อาจารย์	.....	.....	.....	.....
49	อาจารย์ใหญ่หาทางเลื่อนเงินเดือนให้แก่คณะอา- จารย์	.....	.....	.....	.....
✓ 50	มีการตีพิมพ์ประกาศหน้าที่และความรับผิดชอบของ อาจารย์ใหญ่รวมกันโดยทั่วไป	.....	.....	.....	.....
51	ไม่มีใครคิดใจสงสัยระเบียบต่าง ๆ ที่อาจารย์- ใหญ่กำหนดขึ้น	.....	.....	.....	.....
52	อาจารย์ใหญ่หาหนทางให้สวัสดิการส่วนตัวแก่อา- จารย์	.....	.....	.....	.....
53	บริการทางบ้านธุรการ เช่น งานพิมพ์หรือพิมพ์จะ ให้แก่อาจารย์เสมอ	.....	.....	.....	.....
54	อาจารย์ใหญ่ดำเนินการประชุมในลักษณะอย่างมีพิธี รีตอง	.....	.....	.....	.....
55	อาจารย์ใหญ่มาถึงสถานศึกษาก่อนอาจารย์คนอื่น ๆ	.....	.....	.....	.....
56	อาจารย์ร่วมกันเตรียมการรายงานต่าง ๆ	.....	.....	.....	.....
57	การจัดการประชุมอาจารย์เป็นไปตามระเบียบ- วาระอย่างเคร่งครัด	.....	.....	.....	.....
58	การประชุมอาจารย์ส่วนใหญ่เป็นการรายงานของ อาจารย์ใหญ่	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ข้อความ	เกิดขึ้น น้อยมาก	เกิดขึ้น ในบางครั้ง	เกิดขึ้น บ่อย ๆ	เกิดขึ้น บ่อยมาก
59	อาจารย์ใหญ่แจ้งแนวคิดใหม่ ๆ ที่ตนทราบให้คณะ อาจารย์ฟัง	.....	.....	.....	.....
60	อาจารย์พูดถึงการลาออกและการขอย้ายเสมอ	.....	.....	.....	.....
61	อาจารย์ใหญ่ทดสอบความรู้ทางเนื้อหาวิชาของ อาจารย์	.....	.....	.....	.....
62	อาจารย์ใหญ่เป็นคนง่ายที่อาจารย์จะเข้าใจ	.....	.....	.....	.....
63	อาจารย์ได้รับการบอกกล่าวในเรื่องเกี่ยวกับผล ของการเยี่ยมเยียนห้องศึกษานิตเทศก	.....	.....	.....	.....
64	อาจารย์ใหญ่พยายามจะให้อาจารย์ทำงานอย่าง เต็มความสามารถ	.....	.....	.....	.....

